

UZAKTAN EĞİTİM İLE YÜRÜTÜLEN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

STAKEHOLDER OPINIONS ABOUT THE TEACHING PRACTICE COURSE BY DISTANCE EDUCATION

Aslıhan AYGÜNEŞ

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi
y205022004@subu.edu.tr

ORCID: 0000-0001-9719-5550

Ayşe Dilşad MİRZEOĞLU

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi
dilsadmirzeoglu@subu.edu.tr

ORCID: 0000-0003-1856-6750

Burak GÜNEŞ

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi
burakgunes@subu.edu.tr

ORCID: 0000-0002-6571-646X

ÖZET

Geliş Tarihi:

29.01.2022

Kabul Tarihi:

27.03.2022

Yayın Tarihi:

31.03.2022

Anahtar Kelimeler

Uzaktan Eğitim
Öğretmenlik
Uygulaması
Beden Eğitimi ve
Spor Öğretmen
Adayı
Beden Eğitimi ve
Spor Öğretmeni
Öğretim Elemanı
Keywords
Distance Education
Teaching Practice
Physical Education
and Sport Candidate
Physical Education
and Sport Teacher
Instructor

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor bölümlerinde uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim ile yapılandırılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Çalışmaya 8 öğretmen adayı, 5 beden eğitimi öğretmeni ve 4 öğretim elemanı katılmıştır. Veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve beş ana temanın ortaya çıktığı görülmüştür; “hazırlık ve uygulamalar”, “güçlü yönler”, “sınırlılıklar”, “görev ve sorumluluklar” ve “öneriler”. Bulgular öğretmen adaylarının derslerde daha çok sunum ve yarışmalar/bulmacalar gibi uygulamalar yaptıklarını göstermektedir. Paydaşlar dersin uzaktan işlenmesinde güçlü yönler olarak problem çözme/yaratıcılık gelişimi, online eğitim deneyimi, teknoloji kullanımı gelişimi ve ekonomik kazanç olarak belirtirken; sınırlı iletişim, düşük katılım, fırsat eşitsizliği, düşük motivasyon ve beceri öğretiminde yetersizlikler gibi sınırlılıklar sıralamışlardır. Sonuç olarak çalışmaya katılan tüm paydaşların öğretmenlik uygulaması dersinin yüz yüze verilmesi konusunda bir fikir birliği içinde olduğu görülmüştür.

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the views of stakeholders regarding the internship conducted with distance education in physical education and sports departments. In the research, the data were obtained qualitatively according to the phenomenology pattern. Semi-structured focus group discussion was used as data collection method. 8 teacher candidates, 5 physical education teachers and 4 lecturer participated in the study. The data were subjected to content analysis. As a result of the content analysis, five main themes were obtained: preparation and applications, strengths, limitations, duties and responsibilities, and suggestions. According to the findings, it has been determined that pre-service teachers mostly do slide-supported presentations and applications and competitions/puzzles. Stakeholders stated the strengths of distance education as problem solving/creativity development, online education experience gain, technology use development and economic gain. They stated the limited aspects of distance education as limited communication, low participation, inequality of opportunity, low motivation and inadequacies in skill teaching. As a result, it was seen that all the stakeholders participating in the study agreed that the teaching practice course should be given face to face.

DOI: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/nevsosbilen/article/1064915>

Atıf/Cite as: Aygüneş, A., Mirzeoğlu, D. ve Güneş, B. (2022). Uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin paydaş görüşleri. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 12(1),271-292.

Giriş

Yaşantımızda önemli bir değişime neden olan Covid-19 salgını birçok farklı alanı etkilediği gibi eğitim alanını da önemli ölçüde etkilemiştir (Kırmızıgül, 2020; Sá ve Serpa 2020). Bu süreçte birçok ülke salgının yayılmasını yavaşlatmak için sosyal yaşama ve eğitime çeşitli kısıtlamalar getirmiştir. Tüm ülkelerde uzaktan eğitim araçları kullanılarak öğrenmenin sürekliliğini sağlamak için girişimlerde bulunulmuştur. Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı’na (MEB) bağlı tüm okul kademelerinde televizyon ve internet aracılığıyla uzaktan eğitim programları uygulanmıştır. Üniversitelerde ise uzaktan eğitim sistemleri aracılığıyla eş zamanlı (senkron), eş zamanlı olmayan (asenkron) veya karma (senkron ve asenkron) şekillerde çeşitli alternatif yöntemler kullanılmıştır. Çeşitli eğitim alternatiflerinin kullanıldığı bu süreçte, ülkemizdeki öğretmen eğitim programlarının önemli bir bileşeni olan öğretmenlik uygulamaları dersleri de Covid-19 önlemleri doğrultusunda uzaktan eğitim ile yürütülmüştür.

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adaylarının öğretmenlik deneyimini en yoğun yaşadıkları süreci oluşturmaktadır (Cohen ve ark., 2013). Öğretmenlik uygulaması, teori ve pratiği birbirine bağlayarak öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmasında bir köprü görevi üstlendiği için öğretmen eğitim programlarının en önemli bileşenlerinden biri olarak görülmektedir (Greve ve ark., 2020; Tindowen ve ark., 2019). Alan yazın, teorik çerçeveyi gerçek yaşam durumlarıyla birleştirme, yansıtma davranışlarının geliştirilmesi gibi eleştirel eğilimlerin kazanılmasında öğretmenlik uygulamasının önemini vurgulamaktadır (Wertzberger, 2019). Ayrıca öğretmen eğitim programlarında öğretmenlik uygulamasına ayrılan ders süresinin artması ve öğretim deneyimine odaklanan konferans oturumlarının artması, öğretmenlik uygulamasının önemini kanıtlamaktadır (Cohen ve ark., 2013). Bu nedenle çoğu öğretmen eğitim programında, uzun süreli öğretmenlik uygulamaları veya stajlar uygulanmaktadır (Hascher ve Zordo, 2015). Öğretmenlik uygulaması ile öğretmen adayları farklı sınıf ve ünitelerle ilgili olarak, kendi aralarında bağlantılı öğretme-öğrenme etkinlikleri hazırlayarak dört yıllık öğrenim hayatlarında elde ettikleri teorik ve pratik birikimlerini uygulamaya geçirme fırsatı bulmaktadırlar (Çiçek ve İnce, 2005).

Öğretmenlik uygulaması ile ilgili çoğu çalışma öğretmen adaylarının, tutumlarına, motivasyonel değişkenlerine veya algılanan yeterliliklerine odaklanmaktadır (Arnold ve ark., 2014; Cohen ve ark., 2013; Hascher, 2012; Mirzeoğlu ve ark., 2007; Seçkin ve Başbay, 2013; Sandıkçı ve Öncü, 2013; Ünlü ve Erbaş, 2018). Bazı çalışmalarda farklı öğretim yöntemleri ile alınan eğitimin öğretmen adaylarının değer öncelikleri ve yeterlilik algılarını incelerken (İnce ve Ok, 2003; Legrain ve ark., 2019), öğretmenlik mesleğine başlamadan önceki süreçlerin öğretmenlik uygulaması dersine etkileri de araştırmacılar tarafından (Saçmalioğlu ve ark., 2018) incelenmiştir. Pek çok çalışmada öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının yeterlilikleri üzerine etkisi incelenirken (Aktaş, 2011; Arnold ve ark., 2014; Cohen ve ark., 2013; Hascher, 2012; Greve ve ark., 2020; Gurvitch ve Metzler, 2009), bazı çalışmalarda farklı sınıftaki beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretim yeterliliklerinin yıllara göre değişimi incelenmiştir (Aktaş ve Mirzeoğlu, 2007; Zach ve ark., 2012). Ayrıca ülkemizde beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilgili öğretim davranışlarının analizi (Çiçek ve Koçak, 2002) ve öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesi (Çiçek ve ark., 2005) konularında da çalışmalar yapılmıştır.

Öğretmenlik uygulaması ile ilgili alan yazın öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adayları için hayati öneme sahip olduğunu göstermektedir. Ancak pandeminin ortaya çıkması ve bu sayede beden eğitimi derslerinin uzaktan öğretilmeye başlanması beden eğitimi dersinin öğretilmesinde köklü değişikliklere neden olmuştur. Öğretmen adayları, akademisyenler ve üniversite öğrencileri üzerinde yapılan sınırlı sayıda çalışmada bu değişiklikler incelenmiştir. Öğretmen adayları üzerinde yapılan çalışmalarda öğretmen adaylarının pandemi dönemindeki uzaktan eğitim deneyimleri (Fierro ve ark., 2021; Varea ve Calvo, 2021) ve uygulamalı dersler ile ilgili görüşleri incelemiştir (Cülha ve Yılmaz, 2021). Akademisyenler ile yapılan çalışmalarda akademisyenlerin uzaktan beden eğitimi öğretimi ile ilgili görüşleri (Kirbas, 2020) ve tutumları (Bingöl, 2020) incelenmiştir. Üniversite öğrencileri üzerinde yapılan çalışmalarda ise öğrencilerin uygulamalı derslerin uzaktan yürütülmesi ile ilgili görüşleri incelenmiştir. (Ekiz, 2020; Osipov ve ark., 2020; Рябинчук ve Сушко, 2021; Yaman, 2009). Ayrıca bir çalışmada beş farklı Avrupa ülkesinden elde edilen veriler ile beden eğitiminin çevrimiçi doğası incelenmiştir (O’Brien ve ark., 2020). Başka bir çalışmada ise uzaktan eğitim yoluyla beden eğitimi öğretiminde en iyi uygulamalar incelemiştir (Vilchez ve ark., 2021). Alan yazın incelendiğinde beden eğitimi alanında uzaktan eğitimde öğretmenlik uygulaması ile ilgili bir sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Bu durum beden eğitimi alanında uzaktan eğitim ile öğretmenlik uygulaması süreçlerindeki soruları yetersiz bırakmaktadır. Diğer taraftan ülkemiz alan yazınında beden eğitiminin uzaktan eğitim ile yürütülmesi konusunda araştırma bulguları yetersiz

olsa da Ulusal Sağlık ve Beden Eğitimi Derneği'nin (SHAPE) 2016 raporuna göre Amerika'da 2010 yılından beri birçok eyalette çocuk ve gençlerin beden eğitimi ihtiyaçlarının uzaktan karşılandığı bilinmektedir (Goad ve ark., 2020). Bu durum pandemi yaşanmadan önce bazı ebeveyn ve çocuklarının beden eğitimi uzaktan eğitim ile almayı tercih ettiklerini göstermektedir. Bu doğrultuda; teknolojinin gelişmesi öğrenme-öğretme ortamı ve süreçlerini etkilemektedir. Covid 19'un ortaya çıkması bu süreci daha da desteklemiştir. Ancak normalleşme sürecine girilmesine rağmen YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu, 2020) kararları uyarınca ülkemizdeki üniversite derslerinin bir bölümü (en fazla %40) uzaktan eğitim ile yürütülmektedir. Ayrıca bu konunun teknolojinin gelişmesine paralel olarak gelişime açık olduğu görülmektedir. İlerleyen süreçte fiziksel okuryazarlık davranışlarının öğretilmesinde gelişen teknolojilere bağlı olarak değişiklikler yaşanabilir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim ile fiziksel okuryazarlık davranışlarını öğretebilecek donanıma sahip olması, ilerleyen yıllarda kaçınılmaz bir ihtiyaç olabilir. Beden eğitiminin uzaktan öğretilmesi düşünüldüğünde, dersin diğer derslerden farklı olan doğası, bir takım özel ihtiyaçları (malzeme, uygulama alanı/ saha, uygulama eşi, iletişim, dönüt, düzeltme, sosyalleşme vb.) gerektirmesi, tüm bu özel ihtiyaçların karşılanması için beden eğitimi öğretmenlerinin özel olarak yetiştirilmesini gerektirebilir. Yapılan bazı çalışmalar fiziksel okuryazarlık davranışlarının uzaktan eğitim ile öğretilmesi konusunda bulgular sunmaktadır (Daum ve Buschner, 2012; Daum ve Woods, 2015). Ayrıca zorunlu olarak eğitimin tekrar uzaktan yürütülmesi gerekebilir. Bu durum, beden eğitimi öğretimindeki mevcut uzaktan eğitim uygulamalarının analiz edilerek ilerleyen çalışma ve uygulamalara ışık tutma ihtiyacını doğurmaktadır. Bir başka deyişle öğrencilere fiziksel okuryazarlık davranışlarını kazandırmada temel aktör olan beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi sürecinde uzaktan eğitimle gerçekleştirilen süreçlerin incelenmesini gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor bölümlerinde Covid-19 salgını sebebiyle uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin paydaş görüşlerinin (öğrenci, öğretmen ve öğretim elemanı) incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim çalışmaları kişilerin bir olay ya da bir konuya yönelik yaşadıkları deneyimlerin anlamını açığa çıkarmak (Creswell, 1998) ya da araştırma kapsamında yer alan insanlar için araştırılan olgunun kaynağı ve yapısı nedir sorusuna yanıt aramak (Patton, 1990) için kullanılmaktadır.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu araştırmanın katılımcılarını 2020-2021 öğretim yılı bahar dönemi Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde 4. sınıfına kayıt yaptıran 8 lisans öğrencisi, aynı bölümde öğretmenlik uygulaması dersini yürüten 4 öğretim elemanı ve MEB'e bağlı okullarda öğretmenlik uygulaması dersini yürüten 5 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmuştur. Çalışmada uzaktan yürütülen öğretmenlik uygulaması dersi farklı seviyedeki okullarda yürütüldüğünden ve bu okullara giden öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin farklı deneyimler yaşama olasılığı bulunduğundan, öğretim sürecini daha detaylı incelemek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesinden yararlanılmıştır. Bu bağlamda çalışmaya katılımcı grubu belirlerken cinsiyet (kadın/erkek), öğretmenlik uygulaması okul kademesi (ortaokul/lise) ve milli sporcu olma durumu, okul kademesi (ortaokul/lise) dikkate alınmıştır. Öğretim elemanları belirlenirken de yine cinsiyet (kadın/erkek) özellikleri dikkate alınmıştır. Araştırma için Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nden etik kurul izni alınmış, 15. maddeye ilişkin olarak çalışmanın etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının, öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının demografik bilgileri Tablo 1., 2. ve 3.'de yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretmen Adaylarının (ÖA) Demografik Bilgileri

Katılımcılar	Cinsiyet	Yaş	Millilik
ÖA1	Erkek	22	-
ÖA2	Kadın	21	Milli Sporcu

ÖA3	Kadın	21	Milli Sporcu
ÖA4	Erkek	36	Milli Sporcu
ÖA5	Erkek	23	-
ÖA6	Kadın	21	-
ÖA7	Kadın	26	Milli Sporcu
ÖA8	Erkek	24	-

Öğretmen adayları 4'ü milli sporcu olmak üzere 8 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Yaşları 21 ile 36 arasında değişen öğretmen adaylarının 4'ü erkek ve 4'ü kadındır.

Tablo 2. Beden eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin (Ö) Demografik Bilgileri

Katılımcılar	Cinsiyet	Okul Düzeyi	Deneyim Yılı
Ö1	Kadın	Ortaokul	10
Ö2	Kadın	Lise	27
Ö3	Erkek	Ortaokul	13
Ö4	Erkek	Lise	17
Ö5	Erkek	Lise	18

Deneyimleri 10 ile 27 yıl arasında değişen beden eğitimi ve spor öğretmenleri 2'si kadın ve 3'ü erkek olmak üzere 5 kişiden oluşmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 3'ü lisede, 2'si ortaokulda çalışmaktadır.

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının (ÖE) Demografik Bilgileri

Katılımcılar	Cinsiyet	Bölüm	Unvan
ÖE1	Kadın	Antrenörlük Eğitimi	Öğretim Görevlisi
ÖE2	Kadın	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Öğretim Görevlisi
ÖE3	Erkek	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Dr. Öğretim Üyesi
ÖE4	Kadın	Rekreasyon	Öğretim Görevlisi

Öğretmenlik uygulaması dersini yürüten öğretim elemanları 3'ü kadın ve 1'si erkek olmak üzere 4 kişiden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının 2'si Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, 1'i Rekreasyon ve 1'i Antrenörlük Eğitimi bölümünde görev yapmaktadır.

Veri Toplama Araçları ve Süreci

Çalışmanın verileri odak grup görüşmeleri ile elde edilmiştir. Odak grup görüşmeleri araştırmaya gönüllü olarak katılmış öğretmen adayları, öğretmenler ve öğretim elemanları ile Zoom üzerinden gerçekleştirilmiş ve tarafların bilgisi dâhilinde kayıt altına alınmıştır. Çalışmada öğretmen adayları ile 4'er kişiden iki grup, beden eğitimi öğretmenleriyle 5 kişi ile bir grup ve öğretim elemanları ile 4 kişi ile bir grup olmak üzere toplam 4 odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu görüşmelerde araştırmacılar tarafından görüşmelerin başında belirlenmiş ancak belirtilen görüşleri daha fazla açıklığa kavuşturmak amacı ile paydaşlardan gelen cevaplardan yeni soruların üretilmesine olanak sağlayan yarı yapılandırılmış sorular sorulmuştur. Bu soruların belirlenmesinde konu ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiş ve daha sonra sorulara ve anlaşılabilirliklerine ilişkin nitel çalışma konusunda uzman iki akademisyenden görüşler alınmıştır. Gelen görüşler doğrultusunda sorularda gerekli düzenleme ve düzeltmeler yapılmıştır. Bu sürecin sonunda öğretmen adayları için 8 soru, beden eğitimi ve spor öğretmenleri için 7 soru ve öğretim elemanları için 7 soru oluşturulmuştur. Görüşmelerde katılımcıların yanı sıra

biri moderatör öğretim üyesi olarak görev yapan iki araştırmacı yer almıştır. Görüşmeler başlamadan önce katılımcılara kimliklerinin gizli kalacağı açıklanmış, rahat ve samimi cevaplar vermeleri istenmiştir. Öğretmen adayları ile gerçekleştirilen görüşmelerden ilk 4 aday ile olan görüşme ortalama 30, ikinci 4 aday ile gerçekleştirilen görüşme ise ortalama 50 dakika sürmüştür. 5 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile gerçekleştirilen görüşme ortalama 1 saat 10 dakika sürmüştür. 4 öğretim elemanı ile gerçekleştirilen görüşme de ortalama 1 saat 50 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Uzaktan öğretmenlik uygulaması sürecine dahil olan paydaşların deneyimlerini keşfetmek için veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, basılı ya da görsel materyallerin sistematik bir şekilde taranarak belli kategoriler bakımından tematik olarak analiz edilmesidir. İçerik analiziyle elde edilen veriler, birbirleriyle belirli temalar arasında sınıflandırılmış, böylelikle veriler arasındaki ilişkiler ortaya çıkarılmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2011: 227) Kayıt edilen görüşmeler bilgisayar ortamında kelimesi kelimesine 'Word' programına aktarılmıştır. Öğretmen adayları için toplam 23, beden eğitimi ve spor öğretmenleri için 21 ve öğretim elemanları için 25 'A4' sayfası not çıkmıştır ve iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlamalar yapılmıştır. Kodların karşılaştırılmasında Miles ve Huberman (1994) tarafından önerilen [görüş birliği/(görüş birliği + görüş ayrılığı) X 100] formülü kullanılmıştır. İki uzman öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelere ait görüş birliği sayısı 130, görüş ayrılığı sayısı ise 23 bulunmuş ve hesaplama sonucu değerlendirici tutarlılık katsayısı ,85 olarak bulunmuştur.

Analiz sürecinde öğretmen adayları, beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve öğretim elemanlarına sorulan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulara verilen tüm yanıtlar kodlandıktan sonra benzer kodlar bir araya getirilerek ana temalar oluşturulmuştur. 3 paydaşın görüşleri değerlendirilip ortak bulgular belirtilmiş ve paydaşların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmada kullanılan geçerlik ve güvenilirlik stratejilerinin ilki inandırıcılıktır. İnandırıcılığı sağlayan temel unsurlardan biri araştırma grubunda yer alan tüm araştırmacılardan ikisinin beden eğitimi öğretimi konusundaki uzmanlıklarıdır. Bu durum araştırma konusu ve alanı ile uzun süreli etkileşim koşulunu sağlamaktadır. Analizlerde iki farklı araştırmacının birbirinden bağımsız çalışması analiz çeşitlenmesini, odak grup görüşmesinde sorulacak soruların oluşturulmasında araştırma grubu dışındaki alan uzmanlarının görüşüne başvurulması ise uzman incelemesi koşullarının yerine getirmekte ve bu bağlamda çalışmanın inandırıcılığı sağlanmaktadır. Analizlerde iki uzman öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelere ait değerlendirici tutarlılığı Miles ve Huberman formülü (1994) ile hesaplanmış ve güvenilirlik katsayısı oldukça yüksek bulunmuştur. Uzman araştırmacılardan biri nitel çalışma alanında uzman ve yaklaşık 25 yıl öğretmenlik uygulaması dersini yürüten bir öğretim elemanıdır. Uzmanlar arasındaki tutarlılığın istenilen seviyede olduğu belirlenmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik için araştırmada yer alan katılımcıların isimleri gizli tutularak, tüm veriler teyit incelemesi için araştırmacılar tarafından saklanmaktadır. Çalışmada ayrıca katılımcılardan elde edilen ifadeler hiç değiştirilmeden bulgular kısmında verilmiştir. İfadelerin hiç değiştirilmeden bulgulara verilmesi, kod ve temaların onaylanabilirliğine ait bir kanıt sunmaktır.

Bulgular

Çalışmada öğretmen adaylarının, öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşleri ayrı ayrı analiz edilmemiş, ders ile ilgili farklı bakış açılarından elde edilmiş bulgular doğrultusunda tüm veriler birlikte analiz edilmiştir. Analizler sonucunda beş ana temanın ortaya çıktığı görülmektedir. Bu ana temalar; hazırlık ve uygulamalar, güçlü yönler, sınırlılıklar, görev ve sorumluluklar ve önerilerdir (Şekil 1).



Şekil 1. Görüşmeler Sonucunda Ortaya Çıkan Ana Temalar

Hazırlık ve Uygulamalar Ana Temasına İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili yapılan hazırlıklar ve uygulamalar ana teması, öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının yaptıkları hazırlıklar ve uygulamalar şeklinde başlıklarla aşağıda verilmiştir (Şekil 2).

Öğretmen Adaylarının Yaptıkları Hazırlıklar

Uzaktan eğitimle yürütülen öğretmenlik uygulaması dersi için paydaşlar öğretmen adaylarının, günlük plan yapma, video ve powerpoint sunum hazırlama, eksik konuları tamamlama, eğitsel oyun hazırlama, materyal hazırlama, teknik yazılımlardan yararlanma ve alıştırma yapma/kendini geliştirme konuları ile ilgili hazırlıklar yaptıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Konuya ve kazanımlara göre internet üzerinden genel bir araştırma yapıyorum. Kendi bilgimi de katarak günlük planımı hazırlıyorum.” (ÖA5).

“Branşla alakalı eğlenceli videolar, görseller hazırlamaya çalışıyorum ki öğrenciler sıkılmasınlar.” (ÖA7).

“Hangi konu işlenecekse onunla ilgili sunum dosyası hazırlıyorum.” (ÖA6).

“İlk önce eğer anlatacağım konuda bir eksikim varsa onu tamamlıyorum.” (ÖA3).

“Bir eğitsel oyun bulmaya çalışıyorum. Bulmaya çalıştığım eğitsel oyunu da genelde konuya uygun seçmeye çalışıyorum. Eğitsel oyun kısmı çocuklar için çok eğlenceli oluyor.” (ÖA5).

“Yaratıcılıklarını ön plana çıkartan düşüncelerle, fikirlerle çeşitli materyaller hazırlamaları durumu söz konusu.” (ÖE3).

“Kaboot gibi Socratic gibi öğrenmeyi etkili hale getirebilecek teknolojik yazılımlar var. Bu yazılımlar özellikle dersin eğlenceli bir şekilde işlenebilmesi açısından önemli.” (ÖE3)

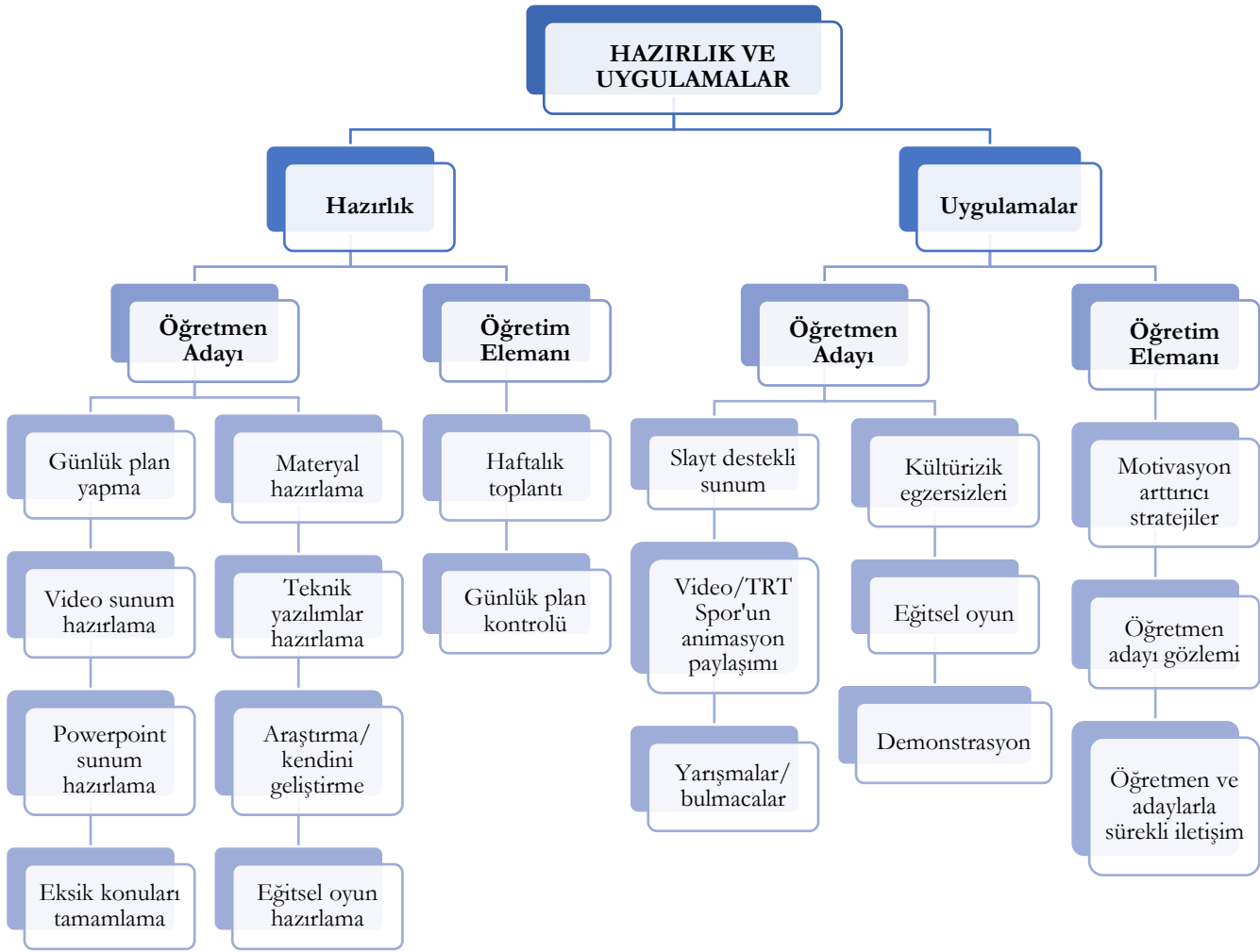
“Çok araştırma yapıyorlar, kendileri üretiyorlar.” (ÖE2).

Öğretim Elemanlarının Yaptıkları Hazırlıklar

Bu süreçte öğretim elemanları düzenli haftalık toplantılar yaptıklarını ve günlük plan kontrolü yaptıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Bir saatlik bir ders saatimiz var. Her hafta o haftaki konu neyse okulun programına tabi olarak sunumlarını hazırlıyorlar. Orada anlatılanı, sunum eleştirilerini yapıyoruz.” (ÖE4).

“Haftada bir saat zaten hem günlük planları işliyoruz anlatıyorlar arkadaşlarımız, hem de genel değerlendirmede bulunuyorlar.” (ÖE3).



Şekil 2. “Hazırlık ve Uygulamalar” Ana Temasına Ait Temalar ve Kodlar

Öğretmen Adaylarının Yaptıkları Uygulamalar

Paydaşların görüşlerine göre öğretmen adayları dersleri işlerken ağırlıklı olarak slayt destekli sunumlar, video/TRT Spor'un animasyon paylaşımları, yarışma/bulmaca uygulamaları, kültürel egzersizleri/ısınma-soğuma çalışmaları, eğitsel oyunlar ve demonstrasyon uygulamaları yapmışlardır. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Yapılan uygulama; slayt üzerinden konunun anlatımı ve video ile desteklenmesi konunun.” (Ö1).

“Hangi branş anlatılacaksa o slaytın sonunda TRT Spor'un animasyon şeklinde kısa bir anlatımı var. O videoyu paylaşıyorlar.” (Ö2).

“Kaboot uygulaması üzerinden her hafta olmasa da ara ara birikmiş 2-3 branş hakkında bir yarışma yapıyorlar.” (Ö2).

“Genelde ilk derste mutlaka bir ısınma-esnetme hareketleri 15-20 dk öğrencilerimiz karşılıklı kamera açılarak yapılıyor.” (Ö4).

“Bir sınıfa 2 saat giriyorsam ilk saat bu şekilde işleyip ikinci saatte mutlaka oyun oynatıyorum.” (ÖA7).

“Demonstrasyon yapmasını istiyorum çünkü bunu ileride yapacak, yani bu pandemi bitecek bir gün. Bu demonstrasyon bizim olmazsa olmazımız.” (Ö3).

Öğretim Elemanlarının Yaptıkları Uygulamalar

Öğretim elemanları öğretmenlik uygulaması dersi süresince öğretmen adayları için motivasyon artırıcı stratejiler kullandıklarını, öğretmen adayı gözlemi yaptıklarını, öğretmen ve öğretmen adayları ile sürekli iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Böyle bir *motivasyonsuzluk ortamında öğrencilerin derse karşı güdülerinin en üst düzeye çıkarılabilmesi için stratejiler bence çok önemli.*” (ÖE3).

“*Öğrencilerimiz dediğimiz gibi hazırlıklı geliyorlar, sesleri/kameralar hepsi açık zaten dersleri izledim gözlemedim ve gayet iyiydi.*” (ÖE1).

“*Öğretmenlik uygulaması dersinde zaten öğrencilerimiz hem bizlerle yani danışman hocalarıyla hem de uygulama öğretmenleriyle sürekli iletişim ve iş birliği içindeler.*” (ÖE1).

Güçlü Yönler Ana Temasına İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersinin güçlü yönleri kazanımlar, avantajlar ve mesleki gelişim alt temalarına ayrılmış ve bu alt temalar başlıklar şeklinde aşağıda verilmiştir (Şekil 3).

Kazanımlar

Uzaktan eğitimle işlenen öğretmenlik uygulaması dersi süresince öğretmen adayları dersin bu şekilde işlenmesinin kendileri için yaratıcılık gelişimi sağladığını, kendilerini geliştirmeleri için imkan sağladığını, teknoloji kullanım düzeylerini geliştirdiğini, bilişsel alan gelişimi sağladığı, online eğitim deneyimi kazandıklarını ve problem çözme özelliklerinde artış olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“*Bu şekilde olduğu zaman farklı branşlara da yönelebiliyorsunuz. Onlarla ilgili teorik bilgiler araştırıyorsunuz, kendinizi geliştiriyorsunuz.*” (Ö5).

“*Bu online eğitimde de öğrendiklerimizi yanıma kar kaldı diyebilirim. Bu anlamda yani yaratıcılığımız arttı. Uygulama dersini nasıl götürebiliriz bunu öğrendik.*” (ÖE3).

“*Bilgisayar programları konusunda biraz geliştik. Bu olumlu bir taraf.*” (ÖA8).

“*Teknoloji kullanma becerisi arttı. Bu önemli. Çoğu kimse Zoom nedir? bilmezdi. Şimdi nasıl kullanılır, nasıl ekran kaydı alınır bütün bunları biliyor.*” (ÖE3).

“*Lisedeki öğrencilere bilişsel alanda bilgi verebiliyorsunuz, dolayısıyla öğretmen adayları da kendini buna bağlı olarak bilişsel alanda geliştiriyorlar diyebiliriz.*” (Ö1).

“*Dünyanın dinamikleri göz önünde bulundurulduğunda online eğitimin süreceğini devamında da etkili olacağını düşünüyorum. Bu sayede de bizim için bir ön hazırlık oluyor.*” (ÖA1).

“*Problem çözme becerilerine ya da yaratıcılıklarına süreç kesinlikle katkı sağlıyor.*” (ÖE3).

Avantajlar

Öğretmen adayları uzaktan eğitimle işlenen öğretmenlik uygulaması dersinin bu şekilde işlenmesinin kendileri için bazı avantajları olduğunu belirtmişlerdir. Bu avantajlar arasında araştırmaya yönelme, zaman tasarrufu sağlama, uygulama için az efor harcama, ekonomik kazanç, rahat ve güvenli ortamda ders işleme, teorik içerik sunumları kullanmada artış, ders için mekan bağımsızlığı yaşama ve KPSS'ye hazırlanma fırsatı bulma sayılabilir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“*Hem biz hem de stajyer öğrencileri araştırmaya yönelttiğimi düşünüyorum. Sürecin olumlu yanı olarak bunu görüyorum.*” (Ö4).

“*...Öteki türlü okula gideceklerdi. Gideceklerdi, geleceklerdi, uğraşacaklardı ayakta duracaklardı.*” (ÖE3).

“*Öğretmen adaylarımız için söyleyeyim bedensel olarak daha az yoruluyor. 6 saat ayakta duracaklardı şimdi ayakta durmuyorlar, oturuyorlar. Bu bir avantaj yorulmama açısından, yorgunluk açısından bir avantaj.*” (ÖE3).

“*Ev kirası vermiyorum, evimdeyim, staja gidip gelip otobüs parası da vermiyorum. Aldığım burs da tamamen benim oluyor. Böyle de pozitif tarafları var.*” (ÖA8).

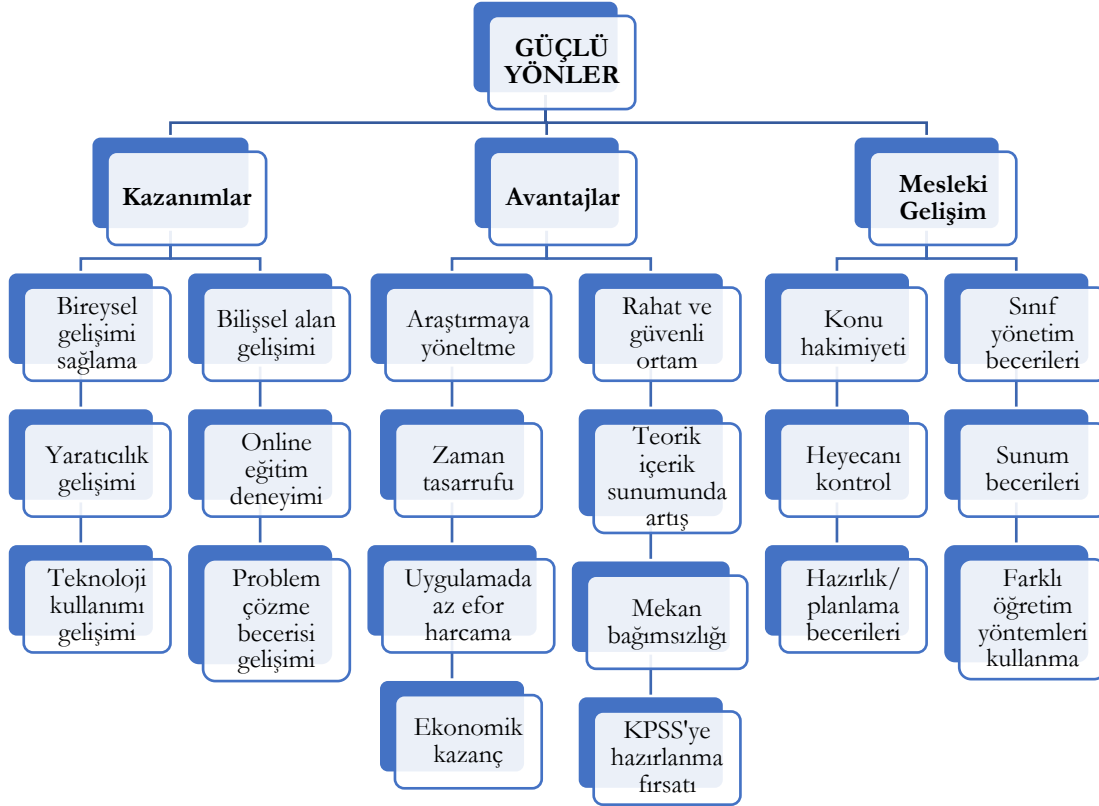
“*Ben bu dersi evde aldığım için bu benim için avantaja dönüşmüş oluyor.*” (ÖA2).

“Maalesef ki bazı beden eğitimi öğretmenleri teorik bilgi çok fazla vermediği için bu sayede daha fazla teorik bilgi vermiş oluyoruz.” (ÖA2).

“Öğrenci her yerden derse girebiliyor. Tek avantajı bu. Yani şey diyemiyor ya hocam ben anneanneme gittim babaanneme gittim diyemiyor. Her türlü derse girme şansı var.” (ÖA7).

“Teorik işliyorlar belki onlara KPSS sürecinde de yardımcı olur.” (Ö2),

“Bilişsel alan noktasında katkıları olacağını düşünmüyorum. Özellikle KPSS sürecinde alan bilgisi konusunda.” (Ö1).



Şekil 3. “Güçlü yönler” Ana Temasına Ait Temalar ve Kodlar

Mesleki Gelişim

Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinin uzaktan eğitimle işlenmesinin mesleki gelişimlerine de katkıda bulunduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu katkılar; konuya hakimiyette artış, hazırlık/planlama becerileri geliştirme, heyecanı kontrol etme, sınıf yönetim becerileri ve sunum becerileri geliştirme ve farklı öğretim becerileri kullanma olarak belirtilmiştir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“İlk başta tutuklardı daha sonrasında kendilerini daha ait hissettiler daha çok hâkim olmaya başladılar.” (Ö5).

“Araştırmaları gerektiğini, hazırlıklı gelmeleri gerektiğini gördüler ve bu şekilde devam ettiler.” (Ö5).

“En baştaki heyecanlarını yendiklerini, yarın bir gün inşallah nasip olur atandıklarında, derse girdiklerinde daha hazırlıklı olacaklarını düşünüyorum.” (Ö5).

“Yarın bir gün derse girdiği zaman bakacak yani ben bu dersi planlamam lazım. 40 dakika veya 30 dakika neyse bir derse giriş yapacağım, çocuklarla konuşacağım, geri dönüt alacağım, bu arada yoklama yapacağım farklı etmenler olacak gibi, kimisi ses yapacak kimisi parmak kaldırarak. Bunların sınıf yönetiminde faydalı olduğunu düşünüyorum” (Ö3).

“Çekingence oluyor stajyer öğretmenlerimizde. Hani ses tonlarını ayarlayamadılar işte ne zaman konuya giriş yapacağımı, zamanı kullanmayı bunlar birkaç hafta sürdü. Şimdi daha çok otomatik bağladılar.” (Ö3).

“Farklı metotları da kullanmayı öğrendiklerini düşünüyorum.” (Ö4).

Sınırlı Yönler Ana Temasına İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersinin sınırlı yönleri görüşler, dezavantajlar ve mesleki gelişim alt temalarına ayrılmış ve bu alt temalar başlıklar şeklinde aşağıda verilmiştir (Şekil 4).

Görüşler

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili paydaş görüşlerine göre bu süreç oldukça zor ve olumsuz bir süreçti. Ayrıca paydaşlar bu süreçten memnun olmadıklarını, süreci verimsiz/faydasız bulduklarını, yetersizlik yaşadıklarını, deneyim seviyelerinin düşük olduğunu, ders anlatmaları esnasında (özellikle küçük yaş gruplarında) sanal ortamda anlaşılabilirliğin düşük olduğunu ve derslerin çok fazla teorik olarak işlendiğini belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Gerçekten çok zor bir süreçten geçiyoruz.”, “Tabiki zor bir süreç uzaktan eğitimle birlikte derslerimizin işlenmesi. Uygulamalı bir ders çünkü teorik bir ders değil.” (ÖE1).

“Uzaktan eğitimde olması olumsuz bir süreç öğretmen adayları için açıkçası.” (Ö1).

“Açıkçası ben pek fazla memnun değilim çünkü, öğrencilere istediğimizi katabildiğimizi düşünmüyorum.” (ÖA1).

“Verimli mi yeterli mi kısmına gelirse kesinlikle verimli değil, kesinlikle yeterli değil. Eldeki imkânlarla ortaya çıkabilecek sonuç bu. Durum gerçekten zor. Hele ki bizim dersimiz uygulamalı bir ders, aktif bir şekilde yüz yüze yapılan bir ders.” (ÖA5).

“Genel olarak uzaktan eğitimin çok verimli olmadığını özellikle beden eğitimi bağlamında düşünecek olursak çok verimli olmadığını zaten görebiliyorum.” (ÖE3).

“Mesela ben ilk online’da derse girdim, programı kullanmayı bilmiyorum, nasıl açacağım bilmiyorum, nasıl yükleyeceğim bilmiyorum.” (ÖA7).

“Hiçbir şekilde %100 geçmiyor dersler yani %50 ile geçiyor. Anlaşılabilirlik çok az. O yüzden uygulamalı bir branş olarak online’da çok sıkıntı çektiğimizi söyleyebilirim.” (ÖA7).

“Uzaktan eğitimde uygulama tabii ki yeterince olamıyor daha çok teorik bu yüzden.” (Ö3).

Dezavantajlar

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili paydaşlar pek çok dezavantaj da belirtmişlerdir. Dersler sırasında yaşanan teknik problemler, öğretmen adaylarının okul ortamını deneyimleyememeleri, öğrencilerle sınırlı iletişimlerinin olması ve öğrenci ile bağ kurulamaması, derse katılımın düşük olması, uygulamalı bir dersin ev ortamında ve sanal bir eğitimle uygulanmasının güçlüğü, beceri öğretiminde yaşanan güçlükler, öğrencileri tanıyamama, öğretmenlik mesleğini yaşayamama, uygulamalı bir dersin sanal bir ortamda gerçekleştirilmeye çalışılması, ev imkânlarının sınırlılığı, öğrencilerin gözlemlenmesinde ve değerlendirmesinde yaşanan zorluklar, dersin kazanımlarına ulaşamaması, fırsat eşitsizliği, öğrencilerin kameralarını açmaması, ders saatinin uygun olmaması/sınırlı olması ve olumsuz veli etkisi bu dezavantajları oluşturmuştur. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Öğretmen adayları açısından bakacak olursak da bazen teknik problemler olabiliyor.” (ÖE3).

“Bağlantı sorunları her zaman oluyor.” (Ö3).

“Öğretmen adayları için de mutlaka bir okulu görüp, solumalarını isterim. Çünkü bir kere okulun içine girmeleri lazım, ortamı görmeleri lazım.” (Ö4).

“Uzaktan bir eğitim var. Sanal bir ortamda ders vermeye çalışıyoruz. Yani öğrenciyi görmüyoruz, beden dili yok, gerçekten de bir iletişimimiz olmuyor.” (ÖE1).

“Çocuklar derse katılım göstermiyor” (ÖA8).

“Çocuğun ruhuna indiğiniz takdirde çocuğun bir şeyleri yapması daha da kolaylaşıyordu çünkü size karşı bir bağlılık ve yakınlık hissediyordu aynı fiziki şartlarda olduğunuz için. Maalesef online eğitimde böyle bir durum söz konusu değil.” (ÖE2).

“Dezavantaj tamamen uygulamalı bir dersin bu şekilde anlatılması.” (ÖE4).

“Uygulamada beceri öğretimi noktasında ne yazık ki bir şeyler veremiyoruz öğrencilerimize.” (Ö1).

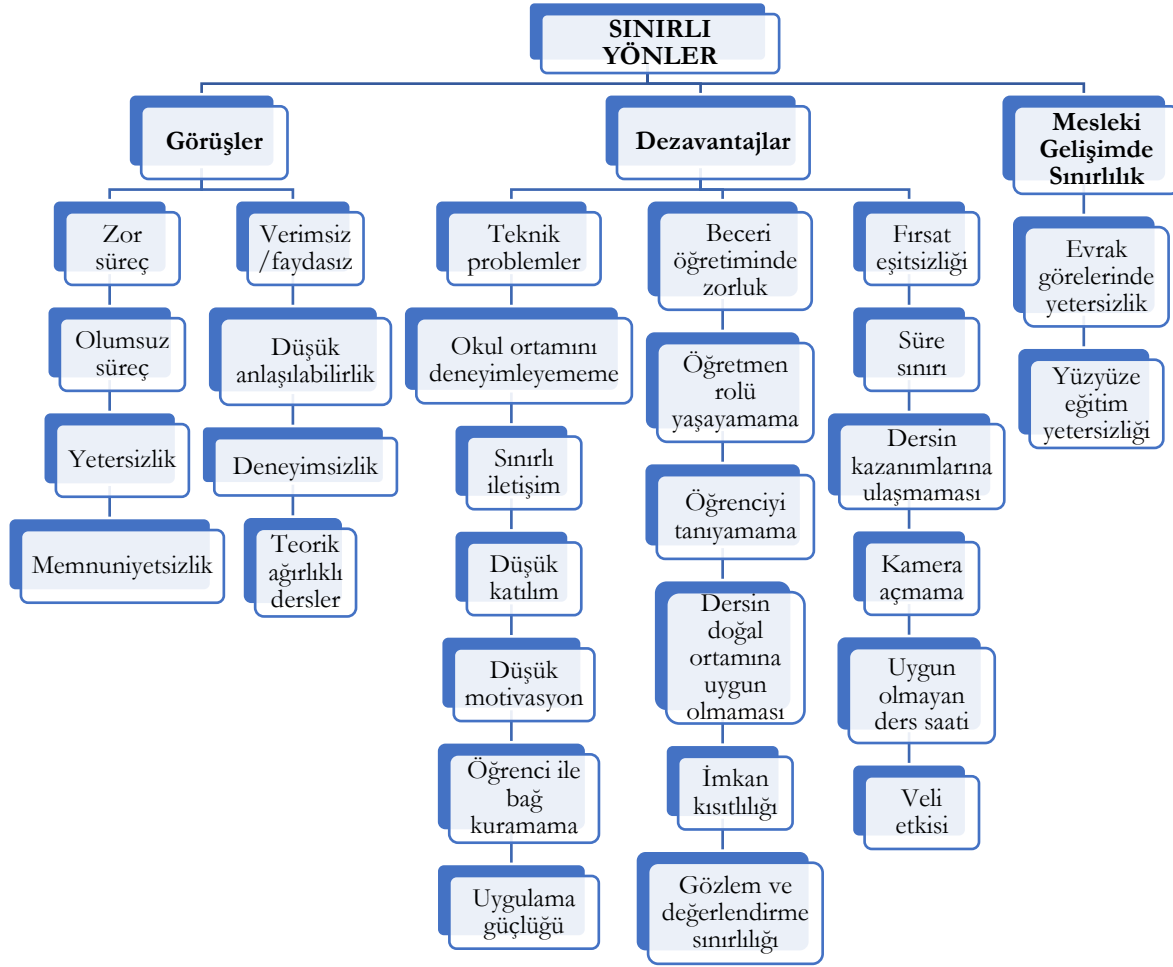
“Beden eğitimi öğretmenliği rubu yüz yüze eğitimde anlaşılır.” (Ö3).

“Dezavantaj olarak öğrencileri tanıyamıyorlar ve yeterli iletişim kuramıyorlar.” (Ö2).

“Zaten böyle olacaksa bizim beden eğitimi dersinin isminin değiştirilmesi lazım. Yani hepsini ezbere anlatıyoruz çocuklar ezber yapıyor. O zaman beden eğitimi dersinin isminin ‘beden’ eğitimi olmaması gerekiyor yani.” (ÖA7).

“Mekân, alan ve materyal kullanmamamız gibi bir durum söz konusu değilken elimizdeki bu imkânları aldığımız için kesinlikle dezavantajlı olduğunu düşünüyorum.” (ÖA5)

“Ev sınırlı, bir antrenman salonu gibi olmuyor ama elimizden geldiği kadar en iyisini yapmaya çalışıyoruz.” (ÖE1).



Şekil 4. “Sınırlı Yönler” Ana Temasına Ait Temalar ve Kodlar

“Yüz yüze eğitim hem öğrencileri gözlemlemek hem değerlendirmek açısından bana daha avantajlı geliyor.” (ÖA3).

“Bir çocuk topu eline almadan ya da hareket etmeden bir beden eğitimi dersi olmaz bence.” (ÖA7).

“Maalesef ki eğitimde eşitsizliğin çok batı safhada olduğunu da düşünüyorum. Dolayısıyla birçok çocuğun evinde herhangi bir bilgisayar yok herhangi bir telefon yok. İnternet varsa bile gerekli bilgisayar yok ya da telefon yok.” (ÖE2).

“Kamera açmıyorlar, ses açmıyorlar, konuşmuyorlar, cevap vermiyorlar, kendi kendimize ders anlatıyor gibi bir şey oluyoruz.” (ÖA6).

“Zaten süre o kadar kısıtlı ki yani 30 dakikalık bir süre var orada çocuk ısınacak herhangi bir sakatlığa meyil vermemek için ön hazırlıkları yapması lazım.” (ÖE4).

“Derslerim çok erken olduğu zaman sabah dokuzda derse girdiğim zaman bazı öğrencilerin hani ders sadece bilgisayarı açıp uyuduğunu fark ediyorum.” (ÖA2).

“Bazı veliler beden eğitimine soğuk bakıyor. Boş ver yat oğlum yat kızım diyor hani bir matematik bir fen bir Türkçe gibi önemsenen bir ders olduğunu düşünmüyorlar.” (Ö3).

Mesleki Gelişimde Sınırlılık

Paydaşlar yaşanan bu sürecin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine de olumsuz etki yaptığı konusunda benzer görüşlere sahiptirler. Bu konuda öğretmen adaylarının uzaktan eğitimde, okul içerisindeki çeşitli prosedürel işler konusunda tecrübe edinemedikleri ve sadece uzaktan eğitimle ders verme imkânı bulduklarından dolayı yüz yüze eğitime geçildiği takdirde hazır olmayacaklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Evrak konularında gerçekten büyük bir eksikliğimiz var. Sınıf defteri, nöbet defteri doldurmamız lazım ve bunların yanında Spor kulübü diye bir kulüp var bununla ilgili çalışmalar yapmamız lazım. Fakat bunların hiçbiri ile ilgili bir bilgimiz bir uygulamamız, bir teori, bir pratiğimiz yok.” (ÖA8).

“Yani kitap üstünde bir şeyleri yaptık ama uygulamalı olarak gerçekten de okula gidip ders vermemiz gerekiyordu.” (ÖA4).

Görev ve Sorumluluklar Ana Temasına İlişkin Bulgular

Odak grup görüşmelerinde elde edilen uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görev ve sorumluluklar ana teması öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları şeklinde başlıklarla aşağıda verilmiştir (Şekil 5).

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersinde öğretmen adaylarına okullarda destek olan beden eğitimi öğretmenleri bu süreçte kendi görev ve sorumluluklarını; rehberlik yapma, model olma, zaman yönetimine yardımcı olma, adayların plan dâhilinde hareket etmelerini sağlama, gerekli dönüt ve düzeltmeleri sunma, içerik kontrolü yapma, katılımı sağlayıcı tedbirler alma, otoriteyi hissettirme, adaylarda güven oluşturma, adayları öğrencileri değerlendirme süreçlerine dâhil etme ve adaylardan gelen soruları cevaplandırma yönünde görüşler bildirmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Bunu stajyer öğrencilerime de söylüyorum benim ilk görevim size rehberlik etmek size yol göstermek diyorum” (Ö3)

“Stajyerlere, iyi veya kötü yönde örnek olabileceğini söylüyorum.” (Ö3).

“Zamanı etkili kullanmaları gerektiğini, tabii ki yanlış yapabileceklerini heyecanlanabileceklerini mutlaka onlara hatırlattım.” (Ö4).

“Planlı olmaları gerektiği için ben önce onlara yıllık planı tabii ki örneğini gönderdim, bu çünkü benim sorumluluğundaydı. Planlı olmaları gerektiğini ve plan dâhilinde mümkünse ilerleyeceğimizi söyledim.” (Ö4).

“Slaytla alakalı içerik yeterliliğine göre düzenlemelerini sağlıyoruz.” (Ö1).

“Slayt hazırlamalarını ve bu slaytı iki gün öncesinden bana ulaştırmalarını istiyorum.” (Ö1).

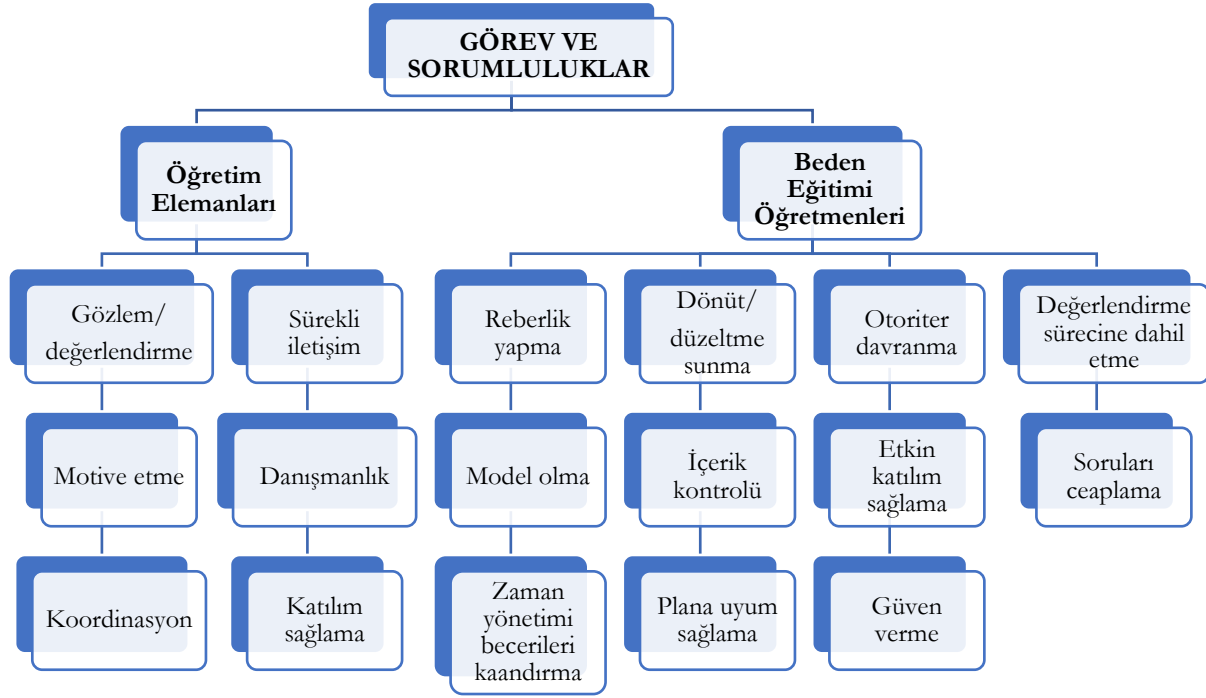
“Daha otoriter durmaya çalışıyorum ki ilk baştan biraz ciddiyet kazansınlar.” (Ö3).

“Mümkün olduğunca etkin katılımı sürdürmelerini gerektiğini hatırlattım.” (Ö4).

“Şen şakrak bir şekilde gittim ki güven duyabilsinler, çekinmesinler.” (Ö4).

“Dönem için notları belirlerken adaylarla zoom üzerinden toplantı yapıp görüşlerini alarak ortak belirledik. Dâhil olmalarını istedim. Hoşlarına da gittiğini düşünüyorum.” (Ö5).

“Her ders sonunda kritik yapıyoruz. Ayrıca yüz yüze işlenen derslerde öğrenci ile nasıl iletişim kurmamız gerektiği, dersi uygularken nelere dikkat edeceğimiz gibi daha birçok konuda paylaşımlar yapıp onların da sorularını cevaplıyoruz.” (Ö2).



Şekil 5. “Görev ve Sorumluluklar” Ana Temasına Ait Temalar ve Kodlar

Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersinde öğretmen adaylarına danışmanlık yapan öğretim elemanları bu süreçte kendi görev ve sorumluluklarını; gözlem ve değerlendirme yapma, adaylarla sürekli iletişim kurma, öğretmen adaylarının motivasyonlarını yükseltme, danışmanlık yapma, adayların derslere katılımlarını sağlama ve öğretmen ve öğretmen adayı arasında koordinasyon sağlama olarak bildirmişlerdir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Genel değerlendirmelerde bulunuyoruz, onların sunumlarını dinliyoruz, problemlerine katkıda bulunuyoruz, onları yönlendiriyoruz. Ders sürecine ilişkin, dersin işleniş sürecine ilişkin değerlendirmelerde bulunuyoruz.” (ÖE3).

“Öğretmenlik uygulaması dersinde zaten öğrencilerimiz hem bizlerle; danışman hocalarıyla hem de uygulama öğretmenleriyle sürekli iletişim ve iş birliği içindeler.” (ÖE1).

“Bence bu uzaktan eğitimde bize düşen en büyük görev bizim stajyer öğrencilerimizi olaya motive etmek. Yani anlatıyoruz, söyleneleştiriyoruz, biz bir yorum yapıyoruz üzerine derken çocuk bir yere ait olduğunu hissediyor, kendisi ile ilgilenildiğini hissediyor, takip edildiğini anlıyor.” (ÖE2).

“Öğrencilerimizin takiplerini yapıyoruz, onlarla birlikte zaten öğrencilerimize danışmanlık yapıyoruz, rehberlik yapıyoruz.” (ÖE1)

“Düzenli katılım sağlamalarını sağlıyoruz.” (ÖE).

“Koordinasyonun sağlanması ile alakalı da problem olmuyor.” (ÖE3).

Öneriler Ana Temasına İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimle yapılan öğretmenlik uygulaması dersinin daha nitelikli yapılması ile ilgili elde edilen öneriler teması problemlere çözüm önerileri ve mesleki gelişime yönelik öneriler şeklinde başlıklarla Şekil 6’da verilmiştir.

Yaşanan Problemlere Çözüm Önerileri

Uzaktan eğitimle yürütülen öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunların çözümü için paydaşların çözüm önerileri; video yardımı ile anlatım yapma, öğrenciye güvenme, derste öğrencilerin dikkatini çekmek, onları derse katmak ve bazen de uyarmak adına isimle hitap etme, öğrenciyi kamera açmaya teşvik etme, farklı bir bilgisayar veya telefon kullanma, farklı

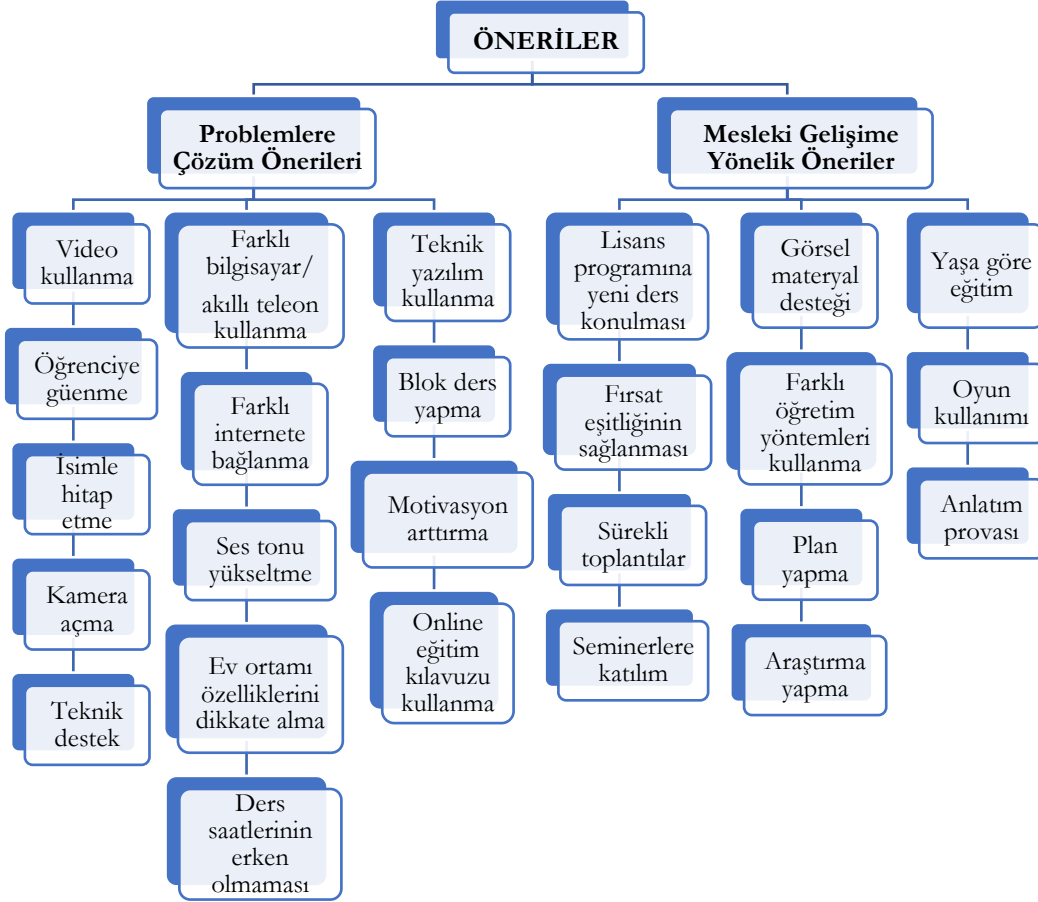
internete bağlanma, ses tonunu ayarlama/yükseltme, ev ortamının özelliklerini dikkate alarak plan/uygulama yapma, ders saatlerinin erken saatte olmasını engelleme, teknik destek alma, online eğitim kılavuzu kullanma, blok ders yapma ve öğrenci motivasyonunu arttıracak tedbirler alma şeklinde belirtilmiştir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Öğrenciler biraz anlamakta zorluk çektikleri için ilk önce video açıyorum.” (ÖA3).

“Tek yapabildiğimiz şey öğrencilere güvenmek. Öğrenciler, öğretmenim şu anda beni göremiyorsunuz biliyorum fakat ben gösterdiğimiz hareketleri görüp uyguluyorum diyorlar ve çocukların beyanı esas alınyor.” (ÖA5).

“Bana cevap vermemelerine yönelik yaptığım şey ise artık isim soyisim söyleyerek ondan cevap bekliyor olmam.” (ÖA6).

“Sonra kendim kameradan hareketi göstermeye çalışıyorum.” (ÖA3).



Şekil 6. “Öneriler” Ana Temasına Ait Temalar ve Kodlar

“Hemen farklı bir telefonla ya da farklı bir internet bağlantısıyla balledebiliyoruz.” (ÖA5).

“İnternet problemi yaşayabiliyoruz. Ev interneti ile telefon interneti ile bağlanabiliyoruz.” (ÖA5).

“Ses probleminde gerçekten yani bağırarak dışında yapılabilecek bir şey kalmıyor bize ve çocuklar, çocuklar, çocuklar diye ses tonunu yükselterek artık dikkati çekmeye çalışıyorum. İlgii toplamaya çalışıyorum.” (ÖA5).

“Dersi işlerken ben öğrencilere yönelik işlemeye çalışıyorum. Zaten hani öğrencilerin bulunduğu konum ev olduğu için hani ona yönelik bir şeyler düşünüp planlıyorum.” (ÖA7).

“Ders saatlerinin sabah yerine öğleden sonra civarlarına çekilmesini tavsiye edebilirim.” (ÖA6).

“Teknik desteğin de iyi olması gerekir açıkçası.” (ÖE1).

“Online eğitimle ilgili tabii ki bir kılavuz hazırlanması gerekir aslında. Çünkü biz daha önce bununla hiç karşılaşmadık böyle bir yol haritamız da yok.” (ÖE1).

“Çeşitli teknolojik yazılımlar var dersi eğlenceli hale getiren Kahoot, Socrative gibi.” (ÖE3).

“Stratejiler ile öğrenciler hiç değilse bulunduğu ortamda en iyi motivasyon düzeyine ulaşabilir ve hem öğretmen hem de öğrenciler için ders işlemek eğlenceli hale gelir.” (ÖE3).

“Stajyer öğretmenlerin zaman yönetimi sıkıntısı olabiliyor bazen, ben de blok yaptırıyorum o yüzden.” (Ö4).

Mesleki Gelişime Destek Önerileri

Paydaşlardan gelen görüşler doğrultusunda beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine yönelik olarak; online eğitime alışma sürecini hızlandırmak ve bu sebeple zaman kaybı yaşanmasını azaltmak için lisans programına yeni derslerin konması, fırsat eşitliğinin sağlanması, öğretim elemanları ve adayların haftalık toplantıları sürekli gerçekleştirmeleri, adayların çeşitli seminerlere katılarak kendileri geliştirmeleri, ders işlenirken öğrencilerin yaş gruplarının göz önünde bulundurulması, anlatılan konu veya hareketin en iyi şekilde anlaşılması adına görsel materyal desteğinin sağlanması, farklı öğretim yöntemleri kullanılması, plan kontrolünün yapılması, derslerde oyun kullanımına teşvik edilmeleri, heyecanı yenmek için anlatım provalarının yapılması ve öğretmen adaylarının sürekli araştırma yapmaya teşvik edilmesi gibi öneriler gelmiştir. Aşağıda bu görüşlere ait örnek ifadeler yer almaktadır.

“Bu sürecin böyle devam edeceğini düşündüğüm için kesinlikle üniversitede online ders diye bir ders konulması taraftarıyım.” (ÖA7).

“Bu ders uzaktan işlenecekse de herkesin eşit şartlarda olduğu bir ortam yaratılmalı.” (ÖA8).

“Her hafta öğrencilerle toplantı yapıyoruz. Çocukların ilgisini çekebilecek, çocukları psikolojik olarak rahatlatabilecek, bilişsel anlamda onları zenginleştirebilecek birtakım aktiviteleri öneriyorum.” (ÖE2).

“Öğretmen adayları çeşitli gelişim seminerine katılıp kendilerini daha fazla geliştirip derse katılımı daha yükseğe çıkartmayı amaçlamalılar.” (ÖA4).

“Mutlaka onların yaşlarına olabildiğince inmelerini tavsiye ederim.” (ÖA5).

“Yine video görsellerle konuları desteklemeliler.” (ÖA3).

“Motor beceriler olduğu için bahsettiğimiz beceriler muhakkak demonstrasyon gerekiyor bizim kendi gösterimimize ilaveten teknoloji destekli.” (ÖE3).

“Planlama ile ilgili birtakım hazırlıklarla kendilerini geliştirmeleri sağlanabilir.” (ÖE3).

“Çeşitli araştırmalar yapabilirler onu geliştirme adına küçük sunumlar yapabilirler.” (ÖE3).

“Birtakım oyunları ben kendi adıma öneriyorum.” (ÖE2).

“Bir öğrenci grubuna ders anlatıyormuş gibi kendileri de küçük provalar yapabilirler uzaktan eğitim sürecinde. Çünkü kamera karşısında birilerine bir şey anlatmak biraz zor.” (ÖE3).

Tartışma ve Sonuç

Uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine yönelik öğretmen adayları, beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve öğretim elemanları olmak üzere üç paydaşın görüşlerinin incelendiği çalışmada görüşler; hazırlık ve uygulamalar, güçlü yönler, sınırlı yönler, görev ve sorumluluklar, öneriler olmak üzere beş ana tema altında toplanmıştır.

Araştırma bulguları, beden eğitimi dersi için genel olarak dersin bilişsel boyutunu içeren çalışmalara yönelik hazırlık ve uygulamalar yapıldığını göstermektedir. Yapılan görüşmelerde, öğretmen adaylarının belirli bir planlama içerisinde oldukları, ancak, dersin psikomotor alanla ilgili kazanımlarına yönelik çok fazla bir planlama ve hazırlık içerisinde olmadıkları belirlenmiştir. Bulgular, yapılan hazırlıkların genel olarak o günkü öğrenme içeriğinin teorik altyapısı ve konunun video/görseller ile desteklenmesini sağlayacak şekilde planlandığını göstermektedir. Çok az sayıda araştırma verisi, öğrencilere uzaktan eğitsel oyun oynatıldığı ve bunun için hazırlık yapıldığı ile ilgilidir. Bunun dışında, bazı öğretmen adaylarının demonstrasyonla beceriler göstermeye ve ısınma-soğuma gibi öğrencilerin de hareket etmelerine yönelik uygulamalar yapmaya çalıştıkları belirlenmiştir. Alan yazındaki bazı çalışmalar, araştırma bulgularını destekler niteliktedir. Çalışmalarda beden eğitimi derslerindeki teorik görevlerin çokluğu ve motor aktivite eksikliği vurgulanmıştır (Fierro ve ark., 2021; Mylsidayu, 2021; Osipov ve ark., 2020). Araştırma bulgularını destekleyen başka bir çalışma ise öğretmenlerin bazı kazanımların öğretilmesinde uzaktan eğitimin uygun olmadığı görüşünde olduklarını belirtmektedir (Demir ve Kale, 2020). Bulgular, öğretmen adaylarının öğrenme içeriklerini sunmak için araştırma sürecine dâhil olduklarını göstermektedir. Bu sürecin o günkü konunun teorik altyapısı ve bunu destekleyen video görsellerin araştırılması

ve sonrasında sunulması şeklinde yapıldığı anlaşılmaktadır. Alan yazındaki bazı çalışmalar uygulamalı derslerde çoğunlukla video uygulamalarının kullanıldığını desteklemektedir (Bingöl, 2020; Рябинчук ve Сущко, 2021). Bundan başka araştırma bulguları öğretmen adaylarının soru-cevap yöntemini yoğun olarak kullandıkları göstermektedir. Yapılan sunumların çoğunun bilişsel unsurlar içermesi, sonrasında konunun özetlenmesi ve öğrenilenlerin kontrol edilmesi ihtiyacı, öğretmen adaylarında bu yönde bir hazırlık yapma ihtiyacını ortaya çıkarmış olabilir. Bulgular, hazırlık ve uygulamalar ile ilgili olarak öğretmen adaylarının bu süreçte öğretim elemanları ile sürekli iletişimde olduklarını ve yapılan hazırlıklar konusunda fikir alışverişi içinde bulduklarını göstermektedir. Ancak çalışmada, öğretmen adaylarına tüm davranış alanlarına hitap edecek öğrenme görevleri hazırlama konularında yeterli etkileşim yapılmadığı görülmektedir. Eğitim paydaşlarının bu duruma hazırlıksız yakalanması, uzaktan dersi yürütme konusundaki bilgi eksiklikleri bu duruma neden olmuş olabilir.

Güçlü yönler ana temasının; kazanımlar, avantajlar ve mesleki gelişim olmak üzere üç alt temada toplandığı görülmektedir. Bulgular genel olarak kazanımlar alt temasında, öğretmen adaylarının farklı spor dalları hakkında bilgilerinin arttığını, online eğitimde kendilerini geliştirdiklerini ve yaratıcılık/problem çözme becerilerini geliştirdiklerini göstermektedir. Bulgular, öğretmen adaylarının öğrenme içeriği konusunda araştırma yaptıkları yönündedir. Öğretmen adaylarının her hafta herhangi bir öğrenme içeriğinde bilişsel olarak derse hazırlanmaya maruz kalmış olmaları öğrenme içeriklerinde bilgilerini yenilemeleri ve attırmalarına neden olmuş olabilir. Diğer taraftan bulgular dersin psikomotor boyutunda çok fazla bir uygulama yapılmadığını göstermektedir. Bununla birlikte öğretmen adayları öğrencilerin öğrenme çevrelerini de göz önünde bulundurarak uzaktan öğretimde yapılabilecek etkinlikleri düşünmeye maruz kalmışlardır. Öğretmen adaylarının imkânlar el verdiğince bazı uygulamaları uzaktan eğitim ile nasıl yapacaklarını düşünmeleri onların problem çözme ve yaratıcılıklarını geliştirmiş olabilir. Ayrıca uzaktan eğitim uygulamalarının öğretmen adaylarının teknoloji kullanım becerilerini geliştirdiği de belirlenmiştir. Öğretmen adayları daha önce alışık olmadıkları ya da deneyimlemedikleri platformları deneme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca bunları süreç içerisinde kendileri yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatları olmuştur. Ancak bu konuda yeterli bilgilerinin olmadığını belirten öğretmen adayları, teknolojik öğrenme araçlarının eğitimde nasıl kullanılacağına kendilerine öğretilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Avantajlar alt temasında ise; genel olarak uzaktan eğitimin zaman tasarrufu sağladığı ve maddi olarak kendilerine ekonomiklik sağladığı belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının kira, yol gibi birtakım harcamaları yapmaması, onların ekonomilerine katkı sağlamıştır. Aynı zamanda eğitimin evden ve rahat ortamdaki verilmesi, onları yolda geçirilen zaman gibi durumlardan kurtararak farklı ihtiyaçlara zaman ayırabilmelerine imkân sağlamıştır (KPSS vb.). Yolcu (2020), Demir ve Kale'nin (2020) çalışmaları araştırma bulgularını destekler niteliktedir. Ayrıca mesleki gelişim ile ilgili araştırma bulguları öğretmen adaylarının konu hâkimiyeti, sınıf yönetimi, sunum becerileri konularında geliştiğini göstermektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde daha çok bilişsel unsurları içeren sunumlar hazırlamaları ve bunları deneyimlemeleri onların sunum becerilerini geliştirmiş olabilir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının uzaktan eğitim esnasında yaşadıkları deneyimler, sınıf yönetim becerilerinde de katkılar sağlamıştır. Öğretmen adayları derslerindeki verimliliği artırma adına öğrencilerin dikkatini çekme, çeşitli görseller ve videolar kullanma, motivasyonlarını artırma, ses tonlarını değiştirme gibi farklı stratejiler kullandıklarını bildirmişlerdir. Bunlara ilave olarak soru-cevap yöntemini de derslerinde yoğun olarak kullanmışlardır. Ayrıca öğretmen adayları bu süreçte heyecanlarını yendiklerini de ifade etmişlerdir.

Sınırlı yönler ana temasının görüşler, dezavantajlar ve mesleki gelişim olmak üzere üç alt temada toplandığı görülmektedir. Genel olarak paydaşlardan gelen görüşlere göre bulgular, uzaktan yürütülen beden eğitimi derslerinin zorlu ve verimsiz olduğu yönündedir. Bazı çalışma bulguları araştırma bulgularıyla benzerlikler göstermektedir (Ekiz, 2020; Kirbas, 2020; Yaman, 2009; O'Brien ve ark., 2020). Beden eğitimi dersinin uygulama ağırlıklı bir ders olması nedeniyle, öğretmenlik uygulaması dersinin de bu bağlamda yetersiz kaldığı paydaşlar tarafından düşünülmektedir. Bu süreç bir anda ortaya çıkmış ve tüm paydaşlar bir anda uzaktan eğitim ile ders yürütmeye maruz bırakılmışlardır. Teorik dersler uzaktan eğitim ile yürütülmüş, uygulamalı dersler ise uygulama kısmı göz ardı edilerek teorik ağırlıklı olarak yürütülmeye devam etmiştir. Eğitim paydaşlarının bu duruma hazırlıksız yakalanması, uzaktan beden eğitimi yürütme konusundaki bilgi eksiklikleri, teknolojik alt yapının buna henüz hazır olmaması ve henüz bu alanın dünyada yeni gelişiyor olması araştırma bulgularının bu şekilde çıkmasına neden olmuş olabilir. Ancak dünyada uygulamalı derslerin uzaktan öğretimine yönelik kanıtlar sunan araştırma bulgularına da rastlanmaktadır (Daum ve Buschner, 2012; Daum ve Woods, 2015). Çalışmada öğretmen adayları ayrıca, uzaktan eğitim ile beden eğitimi dersi işleme konusunda kendilerini deneyimsiz

bulduklarını ifade etmişlerdir. Çalışmaya katılan paydaşlar dersin uygulama ağırlıklı bir ders olmasından dolayı, dersin uzaktan öğretilmesini bir dezavantaj olarak düşünmektedirler. Bulgular, derslerin erken saatlerde başlaması, kısıtlı sürede yapılması, öğrenci kameralarının genellikle kapalı olması ve velilerin beden eğitimi derslerine yeterince önem vermemesi nedenleriyle verimli yürütülemediğini göstermektedir. Çalışmadaki bazı veriler, öğretmen adaylarının kendi kendilerine teorik olarak ders işlediklerini göstermektedir. Gürer ve arkadaşlarının (2016) yaptıkları çalışmada öğrencilerin kamera/mikrofon açmaması nedeniyle derste pasif kaldıkları ve devam zorunluluğu olmadığı zaman katılımın düşük olduğu sonuçları, çalışma sonuçları ile örtüşmektedir. Ayrıca Vilchez ve arkadaşlarının (2021) çalışmalarında Covid-19 salgını sırasında velilerin uzaktan öğrenmeyi ve öğrenci sağlığını desteklemede oynadıkları kritik role yaptıkları vurgu gerçekleştirilen çalışmanın bulgularını destekler niteliktedir. Bununla birlikte öğretmen adayları sürecin bu şekilde devam etmesi nedeniyle psikomotor alan öğretiminde ve okul ortamında deneyim yaşayamadıkları için de kendilerini bu konuda eksik hissettiklerini ifade etmektedirler. Benzer şekilde Fierro ve arkadaşlarının (2021) çalışması da öğretmen adaylarının pandemi sonrasında mesleğin zorluklarıyla yüzleşeceklerini, öğrenmeyi inşa etmek için deneyimlerini yeniden yapılandırmak zorunda kalacaklarına işaret etmektedir. Bir başka çalışmada ise beden eğitimi öğretmen adaylarının uygulama deneyimlerinin önemli bir yönünü kaçırmış olduğu ve bu durumun uzun vadeli sonuçlarının belirsizliği belirtilmektedir (Varea ve Calvo, 2021). Bu alt temada diğer önemli bir bulgu ise uzaktan beden eğitimi dersine katılımda fırsat eşitliğinin olmadığından paydaşlar tarafından ortaya konmasıdır. Ayrıca bulgular dersin uzaktan verilmesi esnasında birçok teknik problemin yaşandığı göstermektedir. Bulgular Gürer ve arkadaşları (2016), Türkan ve arkadaşları (2020) ve Yurdakal'ın (2019) çalışmaları ile de desteklenmektedir. Bu konularda ortaya konacak çeşitli stratejiler ve yönetmelikler (kameranın zorunlu açık olması, alt yapı sorunlarının çözümlenmesi, fırsat eşitliğinin sağlanması vb.) nitelikli bir ders yapılandırılmasına katkı sağlayabilir. Mesleki gelişim alt temasında ise; öğretmen adayları uzaktan eğitimde, okul içerisindeki çeşitli prosedürel işler konusunda tecrübe edinemediklerini ve bu konularda yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ifade etmişlerdir. Adaylar bu süreçte yalnızca uzaktan eğitimle ders verme imkânı bulduklarından dolayı yüz yüze eğitime geçildiği takdirde hazır olmayacaklarını ifade etmişlerdir. Yapılan diğer çalışmalar benzer endişeleri dile getirmektedir (Fierro ve ark., 2021; Varea ve Calvo, 2021).

Görev ve sorumluluklar ana teması; öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları şeklinde iki alt temada incelenmiştir. Bulgular genel olarak öğretmenlerin öğretmen adaylarına rehberlik yaptıklarını, model olduklarını, zaman yönetimi ve planlama konularında yardımcı olduklarını, adayların hazırlamış oldukları slaytlara gerekli dönüt ve düzeltme sağladıklarını göstermektedir. Diğer taraftan öğretim elemanlarının ise bu süreçte öğretmen adaylarını gözleme ve değerlendirme, onlarla sürekli iletişim halinde bulunma, motive etme, danışmanlık yapma ve koordinasyonu sağlama konularında öğretmen adaylarıyla etkileşimde olduklarını göstermektedir. Bu bulgular doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili olarak tüm paydaşların sürece dâhil oldukları anlaşılmaktadır. Ancak bu süreçte öğretmen adaylarının öğrencilere bilişsel öğrenme içeriklerini sunmaktan ileriye gidemedikleri görülmektedir. Paydaşların uzaktan beden eğitimi dersini öğretmedeki bilgi eksiklikleri, konunun literatürde yeni olması ve konuyla ilgili uygulama örneklerinin yetersiz olması sonuçların bu şekilde çıkmasına neden olmuş olabilir. Çalışmalar beden eğitimi öğretmenliği eğitiminin çevrimiçi öğretimine anlamlı bir şekilde dahil olabilmesi için yeni metodolojiler bulunması gerektiğine değinmektedir (O'Brien ve ark., 2020).

Çalışmada öneriler ana teması; problemlere çözüm önerileri ve mesleki gelişime yönelik öneriler şeklinde iki başlıkta incelenmiştir. Problemlere çözüm önerileri başlığında; öğretmenlik uygulaması dersi paydaşları “uzaktan eğitimde video ile anlatım, dikkat ve motivasyonu artırmak için öğrencilere isim ile hitap etme, kameraların açık olması, öğretmenin kendi ses tonunda yaptığı değişiklikler, ev ortamının özelliklerini dikkate alarak planlamaya gidilmesi ve ders saatlerinin çok erken saatlerde olmaması gibi” stratejilerin kullanılması ile dersin daha nitelikli hale getirilebileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca hazırlanacak olan online eğitim kılavuzunun uzaktan eğitimi daha nitelikli hale getirebileceğini belirtmektedirler. Bulgular mesleki gelişime yönelik olarak; öğretmen adaylarının lisans döneminde online eğitime yönelik derslerin olması gerektiği görüşünde olduklarını göstermektedir. Ayrıca uzaktan eğitim ile işlenecek derslerde öğretmen adaylarının öğrenci seviyesine göre eğitimi planlayabilme ve bu eğitimi çeşitli teknolojiler ile destekleme becerilerine sahip olmaları gerektiğine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Kanbul ve arkadaşlarının (2020) çalışması araştırma bulgularını desteklemektedir. Aynı zamanda bu süreçte öğretim elemanların desteğinin de önemli olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak uzaktan eğitimle yürütülen beden eğitimi öğretmenlik uygulaması dersinin psikomotor öğrenme içeriklerinden ziyade bilişsel alan içeriklerine odaklanarak yürütüldüğü görülmektedir. Bu süreç, öğretmen adaylarının sunum yapma, sınıf yönetimi, teknoloji kullanımı, beden eğitiminin bilişsel öğrenme içerikleri ve yaratıcılık/ problem çözme alanlarında gelişimlerine katkıda bulunurken, psikomotor alanın öğretilmesiyle ilgili gelişimlerine sınırlı katkısının olduğunu görülmüştür. Pandeminin bir anda ortaya çıkması sonucu öğretmenlik uygulaması paydaşlarının uzaktan eğitime tam olarak hazır olmaması ve çeşitli kısıtlamalar nedeni ile sokağa çıkma yasaklarının olması, psikomotor alanın uzaktan öğretilmesinde zorluklar yaşanmasına neden olmuştur. Bu süreçte paydaşlar dersin verimli geçmesi için gerekli görev ve sorumlulukları yerine getirmişlerdir. Uzaktan yürütülecek öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunların çözümü için, online eğitim kılavuzu kullanma, kamera açma, teknik destek sağlama, isimle hitap etme vb. öneriler getirilirken, mesleki gelişime dönük olarak fırsat eşitliği sağlama, sürekli toplantı yapma, planlı çalışma ve farklı yöntem kullanma gibi mesleki öneriler sunulmuştur. Sonuç olarak çalışmaya katılan tüm paydaşların öğretmenlik uygulaması dersinin mutlaka yüz yüze verilmesi konusunda bir fikir birliği içinde olduğu görülmüştür.

Kaynakça

- Arnold, K.-H., Gröschner, A. ve Hascher, T. (Eds.). (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung [Pedagogical Field Experiences in Teacher Education]*. Münster: Waxmann. <https://124.im/k1a7r>
- Aktağ, I. (2011). Öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen yeterliği üzerine etkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 22(1), 13-24. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbd/issue/16380/171362>
- Aktağ, I. ve Mirzeoğlu, D. (2007). Öğretmenlerin mesleki yeterlik duygularının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Bolu ili örneği). *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(15), 34-44. DOI: <https://doi.org/10.11616/AbantSbe.191>
- Bingöl, Ş. (2020). Attitudes of the academics in sports sciences towards distance education. *African Educational Research Journal*, 8(4), 799-805. <https://doi.org/10.30918/AERJ.84.20.185>
- Cohen, E., Hoz, R., ve Kaplan, H. (2013). The practicum in preservice teacher education: a review of empirical studies. *Teaching Education*, 24(4), 345-380. <https://doi.org/10.1080/10476210.2012.711815>
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design*. Sage Publications.
- Cülha, A. ve Yılmaz, S. (2021). Uygulamalı derslerde uzaktan eğitime ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri: beden eğitimi örneği. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3), 81-92. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1918664>
- Çiçek, Ş., Koçak, S. ve Kirazcı, S. (2002). Beden eğitimi derslerinde çeşitli öğretmen ve öğrenci davranışlarının öğrencilerin derse katılımındaki önemi ve sergilenme sıklığı. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(4), 3-14. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd/issue/27974/304815>
- Çiçek, Ş. ve İnce, M. L. (2005). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecine ilişkin görüşleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 16(3), 146-155. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/sbd/issue/16406/171478>
- Daum, D. N. ve Buschner, C. (2012). The status of high school online physical education in the United States. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(1), 86-100. <https://doi.org/10.1123/jtpe.31.1.86>
- Daum, D. N. ve Woods, A. M. (2015). Physical education teacher educator's perceptions toward and understanding of K-12 online physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(4), 716-724. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2014-0146>
- Demir, S. ve Kale M. (2020). Öğretmen görüşlerine göre, Covid-19 küresel salgını döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15(8), 3445-3470. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44492>
- Ekiz, M. A. (2020). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin karantina dönemindeki uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri (Nitel bir araştırma). *Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi*, 2(OS1), 1-13. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1129313>

- Fierro, A. A., Souza de Carvalho, R., Castillo-Retamal, F. ve Almonacid, M. (2021). The practicum in times of covid-19: knowledge developed by future physical education teachers in virtual modality. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(3), 68-83.
- Goad, T., Jones, E., Bulger, S., Daum, D., Hollett, N. ve Elliott, E. (2020). Predicting student success in online physical education. *American Journal of Distance Education*, 35(1), 17-32. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1829254>
- Greve, S., Weber, K. E., Brandes, B. ve Maier, J. (2020). Development of pre-service teachers' teaching performance in physical education during a long-term internship. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(3), 343-353. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00651-0>
- Gurvitch, R. ve M.W. Metzler. (2009). The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers' self-efficacy. *Teaching & Teacher Education* 25: 437-443. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.08.006>
- Gürer, M. D., Tekinarslan, E. ve Yavuzalp, N. (2016). Çevrimiçi ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitim hakkındaki görüşleri. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(1), 47-78. <https://124.im/wVhpDbQ>
- Hascher, T., ve De Zordo, L. (2015). Langformen von praktika. ein blick auf österreich und die schweiz. [Long forms of internships. A look at Austria and Switzerland]. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(2),22-32. <https://boris.unibe.ch/id/eprint/74667>
- Hascher, T. (2012). Lernfeld Praktikum – Evidenzbasierte entwicklungen in der lehrer / innenbildung [Learning setting student teaching—evidence based developments in teacher education. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(2), 109-129 <https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-012-0032-6>
- İnce, L., ve Ok, A. (2003). Öğretmen ve öğrenci merkezli öğretim ve izleyen öğretmenlik uygulamasının aday öğretmenlerin değer öncelikleri üzerine etkileri. *Gasçi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 3-10. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/292294>
- Kanbul, S., Zaitseva, N. A., Ikonniyov, A. I., Kalugina, O. A., Savina, T. N. ve Evgrafova, O. G., (2020). Determining expert opinions of the faculty of education on the development of distance learning course. *International Journal of Emerging Technology in Learning*, Kassel, Germany. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i23.18783>
- Kırmızıgül, H. G. (2020). Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1128111>
- Kırbaş, S. (2020). The views of physical education and sports teaching instructors on education in the COVID-19 period. *Journal of Education and Learning*, 9(6), 196-205. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n6p196>
- Legrain, P., Escalié, G., Lafont, L., ve Chaliès, S. (2019). Cooperative learning: a relevant instructional model for physical education pre-service teacher training?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 73-86 <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561838>
- Mirzeoglu, D., Aktaş, I. ve Boşnak, M. (2007). Beden eğitimi öğretmeni, öğretmen adayı ve beden eğitimi ve spor yükseköğretiminde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki yeterlik duygusunun karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 109-125. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/151329>
- Mylsidayu, A. (2021). Stress level of physical education students: How to do the learning during the covid-19 pandemic?. *Journal Sport Area*, 6(1), 119-129. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6\(1\).5729](https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6(1).5729)
- O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., Makopoulou, K., Herold, F., Ng, K. ve Costa, J. (2020). Implications for european physical education teacher education during the covid-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis, *European Journal of Teacher Education*, <http://doi.org/10.1080/02619768.2020.1823963>

Osipov, A. Y., Kudryavtsev, M. D., Galimova, A. G., Plotnikova, I. I., ve Skurikhina, N. Y. V. (2020). How can distance learning be used in the physical education of students?. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(2Sup1), 77-85. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/292>

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage Publications. 31.

Рябинчук, І. О., ve Сушко, Р. О. (2021). Peculiarities of distance education for future physical education teachers in coronavirus pandemic conditions. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 15. *Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (5 (136)), 98-102. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5\(135\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5(135).23)

Sá, M. J., ve Serpa, S. (2020). “The global crisis brought about by SARS-CoV-2 and its impacts on education: an overview of the Portuguese panorama.” *Science Insights Education Frontiers* 5(2): 525–530. <http://doi.org/10.15354/sief.20.ar039>

Saçmalıoğlu, M., Gürsel, F. ve Alagül, Ö. (2018). Öğretmen adayının iş sosyalleşmesinin öğretmenlik uygulaması sürecinde incelemesi: bir eylem araştırması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(4), 176-193. <http://doi.org/10.17644/sbd.408768>

Sandıkçı, M ve Öncü E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması. *Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 135-151. <https://124.im/Bz5nhE>

Saraç, L., İnce, M. L. ve Çiçek, Ş. (2005). Beden eğitimi öğretmenlerinin ders zaman yönetimi davranışları ve kullandıkları öğretim yöntemleri. 3–10. <https://hdl.handle.net/11511/86630>

Seçkin, A. ve Başbay, M. (2013). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin öz-yeterlik inançlarının incelenmesi. *Turkish Studies*, 8(8): 253-270. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.5305>

Türkan, A., Leblebici, H. ve Önal, İ., (2020). Opinions of teacher candidates on distance education implemented during the covid-19 pandemic period. *European Journal of Education Studies*, 7(11). <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v7i11.3355>

Tindowen, D. J., Bangi, J. ve Parallag Jr, C. (2019). Pre-service teachers' evaluation on their student internship program. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 279-291. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.10.18>

Unlü, H. ve Erbaş, M. K. (2018). Academic self-efficacy and occupational anxiety of physical education teacher candidates. *Turkish Journal of Sport Sciences*, 2(1), 15–25. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/495688>

Varea, V. ve González-Calvo, G. (2021). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 26(8), 831-845. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>

Vilchez, J. A., Kruse, J., Puffer, M. ve Dudovitz, R. N. (2021). Teachers and school health leaders' perspectives on distance learning physical education during the covid-19 pandemic. *Journal of School Health*. <https://doi.org/10.1111/josh.13030>

Wertzberger, E. (2019). The future of field experiences in distance education:: a case study of co-teaching practices in a telepresence-facilitated field placement. *Theory & Practice in Rural Education*, 9(2), 35-46. <https://doi.org/10.3776/tpre.2019.v9n2p35-46>

Yaman, M., (2009). Perceptions of students on the application of distance education in physical education lessons. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 8(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED503904.pdf>

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık

Yolcu, H. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAD)*, 6(4), 237-250. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1268229>

Yurdakal, İ. H. (2019). Views of undergraduate students and lecturers on distance education. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(3), 207-221. <https://124.im/XZryq>

Zach, S., Harari, I. ve Harari, N. (2012). Changes in teaching efficacy of pre-service teachers in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(5), 447-462. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.582491>

EXTENDED SUMMARY

The aim of this study is to examine the views of stakeholders (student, teacher and instructor) regarding the teaching practice course conducted with distance education in physical education and sports teaching departments.

The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. A total of 8 pre-service teachers, 4 male and 4 female, participated in the study; A total of 5 physical education and sports teachers, 3 male and 2 female, and 4 lecturers, 1 male and 3 female, participated. Maximum diversity sampling was used to determine the participants. While determining the prospective teachers to participate in the study, the characteristics of gender (female/male), teaching practice, school level (secondary school/high school) and being a national athlete were taken into account. Similarly, while determining the physical education teachers to participate in the study, gender (female/male) and teaching practice school level (middle school/high school) were taken into account. Gender (female/male) characteristics were also taken into account while determining the lecturers. The data of the study were obtained through focus group interviews. Interviews were held with pre-service teachers, physical education teachers and instructors over the zoom platform and were recorded with the knowledge of the participants. Semi-structured questions were used in the interviews. In the determination of the questions, opinions were taken from two academicians who are experts in qualitative studies. After the comments received, necessary corrections were made in the research questions. The data obtained in the process were analyzed by content analysis. The data were coded separately by the two researchers and one researcher in the field of qualitative study and a lecturer who has been teaching for about 25 years. The Miles and Huberman formula (1994) was used to compare the codes. The evaluative consistency coefficient of the evaluations made by the experts was found to be .85. In the analysis process, after all the answers given to the semi-structured open-ended questions asked to pre-service teachers, physical education and sports teachers and lecturers were coded, similar codes were brought together to form the main themes. The opinions of three stakeholders were evaluated and the findings were presented.

According to the content analysis, five main themes emerged; “preparation and practices”, “strengths”, “limitations”, “duties and responsibilities” and “recommendations”. The findings showed that preparations and applications were made for the physical education lesson, which includes the cognitive dimension of the lesson in general. According to the findings, it was determined that while the pre-service teachers were making preparations such as making daily plans, preparing powerpoint and video presentations, completing missing topics, preparing materials in order to conduct the physical education teaching practice lesson remotely, the instructors made preparations such as holding weekly meetings and checking the daily plan. While it was determined that the pre-service teachers had applications such as presentations, video sharing and competitions/puzzles in the lessons, it was observed that they did educational games and stretching exercises to a lesser extent. While the stakeholders stated the strengths of the distance teaching of the course as problem solving/creativity development, gaining online education experience, development of technology use, economic gain, orientation to research and independence of place; They stated their limitations as limited communication, low participation, technical problems, inequality of opportunity, low motivation, inadequacies in skill teaching and not being suitable for the natural environment of the course. In the focus group discussions, it was determined that the stakeholders fulfilled the necessary duties and responsibilities for the lesson to be effective. While the lecturers performed observation-evaluation and counseling duties, physical education teachers performed tasks such as feedback-correction, content control and planning. In order to solve the problems experienced in the teaching practice course carried out with distance education, using an online education guide, opening the camera, providing technical support, calling by name, taking into account the characteristics of the home environment, etc. While making suggestions, professional suggestions such as providing equal opportunity for professional development, holding regular meetings, making plans and using different methods were presented.

Research results show that the physical education teaching practice course conducted with distance education is carried out by focusing on the content of the cognitive field rather than the psychomotor learning contents. The results show that the teaching practice conducted with distance education contributes to the development of teacher candidates in making presentations, classroom management, technology use, cognitive learning contents of physical education and creativity/problem solving, while its contribution to the teaching of the psychomotor domain is limited. Due to the sudden outbreak of the pandemic, the fact that the stakeholders of the teaching practice were not completely ready for distance education and there were curfews caused difficulties in teaching the psychomotor field from a distance. As a result, it was seen that all the stakeholders participating in the study agreed that the teaching practice course should be given face-to-face.