

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI, MESLEKİ BENLİK SAYGILARI VE MESLEKİ YETERLİK İNANÇLARI*

Günseli Girgin **, Güzin Özyılmaz Akamca ***, A. Murat Ellez ****, Evrim Oğuz *****

ÖZET

Eğitimin önemli bir ögesi şüphesiz eğitim programlarının uygulayıcısı ve değerlendircisi olan öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin nitelikleri, programların gerçekleşmesinde ve eğitimde amaçlanan kazanımlara ulaşılmasında anahtar bir role sahiptir. Öğretmenlerin nitelikleri sayılırken, alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür gibi özelliklerin yanı sıra onların mesleğe yönelik tutumları, kendilerine ilişkin yeterlik algıları ve mesleki benlik saygıları da önemli duyuşsal değişkenlerdir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve mesleki yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda birinci ve ikinci öğretim programlarında öğrenim görmekte olan toplam 95 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Öğrencilere, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını değerlendirmek için Çetin (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği", mesleki benlik saygılarını değerlendirmek üzere Arıca (1999) tarafından geliştirilen "Arıca Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği", Kan (2007) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarının Eğitime-Öğretme Özyetkinliği ölçeği uygulanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının 4 yıllık eğitimleri süresince almış oldukları derslere, bu derslerden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri de araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak belirlenmiştir. Öğrencilere ilişkin demografik bilgiler Kişisel Bilgi Formu ile elde edilmiştir. Sonuçlar SPSS istatistik programı ile değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde Çift Yönlü Varyans Analizi (Anova) kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına genel olarak bakıldığında, öğretmen adaylarının mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum boyutu arasında özyetkinlik puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer özyetkinlik ölçeğinin değerlendirme boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer boyutları arasında; özyetkinlik ölçeğinin planlama boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Betimsel istatistikler incelendiğinde tüm gruba ilişkin özyetkinlik düzeyinin hem tüm ölçek bazında hem de alt ölçekler bazında yüksek olduğu söylenebilir. Grubun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının nötr olduğu, mesleki benlik saygısı düzeyinin orta düzeyde olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmen Adayı, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Mesleki Benlik Saygısı, Özyetkinlik İnancı

* Bu makale II. Uluslar arası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

** Dokuz Eylül Üniversitesi, Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı.gunseli.girgin@deu.edu.tr.

*** Dokuz Eylül Üniversitesi, Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı.guzin.ozyilmaz@deu.edu.tr.

**** Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı.murat.ellez@deu.edu.tr.

***** Dokuz Eylül Üniversitesi, Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı.evrim.oguz@deu.edu.tr.

PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS PROFESSION, SELF EFFICACY BELIEFS AND PROFESSIONAL SELF RESPECTS

ABSTRACT

Teachers as a practitioner and evaluator of programs in education process are of great importance. Therefore, teachers' qualifications have a key role in order to realize programmes and to achieve the aims of education. Teachers' qualifications are subject matter, pedagogical knowledge and general culture. Besides those qualifications, teachers' attitudes, self perceptions and self efficacy beliefs about profession are other important variables.

The purpose of this study is to determine the views of prospective teachers about professional self-efficacy, attitudes towards teaching profession and professional self-respect. This research is conducted with 120 senior students in department of Early Childhood Education in Buca Faculty of Education of Dokuz Eylül University by researchers. The assessment instruments used for the research were five point likert type scale "Professional Self-Efficacy Scale" developed by Kan (2007), The Scale of Arıcağ Professional Self-Respect" (Arıcağ, 1999), and Teaching Attitude Scale (Çetin, 2006). Some demographic variables about students were gained by using Personal Information Form. In addition, semi structured interview form was used by researchers in order to determine students' views about courses that they took during 4 years education process.

Results were evaluated using the SPSS program. In the analyses of the data, Variance Analysis test (ANOVA), t-test, and mean scores were used. Looking at the results of the research in general, teachers with their professional self-esteem score of professional self-esteem score among the scores of attitude towards the teaching profession with the size of alignment between the scale of attitude towards the teaching profession for the teaching profession with their efficacy score for the attitude scale and harmony with the teaching profession in the size of their efficacy scale assessment between compliance and value sizes for the attitude scale, the scale of planning the size of their efficacy and value harmony with the scale of attitude towards the teaching profession in a positive and significant correlation was found between the dimensions.

Descriptive statistics for the whole group was examined on the basis of their efficacy as well as the level of scale and lower scales on the basis of all be said to be high. The group is neutral attitude towards the teaching profession, professional self-esteem can be said towards the level of moderate.

Keyword: *Preschool Teacher Candidate, Attitude towards Professional, Professional Self-Respect, Self-Efficacy Belief*

1. GİRİŞ

Öğretmenlik mesleğine ilişkin araştırmalar, son yıllarda eğitim araştırmalarının önemli bir alanı haline gelmiştir. Eğitim sisteminin temel ve göz ardı edilemez ögesi olan öğretmenlik, toplumu tüm yönleriyle etkileme gücüne sahip mesleklerin başında gelmektedir. Üstlenilen sorumluluk, toplumsal beklentiler ve kazanılması gereken özellikler dikkate alındığında, öğretmenliğin herkes tarafından yapılamayacak bir meslek olduğu kolayca anlaşılmaktadır. Günümüzde öğretmenlik mesleği, eğitim sektörüyle ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde uğraşı alanıdır. (Hacıoğlu ve Alkan, 1977, Akt: Erden 1998). Öğretmenlerin mesleklerine karşı olan tutumları öğretmenlik mesleğini yerine getirmede büyük önem taşınmaktadır. Sabır, özveri ve sürekli çalışma gerektiren öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek için bu mesleği severek ve isteyerek yapmak çok önemlidir (Aşkar ve Erden, 1987). Bilindiği gibi öğretmenlik bilgi, beceri gibi bilişsel alan yeterlilikleri gerektirmesinin yanı sıra tutum ve davranış gibi duyuşsal alan yeterlilikleri gerektiren bir meslektir. Öğretmen adaylarının meslekle ilgili değer ve tutum kazanmaları en az bilgi kadar gereklidir. Çünkü araştırmalar bize öğrencinin, öğretmenin tutum ve davranışları ile etkilendiğini göstermektedir. Bu meslekte başarılı olabilmek için bu

mesleği şartsız kabullenip sevgiyle ve istekle yapmak büyük önem taşımaktadır. Özellikle öğretmenlerin, öğrencilere ve okul çalışmalarına yönelik tutumları öğrencilerin öğrenmesine ve kişiliğine geniş ölçüde etki etmektedir (Küçükahmet, 1976).

Genellikle tutumlar, bilişsel (inançlar), duyuşsal (duygular) ve davranışsal (mevcut aksiyonlar) öğelerden meydana gelir. Bu açıdan değerlendirildiğinde öğretmenin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu onun mesleğindeki davranışlarının en güçlü belirleyicilerinden birisini yani “öğretmenlik meslek anlayışını” yansıtacaktır. Öyleyse öğretmenlerin gerek öğrencilik yıllarındaki öğrenme yaşantıları, gerekse meslek yaşamları boyunca edindikleri deneyimlerle, kendi meslek anlayışlarını oluşturdukları söylenebilir (Can, 1987).

Psikoloji ve eğitimle ilgili literatürde öz yeterlik kavramı üzerinde önemle durulmaktadır ve özyeterlik kavramı eğitimle ilgili araştırmalarda geniş bir biçimde yer almaya başlamıştır (Kan, 2007). Öğretmen özyeterliliği, aralarında motivasyonu düşük ve problemlili öğrenciler olsa bile öğretmenlerin, istedik öğrenme ürünlerini ortaya çıkarmaya dönük olarak kendilerinin ne derece yeterli olduğuna ilişkin inancı ya da algısıdır (Tschannen-Moran ve Woolfolk-Hoy, 2001). Özyeterlik algısı bireyin bir işi gerçekleştirmedeki gerçek yeterlik düzeyini yansıtmaktan daha çok, bireyin kendi yeterliklerine ilişkin yargılarını yansıtır (Woolfolk-Hoy ve Burke-Spero, 2005). Yapılan çalışmalar sonucunda, yüksek özyeterlik algısının hem birçok olumlu öğretmen davranışı hem de öğrenci ürünleri ile ilişkili olduğu ortaya konulduğu için gerek öğretmen yetiştirme sürecinde gerekse hizmet içi süreçte öğretmenlerin öz yeterlik inançlarının belirlenmesi önemli görülmektedir (Bandura 1997; Henson, Kogan ve Vacha-Haase, 2001’den aktaran Kan, 2007).

Öğretmenin mesleğinde başarılı ve verimli olmasında mesleğe karşı tutum kadar önemli olan bir diğer etken ise mesleki benlik saygısıdır. Mesleki benlik saygısı kısaca, bireyin tercih ettiği mesleğe karşı geliştirdiği değerlilik yargısı olarak ifade edilebilir (Arıcağ, 1999). Mesleki benlik saygısı, bireyin kendi mesleğini ne kadar önemli ve değerli gördüğünü ortaya koyar. Mesleki benlik saygısı, mesleki uyum ve doyumun bir ön koşulu durumundadır (Arıcağ ve Dilmaç, 2003). Mesleki benlik saygısı ise bireyin mesleki benlik kavramından duyduğu gururun ve saygının derecesi olarak yorumlanabilir. Mesleki benlik saygısı mesleki bir tercihe dönüştürülmüş olsun ya da olmasın, birey tarafından meslek ile ilgili olarak kabul edilen benlik yüklemelerine ilişkin bireyin oluşturduğu değerlilik yargısıdır. Bir diğer ifadeyle bireyin isteyerek ya da istemeyerek benliğine mal ettiği meslek ile ilgili yükleme ve tanımlamalardan duyduğu hoşnutluğun, gururun, onurun ve saygının derecesidir (Arıcağ, 1999).

Öğretmen yetiştirmede en önemli unsurlardan birisi nitelikli meslek elemanlarının nasıl yetiştirileceği konusudur. Bu noktada öğretmenlik mesleğine aday öğrencilerin nitelikleri, mesleğe uygunlukları ön plana çıkmaktadır (Adıgüzel, 1998). Bu bağlamda öğretmenlik mesleğini tercih eden öğrencilerin sosyo-kültürel, akademik, psikolojik özelliklerini değerlendirmeye yönelik pek çok araştırmanın gerçekleştirildiği görülmektedir. Okul öncesi eğitimde, öğretmenin sahip olduğu nitelikler daha da önem kazanmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen, malzeme ve program kadar hatta daha fazla bir öneme sahiptir. Anne ve babasından ayrılıp okula gelen çocuğu ilk karşılayan ve çocukla gün boyu birlikte olan kişi öğretmendir (Oktay, 1999). Okul öncesi eğitim alanında görev yapan öğretmenler gün boyu, her an çocuklarla birlikte olan kişilerdir ve bu dönemdeki çocuklar kendileri ile iletişimde olan, kendi coşkularını paylaşan öğretmene güven duyarlar. Bu nedenle de okul öncesi öğretmenlerin çocuklarla iyi iletişim kurabilen bireyler olması büyük bir önem taşımaktadır (Poyraz ve Dere, 2001; Köksal Akyol ve Koçer Çiftçiabaşı, 2005).

Ülkemizde 1994 yılından itibaren eğitim fakülteleri yeniden yapılanma sürecine girmiş ve 1996 yılından itibaren de ülkemizde ihtiyaç duyulan nitelikli öğretmen yetiştirme hedefine yönelik eğitim fakülteleri bünyesinde bölümler açılmış ve bu bölümlerde ihtiyaca yönelik eğitim programlarına yer verilmeye başlanmıştır. Amaç ülke ihtiyacının yeni eğitim programları ile daha etkin ve verimli bir biçimde karşılanmasıdır (Günçer, 2002). Bu nedenle öğretmen adaylarının, büyük özveri ve sürekli çalışma gerektiren öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, mesleki benlik saygılarının ve özyeterkinlik inançlarının belirlenmesinin, meslekte sağlayacakları başarı ve doyumunu yordamaya ışık tutacağı ve öğretmenlik mesleğini geliştirme ve iyileştirme yönündeki çabalara katkı getireceği düşünülmektedir.

1.1. Problem

Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve eğitime öğretme özyeterkinliğine ilişkin inançları ve almış oldukları eğitime ilişkin görüşleri nasıldır?

1.2. Alt problemler

1. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, özyeterkinlik inançları ve mesleki benlik saygıları arasında bir ilişki var mıdır?
2. Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve eğitime öğretme öz yeterkinliğine yönelik algıları nasıldır?
3. Öğretmen adaylarının lisans öğrenimi süresince almış oldukları eğitime ilişkin görüşleri nasıldır?

2. Yöntem

Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem olarak zaman, maddiyat ve çaba sarf etme etkenleri ile ilgili tasarruf elde etme amacıyla uygun amaçlı örneklem kullanılmıştır. Bu araştırmanın evreni, 2009–2010 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, bu üniversitede belirtilen anabilim dalında güz yarıyılında öğrenim gören 95 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada iki tür veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Çeşitleme, insan davranışının çeşitli açılardan incelendiği çalışmalarda iki ya da daha fazla veri toplama yönteminin kullanımı olarak tanımlanabilir (Cohen, Manion, Morrison, 2002). Birden fazla araştırmacının, kuramın, yöntemin, veri kaynağının birlikte kullanılma isteğinin nedeni, tek bir yöntem, araştırmacı, kuram ve veri kaynağı kullanmaktan kaynaklanabilecek olası hataları, sınırlılıkları ve sistematik yanlılıkları ortadan kaldırmak ya da en aza indirmektir (Denzin, 1994'ten akt. Türnüklü, 2002). Araştırmada yöntem çeşitlemesi amacıyla nicel verileri toplamak için kullanılan ölçeklerin yanı sıra, yarı yapılandırılmış görüşmelere de yer verilmiştir.

2.1. Veri toplama araçları

2.1.1. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği

Ölçek Çetin (2006) tarafından geliştirilmiştir. Araştırma için geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olan Çetin'in 2006 yılı Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisinde yayınlanan Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği'nden yararlanılmıştır. Ölçek 5'li likert şeklinde "Kuvvetle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmam", "Asla Katılmam" şeklinde derecelendirilmiştir. 35 maddelik ölçekte, öğretmenlik mesleğiyle ilgili

üç temel yapı (sevgi, değer, uyum) yer almaktadır. Ölçeğin toplam alfa değeri ise .95'tir.Yapılan analiz sonucunda faktör yük değerlerinin, üç faktör için de. 48 ile. 80 arasında yüksek düzeyde değiştiği görülmektedir. Üç faktörlü olarak saptanan ölçeğin her bir alt faktör için madde toplam korelasyonları I. Faktör için .56 ile .77; II. Faktör için .25 ile .47; III. Faktör için .30 ile .61 arasında değişmektedir. Bu değerlere göre, her bir maddenin, katılımcıların, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını iyi ayırt ettiği söylenebilir.

2.1.2. Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği

Ölçek Arıcağ (1999) tarafından geliştirilmiştir. Geliştirilen mesleki benlik saygısı ölçeği otuz maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa katsayısı .93 (n=152), test tekrar test güvenilirlik katsayısı, 90'dır (n=92, p<01). Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği de on dördü olumlu ve on altısı olumsuz olmak üzere toplam otuz maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler "Kesinlikle katılıyorum" 5, "Katılıyorum" 4, "Kararsızım" 3, "Katılmıyorum" 2 ve Kesinlikle katılmıyorum" 1 olarak puanlanmıştır. Olumsuz maddelerde puanlama ters yönde yapılmıştır. Mesleki Benlik Saygısı Ölçeğinden ise alınabilecek en yüksek puan 150, en düşük puan 30'dur. Ölçeklerden alınan puanların yüksek ya da düşük olması o ölçekte ölçülen özelliğin katılımcı da yüksek ya da düşük olduğunu göstermektedir.

2.1.3. Eğitime ve Öğretme Özyetkinliği Ölçeği

Kan (2007) tarafından geliştirilmiş olan bu ölçek ise tek faktörlü fakat iki bileşenli bir yapıya sahiptir. Birinci faktöre ait 11 maddenin öğretimi planlama ve değerlendirme ikinci faktöre ait 10 maddenin ise öğrencileri tanıma ve rehberlik etmeye ilişkin olduğu söylenebilir. Birinci faktöre ait varyans açıklama oranı %52, ikinci faktörün toplam varyansı açıklama oranı ise %7 olarak bulunmuştur. Ölçeği oluşturan maddelere ait faktör yükleri 0,45 ile 0,92 arasında değişmektedir. Tüm bu bulgular ölçeğin tatmin edici düzeyde (iki alt faktörlü) yapı geçerliğine sahip olduğuna ilişkin kanıt olarak kullanılabilir. Faktör analizi sonucunda elde edilen bu iki faktör arasında pozitif ve yüksek ilişki ($r=0,66$; $p<0,01$) olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin madde geçerliğine ve homojenliğine ilişkin olarak madde-test korelasyonları hesaplanmış ve sonuç olarak madde-test korelasyonlarının 0,56 ile 0,76 arasında değerler aldığı bulgulanmıştır. Ölçeğin tümüne ait *Cra* güvenilirliği; 0,95, test-tekrar test güvenilirliği ise 0,86, birinci alt faktöre ait *Cra* güvenilirliği; 0,93, test-tekrar test güvenilirliği 0,87, ikinci alt faktöre ait *Cra* güvenilirliği; 0,91, test-tekrar test güvenilirliği 0,85 olarak bulunmuştur. Tüm bu bulgular ölçek maddelerinin geçerliğine ve aynı yapıyı ölçtüğüne kanıt olarak kullanılabilir.

Görüşme Formu

Okul öncesi öğretmen adaylarının almış oldukları eğitimi değerlendirmeleri ve bu amaçla kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Görüşme formundaki sorular arasında, üniversitedeki aldıkları eğitimi meslekte kullanacakları becerileri kazandırmadaki yeterliği hakkında sorular bulunmaktadır. Bu görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşüne başvurulmuş ve gereken düzeltmeler yapıldıktan sonra 28 öğretmen adayı ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve iki araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Kodlanan veriler üzerinde frekanslar hesaplanmıştır.

3. Bulgular ve Yorum

3.1. Birinci Alt probleme ilişkin bulgular ve yorum

Araştırmanın birinci alt problemi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, özyetkinlik inançları ve mesleki benlik saygıları arasında bir ilişki var mıdır?

Şeklinde belirtilmiştir. Bu amaçla yapılan Pearson Momentler Çarpım Korelasyon katsayısı tablosu aşağıda verilmektedir.

Tablo 1. Araştırmanın Değişkenleri Arasındaki Korelasyonlar

		Sevgi	Değer	Uyum	Tutum	Benlik	Planlama	Değerlendirme	Özyetkinlik
Sevgi	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1							
Değer	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,089 ,393	1						
Uyum	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,045 ,666	,537* ,000	1					
Tutum	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,858* ,000	,421* ,000	,168 ,104	1				
Benlik	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,193 ,062	-,070 ,502	,286* ,005	,239* ,020	1			
Planlama	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,084 ,419	,397* ,000	,449* ,000	,099 ,339	,107 ,301	1		
Değerlendirme	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,179 ,083	,296* ,004	,389* ,000	,141 ,173	,039 ,705	,755* ,000	1	
Özyetkinlik	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,139 ,178	,371* ,000	,448* ,000	,128 ,217	,079 ,447	,939* ,000	,934* ,000	1

*p<.05 düzeyinde anlamlıdır.

Tablo 1 incelendiğinde mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında ($r = 0.239, p < .05$); mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum boyutu arasında ($r = 0.286, p < .05$); özyetkinlik puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ($r = 0.448, p < .01$) ve değer ($r = 0.371, p < .01$); özyetkinlik ölçeğinin değerlendirme boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ($r = 0.389, p < .01$) ve değer ($r = 0.296, p < .01$) boyutları arasında; özyetkinlik ölçeğinin planlama boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ($r = 0.449, p < .01$) ve değer ($r = 0.397, p < .01$) boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Buna göre Mesleki benlik saygısı, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve özyetkinlik puanlarının birlikte değiştiği söylenebilir.

3.2. İkinci Alt probleme ilişkin bulgular ve yorum

Araştırmanın ikinci alt problemi “Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve eğitime öğretme öz yetkinliğine yönelik algıları nasıldır?” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaçla uygulanan ölçeklerden alınan puanların aritmetik ortalama ve standart sapmaları tablo 2 de verilmektedir.

Tablo 2. Ölçeklerden Alınan Puanların Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

		n	Minimum	Maksimum	Ortalama	ss
Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum	Sevgi	95	50	88	65,76	6,41
	Değer	95	19	40	36,01	4,85
	Uyum	95	5	21	9,43	3,69
	Tutum	95	96	140	111,20	8,17
	Toplam Puan					
Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği	MBS Toplam Puan	95	75	118	92,69	8,06
Eğitime-Öğretme Özyetkinliği Ölçeği	Planlama	95	550	1100	909,74	135,87
	Değerlendirme	95	500	1000	849,47	130,31
	Özyetkinlik	95	1050	2100	1759,21	249,34
	Toplam Puan					

Tablo 2’de yer alan betimsel istatistikler incelendiğinde özyetkinlik ölçeğinden elde edilebilecek maksimum puanın 2.100, alt ölçeklerden elde edilebilecek maksimum puanların da sırasıyla 1.100 (planlama) ve 1.000 (değerlendirme) olduğu düşünüldüğünde; tüm gruba ilişkin özyetkinlik düzeyinin hem tüm ölçek bazında hem de alt ölçekler bazında yüksek olduğu söylenebilir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 35, en yüksek puan 175 olup, 92-119 puan aralığının üstü olumlu, altı olumsuz, 92-119 aralığı ise nötr tutum olarak değerlendirilmektedir. Grubun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının nötr olduğu söylenebilir. Mesleki benlik saygısı ölçeğinden elde edilebilecek maksimum puanın 150 olduğu düşünüldüğünde mesleki benlik saygısı düzeyinin orta düzeyde olduğu söylenebilir. Ayrıca grupta yer alan bireylerin ölçülen özellik

açısından homojen olduğu standart sapmaların değerlerinin küçüklüğüne dayanarak söylenebilir.

3.3. Üçüncü Alt probleme ilişkin bulgular ve yorum

Araştırmanın üçüncü alt problemi öğretmen adaylarının lisans öğrenimi süresince almış oldukları eğitime ilişkin görüşleri nasıldır? Şeklinde belirtilmiştir. Adayların bu konuda kendilerini ne kadar yeterli gördükleri, almış oldukları eğitimle kazandıklarını ve ya kazanamadıklarını düşündükleri becerilere ilişkin görüşlerini öğrenmek için gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme bulguları aşağıda tartışılmaktadır.

Soru 1. Bu bölümde aldığınız eğitim ile meslekte kullanacağınız bilgi ve becerileri kazandığınızı düşünüyor musunuz?

Tablo 3. Öğretmen Adaylarının Mesleki Bilgi Ve Becerileri Kazanmalarına İlişkin Görüşleri

Evet	Hayır	Kısmen
3	13	12

Öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde büyük çoğunluğunun üniversitede almış oldukları eğitimle meslekte kullanacakları bilgi ve becerileri tam olarak kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Bu cevapların nedenleri aşağıdaki tabloda daha ayrıntılı verilmektedir.

Tablo 4. Öğretmen Adaylarının Kazandıklarını ve Kazanamadıklarını Belirttikleri Beceriler

Kazanılan beceriler	Frekans	Kazanılmayan beceriler	Frekans
Teorik bilgi	12	Uygulamaya dönük beceriler	5
Farklı materyaller	5	Uygulama ile okul çok farklı	2
Müzik etkinlikleri	4	Deneyim	2
İletişim becerileri	3	Okul-aile işbirliğini sağlayabilme	1
Çocukların yaratıcılığını geliştirme	2	Öğrenciyi tanıma	1
Farklı zeka alanlarına hitap	2	Etkinlikler arası geçiş	1

Tablo 4'te görüldüğü gibi öğretmen adayları en çok teorik bilgi, farklı materyaller hazırlayabilme, müzik etkinlikleri, iletişim becerileri, yaratıcılığı geliştirme, farklı zeka alanlarına hitap edebilme gibi becerileri kazandıklarını belirtmişlerdir. Ancak, uygulamaya

yönelik beceriler, okul aile işbirliğini sağlayabilme, etkinlikler arası geçiş gibi konularda kendilerini yetersiz hissettikleri gözlenmektedir.

Soru 2. Aldığınız eğitim ile meslek yaşamında karşılaştığınız sorunların üstesinden gelebileceğinize inanıyor musunuz?

Tablo 5. Öğretmen adaylarının sorun çözme becerilerine ilişkin görüşleri

Evet	Hayır	Kısmen
3	20	5

Öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde büyük çoğunluğunun üniversitede almış oldukları eğitimle meslekte karşılaştıkları tüm sorunların üstesinden gelebilecek becerileri kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Bu cevapların nedenleri aşağıdaki tabloda daha ayrıntılı verilmektedir.

Tablo 6. Öğretmen Adaylarının Sorun Çözmeye Yönelik Kazandıklarını ve Kazanamadıklarını Belirttikleri Görüşler

Olumlu ifadeler	Frekans	Olumsuz ifadeler	Frekans
Teorik bilgilerim var	7	Çocuklardan çok sorun yaşanıyor	6
Uygulama okulunda görüyoruz	3	Uygulama yapamıyoruz	7
Her türlü materyali geliştirebilirim	2	Özel durumu olan çocuklara nasıl yaklaşacağımı bilmiyorum	4
Çocuk ruh sağlığı konusunda iyiyim	2	Çocuk ruh sağlığı konusunda iyi değilim	2
Etkinlik geliştirebilirim	1	Okul yönetimi ile ilişkiler konusunda yetersizim	2

Öğretmen adaylarının bu soruya vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde sorunların çözümüne yönelik görüşlerinin olumsuz olduğu gözlenmektedir. Adaylar en çok uygulama yapamamaktan şikayet ederken, veli iletişiminde de kendilerini yetersiz gördüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca sınıflarda özel durumu olan çocuklar bulunduğu da (örneğin dikkat eksikliği, öğrenme güçlüğü, aile problemleri vb.) ne yapacakları konusunda da kendilerini yeterli görmemektedir. Öğretmen adayları 3. Yılda özel eğitim dersi almış olmalarına rağmen bu konuda kendilerini yetersiz görmelerini dersin uygulamasının olmamasına bağlamaktadırlar. Bu bulgulara dayanarak okul öncesi öğretmen yetiştirme programlarında uygulamalara daha fazla yer verilmesi gerektiği gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Soru 3. Almış olduğunuz eğitim ile okul öncesi programını başarı ile uygulayabileceğinize inanıyor musunuz?

Tablo 7. Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Programını Uygulamaya Yönelik Görüşleri

Evet	Hayır	Kısmen
6	11	11

Öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde üniversitede almış oldukları eğitimle okul öncesi programını uygulamaya yönelik becerileri tam olarak kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Bu cevapların nedenleri tablo 8’de daha ayrıntılı verilmektedir.

Tablo 8. Okul Öncesi Programını Uygulamaya Yönelik Kazanmış Oldukları Becerilere İlişkin Görüşler

Olumlu ifadeler	Frekans	Olumsuz ifadeler	Frekans
Zamanla geliştiririm	4	Teori var pratik yok	5
Stajlar verimli oldu	2	Dersler verimsizdi	2
Kişisel özelliklerim ile başarılı olacağıma inanıyorum	3	Veli ziyaretlerini yapamam	1
Yeni yöntemleri öğrendik	1	Programı yeterince öğrenemedim	1
Araştıırım	1	Yeterli görmüyorum	1

Öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplardan genel olarak programı uygulamaya yönelik kendilerini kısmen yeterli gördükleri sonucu çıkmaktadır. Bu konuda da zamanla kendilerini geliştirebileceklerine inanmakta, staj uygulamalarında yararlanmakta olduklarını belirtmişlerdir. Olumsuz yöndeki görüşlere bakıldığında ise uygulamadaki yetersizlik tekrar vurgulanmaktadır.

4. Sonuç ve Tartışma

Dilmaç, Çıkılı, Işık ve Sungur (2009) tarafından yapılan bir araştırmada mesleki benlik saygısı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında pozitif yönde bir ilişkinin olduğu saptanmıştır. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin alt boyutları mesleki benlik saygısını açıklamakta, sevgi ve uyum alt boyutlarının mesleki benlik saygısını anlamlı olarak yordadığı ancak değer alt boyutunda bunun söz konusu olmadığı görülmektedir.

Üstün, Erkan ve Akman’ın (2004) yaptığı araştırmaya göre 821 okulöncesi öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi sonucunda öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu bulunmuştur. Kan (2007)

tarafından Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 307 öğretmen adayı üzerinde yapılan bir araştırmaya göre öğretmen adaylarının özyetkinlik düzeylerinin genelde yüksek olduğu bulunmuştur. Ünal ve Şimşek (2008) tarafından yapılan bir diğer araştırmada ilköğretim bölümü anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarının mesleki benlik saygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesine yönelik bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre, mesleki benlik saygılarının meslek seçimleri üzerine etkisi olduğunu ileri sürülmektedir. Aslan ve Akyol (2006) tarafından yapılan araştırmaya göre Çukurova Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 120 öğrenci üzerinde yapılan araştırmaya göre öğretmenliği tercih sebebinin mesleki benlik saygısı ve mesleğe yönelik tutum üzerinde pozitif yönde etkili olduğu bulunmuştur. Ayrıca ailede öğretmen olmasının mesleki benlik saygısı üzerinde pozitif yönde anlamlı bir farklılık yarattığı ortaya konmuştur.

Araştırmanın sonuçlarına genel olarak bakıldığında, öğretmen adaylarının mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında mesleki benlik saygısı puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum boyutu arasında özyetkinlik puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer özyetkinlik ölçeğinin değerlendirme boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer boyutları arasında; özyetkinlik ölçeğinin planlama boyutu ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Betimsel istatistikler incelendiğinde tüm gruba ilişkin özyetkinlik düzeyinin hem tüm ölçek bazında hem de alt ölçekler bazında yüksek olduğu söylenebilir. Grubun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının nötr olduğu, mesleki benlik saygısı düzeyinin orta düzeyde olduğu söylenebilir.

Öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde büyük çoğunluğunun üniversitede almış oldukları eğitimle meslekte kullanacakları bilgi ve becerileri tam olarak kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları en çok teorik bilgi kazandıklarını, farklı materyaller hazırlayabilme, müzik etkinlikleri, iletişim becerileri, yaratıcılığı geliştirme, farklı zeka alanlarına hitap edebilme gibi becerileri kazandıklarını belirtmişlerdir. Ancak, uygulamaya yönelik beceriler, okul aile işbirliğini sağlayabilme, etkinlikler arası geçiş gibi konularda kendilerini yetersiz hissettikleri gözlenmektedir.

Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun üniversitede almış oldukları eğitimle meslekte karşılaşacakları tüm sorunların üstesinden gelebilecek becerileri kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Adaylar en çok uygulama yapamamaktan şikâyet ederken, veli iletişiminde de kendilerini yetersiz gördüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca sınıflarda özel durumu olan çocuklar bulunduğu da (örneğin dikkat eksikliği, öğrenme güçlüğü, aile problemleri vb.) ne yapacakları konusunda da kendilerini yeterli görmemektedir. Öğretmen adayları 3. Yılda özel eğitim dersi almış olmalarına rağmen bu konuda kendilerini yetersiz görmelerini dersin uygulamasının olmamasına bağlamaktadırlar. Bu bulgulara dayanarak okul öncesi öğretmen yetiştirme programlarında uygulamalara daha fazla yer verilmesi gerektiği gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Öğretmen adaylarının üniversitede almış oldukları eğitimle programları uygulamaya yönelik becerileri tam olarak kazanamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplardan genel olarak programı uygulamaya yönelik kendilerini kısmen yeterli gördükleri sonucu çıkmaktadır. Ancak nicel veriler arasında uygulanmış olan Eğitim-

Öğretme Özyetkinliği ölçeğinden almış oldukları puanlara bakıldığında, özyetkinliklerinin yüksek olduğu sonucu çıkmaktadır. Bu iki bulgu çelişir gibi görünse de, özyetkinlik ölçeğinde genel olarak meslekteki yeterliklerine ilişkin sorular yer almakta, görüşme sorusunda ise okul öncesi programını başarı ile uygulayabilme becerisine yönelik algıları sorulmaktadır. Adayların programın öneminin farkında oldukları ve yeni programlardaki uygulamaları tam olarak uygulama konusunda kendilerini kısmen yeterli gördükleri gözlenmektedir. Bu konuda da zamanla kendilerini geliştirebileceklerine inanmakta, staj uygulamalarından yararlanmakta olduklarını belirtmişlerdir. Olumsuz yöndeki görüşlere bakıldığında ise uygulamadaki yetersizlik tekrar vurgulanmaktadır.

5. Öneriler

Öğretmen adaylarının belirtmiş olduğu görüşlerden yola çıkarak kendilerini uygulama anlamında yetersiz hissettikleri, derslerde teorik bilgiye sahip olduklarını ancak uygulamaların sayısının az olduğunu belirtmişlerdir. Bu amaçla okul öncesi öğretmen yetiştirme programlarında okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi derslerin sayısının ve kredisinin artırılması önerilmektedir.

Öğretmen adayları özel eğitim, çocuk ruh sağlığı, veli ilişkileri gibi konularda kendilerini kısmen yeterli gördükleri için bu derslerin de uygulamalarının olması olumlu olacaktır.

Bu araştırma Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalı 4. Sınıfında öğrenim gören 95 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Benzer araştırmaların daha geniş örneklemelerde yapılması önerilmektedir.

Bu araştırmada öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve özyetkinlik inançları araştırılmıştır. Bu özelliklerin çeşitli değişkenler (cinsiyet, lise öğrenim türü, mesleği tercih etme nedeni vb.) açısından karşılaştırıldığı araştırmaların yapılması önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Arıcak, T. ve Dilmaç, B. (2003). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Öğrencilerinin Bir Takım Değişkenler Açısından Benlik Saygısı ile Mesleki Benlik Saygısı Düzeylerinin İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 3(1).
- Arıcak, T. (1999). *Grupla Psikolojik Danışma Yoluyla Benlik ve Mesleki Benlik Saygısının Geliştirilmesi*. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi. İstanbul.
- Aslan, D. ve Akyol, A.K. (2006). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ve Mesleki Benlik Saygılarının İncelenmesi. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(2),51-60.
- Aşkar, P. ve Erden, M. (1987). Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, (121), 8-11.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman Press.

- Can, G. (1987). Öğretmenlik Meslek Anlayışı Üzerine Bir Araştırma. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1).
- Cohen, L., Manion L., Morrison, K. (2002). *Research Methods in Education*.(5th ed.). USA: RoudledgeFalmer.
- Çetin, Ş. (2006). Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi (Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 28-37.
- Erden, M.(1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Günçer, M., (2002). Öğretmen Eğitiminde Akreditasyon. 12.03.2010 tarihinde <http://www.yok.gov.tr> adresinden alınmıştır.
- Kan, A. (2007). Öğretmen Adaylarının Eğitime-Öğretme Özyetkinliğine Yönelik Ölçek Geliştirme ve Eğitime-Öğretme Özyetkinlikleri Açısından Değerlendirilmesi (Mersin Üniversitesi Örneği). *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 35-50.
- Köksal Akyol, A. ve Koçer Çiftçi, H. (2005). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Empatik Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi [The Determination of the Empathy Skills of Early Childhood Teacher Candidate]. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 21,13-23.
- Küçükahmet, L. (1976). *Öğretmen Yetiştiren Kurum Öğretmenlerinin Tutumları*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Oktay, A. (1999). *Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem*. İstanbul:Epsilon Yayıncılık.
- Poyraz, H. & Dere, H. (2001). *Okulöncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tschannen-Moran, M. & Hoy, A.W. (2001). Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.
- Türnüklü, A. (2001). Eğitimbilim Alanında Aynı Araştırma Sorusunu Yanıtlamak İçin Farklı Araştırma Tekniklerinin Birlikte Kullanılması. *Eğitim ve Bilim Dergisi*.26(120), 8-13.
- Ünal, E. ve Şimşek, S. (2008). İlköğretim Bölümü Anabilim Dallarında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Mesleki Benlik Saygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Elementary Education Online*, 7(1), 41-52.
- Üstün, E., Erkan, S. ve Akman, B. (2004). Türkiye’de Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, sayı:10
- Woolfolk-Hoy, A. & Burke-Spero, R. (2005). Changes in Teacher Efficacy During the Early Years of Teaching: A Comparison of Four Measures. *Teaching and Teacher Education*, 21, 343-356.

EXTENDED ABSTRACT

In recent years, the researches on the teaching profession have become an important part of education researches. As a basic and non-ignorable factor of education system, teaching is one of the professions that has the power of effecting the society at all points. As it is known, teaching is a profession that requires cognitive area proficiencies like knowledge and skill, besides affective area

proficiencies like attitude and behavior. The teaching trainee's obtaining attitude and value about the profession is as essential as at least knowledge. Because, the researches have shown us that the attitude and behaviors of the teacher affects the students.

In literature about psychology and education, it is significantly emphasized on the term of self-esteem, and the term of self-efficacy is having a large part at researches about education (Kan, 2007). Self-esteem perception is more representing the real efficacy level to perform a task than provision about self-esteem (Woolfolk-Hoy & Burke-Spero, 2005). On the consequence of the studies done, it is important to determine high perception of their efficacy and behavior as well as many positive teacher student products to be associated with the need to set out the process of teacher training and in-service teachers' self-esteem beliefs of the process (Bandura 1997; Henson, Kogan & Vacha-Haase, transferring from 2001 Kan, 2007).

The teacher attitude toward the profession, the profession is as important as being successful and productive in the professional self-esteem is another factor. The professional self-esteem, in short, can be expressed as valuability that the teacher has developed against the profession (Arıca, 1999). Pre-school education institutions, teachers, and program materials have an even greater importance. Pre-school teachers working in the field all day, every moment in this period with children and the people who are communicating with their children, their teachers, who share their enthusiasm, are more trustworthy. Therefore, the prospective of the teachers' attitudes towards the teaching profession that requires great dedication and ongoing work, professional self-esteem and determination of their efficacy beliefs in the profession supply the predictor of success and satisfaction will shed light and bring the profession of teaching is thought to contribute to efforts towards development and improvement.

Problem

How is Pre-school teachers' attitudes towards the teaching profession, professional self-esteem and to educate their opinions on the training received and their beliefs regarding teaching self-esteem?

Sub-Problems

1. Is there a relationship between self-esteem on teacher candidates' attitudes towards the teaching profession, their efficacy beliefs and occupation?
2. What are the perceptions that teacher candidates' attitudes toward the profession, professional self-esteem and self-competence training for teaching?
3. What are the teacher candidates' opinions on the training they received during their graduate education?

The method

In the study, relational model is used. The sample of this research, Dokuz Eylül University, Buca Faculty of Education in 2009-2010 academic year, Department of Education is composed of students from Pre-School. The sample, the fall semester studying at the university, the department consists of 95 teacher candidates. There are two types of data collection method in the research. In this study, a combination of quantitative and qualitative research methods is used. Quantitative method to study diversity of scales used to collect data, as well as semi-structured interviews is also included.

Instruments

Professional Attitude Scale

The scale has been developed by Cetin (2006). In the 35-item scale, the basic structure of the teaching profession about the three (love, value, adaptation) is located. the total value of the scale alpha is 0,95.

Professional Self-Respect Scale

Scale developed by Arıca (1999). The developed professional self-esteem scale consists of

thirty items. The Cronbach alpha coefficient is .93 (n=152), test-retest reliability coefficient is .90.

Training and Teaching Efficacy Scale

In this scale which developed by Kan (2000) In this scale, but the two-component structure has a single factor. It can be said that article 11 of the first factors, planning and evaluation of teaching and the article 10 of the students belonging to the second factor can be said that the recognition and to guide. Cra reliability of the scale of the whole was found that 0,95.

The Form of Interview

Pre-school teachers received their training assessments and adequate for this purpose they saw themselves in order to determine how much open-ended questions were prepared by researchers. The data have been subjected to content analysis and coded by two researchers. Frequencies were calculated on the encoded data.

The Results and Recommendations

Looking at the results of the research in general, teachers with their professional self-esteem score of professional self-esteem score among the scores of attitude towards the teaching profession with the size of alignment between the scale of attitude towards the teaching profession for the teaching profession with their efficacy score for the attitude scale and harmony with the teaching profession in the size of their efficacy scale assessment between compliance and value sizes for the attitude scale, the scale of planning the size of their efficacy and value harmony with the scale of attitude towards the teaching profession in a positive and significant correlation was found between the dimensions.

Descriptive statistics for the whole group was examined on the basis of their efficacy as well as the level of scale and lower scales on the basis of all be said to be high. The group is neutral attitude towards the teaching profession, professional self-esteem can be said towards the level of moderate.

Examined the prospective teachers has given answers that they had taken the majority of university education as a profession that has not earned the full stated knowledge and skills to use. Teacher candidates gained most of theoretical knowledge, to prepare different materials, musical events, communication skills, creativity, development, stated that they gained the skills to address different areas of intelligence. However, practical skills, to provide school-family cooperation, activities such as transfers between themselves on issues they feel inadequate observed.

The majority of teacher candidates have emphasized that with the education they got at university is not sufficient to overcome the problems they faced with. While the candidates mostly complain about that they cannot have the chance of practicing, they also see themselves insufficient about the matter of communication with the parents. They also see themselves insufficient when they have specific students at their classes.

It is emphasized that with the education that they got at universities, the teacher candidates cannot gain skills about applying the schedules. Teacher candidates' answers to be given to implement the program in general, they consequently see themselves partly enough. In terms of the practical inability the inadequacy on applying is re-emphasized.

Based on the opinions of prospective, teachers stated that they felt inadequate in terms of implementation, lessons that they have the theoretical knowledge, but was less than the number of applications. For this purpose, pre-school experience in teacher education programs and courses such as teaching practice is recommended to increase the number and the credit.

Prospective teachers of special education, children's mental health, and parental relationships in these courses on topics such as applications for them to be partially sufficient will be positive.

This research at the Faculty of Dokuz Eylul University, Buca Education Department of Early Childhood Education 4th classes was conducted with 95 teacher candidates studying in class. Similar studies should be performed in a larger sample.

The teacher candidates' attitudes towards the profession, professional self-esteem and efficacy beliefs were investigated. It features a variety of variables (gender, type of high school education, etc. The reason for choosing a profession) comparison in terms of research is recommended.