

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Lisans Ders Programı İle Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programının Karşılaştırılması

A Comparison of the Undergraduate Geography Program of Buca Faculty of Education of Dokuz Eylul University and the Undergraduate Geography Program of Cambridge University

Ali İlhan*

ÖZET

Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerin aksine, gelişmiş olan ülkelerde coğrafya ders programları günümüz gelişme ve ihtiyaçlarına uygun yeni dersler ve öğretim teknikleri ile desteklenmekte olup bu ülkelerde coğrafyadan önemli oranda faydalanılır ve coğrafya saygın bir konumda bulunur. Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde coğrafya gerekliliği tartışılan saygın olmayan bir durumda bulunmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı ile Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı önemli oranda farklılıklar taşımaktadır. Uygulamalı coğrafya çalışmaları Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında genellikle yurt dışında yapılırken, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında genellikle üniversitenin bulunduğu yakın coğrafi çevreyi kapsamaktadır. Bölümlerden birisinin coğrafya biriside coğrafya öğretmenliği olması bazı önemli oranda yapısal farklılıklara neden olmaktadır. Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında yer alan derslerden siyasi beşeri ve ekonomik coğrafya, fiziki coğrafya gibi dersler benzerlik gösterirken, bölgesel coğrafya, volkanoloji, turizm coğrafyası, paleocoğrafya, klimatoloji gibi derslerde ilgili bölümlerin programları farklılıklar taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Coğrafya Eğitimi, Küreselleşme, Coğrafya Ders Programı, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Cambridge Üniversitesi.

ABSTRACT

On the contrary in the developing countries, such as Turkey, Geography lessons programs support new courses and technics for today condition and requirement in the developed countries. This countries benefit from geography in the important rate and geography is a respected position in this countries. The Dokuz Eylül University Buca Education Faculty geography department bachelor's degree lesson program with Cambridge University geography department bachelor's degree lesson program quitly different from each other. All students are currently expected to participate in a week's field class in Cambridge University geography department. Fieldwork in The Dokuz Eylül University Buca Education Faculty geography department is generally include near environment especially Egean Region. Like Political, human and physical geography similar to each other, as volconoloji, regional geography, tourism geography, paleogeography, and climatoloj courses differen from each other

Keywords: Geography, Geography Education, Globalization, The Lessons Program of Geography, Dokuz Eylül University Buca Education Faculty, Cambridge University.

* Ali İlhan Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Coğrafya Öğretmenliği Doktora Programı,
2001950220@ogr.deu.edu.tr

1. GİRİŞ

Coğrafya eğitimi gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde farklılıklar taşımaktadır. Artık küresel ekonomik düzen, kitle iletişim araçlarında meydana gelen hızlı dönüşüm ve değişim, uluslar arası ilişkilerin yoğunlaşması ile dünya küresel bir köye dönüşmüştür. Ancak bütün bu değişim ve dönüşümlere rağmen gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler arasındaki farklılıklar / kutuplaşmalar devam etmektedir. Bu durum merkez ve çevre ülkelerin yüksek öğretim programlarından da anlaşılmaktadır. Merkez ve çevre ülkelerin coğrafya ders programları incelendiğinde bu durum açık bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Derslerin yıllara ve dönemlere dağılışımdan coğrafya eğitimi süresine kadar birçok alanda bu farklılıklar kendini göstermektedir. Gelişmiş ülkelerin aksine gelişmekte olan ülkelerde (Örneğin Türkiye gibi ülkelerde) Coğrafya eğitimi veren kuruluşların ekonomik sıkıntıları yanında, bina, ders araç gereç ve diğer sorunları uluslar arası küresel ilişkiler ve bütün küresel bütünleşme çabalarına rağmen devam etmektedir.

2. Gelişmiş ve Gelişmekte Olan

Ülkelerde Coğrafya Eğitime Genel Bir Bakış:

Günümüzde gelişmiş olan ülkelere coğrafya saygın bir konumda bulunurken Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelere gerekliliği tartışılan ve saygınlığını korumayan bir konumda olmasının bir çok nedeni bulunmaktadır.

1. Yüksek öğretim kurumlarında verilen coğrafya öğretiminin eksik veya öğretim tekniklerinden kaynaklanan yanlış öğrenme,
2. Akademisyenler üzerindeki yoğunluk, ekonomik sorunlarının çözülmemesi, üzerlerindeki zaman baskısı sorunları v.b.,
3. İyi yetişmiş öğretim elemanı sorunu
4. Nitelikli yayın sorunu, (özgün, geçerli, çağdaş ve uygulanabilir sonuçları olan yayınların yetersizliği)
5. Ülke yönetimlerinde bulunan siyasetçilerin coğrafi bilinç eksikliği
6. Ders programındaki yetersizlikler (ders programlarının günümüz ihtiyaçlarına yeterince cevap vermemesi)
7. Yapararak yaşayarak öğrenme ortamlarının yetersizliği

8. İdari yapılanmadan kaynaklanan sorunlar

Batı ülkelerinde ülke, bölge ya da belli alanlarda bilgi gereksinimi üzerine amaca ve ihtiyaca göre kurulup buna göre yapılandırılan coğrafi birimler, Türkiye’de amaca ve ihtiyaca göre değil rastgele kurulmaktadır. İşte sıkıntı buradadır. Batı ülkelerine bu çerçevede örgütlenen birimler bilimsel bilgi üretirken, Türkiye deki coğrafya bölümleri yalnızca kadro işgal etmekte ve bir bakıma akademik yükselme amacıyla çalışma yapmaktadırlar. Yani araç olması gereken husus amaç olmaktadır. (Mutluer-Ölgen, 2002:1)

Batı ülkelerinde coğrafya ders programları günümüz gelişme ve ihtiyaçlarına göre yapılandırılırken ve coğrafya öğretimi modern ders araç gereç ve tekniklerle yapılırken gelişmekte olan ülkelere coğrafyadan her alanda yeterince yararlanılmamaktadır. Bunun yanında coğrafya öğretiminde modern ders araç gereçleri ve öğretim teknikleri yeterince kullanılmamaktadır. Bu durum yetiştirilen coğrafyacıların kapasitelerini önemli oranda etkilemektedir.

Türkiye’ de Coğrafya bölümlerinde ders programlarıyla ilgili olarak da pek çok sorun bulunmaktadır. Mevcut ders programları çok çeşitlidir ve günümüz gelişme ve ihtiyaçlarının uzağındadır. Bu durum öğrencilerin isteğini kırdığı gibi, gelişmelerini de engellemektedir. Coğrafya bölümlerinin hemen çoğunda kantitatif mekan analizi, GIS, bilgisayarlı kartografya, coğrafi istatistik v.b gibi çağdaş uygulamaya dönük dersler bulunmamaktadır. Bölümlerin arazi çalışmaları çok yetersizdir, laboratuvar araç ve gereç eksikliği hat safhadadır. (Mutluer-Ölgen, 2002:3)

Coğrafya doğal ortam ile insan arasındaki karşılıklı ilişkileri araştırarak ve mekansal özelliklerini ortaya koyan bir bilim dalıdır. Coğrafyanın amacı doğal çevre elemanları ile insan faaliyetleri arasındaki ilişkiyi belirlemek, doğal özellikler ile toplumsal olguları belirli yaklaşımlarla incelemek ve ortama ait özellikleri, imkanları ve problemleri ortaya koymaktır. Günümüzde giderek artan bir şekilde sosyal ve ekonomik ihtiyaçlar doğal ortamdaki daha fazla yararlanılmasına neden olmuştur.

Özellikle hızlı nüfus artışı nedeniyle doğal kaynakların yanlış kullanımı (tarımsal faaliyetler, toprak ve orman tahripleri vb.) doğal ortamdaki aşırı faydalanma doğal ortamın yapı unsurlarını (iklim, su, toprak ve bitki örtüsü)

arasındaki dengenin bozulması) çevre sorunlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu nedenle doğal kaynakların gelecek nesillerin de kendi ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini tehlikeye sokmaksızın verimli bir şekilde kullanmak gerekmektedir. Bu durumda eğitim, özellikle coğrafya eğitimi doğal kaynakların verimli bir şekilde kullanılmasında önem kazanmaktadır

Ne yazık ki Türkiye’de coğrafya biliminden, gelişmiş ülkelerde örnekleri görüldüğü gibi istifade edilmemektedir. Türkiye’deki algılanış ve uygulanış biçiminin aksine, gelişmiş ülkelerde coğrafya yaşamın tüm alanlarında etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu ülkelerde arazi kullanımından, çevre problemlerine, sosyal problemlerden ekonomik ve kültürel pek çok konuda farklı metod, araç- gereç ve bakış açısı ile coğrafya biliminden istifade edilmektedir. Bu istifade ediliş sayesinde de coğrafya bilimi tanımı, sahası, metodları ve önemi ile bu ülke toplumlarının kabul ettiği ve yaşamın her alanında başvurduğu bir yapıya kavuşmuştur. Yaşamın hemen tüm alanlarında coğrafyanın temsil edilmesi kuşkusuz ki bu alanlarda hizmet veren coğrafyacılara tarafından sağlanmaktadır. Bu durumda kendiliğinden, gelişmiş ülkelerde coğrafya bölüm mezunlarına iş ve kariyer açısından çok büyük avantajlar sunmaktadır (Demirci, 2005: 141-142).

1980’li yıllardan itibaren yaşanan yoğun ve hızlı ekonomik, siyasi ve teknoloji gelişmeler düşün küresini de etkilemiş ve her alanda olduğu gibi coğrafya ders programlarında bu gelişmeler yer almıştır. Örneğin çevre sorunları, küreselleşme gibi kavramlar coğrafya ders programlarında yerini almaya başlamıştır.

Özellikle 1980’li yıllardan günümüze dünya yeni bir ekonomik düzen arayışı içindedir. 1989 yılında Berlin duvarının yıkılması, 1991 yılında eski SSCB’nin tarihe karışması, kitle iletişim alanında meydana gelen hızlı ve yoğun teknolojik gelişmeler, uluslar arası alanda ilişkilerin gelişmeye başlaması, ticaretin küreselleşmesi, devletleri aşan örgüt ve kuruluşların ortaya çıkması (Dünya Ticaret Örgütü -Dünya Ticaret Örgütü -WTO, Uluslar arası Para Fonu-IMF gibi), ulus devletinin önemini azalmaya başlaması, sınırları ortadan kaldırılma çalışmaları (Avrupa Birliği gibi) gelişmeler dünyanın küresel bir köye dönüştüğünü, ekonomik açıdan tek bir dünya sisteminin oluşturulması çalışmaları artık günlük hayatımızı etkileyecek boyutlara ulaşmış durumdadır. Bunlar içinde beklide en önemli

gelişmelerden biri internetin gelişip yaygınlaşması ile her alanda özellikle bilgiye erişimde (dil sorunu çözümlendiği takdirde) önemli engeller ortadan kalkmış bulunmaktadır. Bu durumun coğrafya biliminin gelişmesine önemli katkısı olacağı açıktır.

Ancak, coğrafya eğitimi, son yıllarda merkez ve çevre ülkelerin coğrafya bölümleri arasında gelişen ilişkiler sayesinde daha fazla gelişme imkanı bulmaktadır. Gelişmiş ülkelerde 1980’li yıllardan itibaren uygulanmaya başlanan eğitim politikaları küresel düzeyde yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu bağlamda eğitimin kamusal bir hizmet olarak algılanışının sonuna gelinmiş gibi görünmektedir. Özel sektörün bu alana girmesiyle eğitim satın alınan bir hizmet haline gelmektedir. Buna göre gelişmiş ülkelerde coğrafya eğitimi yaygın bir şekilde devlet üniversiteleri yanında özel üniversiteler tarafından da verilmektedir. Bu durum yavaş yavaş gelişmekte olan ülkelerde de yaygınlaşmaktadır. Böylece coğrafya ders programları çeşitlilik kazanmakta ve zenginleşmektedir.

Eğitimin, son yıllarda geçirdiği değişim, toplumsal algılanışı, yeniden tanımlanışı ve toplumsal konumlandırılışı ile küreselleşme ilişkisi önem kazanmıştır. Eğitim politikaları, 1980’li yıllardan bu yana küresel düzeyde egemen kılınmaya çalışılan yeni politikalar ve küreselleşme çerçevesinde değerlendirildiğinde daha aydınlatıcı sonuçlara varılabilir. Bu bağlamda eğitimin kamusal bir hizmet olarak tanımlanışından, iktisadi bir metaya dönüşümü, ulusal planlamacı-kalkınmacı bir zihniyetten, küresel düzenlemeci bir kerteğe sıçrayışla eş zamanlı olmuştur. (Güney, 2003) .

Özellikle 1980’den sonra hızlanan küreselleşme sürecinin Türkiye üniversitelerinde coğrafya eğitimi üzerindeki etkisini günümüzde daha belirgin bir şekilde görmekteyiz. Şöyle ki artık üniversitelerimizin coğrafya bölümlerinde küreselleşmenin etkisi ile küreselleşme, göç, çevre sorunları, küresel ısınma ve iklim değişikliği v.b. konuları üzerinde daha fazla durulmakta bu konular üzerinde akademik çalışmalar eskiye oranla daha fazla yapılmaktadır. Bunun yanında coğrafya bölümlerinin hemen hepsinde bu konular ayrı ders olarak verilmekte veya böyle uygulamaya yönelik çalışmalar başlatılmaktadır. Ayrıca son yıllarda özellikle 1990’lı yıllardan sonra ülkemizdeki coğrafya bölümleri ile farklı ülke (Genelde Avrupa Birliği ülkeleri üniversitelerinin coğrafya bölümleri arasında) coğrafya bölümleri arasında karşılıklı işbirliği

çalışmalarının da artmış olduğu görülmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Bölümü ile Geographical Institute of Romanian Academy, Faculty of Geography University of Bucharest arasındaki 2001 yılından beri süren işbirliği bu konuda örnek verilebilir.

Gelişmekte olan ülkelerde coğrafya biliminin gelişmiş ülke düzeyine ulaşması için öncelikle coğrafyacılar önemli görevler düşmektedir. Coğrafyanın gelişmekte olan ülkelerde hak ettiği saygınlığa kavuşabilmesi için coğrafyanın yer isimlerini öğreten bir bilim olmadığı doğal ortam insan ilişkilerini araştıran, gelişen olayları sebep, sonuç ve dağılım ilkelerine göre inceleyen bir bilim dalı olduğu, ülkelerin kalkınmalarından dış politikalarının belirlenmesine kadar her alanda coğrafyadan faydalanabileceği bilincinin yaygınlaşması gerekmektedir.

Daha az sayıda ve güçlü kadroya sahip bölümler düzenlendikten sonra öğretim programları yeniden gözden geçirilmeli ve günümüz gelişme ve ihtiyaçlarına uygun yeni dersler ve öğretim teknikleri geliştirilmelidir. Bunun için öncelikle coğrafya ya özgü iki avantajın iyi kullanılmasına önem verilmelidir. Bunlardan biri, coğrafyanın değişik alanlardaki, bilgileri birlikte değerlendirerek planlama çalışmalarına yapabileceği katkılardır. İkincisi ise, hızlı algılama ve öğrenmenin önem kazandığı günümüz iletişim dünyasında, coğrafyanın görsel anlatım araçlarının, harita, grafik ve şekillerden yararlanma yönteminin sağladığı avantajdır. Bunun klasik çizim teknikleri yanında, özellikle planlama çalışmalarında çığır açan ve hızla gelişen, bir bakıma "bilgisayarlı coğrafya" anlamına gelen "Geographical Information Systems (GIS)" teknikleriyle yapılmasına ağırlık verilmelidir. Coğrafyanın bilgi yığınlarıyla uğraşmak yerine bunları yararlı kullanıma hazırlamak için bilgisayar teknolojilerinden yararlanması zorunludur (Kayan, 2000, s.8)

Günümüzde gelişen değişen ihtiyaçlar coğrafya biliminin önem kazanmasına neden olmaktadır. Bu durum özellikle yüksek öğrenim almış coğrafyacıların planlamadan dış politikaya kadar her alanda toplumu bilgilendirmesi bilinçlendirmesi çalışmalarının önem kazanmasına neden olmaktadır.

Toplumun üniversite düzeyinde coğrafya eğitimi-öğrenimini görmüş elemanlara gerçekten ihtiyacı vardır, çünkü coğrafya insan çevre ilişkisini inceleyen temel bilimdir. Çeşitli yönleriyle gelişen çevre bilinci günümüz

kültürünün en önemli unsurlarından biri olup, bunun bütünüyle coğrafya çerçevesi içinde bir kavram olduğunun anlatılması, yapılacak örnek çalışmalarla gösterilmesi gerekmektedir (Şahin, 2001, s.153)

Yukarıda yapılan kısa açıklamalardan da anlaşıldığı gibi Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Lisans Ders Programı ile Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programının karşılaştırılması önem kazanmaktadır. Adı geçen üniversitelerin ilgili bölümlerinin lisans ders programında görülen farklılık ve benzerlikleri aşağıda verilmeye çalışılacaktır.

3. Birinci Yıl:

İlk yıla ait Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı ve Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı tablo.1, ve tablo.2'de gösterilmiştir. Buna göre ilk yılda her iki bölümde tamamen farklı dersler okutulmaktadır. Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı çok genelden coğrafya ya doğru bir durum gösterirken, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı direkt genel coğrafya derslerinden başlamaktadır (Tablo.1, tablo.2).

Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı çeşitli başlıklar altındaki derslerden oluşurken Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı doğrudan bölüm derslerinden başlamaktadır. Örneğin, Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı People, Space and Geographies Difference (İnsan; Mekan ve Coğrafi Farklılıklar) adı altında Globalization (Küreselleşme): Global Finance and Global Culture (Global Finans ve Kültür), Post-Fordism and The New Order (Post- Fordizm ve Yeni Düzen), Social Geography (Sosyal Coğrafya): Welfare and Inequalities (Refah ve Eşitsizlikler) dersleri ile başlarken, Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı Genel Coğrafya I, Jeomorfolojinin Temelleri I, Harita Bilgisi ve Kartografya I, Klimatoloji I vb. derslerle başlamaktadır (tablo 1 ve 2)

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında birinci yılda verilen derslerin çoğunun ve ya benzerlerinin Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders

Programının ilerleyen yıllarında verildiği tablo 1'den anlaşılmaktadır.

4. İkinci Yıl:

Birinci yılda olduğu gibi ikinci yılda da Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı dersleri

A) Assesed by Open-Book Examination (Açık Kitap Sınavı İle Değerlendirme),

B) Assesed by Practical Exercises (Pratik Alıştırmalar ile Değerlendirme), Human Geography (Beşeri Coğrafya), Physical and Environmental Geography (Fiziki ve Çevresel Coğrafya) gibi başlıklar altında dersler verilirken (Tablo 1), Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı Jeomorfoloji I, Jeomorfoloji II, Toprak Coğrafyası I, II, Bitki Coğrafyası I, II, Enerji ve Yer Altı Kaynakları I, II, Genel Ekonomik Coğrafya I, II gibi dersleri içermektedir. (Tablo 2).

Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı ikinci yılında arazi çalışması dersi bulunurken (Tablo.1), (Bu ders Malorka, Malta ve İspanya gibi ülkelere uygulamalı bir şekilde verilmektedir) böyle bir ders Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında bulunmamaktadır. Ancak bölümce yapılan uygulamalar ile zaman zaman imkanlar ölçüsünde bölüm lisans programı öğrencileri yakın çevre arazisine (genellikle Ege Bölgesi) çıkarılmakta verilen teorik bilgiler pratik hale getirilmektedir.

İkinci yılda programlarda kısmen benzerlikler olmasına rağmen önemli oranda farklılıklar taşımaktadır. Örneğin, Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı Human Geography (Beşeri Coğrafya) başlığı adı altında Cities (Kentler), Understanding the economy-Geographies of Contemporary Capitalism (Çağdaş Kapitalizmin Ekonomi ve coğrafyasını anlamak), Geography and Public Policy (Coğrafya ve Kamu Politikası), Culture and Society (Kültür ve Toplum) gibi Türkiye'de Beşeri ve Ekonomik Coğrafya kapsamında verilen dersler yukarıda da belirtildiği gibi Beşeri coğrafya adı altında belirtilen başlıklı derslerle verilmektedir (Tablo 1 ve 2)

Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümünde Fiziki ve Çevresel Coğrafya başlığı altında Earth Observation (Dünya-Yerküre Gözlemi), Glacial Processes Landforms and

Sediment (Landform ve Tortunun olduğu buzul süreçleri) ve Environmental Hazards (Çevresel Riskler), Catchment Systems (Kaynak Sistemleri) Biogeography (Biyocoğrafya) and Biogeomorfology (Biyomorfoloji) verilen dersler Türkiye'de fiziki coğrafya dersi içinde verilmektedir. Bu benzer özelliklerden farklı olarak Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı ikinci yılında yukarıda belirtildiği gibi kitap inceleme ve pratik egzersizler adı altında farklı uygulamalar bulunmaktadır (tablo 1)

5. Üçüncü Yıl:

Üçüncü yılda Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında büyük bir yığılma varken, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında zorunlu dersler nispeten azalmasına rağmen verilen seçmeli derslerle ders yoğunluğu artırılmaktadır.

Üçüncü yılında Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında dersler The Restructuring of Britain (Britanya'nın Yeniden Yapılandırılması), The New Europe (Yeni Avrupa), Human geography III (Beşeri Coğrafya III), The Social Engagement with Nature (Doğa ile Sosyal Mesguliyet-Uğraş), State, Land and Resources in Sub-Saharan Africa (Sahra-altı Afrika'sında Kaynaklar, Toprak ve Devlet) , State and Society: Latin America and South Asia (Latin Amerika ve Güney Asya'da Devlet ve Toplum), Human Geography of The Arctic Regions (Arktik Bölgelerin Beşeri Coğrafyası), Fluvial Systems (Akarsu Sistemleri), Environment, Policy and Society (Çevre, Politika ve Toplum), Morphodynamics of Large-Scale Coastal System (Kıyı Sistemlerinin Morfodinamiği), Volcanology (Volkanoloji), Glacial Environments (Buzul ortamları), Quaternary Environments (Kuaterner ortamları) adı altında verilen çeşitli derslerden oluşurken (Tablo 1), Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında dersler tablo 2'de anlaşılabileceği gibi herhangi bir başlık altında verilmemektedir. verilen derslerin kendileri Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında verilen derslerin büyük kısmını kapsamaktadır. Örneğin Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında verilen Fluvial Systems (Akarsu Sistemleri), Volcanology , Morphodynamics of Large-Scale Coastal System (Kıyı Sistemlerinin Morfodinamiği), Glacial Environments (Buzul

Ortamları), Quaternary Environments (Kuaterner ortamları) başlığı altında verilen derslerin hemen hemen tamamı Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı ikinci sınıfında okutulan jeomorfoloji I, II ile üçüncü yılda okutulan seçmeli yapısal jeomorfoloji derslerinin konuları ile benzerlikler taşımaktadır (Tablo 1 ve 2).

Benzer şekilde ülkeler coğrafyası dersini konuları da Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında verilen State, Land and Resources in Sub-Saharan Africa, State and Society: Latin America and South Asia, Human Geography of The Arctic Regions, derslerini kapsayacak şekildedir (Tablo 1, ve 2).

Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında The Restructuring of Britain, The New Europe, Historical Geography of The AIDS Pandemic (AIDS Hastalığının Tarihi Coğrafyası), European Historical Demography (Avrupa Tarihsel Demografisi) adı altında verilen dersler farklılık taşımaktadır. Fakat Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı üçüncü yılında yer alan Türkiye Fiziki Coğrafyası, Türkiye Beşeri Coğrafyası, Bölgesel Türkiye Coğrafyası, coğrafi Bilgi Sistemleri, mesleki yabancı dil gibi dersler de Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programından farklılık taşımaktadır.

Buradaki farklılıklar içinde göze çarpan en önemli özelliklerden biri Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında Coğrafi bilgi sistemleri adı altında herhangi bir dersin bulunmayışıdır. Oysa Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında bu ders üçüncü sınıfta verilmektedir. Yaptığımız araştırma sonucu Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında yer almayan bu dersin lisansüstü düzeyde yoğun bir şekilde . MPhil (Master of Philosophy) in GIS&RS (Geography Information systems and Remote Sensing-Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama) yüksek lisans derecesi ile verildiğidir.

Ayrıca, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında birçok dersin örneğin, jeomorfolojinin temelleri, harita bilgisi ve kartografya, klimatoloji, paleocoğrafya, toprak coğrafyası, enerji ve yer altı kaynakları, coğrafi araştırma ve istatistiksel yöntemler, klimatoloji metotları, uygulamalı klimatoloji, coğrafi bilgi

sistemleri, coğrafya ve bölge planlaması, Turizm coğrafyası, coğrafyada alan araştırmaları gibi zorunlu olan dersler, Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında yer almamaktadır (Tablo 1 ve 2).

Benzer şekilde Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında yer alan Küreselleşme, sosyal coğrafya, tarihi coğrafya, sosyal çevre ve gelişme, çevresel süreçler, volkanoloji, Buzul ortamları ve Quaterner ortamları, AIDS hastalığının tarihi coğrafyası ders olarak verilmesine rağmen, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında bu dersler yer almamaktadır (Tablo 1 ve 2).

Yukarıda belirtildiği gibi bu dersler örneğin Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında verilen Volkanoloji, Buzul Ortamları ve Quaterner Ortamları gibi dersler Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında jeomorfoloji dersi konuları kapsamında yer almaktadır ve bu dersle birlikte bu konular verilmektedir. Bu ve benzer durumlardan yukarıda bahsedilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında Türkiye Fiziki Coğrafyası ve Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası dersleri ile öğrenciler Türkiye hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olmaları yanında bölgesel coğrafya dersleri ile ülkemiz coğrafi bölgeleri hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olabilirken Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı İngiltere hakkında ders içermesine rağmen İngiltere'nin coğrafi bölgelerini inceleyen dersleri kapsamamaktadır.

Bu durumdan Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programının genelden özele daha çok indirgenebileceğini, Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programının ise daha genel kalabileceğini (daha çok dünya ölçeğinde konuları ders programında vermiş olduğu için) sonucu çıkarmamıza neden olabilmektedir.

Ayrıca Türkiye yüksek öğretim politikası gereği alan dersleri olmamasına rağmen birinci yılında Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Beden Eğitimi/ Güzel Sanat gibi derslerin bulunması zorunludur. Ancak benzer bir uygulama Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında bulunmaması

tamamen ülkelerin yüksek öğretim politikaları ile ilgilidir.

Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı üç yıllık olduğu için Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programından farklılık taşımaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında coğrafya dersleri beş yıla yayılırken, Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında dersler üç yıla yayılmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programında beşinci yıl tamamen öğretme yöntem ve teknikleri ile öğretmenlik uygulamalarından oluşmaktadır. Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programında bu tür dersleri görmek imkansızdır. Çünkü yapısal olarak bölümler birbirinden ayrılmakta biri coğrafya öğretmeni yetiştiren bir kurum diğeri coğrafyacı yetiştiren bir kurumdur. Bu nedenle ders programlarında farklılıkların olması normal karşılanmalıdır. Ancak yukarıda da belirttiğimiz gibi alan derslerinin karşılaştırılmasında da görüldüğü gibi verilen alan dersleri büyük ölçüde farklılıklar taşımalarına rağmen bazı benzerliklerin olduğu da tablolardan anlaşılmaktadır.

6. Tartışma

Bütün bu karşılaştırmalardan sonra aşağıdaki sorular sorulabilir:

Coğrafya niçin önemli bir bilimdir?Coğrafyacı niçin gerekli bir elemandır?Gelişmiş ülkelerde coğrafyaya verilen önem sonucunda coğrafya yaşamın her alanında kullanılmasına rağmen gelişmekte olan Türkiye gibi ülkelerde coğrafya ya niçin yeterince önem verilmemekte ve coğrafyadan niçin yeterince yararlanılmamaktadır.

Bu ve benzeri sorular çoğaltılabilir. Ancak bunlara verilen cevaplar farklılıklar taşıyabilmektedir.

Yakın çevremizden başlayarak, ülkemiz ve dünyamızın özelliklerini araştırma/tanımaya, çeşitli coğrafi olayların (doğal, beşeri ve ekonomik) yer yüzünde dağılımlarını bunların sebep ve sonuç ilişkilerini, canlılar ve özellikle insan hayatı üzerindeki etkilerini incelediği, coğrafi olayların farklı dağılışı sonucunda yer yüzünde meydana gelmiş olan değişik

karakterdeki alanların özelliklerini araştırdığı için coğrafya önemli bir bilim dalıdır.

İnsanların yaşama alanları olarak yeryüzünün yaşama şartlarını ve imkan ve kaynaklarını tanıttığı, bu imkan ve kaynakların sınırsız olmadığını, bu nedenle bu kaynakların sürdürülebilir kullanımını sağlamanın önemli olduğunu v.b. vurguladığı için coğrafya önemli bir bilim dalıdır.

Yukarıda coğrafya niçin önemlidir sorusuna verilen yanıtta dolayı coğrafyacı önemlidir. Çünkü; daha iyi bir refah seviyesine ulaşmak için kalkınma planlarının coğrafi temeller üzerine kurulması gereklidir. Çünkü coğrafyacılar kısa orta ve uzun vadede yapılacak planlama için en iyi bilgileri veren kişilerdir.

Gelişmiş ülkelerde coğrafyaya verilen önem sonucunda coğrafya yaşamın her alanında kullanılmasına rağmen gelişmekte olan Türkiye gibi ülkelerde coğrafyaya niçin yeterince önem verilmemekte ve coğrafyadan niçin yeterince yararlanılmamaktadır sorusu sürekli tartışılan sorulardan biridir.Gelişmiş ülkelerde kalkınmanın coğrafi kaynakların doğru kullanımının olduğu bilincinin yaygınlaşmasıyla birlikte coğrafya gelişme ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden düzenlenmiş, yeni dersler ve öğretim teknikleri ve ders araç gereçleri ile coğrafya bölümleri donanmıştır. Oysa gelişmekte olan ülkelerde coğrafya yer isimlerini öğreten/ezberleten bir bilim olarak kalmıştır.Bu nedenle yeterince gelişme imkanı bulamamıştır.

Bunların yanında coğrafya konularına uygun güncel ve geçerli örnekler verilmemesi, müfredat programlarından kaynaklanan sorunlar, amaca uygun olmayan öğretim, uygulanan öğretim yöntemleri v.b.gelişmekte olan ülkelerde coğrafyanın yeterince gelişmesini engelleyen faktörlerden birkaçıdır. Bu nedenle Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programını daha işlevsel hale getirilebilir alan dersleri ile ilgili uygulamalar Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı düzeyine çıkarılabilir.

7. Sonuç Ve Öneriler

Yukarıdaki açıklamalardan anlaşıldığı Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı ile Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı benzerliklerden daha çok farklılıklar taşımaktadır. Bahsedilen benzerlik ve farklılıkların ortaya çıkmasında ülkelerin

gelişmişlik düzeyleri önemli oranda etkili olmaktadır.

Bunun yanında karşılaştırılan bölümlerin yapısal olarak farklılık taşıması yine belirtilen farklılıkların ortaya çıkmasında önemli rol oynamakta olduğu görülmektedir.

Bölümlerin ders programları arasında farklılıkların önemli bir bölümü de lisans sürelerinden kaynaklanmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programı beş yıllık bir süreye yayılmış iken ile Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı üç yıllık süre ile sınırlıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programının daha çok genel coğrafyadan özele doğru bir seyir izlerken Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Ders Programı daha çok evrensel boyuttan küresel boyuta doğru bir seyir izlemekte olduğu anlaşılmaktadır.

Bütün bu değerlendirmelerden sonra; genelde gelişmekte olan ülkelerde özelde Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Lisans Ders Programını geliştirilmesi için öneriler aşağıda sunulmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği ile Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü arasında uluslar arası ilişkilerin gelişmesine bağlı olarak ilişkiler geliştirilmeye çalışılmalıdır.

Daha az sayıda ve güçlü kadroya sahip bölümler düzenlendikten sonra öğretim programları yeniden gözden geçirilmeli ve

günümüz gelişme ve ihtiyaçlarına uygun yeni dersler ve ve öğretim teknikleri geliştirilmeli (Kayan, 2000,s.8), Ülkemiz coğrafya bölümlerindeki eğitimin ülke ihtiyaçları ve öncelikleri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılması şarttır (Örn: Avrupa Birliği entegrasyonu, bölgesel kalkınma, yeni teknolojilere uyum, sanal eğitim vb.) (Mutluer, Öngen, 2002, s.11)

Günümüzde bilimsel çalışmaların vazgeçilmezi olan proje çalışmalarına ağırlık verilmelidir.

Bölüm ders araç-gereçleri yönünden zenginleştirilmelidir. Özellikle coğrafi bilgi sistemleri laboratuvarlarının bütün eksikleri giderilmelidir.

Bölüm akademisyenleri ders veren grup ve araştırmacı grup olarak sınıflandırılmalı öğretim üyeleri üzerindeki ders, zaman ve ekonomik baskılar giderilmeli, bilimsel yayınlarda kalitenin yükseltilmesi çabalarına destek verilmeli, akademisyenlerin yurtdışı tecrübelerinin artırılmasına yönelik uygulamalar artırılmalıdır.

Alan çalışmalarında yakın çevre yanında uzak çevre uygulamaları daha fazla yapılmalıdır. (yaparak /yaşayarak öğrenmeyi yaygınlaştırmak).

Enstitü ve hatta araştırma laboratuvarları şeklinde amaca göre yeniden bir idari yapılanmaya gidilmesidir. Çalışma yöntemi olarak coğrafya bölümlerinde proje çalışmalarına öncelik verilmelidir (Mutluer-Öngen, 2002: 11)

Tablo .1 :Cambridge Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Programı 2006-2007 Öğretim Yılı Lisans Programı Derslerinin Yıllara Dağılımı.

Tablo, <http://www.geog.cam.ac.uk/07.06.07.01.43> adresinden yararlanılarak tarafımızdan oluşturulmuştur.

Sıra	Dersler	Sıra	Dersler
	İLK YIL		İKİNCİ YIL
	People, Space and Geographies of Difference:		Geographical Ideas and Methods:
1.	Globalization :Global finance and global culture		A) Assessed by Open-Book Examination:
2.	Post- Fordism and the new World order	31.	Philosophies of the natural sciences, social sciences,and humunaties.
3.	Social geography: welfare and inequalities		B) Assessed by Practical Exercises:
4.	The impact of global cities	32.	These vary from year to year, but include topics such as:
	Historical Geography:	33.	Field and Laboratory Methods in Physical Geography

5.	Europe and the 'world system' : the cultural and historical geography of the development gap.	34.	Survey, Interviews and Qualitative Methods in Human Geography
6.	Modernization in the European core	35.	Geographical Analysis of Historical Sources
7.	Diversity and division : colonialism and indigenous societies in North America.	36.	Quantative Techniques in Geography
8.	Colonies and empire in the making of the African and Asian periphery.	37.	Fieldwork All students are currently expected to participate in a week's field class. Recent venues have included : crete, malorca, malta, the algarve, morocco and SE SPAIN. A piece of submitted work procuded on the field class from part of the assessment in the second year Students are required make a contribution to the costs of these courses
Society Environment and Development:		Group A-Human Geography:	
9.	The emergence and evolution of the modern environmental movement.	38.	Cities
10.	Conceptual and practical issues in environmental economics.	39.	Understanding the economy-Geographies of Contemporary Capitalism
11.	Development and global inequality.	40.	Development
12.	Ecological concepts of resource, using forests are case study.	41.	Geography and Public Policy
Environmental Processes:		42.	Culture and Society
13.	Atmospheric processes	Group B- Physical and Environmental Geography:	
14.	Hydrological processes	43.	Earth Observation
15.	Marine processes	44.	Glacial Processes Landforms and Sediment
16.	Ecological processes- plants, animals and ecosystems.	45.	Environmental Hazards
Environmentalchange Throught Time:		46.	Catchment Systems Biogeography and Biogeomorfology
17.	Timescales of quaternary environmental changes	47.	
18.	The cryosphere and environmental change	48.	
19.	The atmosphere and environmental change	49.	
20.	The oceans and environmental change	50.	
21.	Tectonics and environmental change	51.	
Skills and Methods:			
In addition to these five courses, all students follow a course in geographical Skills and methods. This course involves lectures, laboratory and computer praticals and fieldwork, and covers the following areas 1. numerical methods 2. survey and interview methods 3. documentary and archival data 4. spatial data (GIS and remote sensing) field, laboratory and desk-based skill for understanding the physical environment			
ÜÇÜNCÜ YIL			
The Restructuring of Britain:		Human Geography of The Arctic Regions:	
22.	The changing geography of post-war Britain:theoretical ideas	52.	Scandinavia
23.	Restructuring of industry, economy and society	53.	Siberia and the russian arctic
24.	The state and political intervetion: regenerating Britain	54.	Arctic canada

The New Europe:		Fluvial Systems:	
25.	Europe as place	55.	Chanal morphology and processes
26.	İntegration and Resistance	56.	Chanal dynamics and management
27.	İnclusion and exlusion re-imagining Cities	57.	Modeling fluvial systems
Human geography III		Environment, Policy and Society:	
The Social Engagement with Nature:		58.	Environmental policy: conceptual issues
28.	Origins of cultural of nature	59.	Contemporary environmental issues
29.	Constructing nature in the Pasific	Morphodynamics of Large-Scale Coastal System:	
30.	Nature in non-western cultures	60.	Morphodynamics of sandy shores
31.	Contemporary cultural constructs of nature	61.	Morphodynamics of barrier island and delta complexes
State, Land and Resources in Sub-Saharan Africa:		62.	Morphodynamics of coral reefs
32.	State and political cultures	Volcanology:	
33.	The political ecology of land	63.	Eruption end their products
34.	African forests: state,corruption and contestation	64.	Eruption records
State and Society:Latin America and South Asia:		65.	Volcanism in the Earth system
35.	Nationalizm, state formation and territory	66.	Volcanic risk management
36.	Social movements and civil society	Glacial Environments:	
37.	İndigenous peoples	67.	Mass blance, hyrology and dynamics of ice sheets
38.	Current development issues	68.	Ice sheet sedimentation in marine environments
Historical Geography of The AIDS Pandemic:		69.	Ice sheet dynamics
39.	Nature	Quaternary Environments:	
40.	Meaning	70.	Quaternary climatic variability
41.	Social relations	71.	Landscape development
European Historical Demography:		72.	Quaternary change in the Nort Atlantic region
42.	Marriage and household formation	73.	Reconstructing Quaternary environments
43.	Mortality regimes		
44.	Demographic Transition Theory:its current status		

Tablo 2 : D.E.Ü. Buca Eğitim . Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği 2006-2007 Öğretim Yılı Lisans Programı Derslerinin Yıllara Dağılımı. Tablo:
<http://www.deu.edu.tr/DEUWeb/Icerik/Icerik.php?KOD=7213> 27.06.07 00.23adresinden yararlanılarak tarafımızdan oluşturulmuştur.

Sıra	I. YARIYIL	Sıra	II. YARIYIL
1.	Genel Coğrafya I	9.	Genel Coğrafya II
2.	Jeomorfolojinin Temelleri I	10.	Jeomorfolojinin Temelleri II
3.	Harita Bilgisi ve Kartografya I	11.	Harita Bilgisi ve Kartografya II
4.	Klimatoloji I	12.	Klimatoloji I
5.	Beşeri Coğrafyaya Giriş I	13.	Beşeri Coğrafyaya Giriş II
6.	Hidrografya I (Akarsu ve Göller)	14.	Paleocoğrafya
7.	Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası I	15.	Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası II
8.	Atatürk İlke Ve İnkılap Tarihi I	16.	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II
9.	Türk Dili I	17.	Yabancı Dil
10.	Yabancı Dil	18.	Beden Eğitimi /Güzel Sanat
11.	Beden Eğitimi /Güzel Sanat		
	III.YARIYIL		IV. YARIYIL
12.	Jeomorfoloji I	19.	Jeomorfoloji II
13.	Toprak Coğrafyası I	20.	Toprak Coğrafyası II

14.	Bitki Coğrafyası I	21.	Bitki Coğrafyası I
15.	Enerji ve Yer Altı Kaynakları I	22.	Enerji ve Yer Altı Kaynakları II
16.	Genel Ekonomik Coğrafya I	23.	Genel Ekonomik Coğrafya II
17.	Yerleşim Coğrafyası	24.	Coğrafi Araş. ve İstatist. Yönt. II
18.	Coğrafi Araş. ve İstatist. Yönt. I	25.	Bilgisayar II
19.	Bilgisayar I		
	V.YARIYIL		VI. YARIYIL
20.	Klimatoloji Metotları	26.	Uygulamalı Klimatoloji
21.	Türkiye Fiziki Coğrafyası	27.	Türkiye Fiziki Coğrafyası
22.	Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	28.	Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası
23.	Bölgesel Türkiye Coğrafyası	29.	Bölgesel Türkiye Coğrafyası
24.	Siyasi Coğrafya	30.	Siyasi Coğrafya
25.	Ülkeler Coğrafyası	31.	Ülkeler Coğrafyası
26.	Coğrafi Bilgi Sistemleri	32.	Coğrafya Ve Bölge Planlaması
	Seçmeli-I		Seçmeli-III
27.	Arazi Sınıflandırılması ve Degredasyonu	33.	Dünya Ekonomik Coğrafyası
28.	Yapısal Jeomorfoloji	34.	Türkiye'nin Jeopolitiği
29.	Sanayileşmenin Coğrafi Temelleri	35.	Osmanlı Sosyo- Ekonomik Tarihi
	Seçmeli -II		Seçmeli-IV
30.	Mesleki Yabancı Dil	36.	Mesleki Yabancı Dil
31.	Sanat ve Toplum	37.	İnsan Hakları
	VII.YARIYIL		VIII. YARIYIL
32.	Bölgesel Türkiye Coğrafyası	38.	Öğretmenlik Mesleğine Giriş
33.	Türkiye'nin Eko-Sistemleri	39.	Gelişim ve Öğrenme
34.	Turizm Coğrafyası	40.	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme
35.	Çevre Sorunları	41.	Özel Öğretim Yöntemleri-I
36.	Coğrafyada Alan Araştırmaları	42.	Okul Deneyimi- I
	Seçmeli- V		IX. YARIYIL
37.	Türkiye'nin Turizm Coğrafyası	43.	Öğretim Teknikleri ve Materyal Geliştirme
38.	Sürdürülebilir Kalkınmanın Coğrafi Temelleri	44.	Sınıf Yönetimi
39.	Kır ve Kent Yerleşmelerinde Arazi Kullanımı	45.	Özel Öğretim Yöntemleri - II
	Seçmeli-VI	46.	Okul Deneyimi -II
40.	Mesleki Yabancı Dil	47.	Seçmeli -I
41.	Sağlık Bilgisi		X. YARIYIL
		48.	Rehberlik
		49.	Öğretmenlik Uygulaması
		50.	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi
		51.	Seçmeli -II

KAYNAKLAR

- Demirci, A. (2005). "Globalleşen Dünyada Türkiye'deki Coğrafya Biliminin, Amaç, Metot ve Araç-Gereç Olarak Kendini Sorgulaması: Coğrafi Eğitimde Yapılması Gereken Reformlar." **İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü ve Türk Coğrafya Kurumu, Ulusal Coğrafya Kongresi 2005.** s.141-149. Çantay Yayınevi, İstanbul.
- Güney, A.(2003). Ulusal Planlamadan Küresel Düzenlemeye Türkiye'de Eğitim Politikası, **Eğitim Araştırmaları Dergisi**.Sayı:9 .İstanbul: Anı yayıncılık.
- Kayan, İ.(2000). Türkiye Üniversitelerinde Coğrafya Eğitimi. **Ege Coğrafya Dergisi**.Sayı:11. (2000).
- Mutluer, M. / Ölgen, K. (2002)"Türkiye'de Coğrafyanın Güncel Sorunları ve Yeni Eğilimler", **Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı**, 9-12 Temmuz 2002, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Şahin, A. (2001). **Türkiye'de Coğrafya Öğretimi**. Ankara:Gündüz Eğitim Ve Yayıncılık
- <http://www.geog.cam.ac.uk/07.06.07>
- <http://www.deu.edu.tr/DEUWeb/Icerik/Icerik.php?KOD=7213> 27.06.07