

İLKÖĞRETİM II. KADEME TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE TURKISH LANGUAGE EDUCATION PROGRAMME AT SECOND STAGE OF PRIMARY SCHOOL

Ahmet Zeki GÜVEN*

Özet

Bu çalışma, 2005 yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konan İlköğretim II. kademe Türkçe Dersi Öğretim Programının uygulanabilirliği üzerine öğretmen görüşlerini öğrenmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmadaki verileri elde etmek amacıyla Türkiye'deki yedi farklı bölgeden random olarak birer il seçilmiş, bu illerden ikişer öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış, bu görüşmeler ses kayıt cihazıyla ve not etmek suretiyle kaydedilmiştir. Daha sonra görüşmeler yazıya geçirilmiş, elde edilen veriler nitel yöntemde kullanılan içerik analizi tekniği ile analiz edilmiş, ulaşılan bulgular kategorileştirilerek yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda yeni programın öğrencilerdeki eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirdiği, yaparak ve yaşayarak öğrenme noktasında da programın etkin ve düzgün bir şekilde hazırlandığı görüşü tespit edilmiştir. Görüşmeye katılan öğretmenler, yeni programı yazma becerilerini geliştirmesi bakımından yetersiz görmekte, bu nedenle bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini bildirmektedirler. Öğretmenlerin yarısı, yeni programın anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağlaması konusunda sıkıntılar yaşadığını belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin yarısı bakanlıkça dağıtılan kılavuz kitapların öğretmen açısından olumsuz etkileri olduğunu savunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretim Programı, Öğretmen, İlköğretim

Abstract

This study was carried out to collect teachers' views on applicability of the primary school second stage Turkish language programme which has been gradually adopted since 2005. Data have been collected by semi-configured interviews held with two teachers selected from one province from each of the seven geographical regions of the country. The interviews were recorded and also notes have been taken which then have been typed. The collected data have been analyzed by "content analysis" technique used in qualitative method and then findings have been categorized before interpretation.

As a result of research, the new program, the students develop critical and creative thinking skills, the new program is beneficial for students at the point of learning by doing and experiencing. The new program is inadequate in terms of writing skills development. Then half of the teachers participating in the research, the new program is inadequate in terms of meaningful and lasting learning. Guide books have negative effects on teachers.

Key words: Turkish teaching programme, Teacher, Primary school

1. GİRİŞ

1.1. Yeni Türkçe Öğretim Programı

Değişen ve gelişen yaşam koşulları hayatımıza pek çok yenilik getirmiştir. Bu yenilikler hepimizin hayatını doğrudan ya da dolaylı bir şekilde etkilemiş ve etkilemektedir. İnsan hayatındaki bu değişim ve gelişimlerin eğitim hayatımıza da yansımaması düşünülemez. Bu amaçla eğitim alanındaki çalışmalar hız kazanmış, pek çok yeni yöntem ve teknik belirlenmiştir. Bu yeni yöntem ve tekniklerden hareketle Milli Eğitim Bakanlığı 2005

* Dr./ahmetzekiguven@hotmail.com

yılından itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere yeni Türkçe Öğretim Programını uygulamaya koymuştur.

Uygulamaya konulan Yeni Türkçe Öğretim Programı yapılandırmacılık esasına dayanmaktadır. Yapılandırmacılık; bilgi, bilginin doğası, nasıl bildiğimiz, bilginin yapılandırılması sürecinin nasıl bir süreç olduğu, bu sürecin nelerden etkilendiği gibi konularla ilgilenmekte ve ilkeleri eğitimsel uygulamalara temel oluşturmaktadır (Açıkgöz, 2003: 60). Bu kuram, öğrenen bireylerin başlangıçta bilgiyi nasıl öğrendiklerine ilişkin bir kuram olarak gelişmişken zaman içinde öğrenenlerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarına ilişkin bir kuram haline almıştır (Demirel, 2005: 233). Yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan Türkçe Öğretim Programı; öğrenme, öğrenme-öğretme süreci ve öğretmenin rolünde önemli değişiklikler getirmeyi öngörmektedir. Buna göre öğrenme; öğrencinin bilgiyi zihninde yapılandırarak yeni bilgiler üretmesi temeline dayalıdır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre Türkçe öğretiminde öğrenme alanları bütün olarak ele alınmalıdır. (MEB, 2005: 157).

Yeni uygulanmaya başlanan ve yapılandırmacı kuram temelli olan Yeni Türkçe Öğretim Programıyla, öğretmen artık doğrudan bilgi verici değil, âdeta bir orkestra şefi gibi öğrencileri bilgiye ulaşmaları noktasında yönlendirici vazife üstlenmiştir. Bu sayede öğrenciler eğitimsel hedeflere kendi çabalarıyla ulaşacaklar, yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi gerçekleştireceklerdir. Bunun yanı sıra programın getirdiği en önemli yeniliklerden biri ders kitaplarında yapılan değişiklikler olmuştur. Yeni program, her sınıf için ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı şeklinde üç kitabın hazırlanmasını zorunlu kılmıştır. Ders kitabı, içinde sadece işlenecek metinleri barındıran antoloji mahiyetinde bir kitap iken çalışma kitabı ders sırasında yapılacak etkinlikler için çalışma yapraklarını içeren bir kitaptır. Öğretmen kılavuz kitabı ise ders kitabı ve çalışma kitabını kapsayan, metnin nasıl işlenmesi gerektiğini bütün aşamalarıyla açıklayan rehber bir kitap şeklindedir (Coşkun, 2007: 11).

Yeni Türkçe Öğretim Programıyla Türkçe derslerinin hedeflenen genel amaçları, öğrencilerin anlama, anlatma gücü ile dil bilgisi ve yazı gücünü geliştirmek; öğrencilere okuma, dinleme alışkanlığı ve zevki vermek; öğrencilerin kelime hazinelerini zenginleştirmek; Türkçeyi doğru ve etkili olarak kullanma becerisi kazandırmak, sonuç olarak da dilimizi sevdirmek olarak özetlenebilir (Öz, 2006: 2). Türkçe öğretimiyle öğrencilere dil becerileri kazandırmanın yanı sıra başka bir amaç ise Milli Eğitim Temel Kanunu'ndaki hükümler doğrultusunda milli ve evrensel değerlere sahip, hoşgörülü; bilimsel, yapıcı, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, öz güven sahibi bireyler yetiştirmektir (Ünalın, 2006: 1). Yine bu yeni program sayesinde Türkçe dersinde öğrenciler, dille ilgili olarak öncelikle okuduğunu anlama, düşündüğünü söz ve yazı ile anlatma becerisine sahip olacaklardır. Buna ek olarak doğrudan doğruya dilde yaşamaya devam eden kültürel unsurlarımız yine aynı anlamda eğitim malzemesi yapılacak ve üstünde yaşadığımız dünyanın bir parçası olarak evrensel değerlerden öğrencilerin haberdar olmaları sağlanacaktır (Cemiloğlu, 2004: 94).

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacı, 2005 yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulan İlköğretim II. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programına ilişkin Türkçe öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek ve ortaya çıkan durumla ilgili çözüm yolları önermektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1- Yeni Türkçe Öğretim Programında görmüş olduğunuz önemli noktalar nelerdir?

Sonda: Sizce Yeni Türkçe Öğretim Programındaki olumlu ve olumsuz yönler nelerdir?

- 2- Yeni Türkçe Öğretim Programını uygularken karşılaştığınız temel problemler nelerdir?
- 3- Yeni Türkçe Öğretim Programıyla ilgili önerileriniz nelerdir?

Sonda: Programın daha etkin bir şekilde düzenlenmesi ve uygulanması için neler yapılabilir?

Sınırlılıklar

Araştırmada çalışma grubunu 2009-2010 eğitim-öğretim yılında, Türkiye'nin yedi bölgesinden random olarak belirlenen illerde görevli 12 kişiden oluşan Türkçe öğretmeni topluluğu oluşturmaktadır. Bu iller, İstanbul, Düzce, İzmir, Aydın, Van, Şırnak, Konya'dır. Araştırma bu Türkçe öğretmen topluluğunun görüşleri ile sınırlıdır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma için, ilköğretim II. kademedeki çalışan Türkçe öğretmenleriyle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış, elde edilen veriler nitel yöntemde kullanılan içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş, ulaşılan bulgular kategorileştirilerek yorumlanmıştır. İçerik analizinde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım; Şimşek, 2006: 227).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Türkiye, örneklemini ise İstanbul, İzmir, Düzce, Van, Şırnak, Konya, Aydın illerinde Türkçe öğretmeni olarak görev yapan 12 kişiden oluşan Türkçe öğretmeni topluluğu oluşturur. Araştırmanın verilerini elde edebilmek için bu Türkçe öğretmenleriyle yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel özellikleri Çizelge 1'de gösterilmiştir.

Çizelge 1.Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Kişisel Özellikleri

Özellik	Sayı	Yüzde
Kadın	4	33,3
Erkek	8	66,7
Mesleki Hizmet Süresi		
1-10 Yıl	10	83,3
11-20 Yıl	2	16,7
Eğitim Durumu		
Eğt.Fak. Lns. Prg	12	100
Toplam	12	100

Çizelge 1’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin %33,3’ü kadın, %66,7’si erkektir. Öğretmenlerin %83,3’ü 1-10, %16,7’si 11-20, hizmet süresine sahiptir. Yine öğretmenlerin %100’ü Eğitim Fakültesi Lisans Programı mezunudur.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, görüşmeye katılan ilköğretim okullarının II. kademelerinde çalışan Türkçe öğretmenlerin kişisel özelliklerinin belirlenmesi amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan anket kullanılmıştır. Ardından bu öğretmenlerle ayrı ayrı, yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış, bu görüşmelerden elde edilen veriler nitel yöntemde kullanılan içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiş, ulaşılan bulgular kategorilere ayrılarak yorumlanmıştır. Öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerde, öncelikle öğretmenlerden yeni Türkçe Öğretim Programında görmüş oldukları önemli noktaları belirtmeleri istenmiş, ardından öğretmenlerden Türkçe Öğretim Programını uygularken karşılaştıkları sorunlar sorulmuştur. Sonrasında öğretmenlerden Yeni Türkçe Öğretim Programıyla ilgili önerilerini belirtmeleri istenmiştir.

2.4. Verilerin Çözümlemesi

Ses kaydı ve not etme yöntemiyle yapılan görüşme verileri öncelikle yazıya geçirilmiş, ardından elde edilen yazılı verilerin çözümlemesine geçilmiştir. Çözümlemede de nitel yöntemde kullanılan içerik analizi, içerik analizinden de sıklık analizi tercih edilmiştir.

3. BULGULAR ve YORUMLAR

Yapılan görüşme sonucunda ulaşılan bulgular şunlardır:

A- Görüşmeye Katılan Öğretmenlerin Yeni Türkçe Öğretim Programıyla İlgili Önemli Gördükleri Noktalar

Tablo-1

Programın Belirgin Özellikleri	Sayı	%
Etkinliklerle desteklenmesi	12	100
Öğrencileri eleştirel ve yaratıcı düşünmeye yönlendirmesi	12	100
Bireysel farklılıkların dikkate alınması	6	50
Bireysel farklılıkların dikkate alınmaması	6	50
Yaparak-yaşayarak öğrenmeye olumlu etkisi	12	100
Anlamli ve kalıcı öğrenmeler sağlaması	6	50
Anlamli ve kalıcı öğrenmeler konusunda yetersiz olması	6	50
Yazma becerilerini geliştirmeye imkân sağlaması	2	16,7
Yazma becerilerini geliştirmeye imkân sağlamaması	10	83,3
Öğretmen kılavuz kitaplarının olumlu etkisi	6	50
Öğretmen kılavuz kitaplarının olumsuz etkisi	6	50

Görüşmeye katılan öğretmenlerin Türkçe Öğretim Programına ilişkin görüşlerine baktığımızda, öğretmenlerin tamamı programın “**Etkinliklerle Desteklenmesi**” durumunu olumlu bulmaktadır. Yine görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı yeni programın öğrencide “**Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme**” becerilerini geliştirdiği görüşündedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin %50’si yeni programın “**Bireysel Farklılıkları Dikkate Aldığını**” savunurken, %50’si ise aksine yeni programın “**Bireysel Farklılıkları Dikkate Almadığını**” bildirmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı, “**Yaparak ve Yaşayarak Öğrenme**” noktasında yeni programın faydalı olduğu görüşünde hemfikirlerdir. Ancak yeni programın, “**Anlamli ve Kalıcı Öğrenme**” açısından değerlendirilmesi noktasında öğretmenlerin %50’si olumlu görüş beyan ederken, %50’si ise yeni programın “**Anlamli ve Kalıcı Öğrenme**” konusunda yetersiz kaldığını savunmuşlardır. Görüşmeye katılan öğretmenlerin neredeyse tamamı, yeni programı “**Yazma Becerilerini Geliştirme**” açısından yetersiz bulmuşlardır. Öğretmenlere bakanlıkça dağıtılan “**Kılavuz Kitaplar**” konusunda da görüşmeye katılan öğretmenlerin yarısı olumsuz görüş bildirmişlerdir. Öyle ki görüşmeye katılan öğretmenlerden birisi kılavuz kitapların öğretmeni hazırcılığa alıştırmak onu âdeta pasivize ettiğini savunmuştur. Öğretmenlerin yarısı ise kılavuz kitapların, öğretmenlere kolaylıklar ve pratiklikler sağladığını, hatta öğretmenin yükünü hafiflettiklerini belirtmişlerdir.

Görüşmeye katılan öğretmenlerin Türkçe Öğretim Programının uygulanmasında karşılaştıkları sorunlara bakıldığında bunları 4 başlık altında toplayabiliriz. Birincisi “Öğrenme-Öğretme Sürecinde Karşılaşılan Olumsuzluklar”dır.

B- Türkçe Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar B-1 “Öğrenme-Öğretme Süreci”

Tablo 2-1

Öğrenme-Öğretme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar	Sayı	%
Etkinlik sayısının fazla olması	10	83,3
Sbs kaygısından dolayı adapte olamama	10	83,3
Dil bilgisi öğretiminde ikilik yaşanması	9	75
Bitişik-eğik yazının öğretimi konusunda yetersizlik	9	75
Sınıf mevcudunun fazla olması	4	33,3

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan sorunlarla ilgili görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı, programın uygulanmasında karşılaştıkları sorunların başında “**Etkinlik Sayısının Fazla Olması**”nı belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı “**Seviye Belirleme Sınavı Kaygısından Dolayı Programa Adapte Olamadıklarını**” dile getirmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin %75’lik bir oranı programda “**Dil bilgisi Öğretiminde İkilik**” yaşandığını belirtmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin %33,3’lük bir oranı ise programı uygularken “**Sınıf Mevcudunun Fazla Olması**”ndan dolayı sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Türkçe Öğretim Programının uygulanmasında öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlardan bir diğer başlık “**Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunlar**”dır.

B-2 “Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunlar”

Tablo 2-2

Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunlar	Sayı	%
Değerlendirme formlarının fazlalığı	12	100
Ölçme ve değerlendirmenin etkili bir şekilde yapılamaması	9	75
Program ile Sbs sınavının örtüşmemesi	9	75
Öğrencilerin kendilerini objektif olarak değerlendirememeleri	10	83,3

Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı değerlendirme sürecinde karşılaştıkları sorunların başında programdaki “**Değerlendirme Formlarının Fazlalığı**”nı göstermişlerdir. Yine öğretmenlerin %75’lik bir oranı, programda “**Ölçme ve Değerlendirmenin Etkili Bir Şekilde Yapılamaması**” durumunu da ciddi bir sorun olarak görmüşlerdir. “**Program ile Sbs**

Sınavının Örtüşmemesi” durumu da görüşmeye katılan öğretmenlerden %75’lik bir oranının dile getirdiği sorunlardan biridir. Öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı, programın **“Öğrencilerin Kendilerini Objektif Olarak Değerlendirme”** noktasında yetersiz olduğunu savunmuşlardır.

Yeni Türkçe Öğretim Programının uygulanmasında öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlardan bir diğer başlık **“Eğitim Ortamı ve Araç-Gereçlerden Kaynaklanan Sorunlar”**dır.

Türkçe Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar
B-3 “Eğitim Ortamı ve Araç-Gereçlerden Kaynaklanan Sorunlar”
Tablo 2-3

Eğitim Ortamı ve Araç-Gereçlerden Kaynaklanan Sorunlar	Sayı	%
Kitap baskılarının yetersiz olması	6	50
Araç-gereç eksikliği	10	83,3
Ders kitaplarında yer alan örnek metinlerin uzun olması	9	75
Ders kitaplarındaki örnek metinlerin yetersiz ve seviyeye ağır olması	9	75
Proje ve performans ödevlerinin öğrenci üzerindeki olumsuz etkisi	2	16,7

Görüşmeye katılan öğretmenlerin %50’si yeni program doğrultusunda hazırlanan **“Kitapların Baskılarının Yetersiz Olduğu”** görüşündedirler. Yine öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı, Türkçe dersi için **“Araç-Gereç Eksikliği”**nin -çeşitli eğitici öğretici materyaller, teknolojik araç ve gereçler- programın uygulanışını olumsuz etkilediği görüşündedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerden %75’lik bir oranı, ders kitaplarındaki **“Örnek Metinlerin Uzunluğu”**nun ve bu metinlerin **“Yetersiz ve Öğrenci Seviyesine Ağır Olması”** durumunun programı uygularken karşılaştıkları sorunlardan bir diğeri olduğunu belirtmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin küçük bir oranı proje ve performans ödevlerinin öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri olduğunu savunmuşlardır.

Yeni Türkçe Öğretim Programının uygulanmasında öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlardan bir diğer başlık **“Aileden Kaynaklanan Sorunlar”**dır.

**Türkçe Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar
B-4 “Aileden Kaynaklanan Sorunlar”**

Tablo 2-4

Aileden Kaynaklanan Sorunlar	Sayı	%
Ailelerin ilgisizliği	12	100
Ailelerin sosyo-ekonomik yetersizlikleri	12	100
Ailelerin programın özünü kavrayamamış olmaları	12	100
Ailelerin okuma ilgilerinin olmayışı	12	100
Öğrencilerin evlerinde çalışma ortamlarının olmayışı	10	83,3

Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı “**Ailelerin İlgisizliği**”nin programın uygulanabilirliğini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin tamamı “**Ailelerin Sosyo - Ekonomik Yönden Yetersizlikleri**”nin de programın uygulanmasında sorunlar çıkardığını vurgulamışlardır. “**Ailelerin Yeni Programın Özünü Kavrayamamış Olmaları**”nın bir diğer sorun olduğunu belirten öğretmenler, “**Ailelerin Okuma Alışkanlığının Olmayışı**”nın da programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlardan bir tanesi olduğunu belirtmişlerdir. Yine görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamına yakın bir kısmı yeni programın uygulanışını olumsuz etkileyen durumlardan biri olarak da “**Öğrencilerin Evlerinde Çalışma Ortamlarının Olmayışı**”nı göstermişlerdir.

**C- Yeni Türkçe Öğretim Programına İlişkin Öğretmenlerin Önerileri
Tablo-3**

Öneriler	Sayı	%
Hizmetiçi eğitim	9	75
Ders kitaplarının içerik ve baskı kalitesinin artırılması	12	100
Okul-Veli işbirliğinin artırılması	12	100
Program hazırlanırken yöresel-bölgesel farklılıkların dikkate alınması	12	100
Meb-üniversite işbirliği	10	83,3
Öğrenme ortamlarının uygun hale getirilmesi	11	91,6
Dil bilgisi konuları daha ayrıntılı işlenmeli	9	75
Ders kitapları fasikül haline getirilmeli	9	75

Görüşmeye katılan öğretmenlerin “**Yeni Türkçe Öğretim Programına İlişkin Önerileri**”ne baktığımızda öğretmenlerin %75’i programın öğretmenlerce yeterince anlaşılmadığını, bu nedenle de daha etkin ve verimli hizmetiçi eğitimlerin yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin tamamı “**Ders Kitaplarının İçerik ve Baskı Kalitesi**”nin artırılması gerektiğini vurgulamışlar, Türkçe Öğretim Programının etkili bir şekilde uygulanması için “**Okul - Veli İşbirliğinin Arttırılması**” gerektiğini savunmuşlardır. Öğretmenlerin tamamı programın verimliliğini arttırmak için “**Yöresel Farklılıkların Dikkate**

Alınması” gerektiğini belirtmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı üniversitelerin eğitim alanındaki gelişmeleri daha yakından izlediklerini, bu nedenle öğretim programları hazırlanırken daha etkin roller üstlenmeleri gerektiğini, kısaca **“Milli Eğitim Bakanlığı-Üniversite İşbirliği”**nin daha etkin bir şekilde sağlanması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı, programın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için ortamın da önemli olduğunu vurgulayarak, **“Öğrenme Ortamlarının Uygun Hale Getirilmesi”** gerektiğini vurgulamışlardır. Görüşmeye katılan öğretmenlerin %75’i ders kitaplarının öğrenciler için aşırı yük teşkil ettiğini, bu amaçla da **“Kitapların Fasikül Haline Getirilmesi”** gerektiğini belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin %75’i dil bilgisi konuları açısından programı yetersiz görmüşler ve **“Dil bilgisi Konularına Daha Ayrıntılı Bir Şekilde Yer Verilmesi”** gerektiğini dile getirmişlerdir.

4.TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırma bulgularına dayanılarak ulaşılan sonuçlar şu şekilde özetlenebilir:

2005 yılından itibaren kademeli olarak uygulanmaya başlanan Yeni Türkçe Öğretim Programının dikkat çekici yönleriyle ilgili görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı, yeni programın etkinliklerle desteklenmesini olumlu bulmaktadırlar. Yeni programın öğrencilerdeki eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirici olduğu, yaparak ve yaşayarak öğrenme noktasında da programın etkin ve düzgün bir şekilde hazırlandığı öğretmenlerce belirtilmiştir. Görüşmeye katılan öğretmenler, yeni programı yazma becerilerini geliştirmesi bakımından yetersiz görmekte, bu nedenle bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini bildirmektedir. Öğretmenlerin yarısı, yeni programın anlamlı ve kalıcı öğrenmeler oluşturması konusunda sıkıntılar yarattığını belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin yarısı bakanlıkça dağıtılan kılavuz kitapların öğretmen açısından olumsuz etkileri olduğunu savunmuşlardır.

Yeni programın uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili görüşmeye katılan öğretmenler farklı konu başlıkları altında toplanabilecek görüşler bildirmişlerdir. Karşılaşılan bu sorunlarla ilgili başlıkları şöyle sıralayabiliriz:

***Öğrenme-Öğretme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar:** Bu hususta karşılaşılan zorlukların başında etkinliklerin fazla olması ilk sırada gelir. Yine öğretmenler, yıl sonunda yapılan seviye belirleme sınavı (sbs) kaygısından dolayı yeni programa adapte olamadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlardan biri de dil bilgisi öğretiminde yaşanan sorunlardır. Özellikle dil bilgisiyle ilgili ihtilafli konuların öğretimi -örneğin takımsız ad takımı- konusunda öğretmenler, sıkıntılar yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Yine öğretmenler bitişik-eğik yazının öğretimi konusunda kendilerinde yetersizlikler olduğunu, bunun da hizmetiçi eğitimlerle giderilebileceğini vurgulamışlardır. Görüşmeye katılan öğretmenlerden özellikle büyük şehirlerde görev yapanların karşılaştıkları sıkıntılardan biri olarak da sınıf mevcudunun fazla olması dikkati çeker.

***Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunlar:** Bu konuda görüşmeye katılan öğretmenler, özellikle değerlendirme formlarının fazlalığından şikâyetçidirler. Yine öğretmenler, programın etkili bir şekilde ölçme ve değerlendirmeye müsait olmadığını

vurgulamışlardır. Özellikle seviye belirleme sınavı ile yeni programın içeriğinin örtüşmemiş olması da öğretmenlerin karşılaştığı sorunlardan biridir. Öğretmenler, programın öğrencilerin kendilerini objektif olarak değerlendirmeleri açısından da yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

***Eğitim Ortamı ve Araç-Gereçlerden Kaynaklanan Sorunlar:** Görüşmeye katılan öğretmenler, araç-gereç eksikliği açısından sıkıntılar yaşadıklarını, ders kitaplarında yer alan metinlerin uzun, yetersiz ve ağır seviyede olduğunu belirtmişlerdir. Bu sıkıntılar giderildiğinde programın daha etkin ve verimli olacağını dile getirmişlerdir.

***Aileden Kaynaklanan Sorunlar:** Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı ailelerin ilgisiz olmasının, sosyo-ekonomik düzeylerinin düşüklüğünün ve ailelerin programın özünü kavrayamamış olmalarının programın etkin bir şekilde uygulanmasında sıkıntılar yarattığını belirtmişlerdir. Yine ailelerin okumaya karşı ilgilerinin olmayışı ve öğrencilerin evlerinde çalışma ortamlarının olmayışı da öğretmenlerin dile getirdiği sıkıntılardan diğeridir.

Yeni Türkçe Öğretim Programıyla ilgili görüşmeye katılan öğretmenlerin önerileri ise şunlardır: Öğretmenler, ders kitaplarının içerik ve baskı kalitelerinin artırılması, Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasında daha fazla ve daha sağlıklı bir şekilde işbirliği yapılması, okul-veli işbirliğinin daha etkin sağlanması, öğrenme ortamlarının daha uygun hale getirilmesi, dil bilgisi konularına daha ayrıntılı bir şekilde yer verilmesi, öğrenme ortamlarının öğrenmeyi daha etkin hale getirecek bir şekilde düzenlenmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

5. ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak şu öneriler getirilebilir:

Türkçe Öğretim Programının hazırlanmasında Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasında daha etkin paylaşımlar ve bilgi alışverişleri yapılmalıdır. Bu amaçla ortak danışma kurulları kurulmalı, programın hazırlanması ve uygulanması aşamasında baştan sona bu danışma kurulları birlikte hareket etmelidir.

Yeni programın daha verimli bir şekilde uygulanması amacıyla bakanlıkça verimli hizmetiçi eğitimler düzenlenmelidir. Öğretmenlerin bu seminerlere etkin katılımları sağlanarak programla ilgili tüm sorunları çözüme kavuşturulmalıdır. Yine sürecin işleyişinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara yardımcı olmak amacıyla çeşitli danışma kurulları kurulmalı, bunların öğretmenlere gerekli desteği vermeleri sağlanmalıdır.

Yeni Türkçe Öğretim Programı ile her sene sonunda yapılan seviye belirleme sınavının kapsamı incelenmeli, gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Özellikle yeni program ile seviye belirleme sınavının kapsamı ve içeriğinin birbiriyle örtüşmesi sağlanmalı, öğretmenlerin bu konudaki endişeleri giderilmelidir.

Öğretmenlerin bitişik-eğik yazma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla üniversitelerin eğitim fakültelerinin müfredatlarına bitişik-eğik yazma becerileriyle ilgili zorunlu dersler konulmalı, öğretmen adaylarının bu derslerden etkin bir şekilde faydalanmaları sağlanmalıdır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığınca bitişik-eğik yazma becerileriyle ilgili çeşitli hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenmeli, özellikle Türkçe öğretmenlerinin bu eğitimlere katılımları sağlanmalıdır.

Yeni Türkçe Öğretim Programı çerçevesinde hazırlanan çalışma kitaplarına kazanımlara ulaşabilmek için pek çok çeşitte etkinlikler konulmuştur. Bu etkinliklerin verimli ve etkili bir şekilde yapılabilmesi için sınıflardaki öğrenci sayılarının makul seviyede olması gerekmektedir. Bu nedenle özellikle büyük şehirlerdeki sınıf mevcutları, programdaki etkinliklerin sağlıklı bir şekilde uygulanması için makul sayıda olmalıdır.

Yeni Türkçe Öğretim Programında başarıya ulaşmak için ailelere de önemli roller düşmektedir. Programın içeriğinden haberdar olan bir aile, süreç içerisinde etkin roller üstlenecek, öğretmenle sürekli işbirliği içinde olacaktır. Bu nedenle yeni programın ailelerce de iyi anlaşılması için öğretim yılı başında ailelere yönelik bilgilendirici seminerler yapılmalıdır.

Türkçe ders kitabındaki örnek metinler çok dikkatli ve titiz bir incelemeyle seçilmelidir. Çünkü kazanımlara ulaşmak için bu metinler önemli araçlardır. Görüşmeye katılan öğretmenlerin Türkçe ders kitabındaki metinlerin kalitesizliği ve özensiz seçilmiş olmalarına dikkat çekmeleri bu konuda sıkıntılar olduğunu göstermektedir. Bu nedenle Türkçe ders kitabındaki örnek metinlerin seçiminde daha dikkatli ve titiz davranılmalı, bu metinlerin kazanımlara ulaşmadaki rolleri gözardı edilmemelidir.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, K. (2003), *Aktif Öğrenme*, İzmir, Eğitim Dünyası Yayınları.
- Akyol, H. (2006), *Yeni Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri*, Ankara, Kök Yayınları.
- Altunışık, R.; Coşkun, R.; Bayraktaroğlu, S.; Yıldırım, E. (2005), *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, 4.Baskı, Sakarya, Sakarya Yayınları.
- Balcı, A. (2005), *Sosyal Bilimlerde Araştırma*, 5.Baskı, Ankara, Pegem A Yayınları.
- Cemiloğlu, M. (2004), *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*, Bursa, Uludağ Üniversitesi Yayınları.
- Coşkun, E. (2007), *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*, Edi. Ahmet Kırkılıç-Hayati Akyol, Ankara, Pegem A Yayınları.
- Demirel, Ö. (2005), *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara, Pegem A Yayınları.
- Demirel, Ö. (2003), *Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi*, Ankara, Pegem A Yayınları.

- Kavcar, C.; Oğuzkan, F. ; Sever, S. (1997), *Türkçe Öğretimi*, Ankara, Engin Yayınları.
- MEB, (2005), *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Ankara
- Nuhoğlu, M.- Gökkaya, H. (2006), *Türkçe Öğretimi Uygulamaları*, Ankara, Nobel Yayınları.
- Öz, F. (2006), *Uygulamalı Türkçe Öğretimi*, 3.Baskı, Ankara, Anı Yayınları.
- Türkçe Sözlük (2005), 10.Baskı, Ankara, Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Ünalın, Ş. (2006), *Türkçe Öğretimi*, 3.Baskı, Ankara, Nobel Yayınları.
- Yalçın, A. (2002), *Türkçe Öğretim Yöntemleri*, Ankara, Akçağ Yayınları.
- Yıldırım A. - Şimşek, H. (2006), *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, 5.Baskı, Ankara, Seçkin Yayınları.

EXTENDED ABSTRACT

Purpose and significance: Change and improvement of living conditions has brought many innovations to the our lives. These innovations have influenced directly or indirectly to our lives. This innovations is also reflected to the educational lives.

This study was carried out to collect teachers' views on applicability of the primary school Turkish language teaching programme which has been gradually adopted since 2005.

Methods: Data have been collected by semi-configured interviews held with two teachers selected from one province from each of the seven geographical regions of the country. The interviews were recorded and also notes have been taken which then have been typed. The collected data have been analyzed by "content analysis" technique used in qualitative method and then findings have been categorized before interpretation.

This study sought answers to the following questions:

- 1- What are the important things you've seen the new Turkish Education Program?
- 2- What are the main problems encountered when implementing the new Turkish Education Program?
- 3- What are your suggestions about the new Turkish Education Program?

Results: The results achieved on the basis of the research findings can be summarized as follows:

According to the new Turkish language teaching, the students develop critical and creative thinking skills. The new program is beneficial for students at the point of learning by doing and experiencing. The new program is inadequate in terms of writing skills development. Then half of the teachers participating in the research, the new program is inadequate in terms of meaningful and lasting learning. Guide books have negative effects on teachers.

Difficulties encountered in implementing the new program are ranked as follows:

- Challenges in the teaching-learning process:
- Problems in the process of evaluation

- Educational media and educational tools related problems
- Issues arising from the family

Discussion and Conclusions: Brought the following recommendations based on research results:

Turkish Ministry of National Education and universities must work together in the preparation of Turkish language teaching programme. Especially, in the preparation of Turkish Curriculum, universities and Ministry of Education should share more active ideas and exchange of information. In the stage of the preparation and implementation of the programme, these advisory boards should move together at the beginning to the end.

To implement the new programme more efficiently, efficient in-service seminars should be organized by the ministry, teachers' active participation should be provided in these seminars and teachers' all problems about the programme should be solved. Also, in the functioning of the process, various advisory committees should be established to help the teachers how to deal with problems and it should be provided to give the necessary support to teachers.

Especially, it should be provided to correspond the new programme and the scope and content of the placement exam, and the concerns of teachers should be eliminated on this subject.

However, the problems faced by teachers to assist in the functioning of the process should be established in various advisory boards, their support should be provided to teachers.

There should be compulsory courses about adjacent italic writing skills in the curriculum of education faculties of universities to develop teachers' adjacent italic writing skills and teachers should be provided to take advantage of these lessons effectively. Also, various in-service training activities about adjacent italic writing skills should be edited by the Ministry of Education and especially Turkish teachers should be provided to participate in this training.

In order to achieve gains, there are a lot of activities in the workbooks prepared within the framework of the new Turkish curriculum. The number of students in the classes must have a reasonable level to perform these activities efficiently and effectively. For this reason, class sizes especially in big cities must be in a reasonable number to apply the activities in the programme in a healthy way.

Families should undertake important roles to achieve success in the new Turkish curriculum. A family who are aware of the content of the programme will assume an active role in the process and they will be in continuous cooperation with the teacher. For this reason, to be understood the new programme better, informative seminars should be organized for families at the beginning of the academic year.

Sample texts in the Turkish course books should be chosen in a careful and meticulous examination. Because these texts are important means to achieve gains. Teachers participated in the interview attract attention that texts in the Turkish course books are in poor quality and selected carelessly, and this shows the difficulties in this regard. For this reason, sample texts in the Turkish course books should be chosen more carefully and rigorous, and these texts' roles in achieving gains shouldn't be ignored.