

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine Yönelik Algıları

Muamber YILMAZ, Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, muamberyilmaz@bartin.edu.tr

Şenol ARSLAN, Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, arslan.senol@hotmail.com

Öz: Araştırmanın amacı öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik algılarını tespit etmektir. Araştırma Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Sınıf, Fen Bilgisi, Matematik ve Sosyal Bilgiler Eğitimi anabilim dallarında öğrenim gören 3. sınıf 118 öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Araştırma betimsel nitelikli bir çalışmadır. Verilerin toplanmasında 15 maddeden oluşan 5'li likert tipi ölçme aracı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde istatistiksel işlemlerden frekans, yüzde, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulama dersine ilişkin algıları ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak kız öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri anabilim dalları arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik aldıkları genel algı puanının (\bar{X} =3.47) algı seçeneklerinden "katılıyorum" seçeneği arasında yer aldığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: topluma hizmet uygulamaları dersi, öğretmen adayları, algı, eğitim fakültesi, ilköğretim bölümü

Perceptions of Teacher Candidates for Community Service Applications Lesson

Abstract: The research goal is determine perceptions of teacher candidates for community service applications lesson. The research has made over 3rd class 118 teachers candidates in Bartın University Faculty of Education Classroom, Science, Mathematics and Social Studies Education department. The research was descriptive quality work. The collection of data was used consisting of 15 items five-point likert-type measurement instrument. In the analysis of datas used the statistical processing of the data from frequency, percentage, independent groups t-test and one-way anova. As a result of the research was found significant difference in favour of females between sex variable and perceptions of teacher candidates for community service applications lesson. It wasn't found significant difference statistically among teacher candidates learning science branches. It has determined "I agree" option, which is located general perception score (\bar{X} =3.47) of teacher candidates for community service applications lesson.

Key Words: community service applications lesson, teacher candidates, perception, faculty of education, department of elementary

1. GİRİŞ

Eğitim toplumun geleceğine şekil verecek olan bireylerin yetişmesinde önemli bir süreçtir. Bu sürecin, okul öncesi eğitimden yüksek eğitime kadar eğitimin her kademesinde belirlenen eğitim amaçları doğrultusunda, bilimsel ilkeler, evrensel değerler, Atatürk ilkeleri, çağdaş ve laik eğitim anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmesinde eğitim fakültelerine büyük sorumluluk düşmektedir (Yeşilyaprak, 2006). Bu sorumluluğun bir parçası olarak Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından 2006-2007 öğretim yılında Eğitim Fakültelerinde uygulamaya konulan yeni programda Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) adlı derse yer verilmiştir. Bu ders anabilim dallarının öğretim planlarının özelliklerine göre genelde 3. sınıfta güz veya bahar döneminde okutulmaktadır.

Topluma hizmet uygulamaları dersi ile öğretmen adaylarının toplumsal sorunları belirlemeye ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlaması, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi çeşitli bilimsel etkinliklere katılması, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde ve etkinliklerde gönüllü olarak yer alması hedeflenmektedir (Gökçe, 2011). Çünkü öğretmen olmak mesleki bilgilerini aktarmadan başka topluma ve çevresine duyarlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi de gerektirmektedir (Ercan, 2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, eğitim ve hizmet bütünleşmesini sağlamanın yanında öğrencilerin toplumsal sorumluluk, katılımcılık ve demokrasi bilinci ile yetişmesini sağlayan bir öğrenme yaklaşımı olarak kabul edilmektedir (Uğurlu ve Kiral, 2013).

Topluma Hizmet Uygulamaları tarihsel süreç içerisinde birçok kez tanımlanmıştır. Bu tanımlardan birisi, 1990 yılında ABD’de çıkarılan “Ulusal Topluma Hizmet Yasası”ndaki tanımdır: THU, öğrencilere edindikleri beceri ve bilgileri gerçek yaşamda kullanabilmelerine olanak sağlamak ve aynı zamanda bu becerileri gelecekteki kariyerlerine ve yaşamlarına aktarabilme süreci olarak tanımlanmaktadır (Quezada ve Christopherson, 2005; akt. Elma vd., 2010). YÖK ise bu dersi “Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde yer alma, topluma hizmet uygulamaları çalışmalarının okullarda yürütülmesine yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması” şeklinde tanımlamaktadır. Bu yönüyle öğretmen adaylarının hizmet öncesi dönemde toplumsal duyarlılık ve sorumluluk kazanmaları, girişimci ve özgüven sahibi olmaları, toplumla bütünleşmeleri ve toplumda liderlik rolünü üstlenebilecek düzeye gelmeleri hedeflenmektedir (Gökçe, 2011).

THU dersinin amacı öğretmen adaylarını;

- Daha iyi birey olarak yetiştirmek,
- Yaptığı işten zevk alan, özgüveni yüksek, eğitsel ve mesleki başarıyı hedefleyen,
- Bireylerin yaşamlarına ilişkin derin bilgiye sahip olan,
- Meslek yaşamında esnek olabilen,
- Sahip olduğu bilgiyi değerlendirebilen ve değişik görüşleri analiz edebilen bireyler olarak yetiştirmek şeklinde toparlanabilir (NSLC, 2009, Warbuton ve Oppenheimer, 2000, Dunkin, 1996, Duesterberg, 1998, Butcher vd., 2003; akt. Elma vd., 2010).

Topluma Hizmet Uygulamalarına temel oluşturan düşünce, sosyal sorumluluk kavramıdır. Eğitimin genel amaçlarından biri de bilgiyi araştıran ve bulan, bulduğu bilgiyi öğrenen ve öğrendiği bilgiyi de içinde yaşadığı toplumu daha iyi hale getirmek amacıyla kullanan sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir (Beldağ vd., 2015). Sosyal sorumluluk kavramını bireylerin, davranışlarını toplumsal sonuçlarını gözeterek düzenlemeleri olarak tanımlamak mümkündür (Saran vd., 2011). Sosyal sorumluluk kavramını özümseyen bireylerde içinde yaşadığı topluma fayda sağlaması ve bir fark yaratması beklenir. Sosyal sorumluluk

bilincinin bireyde yerleşmesi için eğitime ihtiyaç vardır (Hotamışlı vd., 2010). Bu sebeplerden dolayı THU dersinin eğitim fakülteleri ders programlarında yer alması toplum açısından önemli bir etkidir. Bu sorumluluğun bilincinde olan öğretmen adayları, toplumun geleceğinin inşasında en güvenilir temel taşlardır (Ataünal,2003). Bu bağlamda Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi, öğretmen adaylarının sosyal sorunlarla mücadele eden, sorumluluğu geliştirmiş, sosyal bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayarak onların kişiliklerinin zenginleşmesine yardımcı olmaktadır (Şeker, 2009). THU Dersi öğretmen adaylarının toplumla bütünleşmesine, toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmalarına katkı sağlamaktadır (Tuncel, Kop ve Katılmış, 2011). Topluma hizmet uygulamaları öğretmen adaylarına kazandıkları bilgileri kullanabilmeleri için fırsat oluşturmaktadır (Ediger, 1998). Yapılan araştırmalar öğrencilerin sorumluluk olarak sosyal konulara katılmaya istekli olduklarını, bunun öğrencilerde toplumsal farkındalık yaratabilme düşüncelerini geliştirdiğini ortaya koymuştur (O'Bannon, 1999; Melchior, 1999).

Öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi sorumlulukları bulunmaktadır. Bundan dolayı öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu yönlerinin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır (Gökçe, 2011). Eğitim Fakültelerinin öğretim programlarında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi, öğrencilere kazandıracığı “hayat tecrübesi” ve demokratik yurttaş yetiştirme açılarından yukarıda belirtilen düşünceleri destekler niteliktedir (Çuhadar, 2008). Ayrıca eğitim fakültelerinin sahip olduğu olanaklar, eğitim-öğretim ile ilgili zengin bilgi birikimi ve deneyimi, topluma hizmet uygulamalarına katkı sağlamayı kolaylaştırmaktadır (Öğülmüş, 2006). Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi sayesinde öğretmen adaylarında toplumsal sorunlara karşı duyarlılığın ve farkındalığın artması hedeflenmektedir (Çetin ve Sönmez, 2009).

İlgili alanyazın incelendiğinde bu alanda yapılan çalışmalarda şu sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir: Çetin ve Sönmez (2009) yaptıkları çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü 3. sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları üzerinde yaptıkları çalışmada, öğretmen adaylarının dersin amaç ve içeriğini kapsayan konularda olumlu görüş belirttikleri sonucuna ulaşmışlardır. Sönmez (2010) yaptığı çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 3. sınıf öğrencilerinin görüşlerini değerlendirmiş ve öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersini faydalı buldukları sonucuna ulaşmıştır. Çoban, Kaşkaya ve Ağırbaş (2010) yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının THU dersine yönelik tutumlarını öğrenim gördükleri bölümlere göre karşılaştırılmışlardır. Araştırma sonucunda bölümler arasında istatistiksel anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. Elma, Kesten, Kiroğlu, Uzun ve Dicle (2010) yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine ilişkin algıları ile cinsiyet ve anabilim dalı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulmuşlardır. Öğretmen adaylarının THU dersine ilişkin genel algılarının olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Gökçe (2011) sosyal bilgiler anabilim adında öğrenim gören öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına yönelik değerlendirmelerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşmıştır. Saran, Coşkun, İ. Zorel ve Aksoy (2011) yaptıkları çalışmada Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin koordinatörlük sistemini incelemişler, yurt içi ve yurt dışı çeşitli örneklerden yola çıkarak dersin gelişimine yönelik öneriler sunmuşlardır. Sevim (2011) “Türkçe Öğretmeni Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine Yönelik Düşünceleri: Atatürk Üniversitesi Örneği” araştırması sonucunda, Türkçe öğretmeni adayları, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin amacına ulaşmadığı yönünde genel bir görüş belirttikleri sonucuna ulaşmıştır. Uğurlu ve Kırıl (2011) “Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İşleyiş Süreci Ve Kazanımlarına İlişkin Görüşleri” adlı çalışmalarında dersin kişisel ve mesleki gelişimine katkıları, toplumsal katkıları, karşılaşılan sorunlar ve üretilen projelerin topluma katkısı üzerinden yapılan değerlendirmelerle daha etkin ve verimli hale getirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir. Dinçer, Ergül, Şen, ve Çabuk (2011) ise yaptıkları çalışmada

THU Dersinde yapılan etkinliklerin okulöncesi bölümü öğretmen adaylarının özel alan bilgilerini desteklediği sonucuna ulaşmışlardır. Ayvacı ve Akyıldız (2009) yaptıkları araştırmada öğretmen adaylarının THU Dersine ilişkin olumlu davranışlara sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Akkocaoğlu, Albayrak ve Kaptan (2010) ise yaptıkları araştırmada THU dersi sayesinde öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarından haberdar oldukları, toplumsal sorumluluklarının arttığını tespit etmişlerdir. Kocadere ve Seferoğlu (2013), 44 öğretmen adayı üzerinde yaptıkları araştırmada THU dersini alan bireylerde toplum hizmet bilincinin geliştiğini ifade etmişlerdir.

İlgili alanyazın incelendiğinde; THU dersinin öğretmen adaylarına toplum bilinci, toplumsal sorumluluk, toplumsal farkındalık vb. gibi davranışlar kazandırdığına dikkat çekilmektedir. Yapılan araştırmada Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik algıları değerlendirilmektedir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı İlköğretim Bölümünde (Sınıf, Matematik, Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı) öğrenim gören öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik algılarını değerlendirmektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

- 1) Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine yönelik algıları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- 2) Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine yönelik algıları öğrenim görülen anabilim dallarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- 3) Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine yönelik genel algıları nasıldır?

601

2. YÖNTEM

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır.

Evren Örneklem

Araştırmanın evrenini Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü (Sınıf, Sosyal, Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı) 3. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemi ise evren içinden rastgele örneklem yoluyla seçilen 118 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Tablo 1
Öğretmen Adaylarının Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Erkek	42	35,6
Bayan	76	64,4
Toplam	118	100

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan öğretmen adaylarının 42'si erkek, 76'sı bayanlardan oluşmaktadır.

Tablo 2
Öğretmen Adaylarının Anabilim Dalı Dağılımı

Bölüm	f	%
Matematik Eğitimi	25	21,2
Sınıf Eğitimi	29	24,6
Fen Bilgisi Eğitimi	26	22
Sosyal Bilgiler Eğitimi	38	32,2
Toplam	118	100

Tablo 2'ye göre öğretmen adaylarının anabilim dalına göre dağılımı; Matematik Eğitimi 25, Sınıf Eğitimi 29, Fen Bilgisi Eğitimi 26, Sosyal Bilgiler Eğitimi 38 kişiden oluşmaktadır.

2.1. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Sönmez (2010) tarafından geliştirilen 5'li likert tipi ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı .973 olarak hesaplanmıştır. Ölçek formunda yer alan seçenekler; “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum” , “Kararsızım” , “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindedir.

Madde sınırlılıkları:

Tamamen Katılıyorum	4,20-5.00
Katılıyorum	3,40-4,19
Kararsızım	2,60-3,39
Katılmıyorum	1,80-2,59
Hiç Katılmıyorum	1.00-1,79

2.2. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin normal dağılıp dağılmadığına bakmak için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri yapılmıştır. Bu testler sonucunda p değeri .05' ten büyük olduğundan verilerin normal dağılıma sahip olduğu görülmüştür. Verilerin analizinde istatistiksel işlemlerden bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmıştır.

3. BULGULAR

602

Tablo 3

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Göre Bağımsız t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	ss	df	t	p
Erkek	42	47.71	17.69	116	2.308	.003
Bayan	76	54.57	14.10			

Tablo 3'de verilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine ilişkin görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak kız öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık görülmektedir [$t_{(116)} = 2.308$; $p < .05$].

Tablo 4

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine İlişkin Görüşlerinin Öğrenim Gördükleri Anabilim Dallarına Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Toplamı	F	P
Gruplar arası	1168.371	3	389.457	1.593	.195*
Gruplar içi	27871.460	114	244.486		
Toplam	29039.831	117			

Tablo 4 incelendiğinde öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulama dersine ilişkin görüşleri ile öğrenim gördükleri anabilim dalları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir [$F_{(3,114)} = 1.593$; $p > .05$].

Tablo 5

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine Yönelik Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapması

	N	Min. Puan	Max. Puan	\bar{X}	ss
Ölçeğin Tümü	118	1.00	5.00	3.47	1.050

Tablo 5'e göre öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersine yönelik algıları 1.00 ile 5.00 arasında değişmektedir. Öğretmen adaylarının algı puanlarının aritmetik ortalamasının 3.47 olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersine yönelik aldıkları genel algı puanı ($\bar{X}=3.47$) algı seçeneklerinden "katılıyorum" seçeneği arasında yer almaktadır. Buna göre, öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersine yönelik algılarının yüksek düzeyde (katılıyorum=3,40-4,19 puan aralığı) olduğu söylenebilir.

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine ilişkin görüşleri ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak kız öğrenciler lehine anlamlı bir olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri anabilim dalları arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine yönelik aldıkları genel algı puanının ($\bar{X}=3.47$) algı seçeneklerinden "katılıyorum" seçeneği arasında yer aldığı saptanmıştır. Bu durumda öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine yönelik genel algı düzeylerinin olumlu ve yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar önceki araştırma sonuçlarıyla karşılaştırıldığında benzer ve farklı sonuçlara rastlanmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine ilişkin algıları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Elma, Kesten, Kiroğlu, Uzun ve Dicle (2010) de yaptıkları araştırmada "Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Algıları" adlı çalışmalarında cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulmuşlardır. Bu sonuç araştırmadan elde edilen sonuçla paralellik göstermektedir. Ancak Tilki (2011) yaptığı araştırmada THU dersine yönelik algı ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç ile araştırmadan elde edilen sonuç ise farklılık göstermektedir.

Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç; öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulama Dersine ilişkin algıları ile öğrenim gördükleri anabilim dalları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığıdır. Elde edilen bu sonuç, Elma, Kesten, Kiroğlu, Uzun ve Dicle'nin (2010) ve Çoban, Kaşkaya ve Ağırbaş (2010) elde ettikleri sonuçla farklılık göstermektedir. Çünkü Elma, Kesten, Kiroğlu, Uzun ve Dicle'nin (2010), Çoban, Kaşkaya ve Ağırbaş (2010) ve Özdemir ve Tokcan (2010) yaptıkları araştırmada anabilim dalı değişkeni açısından öğretmen adaylarının THU dersine ilişkin algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmadan elde edilen başka bir sonuç ise öğretmen adaylarının THU Dersine yönelik genel algı düzeylerinin olumlu ve yüksek düzeyde olduğudur. Bu sonuç önceki araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Çetin ve Sönmez (2009), Gökçe (2011), Ayvacı ve Akyıldız (2009), Özdemir ve Tokcan (2010) ve Sönmez (2010) de yaptıkları araştırma sonucunda öğretmen adaylarının THU Dersine yönelik algı düzeylerinin olumlu olduğunu belirtmişlerdir.

KAYNAKLAR

- Akkocaoğlu, N., Albayrak, A ve Kaptan, F. (2010). Topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğretmen adaylarının toplumsal duyarlılık üzerine nitel bir çalışma (HÜ. İlköğretim bölümü örneği). *Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II*. 16-18 Mayıs 2010, Beytepe, Ankara.
- Ayvacı, H. Ş. Ve Akyıldız, S. (2009). Topluma hizmet uygulamaları dersinin bireye ve topluma kazandırdıkları ve toplumun beklentileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 184, 102-119.
- Ataünal, A. (2003). *Niçin ve nasıl bir öğretmen*. Ankara: MEB Vakfı Yayınları.
- Beldağ, A., Yaylacı, A. F., Gök, E. ve İpek, C. (2015). Topluma hizmet uygulamaları dersinin üniversite-toplum işbirliği açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 161-178.
- Çetin, T. ve Sönmez, Ö. F. (2009). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersinin amaç ve içeriğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(3), 851 – 875.
- Çoban, B. Kaşkaya, A. ve Ağırbaş, Ö. (2010). Sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin tutumlarının diğer bölümler ile karşılaştırılması (Erzincan Üniversitesi Örneği)”, 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. 484-488, Elazığ.
- Çuhadar, A. (2008). Topluma Hizmet Uygulamaları Aracılığı ile Yurttaş Öğretmen Yetiştirmek, VII. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 2- 4 Mayıs 2008, Çanakkale. egitim.cu.edu.tr/myfiles/open.aspx?file=1399.doc Erişim Tarihi: 09.06.2016.
- Dinçer, Ç., Ergül, A., Şen, M. ve Çabuk, B. (2011). Bir topluma hizmet uygulaması örneği: Haydi kavram oyuncaklarıyla oynayalım. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (1), 19-38.
- Ediger, M. (1998). Trends and issues in teaching elementary school social studies. *College Student Journal*, 32(3), 347-363.
- Elma, C., Kesten, A., Kiroğlu, K., Uzun, E. M. ve Dicle, A. N. (2010). Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 62, 231-252.
- Ercan, B. (2009). *Ortaöğretim öğretmenlerinin sosyal sorumluluk anlayış ve uygulamaları Antalya örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Gökçe, N. (2011). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 178-194.
- Hotamışlı, M., Çağ, A., Menteşe, A. ve Yörük, E. (2010). Kurumsal sosyal sorumluluk bilinci: Afyon Kocatepe Üniversitesinde karşılaştırmalı bir araştırma. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(34), 280-299.
- Kocadere, S. A. ve Seferoğlu, S. S. (2013). Topluma hizmet uygulamaları dersinin işleniş: Uygulama örnekleri ve sürece ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 75-89.
- Melchior, A. (1999). *Summary report: National evaluation of learn and serve America*. Waltham, MA: Center for Human Resources, Brandeis University.
- O'Bannon, F. (1999). Service learning benefits our schools. *State Education Leader*, 17, 3.

- Öğülmüş, S. (2006). *Eğitim fakülteleri ve topluma hizmet işlevi çalıştayı*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 200.
- Özdemir, S. M., ve Tokcan, H. (2010). Topluma hizmet uygulamaları dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 41-61.
- Saran, M., Coşkun, G., Zorel, İ. F. ve Aksoy, Z. (2011). Üniversitelerde sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi: Ege Üniversitesi topluma hizmet uygulama dersi üzerine bir araştırma. *Journal of Yasar University*, 22(6), 3732-3747.
- Sevim, O. (2011). Türkçe öğretmeni adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik düşünceleri: Atatürk Üniversitesi örneği. *Ekev Akademi Dergisi*, 15(48), 293-302.
- Sönmez, Ö. F. (2010). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik görüşlerinin kazanım boyutunda değerlendirilmesi. *Karadeniz Fen Bilimleri Dergisi*, 2(2), 53-72.
- Şeker, A. (2009). *Topluma hizmet uygulamaları*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Tilki, F. (2011). *Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyleri (Sakarya ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tuncel, G., Kop, Y. & Katılmış, A. (2010). Sosyal bilgiler öğretmenliği öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine yönelik görüşleri. *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 435-447.
- Uğurlu, Z. ve Kırıl, E. (2013). Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersinin işleyiş süreci ve kazanımlarına ilişkin görüşleri. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 37-55.
- Yeşilyaprak, B. (2006). *Eğitim fakülteleri ve topluma hizmet işlevi çalıştayı*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No:200.
- YÖK. Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama.
http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/aciklama_programlar/aa7bd091-328-4df7-aafa-2b99edb6872f . Erişim Tarihi:05.05.2016.

SUMMARY

Education is an important process in the training of individuals who will shape the future of society. The faculties of great responsibility falls in this process is conducted. Community service applications lesson is given a lesson called in the 2006-2007 academic year are included by the Council of Higher Education with the new program implemented in the Faculty of Education from the course. This lesson is taught usually fall or spring semester in 3rd grade according to the characteristics of an education department plans. Community service applications lesson is targeted teacher candidates to identify social problems and prepare the projects to solve, to take part such as panels, conferences, participate in various scientific activities such as symposiums, to take place as a volunteer in various projects and activities in the framework of social responsibility. Because teaching profession requires is sensitive to the community and the surrounding area, social responsibility-conscious individuals requires training other than the data communication. Community service are described many times in the historical process. One of these definitions is "National Public Service Law 'in the definition, in 1990 the United States enacted: Community service applications is defined the skills and knowledge gained to students to allow people to use these skills in real life and at the same time as the process of transferring these skills to their future careers and life. The higher education institutions defines this lesson the form "The importance of community service, community identify current problems and prepare the project to solve them, participate in various scientific activities such as panels, conferences, congresses, symposia, take part in various projects of social responsibility, to gain basic knowledge and skills required for the work carried out in schools of public service applications ". This aspect it is targeted the period of pre-service teachers in social awareness and responsibility of winning, entrepreneurs and having confidence, come to the level that can take a leadership role in social integration and community.

Aim of community service applications lesson is grow as individuals teacher candidates;

- Train as better individuals,
- pleasure in their work of teachers candidates, confident, aimed at educational and professional success,
- Who have a deep knowledge of the life of individuals,
- Professional life can be flexible,
- Can evaluate and analyze the information they have different views.

The underlying idea of the community service, is the concept of social responsibility. One of the general goals of education is to train individuals who researching and finding information, Learned the information found and using the information learned in the society they live in order to make better, socially responsible individuals. The concept of social responsibility of individuals, defined as arrangements considering the social consequences of their behavior. Contribute to the society and make a difference is expected in which individuals who internalize the concept of social responsibility. There is a need for training in the settlement of individual social responsibility. The research goal is determine perceptions of teacher candidates for community service applications lesson. For this purpose, it is to answer the following sub-problems:

1. Is there a significant difference by gender perceptions of teacher candidates for community service applications lesson?
2. Is there a significant difference by their learning science branches perceptions of teacher candidates for community service applications lesson?
3. How is the public perceptions of teacher candidates for community service applications lesson?

The research has made over 3rd class 118 teachers candidates in Bartın University Faculty of Education Classroom, Science, Mathematics and Social Studies Education department. The research was descriptive quality work. The collection of data was used Sönmez (2010) developed by consisting of 15 items five-point Likert-type measurement instrument. Items limitations:

I totally agree: 4,20-5,00

I agree: 3,40-4,19

I Undecided: 2,60-3,39

I do not agree: 1,80-2,59

I never disagree: 1,00-1,79.

The reliability coefficient was calculated to be .973. In research made Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk Tests for normally distributed. As a result of these tests the data was found to have a normal distribution. In the analysis of datas used the statistical processing of the data from frequency, percentage, independent groups t-test and one-way anova. As a result of the research was found significant difference in favour of females between sex variable and perceptions of teacher candidates for community service applications lesson. It wasn't found significant difference statistically among teacher candidates learning science branches. It has determined "I agree" option, which is located general perception score ($\bar{x}=3.47$) of teacher candidates for community service applications lesson.