



## Halk Eğitim Merkezlerinin Kadınlara Yönelik Kurs Faaliyetleri: Amasya İli Örneği

### Course Programmes for Women at Adult Education Centers: Amasya Sample

Nurdane Ebru YAPAR<sup>1</sup>, Şener ŞENTÜRK<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun  
• nebruypr@gmail.com • ORCID > 0000-0002-6930-7268

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Samsun  
• eğitimhekimi@gmail.com • ORCID > 0000-0002-0672-7820

#### Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received: 11 Mart / March 2022

Kabul Tarihi / Accepted: 16 Mart / March 2022

Yıl / Year: 2022 | Cilt – Volume: 2 | Sayı – Issue: 1 | Sayfa / Pages: 29-50

Atıf/Cite as: Yapar, N. E. ve Şentürk, Ş. "Halk Eğitim Merkezlerinin Kadınlara Yönelik Kurs Faaliyetleri: Amasya İli Örneği"  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kadın ve Aile Araştırmaları Dergisi 2(1), Haziran 2022: 29-50.

Sorumlu Yazar / Corresponding Author: Nurdane Ebru YAPAR

## HALK EĞİTİM MERKEZLERİNİN KADINLARA YÖNELİK KURS FAALİYETLERİ: AMASYA İLİ ÖRNEĞİ

### ÖZ:

Bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler bireylerin hayat boyu öğrenmeyi bir felsefe haline getirmelerini zorunlu kılmaktadır. İstihdam yaratabilme, mesleki gelişim, nitelikli iş gücü, sosyal hayata uyum gibi konularda bireyler gerek kendilerine gerekse topluma faydalı olabilmek için çeşitli kurslara etkinliklere faaliyetlere katılmaktadırlar. Bu konuda en önemli destek veren kurumlardan biri olan Halk Eğitimi Merkezleri ise yaygın eğitim noktasında yetişkinlerin destekçisi olarak hizmet sunmaktadır. Özellikle dezavantajlı gruplar arasında yer alan kadınların katılım sergilediği eğitimler, bireysel ve sosyal anlamda faydalanılan etkinlikler olduğu gibi toplumsal refah ve kalkınma için de önem arz etmektedir. Bu doğrultuda araştırmada Amasya merkez ve ilçelerde hayat boyu öğrenme kapsamında Halk Eğitimi Merkezleri tarafından kadınlara yönelik olarak organize edilen yaygın eğitim faaliyetleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma belgelerinden elde edilen istatistiki veriler araştırmanın alt amaçlarına açıklık getirecek biçimde betimsel istatistiğin yüzde ve frekans tekniği kullanılarak yorumlanmıştır. Araştırmada açılan kursların niteliği (genel, mesleki vb.), kursiyerlerin öğrenim durumu, yaş gibi değişenler göz önünde bulundurularak ele alınmıştır. Araştırma sonucunda, yaygın eğitim kapsamında Halk eğitim Merkezinin daha çok genel kurslar kapsamında genç kursiyerlere hizmet verdiği, mesleki kurslara ise yaş bakımından daha ilerde olan kursiyerlerin katılım gösterdiği görülmüştür.

***Anahtar Sözcükler:** Halk eğitimi, Kadın Eğitimi, Hayat Boyu Öğrenme, Yetişkin Eğitimi.*



## COURSE PROGRAMMES FOR WOMEN AT ADULT EDUCATION CENTERS: AMASYA SAMPLE

### ABSTRACT

Rapid growth in science and technology makes it compulsory for individuals to embrace the philosophy of lifelong learning. Individuals attend various courses, events and activities about the subjects such as providing employment, vocational development, qualified labor force, adaptation to social life so as to contribute to themselves and to society. Adult Education Centers, being one of the most important supporting institutions on this scope, give service as the most significant promoter of adults concerning non-formal education. The trainings participated

by women considered among the disadvantaged groups in particular are the activities benefitted individually and progress. Thus, this study tries to present the non-formal education activities organized for women organized within the context of lifelong learning by Adult Education in Amasya and its towns. In this study, descriptive survey model was used, the method was document analysis. Statistical data acquired from research documents were evaluated applying percentage and frequency technique of descriptive statistic to clarify the sub goals of the study. In the study, qualifications of the courses (traditional, vocational etc.) were discussed by taking variations such as educational background of the trainees, age into consideration. The results show that within the context of non-formal education, Adult Education Centers gave service on general courses for younger trainees and vocational courses were preferred more by the trainees of elder age.

**Keywords:** *Public Education, Women's Education, Life-Long Learning, Adult Education.*



## GİRİŞ

İnsanoğlu doğası gereği yaşadığı toplum ve çevre ile sürekli ilişki halindedir. Toplumsal düzendeki bu iletişim insanların birtakım becerileri öğrenmelerini ve toplum içerisinde becerilerini birbirlerine öğretmelerini gerekli kılmıştır. Toplumsal dayanışmanın da temelini oluşturan bu bilgi aktarımı basit anlamda eğitimin ilk örnekleri olarak görülebilir. Toplumunu oluşturan bireylerin birbirlerinden öğrenmeleri aynı zamanda yetişkin eğitiminin de ilk ortaya çıkışı anlamına gelir (Yayla, 2009; Karabacak Aşır, 2011).

Modern yetişkin eğitiminin kökleri antik çağlara kadar uzanmaktadır. Sınırlı düzeyde gerçekleştirilen yetişkin eğitimi, Antik Çağlarda dönemin idari, siyasi ve teknolojik gelişimi nedeniyle sadece küçük bir yetişkin nüfusunun eğitimini gerekli kılmıştır. Ortaçağda ise okuryazar olmak eğitilmiş olmak anlamına gelmektedir ve ortaçağda da nüfusun küçük bir kısmı eğitilmiştir. Modern anlamda yetişkin eğitimi Batı'da Reform Avrupası'na uzanmaktadır (Yıldız, 2021). Yetişkin eğitiminin bilimsel anlamda yapılandırılması 1950'li yıllara dayanmaktadır (Yıldız, 2021). Günümüzde ise daha çok toplumsal ihtiyaçlara göre planlanarak daha esnek ve canlı bir yapı şeklinde ihtiyaç sahibi grupların ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenebilen işlevsel bir hale gelmiştir (Karabacak Aşır, 2011).

Başlangıçta eğitim dışında kalmış dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçları ile ilgilenen yetişkin eğitimi, zamanla eğitilmiş bireylerin de ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak planlamak gerekli olmuştur. İnsana ait her alan her an yenilenmekte ve gelişmektedir (Yayla, 2009). Özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde ge-

rek teknolojik ve bilimsel gelişmeler gerekse değişen toplumsal roller ve ihtiyaçlar eğitilmiş, eğitimsiz veya halen örgün eğitim içerisinde olan bireylerin sürekli değişen eğitim ihtiyaçlarını ortaya çıkarmaktadır (Yıldız, 2021). İhtiyaç duyulan bu eğitimler okuma yazma eğitimleri, tarım, endüstri, hizmet alanlarındaki yeni teknolojilerin tanıtılmasına yönelik kurslar, kişisel gelişim ve hobilere yönelik kurslar, aile içi becerilere yönelik kurslar, çocuk, hasta ve yaşlı bakımına yönelik kurslar vb. gibi çok çeşitli alanlarda toplumun bulunduğu zamanın ihtiyaçlarına göre hızlı şekilde uyum sağlayabilmektedir (Yayla, 2009).

Varoluşun ilk zamanlarından itibaren kadın ve erkeğin üstlendiği roller kuşaktan kuşağa annelerin kızlarına, babaların oğullarına tecrübe aktarımı şeklinde gerçekleşmiştir. İlk insanların okulları evleri, öğretmenleri ise anne babalarıdır (Bilir, 2021). Her toplumun kendisine özgü bir yaşam tarzı ve kuralları vardır. Bu kurallar toplumdaki kadın ve erkek rollerinde de kendini göstermektedir. Kadın ve erkeğe toplumun biçtiği roller cinsiyete dayalı iş bölümünü de belirlemektedir. Kadın ve erkeğin farklılaşan iş bölümü onların toplumun sunduğu hizmetlere de ulaşımını da farklılaştırmaktadır. Türkiye’de bu durumun yansımalarını eğitim, istihdam, ev içi görevler, sağlık, karar alma mekanizmaları gibi birçok alanda gözlemleyebiliriz. Kadınların ve kız çocuklarının dezavantajlı olduğu bu alanlar sadece kadınların bu hizmetlerden erkekler kadar yararlanamaması anlamına gelmemektedir. Kadınların bu hizmetlerden hak ettikleri düzeyde faydalanamaması toplumun bu alanlarda geri kalması anlamına da gelmektedir. Kadınların özellikle eğitim haklarından yararlanmaları onların diğer hakları hakkında bilgi sahibi olmalarına ve bunları kullanmaları yönündeki engellerin aşılmasına katkı sağlamaktadır (Özaydınlık, 2014). Yetişkin eğitimi; kadınların eğitim haklarına ulaşmasında önemli ve işlevsel bir araçtır. Yetişkinlere yönelik gerçekleştirilen eğitimler ile ekonomik, ailevi, coğrafi, kültürel yapı gibi sebeplerden dolayı öğrenim hayatı yarıda kalmış kadınların eğitim açıklarını kapatmaları mümkündür.

Halk Eğitimi; yetişkinlere ve eğitim dışında kalmış bireylere planlı olarak meslek ve beceri edindirmek için faaliyetlerini gerçekleştirmektedir (Türkoğlu & Uça, 2011). Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı olarak il ve ilçelerde Halk Eğitimi Müdürlükleri yetişkin eğitimi alanında hizmet vermektedir (MEB, 2021). Türkiye’de halk eğitimi modern anlamda harf devriminin ardından yetişkinlerin bilgi ve beceri ihtiyaçlarının hızlı bir şekilde giderilmesi amacıyla örgün eğitime paralel şekilde başlamıştır (Türkoğlu & Uça, 2011). Halk Eğitim Merkezleri bünyesinde gerçekleştirilen bu eğitimler okuma yazma, çocuk bakımı, spor, tekstil, ahşap, bahçecilik, el sanatları, din öğretimi, güzellik ve saç bakımı, sanat ve tasarım, yabancı diller, yiyecek içecek hizmetleri, sosyal uyum ve yaşam gibi birçok alanda gerçekleştirilebilmektedir (MEB, 2021).

Özellikle örgün eğitim ve istihdam olanakları dışında kalmış kadınların yetişkin eğitiminin önemli bir aracı olan Halk Eğitimi Merkezlerindeki kurslara katkı

lımı ülkenin refah düzeyinin artırılması ile doğrudan ilintilidir. Kadınların eğitim hizmetlerine ulaşmaları diğer hizmetlere ulaşmalarına da katkı sağlayacağı bunun da kadınların erkeklerle eşit şekilde eğitim, sağlık, karar alma mekanizmalarına katılma gibi hizmetlerden faydalanmasına neden olacaktır (Balcı, 2021)

### Araştırmanın Amacı

Amasya Merkez ve ilçelerinde hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitimi merkezleri tarafından kadınlara yönelik olarak organize edilen yaygın eğitim faaliyetleri ve kadınların bu faaliyetlere katılım durumlarını ortaya koymaktır.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Betimsel tarama modelinin benimsendiği araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. *“Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlâ var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilmek istenen şey vardır ve ordadır. Önemli olan onu uygun bir biçimde gözleyip belirleyebilmektir”*(Karasar, 2006).

*“Nitel araştırmalarda doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar”* (Yıldırım ve Şimşek, 2018) Doküman analizinde basılı veya dijital formatta olan verilerin incelenmesi, düzenlenmesi ve değerlendirilmesi ile bir dizi aşamanın gerçekleştiği süreçtir (Sak, Şahin Sak, Öneren Şendil ve Nas, 2021). Tarih, antropoloji, dilbilimi, sosyoloji ve psikoloji gibi alanlarda benimsenen doküman analizi yönteminde hangi dokümanların önemli olduğu ve hangi verilerin kullanılacağı araştırma problemi ile ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu doğrultuda bilgi belge kaynaklı bir sınıflandırma yapılış ve yazı temelli kurumsal belgeler, birincil- temel dokümanlar bilgi kaynağı olarak ele alınmıştır (Balcı, 2006; Geray, 2006).

### Evren- Örneklem

Araştırmanın evreni, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne (HBÖGM) bağlı Amasya Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünde 2016-2021 yılları arasındaki e-yaygın sistemi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kurs, seminer ve faaliyetlerinin elektronik ortamda kayıt altına alındığı sistem) üzerine yer alan faaliyetlerdir. Bu faaliyetlerden Amasya merkez ve ilçelerinde düzenlenen kurs, seminer vb. etkinliklere katılan kadın 2016-2021 yılları arasında kurslara katılan kursiyer bilgileri ve Amasya Merkez, Suluova, Merzifon, Hamamözü, Taşova, Göynücek,

Gümüşhacıköy ilçe nüfus müdürlükleri resmî web siteleri ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu nedenle araştırmada önceden belirlenmiş ölçütleri taşıyan bütün durumların dâhil edildiği ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Şimşek ve Yıldırım, 2013).

### Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri, Amasya Halk Eğitimi Merkezi e-yaygın modülü kurs ve kursiyer istatistikleri, Amasya Merkez Nüfus Müdürlüğü ve Suluova, Merzifon, Hamamözü, Taşova, Göynücek, Gümüşhacıköy ilçeleri nüfus müdürlükleri istatistiklerinden elde edilmiştir. Kurumsal veriler olarak e-yaygın modülüne işlenerek dijital ortama kaydedilen veriler daha önceden belirlenen başlıklar dâhilinde analize tabi tutulmuştur. Amasya Halk Eğitim Merkezi e-yaygın modülünden alınan bilgiler Amasya Merkez, Suluova, Merzifon, Hamamözü, Taşova, Göynücek, Gümüşhacıköy ilçe halk eğitimi müdürlükleri e-yaygın modüllerinden alınmıştır. Bu veriler yaş grupları ve detaylı kurs bilgisi tabloları şeklinde ham veri olarak elde edilmiştir. Yaş verileri; Merkez dâhil 7 ilçe verilerini içermektedir. Bu veriler her ilçe için 5 tablodan oluşmaktadır. Toplamda yaş verileri için 35 tablo analiz edilmiştir. Bu tablolar da kadın ve erkek yaşları 3-6, 6-14, 15-22, 23-44, 45-64, 65-yaş aralığı şeklinde gruplandırılmaktadır. Bu tablolarda belirtilen il, ilçe adı, kurs tipi, kurs alan adı, kurs program adı, yaş aralığındaki kursiyer sayıları verileri yer almaktadır. Çalışmada 15-22, 23-44, 45-64 yaş aralığındaki kadınların verileri değerlendirilmeye alınmıştır. Bu yaş grubu kadınlar yetişkin kategorisinde yer aldığı için araştırmanın hedef grubu olarak belirlenmiştir. Detaylı kurs bilgileri; Amasya Merkez, Suluova, Merzifon, Hamamözü, Taşova, Göynücek, Gümüşhacıköy ilçeleri e-yaygın modüllerinden elde edilen tablolarıdır. Bu tablolarda il, ilçe adı, kurum türü, kurum kodu, kurum adı, kurs tipi, kurs alan adı, kurs program adı, toplam kursiyer sayısı, erkek kursiyer sayısı, kadın kursiyer sayısı başlıkları yer almaktadır. Tablolar analiz edilirken Excel dosyalarında filtreleme yapılarak kadın kursiyer sayıları bilgilerine ulaşılacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırma kurumsal veriler, doküman incelemesi yöntemi ile analiz edilmiştir. Farklı kurumlardan alınan veriler, ölçütler doğrultusunda içerik analizine tabii tutulmuştur. İçerik analizinde, araştırmacının belirlediği ölçütler doğrultusunda çalışmanın daha sistemli hale getirilmesi amacıyla, elde edilen bilgi, belge ve dokümanlara ilişkin kategoriler geliştirilmesi, kodlamalar, temalar oluşturularak verilerin yorumlanması söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Bailey, 1982). Bu doğrultuda veriler, sadece kadınlara yönelik kurs seminer vb. faaliyetler şeklinde filtrelenmiş, yıllara göre kurslara katılım, yaş aralığı, kurs niteliği, kurs alan adı, kurs program adı şeklinde sayısallaştırılarak frekans ve yüzde hesapları kullanılarak anlamlı hale getirilmiştir.

## BULGULAR

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri genel kurs (kadın ve erkek kursiyer) istatistiklerine ilişkin bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1.** Kadın Erkek Toplam Kurs Sayıları

İLÇELER	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-
Göynücek	55	81	53	47	11	7
Gümüşhacıköy	52	124	98	89	30	13
Hamamözü	31	36	29	34	18	17
Merkez	743	738	953	742	476	66
Merzifon	298	231	249	243	162	30
Suluova	251	238	319	233	49	14
Taşova	112	151	135	125	60	45
<b>Toplam</b>	<b>1542</b>	<b>1599</b>	<b>1836</b>	<b>1513</b>	<b>806</b>	<b>192</b>

Amasya merkez ve ilçelerinde açılan son beş yıllık Halk Eğitimi Merkezlerindeki kurs sayıları incelendiğinde; en fazla kursun 2018-19 yıllarında **1836** görülmektedir. Yine aynı yıl Merkez ilçede **953** kurs açıldığı görülmektedir. Merkez ilçeyi Suluova ilçesi **319** kurs ile takip etmektedir.

En az kurs açılan yıl 2020-21 yıllarında **806** gerçekleşmiştir. En az kurs açan ilçe **11** Göynücek'tir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri kadınlara yönelik açılan kurs istatistiklerine ilişkin bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Kadınlara Yönelik Toplam Kurs Sayıları

İLÇELER	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-
Göynücek	48	60	32	14	5	3
Gümüşhacıköy	12	42	25	21	17	1
Hamamözü	5	6	1	9	1	1
Merkez	353	366	444	318	285	19
Merzifon	118	115	135	108	110	6
Suluova	98	111	125	98	3	6
Taşova	46	89	79	56	33	21
<b>Toplam</b>	<b>680</b>	<b>789</b>	<b>841</b>	<b>624</b>	<b>454</b>	<b>57</b>

Amasya merkez ve ilçelerinde açılan son beş yıllık Halk Eğitimi Merkezlerindeki sadece kadınlara yönelik kurs sayıları incelendiğinde; en fazla kursun 2018-19 yıllarında **841** açıldığı görülmektedir. Yine bu yıl kadınlara yönelik en fazla kurs

Merkez ilçede **444** açılmıştır. Merzifon ilçesi **135** kadın kurs sayısı ile en çok kurs açan ikinci ilçe olmuştur.

Kadınlara yönelik en az kurs sayısı 2020-2021 yılında **454** açılmıştır. Yine bu yıl içerisinde en az kurs açan ilçe Hamamözü **1** olmuştur. Yine bu düşüş dönemin Covid-19 Pandemi kısıtlamaları dönemi ile örtüştüğü görülmektedir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri nüfus istatistiklerine ilişkin bulgular, genel kurslara ve yalnızca kadınlara yönelik açılan kursların frekansları, oranları Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Kadınlara Yönelik Kursların Toplam Kurs Sayılarına Oranı

İLÇELER	2016 Nüfus	2020 Nüfus	2016-2021 Genel Kurslar	2016-2021 Kadınlara Yönelik	Kadınlara Yönelik Kursların Genel Kurslara Oranı
Göynücek	10659	10033	254	162	63,78
Gümüşhacıköy	22941	22764	406	118	29,06
Hamamözü	3798	3680	165	23	13,94
Merkez	139732	147266	3718	1785	48,01
Merzifon	71942	73849	1213	592	48,80
Suluova	46625	47314	1104	441	39,95
Taşova	30654	30588	628	324	51,59
<b>Toplam</b>	<b>326351</b>	<b>335494</b>	<b>7488</b>	<b>3445</b>	<b>46,01</b>

Amasya merkez ve ilçeleri **2016-2020** yılları nüfus verileri incelendiğinde yıllara göre nüfus artışında ve azalmasındaki belirgin bir hareket görülmemektedir. Nüfus sayısının en yüksek olduğu dönem **337800** kişi ile **2019** yılıdır. Bu rakamı **335.494** kişi ile **2020** yılı takip etmektedir. Nüfus artışlarına bakıldığında il merkezindeki nüfusun artış gösterdiği fakat ilçelerde artış ya da azalmaların dikkat çekici ölçüde olmadığı görülmektedir. Artışlara göre kursiyer sayıları yıllar içerisinde yakın sayılarda kalmıştır.

Tabloya göre, yaklaşık olarak açılan faaliyetlerin yarısı kadınlara yönelik düzenlenmiştir. Taşova (**%51,59**) ve Göynücek (**%63,78**) gibi daha kırsal olan ilçelerde kadınlara yönelik faaliyetlerin erkelere göre daha fazla olduğu görülürken, en düşük faaliyet merkezinin Hamamözü ilçesi (**%13,94**) olduğu görülmüştür.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezleri kurslarına talep gösteren toplam kursiyer sayılarına ilişkin bulgular Tablo 4'de verilmiştir.



**Tablo 4.** Toplam Kursiyer Sayıları

<b>İLÇELER</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
Göynücek	728	1219	902	859	156	92
Gümüşhacıköy	936	2059	2403	1916	520	201
Hamamözü	562	506	532	481	269	291
Merkez	15681	14872	19176	17778	6607	1032
Merzifon	5643	4628	4876	6096	2466	632
Suluova	5687	4205	7246	5404	1004	268
Taşova	1744	1812	1871	2317	716	606
<b>Toplam</b>	<b>30981</b>	<b>29301</b>	<b>37009</b>	<b>34851</b>	<b>11738</b>	<b>3122</b>

Amasya merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi kursiyer sayılarının en çok olduğu dönemin 2018-19 **37009** olduğu görülmektedir. Bu verinin Tablo 1 de belirtilen 2018-19 yılı kurs sayıları ile doğru orantılı olduğu görülmektedir.

En fazla kurs açılan ve kursiyerin devam ettiği 2018-19 yılı kursiyer sayısı Amasya ili 2018 yılı nüfusunun **%10,96**'sıdır. En az kurs açılan 2020-21 dönemi kursiyer sayıları Amasya ili 2020 nüfusunun **% 3,49** olduğu görülmektedir.

Amasya ili ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi Kurs ve kursiyer sayılarının en fazla olduğu 2018-19 döneminde;

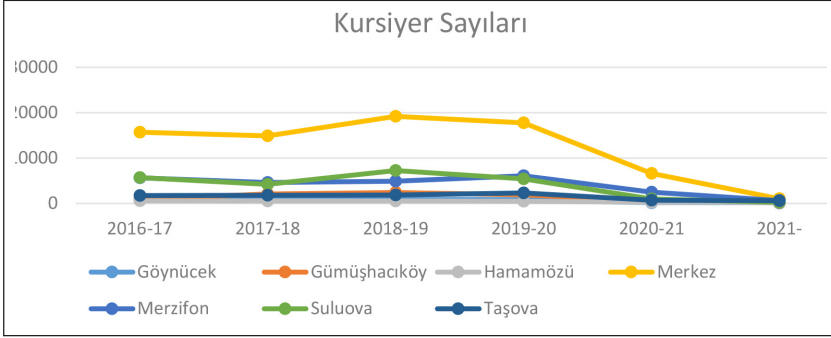
Göynücek ilçesi kursiyer sayısı Göynücek ilçesi nüfusunun **%8,42'** dir. Gümüşhacıköy ilçesi kursiyer sayısı Gümüşhacıköy nüfusunun **%10,12'** dir. Hamamözü ilçesi kursiyer sayısı Hamamözü nüfusunun **%13,45'** dir. Merkez ilçe kursiyer sayısı Merkez ilçe Nüfusunun **%12,86'** dir. Merzifon ilçesi kursiyer sayısı Merzifon ilçesi nüfusunun **%6,78'** dir. Suluova ilçesi kursiyer sayısı Suluova nüfusunun **%15,54'**dür. Taşova ilçesi kursiyer sayısı Taşova Nüfusunun **%5,9'** dur.

Nüfusa göre kursiyer yüzdelerine bakıldığında **%15,54** lük bir payla Suluova ilçesinin kurslara katılım oranı dikkat çekmektedir. Halk Eğitimi Merkezi kurslarına nüfusa göre en az katılım ise **%5,9** ile Taşova ilçesi olduğu dikkat çekmektedir.

Amasya ili ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi Kurs ve kursiyer sayılarının en fazla olduğu 2020-21 döneminde;

Göynücek ilçesi kursiyer sayısı Göynücek ilçesi nüfusunun **%1,55'** dir. Gümüşhacıköy ilçesi kursiyer sayısı Gümüşhacıköy nüfusunun **%2,28'** dir. Hamamözü ilçesi kursiyer sayısı Hamamözü nüfusunun **%7,30'** dur. Merkez ilçe kursiyer sayısı Merkez ilçe Nüfusunun **%4,48'** dir. Merzifon ilçesi kursiyer sayısı Merzifon ilçesi nüfusunun **%3,33'** dür. Suluova ilçesi kursiyer sayısı Suluova nüfusunun **%2,12'**dir. Taşova ilçesi kursiyer sayısı Taşova Nüfusunun **%2,34'** dür.

Nüfusa göre kursiyer yüzdelerine bakıldığında %7,30 ile Hamamözü ilçesinin kurslara katılım yüzdesi dikkat çekmektedir. Halk Eğitimi Merkezi kurslarına nüfusa göre en az katılım ise %1,55 ile Göynücek ilçesi olduğu dikkat çekmektedir.



**Grafik 1.** Amasya merkez ve ilçeleri 2016-21 yılları arasındaki kursiyer sayılarına ilişkin grafik

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezleri kurslarına talep gösteren toplam kadın kursiyer sayılarına ilişkin bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

**Tablo 5.** Toplam Kadın Kursiyer Sayıları

İLÇELER	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Göynücek	656	846	506	398	71	37
Gümüşhacıköy	289	603	971	846	302	1
Hamamözü	142	80	19	227	1	1
Merkez	10024	9266	11876	9982	4506	535
Merzifon	3783	3026	3396	3605	1744	130
Suluova	2777	2543	4362	3460	95	138
Taşova	958	1241	1181	1351	434	333
<b>Toplam</b>	<b>18629</b>	<b>17605</b>	<b>22311</b>	<b>19869</b>	<b>7153</b>	<b>1175</b>

Amasya merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan kadın kursiyerlerin sayısı en fazla 2018-19 döneminde **22311** olmuştur. Bu oranın Tablo 1 de belirtilen Kurs sayıları ve Tablo 2 de belirtilen kadınlara yönelik açılan kurs sayıları ile doğru orantılı olduğu görülmektedir.

Kadın Kursiyer sayısının en fazla olduğu 2018-19 dönemi kadın kursiyer sayısı Amasya ili 2018 nüfus sayısının **%6,61**'dir. Kadın kursiyer sayısının en az olduğu 2020-2021 yılı kadın kursiyer sayısının Amasya ili 2020 nüfusunun **%2,13**'tür.

Amasya merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi kadınlara yönelik kurslar ve kadın kursiyer sayılarının en fazla olduğu 2018-19 döneminde;

Göynücek ilçesi kadın kursiyer sayısı Göynücek ilçesi nüfusunun %4,72'dir. Gümüşhacıköy ilçesi kadın kursiyer sayısı Gümüşhacıköy nüfusunun %4,09'dur. Hamamözü ilçesi kadın kursiyer sayısı Hamamözü nüfusunun %0,48'dir. Merkez ilçe kadın kursiyer sayısı Merkez ilçe Nüfusunun %7,96'dır. Merzifon ilçesi kadın kursiyer sayısı Merzifon ilçesi nüfusunun %4,72'dir. Suluova ilçesi kadın kursiyer sayısı Suluova nüfusunun %9,35'dir. Taşova ilçesi kadın kursiyer sayısı Taşova Nüfusunun %3,74'dür.

Kadın Kursiyer Sayısının en fazla olduğu 2018-19 döneminde nüfusa göre yüzdelere bakıldığında en fazla yüzdeye %9,35 ile Suluova ilçesinin sahip olduğu görülmektedir. Kadın kursiyer sayısının nüfusa göre en az payı aldığı ilçe ise %0,48 ile Hamamözü'dür.

Amasya ili ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi kadınlara yönelik kurslar ve kadın kursiyer sayılarının en az olduğu 2020-21 döneminde;

Göynücek ilçesi kadın kursiyer sayısı Göynücek ilçesi nüfusunun %0,70'dir. Gümüşhacıköy ilçesi kadın kursiyer sayısı Gümüşhacıköy nüfusunun %1,32'dir. Hamamözü ilçesi kadın kursiyer sayısı Hamamözü nüfusunun %0,02'dir. Merkez ilçe kadın kursiyer sayısı Merkez ilçe Nüfusunun %3,05'dir. Merzifon ilçesi kadın kursiyer sayısı Merzifon ilçesi nüfusunun %2,36'dır. Suluova ilçesi kadın kursiyer sayısı Suluova nüfusunun %0,20'dir. Taşova ilçesi kadın kursiyer sayısı Taşova Nüfusunun %1,41'dir.

Kadın Kursiyer Sayısının en az olduğu 2020-21 döneminde nüfusa göre yüzdelere bakıldığında en fazla yüzdeye %3,05 ile Merkez ilçenin sahip olduğu görülmektedir. Kadın kursiyer sayısının nüfusa göre en az payı aldığı ilçe ise %0,20 ile Suluovadır.

Tablo 4 ve 5 karşılaştırıldığında kurslara en fazla talebin olduğu 2018-19 döneminde Amasya Merkez ve ilçelerine devam eden 37009 kursiyer içerisinde kadın kursiyerlerin 22311 sayısı ile genel kursiyer sayısının %60'ını oluşturmaktadır.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezleri kurslarına talep gösteren toplam kadın kursiyer sayısının ilçe nüfuslarına oranına ilişkin bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 6.** Toplam Kadın Kursiyer Sayılarının İlçe Nüfuslarına Göre Yüzdesi

S.no	İLÇELER	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021						
		K.K.S.	Nüfus	%	K.K.S.	Nüfus	%	K.K.S.	Nüfus	%	K.K.S.	Nüfus	%			
1	Göynücek	656	10659	6,15	846	10718	7,89	506	10703	4,72	398	10207	3,89	71	10033	0,7
2	Gümüşhacıköy	289	22941	1,25	603	22812	2,64	971	23734	4,09	846	23402	3,61	302	22764	1,32
3	Hamamözü	142	3798	3,73	80	3757	2,12	19	3955	0,48	227	3802	5,97	1	3680	0,02
4	Merkez	10024	139732	7,17	9266	143781	6,44	11876	149084	7,96	9982	150828	6,61	4506	147266	3,05
5	Merzifon	3783	71942	5,25	3026	71853	4,21	3396	71916	4,72	3605	72277	4,98	1744	73849	2,36
6	Suluova	2777	46625	5,95	2543	46598	5,45	4362	46608	9,35	3460	46649	7,41	95	47314	0,2
7	Taşova	958	30654	3,12	1241	30369	4,08	1181	31508	3,74	1351	30635	4,4	434	30588	1,41
	<b>Toplam</b>	<b>18629</b>	<b>326351</b>	<b>5,7</b>	<b>17605</b>	<b>329888</b>	<b>5,33</b>	<b>22311</b>	<b>337508</b>	<b>6,61</b>	<b>19869</b>	<b>337800</b>	<b>5,88</b>	<b>7153</b>	<b>335494</b>	<b>2,13</b>

Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan kadın kursiyer sayılarının buldukları ilçenin nüfusuna göre yüzdeleri hesaplanarak nüfus içerisindeki **talep payı** hakkında bilgi sahibi olunmaya çalışılmıştır. Kursiyer sayılarının ilçe nüfusları içerisindeki yüzdelerine bakıldığında kurslara en fazla talep 2018-19 döneminde **%9,35** ile Suluova ilçesindedir. Aynı yıl Merkez ilçe kurslarına talep **%7,96**'dır. Yüzdelerine bakıldığında Merkez ilçe kurslarına talebin Covid-19 salgın sürecine kadar **%7** civarında seyrettiği salgın döneminde bu oranın **%3**'lere düştüğü dikkat çekmektedir. Kurslara en az talep gören ilçelerin Hamamözü ve Gümüşhacıköy olduğu görülmektedir. Toplam Kadın Kursiyer Sayısının Amasya ili genel nüfusu içerisindeki yüzdesine bakıldığında Covid-19 salgın sürecine kadar belli bir düzeyde olduğu ve en çok talep oranı 2018-19 yılında **%6,61** ile olduğu görülmektedir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya Merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezleri kurs tiplerine ilişkin bulgular Tablo 7'de verilmiştir.

**Tablo 7.** Yıllara Göre Genel ve Mesleki ve Teknik Kurs Sayıları

YILLAR	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-21		2021-	
	Mesleki Genel ve Teknik		Mesleki Genel ve Teknik		Mesleki Genel ve Teknik		Mesleki Genel ve Teknik		Mesleki Genel ve Teknik		Mesleki Genel ve Teknik	
Göynücek	6	42	8	52	3	29	3	11	0	5	0	3
Gümüşhacıköy	2	10	28	14	9	16	12	9	7	10	1	0
Hamamözü	0	5	5	1	0	1	5	4	1	0	1	0
Merkez	65	288	103	263	119	325	84	234	14	271	7	12
Merzifon	16	102	27	88	17	118	17	91	14	96	3	3
Suluova	21	77	40	71	31	94	26	72	1	2	3	3
Taşova	6	40	42	47	19	60	21	35	6	27	7	14
<b>Toplam</b>	<b>116</b>	<b>564</b>	<b>253</b>	<b>536</b>	<b>198</b>	<b>643</b>	<b>168</b>	<b>456</b>	<b>43</b>	<b>411</b>	<b>22</b>	<b>35</b>
<b>Genel Kurs Sayısı</b>	<b>680</b>		<b>789</b>		<b>841</b>		<b>624</b>		<b>454</b>		<b>57</b>	

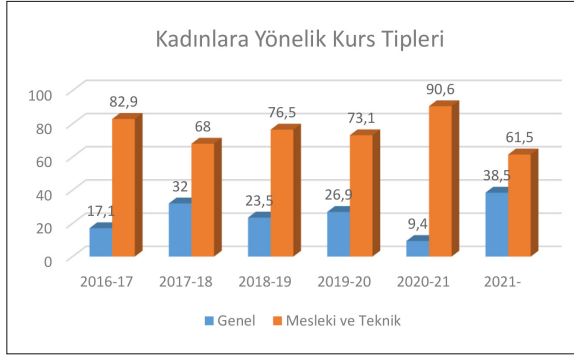
Amasya merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezi Kadınlara yönelik kurs faaliyetlerinde kurs ve kursiyer sayılarının en fazla olduğu 2018-19 yılını örnek olarak alırsak bu dönem de il geneli **198** Genel Statüde, **643** Mesleki ve Teknik Statü de kurs tipine rastlanmıştır. Kadınlara yönelik kursların en az talep gördüğü 2020-21 döneminde ise **43** Genel Statüde, **411** Mesleki ve Teknik Statüde kurs tipine rastlanmıştır. Tüm yıllar göz önüne alındığında Mesleki ve Teknik Kurs tipin de daha fazla kurs açıldığı görülmektedir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya merkez ve ilçelerinde Halk Eğitimi Merkezi kurs nitelikleri altındaki alan adlarına ilişkin bulgular Tablo 8'te verilmiştir.

**Tablo 8.** Kadınlara Yönelik Açılan Kursların Niteliğine Göre Alan Adları

Mesleki ve Teknik Kurslar	Genel Kurslar
Ahşap Teknolojisi	Aile ve Tüketici Bilimleri
Bahçecilik	Din Öğretimi
Bilişim Teknolojileri	Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyun
Büro Yönetimi ve Sekreterlik	Kişisel Gelişim ve Eğitim
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Müzik ve Gösteri Sanatları
El Sanatları Teknolojisi	Okuma Yazma
Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Sanat ve Tasarım
Giyim Üretim Teknolojisi	Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık
Grafik ve Fotoğraf	Spor
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	Yabancı Diller
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	
Kuyumculuk Teknolojisi	
Makine Teknolojisi	
Pazarlama ve Perakende	
Sağlık	
Seramik ve Cam Teknolojisi	
Tekstil Teknolojisi	
Ulaştırma Hizmetleri	
Yiyecek İçecek Hizmetleri	

Genel Kurslarda; Aile ve Tüketici Bilimleri, Din Öğretimi, Geleneksel oyunlar ve zekâ oyunları, kişisel gelişim ve eğitim, müzik ve gösteri sanatları, okuma yazma, sanat ve tasarım, sosyal hizmetler ve danışmanlık, spor, yabancı diller gibi alanlarda kurslar açıldığı görülmektedir. Mesleki ve Teknik Kurslarda; Ahşap teknolojisi, bahçecilik, bilişim teknolojileri, büro yönetimi ve sekreterlik, çocuk gelişimi ve eğitimi, el sanatları teknolojisi, giyim üretim teknolojisi, grafik ve fotoğraf, güzellik ve saç bakım hizmetleri, hasta ve yaşlı hizmetleri, makine teknolojisi, sağlık, tekstil teknolojisi, yiyecek içecek hizmetleri gibi alanlarda kurslar açıldığı görülmektedir. Mesleki teknik kurslara ilişkin **19** farklı alanda kurs açılırken, genel kurslarda alan sayısının **10** olduğu görülmektedir.



**Grafik 2.** Amasya merkez ve ilçelerinde 2016-21 yılları arasında kadınlara yönelik açılan kursların kurs niteliğine göre talep oranları.

Kadınlara yönelik kurslar Genel Kurslar, Mesleki ve Teknik Kurslar olmak üzere iki tiptedir. Son beş yıllık verilere bakıldığında kadınların Mesleki ve Teknik Kurslara taleplerinin daha fazla olduğu görülmektedir.

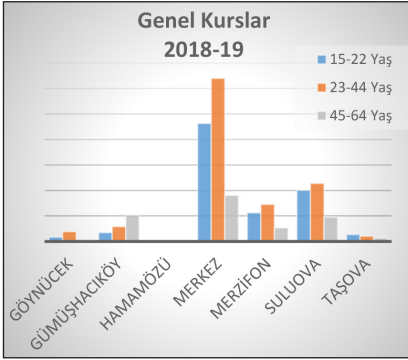
Özellikle 2020-21 döneminde; tüm kursların %9,4'ü Genel kurslar, %90,6'sı Mesleki ve Teknik kurslar olarak açılmıştır. Ancak genel itibari ile kurs tipine ilişkin taleplerde ciddi bir dalgalanma olmadığı, 2020-21 döneminden itibaren yaşanan mesleki ve teknik kurslara da ise dönemsel krizlerin (Covid-19 salgın süreci) neden olduğu söylenebilir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Halk Eğitimi Merkezi kurslarını talep eden kadınların yaş değişkenine ilişkin bulgular Tablo 9'de verilmiştir.

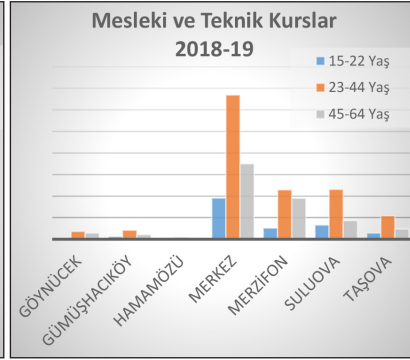
**Tablo 9.** Kadınlara Yönelik Kursların Yaşlara Göre Kursiyer Sayısı

YILLAR	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-21		
	Genel	Mesleki ve Teknik	Genel	Mesleki ve Teknik	Genel	Mesleki ve Teknik	Genel	Mesleki ve Teknik	Genel	Mesleki ve Teknik	
Göynük	15-22	8	47	12	48	34	29	107	13	0	5
	23-44	71	261	48	331	77	183	8	95	0	50
	45-64	4	207	55	262	0	143	0	68	0	48
	<b>Toplam</b>	<b>83</b>	<b>515</b>	<b>115</b>	<b>641</b>	<b>111</b>	<b>355</b>	<b>115</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>103</b>
G. hazırlık	15-22	50	90	72	94	69	63	34	25	25	37
	23-44	25	110	115	179	116	208	113	163	34	112
	45-64	16	28	57	79	32	103	76	81	6	133
	<b>Toplam</b>	<b>91</b>	<b>228</b>	<b>244</b>	<b>352</b>	<b>217</b>	<b>374</b>	<b>223</b>	<b>269</b>	<b>65</b>	<b>282</b>
Hamamözü	15-22	0	40	12	17	6	13	21	11	8	12
	23-44	0	105	14	48	3	42	17	44	55	31
	45-64	0	16	31	17	2	4	6	18	5	5
	<b>Toplam</b>	<b>0</b>	<b>161</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>48</b>
Merkez	15-22	591	952	671	877	926	953	333	647	212	477
	23-44	1172	2976	909	2732	1279	3345	629	2326	362	1984
	45-64	260	1344	435	1400	361	1749	181	1203	72	1225
	<b>Toplam</b>	<b>2023</b>	<b>5272</b>	<b>2015</b>	<b>5009</b>	<b>2566</b>	<b>6047</b>	<b>1143</b>	<b>4176</b>	<b>646</b>	<b>3686</b>
Merzifon	15-22	227	309	71	369	225	256	158	282	8	12
	23-44	265	1260	164	1117	290	1143	270	1082	55	31
	45-64	49	738	69	657	108	949	73	688	2	5
	<b>Toplam</b>	<b>541</b>	<b>2307</b>	<b>304</b>	<b>2143</b>	<b>623</b>	<b>2348</b>	<b>501</b>	<b>2052</b>	<b>65</b>	<b>48</b>
Sivasna	15-22	165	436	211	291	402	327	209	269	48	115
	23-44	293	1253	359	964	456	1156	501	824	62	121
	45-64	82	331	195	279	191	429	114	352	10	29
	<b>Toplam</b>	<b>540</b>	<b>2020</b>	<b>765</b>	<b>1534</b>	<b>1049</b>	<b>1912</b>	<b>824</b>	<b>1445</b>	<b>120</b>	<b>265</b>
Tosya	15-22	45	87	60	100	55	144	129	71	37	40
	23-44	78	438	148	437	42	543	146	312	33	205
	45-64	11	149	115	167	28	237	62	144	4	117
	<b>Toplam</b>	<b>134</b>	<b>674</b>	<b>323</b>	<b>704</b>	<b>125</b>	<b>924</b>	<b>337</b>	<b>527</b>	<b>74</b>	<b>362</b>

Tablo 9'a göre il geneli verilerinde, Mesleki ve Teknik kursların Genel kurslara oranla her yaş aralığında daha fazla talep edildiği, ayrıca Mesleki ve Teknik kurslara 23-44 yaş aralığı kadınların daha fazla talep edildiği görülmüştür. Tablo 2'deki verilere bakıldığında en çok kurs Merkez ilçede açılırken, Merzifon ve Sullova'da açılan kurs sayıları Merkez ilçeyi takip etmiştir. En az kurs Hamamözü'nde açılmıştır. Tablo 9'da Genel ve Mesleki Eğitime katılan kadın kursiyer sayıları ile açılan kurs sayılarının doğru orantıda olduğu görülmektedir. Kursiyer sayısının en fazla olduğu 2018-19 Merkez ilçede Genel Kurslara katılan kadın sayısı 2566, Mesleki ve Teknik kurslara katılan kadın sayısı 6047'dir. Hamamözü ilçesinde Genel kurslara katılan kadın sayısı 11 iken Mesleki ve Teknik kurslara 59 kadın kursiyer katılmıştır.



Grafik 3. 2018-2019 Genel Kurs Oranları



Grafik 4. 2018-2019 Mesleki ve Teknik Kurs Oranları

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya merkez ve ilçelerinde Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan kadınlar tarafından en çok talep gören ilk üç alana ilişkin bulgular Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10. Kadınların Talep Ettiği İlk Üç Kurs Alanı

Tablo 10. Kadınların Talep Ettiği İlk Üç Kurs Alanı		
Talep Sırası	Alan Adı	Niteliği
1	El Sanatları Teknolojisi	Mesleki ve Teknik
2	Giyim Üretim Teknolojisi	Mesleki ve Teknik
3	Okuma Yazma	Genel

Kadınlar tarafından talep edilen alanların frekans sayılarına göre en çok talep gören ilk üç alan; El Sanatları Teknolojisi (mesleki ve teknik), giyim üretim teknolojisi (mesleki ve teknik), okuma yazma (genel) olduğu görülmektedir.

Araştırmada 2016-2021 yılları arasında Amasya merkez ve ilçelerinde Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan kadınlar tarafından en çok talep gören ilk alanın alt başlıklarına ilişkin bulgular alfabetik sıra gözetilerek Tablo 11'de verilmiştir.

**Tablo 11.** En Çok Talep Gören El Sanatları Teknolojisi Alanının Alt Başlıkları

1	Çeyiz Ürünleri Hazırlama	17	Kadife İşi	33	Kadın Pijama Dikimi
2	Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama	18	Yaş Pasta Yapımı	34	Kadın Plaj Elbisesi/Pareo Dikimi
3	Elde Süzeni	19	Bilgisayarda Hızlı Klavye Kullanımı	35	Kadın Plaj Giysileri Dikimi (Plaj Elbisesi/Pareo-Şort-Mayo-Bikini)
4	Elde Türk İşi Yapımı	20	Bilişim Teknolojileri Donanım	36	Yağlı Boya Resim
5	Elde Türk İşlemeleri	21	Çarkçı-Tornada Form Şekillendirmeci	37	Kargı Bezi Dokuma
6	Ev Tekstili Ürünleri Hazırlama	22	Çarpana Dokuma	38	Kastamonu Çarşaf Bağı
7	Giysi Tadilatçısı	23	Cicim Dokuma	39	Salon Takımları Dikimi
8	Kadın Giysileri Dikimi (Düz Dar Etek-Kadın Pantolonu-Bluz-Elbise-Fantezi Elbise)	24	Deri Düz Dikiş Makinesi	40	Sepet Örucülüğü
9	Kadın İç Giysileri Dikimi (Gecelik-Pijama-Sabahlık)	25	Mekik Oyası Yapımı	41	Oltu Taşı İşleme
10	Kadın Üst Giysileri Dikimi (Düz Dar Etek- Temel Etekler-Model Uygulamalı Etek)	26	Saç Geçici Ve Kalıcı Şekil Verme Teknikleri	42	Özel Gün ve Nikâh Şekeri Hazırlama
11	Mekikli Dokuma	27	Sanayi Tipi Buhar Kazanı Yakma	43	Pasta Yapımı ve Sunumu
12	Oyalar	28	Saracıye Kesimcisi	44	Resim Sanat Eğitimi
13	Örtü Ve Minder Dikimi (Sandalye, Sezlong, Koltuk)	29	Tiğ Örgü Çanta Yapımı	45	Zikzak Makinede Aplike
14	Tiğ Örucülüğü	30	Tiğ Örgü Para Kesesi	46	Zikzak Makinede Astragan İşi ve Blonya İğnesi
15	Türk Halk Oyunları Amasya Yöresi	31	Tiğ Örgü Şapka		
16	Aşçı Çırağı	32	37-72 Ay (3-6 Yaş) Oyun Odası		

Kadınlar tarafından en çok talep gören alan olan El Sanatları Teknolojisi alanındaki kursların alfabetik sırada verilen alt başlıklarına bakıldığında; çeyiz ürünleri hazırlama, dekoratif ev aksesuarları hazırlama, elde süzeni, elde Türk işi yapımı, elde Türk işlemeleri, ev tekstili ürünleri hazırlama, kadın giysileri dikimi, giysi tadilatçısı, mekikli dokuma, oyalar, örtü ve minder dikimi, tiğ örucülüğü gibi alt başlıklarda kursların olduğu görülmektedir.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmada Amasya Merkez ve ilçelerindeki Halk Eğitimi Merkezlerinin kadınlara yönelik kurslarının son beş yıllık durumu betimlenmeye çalışılmıştır. Alan yazında halk eğitimi kurslarına katılım durumları hakkında literatür taraması yapıldığı zaman farklı bölgelerde pek çok çalışma olduğu görülmektedir. (Yenen ve Yıldırım, 2020; Ural, 1995; Şirin, 2008; Tez, 2014; Kaya, 2015; Pala ve Şahan, 2019; Aktaş ve Yolcu, 2020; Ayanoğlu, 2020; Aktaş, 2019; Akyol, Başaran ve Yeşilbaş, 2018; Peker, Demirel, Yumuşaker, Küçükbeyazıt ve Peker, 2021; İkiz, Şensoy ve Soysal, 2017; Kaya ve Altan, 2020; Doğan, 1997; Özengi, 2017; Selçuk, 2017; Elüstü, 2007; Ürkmez, 1996; Coşkun, 2012; Öner, 2014; Adabaş, 2019; Çankaya, 2019; Demirbaş, 2020; Abalı, 2020; Soysal, 2013). Bu çalışmanın özgün tarafı ise Amasya'ya ilişkin verileri ortaya koymasındır. Bu doğrultuda araştırma sonucunda yalnızca açılan faaliyetlere, kursiyerlere göre bir değerlendirme yapılmıştır.



Covid-19 Salgını dönemine kadar son beş yıl içerisinde kurslarda sayıca anlamlı bir talep artışı görülmemektedir. Çalışmada, Amasya merkez ve ilçeleri Halk Eğitimi Merkezleri kurslarına kadınların talebinin erkeklere göre daha fazla olduğu bulunmuştur. Buradan hareketle Amasya Merkez ve ilçelerindeki halk eğitimi kurslarının daha çok kadınların talebine göre şekillendirildiği söylenebilir. Kadınların örgün eğitimi terk etme nedenlerinin yaygın eğitime ulaşmalarında da engel teşkil ettiği düşünülmektedir. Erken yaşta evlilikler, aile içi sorumluluklar, ücretsiz tarım işçisi olarak görülme, çocuk bakımı gibi engeller kırsal alandaki kadınların yaygın eğitim faaliyetlerine katılım oranlarını düşürmektedir (Soysal, 2013). Ayrıca bu ilçelerin nüfuslarının düşüklüğü ve kadınların eğitim faaliyetlerine talep azlığından dolayı kurs merkezlerinde kurs açacak usta öğreticiler yetişmemekte ve görev almamaktadır. Kurslarda usta öğretici olarak görev alan öğreticilerin girdikleri ders saati üzerinden ücretlendirilmesi, kursiyer sayısının belli bir sayı altına düşmesinde kursların kapanması gibi sebeplerden dolayı usta öğreticiler daha merkezi öğrenci devamının ve talebinin düşük olmadığı yerlerde görev alma konusunda yönelim göstermektedirler (Nazlı ve Özer, 2021).

Kadınların toplumsal cinsiyet rollerinden dolayı ev içi işlerde çalışması ve istihdam dışında olması kadınların bu kurslara katılımını artırmakta fakat bu kadınların istihdam edilebilirliklerine katkı sağlamaktan çok kadınların ev içi ihtiyaçları gidermelerine katkı sağlamaktadır. Fakat kadınların bu kurslara katılma sebeplerinin en başında istihdam olmak istemeleri yatmaktadır (Pala ve Şahan, 2019). Benzer şekilde Kaya ve Altan'ın (2020) yaptığı çalışmada toplumsal cinsiyet rollerinin kadınların kurslara katılımında ve talep edilen kursların çeşitliliğinde belirleyici olduğu görülmektedir. Yine Kaya'nın (2015) yaptığı "Türkiye'de Halk Eğitimi Merkezleri" başlıklı bir başka çalışmada benzer bulgulara rastlanmıştır.

Amasya merkez ve ilçelerinde son beş yılda artı ve eksi yönde kayda değer rakamlarla göç olmadığı görülmektedir. Nüfustaki bu istikrarlı durum kursiyer sayılarında da dikkat çekmektedir. Kadın kursiyer sayılarının ilçe nüfuslarına göre yüzdelere bakıldığında, Halk eğitimi merkezleri kurslarından faydalanan kadın nüfusunun genel nüfusun çok az bir kısmı olduğu görülmektedir. Nüfusu ve ekonomik düzeyi düşük Hamamözü, Göynücek, Gümüşhacıköy, Taşova gibi ilçelerde kurslara katılımların daha da düşük olduğu dikkat çekmektedir. Yine bu durumu toplumsal cinsiyet rolleri ile açıklamak mümkündür. HBÖGM İzleme Raporuna (2019) göre; Türkiye Geneli Halk Eğitimi Merkezlerine devam eden kursiyer sayısı Türkiye nüfusunun %10'u kadardır. Türkiye'nin en az gelişmiş illerine baktığımızda (Bingöl, Siirt, Mardin, Bitlis, Ağrı, Muş, Hakkâri, Şırnak, Ardahan, Iğdır, Van, Adıyaman, Gümüşhane (Temurlenk, Abar, 2019) bu oranın %10'un altına düştüğü görülmektedir. Amasya ili geneli nüfus içerisindeki kursiyer oranları yine bu rapora göre %12'dir. Amasya ilçeleri arasında sosyoekonomik düzeyi düşük Göynücek, Hamamözü, Gümüşhacıköy, Taşova gibi ilçelerin nüfus sayılarının kursiyer sayılarına oranlarına bakıldığında bu oranın yine Türkiye ortalaması olan %10'un altın-

da olduğu görülmektedir. İlçelerdeki halk eğitimi merkezlerindeki kadın kursiyer sayılarının az olmasının başlıca sebepleri arasında ekonomik düzeyi düşük kırsal alanda bulunan kadınların aile içi görevler ile daha fazla meşgul oldukları, evdeki küçük çocukların ve yaşlıların bakımından sorumlu oldukları, küçük aile işletmesi olan tarım işletmelerinde çalışmalarını sayılabilir (Karabacak Aşır, 2011). Amasya ili nüfusunun % 30'una yakını köy ve kasabalarda yani kırsal alanlarda yaşamaktadır (Amasya İli Tarım ve Kırsal Kalkınma Eylem Planı, 2018-2023). Tarım ve hayvancılık faaliyetlerinin yoğunlaştığı kırsal alanlarda kadının işgücü ücretsiz aile içi işlerde yoğunlaşmaktadır. Kadınların yetişkin eğitimlerine katılım oranı aile içi sorumluluklarından dolayı istenilen düzeylere ulaşamamaktadır.

Kurslara devam eden kadınların kırsal bölgelerde yaşıyor olması, Amasya kırsalındaki halkın geçim kaynağının tarım ve hayvancılık sektörü olması, tarım ve hayvancılık sektörünü genellikle küçük aile işletmelerinin yürütüyor olması ve ailelerin gelir düzeylerinin düşük olması, kadınların aile içi ücretsiz tarım işçisi olarak çalışması ve aile içi sorumlulukları ve çocuk bakım işlerini yürütüyor olması kadınların aile içi ihtiyaçları giderecekleri dikiş, örgü, çeyiz hazırlama gibi kurslara yönelmesine neden olmaktadır. Kadınlar aile bütçesine ek külfet getirecek hobi niteliği taşıyan kurslara çok talep göstermemektedirler. Özellikle tarım sektörünün durgun olduğu kış aylarında kurslara devam eden kadınlar, kış aylarında aile içi ihtiyaçları bu kurslar ile gidermeye çalışmakta, yaz aylarında kurslara devam oranı oldukça düşmektedir. Türkiye'nin hayat boyu öğrenme kurslarına katılım oranının (%6,2) AB ortalamasının (% 11,1) altında kalmasının en büyük nedenlerinden biri kadınların örgün eğitime katılımı yönündeki engellerin yaygın eğitime talep ve devam durumlarında da devam etmesiyle yakından ilgili olduğu görülmektedir (EUROSTAT, 2018) (Urhan, 2020).

Amasya ilinde kadın kursiyerlerin Genel Kurslardan çok Mesleki ve Teknik Kurslara taleplerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İzleme Raporuna Sonuçlarına (2019) göre; Türkiye Geneli 277.760 Genel Kurs, 152.819 Mesleki ve Teknik kurs açıldığı görülmektedir. Genel kurslar statüsüne giren kursları 2.069.715 erkek kursiyerin, 2.970.818 kadın kursiyerin talep ettiği görülmüştür. Mesleki ve Teknik kurslar statüsüne giren kurslara 1.176.909 erkek ve 2.147.221 kadın kursiyerin katılım gösterdiği belirtilmiştir. HBÖGM İzleme Raporu Sonuçlarına (2019) göre; Amasya merkez ve ilçelerinde kadın kursiyerlerin kurslara taleplerinin erkeklere oranla daha fazla olması Türkiye geneli talep ile örtüşmektedir. Fakat Amasya merkez ve ilçelerinde kadın kursiyerlerin Mesleki ve Teknik kurslara taleplerinin fazla olduğu ama Türkiye genelinde erkek ya da kadın kursiyerlerin genel kurslara daha fazla katılım sağladığı görülmektedir (MEB, 2009). Amasya genelinde Mesleki ve Teknik kurslara olan talebin daha fazla olması kadınların beceri edinerek istihdam edilebilirliğini artırma çabası gibi görünse de aslında bu kursların alt başlıkları incelendiğinde kadınların ev ekonomisine katkı sağlayacak türde kurslara talep ettikleri görülmektedir. Bunun

başlıca sebebinin öncelikle ev içi ihtiyaçlarını daha uygun fiyata getirme çabaları olduğu düşünülebilir. Kadınlar kendilerini daha kolay ifade ettikleri anne ve büyükannelelerinden öğrendikleri örgü, dikiş, nakış vb. kursları daha fazla talep ettikleri boş zamanlarını değerlendirme ve sosyalleşme amaçlı bu kurslara katıldıkları görülmektedir. Ünal, Kalçık ve Satuk'un (2016) yaptığı "Halk Eğitim Kurslarının, Kadın Katılımcıların Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Katkısının Değerlendirilmesi" başlıklı çalışmada kadınların çocuklarına ve torunlarına çeyiz hazırlamak için kurslara katıldıklarını bulgulamıştır. Kaya'nın (2015) yaptığı "Türkiye'de Halk Eğitimi Merkezleri" başlıklı çalışmada kadınların Genel kurslara Mesleki ve Teknik kurslardan daha çok talep ettiği ifade edilmektedir. Fakat aynı çalışmada Genel kurslara küçük yaş öğrencilerin de katılması kadın kursiyer sayısını bu kategoride düşürmektedir ifadesi yer almaktadır. Bu açıklama Amasya merkez ve ilçelerindeki kurslara katılan kadınların Mesleki ve Teknik kurslara daha fazla talep etmesi ile örtüşmektedir. Nitekim bu çalışmada okul çağındaki kadınlar dâhil edilmemiştir.

Amasya Merkez ve ilçelerinde kadınlar tarafından en çok talep gören alanın El Sanatları Teknolojisi olduğu görülmektedir. Bu HBÖGM İzleme Raporuna Sonuçlarına (2019) göre; Tablo 20'de belirtilen Türkiye geneli talep ile örtüşmektedir. Buda tarım ülkesi olan ülkemizin kırsal alanlarındaki kursların genele şekil verdiği yönünde yorumlanabilir. Kırsal alandaki kurslarda El Sanatları Teknolojisi alanı altında daha çok ev içi tekstil ve çeyiz ürünlerine taleplerin yoğunluğu dikkat çekmektedir.

Özellikle Halk Eğitimi Merkezi kurslarına talep eden kadınların yaş aralıklarına dikkat edilecek olursa bu kadınların 23-44 yaş aralığında yani iş gücü piyasasında istihdam olabilecek aralıkta olduğu dikkat çekmektedir. Amasya Merkez ve ilçelerinde 23-64 yaş aralığında kadınların Mesleki ve Teknik kurslara taleplerinin Genel kurslara göre daha fazla olduğu dikkat çekmektedir bu talep fazlalığı HBÖGM İzleme Raporu Sonuçları (2019) Tablo 21 ile örtüşmektedir. Bu kadınların katıldıkları kurslarda doğru şekilde yönlendirilmeleri hem iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap verecek hem de bu kadınların istihdam olmasına fırsat yaratacaktır. Yine Dinçer'in (2017) yaptığı "Hayat Boyu Öğrenmede Güncel Konular" başlıklı çalışmasında HBÖ'nün mesleki gelişimin sağlanmasının önemli bir aracı olduğu, katılımcı ve kapsayıcı olması, çağın gerekliliği olan teknolojik becerileri kazandırması, istihdamı gündemde tutmak ve istihdam odaklı olması, müfredatın ihtiyaç temelinde piyasayla uyumlu şekilde güncellenmesi gerektiğine vurgu yapılmıştır.

Kurslara taleplerin düşük olmasını öncelikle illerin ve ilçelerin sosyoekonomik gelişmişlik düzeyinin etkilediği söylenebilir. Fakat Halk Eğitimi Merkezi kursların tanıtımlarının yetersiz düzeyde yapıldığı, kurslar sonunda elde edilen bilgi ve becerilerin ekonomik ve sosyal yaşantıda karşılığının yeterli düzeyde olmadığını ve bu kursların istihdam alanlarının ihtiyaçları ile eşleşmediği, Halk Eğitimi Merke-

zindeki kurslarda kullanılan makinelerin sektördeki makinelerle örtüşmediği buda kurslara katılan kursiyerlerin edindiği becerilerin istihdam alanlarında bir karşılık bulamadığı, bu sebeplerinde kursların talep edilebilirliği önünde engel teşkil ettiği görülmektedir.

Halk eğitimi merkezlerinde kadınların ürettikleri ürünleri pazarlama becerileri edinebilecekleri ve aynı zamanda örgütlenip, örgütlü şekilde ekonomik hayatta bir yer edinebilmeleri için rehberlik ve yönlendirme yapan işlevsel eğitimler ile eğitilmeleri gerekmektedir (Comings, 2007; Bektaş Bedir, 2019). Bu anlamda halk eğitimi merkezleri kendini güncelleyemeyen iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına göre yetişkin eğitimleri veremeyen modernleşememiş kurumlar olarak ifade edilebilir. Bu sonuçlar doğrultusunda araştırma konusuyla ilgili olarak aşağıdaki çalışmalar önerilmiştir:

- Alan hakkında daha detaylı bilgilere ulaşılması için kursiyer, öğretmen ve yönetici görüşlerine ilişkin nitel bir çalışma yapılabilir.
- Farklı illerde kadınlara yönelik yetişkin eğitim faaliyetleri ile karşılaştırma yapılabilir.
- Kadınlara yönelik bu faaliyetlerin sosyo-ekonomik çıktılarına ilişkin bir çalışma yapılabilir.
- Toplumsal cinsiyet rolleri bağlamında kadınların eğitim taleplerine ilişkin bir çalışma yapılabilir.
- Halk Eğitimi Merkezlerinin kurslar ve usta öğreticiler ile ilgili iş ve işlemlerinin kadın kursiyer sayısına etkisine ilişkin bir çalışma yapılabilir.

#### **Yazar Katkı Oranları:**

Çalışmanın Tasarlanması (Design of Study) : NEY (% 60), ŞŞ (% 40)

Veri Toplanması (Data Acquisition) : NEY (% 80), ŞŞ (% 20)

Veri Analizi (Data Analysis) : NEY (% 70), ŞŞ (% 30)

Makalenin Yazımı (Writing up) : NEY (% 70), ŞŞ (% 30)

Makale Gönderimi ve Revizyonu (Submission and Revision) : NEY (% 70), ŞŞ (% 30)

## KAYNAKLAR

- Abalı, A. Y. (2020). *Halk Eğitimi Merkezi Kurslarının Başarılı Yaşlanmaya Etkisinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Bartın, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Adabaş, N. (2019). *Yaşam Boyu Öğrenmenin Sağlanmasında Halk Eğitim Merkezlerinin Önemine Dair Kursiyer Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Bartın Halk Eğitimi Merkezi Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Bartın, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aktaş, E., & Yolcu, H. (2020). Yetişkinlerin Halk Eğitim Merkezlerindeki Eğitim Faaliyetlerine Olan İstemlerinin Farklı Değişkenler Bakımından İncelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 34(1), 131-151.
- Aktaş, E. (2019). *Halk Eğitim Merkezine Devam Eden Yetişkinlerin Eğitim Taleplerinin Değerlendirilmesi*, Kastamonu, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akyol, B., Başaran, R., & Yeşilbaş, Y. (2018). Halk eğitim merkezlerine devam eden kursiyerlerin yaşam doyum düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (48), 301-324.
- Ayanoğlu, Ç. (2020). *Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Girişimcilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Sakarya Örneği*, Sakarya, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.
- Balci, A. (2006). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik Ve İlkeler*. Ankara: PegemAkademi
- Balci, A.T. (2021). Küreselleşme Çağında Yaşam Boyu "Eğitim"den Yaşam Boyu "Öğrenme"ye, Fevziye Sayılan'a Armağan, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*, Yayın No: 237, Üniversite Yayın No: 716. 51-59. 235-256.
- Bektaş Bedir, S. (2019). Halk Eğitim Merkezi Kursiyerlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 673-704.
- Bilir, M. (2021). Dünden Günümüze Kadın Eğitimi, Fevziye Sayılan'a Armağan, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*, Yayın No: 237, Üniversite Yayın No: 716.
- Comings, J.P. (2007). "Persistence: Helping Adult Education Students Reach Their Goals" (PDF) Persistence: Helping Adult Education Students Reach Their Goals (researchgate.net) (erişim tarihi 14.11.2021)
- Coşkun, A. (2012). *Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılan Yetişkinlerin Beklentilerinin Ve Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi: Tuzla Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çankaya, N. (2019). *Halk Eğitim Merkezlerinde Eğitim Alan Yetişkinlerin Motivasyonuna Etki Eden Unsurların İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Demirbaş, Ö. (2020). *Halk Eğitimi Merkezi Çalışanları ve Kursiyerlerinin Aktif Yaşlanma Algıları: Çanakkale İli Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Dinçer, E. (2017). Hayat Boyu Öğrenmede Güncel Konular, *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 198-205.
- Doğan, M. (1997). *Uluslararası Çevre Eylem Planı: Eğitim ve Katılım*, Ankara, Türkiye Cumhuriyeti Devlet Planlama Teşkilatı.
- Elüstü, A. (2007). Yetişkinlerin Eğitim İhtiyaçları ve Halk Eğitimi İle İlgili Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Geray, H. (2006). *Toplumsal Araştırmalarda Nicel Ve Nitel Yöntemlere Giriş İletişim Alanından Örneklerle*. Ankara: Siyasal.
- HBÖGM (2019). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İzleme Raporu, 14.11.2021 tarihinde erişilmiştir. 2019 Yılı İzleme Değerlendirme Raporu (meb.gov.tr)
- İkiz, F. E., Şensoy, G., & Soysal, A. (2017). Halk Eğitim Merkezi Kursiyerlerinin Psikolojik İhtiyaçları ile Ruhsal Belirtilerinin İncelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(1), 10-22.
- Karabacak Aşır, S. (2011). Mamak Halk Eğitimi Merkezinde Açılan Kurslara Katılan Kadınların Eğitime Katılma ve Terk Nedenleri, T.C. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı*, 1-20.
- Karaşar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, H.E. (2015). Türkiye'de Halk Eğitimi Merkezleri, *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 3, 268-277.
- Kaya, H.E. & Altan, B. (2020). Halk Eğitimi Merkezi Kurslarına Katılan Kadın Yetişkinlerde Öğrenme Süreçlerinin Ev İçi Ücretsiz Emek Üzerinden Değerlendirilmesi, *Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi (IJHE)*, 13(6), 85-117

- MEB (2009). (2019 Yılı İzleme Değerlendirme Raporu (meb.gov.tr)
- MEB (2021). Kurs Programlarına 26 Ekim 2021 tarihinde erişilmiştir. <http://www.e-yaygin.meb.gov.tr/>
- Nazlı, & Özer, N. (2021). Yöneticilerin Gözünden Halk Eğitimi Merkezlerinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1421-1451.
- Öner, A. (2014). *Hayat Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi: Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Mersin, Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özaydınlık, K. (2014). Toplumsal Cinsiyet Temelinde Türkiye’de Kadın ve Eğitim, *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 14(33), 95-102.
- Özengi, M. (2017). Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği, Yüksek Lisans Tezi, Bartın, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Pala, Ö. F. & Şahan, G. (2019). Halk Eğitim Merkezinde Meslek Edindirme Kurslarına Devam Eden Kadınların İstihdamda Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi, *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları*, 57-71.
- Peker, D., Demirel, B., Yumuşaker, M. C., Küçükbeyazıt, Z., & Peker, F. (2021). Halk Eğitimi Merkezlerinde Uygulanan Kurslara Kursiyerlerin Katılma Nedenleri Ve Memnuniyet Algısı: Erzin İlçesi Örneği. *ASSAM Uluslararası Hakemli Dergi*, 8(19), 123-139.
- Sak, R. Şahin Sak, İ.T. Öneren Şendil, T. & Nas, E. (2021). Bir Araştırma Yöntemi Olarak Doküman Analizi, *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 1(4), 227-250.
- Selçuk, M. (2017). *Halk Eğitimi Merkezlerinin Karşılaştığı Sorunlar*, Yüksek Lisans Tezi, Denizli, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Soysal, A. (2013). Kırsal Alanda Kadın Girişimciliği: Türkiye İçin Durum Değerlendirmesi, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 8(1), 163-189.
- Şirin, A. (2008). *Halk Eğitim Merkezlerinin Sanat Eğitimi Bağlamında Yetişkin Eğitimindeki Yeri Ve Önemi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Temurlenk M.S. & Abar H. (2019). Türkiye’deki İllerin Sosyoekonomik Gelişmişlik Seviyeleri: 2008 – 2016 Dönemi, *İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 4(33),1115-1135.
- Tez, E. (2014). *Halk Eğitim Merkezleri Nakış Kurslarına Ve Tercih Nedenlerine İlişkin Kursiyer Görüşleri: Ankara İli Örneği*, Ankara, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Türkoğlu, A. & Uça, S. (2011). Türkiye’de Halk Eğitimi: Tarihsel Gelişimi, Sorunları ve Çözüm Önerileri, *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2 (2), 48-62.
- Ulusoy Öztan, Y. & Akpınar, Ş. (2018). Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Katılan Yetişkinlerin Kurslara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi*, 6(4), 211-231.
- Ural, O. (1995). Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Kursların Amacı Ve Katılan Yetişkin Katılımcılar, *M. Ü.Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7, 303-308.
- Ünal, F., Kalçık, C. & Satuk, M. (2016). Halk Eğitimi Kurslarının, Kadın Katılımcıların Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Katkısının Değerlendirilmesi, *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume*, 11(9), 905-930.
- Ürkmek, E. (1996). *Halk Eğitimi Merkezlerinden Uygulanan Temel Giyim Kursu Eğitim Programı Hakkındaki Katılımcı Görüşlerinin Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yayla, D. (2009). Türk Yetişkin Eğitimi Sisteminin Değerlendirilmesi, *T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Kaynak Kitaplar Dizisi*, 1-29.
- Yenen, E. T., & YILDIRIM, M. (2020). Yetişkin eğitimi kapsamında okuma yazma kurslarına katılan kadın kursiyerlerin günlük yaşamlarındaki değişimler. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(3), 719-726.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Seçkin Yayıncılık*.
- Yıldız, A. (2021). Modern Yetişkin Eğitiminin Batı’daki Gelişimi, Fevziye Sayılan’a Armağan, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*, Yayın No: 237, Üniversite Yayın No: 716. 23-49.

## COURSE PROGRAMMES FOR WOMEN AT ADULT EDUCATION CENTERS: AMASYA SAMPLE

### Extended Abstract:

Rapid growth in science and technology makes it compulsory for individuals to embrace the philosophy of lifelong learning. Individuals attend various courses, events and activities about the subjects such as providing employment, vocational development, qualified labor force, adaptation to social life so as to contribute to themselves and to society. Adult Education Centers, being one of the most important supporting institutions on this scope, give service as the most significant promoter of adults concerning non-formal education. The trainings participated by women considered among the disadvantaged groups in particular are the activities benefitted individually and progress. Thus, this study tries to present the non-formal education activities organized for women organized within the context of lifelong learning by Adult Education in Amasya and its towns. In this study, descriptive survey model was used, the method was document analysis. Statistical data acquired from research documents were evaluated applying percentage and frequency technique of descriptive statistic to clarify the sub goals of the study. In the study, qualifications of the courses (traditional, vocational etc.) were discussed by taking variations such as educational background of the trainees, age into consideration. The results show that within the context of non-formal education, Adult Education Centers gave service on general courses for younger trainees and vocational courses were preferred more by the trainees of elder age.

**Keywords:** Public Education, Women's Education, Lifelong Learning, Adult Education.