

## TÜRKİYE TÜRKÇESİNDEKİ ÇOKLU ADLARIN ANTROPONİMİK (KİŞİADBİLİMCİL) AÇIDAN GÜNCEL GÖRÜNÜMÜ (ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ)\*

General View of Multiple Names in Turkey Turkish in terms of Anthroponomy (An Example of Ondokuz Mayıs University)

Serkan ŞEN\*\*

Hanife ALKAN ATAMAN\*\*\*

Gazi Türkiyat, Güz 2019/25: 11-43, DOI: 10.34189/gtd.25.002

**Öz:** Kişilere ad verme, hemen her toplumda önem atfedilen bir meseledir. Türkiye’de son yıllarda, toplumun her kesiminde çocuklara çift ad, az örneği olmakla birlikte üçlü ad verme eğilimi gözlenmektedir. Bu çalışma kapsamında, “çoklu ad” olarak ifade edilen kişi adları değerlendirilmiştir. Çoklu ad verme eğiliminin bilinen nedenleri dışında, ortaya çıkan diğer gerekçelerini çoklu ad verme eğilimleri ışığında belirlemek hedeflenmiştir. Veri tabanı olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nin değişik fakültelerinde, yüksekokullarında eğitim alan öğrencilerine anket uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 Paket Programı’ndan yararlanılmıştır. Araştırmada kız ve erkek öğrencilerin sayısı neredeyse birbirine yakın olduğundan çoklu ad koyma yönündeki eğilimin her iki cinsiyete sahip çocuklarda eşit olduğu görülmüştür. Çalışmadan, geçmişte örnekleri görülen geleneksel çoklu ad verme eğiliminin günümüzde daha ziyade farklı ve ayrıcalıklı olma isteği doğrultusunda özgün adlar vermek suretiyle arttığı ortaya çıkmıştır. Çıkarılan en önemli sonuç, öğrencilerin çoğunluğunun çoklu ad taşımaktan duydukları memnuniyeti ve ileride de kendi çocuklarına çoklu ad verme yönünde tercihte bulunacaklarını belirtmiş olmalarıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Adbilim, Antroponomi, Ad verme, Çift ad, Çoklu ad

**Abstract:** Naming individuals is an issue that is attributed to importance in almost every society. Names in which they are named are reflective of people’s cultural identity, worldview. In recent years in Turkey, it has observed that there is a tendency to give children a double name and triple name a few examples in almost all segments of society. Within the scope of this work, proper names that can be expressed as “multiple names” are evaluated. It is aimed to reveal the other reasons for the tendency to give multiple names, as well as known reasons that are presumed to exist. In this context, it was reached to students who are studying in different faculties and high schools of Ondokuz Mayıs University, a questionnaire consisting of two sections was applied to these students as a database. SPSS 20.0 Program was used in the analysis of related data. 441 students (238 female, 203 male) participated in this study. Since the number of female and male students is almost similar, it can be said that the tendency to name multiple names is equal in children of both sexes. The fact that the majority of students were born in 1995-1998 confirms the argument that multi-judicialism has increased since the 90s. From the study, it has emerged that the traditional multi-name tendency seen in the past has increased by giving unique names in line with the desire to be different and privileged today. Most of the students stated that their names were given because their parents wanted to give

\* Bu çalışma Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nde PYO.FEN.1901.18.007 Proje Numarası ile Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında yapılmıştır.

\*\* Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Samsun/TÜRKİYE. serkansen@omu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2884-4753>, Gönderim tarihi: 14.11.2019/Kabul tarihi: 09.12.2019.

\*\*\* Arş. Gör. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Samsun/TÜRKİYE. hanife.alkan@omu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-4030-1142>,

names of people whom they knew and loved. The most important conclusion of the study is that the majority of the students expressed their satisfaction with carrying multiple names and that they would prefer to give their children multiple names in the future.

**Keywords:** Onomastics, Anthroponomy, Naming, Double name, Multiple name

## 1. Giriş

### 1.1. Kişi Adları

Adbilimi (Fr. *onomastique*, İng. *onomastics*, Alm. *Onomastik/Namenkunde*), dilin sosyal çevreyle ilişkisi en geniş olan cephesidir. Adbilimi çalışmalarını temelde iki başlık altında toplamak mümkündür: Birincisi, “geniş adbilim” olarak tanımlanan, sözcük-kavram ilişkisine ve dilbilgisi çalışmalarında ad sayılan öğelerin incelenmesine önem veren yöntemi içerir. İkincisi ise genellikle her dilde “özel ad (Fr. *nom propre*, İng. *propernoun*, Alm. *Eigenname*)” sayılan dil birimleri üzerinde durur ve özel adların köken bilgisi, tarihî gelişimi, dil-kültür ilişkisi yönlerinden araştırılmasını hedefler<sup>1</sup>. *Kişi adları bilimi (anthroponymie-anthroponymy-Antroponomie)*, özel adlar içinde insan adları üzerine eğilen bilimdir. Bu bilim; adları, soyadlarını, göbek adlarını, takma adları ve unvanları inceler (Sakaoğlu 2001: 9-11).

Yeni doğan çocuklara adları anneleri, babaları ve diğer yakınları tarafından itinayla seçilerek, çeşitli niyetler ve sosyal kaideler göz önünde bulundurularak verilir. Kişinin ömründe en fazla duyacağı sözcük(ler) olan adı, haddizatında adın sahibine değil, o adı veren kişilere aittir. Bu dil birimleri, insanın bireysel kimliğinin yanı sıra kişinin ait olduğu ailenin, yakın ve uzak çevrenin, toplumun kültürünün ve tarihinin de yansıtıcısıdır. Aynı zamanda kişiye toplumsal statü ve saygınlık kazandırma rolünü üstlenir (Aksan 1995: 94).

Son dönemlerde Türk toplumunda ad vermeyi belirleyen en önemli faktörün kitle iletişim araçlarınınca beslenen popüler kültür olduğu görülmektedir. Bilindiği üzere popüler kültür, toplumların dünya görüşlerini, hayata bakışlarını, fikir yapılarını şekillendiren önemli etkenlerden biridir. Bu kavramın şekillenmesinde çoğunluğun tercihleri önem arz eder. Günümüzde özellikle şehirlerde yaşayan bireyler, bir taraftan popüler kültürün bir parçası olmak ve aykırı görünmemek için toplumsal beğenilere ayak uydurmakta, diğer taraftan toplum içinde dikkat çekmek, statülerini yükseltmek amacıyla daha önce duyulmayan, anlamı herkes tarafından bilinmeyen adlara yönelmektedir<sup>2</sup>. Bunların yanı sıra güzelliği, mutluluğu çağrıştıran

<sup>1</sup> Bunlar dışında adbilimi; anemonimi (rüzgar adbilimi), astronimi (yıldız adbilimi), dokümantonimi (belge adbilimi), ergonimi (örgüt adbilimi), etnonimi, (kök adbilimi), fitonimi (bitki adbilimi), hrematonimi (eser adbilimi), hrononimi (zaman adbilimi), kozmonimi (uzay adbilimi), mitonimi (mit adbilimi), poreyonimi (araç adbilimi), pragmatonimi (ürün adbilimi), planetonimi (gök adbilimi), urbonimi (kentlik adbilimi), zoonimi (hayvan adbilimi) gibi konuları içerir (Şahin 2015).

<sup>2</sup> Toplumun farklı sosyal tabakalarında farklı ad tercihlerinin olduğuna dair sonucun çıkarıldığı bir çalışmada aydınlar, gecekonduda oturanlar, işçiler, köylüler ve yörükler arasında geleneğe bağlılığın hangi oranda olduğu

tür ve çiçek adlarının kız çocuklarına; olumlu karakter özelliklerini yansıtan ad ve sıfatların da erkek çocuklarına verilmesi dikkat çekmektedir<sup>3</sup>. Son yıllarda sıra dışı bir yöntem de anne ve babanın adlarının ilk hecelerinin birleştirilmesi ile oluşturulan adlardır. Bunun sonucunda, ortaya anlamsız adların yanında, anlamlı yeni adların da çıktığı görülmektedir (Emecan 1998: 47, 39).

## 1.2. Çoklu Kişi Adları

*Çoklu ad*, bireylerin birden fazla ad taşımaları durumudur. Çoklu ad verilirken her aile öncelikle kendi dünya görüşünü ve dileğini temel alır<sup>4</sup>. Son yıllarda kişi adları bağlamında ikili adların ve az bir oran oluşturmakla beraber üçlü adların artışı dikkat çekmektedir. Çoklu ad verme akımı 90'lı yıllarda ivme kazanmış, günümüze kadar bu eğilim artarak sürmüştür. Türk ad verme geleneğinde ikili adlar, geçmişte daha çok erkeklere verilmiştir<sup>5</sup>. Lakin son yıllarda kız çocuklarında da çoklu ad kullanımı sıklıkla görülmektedir. Genel itibarıyla kız adlarında "Nur", "Naz", "Gül", "Su"; erkek adlarında "Can" sözcüklerinin bitişik veya ayrı olarak her adın sonuna eklenerek çoklu adlar üretmesi, dikkate değerdir. Yaygın olmamakla birlikte üçlü ada sahip kimselerin sayısında da artış görülmektedir. Özellikle "Can" ve "Nur" adlarının eklenmesi sonucu, üçlü adların miktarı daha da çoğalmıştır.

Toplumun her kesiminde kullanılan ve yaygınlaşan çoklu adlılığın birçok nedeni vardır. Bunlardan ilki, popüler kültürün getirdiği farklı olma iddiasıdır. Kişiler, verdikleri adlar üzerinden toplumda farklı görülme, böylece ayrıcalıklı olabilme isteği ile çocuklarına ve yakınlarına çoklu ad verme yoluna başvurmaktadır. Bu doğrultuda ebeveynler çeşitli tercihlerde bulunabilir. Genellikle çiftlerden her ikisi, anne ve babalarının adlarını yaşatmak isteyerek çocuklarına verebildikleri gibi çiftlerden biri ebeveyninin adı ile kendisinin ve eşinin beğendiği modern bir adı seçebilir. Ayrıca aile bireylerinin farklı gerekçelere dayanarak isteklerinden ikisinin seçilerek çoklu ad oluşturulması da söz konusudur.

Türkiye'de yaşayan Türkler arasında olduğu kadar özellikle 1960'lı yıllardan itibaren Avrupa'ya işçi olarak giden Türklerin ad koyma geleneklerinde de çoklu ad koyma bakımından önemli ölçüde değişiklikler gözlenmektedir. Yurt dışında yaşayan Türk işçilerin çoğunlukla yabancı kişilerle evlenmesi sonucu, çiftlerden birinin isteği

---

araştırılmıştır. Burada sadece aydın kesiminde adların hızla yenilendiği gözlemlenmiştir (Başgöz 1976: 169-170).

<sup>3</sup> Geçmişten günümüze kadar Türklerce kullanılan kişi adları, bunların verilme nedenleri, ne zaman ve nasıl bir merasimle verilebilecekleri ile ilgili ayrıntılı bilgi için bk. Ögel 2014: 138-141, Ergin 2009, Gönüllü 1988: 49-50, Emecan 1998, Ölmez 2000, Sakaoğlu 2001: 275, Ülkütaşır 1976: 194-196.

<sup>4</sup> Ayrıca Hz. Muhammed'in birden fazla adının bulunduğunu belirtmiş olması, Türklere ve Müslümanlara bir kimsenin birden fazla adının olabileceğini düşündürdüğü söylenebilir (İslam Ansiklopedisi 1988: 333).

<sup>5</sup> Özellikle geçmiş dönemlerde kişilerin nüfustaki resmî adlarının dışında çoğunluk tarafından bilinen göbek adlarına da sahip oldukları bilinmektedir. Günümüzde göbek adlarının yaygın olmamasında teknolojinin gelişimiyle birlikte doğacak çocuğun cinsiyetinin aylar öncesinden belirlenebilmesinin etkisinin olduğu söylenebilir (Emecan 1998: 38-39).

göz önünde bulundurularak ad verilir. Ad tercihleri genellikle moda uyma, yabancı adların sağlayabileceği avantajlar gibi birçok faktörün etkisiyle Türkçenin aleyhinedir. Bunun yanında çiftlerin her ikisinin isteği gözetilerek verilen Türkçe ve yabancı sözcüklerden oluşan çoklu adlar da yok değildir. Özellikle Avrupa’da doğup büyüyen ikinci ve üçüncü nesil çocukların kullanımında yabancı adlarını tercih ettikleri bilinmektedir (Sakaoğlu 2001: 278, 280).

Araştırmalar, Türk toplumunda ad verme olgusunun içinde çeşitli değişkenleri barındıran çok yönlü bir konu olduğunu, ad verme ile ilgili tercihlerin dinî, tarihî ve sosyal olaylar temelinde çağın eğilimleri doğrultusunda yenilenecek sürdürdüğünü ortaya çıkarmaktadır. Söz konusu çalışmamızda da anket sonuçlarının değerlendirilmesiyle çoklu adlar konusuna Ondokuz Mayıs Üniversitesi örnekleminde hareketle ışık tutulmaya çalışılmıştır.

## 2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu çalışma son yıllarda toplumun hemen her kesiminde oldukça fazla yaygınlaşan çoklu ad verme eğiliminin nedenleri üzerinde durmayı amaçlamaktadır. Türk kişi adları ve verilme nedenleri, Türk toplumunun bir anlamda kültürel kodlarının yansıtıcılarıdır. Çocuklara çoklu ad verilmesinin altında, genelleme yapılabilecek çeşitli nedenlerin yanı sıra özel nedenlerin de olduğu şüphesizdir. Bu çalışma ile bilinen nedenlerden ziyade bu eğilimin temelini oluşturan diğer nedenlere ulaşmak için Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nde okumakta olan çoklu ad sahibi öğrenciler özelinde inceleme yapılmıştır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nin Türkiye’nin dört bir tarafından gelen ve kültürel bakımdan farklı öğrencileri bünyesinde barındıran bir kurum oluşunun çoklu ad verme eğilimlerini ortaya çıkaran nedenler hakkında geniş bir yelpaze sunacağı düşünülmüştür. Aynı zamanda üniversite gençliği, çoklu ad verme eğiliminin artmaya başladığı dönemin temsilcileridir. Bu yönüyle mevcut ve gelecekteki durumu yansıtması bakımından önem arz etmektedir.

## 3. GEREÇ VE YÖNTEM

Öğrencilerin, çoklu ad sahibi olma nedenlerinin belirlenmesi amacıyla nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evreni, Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nin tüm fakülte ve yüksekokullarında öğrenim görmekte olan çoklu ad sahibi önlisans ve lisans öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışmada evrenin ulaşılabilir olması nedeniyle ayrıca bir örneklem grubu seçimine ihtiyaç duyulmamıştır. Çalışmanın evrenine ilişkin demografik bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin demografik bilgiler

Seçenek	n	%
<b>Cinsiyet</b>		
Kız	238	54,0
Erkek	203	46,0
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Öğrenim Görülen Okul</b>		
Eğitim Fakültesi	58	13,2
Fen-Edebiyat Fakültesi	78	17,7
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	39	8,8
İlahiyat Fakültesi	25	5,7
Mühendislik Fakültesi	53	12,0
Sağlık Bilimleri Fakültesi	25	5,7
Tıp Fakültesi	33	7,5
Veteriner Fakültesi	28	6,3
Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi	40	9,1
Ziraat Fakültesi	32	7,3
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	29	6,6
Samsun Meslek Yüksekokulu	1	0,2
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Doğum Yılı</b>		
1981 – 1989	5	1,1
1991 – 1994	20	4,5
1995 – 1998	263	59,7
1999 – 2002	153	34,7
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Bölgelere Göre Doğum Yerleri</b>		
Marmara Bölgesi	59	13,3
Ege Bölgesi	13	2,9
Akdeniz Bölgesi	15	3,5
Karadeniz Bölgesi	237	53,8
İç Anadolu Bölgesi	83	18,8
Doğu Anadolu Bölgesi	15	3,5
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	18	4
Yurtdışı	1	0,2
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>		
Okuryazar değil	7	1,6
Okuryazar	16	3,6
İlkokul mezunu	129	29,3
Ortaokul mezunu	87	19,7
Lise mezunu	127	28,8
Önlisans mezunu	15	3,4
Lisans mezunu	52	11,8
Yüksek Lisans mezunu	8	1,8
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

<b>Baba Eğitim Durumu</b>		
Okuryazar değil	1	0,2
Okuryazar	3	0,7
İlkokul mezunu	64	14,5
Ortaokul mezunu	68	15,4
Lise mezunu	139	31,5
Önlisans mezunu	33	7,5
Lisans mezunu	113	25,6
Yüksek Lisans mezunu	20	4,5
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Ailenin Aylık Geliri</b>		
0 - 1.404 TL	30	6,8
1.405 - 3.000 TL	138	31,3
3.001 - 6.500 TL	218	49,4
6.500 TL ve üzeri	55	12,5
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Evde Kütüphane Olma Durumu</b>		
Evet	216	49,0
Hayır	225	51,0
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Kardeş Sayısı</b>		
Kardeşim yok.	34	7,7
1 kardeşim var.	173	39,2
2 kardeşim var.	153	34,7
3 kardeşim var.	58	13,2
4 kardeş ve üzeri	23	5,2
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>
<b>Ailenin Kaçınıcı Çocuğu Olduğu</b>		
1. çocuk	194	44,0
2. çocuk	158	35,8
3. çocuk	64	14,5
4. çocuk	14	3,2
5. çocuk	8	1,8
6. çocuk	3	0,7
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 1'e göre çalışmanın evreni 238'i (% 54) kız, 203'ü (% 46) erkek olmak üzere çoklu ada sahip toplam 441 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrenciler; Eğitim, Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Tıp, Veteriner, Yaşar Doğu Spor Bilimleri ve Ziraat Fakülteleri olmak üzere 10 fakülte ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Samsun Meslek Yüksekokulu olmak üzere 2 yüksekokulda öğrenim görmektedir. Öğrencilerin doğum yıllarının 1981-2002 yılları arasında dağılım gösterdiği ve çoğunluğunun (% 59,7) 1995-1998 doğumlu olduğu anlaşılmaktadır. Bölgelere göre doğum yerlerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (%53,8) Karadeniz Bölgesi'nde doğduğu ve 1 öğrencinin de yurtdışı doğumlu olduğu

görülmektedir. Anne eğitim durumlarının çoğunlukla ilkokul (% 29,3) ve lise (% 28,8), baba eğitim durumlarının ise lise (% 31,5) ve lisans (% 25,6) düzeyinde olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin yarıya yakın kısmının (% 49,4) ailelerinin aylık gelirlerinin 3.001-6.500 TL arasında olduğu belirlenmiştir. Evlerinde kütüphane olma/olmama durumlarına bakıldığında, % 49'unun "Evet", % 51'inin ise "Hayır" cevabı verdikleri görülmektedir. Kardeş sayıları incelendiğinde çoğunluğunun 1 (% 39,2) ve 2 kardeşe (% 34,7) sahip oldukları, öğrencilerin kaçınıcı çocuk olduklarına bakıldığında ise genelinin ailenin 1. (% 44,0) ve 2. (% 35,8) çocukları oldukları çıkarılmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket tekniğinden yararlanılmıştır. Anket formu kişisel bilgiler ve durum tespiti olmak üzere 2 bölümden oluşmaktadır. Çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların yer aldığı anket formu, kişisel bilgiler bölümünde 12, durum tespiti bölümünde ise 10 soru olmak üzere toplam 22 soruyu içermektedir.

Çalışmada, çoklu ada sahip olan üniversite öğrencilerinin kişisel bilgileri ve çoklu ada sahip olma durumları ile ilgili verilerin analizinde n (sayı) ve % (yüzde) değerleri kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların kişisel bilgileri (cinsiyet) ile durum tespitine yönelik verilerin karşılaştırılmasında da Ki Kare ( $\chi^2$ ) değerinden yararlanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiş ve verilerin çözümlenmesinde de SPSS 20.0 (The Statistical Packet for the Social Sciences) Paket Programı'ndan yararlanılmıştır.

#### 4. BULGULAR

Tablo 2: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin kardeşlerinin adları<sup>6</sup>

Adlar	n	%	Aleyna	Hilal-Kübra	Arzu-	
Abdüsamet-Büşra	1	0,25	Alperen		1	0,25
Adem-Nagihan	1	0,25	Ali		1	0,25
Adnan-Cihan-Zeynep	1	0,25	<b>Ali Murat-Adem-Ahsen Ebrar</b>		1	0,25
Ahmet	1	0,25	<b>Ali Samet-Dilek-Orhan</b>		1	0,25
<b>Ahmet Akif</b>	1	0,25	<b>Ali Serdar</b>		1	0,25
<b>Ahmet Burak-Berru</b>	1	0,25	<b>Ali Serkan-İlayda Sude</b>		1	0,25
<b>Ahmet Ege</b>	1	0,25	Ali-Ayşe-Fatma-Hayriye Emine		1	0,25
<b>Ahmet Taha</b>	1	0,25	Ali-Fatma		1	0,25
Ahmet-Berat	1	0,25	Ali-Mehmet-Canan-Esma		1	0,25
Ahmet-Elif	1	0,25	<b>Alparslan</b>		1	0,25
Ahmet-Mehmet	1	0,25	<b>Alparslan-Leyla Hilal</b>		1	0,25
<b>Ahsen Zeynep-Zümra</b>	1	0,25	Alper-Uğur-Ahmet Süha		1	0,25
Akın-Mihriban	1	0,25	<b>Alperen</b>		3	0,73
Aleyna	1	0,25	Arda		1	0,25
			Arife		1	0,25

<sup>6</sup> Öğrencilerin çoklu ada sahip kardeşlerinin adları koyu olarak belirtilmiştir.

Arzu	1	0,25	Can	1	0,25
Aslıhan-Nagehan-Arzu	1	0,25	Caner	1	0,25
<b>Asya Melek-Aslı Deniz</b>	1	0,25	Cansu	1	0,25
Aşkıner	1	0,25	Cansu-Elif-Alican	1	0,25
<b>Ataberk-Yağmur</b>	1	0,25	Cengizhan	1	0,25
<b>Aybüke Uylun-Aybars Tunga-Asya İrem</b>	1	0,25	Ceren	1	0,25
Aykut	1	0,25	Ceren-Sıla	1	0,25
Aylin-Zekiye-Ülkü	1	0,25	Cevher-Nagihan-Mehmet-	1	0,25
Ayşe-Azra	1	0,25	<b>Müslüm Boran</b>	1	0,25
Ayşe-Murat	1	0,25	<b>Ceyda Nur</b>	1	0,25
Ayşe-Sezer	1	0,25	<b>Ceyda Nur-Ömer Faruk</b>	1	0,25
Ayşe-Yasemin	1	0,25	<b>Cüneydi Ensar-Gamzenur-Nisanur Gizem</b>	1	0,25
<b>Ayşegül-Faruk</b>	1	0,25	Çağatay	1	0,25
<b>Ayşenur</b>	2	0,5	Çağrı	1	0,25
Aytekin-Halil	1	0,25	Demet	1	0,25
<b>Bahar Ayşe</b>	1	0,25	Deniz	1	0,25
Barış	1	0,25	<b>Deniz Çağdaş</b>	1	0,25
Barış-Çağlar-Enes	1	0,25	Dilşah	1	0,25
Batuhan	3	0,73	<b>Dursun Serhat-Berat Efe</b>	1	0,25
Batuhan-Emirhan	1	0,25	Duygu-Gamze	1	0,25
Batuhan-Sibel	1	0,25	Ebru	2	0,5
Bedirhan-Özlem	1	0,25	Ebru-Asude	1	0,25
Berika	1	0,25	<b>Ebru-Büşra Tuğçe-Muhammed Bahattin</b>	1	0,25
Berkay	1	0,25	<b>Eda Nur</b>	1	0,25
Berna	1	0,25	<b>Eda Nur-Sude Nur-Şifa Nur</b>	1	0,25
Betül	1	0,25	<b>Edanur-Hakan</b>	1	0,25
<b>Betül Sinem</b>	1	0,25	Efe-Dilek	1	0,25
Betül-Ayşenur-Elif Nisa-Ahsen	1	0,25	<b>Elanur</b>	1	0,25
<b>Zehra</b>	1	0,25	Elçin	1	0,25
Betül-Cem Bedi	1	0,25	Elif	2	0,5
Betül-Esra-Havvanur-Muhammed	1	0,25	<b>Elif Asena-Ali Alptuğ</b>	1	0,25
Betül-Sümeyye-Emine	1	0,25	<b>Elif Nisa</b>	1	0,25
Beyza	2	0,5	<b>Elif Nur</b>	1	0,25
<b>Beyzanur-Kürşat Kağan</b>	1	0,25	<b>Elif-Ebru Gül</b>	1	0,25
<b>Beyzanur-Zeynep-Hayrunnisa-Ayşegül</b>	1	0,25	<b>Elif-Gülşah-Ertuğrul</b>	1	0,25
Bilgehan-Neslihan	1	0,25	<b>Elif-Oğuzhan</b>	1	0,25
Buğra	1	0,25	<b>Elif-Seyid</b>	1	0,25
Buğrahan	1	0,25	<b>Elya Ezel</b>	1	0,25
<b>Burak Emir-Sümeyye</b>	1	0,25	Emel-Arda	1	0,25
Burcu	1	0,25	Emel-Doğan	1	0,25
Burhan-Abdullah	1	0,25	<b>Emin Ziya-Mehmet Eymen</b>	1	0,25
Buse	1	0,25	<b>Emin Taha</b>	1	0,25
Büşra	2	0,5	Emine	1	0,25
Cahit-Sude-Eslem	1	0,25	<b>Emine Ayşe-Merve Betül-Ahmet Hakan</b>	1	0,25



Emine-İbrahim-Ahmet	1	0,25	Güngör-Gülben-Gündüz-Gülşen	1	0,25
Emine-Sudenaz	1	0,25	<b>Gürcü Nur</b>	1	0,25
Emir	1	0,25	Habib	1	0,25
<b>Emircan</b>	1	0,25	Hakan	1	0,25
Emre	1	0,25	<b>Hakan Hüseyin</b>	1	0,25
Emre-Aysun	1	0,25	Hakan-Nursel-Leyla	1	0,25
Emre-Doğan	1	0,25	<b>Halil İbrahim</b>	1	0,25
Emre-Emir Erdem	1	0,25	Halime-Hamide-Muhammer	1	0,25
Emre-Şeyma	1	0,25	<b>Hamiyet Hüdanur-Muhammer Kağan</b>	1	0,25
<b>Enes Burak-Hatice Sevde</b>	1	0,25	Hande-Mustafa	1	0,25
<b>Enes Metehan-Ahmet</b>	1	0,25	<b>Hasan Hüseyin</b>	1	0,25
Enes-Seher	1	0,25	Hasan-Raziye	1	0,25
Engin-Anıl-Buğlem	1	0,25	<b>Hatice İlke</b>	1	0,25
Enis-Tuğba	1	0,25	Helin-Berfin	1	0,25
Eray	1	0,25	Hilal	1	0,25
Erdi- İrfan	1	0,25	Hilal-Hülya-Mustafa	1	0,25
<b>Ertan Erdim</b>	1	0,25	Hira-Selenay	1	0,25
Ertuğrul-Abdülkadir	1	0,25	Hümeyra-Sümeyye-Meryem	1	0,25
<b>Eslemnur-Elifnur</b>	1	0,25	<b>Hüseyin Sefa</b>	1	0,25
<b>Esmanur-Esra</b>	1	0,25	<b>Işıl Buket</b>	1	0,25
<b>Esmanur-Ömer</b>	1	0,25	İbrahim	1	0,25
Esra	1	0,25	İclal-Aslı	1	0,25
Esra-Buse Nur-Çağrı	1	0,25	İlker	1	0,25
Esra-Muhammet Yusuf	1	0,25	İlker-Cemre	1	0,25
<b>Eşref Serkan-Sevil</b>	1	0,25	İrem	1	0,25
Evrin-Eylül	1	0,25	İrem-Arda	1	0,25
<b>Eyüpcan</b>	1	0,25	İrem-Arzu-Zehra-Yusuf	1	0,25
<b>Fatih Emre-Elif</b>	1	0,25	İrem-İlayda	1	0,25
Fatih-Cansu	1	0,25	<b>İremsu</b>	1	0,25
Fatih-Hilal	1	0,25	<b>İsmail Hakkı-Melek-Fatih-</b>	1	0,25
<b>Fatma Nur-Yusuf Onur</b>	1	0,25	Hamza-Deniz	1	0,25
<b>Fatmanur-Vildan</b>	1	0,25	İsmet-Sezai-Servet-Berfin	1	0,25
Ferhat-Büşra	1	0,25	Kaan	1	0,25
<b>Feyza Nur</b>	1	0,25	Kadriye-Gülsüm-Eda-Esra	1	0,25
Feyza-Ömer Semih	1	0,25	Kübra	2	0,5
Fikret-Servet	1	0,25	<b>Kübra Nur-Ülkü Hilal</b>	1	0,25
Filiz-Yeliz-Derya	1	0,25	Kübra-Erva-Taha	1	0,25
Furkan	1	0,25	Kübra-Esra-Kerim	1	0,25
<b>Furkan Alper-Zehra Duru</b>	1	0,25	Kübra-İsmail Enes-Nurbanu	1	0,25
<b>Furkan Engin</b>	1	0,25	Kübra-Melek-Fatma	1	0,25
<b>Furkan Kağan</b>	1	0,25	<b>Mahmut Akif-Sümeyye-Saliha-</b>	1	0,25
Furkan-Mustafa	1	0,25	<b>Kevser</b>	1	0,25
Furkan-Zeynep	1	0,25	<b>Mazhar Mert</b>	1	0,25
Gözde-Ümit Can	1	0,25	Medine-Eyyub <b>Ensar-Firdevs</b>	1	0,25
Gülşah	1	0,25	<b>Sultan</b>	1	0,25
<b>Gülşen Hazal</b>	1	0,25	Mehmet	1	0,25
Günay	1	0,25			

<b>Mehmet Coşkun</b>	1	0,25	Necmiye-Zeynep	1	0,25
<b>Mehmet Fatih</b>	1	0,25	Nedim-Selim	1	0,25
<b>Mehmet Selim</b>	1	0,25	<b>Neslişah Aleyna</b>	1	0,25
Melih	1	0,25	Nesrin-Dursun	<b>Ali-Mehmet</b>	1
<b>Melik Nas</b>	1	0,25	<b>Emin-Halil İbrahim</b>	1	0,25
Melike	1	0,25	Neşe	1	0,25
<b>Melike İrem</b>	1	0,25	<b>Nezihe Meryem-Ali Celal</b>	1	0,25
Melike-Melisanur	1	0,25	<b>Nihal Doğa</b>	1	0,25
Melike-Özlem	1	0,25	Nihan-Nalan	1	0,25
Melisa-Keziban-Fehmi	1	0,25	<b>Nihan-Zeynep Dilara</b>	1	0,25
Meriç	1	0,25	<b>Nihat Berkin-Cansu</b>	1	0,25
Mert	1	0,25	<b>Nurcihan Kübra-Nisanur-</b>	1	0,25
Mert-Mehtap-Emine	1	0,25	<b>Muhammet Tuna</b>		
Merve	3	0,73	Nuri-Semih	1	0,25
<b>Merve Nur-Ahmet Emin-Yusuf</b>	1	0,25	Nurlu-Sultan	1	0,25
<b>Sefa</b>			Nursel-Şeyma-Kübra	1	0,25
Merve-Büşra	1	0,25	Nurullah-Esra	1	0,25
Merve-Hüseyin	1	0,25	Oğuzhan-Melike	1	0,25
Merve-İlayda-Yağmur Filiz	1	0,25	Okan-Birgül-Birnur	1	0,25
Merve-Mücahit	1	0,25	Onur	1	0,25
Meryem-Fatma	1	0,25	<b>Onur Yasin</b>	1	0,25
Mesut-Şeyda	1	0,25	Onur-Şevval	1	0,25
Mete	1	0,25	<b>Orhan Can-Özcan</b>	1	0,25
Miraç	1	0,25	Ömer	1	0,25
<b>Miraç Tansu</b>	1	0,25	<b>Ömer Cem</b>	1	0,25
Miraç-İbrahim	1	0,25	<b>Ömer Efe</b>	1	0,25
Muhammed	1	0,25	Ömer-Elif	1	0,25
<b>Muhammed Eren-Yağmur</b>	1	0,25	Ömer-Ramazan	1	0,25
<b>Muhammed Mustafa</b>	1	0,25	Ömer-Zeynep	1	0,25
<b>Muhammed Yavuz</b>	1	0,25	Ömür	1	0,25
Muhammed-Abdullah Furkan	1	0,25	Özgür	1	0,25
<b>Muhammet Erdem-Alperen-</b>	1	0,25	Özlem	2	0,5
<b>Ahmet Eren</b>			Rabia	1	0,25
<b>Muhammet Eren</b>	1	0,25	Rabia-Murat	1	0,25
Murat	1	0,25	Rahmiye-Kadriye-Ayşe-Hakkı	1	0,25
<b>Murat Erkan-Meryem-Salih</b>	1	0,25	<b>Kasım</b>		
<b>Furkan</b>			Ravza-Yalkın	1	0,25
Murat-Nihal	1	0,25	<b>Recep Oğuzhan</b>	1	0,25
<b>Musa Mücahit</b>	1	0,25	Rumeysa-Ahmet Berk	1	0,25
Mustafa-Ahmet-Ayhan	1	0,25	Rumeysa	1	0,25
Mustafa-Mertcan-Umutcan	1	0,25	Sakine-Ceyhan	1	0,25
Mücahit	1	0,25	<b>Salih Samet</b>	1	0,25
<b>Mücahit Eren-Muhammed Can</b>	1	0,25	Salih-Kübra Sena	1	0,25
Müslüm-Dilek	1	0,25	Samet	1	0,25
Nagihan-Zahir	1	0,25	<b>Samet Tarık</b>	1	0,25
Nazım-Muhammet Ali-Zeynep	1	0,25	Samet-Ali Safa	1	0,25
<b>Rana-Rabia</b>					

Saniye-Aziz Mahmut-Bilal Birol-Zeynep Hilal	1	0,25	Şeyma-Mustafa-Betül	1	0,25
Saynur-Sude-Muhsin	1	0,25	Şeyma-Veyssel Umut	1	0,25
Seda	1	0,25	Şeymanur	1	0,25
Seda-Selin-Kürşat	1	0,25	Şükür-İlyas-Miraç-Berat	1	0,25
Sedat	1	0,25	Taha Cemil-Havva-Adem	1	0,25
<b>Sedat Talha</b>	1	0,25	Tahire-Memiş	1	0,25
Selahattin-Saffet	1	0,25	Tarık-Semanur	1	0,25
Selda-Salih-Fatma-Hilal	1	0,25	Tuba-Betül	1	0,25
Selim-Aslınur	1	0,25	Tuba-Osman-Kadir	1	0,25
Selin	1	0,25	Tuba-Ufuk	1	0,25
Selma-Seda	1	0,25	Tuğba	1	0,25
Semra-Sait	1	0,25	<b>Tuğba Nur-Mehmet Eren</b>	1	0,25
<b>Sena Beliz</b>	1	0,25	Tuğba-Nuray-Mehmet Taha	1	0,25
<b>Serdar Süleyman-Ayşe Nur</b>	1	0,25	Tuğba-Zeynep-Işıl-Elvin	1	0,25
Seren-Emirhan	1	0,25	Tuççe	1	0,25
Serenay	1	0,25	Turan	1	0,25
Serhan	1	0,25	Uğur-Zehra	1	0,25
<b>Serhat Celil</b>	1	0,25	<b>Ulaş Cem</b>	1	0,25
Serkan	1	0,25	Ümmet-Umut-Sevgi	1	0,25
Serkan-Furkan	1	0,25	Ümran	1	0,25
Serra-Ahmet	1	0,25	<b>Yağız Efe</b>	1	0,25
<b>Sevdanur-Furkan</b>	1	0,25	<b>Yağız Eymen-Batuhan</b>	1	0,25
<b>Sevdinaz Aleyna-Muhammed Efe</b>	1	0,25	<b>Yağmur Yiğit</b>	1	0,25
Sevinç-Mustafa-Şengül-Zeynep	1	0,25	<b>Yaren Buse</b>	1	0,25
Sezgi	1	0,25	Yasemin	1	0,25
Sıla	1	0,25	Yasemin-Canan-Cansu	1	0,25
Sibel-Hasan-Hüseyin	1	0,25	Yasemin-Tuğba-Muhammed-Zübeyde	1	0,25
Sinem	3	0,73	<b>Yasemin Nur-Fatih-Sevim Nur</b>	1	0,25
Sinem-Sude	1	0,25	Yasin	1	0,25
Sude-Hatice-Muhammed-Suna	1	0,25	<b>Yasin Emre-Ebrar</b>	1	0,25
<b>Suna Esmeray-Serpil-Oktay-Ömer-Osman</b>	1	0,25	Yasin-Sıla Tuana	1	0,25
Süleyman-Oğuzhan-Hüseyin	1	0,25	<b>Yavuz Selim</b>	1	0,25
Sümeyra-Aleyna	1	0,25	Yılmaz-Salman-Yakup-Şaban	1	0,25
Sümeyye-Ayşegül	1	0,25	<b>Yunus Emre</b>	2	0,5
Sümeyye-Ömer Faruk-Yusuf Kenan	1	0,25	<b>Yunus Emre-Ahmet-Rabia</b>	1	0,25
Sümeyye-Rüveyda	1	0,25	Yunus-Recai	1	0,25
Sümeyye-Zeynep	1	0,25	Yusuf	1	0,25
Şafak	1	0,25	<b>Yusuf Baran-Ahmet Yasin</b>	1	0,25
Şengül	1	0,25	<b>Yusuf Doğan</b>	1	0,25
Şevki-Fatih	1	0,25	<b>Yusuf Erdem</b>	1	0,25
Şevval	2	0,25	<b>Yusuf Telha-Mehmet Furkan</b>	1	0,25
Şeyma	1	0,25	Yusuf-Hasan Musab	1	0,25
Şeyma-Burak	1	0,25	<b>Zehra Gözde-Zeynep Sude</b>	1	0,25
			Zehra-Mehmet Akif-Şeyma	1	0,25
			Zehra-Sena-Muhammed	1	0,25
			Zehra-Simge	1	0,25

Zeynep	2	0,5	<b>Zülal Mevanur</b>	1	0,25
<b>Zeynep Buğlem</b>	1	0,25	Züleyha-İlkay	1	0,25
<b>Zeynep Büşra</b>	1	0,25	<b>Zülküf Aycan-Tuğba</b>	1	0,25
<b>Zeynep Ceren-Ahmet Bilgekaan</b>	1	0,25	<b>Toplam</b>	<b>40</b>	<b>100,</b>
<b>Zeynep Sultan-Elif Sena-Muhammed</b>	1	0,25		<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Zübeyr Bahadır-Fatma Reyyan</b>	1	0,25			

Tablo 2’de çoklu ada sahip olan öğrencilerin kardeşlerinin adlarına ilişkin verilere yer verilmiş, çoklu ada sahip olan kardeşlerin adları koyu renkle gösterilmiştir. Tabloya göre ailelerin diğer çocuklarına da çoklu ad verebildikleri, hatta bazı ailelerin tüm çocuklarında çoklu ad verme geleneğini sürdürdükleri anlaşılmaktadır.

Tablo 3: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarını kimlerin verdiği ilişkin bilgiler

Seçenekler	n	%
Anne	77	17,5
Baba	102	23,3
Anne baba birlikte	92	20,8
Dede	46	10,5
Anneanne - babaanne	41	9,3
Teyze	13	2,9
Hala	18	4
Dayı	6	1,4
Amca	15	3,4
Abla - ağabey	14	3,2
Komşu - aile dostu	7	1,5
Doktor - hemşire	2	0,4
Kuzen	6	1,4
Enişte	2	0,4
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 3’e bakıldığında çoklu ada sahip öğrencilerin adlarını çoğunlukla % 23,3 oranıyla babalarının, % 20,8 oranıyla ise anne ve babalarının birlikte verdiği anlaşılmaktadır. Bu oranları sırasıyla % 17,5 ile anne, % 10,5 ile dede ve % 9,3 ile anneanne-babaanne cevapları takip etmektedir. Ayrıca tablodan teyze, hala, dayı, amca, kardeş, komşu-aile dostu, kuzen, enişte gibi aile bireylerinin ya da yakınlarının ve doktor, hemşire gibi doğumda görev alan kişilerin çoklu ad verme konusunda da etkili olduğu çıkarılmaktadır.

Tablo 4: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarının verilme nedeni

Seçenekler	n	%
Adımın verilme nedenini bilmiyorum.	60	13,7
Annem istediği için verilmiş.	57	12,9
Babam istediği için verilmiş.	71	16
Annem birini, babam diğerini istediği için verilmiş.	93	21
Annem güncel, babam geleneksel bir ad istediği için verilmiş.	9	2
Babam güncel, annem geleneksel bir ad istediği için verilmiş.	7	1,6

Annem babam güncel, aile büyükleri geleneksel bir ad istediği için verilmiş.	20	4,6
Annem ya da babam dünya görüşlerini yansıtan bir ad istedikleri için verilmiş.	20	4,6
Annem ya da babam tanıdıkları ve sevdikleri bir kişinin adını vermek istedikleri için verilmiş.	76	17,2
Anlamından dolayı verilmiş.	6	1,4
Tarihî figür olduğu için verilmiş.	3	0,7
Özel günde doğduğum için verilmiş.	3	0,7
Kutsal değeri olduğu için verilmiş.	9	2
Soyadımıza uygun olduğu için verilmiş.	3	0,7
Rüyadan esinlenilerek verilmiş.	4	0,9
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4'te çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarının verilme nedenlerine yer verilmiştir. Tabloya göre katılımcıların % 21'inin "Annem birini, babam diğerini istediği için verilmiş.", % 17,2'sinin "Annem ya da babam tanıdıkları ve sevdikleri bir kişinin adını vermek istedikleri için verilmiş.", % 16'sının "Babam istediği için verilmiş.", % 13,7'sinin "Adımın verilme nedenini bilmiyorum.", % 12,9'unun ise "Annem istediği için verilmiş." şeklinde görüş belirttikleri anlaşılmaktadır. Bu görüşlerin dışında katılımcıların % 4,6 oranlarıyla "Annem babam güncel, aile büyükleri geleneksel bir ad istediği için verilmiş.", "Annem ya da babam dünya görüşlerini yansıtan bir ad istedikleri için verilmiş.", % 2 oranlarıyla "Annem güncel, babam geleneksel bir ad istediği için verilmiş.", "Kutsal değeri olduğu için verilmiş.", % 1,6 oranıyla "Babam güncel, annem geleneksel bir ad istediği için verilmiş.", % 0,9 oranıyla "Rüyadan esinlenilerek verilmiş." ve % 0,7 oranlarıyla "Tarihî figür olduğu için verilmiş.", "Özel günde doğduğum için verilmiş.", % 0,9 oranıyla "Soyadımıza uygun olduğu için verilmiş." şeklinde görüş belirttikleri görülmektedir.

Tablo 5: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarından memnun olma/olmama durumları

Seçenekler	n	%
Memnunum	310	70,3
Memnun değilim	131	29,7
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 5'e göre katılımcıların % 70,3'ünün çoklu ad taşımaktan memnun olduğu, % 29,7'sinin ise memnun olmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo 6: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarından memnun olma nedenleri

Seçenekler	n	%
Sosyal ortamlarda hangi adımı kullanacağım konusunda tercih yapabiliyorum.	166	53,5
Annem ve babam, istedikleri adımla bana seslendikleri için ikisi de memnun oluyor.	37	11,9
Dedem ve anneannem/babaannem, kendi istedikleri adımla bana seslendikleri için daha mutlu oluyor.	24	7,7
Çoklu adım sayesinde saygınlık kazandığıma inanıyorum.	45	14,5
Adlarımı seviyorum.	23	7,5

Kulağa hoş ve uyumlu geliyor.	8	2,5
İlk adımı sevmiyorum.	2	0,7
Farklı oldukları için karakterimi yansıtıyor.	5	1,7
<b>Toplam</b>	<b>310</b>	<b>100,0</b>

Tablo 6'ya göre katılımcıların % 53,5'inin adlarından memnun olma nedenleri olarak "Sosyal ortamlarda hangi adımı kullanacağım konusunda tercih yapabiliyorum.", % 14,5'inin "Çoklu adım sayesinde saygınlık kazandığıma inanıyorum.", % 11,9'unun "Annem ve babamın istedikleri adımla bana seslendikleri için ikisi de memnun oluyor.", % 7,7'sinin "Dedem ve anneannem/babaannem, kendi istedikleri adımla bana seslendikleri için daha mutlu oluyor.", % 7,5'inin "Adlarımı seviyorum.", % 1,7'sinin "Farklı oldukları için karakterimi yansıtıyor." ve % 0,7'sinin ise "İlk adımı sevmiyorum." şeklinde görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 7: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin adlarından memnun olmama nedenleri

Seçenekler	n	%
Her ortamda farklı bir adla hitap edildiğim için benlik algım oluşmuyor.	31	23,6
Farklı ortamlarda farklı adlarla tanındığım için karıştırılabiliyorum.	20	15,2
Sınavlarda çoklu adımla birlikte soyadımı da yazmak zor oluyor.	29	22,1
Bayan olduğum için evlendiğimde kendi soyadımı da kullanmak istersem adım ve soyadım çok uzun olacak.	18	13,7
Adlarımdan en az birini sevmiyor ve kullanmak istemiyorum.	17	13
Uzun ve gereksiz olduğunu düşünüyorum.	11	8,5
Resmî evraklarda ve kurumlarda karışıklıklar yaşıyorum.	5	3,9
<b>Toplam</b>	<b>131</b>	<b>100,0</b>

Tablo 7'deki görüşler incelendiğinde katılımcıların % 23,6'sının "Her ortamda farklı bir adla hitap edildiğim için benlik algım oluşmuyor.", % 22,1'inin "Sınavlarda iki adımla birlikte soyadımı da yazmak zor oluyor.", % 15,2'sinin "Farklı ortamlarda farklı adlarla tanındığım için karıştırılabiliyorum.", % 13,7'sinin "Bayan olduğum için evlendiğimde kendi soyadımı da kullanmak istersem adım ve soyadım çok uzun olacak.", % 13'ünün "Adlarımdan en az birini sevmiyor ve kullanmak istemiyorum.", % 8,5'inin "Uzun ve gereksiz olduğunu düşünüyorum." ve % 3,9'unun da "Resmî evraklarda ve kurumlarda karışıklıklar yaşıyorum." şeklinde cevaplar verdikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 8: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin en çok hangi adlarını kullandıkları

Seçenekler	n	%
1. adını kullananlar	285	64,6
2. adını kullananlar	156	35,4
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 8'e göre çoklu ada sahip olan öğrencilerin % 64,6'sının birinci adını, % 35,4'ünün ise ikinci adını kullanmayı tercih ettikleri görülmektedir.

Tablo 9: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin en çok kullandıkları adı tercih etme nedenleri

Seçenekler	n	%
Daha güncel olduğunu düşünüyorum.	179	40,6
Daha geleneksel ve eskimeyen bir ad olduğunu düşünüyorum.	93	21
Sosyal ortamlarda daha fazla ilgi çektiğini düşündüğüm için kullanıyorum.	78	17,7
Annem veya babam daha çok sevdiği için kullanıyorum.	65	14,8
Dedem ve anneannem/babaannem daha çok sevdiği için kullanıyorum.	26	5,9
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 9’da çoklu ada sahip olan öğrencilerin en çok kullandıkları adı tercih etme nedenlerini % 40,6’sı “Daha güncel olduğunu düşünüyorum.”, % 21’i “Daha geleneksel ve eskimeyen bir ad olduğunu düşünüyorum.”, % 17,7’si “Sosyal ortamlarda daha fazla ilgi çektiğini düşündüğüm için kullanıyorum.”, % 14,8’i “Annem veya babam daha çok sevdiği için kullanıyorum.” ve % 5,9’u ise “Dedem ve anneannem/babaannem daha çok sevdiği için kullanıyorum.” şeklinde belirtmişlerdir

Tablo 10: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı istemem/istememe durumları

Seçenekler	n	%
İsterim	288	65,3
İstemem	153	34,7
<b>Toplam</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>

Tablo 10’a göre çoklu ada sahip olan öğrencilerin % 65,3’ünün gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı istedikleri, % 34,7’sinin ise istemedikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 11: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı isteme nedenleri

Seçenekler	n	%
İleride herhangi birini seçme özgürlüğü olabileceği için	135	46,8
Benim ve eşimin de istediğimiz adlarla çocuğumuza seslenebilmemiz için	49	17,1
Dünya görüşümüzü yansıtırken sentezlemede bulunma imkânı verdiği için	40	13,9
Geleneksel adların yanında güncel adlardan da vazgeçemeyeceğim için	23	7,9
Çocuğumun benlik algısını pekiştirmek için	31	10,8
Daha saygın bir kişi gibi hissettireceğini düşündüğüm için	10	3,5
<b>Toplam</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>

Tablo 11’e bakıldığında katılımcıların çocuklarına çoklu ad koymayı isteme nedenleri olarak % 46,8’i “İleride herhangi birini seçme özgürlüğü olabileceği için”, % 17,1’i “Benim ve eşimin de istediğimiz adlarla çocuğumuza seslenebilmemiz için”, % 13,9’u “Dünya görüşümüzü yansıtırken sentezlemede bulunma imkânı verdiği için”, % 10,8’i “Çocuğumun benlik algısını pekiştirmek için”, % 7,9’u “Geleneksel adların yanında güncel adlardan da vazgeçemeyeceğim için” ve % 3,5’i de “Daha saygın bir kişi gibi hissettireceğini düşündüğüm için” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Tablo 12: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı istememe nedenleri

Seçenekler	n	%
Çocukta çoklu addan kaynaklı benlik algısının farklılaşmasını istemediğim için	50	32,6
Tercih yaptığında birilerinin memnuniyet duyup duymadığı endişesini taşımaması için	16	10,5
Sosyal ortamlarda çoklu adını dile getirirken uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için	30	19,6
Kız çocuğumun evlendiğinde iki soyadını da kullanma ihtimalinden dolayı adının çok uzun olmaması için	7	4,6
Resmî evrak vb. doldurulurken adının uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için	22	14,4
Gereksiz olduğunu düşündüğüm için	17	11,1
Benim yaşadığım sorunları yaşamamasını istemediğim için	9	5,9
Çocuk düşünmüyorum.	2	1,3
<b>Toplam</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>

Tablo 12'ye göre katılımcılardan %32,6'sı "Çocukta çoklu addan kaynaklı benlik algısının farklılaşmasını istemediğim için", % 19,6'sı "Sosyal ortamlarda çoklu adını dile getirirken uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için", % 14,4'ü "Resmî evrak vb. doldurulurken adının uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için", % 11,1'i "Gereksiz olduğunu düşündüğüm için", % 10,5'i "Tercih yaptığında birilerinin memnuniyet duyup duymadığı endişesini taşımaması için", % 5,9'u "Benim yaşadığım sorunları yaşamamasını istemediğim için", % 4,6'sı "Kız çocuğumun evlendiğinde iki soyadını da kullanma ihtimalinden dolayı adının çok uzun olmaması için" çocuklarına çoklu ad koymak istememektedir. Ayrıca % 1,3'ü "Çocuk düşünmüyorum." şeklinde görüş belirtmiştir.

Tablo 13: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin cinsiyetleri ile çoklu ada sahip olmaktan memnun olma/olmama durumlarının karşılaştırılması

Cinsiyet	Memnunum		Memnun değilim		Toplam		$\chi^2$	p
	n	%	n	%	n	%		
Kız	155	50	83	63,4	238	54	6,615	0,012
Erkek	155	50	48	36,6	203	46		
<b>Toplam</b>	<b>310</b>	<b>100,0</b>	<b>131</b>	<b>100,0</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>		

p= 0,01 < 0,05

Tablo 13'te çoklu ada sahip olmaktan memnun olan öğrencilerin % 50'sinin kız, % 50'sinin erkek; çoklu ada sahip olmaktan memnun olmayan öğrencilerin ise % 63,4'ünün kız, %36,6'sının erkek olduğu anlaşılmaktadır. Tabloya göre, çoklu ada sahip olan öğrencilerin cinsiyetleri ile çoklu ada sahip olmaktan memnun olma durumları arasında bir fark göze çarpmazken, çoklu ada sahip olmaktan memnun olmama durumunda kız öğrenciler açısından anlamlı bir ilişki bulunmuştur (p= 0,01 <



0,05). Bu durum çoklu ada sahip olmaktan memnun olmayan öğrencilerin daha çok kız öğrenciler olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 14: Çoklu ada sahip olan öğrencilerin cinsiyetleri ile gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı isteme/istememe durumlarının karşılaştırılması

Cinsiyet	İsterim		İstemem		Toplam		$\chi^2$	P
	n	%	n	%	n	%		
Kız	154	53,5	85	55,6	239	54,5	0,203	0,653
Erkek	134	46,5	68	44,4	202	45,8		
<b>Toplam</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>	<b>441</b>	<b>100,0</b>		

$p=0,653 > 0,05$

Tablo 14'te gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı isteyen öğrencilerin %53,5'inin kız, % 46,5'inin erkek olduğu; gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı istemeyen öğrencilerin %55,6'sının kız, % 44,4'ünün ise erkek olduğu anlaşılmaktadır. Diğer yandan tabloya göre öğrencilerin cinsiyetleri ile gelecekte çocuklarına çoklu ad koymayı isteme/istememe durumları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı anlaşılmaktadır ( $p=0,653 > 0,05$ ).

## 5. ÇIKARIMLAR

Bireylerin taşıdıkları adlar, kendilerinin seçimleri değildir; ancak yaşamları boyunca en çok duyacakları sözcük, hiç şüphesiz sahip oldukları adlar olacaktır. O nedenle ad verme olgusu, geçmişten günümüze kadar önem atfedilen kültürel bir penceredir. Bu pencereden bakıldığında, Türk toplumunda kişi adları konusunda önemli değişimler yaşandığı tespit edilmiştir. Tespitlerden en önemlisi, son yıllarda oldukça arttığı gözlenen çoklu ad verme eğilimidir. Bu artışın altındaki birincil etken, bireylerin toplum içinde farklılık meydana getirme isteği üzerinden kazanacakları ayrıcalıklı insan olma arzusudur. Böylece geçmişteki alışıldık adlardan ziyade daha az duyulmuş adların tercih edildiği görülmektedir. Bunların yanı sıra geçmişe kıyasla ailelerdeki çocuk sayısındaki azalmayla birlikte ailelerin sevdikleri adları, az sayıdaki çocuklarına ikili ve üçlü ad koyarak paylaşmak istemeleri de çoklu adlılığın nedenleri arasında gösterilebilir.

Bu proje çalışmasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan çoklu ada sahip lisans öğrencilerinin, çoklu ada sahip olma nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmış ve onlara anket uygulanmıştır. Araştırmaya üniversitenin değişik fakültelerinde öğrenim gören 238 kız, 203 erkek olmak üzere 441 öğrenci katılmıştır. Kız ve erkek öğrencilerin sayısı neredeyse birbirine yakın olduğu için çoklu ad koyma yönündeki eğilimin her iki cinsiyete sahip çocuklarda eşit olduğu söylenebilir. Öğrencilerin çoğunluğunun 1995-1998 doğumlu olduğu görülmektedir. Bu durum, çok adlılığın 90'lı yıllardan itibaren arttığı savını doğrulamaktadır.

Öğrencilerin annelerinin çoğunlukla ilkokul ya da lise, babalarının ise lise veya lisans mezunu olduğu göz önünde bulundurulduğunda, çoklu ad koyma eğilimi ile

eğitim seviyesinin bağlantılı olmadığı ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin ailelerinin yarıya yakınının aylık gelirlerinin 3.001-6.500 TL, %6,8'inin ise 0-1.404 TL arasında olduğu belirlenmiştir. Bu durumda çoklu adı tercih eden ailelerin sosyoekonomik durumunun genellikle iyi düzeyde olduğu söylenebilir. Yine ilgili tabloya göre öğrencilerin evlerinde kütüphane olanlarla olmayanların oranı neredeyse eşit olduğu için kütüphane sahibi olmakla çoklu ad koyma arasında anlamlı bir bağlantı kurulamamaktadır.

Ankette, öğrencilerin kardeşlerinin de çoklu ada sahip olup olmadıklarını öğrenmek maksadıyla adlarını yazmaları istenmiştir. Ankette 727 kardeş adı bulunmaktadır. Bunlardan 228'i çoklu ada sahiptir. 2 kardeş olan 173 öğrencinin 67'sinin diğer kardeşi de kendisi gibi çok adlıdır. 3 kardeş olan 153 öğrencinin 28'inin 2 kardeşi, 41'inin 1 kardeşi çoklu ada sahiptir. İki ve üç kardeş olan öğrencilerin kardeşlerinde de çoklu ad görülmesi, ailelerin çoklu ad konusundaki tercihlerinin her dönem devam ettiğini göstermektedir.

Tablolardan, geçmişten günümüze kadar alışıldığı üzere öğrencilerin çoğunun adını babalarının verdiği anlaşılmaktadır. Annelerin tek başına ya da eşlerin birlikte karar verdikleri durumların da neredeyse babaların yüzdesine yaklaştığı için azımsanmayacak derecede olduğu söylenebilir. Son yıllarda çekirdek aile yapısının yaygınlaştığı ve ad koyma konusunda aile büyüklerinin fikirlerinden ziyade çiftlerin düşüncelerinin öncelendiği görülmektedir. Bu çalışmadaki veriler de ilgili durumu doğrulamaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin birçoğu adlarının verilme nedenini bilmektedir. Öğrencilerin % 17,2'sinin adı, ebeveynlerin tanıdıkları ve sevdikleri bir kişinin adını taşımalarını istedikleri için verilmiştir. Bunun dışında öğrenciler, gerekçe göstermeksizin ebeveynleri istedikleri için bu adlara sahip olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 4,6'sının anne ve babalarının güncel, aile büyüklerinin geleneksel ya da anne ve babalarının dünya görüşlerini ifade eden bir ad istemeleri nedeniyle çoklu ada sahip oldukları anlaşılmaktadır. Annelerin güncel, babaların geleneksel ya da tam tersi babaların güncel, annelerin geleneksel bir ad istemeleri sonucunda verilen adların sayısı da birbirine yakındır. Ayrıca az sayıda öğrencinin adının rüyadan esinlendiği, tarihî bir şahıstan ilham alındığı, çocuğun özel günde doğduğu, adlarının anlamlarının güzel ve soyadlarına uygun olduğu için verildiği belirtilmiştir.

Çoklu ada sahip kişilerin adlarından daha fazla beğendiklerini tercih etme fırsatına sahip oldukları için çoklu adlı olmaktan genellikle memnun oldukları bilinmektedir. Ancak buldukları her çevrede farklı adlarıyla bilinmeleri ve hitap edilmeleri nedeniyle durumundan hoşnut olmayanlar da mevcuttur. Bu çalışmada da öğrencilerin genelinin çoklu ad taşımaktan memnun oldukları sonucu çıkmıştır. Memnun olmalarının birinci nedeni, sosyal ortamlarda hangi adını kullanacakları yönünde tercih yapabilmeye olanağına sahip olmalarıdır. Yine öğrencilerin birçoğu, çoklu adının kendisine saygınlık kazandırdığını düşünmektedir. Çoklu ada sahip olan

öğrencilerin adlarından memnun olmama nedenlerinin başında ise her ortamda farklı adlarla kendilerine hitap edilmesi ve bu durumun benlik algılarının oluşumuna zarar vermesi gelmektedir. Ayrıca öğrenciler sınavlarda çoklu adları ile birlikte soyadlarını da yazmak zorunda olmalarının kendilerine sıkıntı yarattığını belirtmişlerdir. Bunun dışında farklı ortamlarda farklı adlarla tanındıkları için karıştırılmaları, kendi soyadını kullanmak isteyen bayanların evlendikten sonra bir soyadı daha alacak olmaları, resmî evraklarda ve kurumlarda adlarını yazmak konusunda zorluklar yaşamaları öğrencilerin adlarından memnun olmama nedenlerini oluşturmaktadır. Bazıları da tek adın yeterli olacağını veya adlarından birini sevmedikleri için kullanmak zorunda olma fikrinden hoşlanmadıklarını beyan etmiştir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin çoğunluğu birinci adını kullanmayı tercih etmektedir. Kullandıkları adların daha güncel olması, bu tercihlerinin birincil nedenidir. Buradan, öğrencilerden çoğunun adlarının geleneksel ve güncel adlardan oluştuğu, öğrencilerin sevdiği ad yönünde tercih yapabildikleri için çoklu ad kullanmaktan memnuniyet duydukları sonucuna ulaşılabilir.

Çoklu ada sahip öğrencilerin birçoğu, adlarından birini seçme özgürlüğüne sahip olabilecekleri için ileride çocuklarına çoklu ad verebileceklerini belirtmiştir. Bu durum, çoklu adlarından memnuniyet duyan öğrencilerin sayısının fazla olması dikkate alındığında anlamlı bir bağlantı oluşturmaktadır. Çocuklarına çoklu ad koymak istemeyenlerin genellikle çocuklarında çoklu adlarından dolayı benlik algısının farklılaşacağını ve sosyal ortamlarda adını dile getirirken uzunluğundan ötürü sıkıntı yaşayacaklarını düşündükleri için bu fikirde oldukları anlaşılmaktadır.

Çoklu adından memnun olanlardan yarısı kız, yarısı erkek öğrencidir. Memnun olmayanlardan % 63,4'ü kız, %36,6'sı erkek öğrencidir. Yine ileride çocuklarına çoklu ad vermeyi düşünenlerden %53,5'inin kız, % 46,5'inin erkek, tem tersi görüş belirtenlerin ise %55,6'sının kız, % 44,4'ünün ise erkek olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda öğrencilerin adlarından memnun olma/olmama durumu ile çocuklarına çoklu ad koymayı isteme/istememe durumları arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin ve özellikle kardeşlerinin adları ile ilgili dikkat çeken diğer hususlar şunlardır:

Öğrencilerin ve kardeşlerinin çoklu adları incelendiğinde ailelerin genellikle dinî ve millî duygularla seçim yaptıkları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin ve çoklu ada sahip kardeşlerinin adlarının çoğunlukla kız öğrencilerde "Nur", "Gül", "Su", "Naz"; kız ve erkek öğrencilerde "Can" sözcüğüyle yapıldığı görülmektedir. Bu adlar genellikle ayrı yazılmış ve ikinci ya da üçüncü adı oluşturmuştur.

Katılımcı öğrencilerin 79'unda, katılımcıların kardeşlerinin 41'inde "Nur" adı kullanılmıştır. Bu ad ilk olarak 1994 doğumlu bir öğrencide görülmüş, 1998-2000 yılları arası doğan öğrencilerde sayısı oldukça artmıştır. Katılımcı öğrencilerden bazılarının adları kullanım sıklığına göre şöyledir: *Ayşe Nur* (4), *Elif Nur* (4), *Merve Nur* (4), *Eda Nur* (4), *Fatma Nur* (3), *Beyza Nur* (3); *Nur Elanur* (1), *Nur Bahar* (1). Bu adlarda Nur Elanur örneğinde "Nur" adının hem ilk hem de 3. ad olarak kullanılması ilginçtir. Bunun dışında "Nur" adı öğrencilerde *Nur Bahar* şeklinde bir örnekte; öğrencilerin kardeşlerinde *Nurbanu* ve *Nurcihan* şeklinde iki örnekte ilk ad olmuştur. Nur adının *Ayşe*, *Elif*, *Merve*, *Fatma* gibi geleneksel adlarla daha çok kullanıldığı; ancak bunun yanı sıra *Dilek Nur*, *Burcu Nur*, *Gizem Nur* gibi birkaç örnekte de Türkçe kökenli güncel adların yanında yer aldığı görülmektedir. Son yıllarda çok sık rastlanan *Zeynep* adının ise Nur adıyla kullanılmaması dikkat çekicidir.

Katılımcı öğrencilerden 12'si ve öğrenci kardeşlerinden 4'ü "Gül" adını taşıyarak çoklu ada sahip olmuştur. Öğrencilerin adları *Ayşegül/Ayşe Gül* (2), *Zeynep Gül* (1), *Emine Gül* (1); *Gül Naciye* (2), *Gülcan* (1); öğrencilerin kardeşlerinin adları *Ayşegül* (3), *Ebru Gül* (1) şeklindedir. *Ayşe* ve *Gül* ile oluşturulan çift adlarda, genellikle *Gül* bitişik yazılmıştır. *Gül* adının çoğunlukla ikinci adı teşkil ettiği görülmektedir. Ancak *Gül Naciye* ve *Gülcan* adlarında ilk ad olarak kullanılmıştır.

"Su" adı öğrencilerden 2'sinde ve öğrenci kardeşlerinin 7'sinde kullanılmıştır. Öğrencilerden 2'si, öğrencilerin kardeşlerinden 5'i *Cansu* ismini taşımaktadır. *Bilge Su* diğer bir öğrencinin, *İremsu* ve *Tansu* ise öğrencilerin kardeşlerinin adlarıdır.

"Naz" adı öğrencilerden 5'inde *Elif Naz* (2), *Fadime Naz* (1), *Ece Naz* (1), *Duygu Naz* (1) ve öğrencilerin kardeşlerinin 2'sinde *Sudenaz* ve *Sevdinaz* şeklinde ikinci ad olarak kullanılmıştır.

"Can" sözcüğü günümüzde erkek ve bayanların her ikisinde de çoklu ad yapmayı sağlamaktadır. Erkeklerde tek başına da kullanılırken, kızlarda böyle bir örneğe rastlanmamıştır. Katılımcılardan 24'ünün, öğrencilerin kardeşlerinden 8'inin ilk adına "Can" eklenmiştir. Katılımcılardan ilk olarak 1995 doğumlu bir öğrencide bu ada rastlanmış, sonraki yıllarda doğanlarda ise kullanımı oldukça artmıştır. *Mehmet Can* (4), *Mert Can* (3), *Muratcan / Murat Can* (3), *İbrahim Can* (2), *Alp Can* (1), *Bilgin Can* (1) katılımcı öğrencilerin; *Alican* (1), *Emircan* (1), *Eyüpcan* (1), *Ümit Can* (1), *Muhammed Can* (1) öğrencilerin kardeşlerinin bazılarının adıdır. Kız öğrencilerde ise *Sümeyye Can* ve *Gülcan* adlarına rastlanmıştır. Bunun dışında *Cansu* adı öğrencilerden 2'sinde, öğrencilerin kardeşlerinden 5'inde görülmektedir. Örneklere bakıldığında *Can* adının güncel adların yanı sıra geleneksel adlarla da kullanıldığı görülmektedir.

Çoklu ada sahip öğrencilerden 22'si, öğrencilerin kardeşlerinden 7'si üç ad taşımaktadır. Bu tür örneklerin çoğunluğunu bayan adları oluşturmaktadır. Üçlü ad sağlanmasında genellikle "Nur", "Naz", "Gül", "Su" ve "Can" adlarından yararlanılmıştır. *Ceydanur Yasemin*, *Nergis Sima Nur*, *Semra Asyanur*, *Begüm Gizemnur*,

*Fatmanur Sila, Sevdanur, Nur Elanur, Gülcan Cansel, Cansu Fisun, Cansu Nur, Halime Ayşegül, Gökçen Elifnaz; Mustafa Alperen, Alperen Kürşat, Atilla Alparıslan, Burakhan Alırza, Muratcan Çağlar katılımcı öğrencilerin; Nisanur Gizem, Hamiyet Hüdanur, Nurcihan Kübra, Ahmet Bilgekaan, Miraç Tansu öğrencilerin kardeşlerinin bazılarındın adlarıdır.*

Öğrencilerden ve öğrencilerin kardeşlerinden birkaçının adı ise çok yaygın olmaması yönüyle ilginç niteliktedir. Bunlardan *Şifa Sena, Şifa Nur, Özüm Sinem, Dilşad Aleyke, Hayrun Nisa, Merve Safa; Ahmet Yesevi, Ahmet Hüdaı, Abdul Kerim, Abdul Baki, Genç Osman öğrencilerin; Gürcü Nur; Cem Bedi, Hasan Musab, Cüneydi Ensar, Eyyub Ensar, Melik Nas öğrencilerin kardeşlerinin adlarından bazılarıdır. Hayrun Nisa, Abdul Kerim, Abdul Baki gibi öğrencilerin ayrı yazıldığını belirttikleri adlar, kültürümüzde bu adların bitişik yazılması gelenek hâlini aldığı için dikkat çekmektedir. Ayrıca katılımcı öğrencilerin ve kardeşlerinin adlarından sonu /b/, /d/ gibi tonlu ünlülerle biten adların kaynak dildeki şekline itibar edilerek verilmesi yönündeki eğilimin arttığı anlaşılmaktadır. Türk toplumunda Merve isminin kızlara, Safa isminin erkeklere verilmesi gelenekleşmişken, anket listesinde kız öğrencinin adının Merve Safa olduğu görülmektedir.*

“Han” sözcüğünün eklendiği adların sayısının bir hayli fazla olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerden 14’ünde, kardeşlerinden 18’inde “han” sözcüğü kullanılmıştır. Bunlardan *Gülhan, Aslıhan kız öğrencilerin; Aslıhan, Neslihan öğrencilerin kız kardeşlerinin; Batuhan, Oğuzhan, Doğuhan, Burakhan, Tunahan, Buğrahan erkek öğrencilerin; Tunahan, Oğuzhan, Emirhan, Bedirhan, Buğrahan, Cengizhan, Metehan, Ayhan öğrencilerin erkek kardeşlerinin adlarıdır. Oğuzhan, Batuhan ve Emirhan adları ötekilere göre daha fazla kullanılmıştır. Bilgehan adına sahip kardeşin cinsiyetinin de her ikisi olabileceği düşünülebilir.*

Öğrencilerin adları doğum tarihlerine göre sıralandığında *Muhammed, Zeynep, Elif, Betül* gibi adların belli yıllardan sonra yaygınlaştığı dikkat çekmektedir. Daha önceki çalışmalarda benzer duruma işaret edildiği üzere bu durumun siyasi değişimlerle ilintili olduğu söylenebilir. *Muhammed/Muhammet* adı, ilk olarak 1995 doğumlu 2 öğrencide görülmüş; daha sonra 1996 doğumlu 2, 1997 doğumlu 3, 1998 doğumlu 3, 1999 doğumlu 1, 2000 doğumlu 3 öğrencide tespit edilmiştir. Sonu tonlu ünsüzle yazımı ve ilk ad olarak kullanımı daha fazla görülmektedir. Bunun yanı sıra geleneksel adlarla birlikte güncel adların yanında da yer almaktadır. Bu adın Türk toplumunda kutsal sayılmasından dolayı aslında birçok ailenin adı vermek konusunda çekimser davrandığı bilinmektedir. Ayrıca bazı aileler, adın çocuklarına ağır gelebileceği ya da adına layık bir insan olmayacağı ihtimallerine karşın çocuklarına ikinci bir ad daha koymayı istemektedir. Ancak konu, adı taşıyanlar açısından değerlendirildiğinde öğrencilerin 8’i çift ad taşımaktan memnun olduklarını; ancak *Muhammed* adına layık olmadıkları, taşıyamadıkları ya da diğer adlarının sosyal ortamlarda daha fazla dikkat çektiğini düşündükleri için *Muhammed* adını kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Yaygınlaşan adlardan bir diğeri de *Zeynep*'tir. Ankete katılan öğrenciler içinde 1996 doğumlu öğrencilerle birlikte *Zeynep* adı görülmeye başlanmıştır. Listeden *Zeynep* adını taşıyan 1996 doğumlu 2, 1997 doğumlu 1, 1998 doğumlu 5, 1999 doğumlu 3, 2000 doğumlu 6 olmak üzere toplam 16 öğrenci tespit edilmiştir. Bu adın özellikle 2000 yılından sonra yaygınlaştığı anlaşılmaktadır. *Zeynep* adı 7 öğrencide ilk adı, 9 öğrencide ikinci adı teşkil etmektedir. Ayrıca genellikle geleneksel adlarla birlikte verildiği görülmektedir.

*Elif* adı da 90'lı yıllardan sonra oldukça fazla duyulmaya başlamıştır. Anket listesinde de 1996 doğumlu bir öğrenciden itibaren görülmeye başlanan bu adı, çoğunlukla 1998 ve 1999 doğumlu öğrencilerin taşıdığı anlaşılmaktadır. Toplamda 14 öğrenci bu ada sahiptir, öğrencilerden 8'inin de ilk adıdır.

90'lı yıllardan sonra sıkça karşılaşılan bir diğeri ad, *Merve*'dir. Listede 11 öğrencinin adlarından biri *Merve*'dir. İlk olarak 1986 yılında doğan bir öğrencide görülmele birlikte 1995 yılından itibaren yaygınlık kazandığı anlaşılmaktadır. Bu adı taşıyan öğrencilerin 7'sinde ilk ad olarak kullanılmıştır. Ayrıca bu adın çoğunlukla *Nur* adı ile birlikte verildiği dikkat çekmektedir.

*Betül* adının da 90'lı yıllardan sonra fazla tercih edildiği söylenebilir. Bu ad, öğrenci listesinde ilk olarak 1997 doğumlu bir öğrencide görülmektedir. Toplamda 4 öğrencide rastlanan *Betül* adı, hepsinde ikinci adı teşkil etmiştir.

## SONUÇ

Bu çalışma geçmişte örnekleri görülen geleneksel çoklu ad verme eğiliminin günümüzde daha ziyade farklı ve ayrıcalıklı olma isteği neticesinde özgün adlar vermek suretiyle arttığını ortaya çıkarmıştır. Böylece çoklu ad olgusu özelinde, kültürün dönüşüme uğrayarak devamlılığının olduğunu belirtmek mümkündür. Ad verme ile ilgili tercihlerin dönemin gelişmeleri ve bireylerin kültür seviyeleri doğrultusunda değiştiği ve değişeceği anlaşılmaktadır. Bu çalışmanın sadece Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencileri kapsamı, çalışmanın sınırlılıklarındandır. Daha ayrıntılı bilgilere ulaşabilmek için örneklem grubunun genişletilmesi gerekmektedir.

## KAYNAKÇA

ACIPAYAMLI, Orhan (1992), "Türk Kültüründe "Ad Koyma Folkloru"nun Morfolojik ve Fonksiyonel Yönlerden İncelenmesi", *IV. Milletler Arası Türk Halk Kültürü Kongresi Bildiri Kitabı*, Ankara: Ofset Repromat Matbaası, 1-15.

AKSAN, Doğan (1995), *Her Yönüyle Dil, Ana Çizgileriyle Dilbilim*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

BAŞGÖZ, İlhan (1976), "İnsan Adları ve Toplum", *Türk Dili*, 33/294, 164-170.

- EMECAN, Neşe (1998), "Türk Kişi Adlarının Değişen Sesi", *Doğan Aksan Armağanı*, Ankara: DTCF Yayınları, 366, 37-51.
- ERGİN, Muharrem (2009), *Dede Korkut Kitabı*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- GÖNÜLLÜ, Ali Rıza (1988), "Türk Destanlarında Ad Verme Âdeti", *Türk Yurdu*, 20, 49-50.
- KAPTAN, Saim (1998), *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*, 11. Baskı, Ankara: Bilim Yayınları.
- KARASAR, Niyazi (2005), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- ÖGEL, Bahaeddin (2014), *Türk Mitolojisi*, 2 C., Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları.
- ÖLMEZ, Mehmet (2000), "Dil Devrimi Sonrası Ad ve Soyadlarımız", *Türkiye Bilimler Akademisi Dergisi (TÜBA)*, 24/11, 107-117.
- ÖRNEK, Sedat Veyis (2000), *Türk Halk Bilimi*, Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
- SAKAOĞLU, Saim (2001), *Türk Ad Bilimi I Giriş*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- ŞAHİN, İbrahim (2015), *Adbilim*, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Türk Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisi* (1988), "Ad Koyma", 1. C., İslam Araştırmaları Merkezi, 332-333.
- ÜLKÜTAŞIR, M. Şakir (1976), "Türkiye Türklerinde Ad Verme ile İlgili Gelenek ve İnançlar", *Uluslararası Türk Folklor Kongresi Bildirileri*, IV, Ankara, 369-384.

**EK-1: ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN ADLARININ LİSTESİ**

Cavide Yeşim	1974	Havva Gül	1998
Mehmet Ali	1981	Hatice Kübra	1998
Erhan Ersin	1986	Zeynep Sena	1998
Merve Sevgi	1986	Zehra Nur	1998
Taha Yasin	1988	Merve Nur	1998
Seyit Ahmet	1989	Eda Nur	1998
Sergen Kaan	1991	Buse Ceren	1998
Belkıs Münire	1991	İbrahim Mukan	1998
Aysun Güler	1991	Mustafa Yiğit	1998
Halil İbrahim	1991	İrem Aleyna	1998
Sedat Berkay	1991	Nagehan Gökçe	1998
Sevim Mutlu	1991	Rukiye Gülben	1998
Ahmet İlhan	1991	Fatma Gülsüm	1998

---

Ömer Faruk	1991	Kürşat Çağrı	1998
Onur Fatih	1992	Yusuf Emin	1998
Abdüssamed Yavuz	1992	Akif Emre	1998
Mehmet Akif	1992	Rabia Merve	1998
Sinem Çiğdem	1992	Miraç Mert	1998
Ferdi Azad	1993	Mevlüt Hakan	1998
Aslı Tuğççe	1994	Günay Yunus	1998
Beyza Aslıhan	1994	Zeliş Suna	1998
Seyit Ahmet	1994	Hande Nur	1998
Cafer Batuhan	1994	Muhammed Mustafa	1998
Cemal Savaş	1994	Hasan Hüseyin	1998
Ali Mert	1994	Halil İbrahim	1998
Mustafa Talha	1994	Elif Ülkü	1998
Murat Taha	1994	Abdul Baki	1998
Hande Nur	1994	Murat Can	1998
Süleyman Kerem	1994	Fatih Serdar	1998
Yudum Başak	1994	Şura Elvan	1998
Aykut Furkan	1994	Şule Sude	1998
Ömer Furkan	1995	Fadime Naz	1998
Sümeyra Nur	1995	Burcu Alya	1998
Hasan Hüseyin	1995	Pelin Sıla	1998
Semih Buğra	1995	Almira Umay	1998
Muhammet Ali	1995	Aylin Nur	1998
Merve Nur	1995	Genç Osman	1998
Cenk Batuhan	1995	Elif Zeynep	1998
Başı Can	1995	Nuri Bora	1998
Eren Can	1995	Fatmanur Sıla	1998
Sedat Kürşad	1995	Ata Kaan	1998
Buğra Kağan	1995	Muhammed Batuhan	1998
Umut Mızrak	1995	Enes Kaan	1998
Recep Talha	1995	Ahmet Berat	1998
Havva Nur	1995	Ali Kerem	1998
Nazmi Mert	1995	Fatma Zehra	1998
İrem Şilan	1995	Mehmet Onur	1998
Ayşe Gül	1995	Medine Suna	1998



Mehmet Akif	1995	Esra Nur	1998
Bayram Ahmet	1995	Hayrun Nisa	1998
Oğuzhan Soysal	1995	Semiha Çağla	1998
İpek Ceren	1995	Melek Selcen	1998
Barış Asaf	1995	Zehra Nur	1998
Volkan Onur	1995	Fatma Nur	1998
Hamit Kubilay	1995	Şeyma Nur	1998
Fatma Pınar	1995	Yaren Hilal	1998
Gül Naciye	1995	Gonca Gül	1998
Nihan Tuğba	1995	Kübra Melisa	1998
Ali Emre	1995	Gül Naciye	1998
Nihat Özer	1995	Hanifi Emre	1998
Yunus Emre	1995	Selenay İpek	1998
Tugay Burak	1995	Mehmet Akif	1998
Mustafa Göktürk	1995	Seda Nur	1998
Faruk Muhammet	1995	Hasret Nur	1998
Abdulkadir	1995	Ayşe Sümeyye	1998
Sümeyye Can	1996	Orhan Seçkin	1998
Berhu Sude	1996	Muhammed Yusuf	1998
Ali Fuat	1996	Ayşenur Cemre	1998
Muhammet Raşit	1996	Melih Abdulkadir	1998
Fatma Nur	1996	Melike Zeynep	1998
Dursun Ali	1996	Elif Seda	1998
Tuğran Mehmet	1996	Hatice Derya	1998
Tarık Ekber	1996	Ali Selim	1998
Hilal Nur	1996	Fatma Gül	1998
Umut Can	1996	Bayram Ali	1998
Eren Kudret	1996	Gülcan Cansel	1998
Ahmet Yesevi	1996	Burak Kaan	1998
Batu Alp	1996	İrem Betül	1999
Recep Ali	1996	İbrahim Emre	1999
Türkan Ceren	1996	Mehmet Akif	1999
İsmail Furkan	1996	Ünal Ahmet	1999
Tuğba Şeyma	1996	Ahmet Emin	1999
Buse Cevriye	1996	Rümeysa Enise	1999

---

Ayşe Gizem	1996	Fatih Ahmet	1999
Ela Nur	1996	Selahattin Can	1999
Havva Nur	1996	Hilal Selenge	1999
Yaşar Mert	1996	Hatice Nilüfer	1999
Nisa Pınar	1996	Melisa Nilüfer	1999
Mehmet Emin	1996	Mehmet Furkan	1999
Şeyda Nur	1996	Mahmut Ramiz	1999
Ali Can	1996	Elif Nur	1999
Taylan Can	1996	Beyza Nur	1999
İbrahim Can	1996	Tuna Cevdet	1999
Mehmet Can	1996	Nergiz Sima Nur	1999
Fatih Furkan	1996	Sıla Tuğçe	1999
Dilek Tülay	1996	Aybüke Nisa	1999
Murat Can	1996	Ahmet İbrahim	1999
Abdullah Baki	1996	Mustafa Alperen	1999
Meltem İpek	1996	Oğulcan Hüseyin	1999
Ahmet Furkan	1996	Hatice Beyza	1999
Muhammed Taha	1996	Özlem Sidal	1999
Mustafa Furkan	1996	Ali Osman	1999
Pınar Ece	1996	Sena Nur	1999
Naciye Nazan	1996	Esmâ Nur	1999
Fadime Elif	1996	Çağrı Deniz	1999
Çağlar Batuhan	1996	Ceren Lütfiye	1999
Gamze Feyzanur	1996	Halime Ayşegül	1999
Akın Alp	1996	Dilek Nur	1999
Taha Yasin	1996	Emre Can	1999
Abdullah Cihan	1996	Enes Deniz	1999
Bayram Safa	1996	Zeynep Betül	1999
Furkan Berk	1996	Şeyma Elif	1999
Zeki Umut	1996	Cahide Sena	1999
Hatice Bihter	1996	Gülhan Asya	1999
Uğur Can	1996	Dilek Yağmur	1999
Melike Gökçen	1996	Ahmet Hüdai	1999
Zeynep Gizem	1996	Şadiye Nur	1999
Zeynep Şeyda	1996	Furkan Taha	1999

Deniz Emine	1996	İrem Dilan	1999
Yunus Emre	1997	Begüm Zeynep	1999
İrem Nur	1997	Şerif Döndü	1999
Uğur Serdar	1997	Enes Bahadır	1999
Mevlüde Gülsüm	1997	Berfin Dilara	1999
Yunus Emre	1997	Bilgin Can	1999
Zeynep Merve	1997	Emine Gül	1999
Mediha Hale	1997	Kumru Nur	1999
Sümeyye Nur	1997	Eyüp Tayyip	1999
Kader Elif	1997	Muhammed Mert	1999
İsmail Muhammed	1997	İdris Sefa	1999
Sena Serra	1997	İbrahim Can	1999
Yunus Emre	1997	Büşra Nur	1999
Hafize Nur	1997	Elif Sevinç	1999
Anıl Deniz	1997	Mert Soner	1999
Enver Furkan	1997	Ahsen Asena	1999
Atilla Alparslan	1997	Azize Zeynep	1999
Ahmet Yiğit	1997	Hamza Hakan	1999
Müzeyyen Kübra	1997	Behiye Beyza	1999
Seda Nur	1997	Ayşe Nur	1999
Cennet Nur	1997	Semiha Nur	1999
Melike Nazlı	1997	Berrin Derin	1999
Ahmet Barkın	1997	Ece Dilara	1999
Sebil Fevziye	1997	Ayça Sevdanur	1999
Aleyna Buse	1997	Büşra Yağmur	1999
Akif Emre	1997	Gizem Nur	1999
Çağrı Seda	1997	Ayberk Buğrahan	1999
Burcu Nur	1997	Burak Çağatay	1999
Hilal Nurşen	1997	İrem Nur	1999
Alp Can	1997	Sevda Nur	1999
Yakup Fırat	1997	Hatice Beyza Nur	1999
Muhammed Yusuf	1997	Murat Cihangir	1999
Mehmet Doğukan	1997	Nazım Mert	1999
Ali Eren	1997	Seyit Ahmet	1999
Kemal Kürşat	1997	Mehmet Can	1999

---

Dilşad Aleyke	1997	Merve Nur	1999
Ümran Yeşim	1997	Çiçek Aleyna	1999
Ahsen Berre	1997	Fatih Kemal	1999
Özge Emine	1997	Deniz Ülkü	1999
Ahmet Hasan	1997	Mehmet Can	1999
Yavuz Selim	1997	Selen Aleyna	1999
Batuhan Efe	1997	Bilge Su	1999
Egemen Devrim	1997	Özlem Aslı	1999
Rabia Betül	1997	Fatih Mehmet	1999
Ayşe Sena	1997	Elif Nur	1999
Gökçen Elifnaz	1997	Ayşe Nur	1999
Dursun Ali	1997	Yiğit Mehmet	1999
Şeyma Nur	1997	Mehmet Enes	1999
Tunahan Hasan	1997	Şeyda Nur	1999
Şifa Nur	1997	Elif Nur	1999
Yunus Emre	1997	Yusuf Berke	1999
Fatma Eda	1997	Yunus Emre	1999
Berkay Arda	1997	Kemal Doğuhan	1999
Alperen Kürşat	1997	Eminenur Hümeýra	1999
Mehmet Ali	1997	Ayşe Hümeýra	1999
Gülsüm Benan	1997	Edanur Hatice	1999
Nermin Güzün	1997	Selman Samet	1999
Oğün Oğuz	1997	Mustafa Özgür	1999
Mürşide Nur	1997	Melike Aleyna	1999
Özüm Sinem	1997	Yusuf Burak	1999
Gizem Yazğı	1997	Begüm Asena	1999
Ece Naz	1997	Sevgi Rumeýsa	1999
Mustafa Yavuz	1997	Uğur Cihangir	1999
Ahmet Can	1997	Mert Can	1999
Metin Tarık	1997	Abdullah Enes	1999
Melik Enes	1997	Ertuğrul Mehmet	1999
Buse Sena	1997	Muhammed Mürsel	2000
Ömer Faruk	1997	Zeynep Reyhan	2000
Çağla Mine	1997	Merve Kevser	2000
Fatma Memnune	1997	Mustafa Soner	2000

Melisa Ayça	1997	Ozan Can	2000
İlayda Nur	1997	Ceydanur Yasemin	2000
Bilal Ahmet	1997	İlhan Berkay	2000
Ahmet Gökhan	1997	Ayça Firdevs	2000
Eda Nur	1997	Talha Buğra	2000
Saltuk Buğrahan	1997	Hacer Zeynep	2000
Eren Şükrü	1997	Ülkü Sena	2000
Sema Nur	1997	Onur Osman	2000
Abuzer Alaçam	1997	Burakhan Alırza	2000
Hazal Tuğba	1997	Mehmet Kaan	2000
Mehmet Can	1997	Yaren Nur	2000
İbrahim Halil	1997	Semra Asyanur	2000
Enes Cemalettin	1997	Ayşe Sude	2000
Duygu Naz	1997	Mert Can	2000
Muhammed Hakan	1997	Melis Jasmin	2000
Merve Nur	1997	Fatma Beyza	2000
İbrahim Berkan	1997	Seher Gül	2000
Abdullah Celal	1997	Merve Safa	2000
Raif Can	1998	Sümeyye Ebrar	2000
Cansu Fisun	1998	Sümeyye Sena	2000
Funda Nil	1998	Begüm Gizemnür	2000
Elif Naz	1998	Nur Ela Nur	2000
Erdem Yaşar	1998	Sema Nur	2000
Yusuf İslam	1998	Yusuf Niyazi	2000
Ahmet Efe	1998	Muratcan Çağlar	2000
Sude Aleyna	1998	Abdul Kerim	2000
Saliha Meral	1998	İrem Nur	2000
Keziban Asel	1998	Orhan Semih	2000
Cansu Nur	1998	Şifa Sena	2000
Adile Sevde	1998	Nezire Merve	2000
Rabia Müberra	1998	Emin Furkan	2000
Burak Can	1998	Tuana Umay	2000
Reyhan Betül	1998	Feyza Nur	2000
İbrahim Halil	1998	Ferda Nur	2000
Ömer Faruk	1998	Zehra Gül	2000

Nazmiye Esin	1998	Fatma Dilara	2000
Beyza Nur	1998	Ceyda Nur	2000
Halime Sahra	1998	Merve Sena	2000
Seyit Ahmet	1998	Derya Nur	2000
Elif Nur	1998	Nur Bahar	2000
İsmail Sefa	1998	Muhammed Kerim	2000
Mehmet Akif	1998	Dilara Melike	2000
Saffet Batuhan	1998	Mert Can	2000
Yusuf İslam	1998	Gizem Nur	2000
Rüveyda Nur	1998	Dilara Zeynep	2000
Büşra Nur	1998	İbrahim Tayyip	2000
Eda Nur	1998	Aybüke Zeynep	2000
Cansel Zeynep	1998	Muhammed Yılmaz	2000
Emine Bersu	1998	Aybüke Zeynep	2000
Sevde Nur	1998	Rabia Gökçe	2000
Veysel Serhat	1998	Aleyna Ayça	2000
Taha Erdi	1998	Bahri Anıl	2001
İsa Batuhan	1998	Tuğçe Gizem	2001
Esra Masal	1998	Fatma İlayda	2001
Hilal Nisa	1998	İrfan Can	2002
Mercan Buse	1998	Furkan Mehmet	
Elif Berna	1998	Saynur Nevres	
Gamze Nur	1998	Mihrima Meltem	
Ayşe Reyhan	1998	Hatice Özlem	
Ayşe Nur	1998	Büşra Selin	
Zeynep Gül	1998		
Beyza Aleyna	1998		

## EK-2: ÖĞRENCİLERE UYGULANAN ANKET FORMU

Değerli öğrenci;

Bu anket, bilimsel bir araştırmaya yönelik verilerin toplanması amacıyla hazırlanmıştır. Anketteki sorular, Kişisel Bilgiler ve Durum Tespiti olmak üzere iki başlık altında toplanmıştır. Anketteki sorular çoktan seçmeli, açık uçlu olarak düzenlenmiştir. Sorularda size uygun olan seçeneği işaretlemeniz ve görüşlerinizi bildirmeniz gerekmektedir. Anketle elde edilecek veriler sadece bu araştırma için kullanılacak ve cevaplayanlarla ilgili bilgiler gizli tutulacaktır. Ankette yer alan soruların içtenlikle ve eksiksiz olarak cevaplandırılması, araştırmanın amacına ulaşması bakımından büyük önem taşımaktadır.

Değerli zamanınızı ayırarak göstermiş olduğunuz ilgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

### A-KİŞİSEL BİLGİLER

1. Adınız (Lütfen sadece adınızı yazınız.):

.....

2. Cinsiyetiniz:

- Kız  Erkek

3. Öğrenim gördüğünüz Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu:

- Ali Fuad Başgil Hukuk Fak.  Sivil Havacılık Yüksekokulu  
 Diş Hekimliği Fak.  Yabancı Diller Yüksekokulu  
 Eğitim Fak.  Devlet Konservatuarı
- Fen-Edebiyat Fak.  Adalet Meslek Yüksekokulu  
 Güzel Sanatlar Fak.  Alaçam Meslek Yüksekokulu  
 Havacılık ve Uzay Bilimleri Fak.  Bafra Meslek Yüksekokulu  
 İktisadi ve İdari Bilimler Fak.  Bafra Turizm Meslek Yüksekokulu  
 İlahiyat Fak.  Balıca Meslek Yüksekokulu  
 İletişim Fak.  Çarşamba Ticaret Borsası Meslek Yüksekokulu  
 Mimarlık Fak.  Havza Meslek Yüksekokulu  
 Mühendislik Fak.  Kavak Meslek Yüksekokulu  
 Sağlık Bilimleri Fak.  Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu  
 Tıp Fak.  Samsun Meslek Yüksekokulu
- Turizm Fak.  Terme Meslek Yüksekokulu
- Veteriner Fak.  Vezirköprü Meslek Yüksekokulu
- Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fak.  Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu  
 Ziraat Fak.

4. Doğum tarihiniz:.....

5. Doğum yeriniz:.....

6. Annenizin eğitim durumu:

- Okuryazar değil  Önlisans mezunu  
 Okuryazar  Lisans mezunu  
 İlkokul mezunu  Yüksek lisans mezunu  
 Ortaokul mezunu  Doktora mezunu  
 Lise mezunu

7. Babanızın eğitim durumu:

- Okuryazar değil  Önlisans mezunu

- |                          |                 |                          |                      |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Okuryazar       | <input type="checkbox"/> | Lisans mezunu        |
| <input type="checkbox"/> | İlkokul mezunu  | <input type="checkbox"/> | Yüksek lisans mezunu |
| <input type="checkbox"/> | Ortaokul mezunu | <input type="checkbox"/> | Doktora mezunu       |
| <input type="checkbox"/> | Lise mezunu     |                          |                      |

**8. Ailenizin yaklaşık aylık geliri:**

- 0-1.404  
 1.405-3.000  
 3.001-6.500  
 6.500 + ...

**9. Evinizde kütüphane var mı?**

- Evet  Hayır

**10. Kardeşlerinizin sayısı:.....**

**11. Kardeş(ler)inizin ad(lar):.....**

**12. Ailenin kaçınıcı çocuğusunuz?.....**

**B-DURUM TESPİTİ**

**13. Size adınızı kim vermiş?**

- Anne  
 Baba  
 Dede  
 Anneanne  
 Babaanne  
 Diğer (Lütfen belirtiniz).....

**14. Adınızın size verilme nedeni nedir?**

- Adımın verilme nedenini bilmiyorum.  
 Annem istediği için verilmiş.  
 Babam istediği için verilmiş.  
 Annem birini, babam diğerini istediği için verilmiş.  
 Annem güncel, babam geleneksel bir ad istediği için verilmiş.  
 Babam güncel, annem geleneksel bir ad istediği için verilmiş.  
 Annem babam güncel, aile büyükleri geleneksel bir ad istediği için verilmiş.  
 Annem ya da babam dünya görüşlerini yansıtan bir ad istedikleri için verilmiş.  
 Annem ya da babam tanıdıkları ve sevdikleri bir kişinin adını vermek istedikleri için verilmiş.  
 Diğer (Lütfen belirtiniz).....

**15. Çoklu ad taşımaktan memnun musunuz?**

- Evet  Hayır

**15. soruya cevabınız EYET ise lütfen 16. soruyu,**

**15. soruya cevabınız HAYIR ise lütfen 17. soruyu cevaplayınız.**

**16. Çoklu ad taşımaktan memnun olma nedeniniz nedir?**

- Sosyal ortamlarda hangi adımı kullanacağım konusunda tercih yapabiliyorum.  
 Annem ve babam istedikleri adımla bana seslendikleri için ikisi de memnun oluyor.  
 Dedem ve anneannem/babaannem kendi istedikleri adımla bana seslendikleri için daha mutlu oluyor.  
 Çoklu adım sayesinde saygınlık kazandığıma inanıyorum.



Diğer (Lütfen belirtiniz.).....

**17. Çoklu ad taşımaktan memnun olmama nedeniniz nedir?**

- Her ortamda farklı bir adla hitap edildiğim için benlik algım oluşmuyor.  
 Farklı ortamlarda farklı adlarla tanındığım için karıştırılabiliyorum.  
 Sınavlarda iki adımla birlikte soyadımı da yazmak zor oluyor.  
 Bayan olduğum için evlendiğimde kendi soyadımı da kullanmak istersem adım ve soyadım çok uzun olacak.  
 Diğer (Lütfen belirtiniz.).....

**18. En çok hangi adınızı kullanıyorsunuz?**

1.  2.  3.

**19. En çok kullandığımız adınızı tercih etme sebebiniz nedir?**

- Daha güncel olduğunu düşünüyorum.  
 Daha geleneksel ve eskimeyen bir ad olduğunu düşünüyorum.  
 Sosyal ortamlarda daha fazla ilgi çektiğini düşündüğüm için kullanıyorum.  
 Annem veya babam daha çok sevdiği için kullanıyorum.  
 Dedem ve anneannem/babaannem daha çok sevdiği için kullanıyorum.  
 Diğer (Lütfen belirtiniz.).....

**20. Çocuğunuza çoklu ad koymak ister misiniz?**

- Evet  Hayır

**20. soruya cevabınız EVET ise lütfen 21. soruyu,  
20. soruya cevabınız HAYIR ise lütfen 22. soruyu cevaplayınız.**

**21. Çocuğunuza çoklu ad koymayı isteme nedeniniz nedir?**

- İleride herhangi birini seçme özgürlüğü olabileceği için  
 Benim ve eşimin de istediği adlarla çocuğumuza seslenebilmemiz için  
 Dünya görüşümüzü yansıtırken sentezlemede bulunma imkânı verdiği için  
 Geleneksel adların yanında güncel adlardan da vazgeçemeyeceğim için  
 Çocuğumun benlik algısını pekiştirmek için  
 Diğer (Lütfen belirtiniz.).....

**22. Çocuğunuza çoklu ad koymayı istememe nedeniniz nedir?**

- Çocukta çoklu addan kaynaklı benlik algısının farklılaşmasını istemediğim için  
 Tercih yaptığında birilerinin memnuniyet duyup duymadığı endişesini taşımaması için  
 Sosyal ortamlarda çoklu adını dile getirirken uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için  
 Kız çocuğumun evlendiğinde iki soyadını da kullanma ihtimalinden dolayı adının çok uzun olmaması için  
 Resmî evrak vb. doldurulurken adının uzunluğundan dolayı sıkıntı yaşamaması için  
 Diğer (Lütfen belirtiniz.).....