

# Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Mesleki Kaygılarının İncelenmesi

Bilgehan PEPE<sup>1A</sup> , Ali Dursun AYDIN<sup>1B</sup>

<sup>1</sup>Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Burdur/ Türkiye  
Address Correspondence to Bilgehan PEPE: e-mail: bigehanpepe1997@gmail.com

A: Orcid ID: 0000-0001-6805-7140- B: Orcid ID: 0000-0001-7386-8490

## Özet

Bu araştırma spor yöneticiliği bölümü okuyan öğrencilerin mesleki kaygı durumlarının incelenmesi ve ortaya konan sonuçlara yönelik çözüm önerilerinde bulunmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evreni, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi spor bilimleri fakültesi, spor yöneticiliği bölümleri 1.2.3 ve 4 sınıflarında okuyan öğrencilerden, örneklem grubu ise bu öğrencilerden gönüllülük esasına göre belirlenmiş 202 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Karabudak (2015) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirliği yapılmış mesleki kaygı ölçeği ile elde edilmiştir. Ölçek, 1.Sosyal kaygı, 2.Danışan-İletişim merkezli kaygı, 3.İstihdam ile ilgili kaygı, 4.Ekonomik kaygı, 5.Kişisel gelişim-egitim ile ilgili kaygı olmak üzere 5. alt boyuttan oluşmaktadır. Anketler örneklem gurubu ile bire bir görüşülerek, konu hakkında bilgi verildikten sonra gönüllülük esasına göre doldurulmuştur. Ankete 48 kadın,154 erkek olmak üzere toplam 202 katılımcı cevap vermiştir. Elde edilen veriler uygun istatistik programa aktarılarak, istatistik işlem olarak frekans (%), Independent- Samples T test uygulanmıştır. Farklılıkların tespitinde 0,05 anlamlılık düzeyi olarak kabul edilmiştir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin genel olarak toplamda, mesleki kaygılarının yüksek olduğunu, cinsiyet değişkeninde ise kadınların erkeklere göre daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

**Anahtar kelimeler:** Spor yöneticiliği, Öğrenci, Mesleki kaygı

**Academics' Views on the Effects of the Soft Power of Sport on Influencing and Transforming Societies**

**Investigating the Professional Anxiety of Students Studying in Sports Management Departments**

## Abstract

The purpose of this study is to investigate the professional anxiety levels of students in the department of sports management and to come up with solutions to the problems that were discovered. The universe of the study is made up of students from Mehmet Akif Ersoy University and Gazi University, faculty of sports sciences, sports management departments, and the sample group is made up of 202 students who volunteered to participate. The data in this study was collected using a validated and accurate occupational anxiety scale created by Karabudak, (2015). The scale consists of 5 sub-dimensions: 1. Social anxiety, 2. Client-Communication-centered anxiety, 3. Employment-related anxiety, 4. Economic anxiety, 5. Personal development-education-related anxiety. Questionnaires were filled in on a voluntary basis after interviewing the sample group one-on-one and after giving information about the subject. A total of 202 participants, 48 women and 154 men, answered the survey. The obtained data were transferred to the appropriate statistical program and frequency (%), Independent-Samples T test was applied as statistical procedure. The significance level of 0.05 was accepted as the determination of the differences. As a result of the evaluation of the data obtained, we can say that the students of the sports management department generally have higher occupational anxiety in general, and that women are higher than men in the gender variable.

**Keywords:** Sports management, Student, Professional anxiety

## GİRİŞ

Günümüzde insanlar hayatlarını sürdürebilmek için bir işle ya da meslekle uğraşırlar. Bireyler istedikleri meslekleri yapabilmek için mesleğin gerektirdiği becerilere sahip olmak zorundadır.

Toplumların gelişimsel durumu ve ihtiyaçlarına göre mevcut mesleklerin dışında farklı meslekler ortaya çıkmaktadır. Bunlardan biri de günümüz toplumlarında önemli bir yere sahip olan ve her kesimini ilgilendiren sporla ilgili mesleklerdir.

Spor, tarihsel süreçte insanların toplumlar halinde yaşamlarını sürdürmeleriyle var olmuştur. Savaşların fiziksel güce bağlı olduğu zamanlarda spor olayı savaşa hazırlık dönemini olarak icra edilmiştir. Spor, yarışmaya ve rekabete dayanan, savaşçı güçleri olgunlaştıran disiplinli bir ortaklaşa oyun tarzıdır(Erkal ve ark,1998). Günümüz toplumlarında ise spor önceden belirlenmiş kuralları olan, ferdi veya takım halinde yapılan yarışmalar veya zevk amacı güden sosyal etkinlikler olarak tanımlanmaktadır (Filiz, 2010).

Spor olgusu farklı boyutları ile tüm milletlerin toplumsal yaşamları içerisinde, eğitimde, sağlıkta, eğlencede, ekonomide, ulusal ve uluslar arası düzeyde yer almaktadır. Bundan dolayı sporun toplumlarda organize edilmesi, etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi için sporla ilgili "spor yöneticiliği" mesleği ortaya çıkmıştır. Bu mesleği yapmak isteyen bireyler için, mesleğin gerektirdiği yetenek ve becerileri kazandırmak amacı ile birçok ülke üniversitelerinde açılan spor yöneticiliği bölümleri, ülkemizde de açılmıştır.

Türkiye de spor yöneticiliği bölümleri ile ilgili mesleğe yönelik programlar YÖK'ün 25.02.1993 ve 2547 sayılı kanununun 7-D/2 maddesi doğrultusundaki çeşitli çalışmalarla farklı üniversitelere bağlı fakülte ve yüksekokulların bünyesinde uygulanmaya başlanmıştır (Bilge, 1988). Spor yöneticiliği bölümlerinin birincil amacı, spor organizasyonlarının ve faaliyetlerin akılcı ve bilimsel şekillerde yürütülmesini sağlamak için donanımlı spor elemanları yetiştirmektir.

Artık spor yöneticiliği bir meslek olarak kabul edilmekte ve sporun yönetim ilke ve prensipleriyle yönetilmesi gerektiği ileri sürülmektedir (İmamoğlu,1992).

Yönetim önce insanlar olmak üzere parasal kaynakları, donanımı, demirbaşları, hammaddeleri, diğer yardımcı kaynakları ve zamanı birbiri ile uyumlu, verimli ve etkin kullanabilecek kararlar

alma ve uygulama süreçlerinin bütünü olarak ifade edilir (Eren, 2003). Başka bir tanıma göre ise yönetim, yönetim fonksiyonlarını yani planlama, örgütleme, yürütme, koordinasyon, kontrol etme ve personel temini işlevleri aracılığıyla belli hedeflere ulaşmak için organizasyon ekibinin uyumlu bir şekilde bir sinerji yaratarak faydalanma sürecidir(Krotee ve Bucher, 2007). Bu tanımlardan yola çıkarak kısaca yönetim, belirlenen hedeflere ulaşmak için yönetim fonksiyonlarına uyarak elimizdeki beşeri ve madde kaynaklarının en etkili ve verimli şekilde kullanılması çabasıdır.

Meslek, bireylere mal ve hizmet üretilmek için ve bunun karşılığında maddi kazanç kazanmak amacı ile yapılan, sistemli bir eğitim sürecinde elde edilen bilgi ve becerilere dayalı toplumca kabul görmüş kuralları olan etkinlerin tümüdür (Yılmaz, 2007).

Bireyler bir meslek seçerken ya da kendileri ile ilgili önemli bir karar verirken, vermiş oldukları kararlarla ilgili öngörülemeyen belirsizliklerden dolayı bazı kaygı durumu yaşamaktadırlar.

Kaygı, tanımlanamayan bir nedenden dolayı algılanan bilinmeyen korku, endişe, sıkıntı durumudur. Kaygı bireyde olumsuz bir durum olacak hissine ve bu olumsuz durum hissini önleyemeyeceğine yönelik bir düşünce ile belli olur (Anthony ve Swinson, 2000).

Mesleki kaygı ise kısaca kişinin yaptığı veya ileride yapacağı icra edeceği mesleğiyle ilgili çeşitli konularda (maaş, beklenti, saygı vb.) olumsuz düşüncelere kapılması ve gerginlik hali olarak tanımlanabilir.

Mesleki kaygı ile ilgili araştırmalar yapan bilim insanları mesleki kaygıyı, ben-merkezli, görev-merkezli ve öğrenci-merkezli mesleki kaygılar olarak inceledikleri(Dursun ve Karagün 2012, Kurtuldu ve Ayaydın 2010, Bozdam ve Taşgın 2011, Taşgın 2006) görülürken, diğer taraftan mesleki kaygı, göreve ilişkin, çevreye ilişkin ve çalışma şartlarına göre (Uludağ ve ark. (2014), başka çalışmalarda ise, görev-merkezli, ekonomik ve sosyal merkezli kaygı, öğrenci iletişim merkezli kaygı, meslektaş merkezli kaygı, kişisel gelişim merkezli kaygı, atanma merkezli kaygı, uyum merkezli kaygı, okul yönetimi merkezli kaygı olarak sınıflandırıp incelemişlerdir (Cabı ve Yalçınalp 2013, Varol ve ark. 2014, Gözler ve ark. 2017).

İnsanların gerek gündelik hayatlarında gerekse ileriye dönük düşüncelerinde her zaman hayatında olan kaygı durumu insanların mesleki hayatlarına hazırlanma sürecinde ve mesleki yaşamlarında da

görülebilmektedir. Kaygı, belli olmayan bir nedenden dolayı hissedilen bilinmeyen korku, endişe ve sıkıntı ile ortaya çıkar. Bireyde kötü bir şey olacak ve buna karşı koyamayacağına yönelik bir düşünce oluşur (Anthony ve Swinson, 2000).

Spor yöneticiliği bölümü okuyan bireylerde de ileride mesleklerine yönelik belirsizliklerden dolayı kaygı durumu yaşanabilmektedir. Sosyal yaşantımızın büyük bir bölümünü kaplayan meslekte kaygının incelenmesi bilimsel açıdan oldukça önemlidir. Bu doğrultuda mesleki kaygı üstünde dikkatle durulması ve araştırılması gereken konulardan biri olduğu söylenilebilir.

Bu çalışmanın amacı günümüzde bir meslek olarak icra edilen "spor yöneticiliği" mesleğine ulaşmak için üniversitelerde eğitim gören "spor yöneticiliği" bölümü öğrencilerinin ileriye yönelik mesleki kaygılarının belirlenmesi ve çözüm önerileri sunulmasıdır.

Bu araştırma gelecekte sporun yönetilmesinde görev alacağı düşünülen, spor yöneticiliği adaylarının, öğrenciliklerinin sürdüğü zaman sürecinde mesleki kaygılarına ilişkin olumlu ve olumsuz yönlerinin belirlenip, ortaya konan sorunların giderilmesine yönelik gerekli önlemlerin alınması, mesleki kaygıların yok edilmesi ve yönlendirmelerle destekleyici olunması açısından önemlidir.

## GEREÇ VE YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Araştırma tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu olduğu biçimiyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan onu uygun bir biçimde belirleyebilmektir (Karasar, 2009). Bu tür çalışmalarda daha çok olayın veya problemin mevcut durumu nedir ve neredeyiz sorularına cevap aranmaktadır (Çepni, 2007). Araştırmada betimsel kısım yazılı kaynaklardan, araştırma alanındaki veriler ise anket yöntemiyle, bilimsel araştırma ve yayın etik ilkelerine bağlı kalınarak elde edilmiştir.

### Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, spor yöneticiliği bölümlerinde 1.2.3 ve 4 sınıflarda okuyan 450 öğrenciden, örneklem grubu

ise evreni temsil edecek şekilde her sınıftan en az 20 öğrenci olmak kaydıyla bu öğrencilerden gönüllülük esasına göre belirlenmiş 202 birey oluşturmaktadır. Örneklem gurubunun kişisel özellikleri Tablo 1.'de verilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların Cinsiyet ve Yaşları Dağılımı

Değişkenler	N. Dağılım	%. Dağılım
Kadın	48	23,8
Erkek	154	76,2
Toplam	202	100,0
18-19 yaş	31	15,3
20-21 yaş	105	52,0
22 ve üzeri yaş	65	32,2
Toplam	201	99,5
Cevap vermeyen	1	,5
Genel Toplam	202	100,0

Tablo 1'de katılımcıların cinsiyet ve yaş dağılımları sorgulanmıştır. Bu sorguya göre araştırmaya katılanları, %76,2'si erkek,%23,8'i kadın, yaşlarının ise,%52'sinin 20-21 yaş, %32,2'sinin 22 yaş ve üzeri, %15,3'ünün 18-19 yaşlarında oldukları görülmektedir.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada verilerin derlenmesinde, Karabudak (2015) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirliği yapılmış mesleki kaygı ölçeği kullanılmıştır. Mesleki Kaygı Ölçeği üzerinde yapılan güvenilirlik analizi sonucunda ölçeğin iç tutarlılığını ortaya koyan Cronbach alfa katsayısı 0.90 olarak bulunmuş ve İki-yarı güvenilirlik katsayısı 0.86 olarak bulunmuştur. Bu sonuç ölçeğin güvenilir olduğunu istatistiksel olarak göstermektedir.

Ölçek 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlardan 1.Sosyal Kaygı, 2.Danışan-İletişim Merkezli Kaygı, 3.İstihdam ile İlgili Kaygı, 4.Ekonomik Kaygı, 5.Kişisel Gelişim-Eğitim ile ilgili kaygıdır. Anketler örneklem gurubu ile bire bir görüşülerek, konu hakkında bilgi verildikten sonra isteğe bağlı doldurulmuştur. Ankete 48 kadın,154 erkek olmak üzere toplam 202 katılımcı cevap vermiştir.

### Veri Analizi

Elde edilen verilere istatistik işlem olarak frekans (%), Independent- Samples "T" test uygulanmıştır. Farklılıkların tespitinde 0,05 anlamlılık düzeyi olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde araştırmada elde edilen verilere yapılan istatistik analizlerin sonuçlarına ve yorumlarına yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Mesleki Kaygı Durumlarının Alt Boyutları Ortalama Puanlarının Independent Samples T testi Dağılımı

Değişkenler		N	$\bar{X}$	t	df	p
Sosyal Kaygı	Kadın	48	3,7604	0,763	200	0,446
	Erkek	154	3,6494			
Danışan-İletişim Merkezli Kaygı	Kadın	48	3,5583	2,907	200	0,004*
	Erkek	154	3,1374			
İstihdam İle İlgili Kaygı	Kadın	48	3,9653	1,130	200	0,260
	Erkek	154	3,8063			
Ekonomik Kaygı	Kadın	48	3,7760	1,649	200	0,101
	Erkek	154	3,5114			
Kişisel Gelişim-Eğitim Kaygı	Kadın	48	3,2917	0,976	200	0,330
	Erkek	154	3,1342			

P<0,05\*

Tablo 2’de katılımcıların cinsiyet değişkenine göre mesleki kaygı alt boyutlarına verdikleri cevapları sorgulanmaktadır. Bu sorguya göre karşılaştırmalı istatistiksel “t test” değerleri “sosyal kaygı, [t(200)=0,763,p=0,446], istihdam ile ilgili kaygı, [t(200)=1,130,p=0,260] ekonomik kaygı, [t(200)=1,649,p=0,101] ve kişisel gelişim- eğitim kaygı, [t(200)=0,976,p=0,330]” olarak bulunmuştur. Bu değerlerde istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamı değildir(p>0,05). Yani cinsiyetler

arasında görüş farkı bulunmamaktadır. Danışan-iletişim merkezli kaygı durumuna verilen cevaplarda ise t test değerleri [t(200)=2,907,p=0,004] olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır(p<0,05). Verilen cevapların ortalama puanlarının kadınlarda, (3,5583), erkeklerde, (3,1374) olduğu görülmektedir. Bu sonuç kadınların, erkeklere göre “danışan-iletişim merkezli kaygı” durumlarının yüksek olduğunu göstermektedir.

**Tablo 3.** Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Mesleki Kaygılarının Genel Puanlarının Independent Samples T Test Dağılımı

Değişkenler		N	$\bar{X}$	t	df	p
Genel Kaygı	Kadın	48	3,6555	2,091	200	0,038*
	Erkek	154	3,4273			

P<0,05\*

Tablo 3’de katılımcıların cinsiyet değişkenine göre genel mesleki kaygıları sorgulanmaktadır. Bu sorguya göre katılımcıların karşılaştırmalı “T test” değerleri [t(200)=2,091,p=0,038] olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır(p<0,05). Verilen cevapların ortalama puanlarına baktığımızda, kadınların (3,6555), erkeklerin(3,4273) olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre kadınların, erkeklere göre mesleki kaygılarının daha fazla olduğunu söyleyebiliriz.

## TARTIŞMA

Araştırma spor yöneticiliği okuyan öğrencilerin mesleki kaygılarını belirlemek ve çözüm üretmek amacı ile yapılmıştır. Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre mesleki kaygı alt boyutlarına verdikleri cevapların karşılaştırmalı istatistiksel t test değerleri, Sosyal kaygı,[t(200)=0,763,p=0,446], İstihdam ile ilgili kaygı,[t(200)=1,130,p=0,260], Ekonomik kaygı, [t(200)=1,649,p=0,101], Kişisel

gelişim ve eğitim kaygı,[t(200)=0,976,p=0,330]olarak bulunmuştur.

Bu değerler istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamı değildir(p>0,05). Yani cinsiyetler arası verilen cevaplarda istatistiksel olarak görüş farkı bulunmamaktadır. Tablo ayrıntılı irdelendiğinde katılımcıların verdikleri cevapların ortalama puanlarının genel olarak ortanın üzerinde olduğu, cinsiyet açısından istatistiksel farklılık olmasa da, kadınların ortalama puanlarının erkeklerden daha fazla olduğu görülmektedir. Danışan-iletişim merkezli kaygı, durumuna verilen cevaplarda ise T test değerleri [t(200)=2,907,p=0,004] olarak bulunmuştur(Tablo2). Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır(p<0,05). Yani kadınların “danışan iletişim merkezli” kaygıları erkeklerin kaygılarından daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Katılımcıların genel mesleki kaygılarına yönelik cinsiyet değişkenine göre verdikleri cevapların karşılaştırmalı “T test” değerleri



[t(200)=2,091,p=0.038] olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır(p<0,05). Verilen cevapların ortalama puanlarına baktığımızda, kadınların (3,6555), erkeklerin (3,4273) olduğu görülmektedir(Tablo3). Bu sonuca göre katılımcıların genel olarak mesleki kaygıların yüksek olduğunu ancak kadınların, erkeklere göre mesleki kaygıların daha fazla olduğunu görülmektedir.

Araştırma kapsamında elde edilen veriler sonucunda, katılımcıların mesleki kaygı ve kaygı alt boyutlarında, kaygı puanlarının yüksek olduğunu, ancak kadın katılımcıların, erkeklere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Buna göre spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin mesleki kaygıların yüksek olduğunu, ancak kadın öğrencilerin erkeklere göre daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin mesleki kaygıların genel olarak yüksek olmasını, meslekleri ile ilgili yönlendirme ve ileri bir kariyer planlaması yapamamalarına, bölümlerini seçerken ileride yapacakları meslekleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmamalarına, ülkede yükseköğretimde nitelikli bireyler yetiştirmeye yönelik iyi bir planlamanın yapılmamasına bağlayabiliriz. Kadınların mesleki kaygıların erkeklerden daha yüksek olmasını ise, kadınların daha hassas, duygusal ve duyarlı olmalarına ve ailelerine karşı erkeklerden daha sorumlu davranmalarına, okullarının bitiminde neler yapabileceğini düşünmelerine bağlayabiliriz.

Bu araştırmadan elde ettiğimiz bulgu (Araç Ilgar ve Cihan,2019) spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerinin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygıları ile ilgili yapmış oldukları çalışmalarındaki, “çalışmaya katılanların mesleki gelecek kaygısı taşıdığı “ bulgusu araştırma bulgusunu destekler niteliktedir. (Çakmak ve Hevedanlı, 2005; Akgün, Gönen ve Aydın, 2007; Dursun ve Aytaç, 2009; Yılmaz, Dursun, Güzeller ve Pektaş, 2014;Akgün ark, 2007; Bozdam 2008; Dilmaç 2010; Saban ark., 2004; Taşgın 2006: ) kaygı üzerine yapmış oldukları benzer araştırmalarındaki, kız öğrencilerin kaygı düzeylerinin erkek öğrencilerin kaygı düzeylerine göre yüksek olduğu bulguları araştırma bulgusu ile örtüşmektedir. (Çakmak ve Hevedanlı, 2004; Tümkeya, Aybek ve Çelik, 2007) kaygı ile ilgili yaptıkları çalışmalarındaki, kaygının cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediği görüş ve bulguları, araştırmada ki kadın öğrencilerin, erkeklere göre kaygıların yüksek olduğu bulgusu ile farklılık göstermektedir.

Kadınların, erkeklere göre mesleki kaygıların yüksek olmasını (Şahin ve Tunçel, 2008) kadınların aile ve toplumdaki rolleri ve ailelerin beklentileri, onların daha çok gerginlik ve kaygı yaşamalarına neden olmasına, (Karagün ve Çolak, 2009) ise, kadınların duygusal ve ayrıntılı düşüncelere sahip olmalarına bağlamaktadırlar.

## SONUÇ

Elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin mesleki kaygıların yüksek olduğunu, cinsiyet değişkeninde ise kadınların erkeklere göre daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

### Öneriler;

Öğrenciler yüksek öğretimde bölüm seçmeden önce bölüm ve mesleği hakkında bilgilendirilmeli.

Bölüm okurken mesleki kariyer planlaması yapılmalı.

Öğrenciler mesleki bilgi uygulama ve bilgisi hakkında iyi yetiştirilmeli

Yükseköğretimde iyi bir planlama yapılmalı.

Öğrenciler okul bitince göreve başlayamama düşüncesi olmamalı.

Yapılan bu araştırma evreni ve örneklem grubu genişletilerek yapılmalı.

## KAYNAKLAR.

1. Akgün, A., Gönen, S., ve Aydın, M. (2007). İlköğretim fen ve matematik öğretmenliği öğrencilerinin kaygı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 6(20), 283-299. pdf, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6134/82271> (Erişim Tarihi: 06.11.2021).
2. Antony, M.M., ve Swinson, R.P.(2000). The Shyness and Social Anxiety Workbook, Oakland, New Harbinger.
3. Bilge, N.(1988). Türkiye’de beden eğitimi öğretmeninin yetiştirilmesi (Dün-Bugün). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora tezi, Ankara
4. Araç. Ilgar., ve Cihan,B.B.(2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: fenomenolojik bir çözümleme. Spor Eğitim Dergisi, Cilt 3, Sayı 1, 81 - 92
5. Bozdam, A., ve Taşgın, Ö. (2011).Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 13 (1), 44–53.
6. Bozdam, A.(2008). Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Konya.
7. Cabı, E., ve Yalçınalp, S.(2013).Öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeği(MKÖ): geçerlik ve güvenilirlik çalışması, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Cilt 44, Sayı 44, 85-96.

8. Çakmak, Ö., ve Hevedanlı, M. (2004). Biyoloji öğretmen adaylarının kaygılarını etkileyen etmenler. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı 6-9 Temmuz 2004. Malatya: İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.
9. Çakmak, Ö., ve Hevedanlı, M. (2005). Eğitim ve fen edebiyat fakülteleri biyoloji bölümü öğrencilerinin kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 4(14), 115-127.pdf, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6128/82187>. (Erişim Tarihi:07.11.2021).
10. Çepni, S.(2007).Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş, Celepler Matbaacılık, Trabzon
11. Dılmaç, Oğuz .(2010). Görsel sanatlar öğretmeni adaylarının kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi, 24: 49-65.
12. Dursun, S., ve Aytaç, S. (2009). Üniversite öğrencileri arasında işsizlik kaygısı. Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 28(1), 71-84.
13. Dursun, S., ve Karagün, E.(2012). Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi: Kocaeli üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu son sınıf öğrencileri üzerine bir araştırma", Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 24, 93 – 112.
14. Eren, E. (2003). Yönetim ve Organizasyon, Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar. Beta Yayıncılık, İstanbul.
15. Erkal, M.E., Güven, Ö., ve Ayan, D.(1998). Sosyolojik açıdan spor, Genişletilmiş 3. Baskı, Der Yayınları, İstanbul.
16. Filiz,Z.(2010).Üniversite öğrencilerinin sosyalleşmesinde spora katılımın değerlendirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. Cilt 4, Sayı 3, 192-203.
17. Gözler, A., Bozgeyikli, H., ve Avcı, A.(2017).Sınıf öğretmeni adaylarının başarı yönelimleri ile mesleki kaygı Düzeylerinin incelenmesi.Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.17(1),189-211
18. Karabudak, A.F.(2015).Psikoloji ilk ve son sınıf öğrencilerinin mesleki kaygılarının karşılaştırılması ve problem çözme yetisi arasındaki ilişki. Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Klinik Psikolojisi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi. Tez no.391175.
19. Karagün, E., ve Çolak, S. (2009). Kpss sınavına hazırlanan beden eğitimi ve spor bölümü son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeylerinin incelenmesi. 6. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Kitabı, Haziran 2009, s.350-361.
20. Karasar, N.(2009). Bilimsel Araştırma Yöntemi. (20. baskı),Nobel Yayıncılık, Ankara.
21. Krotee, L. M., ve Bucher, C.A. (2007).Spor Yönetimi. (S. Köseoğlu, Çev) İstanbul: Beyaz Yayınları.
22. Kurtuldu, M. K. ve Ayaydın, A.(2010). Güzel sanatlar eğitimi bölümü öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 28, 111-118.
23. İmamoğlu, A.F.(1992). Fonksiyonel açıdan spor yönetiminin anlam ve önemi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, S:5, Ankara.
24. Saban, A., Korkmaz, İ., ve Akbaşlı,S. (2004). Öğretmen adaylarının mesleki kaygıları. Eğitim Araştırmaları, 17(5): 198-209.
25. Şahin,C., ve Tunçel, M.(2008).Sınıf öğretmenliği ve beden eğitimi öğretmenliğinde öğrenim gören öğrencilerin psiko sosyal uyum düzeylerinin incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 9, Sayı 2, Ss.45-50.
26. Taşkın, Ö. (2006).Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda okuyan öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 14(2), 679-686.
27. Tümkaya, S., Aybek, B. ve Çelik, M. (2007). Kpss'ye girecek öğretmen adaylarındaki umutsuzluk ve durumluk-sürekli kaygı düzeylerini yormayıcı değişkenlerin incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(2), 953-974.
28. Uludağ, G., Taşdöven, H., ve Dönmez, M.(2014). Polis adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 18(2),75-94.
29. Varol, Y.K., Erbaşı, M.K., ve Ünlü, H., (2014).Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordama gücü. Ankara Üniversitesi Spor Bil Fak, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 12 (2), 113-123.
30. Yılmaz, E. (2007). Bir Meslek Olarak Öğretmenlik. 12. Bölüm. Ed. Emin Karip. Eğitim Bilimine Giriş. Pegem A Yayıncılık: 317- 336, Ankara.
31. Yılmaz, İ.A.,Dursun, S., Güzeller, E.G. ve Pektaş, K. (2014). Üniversite öğrencilerinin kaygı düzeylerinin belirlenmesi: bir örnek çalışma. Electronic Journal Of Vocational Colleges,4(4),16-26.Pdf, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejovoc/issue/5396/73193> (Erişim Tarihi: 07.11.2021).

2021