





Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Uygulama Sürecinde Yaşadıkları ve Pandeminin Evde Eğitim Sürecine Etkisi

Arzu ANIL¹  Şerife Şenay İLİK²  Eda ALICIOĞLUGİL³  Esra ÜRESİN⁴ 

¹Öğretmen, Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Ereğli-Konya, anil-a@outlook.com,

²Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Meram-Konya, senayilik@gmail.com.tr,

Corresponding Author (Sorumlu Yazar)

³Öğretmen, Selçuklu Özel Eğitim Meslek Okulu, Selçuklu- Konya, edaatalay191@gmail.com,

⁴Öğretmen, Mevlana İlkokulu Merkez/İĞDIR, esrauresin.91@gmail.com,

Makale Bilgileri

Makale Geçmişi
Geliş: 15.10.2021
Kabul: 14.03.2022
Yayın: 31.03.2022

Anahtar Kelimeler:
Evde eğitim,
Uzaktan eğitim,
Yüz yüze eğitim,
Pandemi.

ÖZ

Bu araştırmada, evde eğitim hizmetlerinde görev alan öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitimin uygulama sürecinde yaşadıklarına ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisinin neler olduğuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Konya ili merkez ilçelerindeki okullara kayıtlı olup sağlık durumu nedeniyle evde eğitim gören öğrencilerin, eğitiminde görevli 18 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeden elde edilen veriler nitel analiz tekniklerinden betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitim sürecinde işbirliği yaptıkları kişilerin ve konuların benzer olduğu görülmüştür. Uzaktan eğitimde, velinin derse müdahalesi, öğretmenin yeterlilik/yetersizliğinin değerlendirilmesi gibi sorunların yüz yüze evde eğitim hizmetinde görülen sorunlarla benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Pandemi boyunca verilen uzaktan eğitim hizmetinde öğrencilerin motivasyon, adaptasyon ve dikkat sorunu yaşadığı, sosyal hayatının kısıtlandığı, öğrenmesinin zorlaştırdığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Evaluation of Homeschooling Teacher's Experiences and the Effect of Pandemic on Home Education

Article Info

Article History
Received: 15.10.2021
Accepted: 14.03.2022
Published: 31.03.2022

Keywords:

Home education,
Distance education,
Face to-face education,
Pandemic

ABSTRACT

In this research, it is aimed to examine the opinions of the teachers working in home education services about what they experience in the implementation process of face-to-face and distance education and what the effects of the pandemic on the home education process are. For this purpose, descriptive scanning method, one of the qualitative research methods, is used in the research. The participants of the research are 18 teachers who are in charge of the education of the students who are registered to the schools in the central districts of Konya and re-educated at home due to their health conditions. A semi-structured interview form was used as a data collection tool in the research. The data obtained from the interview were analyzed with the descriptive analysis method, one of the qualitative analysis techniques.

As a result of the research, it was seen that the people and subjects with whom the teachers collaborated in the face-to-face and distance education process were similar. It has been concluded that in distance education, problems such as the intervention of the parents in the lesson and the evaluation of the teacher's competence/incompetence are similar to the problems seen in face-to-face home education service. In the distance education service provided during the pandemic, it was concluded that the students had motivation, adaptation and attention problems, their social life was restricted and their learning was difficult.

GİRİŞ

Eğitim insanların herhangi bir konuda kendilerini geliştirmeye ve bilgilerini artırmaya çalışmak olarak tanımlanabilir. Geçmişten günümüze kadar insanlar, toplum içinde verimli ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürebilmek için çeşitli alanlarda eğitim almaya ihtiyaç duymaktadır. Ayrıca ülkelerin kalkınması, bireylerin ve toplumların şekillenmesi, kültürün kuşaklar arası aktarılması ve daha birçok amaç için eğitim şarttır (Uğur 2015, s. 1). Eğitim, toplumsal bir olgu ve olay olarak tanımlanmaktadır. Bireyleri toplum ortamında toplumsal değerlerle uyumlu ve bu değerleri bireylere kazandırma süreci olarak ifade edilmektedir. (Gül 2004, s.226). Tüm toplumlar, hedeflerine ulaşmak için tarih boyunca eğitimi bir araç olarak kullanmıştır (Mermertaş, 2014, s. 1). Bireyin ilk eğitimi ailede başlar. Aile eğitimi, bireyin öncelikle kendi için daha sonra bütün dünya için faydalı birey olmasını, çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminin sağlıklı ilerlemesini sağlamaktadır (Işık 2019, s.18). Aileden sonra eğitim sürecinde en önemli öge ise okullardır. Okullara bireylerin normal süreçte sağlıklı olarak devam etmesi beklenirse de bu her zaman mümkün olmamaktadır. Engelli doğan veya doğumdan sonra farklı sebeplerle engelli olan bireyler, eğitim sürecine farklı ortamlarda dahil olabilmekte veya eğitim sürecine hiç katılamamaktadır (Aslan 2017, s.2). Türkiye şartlarında da sağlık sorunları nedeniyle eğitim ortamlarına erişememe durumunda öğrencilere evde veya hastanede eğitim hizmetleri sunulmaktadır (Atılğan 2018 s.2).

Evde eğitim Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2010 tarihli Evde ve Hastanede Eğitim Yönergesi'nde "Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden sağlık problemi nedeniyle okul öncesi, ilköğretim veya özel eğitim programlarından herhangi birini uygulayan örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayanlara eğitim hizmetlerinin evde sunulması esasına dayanan eğitim şeklinde ifade edilmiştir (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2012). Evde eğitimle bireylerin var olan bilgilerini ve yeteneklerini üst düzeye çıkarmak ve yaşadıkları olumsuzlukları ve dezavantajları azaltmak veya ortadan kaldırmak için olumlu etkilere ve öneme sahip olabileceği ifade edilebilir (Atılğan 2018 s.2). Yönetmeliğe göre, evde eğitimden faydalanmak isteyen öğrencinin velisi öğrencinin sağlık durumu nedeniyle en az 4 ay süreyle okuluna devam edemeyeceğini gösteren sağlık raporu ile bağlı buldukları rehberlik ve araştırma merkezine başvurmaları gerekmektedir. Gerekli incelemenin yapılarak uygun görülmesi halinde öğrenci için evde eğitim kararı verilmektedir (Susam, Bridge ve Şahin 2018 s.16). Bu öğrenciler için okula/merkeze (okul) devam etme zorunluluğu bulunmamaktadır. Evde eğitim hizmeti alan birey, kayıtlı bulunduğu okuldaki öğretim programlarından sorumlu tutulmaktadır. Ancak BEP geliştirme birimi, bu programlara dikkate alarak bireyin eğitim performansına göre ihtiyaç duyduğu alanlarda BEP hazırlanmaktadır. Bireyin evde eğitim almasını gerektiren mevcut durumun ortadan kalkması durumunda bu hizmete son verilmektedir (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2012). Günümüzde, evde eğitim uygulaması başta ABD, Kanada ve birçok Avrupa ülkesinde örgün eğitime seçenек olarak uygulanmaktadır. Bu ülkelerde ailelerin evde eğitimi tercih etme nedenleri, okulda verilen eğitim ve okul çevresi ile ilgili kaygılar; öğrenciyi belirli bir felsefi, dini veya ahlaki yaklaşım doğrultusunda eğitime isteği; çocuğun bireysel ihtiyaçları; finansal gerekçeler ve gelişen uzaktan eğitim teknolojileridir (Şad ve Akdağ 2010 s.19). Türk Eğitim sisteminde de uygulanmaya başlanan evde eğitim hizmetleri, yurt dışındaki gibi, dini, ahlaki, kültürel, finansal veya teknolojik sebeplerden ziyade farklı bir içerik ve görüntü oluşturmaktadır (Çiftçi,2016 s.3285). Türkiye'de uygulanan evde eğitim, sağlık problemi sebebiyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan faydalanamayan ve bu durumu sağlık raporu ile belgelendiren okul öncesi, ilkokul, orta-okul ve lise çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için evde sunulan eğitim hizmeti olarak ifade edilmektedir (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2012). Evde eğitim hizmeti, hasta ve özel gereksinimi olan çocuklara göre düzenlenmesinden dolayı hassasiyet gösterilmesi gereken bir uygulamadır (Yıldırım vd., 2015). Gelişimsel açıdan yetersiz ve özel gereksinimi olan çocuklar, kısa sürede dünyadaki pek çok ülkeyi etkisi altına alan Covid-19 salgınında da diğer öğrencilere göre daha fazla güçlük yaşamışlardır.

(COVID-19) pandemisi aynı zamanda tüm dünyayı etkisi altına alan; karantinalar, sosyal mesafeler, okulların kapatılması gibi olağanüstü koşulların yaşandığı bir süreç olmuştur (Akçay, Başgül, 2020 s.55).

Ülkemizde Covid-19 salgını sebebiyle okulların kapatılması sonucunda Mart 2019'da örgün eğitim yerine mecburi bir şekilde uzaktan eğitime geçilmiştir (Mengi, Alpdoğan,2020 s.415). Öğrencilerin pandemi tedbirleri dolayısıyla uzun bir süre evde kalması eğitim hizmetlerinin uzaktan verilmesini daha da hızlandırmıştır (Demir, Özdaş 2020 s. 275). Uzaktan eğitim faaliyetleri, öğretene öğrenenin aynı ortamda bulunma zorunluluğunun olmadığı, derslerin e-posta ya da diğer teknolojik imkanlarla devam ettirildiği bir eğitim modeli olarak ifade edilmektedir (İşman, 2011 s. 23). Uzaktan eğitimde etkili bir öğrenme ve öğretme uygulamaları için öğrenci, öğretici ve öğretim materyallerinin bilgi ve iletişim teknolojilerinin aracılığıyla aynı platformda eş zamanlı veya eş zamansız olarak bir araya gelmesi ayrıca görsel, işitsel bilgi paylaşımının olması gerekir (Erturgut, 2008 s.85). Bu çerçevede uzaktan eğitim faaliyetleri uzun yıllardır uygulanmış olsa da uzaktan eğitimle özel eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi çok yeni bir konudur. Bu durum uzaktan eğitim yoluyla özel eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesinin geniş bir tartışma zemini oluşturmuştur. Çünkü özel eğitimin etkili bir şekilde gerçekleşmesi, eğitimin en önemli üç ögesi olan öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğiyle mümkündür. Hem uzaktan eğitimde hem de yüz yüze eğitimde bu işbirliğinin sürdürülebilmesinde en önemli görev ise özel eğitim konusunda uzman olan öğretmenlere düşmektedir (Mengi, Alpdoğan, 2020 s.419). Öğretmenler yüz yüze evde eğitimde olduğu gibi pandemi sürecindeki uzaktan eğitimde de önemli bir rol oynamış ve kısa süre içinde hem uzaktan eğitim sistemine uyum sağlamış hem de velileri desteklemiştir (Demir ve Özdaş,2020 s.276).

Bu açıdan sürecin içinde yer alan öğretmenlerin, yüz yüze ve uzaktan evde eğitim hizmetlerine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması evde eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine ve evde eğitim sürecinin daha etkili yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. İlerleyen zamanlarda da eğitim öğretimde uzaktan eğitimin seçeneklerden biri olmaya devam edecek olması eğitim faaliyetlerinde uzaktan eğitim modelini önemli kılmaktadır. Bu nedenle evde eğitimde hizmetlerinde yüz yüze eğitime ilişkin öğretmen görüşleri kadar uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri de önemli olmaktadır. İncelenen literatürde evde eğitim hizmetlerini değerlendiren çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalardan bazıları evde eğitimde sadece öğretmen görüşlerini incelemiştir (Çiftçi, 2016; Susam, Demir ve Şahin, 2019; Zorver, Uçan ve Özalp, 2020). Bazı çalışmalarda evde eğitimde sadece veli görüşlerini ele almaktadır (Feldman,2014; Susam, Bridge ve Şahin, 2018; Stoudt, 2012). Ayrıca incelenen literatürde evde eğitimde veli ve öğretmen görüşlerini birlikte ele alan çalışmalarda bulunmaktadır (Aslan, 2017; Chu, 2014; Işık, 2019; Simmons ve Campbell, 2019). Ancak evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitimi değerlendiren bir çalışma bulunmamaktadır. Ayrıca incelenen literatürde evde eğitim hizmetlerinde yüz yüze ve uzaktan eğitimi bir arada değerlendiren bir çalışma da yer almamaktadır. Bu araştırmada, evde eğitim hizmetlerinde görev alan öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitimin uygulama sürecinde yaşadıklarına ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisinin neler olduğuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusundaki aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır.

1.Öğretmenler, evde eğitim uygulamalar mevzuatında düzenleme yapılıp/yapılmayacağına, yapılacak düzenlemelerin neler olduğuna yönelik ne düşünümektedir?

2.Öğretmenler, evde eğitim hizmetleri ile ilgili yapılan seminer, eğitim vb. çalışmaların yeterliliği ve bu çalışmaların yetersiz olması durumunda neler yapılabileceği ile ilgili ne düşünümektedir?

3.Öğretmenler evde eğitim hizmetlerinde yüz yüze ve uzaktan eğitim uygulaması sırasında işbirliği yaptıkları kişi ve konular ile ilgili ne düşünümektedir?

4.Öğretmenler, yüz yüze ve uzaktan evde eğitimde karşılaştıkları sorunlar ile ilgili ne düşünümektedir?

5.Öğretmenler, pandemi boyunca verilen uzaktan eğitimi ve yüz yüze eğitimin olumsuz yönleri ile ilgili ne düşünmektedir?

6.Öğretmenlerin, evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitim uygulamasının daha etkili olabilmesi için önerileri nelerdir?

Etik Hususlar

Bu araştırma Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'nun 19/03/202 tarihinde 2021/198 sayılı kararı ile etik açıdan uygun bulunmuştur.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, evde eğitim hizmetlerinde görev alan öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitimin uygulama sürecinde yaşadıklarına ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisinin neler olduğuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2016) göre, betimsel tarama belirli bir durumda bireylerin bu duruma yaklaşımlarını görebilmeye ve bu yaklaşımlar doğrultusunda sosyal yapıyı ortaya koymaya imkân tanımaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem araştırmaya hız ve pratiklik kazandırmaktadır. Kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi genellikle diğer örnekleme çeşitlerine göre daha az maliyetlidirler. Gerçekte nitel araştırmalarda maliyet ve ulaşılabilirlik, örnekleme kararında dikkate alınması gereken etkenlerdendir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Çalışma grubu Konya ili merkez ilçelerindeki okullara kayıtlı iken sağlık durumu nedeniyle evde eğitim gören öğrencilerin eğitiminde görevli 18 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 14'ü kadın,4'ü erkektir. Öğretmenlerin 8'i sınıf öğretmenliği, 4'ü psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü, 2'si okul öncesi öğretmenliği diğer öğretmenler zihinsel engelliler öğretmenliği, sosyoloji, Türk dili ve edebiyatı ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri Eğitim bölümü lisans mezunudur. Öğretmenlerin evde eğitimde çalışma süreleri 3 ay ile 4 yıl arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgileri Tablo 1.'de yer almaktadır.

Tablo 1.Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Kişisel Bilgileri

Cinsiyet	N	%
Kadın	14	78
Erkek	4	22
Lisans mezuniyeti	N	%
Sınıf Öğretmenliği	8	44
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü	4	22
Okul Öncesi öğretmenliği	2	11
Zihin Engelliler Öğretmeni	1	5
Türk Dili ve Edebiyatı	1	5
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitim Bölümü	1	5
Sosyoloji Bölümü	1	5
Çalışma süresi	N	%
0-6 ay	2	11
1 yıl	4	22
2 yıl	4	22
3 yıl	5	28
4 yıl	3	17

Veri Toplama Araçları ve Süreçleri

Evde eğitim veren öğretmenlerin, uygulama sürecinde yaşadıkları ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisine yönelik görüşlerinin elde edilmesi amacıyla Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken evde eğitimde görev alan öğretmenlere yönelik yapılan çalışmalardaki görüşme sorularından araştırmanın amacına uygun olduğu düşünülen sorular belirlenmiştir. Sorulardaki ifadelerde uyarlamalar yapılarak açık uçlu sorular geliştirilmiştir. Oluşturulan sorulara bir akademisyen ve 3 uzmanın görüşü alınarak araştırmanın amacına uygun olan sorular belirlenmiş ve ifadelerde düzenlemeler yapılarak bir görüşme formu oluşturulmuştur. Pilot çalışma için üç öğretmene Görüşme Formundaki sorular uygulanmış ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda anlaşılmayan ifadelerde bazı düzeltmeler yapılmıştır. Görüşme Formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde öğretmenlerin kişisel bilgilerini toplamaya yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise evde eğitim uygulamaları mevzuatında düzenleme yapılmalı mı, ne tür düzenlemeler yapılabilir?, evde eğitim hizmetleri ile ilgili yapılan seminer, eğitim vb. çalışmalar yeterli mi değilse neler yapılmalıdır?, yüz yüze ve uzaktan evde eğitim uygulaması sırasında kimlerle hangi konuda işbirliği yapılmaktadır?, yüz yüze ve uzaktan evde eğitim uygulamasında karşılaşılan sorunlar nelerdir?, pandemi boyunca verilen uzaktan eğitim ve yüz yüze verilen evde eğitimin olumsuz yönleri nelerdir?, evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitim uygulamasının daha etkili olabilmesi için önerileriniz nelerdir? gibi öğretmenlerin uygulama sürecinde yaşadıkları ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada da yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler pandemi süreci sebebiyle telefonda WhatsApp programı aracılığıyla yüz yüze görüşme ile yapılmıştır. Görüşme başında katılımcılar gizlilik esasları konusunda bilgilendirilmiştir. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşmeler ortalama 13 dakika olup toplam 2 haftalık süreçte tamamlanmıştır. Araştırma verilerini analiz etmek için nitel analiz tekniklerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz yapılırken araştırma soruları ve görüşmedeki boyutlar dikkate alınarak kendi içinde anlam bütünlüğü oluşturan gruplamalar yapılır. Bu gruplamalara araştırmacı tarafından isimlendirme yapılır. (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmacılar kodlama anahtarını öncelikle bağımsız olarak oluşturulmuştur. Daha sonra bir araya gelerek kodlama anahtarına son halini vermişlerdir. Araştırmacılar kodlama anahtarını birbirinden bağımsız olarak işaretlenmiştir. İşaretlenen kodlama anahtarlarının karşılaştırılması yapılmış ve araştırmanın güvenilirliği için Görüş Birliği/Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı Formülü kullanılmıştır. Sonuçtatüm sorular için güvenilirlik ortalaması %80 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen veriler incelenerek kendi içinde anlamlı gruplara ayrılır.

BULGULAR

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları incelendiğinde tüm katılımcıların soruların tamamına cevap verdiği görülmüştür. Veri toplama aracında kullanılan her bir soru bir ana tema olarak ele alınmış olup verilen cevaplar ise alt temaları oluşturacak şekilde hazırlanmıştır.

Evde eğitim uygulamaları mevzuatında düzenleme yapılmalı mı, ne tür düzenlemeler yapılabilir?

Evde eğitim veren öğretmenlerin evde eğitim uygulamaları mevzuatında düzenleme yapılıp/yapılmayacağına, yapılacak düzenlemelerin neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde; öğretmenler, ek ders düzenlenmesi, öğretmenlere bilgilendirici çalışmalar yapılması, ders saat ve sürelerinin belirlenmesi gibi birden çok konuda görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bir kısmı (4) da

Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Uygulama Sürecinde Yaşadıkları ve Pandeminin Evde Eğitim Sürecine Etkisi

mevzuat düzenlemelerini yeterli bulmuşlardır. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“Yeterli buluyorum” (Öğretmen 10)

“Sınıf öğretmeni ve özel eğitim öğretmenlerinin 10 saat ders görevi almasına rağmen en fazla 8 saat ek ders almasının düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum” (Öğretmen 1)

Tablo1: Evde Eğitim uygulamaları mevzuatında düzenleme

Evde eğitim uygulamaları ile ilgili mevzuat düzenlemeleri	N	%
Ek ders düzenlenmeli	2	10,52
Sosyal gereksinimlere yönelik düzenleme eklenmeli	1	5,26
Ders saat ve süreleri düzenlenmeli	1	5,26
Müfredat konuları(lise-ortaokul)sadeleştirilmeli	1	5,26
Mevzuat düzenlemeleri gelişmiş ülkelerin mevzuatlarına göre düzenlenmeli	1	5,26
Düzenlemelerde veli ve öğretmen görüşleri alınmalı	1	5,26
Eğitim ortamı düzenlenmeli	1	5,26
Öğretmenlere bilgilendirici kitapçık, slayt gibi çalışmalar yapılmalı	3	15,78
Mevzuat uygulama ile uyumsuz	1	5,26
Ders materyal ve kaynak desteği sağlanmalı	1	5,26
Fikrim yok	1	5,26
Yeterli bulmuyorum	1	5,26
Mevzuat düzenlemeleri yeterli	4	21,05
Toplam	19	100,0

Evde Eğitim Hizmetleri İle İlgili Yapılan Seminer, Eğitim Vb. Çalışmalar yeterli mi değilse neler yapılmalıdır?

Evde eğitim veren öğretmenlerinin, evde eğitim hizmetleri ile ilgili yapılan seminer, eğitim vb. çalışmaların yeterliliğine ve bu çalışmaların yetersiz olması durumunda neler yapılabileceğine yönelik görüşleri incelendiğinde; öğretmenlerden çalışmaların yeterli olduğunu ifade edenler olduğu gibi herhangi bir çalışma yapılmadığını ifade edenler de olmuştur. Çalışmanın yetersiz olduğunu ifade eden öğretmenler ise çalışmaların sıklığının artırılması, daha detay verilmesi, yönlendirme ve eğitimdeki eksikliklerin giderilmesi konularında görüş belirtmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“ Evde eğitim ile ilgili seminer ve hizmetlerin sayısı artırılmalı” (Öğretmen 5)

“Eğitimlerin tecrübeli hocalar tarafından verildi ancak yüzeysel kaldığını düşünüyorum” (Öğretmen 9)

Tablo 2: Evde Eğitim Hizmetleri İle İlgili Yapılan Hizmet İçi Çalışmalar

Çalışmaların yetersiz olduğunu düşünenler	N	%
Çalışmaların sıklığı artırılmalı	6	33,33
Yönlendirme ve eğitimde eksiklik giderilmeli	2	11,11
Çalışmalar yüzeysel, daha detaylı verilmeli	1	5,55
Eksik /yetersiz buluyorum	2	11,11
Yeterli olduğunu düşünenler	3	16,66
Çalışma yapılmadığını belirtenler	4	22,22
Toplam	18	100,0

Yüz yüze ve uzaktan evde eğitim uygulaması sırasında kimlerle hangi konuda işbirliği yapılmaktadır?

Evde eğitim veren öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan evde eğitim uygulaması sırasında işbirliği yaptığı kişi ve konuların neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde, öğretmenler, yüz yüze eğitimde öğrenci velisi, kayıtlı olduğu okul idaresi, diğer uzmanlar ve RAM ile işbirliği kurduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, yüz yüze eğitimde, ödevler ve yapılacak diğer çalışmalar, evde eğitim süreci (plan, koordinasyon, mevcut durum), öğrenci için kitap ve kaynak temini konularında işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Uzaktan eğitimde ise öğretmenler, öğrenci velisi, öğrencinin kayıtlı olduğu okul idaresi, diğer uzmanlar ve RAM ile işbirliği kurduklarını belirtmişlerdir. Evde eğitim süreci (plan ve program), ödevler ve yapılacak diğer çalışmalar konularında işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“Öğrencimin annesiyle en çok işbirliği yapıyorum. Ödev ya da kitap okumayı kendi yapamadığı için yardımcı oluyor” (Öğretmen 2).

“Öğrencimin ailesi, sınıf öğretmeni, okul rehberlik servisi, okul idaresi ve RAM ile işbirliği yaparak eğitim sürecimizi yürütüyoruz” (Öğretmen 10).

Tablo 3: Yüz Yüze Ve Uzaktan Evde Eğitim Uygulaması Sırasında İşbirliği

Yüz yüze eğitim		N	%
Öğrenci velisi		13	18,05
Ödevler ve yapılacak diğer çalışmalar		2	2,77
İşbirliği konusunu ifade etmeyenler		1	1,38
Öğrencinin kayıtlı olduğu okul idaresi		13	18,05
Evde eğitim süreci (plan, koordinasyon, mevcut durum)		4	5,55
Öğrenci için kitap ve kaynak temini		1	1,38
İşbirliği konusunu ifade etmeyenler		8	11,11
Diğer uzmanlar(rehber öğretmen/evde eğitime giden öğretmenler)		11	15,27
Evde eğitim süreci (plan, koordinasyon, mevcut durum-eğitimsel uygulamalar)		7	9,72
İşbirliği konusunu ifade etmeyenler		4	5,55
Rehberlik ve Araştırma merkezi		4	5,55
Evde eğitim süreci ve planlama		3	4,16
İşbirliği konusunu ifade etmeyenler		1	1,38
Toplam		72	100.0
Uzaktan eğitim		N	%
Diğer uzmanlar(rehber öğretmen/evde eğitime giden öğretmenler)		4	13,33
Evde eğitim süreci (plan ve program)		4	13,33
Öğrencinin kayıtlı olduğu okul idaresi		5	16,66
Evde eğitim süreci ve planlama		5	16,66
Öğrenci velisi		5	16,66
Ödevler ve yapılacak diğer çalışmalar		5	16,66
Rehberlik ve Araştırma merkezi		1	3,33
Evde eğitim süreci ve planlama		1	3,33
Toplam		30	100.0

Yüz Yüze ve Uzaktan Evde Eğitim Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar Nelerdir?

Evde eğitim veren öğretmenlerin yüz yüze eğitim uygulamasında öğrenci ve velilerle ilgili karşılaşılan sorunların neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde, sorun yaşamayan öğretmenler olduğu gibi öğrenci ve velilerle sorun yaşadıklarını belirten öğretmenler de olmuştur. Veli ile ilgili

Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Uygulama Sürecinde Yaşadıkları ve Pandeminin Evde Eğitim Sürecine Etkisi

olarak; ev ortamına dahil olan diğer kişiler, aile ile ilk tanışma, evde oluşturulan eğitim ortamına yönelik eksiklikler gibi birden çok konuda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenci ile ilgili olarak da öğrencinin problem davranışları konusunda sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Evde eğitim veren öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamasında öğrenci ve velilerle ilgili karşılaştığı sorunların neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde ise, herhangi bir sorunla karşılaşmayan öğretmenler olduğu gibi öğrenci ve velilerle ilgili karşılaştığı sorunları ifade eden öğretmenler de olmuştur. Öğretmenler, velilerle internet bağlantısı ve limit sorunları, teknolojik cihazları kullanmada yetersizlik, evde oluşturulan eğitim ortamına yönelik eksiklikler gibi birden çok konuda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenci ile ilgili olarak da adaptasyon ve motivasyon sorunu, iletişim sorunları, dikkat dağınıklığı, çalışmalarını kontrol etmede zorluk konularında sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“Ailenin sürece çok müdahale etmesi Denetler sorgular tavırları”(Öğretmen 2)

“Öğrencime uzaktan eğitim konusunda rehberlik edip yardımcı olacak bir kişi yok ve ayrıca öğrencimin internet erişimi/cihaz konusunda imkanı bulunmamaktadır”(Öğretmen 13).

Tablo 4: Yüz Yüze ve Uzaktan Eğitimde Evde Eğitim Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar

Yüz Yüze Eğitim		N	%
Veli ile sorun yaşayanlar			
Derse ve öğretmene ailenin müdahalesi		2	10,52
Velinin öğretmenin yeterlilik/yetersizliğini değerlendirmesi		1	5,26
Evde oluşturulan eğitim ortamına yönelik eksiklikler		2	10,52
Ev ortamına dahil olan diğer kişiler		3	15,78
Aile ile ilk tanışma süreci		3	15,78
Öğrenci ile sorun yaşayanlar			
Öğrencinin problem davranışları		1	5,26
Sorun yaşamayanlar			
		7	36,84
Toplam			
		19	100,0
Uzaktan Eğitim		N	%
Veli ile ilgili karşılaşılan sorunlar			
Ders uygulama saatlerinin değişmesi		2	5,55
Teknolojik cihazların eksikliği		3	8,33
İnternet bağlantısı ve limit sorunları		4	11,11
Teknolojik cihazları kullanmada yetersizlik		1	2,77
Velinin derse müdahalesi		1	2,77
Öğrenciye rehberlik edilmemesi		1	2,77
Öğretmenin yeterlilik/yetersizliğinin değerlendirilmesi		1	2,77
Öğrenci ile ilgili karşılaşılan sorunlar			
Öğrencilerin adaptasyon ve motivasyon sorunu		8	28,80
Çalışmaları kontrol etmede zorluk		2	5,55
İletişim sorunları		2	5,55
Dikkat dağınıklığı		2	5,55
Herhangi bir sorun yaşamayanlar			
		9	25,0
Toplam			
		36	100,0

Pandemi boyunca verilen uzaktan eğitim ve yüz yüze verilen evde eğitimin olumsuz yönleri nelerdir?

Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Uygulama Sürecinde Yaşadıkları ve Pandeminin Evde Eğitim Sürecine Etkisi

Öğretmenlerin pandemi boyunca verilen uzaktan eğitim ile yüz yüze verilen evde eğitimin olumsuz yönlerinin neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde, uzaktan eğitimin olumsuz yönleriyle ilgili olarak; öğretmenler, öğrencilerin motivasyon ve adaptasyon sorunu yaşaması, derslerin uygulanmasında faydalı olmaması, öğrencinin öğrenmesini zorlaştırması, iletişim sorunları yaşanması gibi birden çok konuda görüş belirtmişlerdir. Yüz yüze eğitimin olumsuz yönleriyle ilgili olarak; maske kullanımının dersi olumsuz etkilemesi, sağlık endişesinin yaşanması konularında görüş belirtmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“ Öğrenci ile yüz yüze eğitim sırasında sağlık endişesi yaşadım ”(Öğretmen 7).

“Uzaktan eğitimde sadece günü kurtarmak olduğunu düşünüyorum. Çocukların adaptasyon ve motivasyon sorunları çok fazla oluyor” (Öğretmen 1).

Tablo 5: Pandemi Boyunca Verilen Uzaktan Eğitim Ve Yüz Yüze Verilen Evde Eğitimin Olumsuz Yönleri

Uzaktan eğitimin olumsuz yönleri	N	%
Öğrencilerin motivasyon ve adaptasyon sorunu yaşaması	2	10.0
Derslerin uygulanmasında faydalı olmaması	2	10.0
Veli müdahalesinin ders amacını gerçekleştirilmesini zorlaştırması	1	5.0
Öğrencinin sosyal hayatını kısıtlaması	1	5.0
Problem davranışların kontrol edilememesi	1	5.0
Ödev denetiminde zorluk yaşanması	1	5.0
Öğrencinin dikkat sorunu yaşaması	2	10.0
Öğrencinin öğrenmesini zorlaştırması	2	10.0
Uygun ders materyaline ulaşmada güçlük	1	5.0
İletişim sorunları yaşanması	2	10.0
Uygulama derslerinin işlenmesinde zorluk	1	5.0
Yüz yüze eğitimin olumsuz yönleri	N	%
Maske kullanımının dersi olumsuz etkilemesi	3	15.0
Sağlık endişesinin yaşanması	1	5.0
Toplam	20	100

Evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitim uygulamasının daha etkili olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evde eğitim veren öğretmenlerinin evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitim uygulamasının daha etkili olabilmesi için önerilerinin neler olduğuna yönelik görüşleri incelendiğinde; öğretmenler, teknolojik cihazların sağlanması, ders uygulama saatlerinin kısaltılması, internet limitinin artırılması, kaynak ve materyal desteği sağlanması, dijital alanda eğitsel etkinliklerin artırılması gibi birden çok konuyla ilgili önerilerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

“Öğrenci ve öğretmenlere daha çok materyal desteği sağlanabilir” (Öğretmen 8)

“Eğitim ders saatleri sabitleştirilmeli. Ders saatleri kısaltılmalı” (Öğretmen 3)

“Uzaktan eğitim uygulamasının daha verimli olabilmesi için öğrencilere gerekli internet erişimi ve cihaz konusunda desteğin daha fazla sağlanması gerektiğini düşünüyorum” (Öğretmen 1)

Tablo 6: *Etkili bir evde eğitim hizmetlerinde uzaktan eğitim uygulaması*

	N	%
Ders uygulama saatleri kısaltılmalı	3	13,04
Ders uygulama saatleri sabitlenmeli	1	4,34
Teknolojik cihazlar sağlanmalı	4	17,39
İnternet limiti artırılmalı	3	13,04
Veliler teknolojik cihazları kullanmada bilgilendirilmeli	1	4,34
Velilerin derste öğrenciye nasıl rehberlik edileceği bilgisi verilmeli	2	8,69
Kaynak ve materyal desteği sağlanmalı	3	13,04
Dijital alanda eğitsel etkinlikler artırılmalı	4	17,39
Aile ve öğretmenlere yönelik eğitim semineri düzenlenmeli	1	4,34
Herhangi bir önerisi olmayanlar	1	4,34
Toplam	23	100.0

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde, evde eğitim uygulamaları mevzuatındaki düzenlemelere ve evde eğitim hizmetleri ile ilgili yapılan seminer, eğitim vb. çalışmalara, yüz yüze ve uzaktan eğitim uygulaması sırasında işbirliği yapılan kişilere, karşılaşılan sorunlara, pandemi boyunca verilen uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin olumsuz yönlerine ve uzaktan eğitim uygulamasının daha etkili olabilmesine ilişkin evde eğitim öğretmenlerinin görüşleri çerçevesindeki sonuçlar literatürle desteklenerek tartışılmıştır.

Evde eğitim uygulamaları mevzuatındaki düzenlemelerle ilgili öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde bir kısmı evde eğitim uygulamaları mevzuatındaki düzenlemeleri yeterli bulmuştur. Mevzuatta yapılacak düzenlemeleri yeterli bulmayan öğretmenler ise bu konu ile ilgili ek ders düzenlenmesi, öğretmenlere bilgilendirici çalışmalar yapılması gibi öğretmenleri doğrudan ilgilendiren konularda görüş belirtmişlerdir. Mevzuat düzenlemeleriyle ilgili Yıldırım ve diğerleri (2015) evde eğitimle ilgili çalışmada öğretmenlerin mevzuatta eksiklik olduğu ifade ettiklerini belirtmiştir. Ayrıca çalışmada öğretmenler müfredat düzenlemelerine yönelik öğrencilerin sosyal gereksinimlerin karşılanması ve evdeki eğitim ortamının düzenlenmesi, ders materyal ve kaynak desteği sağlanması, müfredat konuları(lise-ortaokul)sadeleştirilmesi gibi öğrencileri dikkate alan önerilerde bulunmuşlardır.

Öğretmenlerin, evde eğitim hizmetleri ile ilgili yapılan seminer, eğitim vb. çalışmaların yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, çalışmaların yeterli olduğunu ifade edenler olduğu gibi herhangi bir çalışma yapılmadığını ifade edenler de olmuştur. Evde eğitim hizmetleri ile ilgili olarak seminer, eğitim vb. çalışmaların yetersiz olduğunu ifade eden öğretmenler ise yapılan seminer, çalışmaların sıklığının artırılması, çalışmaların yüzeysel olduğu ve çalışmalar konusunda daha detay verilmesi, öğretmenlerin yönlendirilmesi ve öğretmenlerin seminer, eğitim vb çalışmalarına yönelik eksikliklerinin giderilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Evde eğitim veren öğretmenlerin, yüz yüze ve uzaktan evde eğitim uygulaması sırasında kimlerle ve hangi konularda işbirliği kurduklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenler öğrenci velisi, öğrencinin kayıtlı olduğu okul idaresi, diğer uzmanlar(rehber öğretmen, evde eğitime giden öğretmenler) ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile işbirliği kurduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler yüz yüze ve uzaktan eğitimde ödevler ve yapılacak diğer çalışmalar, evde eğitim süreci (plan, koordinasyon, mevcut durum), öğrenci için kitap ve kaynak temini konularında işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmada öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitim konusunda işbirliği yaptıkları konu ve kişilerin değişmediği eğitim verme şekli değişse de eğitim sürecinde destek aldıkları kişi ve konuların benzer olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda yüz yüze ve uzaktan eğitim sürecinde RAM ve okul idaresi ile işbirliği yapıldığı ve bu kurumların destekleyici, yol gösterici, işbirlikçi olduğu

bulgularıyla Aslan (2017) araştırmasında, yüz yüze evde eğitimde RAM'ın süreçte ve uygulamada destekleyici, denetleyici ve yardımcı olduğu, öğrencinin kayıtlı olduğu okul için ise süreçte işbirlikçi, resmi işlerde yol gösterici olduğu sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir.

Evde eğitim veren öğretmenlerin yüz yüze eğitim uygulamasında öğrenci ve veliler karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşleri sorulduğunda bir kısım öğretmen yüz yüze evde eğitim uygulamasında öğrenci ve velilerle ilgili sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Alan yazında da yüz yüze evde eğitimde Zorver, Uçan, Özalp (2020) öğretmenlerin genelinin eğitim sırasında aile üyelerinden herhangi bir sorunla karşılaşmadıkları bulguları yer almaktadır. Uzaktan evde eğitimde öğrenci ve velilerle ilgili sorun yaşamayan öğretmenler de bulunmaktadır.

Araştırma sonuçlarında yüz yüze evde eğitimde öğretmenler, velilerle yaşanan sorunlar ile ilgili olarak; ev ortamına dahil olan diğer kişiler, aile ile ilk tanışma süreci, evde oluşturulan eğitim ortamına yönelik eksiklikler, velinin öğretmenin yeterlilik/yetersizliğini değerlendirmesi, derse ve öğretmene ailenin müdahalesi gibi konularda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarındaki aile bireyleri ve ev ortam ile ilgili yaşanan sorunlara benzer bulgular alanyazında da yer almaktadır. Zorver, Uçan, Özalp (2020) evde eğitim sırasında aile üyelerinin eğitim alanına girip çıkmalarından kaynaklı bir sorun yaşadığı bulgusuna ulaşmıştır. Susam, Demir, Şahin (2019) pandemi öncesi evde eğitim ile ilgili olarak öğretmenlerin yeterli ders aracı olmaması, eğitim ortamının fiziki durumunun elverişli olmaması yönünde görüş belirttiklerini ifade etmiştir. Işık (2019) yüz yüze evde eğitimde öğretmenlerin ailenin eğitim sürecine müdahalesi, ders araç gereçlerinin olmaması konularında sorular yaşadıklarını belirtmiştir. Aslan (2017) yüz yüze evde eğitimde öğretmenlerin, ailelerle eve misafirlerin gelmesi ve eğitimin verimli geçmemesi, evin ortamının eğitim vermeye uygun olmaması konularında sorun yaşadıklarına dair bulgulara ulaşmıştır. Çiftçi (2016) öğretmenlerin evde eğitimde evlerin fiziki şartlarının yetersizliği, ders programlarının saatlerinin ayarlanması konusunda sorun yaşadıklarına ilişkin bulgulara ulaşmıştır.

Öğretmenlerin yüz yüze evde eğitimde öğrenci ile ilgili yaşanan sorunlara yönelik görüşleri incelendiğinde, büyük bir bölümünün sorun yaşamadığını belirtirken bir öğretmen öğrencinin problem davranışları konusunda sorun yaşadığını ifade etmişlerdir.

Araştırmada uzaktan evde eğitim uygulamasında veli ile ilgili yaşanan sorunlara yönelik öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, uzaktan eğitim uygulamasında velilerin internet bağlantısı ve internet limitinin yeterli olmaması, teknolojik cihazları kullanmada yetersiz olması gibi birden çok konuda velilerle sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Alanyazında Demir, Özdaş (2020) araştırmalarında ilkokuldaki öğretmenlerin uzaktan eğitimde veliler ile ilgili olarak teknolojik araçların olmaması ile velilerin teknolojiyi kullanma eksiğinin olması sorunlarıyla karşılaştıklarını belirtmiştir. Şenol, Yaşar (2020) pandemi sürecindeki uzaktan eğitimde öğretmenlerin, ebeveynlerin bilgi ve eğitim eksikliği, alt yapı yetersizliği, internet internete bağlanamama/kesilme, internetin sınırlı olması, ailelerin internetinin olmaması konularında sorun yaşadıklarına dair bulgulara ulaşmışlardır.

Araştırmada öğretmenler, uzaktan eğitimde öğrenci ile ilgili olarak adaptasyon, motivasyon, iletişim, dikkat dağınıklığı, çalışmalarını kontrol etme konularında sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Alanyazında Demir, Özdaş (2020) araştırmalarında uzaktan eğitimde ilkokuldaki öğretmenlerinin öğrenciler ile ilgili olarak, öğrenci motivasyonunun düşük olması, öğrencinin iletişim kuramamaları sorunlarıyla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Mengi, Alpdoğan (2020) uzaktan eğitim sürecinde özel eğitim öğretmenlerinin, uzaktan eğitimin öğrencilerin motivasyonunu düşürdüğünü ve öğrencilerin problem davranışlarını arttığı yönünde bulgulara ulaşmıştır.

Araştırmada öğretmenlerin, pandemi boyunca verilen uzaktan eğitimin olumsuz yönleriyle ilgili görüşleri incelendiğinde; eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyon, adaptasyon ve dikkat sorunu

yaşamaları gibi uzaktan eğitimin öğrenci açısından olumsuz yönleri olduğunu belirten sonuçlara ulaşılmıştır. Alper (2020) öğretmenlerin, yetersizliği olmayan öğrenciler ile yapılan uzaktan eğitimde yüz yüze eğitim gibi öğrencilerle iletişim kuramadıklarını belirten bulgulara ulaşmıştır.

Araştırmada evde eğitim veren öğretmenlerin uzaktan eğitim ile ilgili önerilerine yönelik görüşleri incelendiğinde öğretmenler, ailelere teknolojik cihazların sağlanması, ve internet limitinin artırılması, velilerin teknolojik cihazları kullanma konusunda bilgilendirilmesi, velilerin derste öğrenciye nasıl rehberlik edileceği bilgisinin verilmesi, ailelere eğitim semineri düzenlenmesi gibi önerilerde bulunmuşlardır. Alan yazında Demir, Özdaş (2020) ilkökuldaki öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretmen ve öğrencilere bilgisayar ve internet sağlanması, öğrenciler için EBA'ya giriş için internetin tamamen ücretsiz olması gibi önerilerinde buldukları belirtmiştir. Şenol, Yaşar (2020) özel eğitimde öğretmenlerinin pandemi sürecinde eğitimin daha verimli geçmesi için materyal/malzeme desteği sağlanması, aile eğitiminin yapılması gibi önerileri olduğunu belirtmiştir.

Ayrıca alan yazında yüz yüze evde eğitime yönelik yapılan araştırmalardaki öneriler bölümünde de benzer bulgular yer almaktadır. Yüz yüze evde eğitimde alanında uzman kişilerin eğitim vermesi, öğretmenlere ve ailelere evde eğitim hizmetleri ile ilgili seminer verilmesi, ailelerin ve öğretmenlerin evde eğitim hizmeti ile ilgili bilinçlendirilmesi ve öğrencilere ders araç gereci gibi materyal desteği sağlanmasına yönelik bulgulara rastlanmaktadır (Aslan, 2017; Işık, 2019; Susam, Bridge, Şahin, 2018; Yıldırım ve Diğerleri, 2015).

ÖNERİLER

Bu araştırmada, evde eğitim hizmetlerinde görev alan öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitimin uygulama sürecinde yaşadıklarını ve pandeminin evde eğitim sürecine etkisini belirlemek amacıyla öğretmen görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonuçlarını dikkate alınarak şu önerilerde bulunulabilir.

1-Yüz yüze ve uzaktan evde eğitim ile ilgili olarak öğretmen ve velilere bilgilendirici çalışmalar (seminer, eğitim vb.) yapılabilir.

2-Teknolojik alt yapı eksiklikleri eğitim sürecinin işleyişini kolaylaştıracak şekilde yeniden düzenlenebilir

3-Eğitsel etkinlikler basılı olarak ve dijital alanda öğrencilerin ihtiyaç ve bireysel özellikleri dikkate alınarak yeniden düzenlenebilir.

KAYNAKÇA

- Akçay E, Başgül Ş.S. (2020). *Pandemi Ve Özel Gereksinimi Olan/Risk Altındaki Çocuklar*. (Editör: Ercan, ES., Yektaş, Ç., Tufan, AE., Bilaç, Ö. 2020). COVID-19 Pandemisi ve Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara: Türkiye Klinikleri 55-61.
- Alper A. (2020) Pandemi Sürecinde K-12 Düzeyinde Uzaktan Eğitim: Durum Çalışması. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(Özel Sayı/1), 45-67.
- Aslan, A. (2017). *Evde Eğitim Hizmetlerinde Yer Alan Öğretmen, Veli Ve Yetkililerin Evde Eğitim Hizmetlerine Yönelik Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi.
- Atılğan, G. (2018). *Öğretmenlerin ve ebeveynlerin evde eğitim hizmetine yönelik görüşlerinin ve uygulama sürecinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi.
- Chu, S. (2014). Perspectives of teachers and parents of chinese american students with disabilities about their home-school communication. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*. 58(4), 237-248. 06/03/2020 tarihinde <https://doi.org/10.1080/1045988X.2013.809685> adresinden erişilmiştir.
- Çiftçi. S. (2016). Türkiye'de Evde Eğitim Uygulamalarının Bu Eğitimi Veren Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *International Academic Research Congress*. 3285-3289.

- Demir, F. ve Özdaş F. (2020). Covid-19 Sürecindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Milli Eğitim*.1 (273-292).
- Erturgut,R. (2008). İnternet Temelli Uzaktan Eğitimin Örgütsel, Sosyal, Pedagojik ve Teknolojik Bileşenleri. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 79-85
- Feldman, H. (2014). *Examination of state requirements and parental perceptions regarding physical education for homeschooled students with disabilities*. Thesis master of science degree. College of Science and Health Adapted Physical Education. University Of Wisconsin-La Crosse. 24/04/2020 tarihinde <https://minds.wisconsin.edu/handle/1793/70137> adresinden erişilmiştir.
- Gül, G.(2004). Birey Toplum Eğitim ve Öğretmen. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi* (1), 223-236
- Işık, E.(2019).*Evde Eğitime İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi.
- İşman, A. (2011). *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Mengi A. ve Alpdoğan Y.(2020) Covid-19 Salgını Sürecinde Özel Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Millî Eğitim Dergisi*. 49(1), 413-437.
- Mermertaş,F. (2014).*Özel Eğitim Kurumlarının Tercih Nedenleri ile Öğrencilerin Memnuniyeti Arasındaki İlişki: Şırnak Örneği*. Yüksek Lisans Tezi,Türk Hava Kurumu Üniversitesi.
- Susam B., Bridge N., E. ve Şahin F.(2018) Sağlık Durumları Nedeniyle Okula Devam Edemeyen Öğrencilerin Evde Eğitimine İlişkin Veli Görüşleri. *Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(1) 15-22.
- Susam B., Demir K., M. ve Şahin Ç. (2019). Evde Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 163-171
- Simmons, C.A. ve Campbell, J.M. (2019). Homeschool Decision-Making and Evidence-Based Practice for Children with Autism Spectrum Disorder. *J Dev Phys Disabil* 31, 329–346. 20/04/2020 tarihinde <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9643-8> adresinden erişilmiştir.
- Stoudt, P.K. (2012). *Accommodations in homeschool settings for childrenWith special education needs*. Doctoral Dessertations. Liberty University, Lynchburg, VA. 20/04/2020 tarihinde <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1544&context=doctoral> adresinden erişilmiştir.
- Şad N.,S. ve Akdağ M.(2010). Evde Eğitim. *Milli Eğitim Dergisi* 40(188), 19-31.
- Şenol, B., F. ve Yaşar C.,M(2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmen Ve Ebeveyn Gözünden “Özel Eğitim”. *Millî Eğitim Dergisi*. 49(Özel Sayı/ 1), 439-458
- Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği (2012), 21.06.2020 tarihinde https://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/mevzuat/Ozel_Egitim_Hizmetleri_Yonetmeliği_son.pdf., adresinden ulaşılmıştır
- Uğur, A. (2015). *Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenler İle Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Giresun Üniversitesi.
- Erdoğan Zorver, C. , Uçan, D. ve Özalp, İ. E. (2020). Öğretmen görüşlerine göre özel gereksinimli bireyler için sunulan evde eğitim hizmetlerinin değerlendirilmesi. *Turkish Special Education Journal: International TSPED*. 2(2) 56-75.
- Yıldırım ve diğerleri (2015) Evde eğitim alan öğrencilerin eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi (Tokat İli Örneği) *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 1(1) 33-52.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

It can be stated that homeschooling is of significance in increasing the knowledge of individuals and in decreasing or abolishing the negotiations and disadvantages they experience (Atılğan, 2018 p.2). The homeschooled individual is held responsible of the curriculum of the school they enrolled. However, Individualized Education Program (IEP) development unit prepares IEP for those children when they need one (Legislation for Special Education Services, 2012). The children who are underdeveloped or needing special education experience more difficulties in the Covid-19 process which affects the whole world in a short time. Covid-19 pandemic became a process in which extraordinary situations were experienced such as quarantines, social distancing, and closing of schools (Akçay and Başgöl, 2020, p.55). Teachers played an important role in online education as well as face to face education and in a short time they adapted distance education process and supported parents (Özdaş, 2020 p.276). This study aims to investigate the views of teachers who serve as homeschool teachers regarding what they experienced in the face to face and distance teaching processes and what are the effects of pandemic on homeschooling. Therefore, this study used descriptive survey model, one of the qualitative research methods.

METHOD

The study group of the study was chosen through convenient sampling method. The study group composed of 18 teachers who serve as homeschool teachers to students who are enrolled in school in the central districts of Konya Province and have homeschooling service due to their illnesses. Of the 18 teachers, 14 of them were female and 4 of them were male. 8 teachers were graduated from classroom teaching department, 4 teachers were graduated from psychological counseling and guidance department, 2 teachers were graduated from pre-school teaching department, and the others were graduated from special education, sociology, Turkish literature, and computer and instructional technologies departments.

A semi-structured interview form for the homeschool teachers were prepared. The questions regarding the experiences of teachers about the implementation process and effect of pandemic on homeschooling process were asked in the form. Interviews lasted about 13 minutes and completed in two weeks. Data were analyzed through descriptive analysis method, one of the qualitative analysis techniques.

Results and Discussion

Teacher who don't find the arrangements will be done on the homeschooling legislation stated their opinions on the issues which are directly related to teachers such as extra hours and informative studies. Teachers who stated that the seminars, educations and etc. related to homeschooling service are insufficient expressed that the seminars must be more frequent and more detailed, that they must be guided about the seminars and that the deficiencies regarding the seminars and educations needed to be made up. Homeschool teachers revealed that they are collaborating with parents, school administration of the schools in which child is enrolled, other specialists (counsellors, other homeschool teachers) and Counselling and Research Centers. Teachers expressed that they collaborate on the issues such as homework and other studies done on the face to face and online education, homeschooling process (planning, coordination, current situation), providing books and other resources. Teachers stated that they experienced problems on the issues such introduction process with the family, deficiencies regarding the education environment at home, parents' evaluations regarding the sufficiency/insufficiency of the teacher, and intervention of families to the lesson. For the online education teachers stated that they have many problems with the parents regarding the internet

connection and internet connection limits, and lack of technological device. Regarding the negative effects of the online education provided throughout the pandemic, teachers expressed that students have motivation, adaptation and attention problems. Homeschool teachers suggested that families must be supported with technological devices and internet access, that families must be informed about the use of technological devices and how to guide their children, and that education seminars must be organized for families.

When the results of the research are evaluated as a whole, it was seen that the people and subjects with whom the teachers collaborated in the face to face and distance education process were similar. It has been concluded that in distance education, problems such as the intervention at the parents in the lesson and the evaluation of the teacher's competence/incompetence are similar to the problems seen in face to face home education service. In the distance education service provided during the pandemic, it was concluded that the students had motivation, adaptation and attention problems, their social life was restricted and their learning was difficult.

This study examined the experiences of homeschool teachers through face to face and distance education process and the views of teachers regarding the effect of pandemic on homeschooling process. The following suggestions can be made by considering the results of the study;

1. Informative activities (seminars, trainings) can be done for teachers and families about the face to face and online homeschooling.
2. Technological infrastructure can be rearranged to make the education process easier.
3. Digital and published educational activities can be rearranged by considering the individual needs of students.

Atıf/Citation: Anıl, A., İlik, Ş.Ş., Alıcıoğlu, E. Üresin, E. (2022). Evde Eğitim Veren Öğretmenlerin Uygulama Sürecinde Yaşadıkları ve Pandeminin Evde Eğitim Sürecine Etkisi, *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 60-74.