

Spor Yükseköğretim Kurumu Öğrencilerinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ile İş Bulma Kaygısının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

The Examination of Attitude Towards Distance Education and Job Anxiety among Sports Higher Education Institution Students According to Some Variables

Ebru ŞENEL¹, Kaan KARAKUŞ²

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, spor yükseköğretim kurumu öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum ile iş bulma kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Çalışmada, betimsel nitelikte ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu, Gümüşhane Üniversite Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 138 kadın 176 erkek olmak üzere 314 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aşamasında "Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği", "Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği" ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Analiz aşamasında; verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilerek, ikili karşılaştırmalarda Bağımsız Örneklem T-Testi; üç ve daha fazla grup kıyaslamalarında ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi uygulanmıştır. Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime tutumları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişki ise Pearson's korelasyon katsayısı ile belirlenmiştir. Analiz sonucunda, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinde katılımcıların; cinsiyet, yaş ve anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı fark tespit edilmemiştir. Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık saptanmıştır. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ölçeğinde; yaş, bölüm, baba eğitim durumu ve anne eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı fark tespit edilmez iken, cinsiyet değişkeni göre anlamlı fark saptanmıştır. Korelasyon analizi sonucunda; iş bulma kaygısı ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı ilişki tespit edilmemiştir. Bulgular neticesinde spor bölümlerinde eğitim alan öğrencilerin, kariyer geliştirme seminer ve programlarına katılmalarının faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kaygı, Spor, Uzaktan Eğitim

ABSTRACT

The aim of this research is the examination of attitude towards distance education and job anxiety among sports higher education institution students according to some variables. In the study, a descriptive relational survey model was used. The study group consists of 314 students, as 138 females and 176 males, studying at Gümüşhane University School of Physical Education and Sports in the 2021-2022 academic year. For the "Attitude Scale Towards Distance Education Applied During the Epidemic Period", "Scale of Job Finding Anxiety of Sports Science Students" and personal information form were used as data collection tools. In the analysis phase; it was determined that the data showed normal distribution, Independent Sample T-Test One-Way Analysis of Variance (ANOVA) test was applied for comparisons between groups. The relationship between university students' attitudes towards distance education and their anxiety about finding a job was determined by Pearson's correlation coefficient. The analysis results showed that; There was no significant difference according to gender, age and mother's education level in the attitude scale towards distance education. Also, a significant difference was found between the sub-dimension scores of attitude towards faculty members in distance education according to father's education level. In the scale of job anxiety of sports science students; There was no significant difference according to age, department, father's education level and mother's education level variables, while a significant difference was found according to gender variable. However, it was determined that there was; No significant correlation between the anxiety of finding a job and their attitudes towards distance education. As conclusion, it may be said that the participating in career development seminars and programs of students studying in sports departments may be useful.

Keywords: Anxiety, Distance Education, Sports

Bu araştırma için Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından 23.02.2022 tarih ve E-95674917-108.99-81066 2022/1 sayılı belge ile etik onay alınmıştır.

¹ Arş. Gör., Ebru ŞENEL, Spor Yönetimi, Gümüşhane Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi, Gümüşhane, ebru.senel@gumushane.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4157-2382

² Arş. Gör., Kaan KARAKUŞ, Spor Yönetimi, Ordu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği, Ordu, kaankarakus@odu.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1568-7816

İletişim / Corresponding Author: Ebru ŞENEL
e-posta/e-mail: ebru.senel@gumushane.edu.tr

Geliş Tarihi / Received: 03.04.2022
Kabul Tarihi/Accepted: 29.06.2022

GİRİŞ

İnsanlık, tarihi boyunca sonuçları ölümle sonuçlanan pek çok salgınla mücadele etmiştir.¹ İnsanoğlunun mücadele ettiği Covid-19 salgınının ise en son ve en yeni salgın olduğu bilinmektedir. Nitekim ilk örneği Çin’de görülen Covid-19 salgını tüm dünyayı derinden etkilemiştir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) beyanı ile pandemi olarak adlandırılan salgının Türkiye’de ilk örneği 10 Mart 2019 tarihinde görülmüştür.² Yaşamın her alanında olmakla birlikte salgın, ülke ekonomileri ve eğitim sistemlerini olumsuz yönde etkilemiştir. Eğitim sistemleri açısından değerlendirildiğinde pek çok ülke, eğitime ara verme veya okulları tatil etme yollarına başvurmuştur. Yükseköğretim kurumları ise genel itibarıyla uzaktan eğitim sistemleri ile eğitim-öğretime devam etmiştir.³ Bütün Dünya’da olduğu gibi Türkiye’de de salgına yönelik önlemler alınmıştır. Türkiye’de ilk olarak 16 Mart tarihinde eğitime üç haftalık ara verilmiştir. Takip eden haftalarda artan vaka sayıları nedeniyle eğitime uzaktan eğitim sistemleriyle devam edilmesi kararı verilmiştir. Eğitim, alt yapı imkanına sahip üniversitelerde devam ederken pek çok üniversite alt yapılarını geliştirmeye yönelik girişimlerde bulunmuştur. Alt yapı imkânı olmayan üniversitelerde eğitim gören öğrenciler erişimle ilgili pek çok problemle karşılaşmıştır. Nitekim öğrenciler gerek salgın sürecinin yarattığı endişe gerek erişimle ilgili problemlerle eğitim hayatlarını devam ettirme çabasına girmişlerdir.⁴

Üniversite eğitimi, bireylerin farklı sektörlerde faaliyet göstermesi amacıyla gerçekleştirilen, çalışma ortamına hazırlama sürecidir.⁵ Spor bilimleri açısından incelendiğinde ise eğitiminin amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirmenin yanı sıra gelecekte topluma faydalı, çözüm odaklı öğretmenler yetiştirmek olmalıdır. Nitekim spor bilimciler, toplumun gelişiminde rol oynayabilecek nitelikli

bireyleri topluma kazandıran rol modellerdir.⁶⁻⁷ Ancak Covid-19 süresinde uzaktan eğitim sistemlerinin yaygınlaşması ile eğitim, olumlu ve olumsuz yönlerin ortaya çıktığı bir durum haline gelmiştir. Olumlu özelliklerine bakıldığında, öğrencilere zaman ve mekân sınırlamalarının koyulmaması, kendi çalışma programlarını oluşturmaları ve çevrimiçi bilgi akışında bulunmaları örnek gösterilmektedir.⁸⁻⁹ Olumsuz niteliklerine bakıldığında ise öğretmen-öğrenci iletişimi, ekonomik koşullar, erişim problemleri ve takım çalışması gibi konularda eksikliğe neden olmaktadır.⁹⁻¹⁰⁻¹¹ Dahası bu durum pandemi sürecinde izolasyon günlerinin artmasıyla psikolojik ve sosyal problemleri de açığa çıkarmıştır. Öğrencilerin işlenen derslere ilgi duyma, sınavlarına hazırlanma ve ödevlere konsantrasyon sağlama hususunda eskiye oranla farklılık yaşaması kaçınılmaz bir hal almıştır.¹² Nitekim zorlu bir sürece tabi tutulan üniversite öğrencilerinin Covid-19 sürecinde aldıkları eğitim doğrultusunda, tedirginlik, yaşam memnuniyetsizliği ve gelecekle ilgili endişe duymak gibi pek çok negatif duygu durumu yaşadığı bilinmektedir.¹³ Ayrıca koronavirüs sürecinde gençlerin mesleki gelişim isteklerinin minimum düzeyde olduğu görülürken, gelecek ile ilgili beklentilerinin de düşük olduğu belirlenmiştir.¹⁴ Spor alanında mezun olan bireylerin ise kariyer geliştirme ve istihdam olanaklarının ülkenin eğitim sistemleri, politika, bireysel nitelikler ve spor sektöründen etkilendiği bilinmektedir.¹⁵ Bu doğrultuda Covid-19 ve etkileri düşünüldüğünde spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemleriyle birlikte gelecek kaygısına paralel olarak iş bulma kaygısı taşıyabileceği öngörülmektedir. Araştırmada, spor yükseköğretim kurumu öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum ile iş bulma kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOT

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel özellikte ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Nicel araştırma yönteminde olay ve durumlar, bireylerin ortak noktada buluşacak şekilde somut hale getirilmesi ile belirlenmektedir. Tarama yöntemi ise mevcut durum üzerinde herhangi bir değişiklik yapmadan betimlemeyi amaçlamaktadır.¹⁶

Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki üniversitelerin spor bilimleri bölümünde yer alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise Gümüşhane Üniversite Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören 176 erkek 138 kadın 314 lisans öğrencisi oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aşaması

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmada katılımcıların demografik bilgilerini öğrenmeyi amaçlayan beş maddelik (yaş, bölüm, cinsiyet, baba eğitim durumu, anne eğitim durumu) kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği: Arslan (2021) tarafından geçerlik ve güvenilirliği yapılan ölçek, 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5 alt boyut içermektedir; uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet (1,2,3,4,5,6), uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum (7,8,9,10), online sınavlara yönelik tutum (11,12,13,14), uzaktan eğitimde iletişim ve erişim (15,16,17,18) ve uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması (19,20,21) şeklinde belirtilmiştir. Ölçek maddeleri "1=Kesinlikle katılmıyorum...5=Tamamen katılıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri $\alpha=.88$ olarak tespit edilmiştir. Alt boyutlar için Cronbach Alpha değerleri ise; uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum $\alpha=.86$, uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet $\alpha=.87$, online sınavlara yönelik

tutum $\alpha=.79$, uzaktan eğitimde iletişim ve erişim $\alpha=.65$, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması $\alpha=.68$ olarak saptanmıştır.⁴ Araştırmada ölçeğin genel Cronbach Alpha değeri $\alpha=.88$, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması $\alpha=.78$, online sınavlara yönelik tutum $\alpha=.65$, öğretim üyelerine yönelik tutum $\alpha=.92$, üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet $\alpha=.90$, iletişim ve erişim $\alpha=.79$ olarak belirlenmiştir. Ölçek maddelerinden 11. ve 13. maddeler ters kodlanmıştır.

Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği: Geçerlik ve güvenilirliği Aslan ve Uğraş (2021) tarafından yapılan ölçek, 8 madde içermektedir. Ölçek maddeleri "1=Asla doğru değil... 5=Daime doğru" şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçek için toplam puan 40'a yaklaştıkça kaygı seviyesinin de arttığı belirtilmektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri $\alpha=.95$ olarak tespit edilmiştir.¹⁷ Araştırmada ölçeğin genel Cronbach Alpha değeri $\alpha=.94$ olarak belirlenmiştir.

Kullanılan Yöntemler

Veriler örneklem grubundan kişisel bilgi formu, Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği ve Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Ölçeklerin uygulanması tesadüfi örneklem yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Uygulanan ölçeğe ilişkin verilere, Google Drive ve Whatsapp aracılığıyla erişim sağlanmıştır.

Verilerin Analizi

Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda parametrik testlerden olan Bağımsız Örneklem T-Test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) uygulanmıştır. İki ölçek arasındaki ilişkinin tespiti Pearson's korelasyon analizi ile belirlenmiştir. Araştırmada bulgular kişi sayısı (n), standart sapma (ss) ve ortalama (\bar{x}) değerleriyle verilerek, 0.05 önem seviyesindeki farklılıklar anlamlı kabul edilmiştir. Tüm

analizlerde SPSS 21.0 istatistik paket programından faydalanılmıştır.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın etik raporu, Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın

Etiği Kurulu 23.02.2022 tarih ve 2022/1 sayılı belge ile onaylanmıştır. Ölçeklerin yazarlarından kullanım izni e-posta aracılığıyla alınmıştır. Ölçekler, katılımcılara gönüllük esası temel alınarak uygulanmıştır.

BULGULAR VE TARTIŞMA

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

	Alt Değişken	n	%
Cinsiyet	Kadın	138	43.9
	Erkek	176	56.1
Yaş	18-20	95	30.3
	21-23	182	58.0
	24-26	25	8.0
	27 ve üstü	12	3.8
Anne Eğitim Durumu	İlköğretim/Ortaöğretim	237	75.5
	Önlisans/Lisans	77	24.5
Baba Eğitim Durumu	İlköğretim/Ortaöğretim	266	84.7
	Önlisans/Lisans	48	15.3
Bölüm	Öğretmenlik	57	18.2
	Antrenörlük	94	29.9
	Spor Yöneticiliği	163	51.9

Araştırmaya, 138 kadın (%43,9), 176 erkek (%56,1) olmak üzere toplam 314 öğrenci katılım sağlamıştır. Yaşa bakıldığında 18-20 aralığında 95 kişi (%30,3), 21-23 yaş aralığında 182 kişi (%58,0), 24-26 yaş aralığında 25 kişi (%8,0), 27 ve üstü aralığında 12 kişi (%3,8) katılım sağlamıştır. Anne eğitim durumu ilköğretim/ortaöğretim olan 237 kişi (%75,5)

önlisans/lisans olan 77 kişi (%24,5) olduğu görülmektedir. Baba eğitim durumu ilköğretim/ortaöğretim olan 266 kişi (%84,7), önlisans/lisans olanların ise 48 kişi (%15,3) olduğu tespit edilmiştir. Bölüm değişkeninde öğretmenlik 57 kişi (%18,2), antrenörlük 94 kişi (%29,9), spor yöneticiliğinin ise 163 kişi (%51,9) olduğu görülmektedir (Tablo 1.).

Tablo 2. Katılımcıların Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve İş Bulma Kaygısı Ölçek Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Bağımsız Örneklem T- Testi Sonuçları

Ölçekler ve Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	t	p
Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	Kadın	138	18.8	5.24	-1.765	.078
	Erkek	176	20.0	6.12		
Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	Kadın	138	14.2	3.55	-.501	.617
	Erkek	176	14.4	4.23		
Online Sınavlara Yönelik Tutum	Kadın	138	12.4	3.72	-1.227	.221
	Erkek	176	12.9	3.83		
İletişim ve Erişim	Kadın	138	13.6	3.16	-.254	.800
	Erkek	176	13.7	3.99		
Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	Kadın	138	10.2	2.70	.899	.369
	Erkek	176	9.96	3.53		
Uzaktan Eğitim Ölçeği	Kadın	138	69.4	12.1	-1.082	.280
	Erkek	176	71.1	15.5		
İş Bulma Kaygısı Ölçeği	Kadın	138	32.0	6.85	3.256	.001*
	Erkek	176	29.2	8.20		

* p<0.05

Cinsiyete göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir ($p>0.05$).

Cinsiyete göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$) (Tablo 2.)

Tablo 3. Katılımcıların Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve İş Bulma Kaygısı Ölçek Puanlarının Anne Eğitim Durumu ve Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Bağımsız Örneklem T-Testi Sonuçları

Ölçekler ve Alt Boyutlar	Anne Eğitim Durumu	n	\bar{x}	ss	t	p
Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	İlköğretim/Ortaöğretim	237	19.6	5.66	.452	.651
	Önlisans/Lisans	77	19.2	6.14		
Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	İlköğretim/Ortaöğretim	237	14.5	3.96	1.273	.204
	Önlisans/Lisans	77	13.8	3.86		
Online Sınavlara Yönelik Tutum	İlköğretim/Ortaöğretim	237	12.7	3.92	.041	.968
	Önlisans/Lisans	77	12.7	3.38		
İletişim ve Erişim	İlköğretim/Ortaöğretim	237	13.8	3.56	1.332	.184
	Önlisans/Lisans	77	13.2	3.88		
Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	İlköğretim/Ortaöğretim	237	10.2	3.16	.989	.324
	Önlisans/Lisans	77	9.79	3.29		
Uzaktan Eğitim Ölçeği	İlköğretim/Ortaöğretim	237	70.8	13.9	1.116	.265
	Önlisans/Lisans	77	68.8	14.8		
İş Bulma Kaygısı Ölçeği	İlköğretim/Ortaöğretim	237	30.4	7.61	-.024	.981
	Önlisans/Lisans	77	30.4	8.20		
Baba Eğitim Durumu						
Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	İlköğretim/Ortaöğretim	266	19.6	5.76	1.155	.249
	Önlisans/Lisans	48	18.6	5.83		
Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	İlköğretim/Ortaöğretim	266	14.5	3.89	2.336	.020*
	Önlisans/Lisans	48	13.1	4.02		
Online Sınavlara Yönelik Tutum	İlköğretim/Ortaöğretim	266	12.7	3.85	.305	.760
	Önlisans/Lisans	48	12.5	3.43		
İletişim ve Erişim	İlköğretim/Ortaöğretim	266	13.8	3.49	1.379	.169
	Önlisans/Lisans	48	13.0	4.37		
Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	İlköğretim/Ortaöğretim	266	10.0	3.22	-4.39	.661
	Önlisans/Lisans	48	10.2	3.08		
Uzaktan Eğitim Ölçeği	İlköğretim/Ortaöğretim	266	70.8	13.8	1.458	.146
	Önlisans/Lisans	48	67.6	15.6		
İş Bulma Kaygısı Ölçeği	İlköğretim/Ortaöğretim	266	30.7	7.61	1.390	.166
	Önlisans/Lisans	48	29.0	8.40		

* $p<0.05$

Anne eğitim durumuna göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0.05$). Anne eğitim durumuna göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>0.05$). Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitime yönelik tutum puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Alt boyutlar açısından incelendiğinde baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitim ve yüz

yüze eğitimin kıyaslanması, online sınavlara yönelik tutum, üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet, iletişim ve erişim puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir ($p>0.05$). Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Baba eğitim durumuna göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>0.05$) (Tablo 3.).

Tablo 4. Katılımcıların Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve İş Bulma Kaygısı Ölçek Puanlarının Yaş ve Bölüm Değişkenine Göre Farklılığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Ölçekler ve Alt Boyutlar	Yaş	n	\bar{x}	ss	F	p
Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	18-20	95	19.9	6.07	.528	.664
	21-23	182	19.2	5.86		
	24-26	25	19.1	4.59		
	27 ve üstü	12	20.8	4.13		
Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	18-20	95	14.6	3.80	.885	.449
	21-23	182	14.1	4.19		
	24-26	25	13.8	3.02		
	27 ve üstü	12	15.5	2.39		
Online Sınavlara Yönelik Tutum	18-20	95	12.9	4.00	.754	.521
	21-23	182	12.7	3.68		
	24-26	25	12.1	3.55		
	27 ve üstü	12	11.5	4.23		
İletişim ve Erişim	18-20	95	13.5	3.53	1.080	.358
	21-23	182	13.7	3.81		
	24-26	25	13.0	3.18		
	27 ve üstü	12	15.3	2.42		
Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	18-20	95	9.6	3.36	.930	.426
	21-23	182	10.2	3.05		
	24-26	25	10.3	3.48		
	27 ve üstü	12	10.5	3.31		
Uzaktan Eğitim Ölçeği	18-20	95	70.8	13.9	.409	.746
	21-23	182	70.1	14.9		
	24-26	25	68.5	9.83		
	27 ve üstü	12	73.7	10.4		
İş Bulma Kaygısı Ölçeği	18-20	95	30.8	7.32	2.362	.071
	21-23	182	29.7	8.14		
	24-26	25	33.8	5.92		
	27 ve üstü	12	31.4	6.55		
Bölüm						
Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	Öğretmenlik	57	18.3	5.80	1.561	.212
	Antrenörlük	94	19.6	6.30		
	Spor Yöneticiliği	163	19.8	5.42		
Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	Öğretmenlik	57	13.6	3.84	1.202	.302
	Antrenörlük	94	14.3	4.42		
	Spor Yöneticiliği	163	14.5	3.67		
Online Sınavlara Yönelik Tutum	Öğretmenlik	57	13.1	3.86	1.760	.174
	Antrenörlük	94	13.1	3.23		
	Spor Yöneticiliği	163	12.3	4.03		
İletişim ve Erişim	Öğretmenlik	57	12.9	3.97	1.587	.206
	Antrenörlük	94	13.8	4.00		
	Spor Yöneticiliği	163	13.8	3.28		
Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	Öğretmenlik	57	9.92	3.37	.520	.595
	Antrenörlük	94	9.90	3.05		
	Spor Yöneticiliği	163	10.2	3.22		
Uzaktan Eğitim Ölçeği	Öğretmenlik	57	67.9	14.3	1.017	.363
	Antrenörlük	94	70.8	16.1		
	Spor Yöneticiliği	163	70.9	12.7		
İş Bulma Kaygısı Ölçeği	Öğretmenlik	57	31.1	7.72	1.152	.317
	Antrenörlük	94	29.4	8.14		
	Spor Yöneticiliği	163	30.7	7.51		

*p<0.05

Yaşa göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir ($p>0.05$). Yaşa göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>0.05$).

Bölüm dağılımına göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık görülmemektedir ($p>0.05$). Bölüm dağılımına göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>0.05$) (Tablo 4.).

Tablo 5. Katılımcıların Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği ile İş Bulma Kaygısı Ölçek Puanları Arasındaki İlişkiye Ait Pearson Korelasyon Analizi Sonuçları

	Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği	
	r	p
Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği	Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet	.047
		.411
	Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	.093
		.101
	Online Sınavlara Yönelik Tutum	-.063
		.269
	İletişim ve Erişim	.125
		.027
	Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	.166
		.003*
Toplam Puan	.084	
	314	

*p<0.01

Araştırmada, uzaktan eğitime yönelik tutum puanları ile iş bulma kaygı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki belirlenmemiştir (p>0.01). İş bulma kaygı puanları ile online sınavlara yönelik tutum, uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet, öğretim üyelerine

yönelik tutum, iletişim ve erişim puanları arasında anlamlı ilişki saptanmamıştır (p>0.01). İş bulma kaygı puanları ile uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması puanları arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir (p<0.01) (Tablo 5.).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, spor yükseköğretim kurumu öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum ile iş bulma kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada, cinsiyete göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı fark belirlenmemiştir. Literatür çalışmaları incelendiğinde araştırmanın bulguları, Yağan (2021) ve Yılmaz (2020) tarafından yapılan çalışmaların bulguları ile benzerlik gösterirken¹¹⁻¹⁸, Karakuş ve Erşen (2021) tarafından yapılan araştırma ile benzerlik göstermemektedir.¹⁹ Bu sonuçlara ek olarak; cinsiyete göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir. Bu doğrultuda kadınların erkeklere göre daha yüksek iş bulma kaygı puanlarına sahip olduğu saptanmıştır. Literatür taraması sonucunda, Tayfun ve Korkmaz (2016), Dursun ve Aytaç (2009) tarafından yapılan çalışmalar bu çalışmayı desteklerken iken²⁰⁻⁵, İşlek (2018) ve Uzundağ ve ark. (2020)

tarafından yapılan araştırmaların bulgularının bu çalışmanın bulgularını desteklemediği görülmektedir.²¹⁻²² Bulgular arasındaki farklılığın ise pandemi sürecinin beraberinde getirdiği negatif etkilerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Yaşa göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır. Literatür incelemesi sonucunda Çavuşoğlu ve Acar (2020), Karataş ve Zengin (2021) tarafından yapılan çalışmaların bu çalışmanın bulgularını desteklediği görülürken²³⁻²⁴, Büyükaslan (2021), Şahinler (2021) tarafından yapılan çalışmaların bulgularının benzerlik göstermediği saptanmıştır.²⁵⁻²⁶ Bu sonuçlara ek olarak; yaşa göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. İşlek (2018) tarafından yapılan çalışma ile bu çalışmanın bulguları paralel nitelikte iken²¹, Dumangöz ve Sanlav (2021) ve Şahinler (2021) tarafından yapılan çalışmaların benzerlik göstermediği tespit edilmiştir.²⁶⁻²⁷

Bulgular sonucundaki farklılığın ise öğrencilerin pandemi sürecinde çevresel ve ekonomik faktörlerden etkilenme düzeyleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir.

Anne eğitim durumuna göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyut puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır. Literatür taraması sonucunda Özdirek ve Cicerali (2021), Serin ve Gülcan (2021) tarafından yapılan çalışmada, katılımcıların anne eğitim durumlarına göre uzaktan eğitim memnuniyeti arasında anlamlı fark saptanmamıştır ve bulgular bu çalışmanın bulgularını desteklemektedir.²⁸⁻²⁹ Buna karşılık Yıldız (2021) tarafından yapılan nitel bir çalışmada, anne eğitim düzeyi ve tutumu ile uzaktan eğitim sistemi niteliğinin etkilendiği üzerinde durulmuştur ve bulgular bu çalışma ile benzerlik göstermemektedir.³⁰ Bu sonuçlara ek olarak; anne eğitim durumuna göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Etçi ve ark. (2019), Kaynak ve Öztuna (2020) tarafından yapılan çalışmaların bulguları, bu çalışmanın bulguları ile benzerlik göstermektedir.³¹⁻³² Buna karşılık Atasoy ve ark (2020), Karabay ve ark (2015) tarafından yapılan araştırmanın bulguları ile bu çalışmanın bulguları benzerlik göstermemektedir.³³⁻³⁴ Bulgular arasındaki farklılığın ise farklı bölümler ve farklı sosyo-kültürel özelliklerden kaynaklandığı söylenebilir.

Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitime yönelik tutum puanları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır. Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması, online sınavlara yönelik tutum, üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet, iletişim ve erişim puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir. Baba eğitim durumuna göre uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum puanları arasında anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda baba eğitim durumu ilköğretim/ortaöğretim seviyesinde sahip olanların, önlisans/lisans düzeyinde olanlara göre daha yüksek uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum puanına sahip olduğu belirlenmiştir. Literatür

incelemesi sonucunda Zan ve Zan (2020) tarafından yapılan çalışmada baba eğitim durumuna göre büyük çoğunluğu ilköğretim-ortaöğretim düzeyinde olan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları değerlendirilmiştir. Çalışma sonunda, öğretmenlerin kendilerini yetkin ve donanımlı kılmalarının, öğrencileri de olumlu yönde etkileyeceği belirtilmiştir ve bulgular bu çalışmanın bulguları ile benzerlik göstermektedir.³⁵ Buna karşılık Özdirek ve Cicerali (2021), Serin ve Gülcan (2021) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin baba eğitim düzeyi değişkenine göre uzaktan eğitim sisteminden memnuniyet puanları arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir ve bulgular bu çalışmanın bulguları ile benzer nitelikte değildir.²⁸⁻²⁹ Bu sonuçlara ek olarak; baba eğitim durumu değişkenine göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Literatür incelemesi sonucunda Kaynak ve Öztuna (2020) tarafından yapılan çalışmanın bulguları bu çalışmanın bulgularını destekler iken³², Etçi ve ark. (2019), Akbaş (2019) tarafından yapılan çalışmaların bulguları ile benzerlik göstermemektedir.³¹⁻³⁶ Bulgular arasındaki farklılığın nedeninin yaş grupları ve farklı mesleki eğitimden kaynaklandığı öngörülmektedir.

Bölüm dağılımına göre uzaktan eğitime yönelik tutum ve alt boyutları arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır. Literatür incelenmesi sonucunda Orhan (2016), Ünlü ve ark. (2021) tarafından yapılan araştırmaların bulguları bu çalışmanın bulgularını destekler iken³⁷⁻³⁸, Aktaş ve ark. (2020) ve Çetin (2021) tarafından yapılan araştırma bulgularının bu araştırmanın bulgularının desteklemediği saptanmıştır.¹²⁻³⁹ Bu sonuçlara ek olarak; bölüm dağılımına göre iş bulma kaygı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Literatür taraması sonucunda Ulucan ve ark. (2011) tarafından yapılan araştırmanın bulgularının bu çalışmanın bulgularını desteklemektedir.⁴⁰ Bulgular arasındaki farklılık ise öğrencilerin formasyon veya antrenörlük kursları gibi olanaklardan faydalanabileceklerinin bilincinde olması ile ilişkilendirilebilir.

Sonuç olarak; spor yükseköğretim kurumu öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum puanları ile iş bulma kaygı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki belirlenmemiştir. İş bulma kaygı puanları ile online sınavlara yönelik tutum, uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet, öğretim üyelerine yönelik tutum, iletişim ve erişim puanları arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. İş bulma kaygı puanları ile uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması puanları arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Bu sonuçlar ışığında spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygılarının uzaktan eğitim-yüz yüze eğitim kıyaslaması ile doğru orantılı olduğunu söylemek mümkündür. Bir diğer deyişle üniversite öğrencilerinin yüz yüze eğitime karşı olumlu tutumları arttıkça iş bulma kaygılarının arttığı, uzaktan eğitim sürecine karşı olumlu tutumları arttıkça iş bulma kaygılarının azaldığı söylenebilir. Bu doğrultuda spor bölümlerinde eğitim gören üniversite öğrencilerinin salgın döneminde aldıkları uzaktan eğitim sistemlerinin niteliğini, erişimini ve verimini yeterli bularak, süreci iş bulma kaygısına dönüştürmediği düşünülmektedir. Öğrencilerin yüz yüze eğitime oranla online eğitim sürecinde daha az iş bulma kaygısı yaşaması ise pandemi sürecine ve sisteme alışmış olmaları ile açıklanabilir. Fakat öğrencilerin, korku ve kaygı düzeyinde ilişki görülmesi hususunda, kariyer geliştirme seminer ve programlarına katılmalarının veya kariyer danışmanlığı desteği almalarının faydalı olabileceği düşünülmektedir. Literatür incelemesi sonucunda bu çalışmanın bulguları ile benzer nitelikte araştırmalara rastlamak mümkündür.²⁸⁻²⁹⁻⁴⁰ Bu araştırmadan sonra yüz yüze eğitimin niteliği ile gelecek kaygısı ve mesleki kaygı gibi kavramları inceleyen çalışmaların literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

1. Arık, F.Ş. (1991). "Selçuklular Zamanında Anadolu'da Veba Salgınları". Tarih Araştırmaları Dergisi, 5 (26), 25-57.
2. Toplum Gönüllüleri Vakfı. (2020). "Koronavirüs Pandemi Süreci ve Gençlerin İhtiyaçlarının Araştırılması". Erişim adresi: <https://www.tog.org.tr> (Erişim tarihi: 25 Şubat 2022).
3. Sarı, H. (2020). "Evde Kal Döneminde Uzaktan Eğitim: Ölçme ve Değerlendirmeyi Neden Karantinaya Almamalıyız?". Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Dergisi, 3 (1), 121-128.
4. Arslan, R. (2021). "Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi". Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 12 (23), 369-393.
5. Dursun, S. ve Aytaç, S. (2009). "Üniversite Öğrencileri Arasında İşsizlik Kaygısı". Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 28 (1), 71-81.
6. Guo, W. and Li, X. (2017). "Study on The Evaluation and Inceptive of Research Ability of Physical Education Teachers." 20-27 October 2017, Chinese Automation Congress, (6563-6566), Jinan, Çin.
7. Göksel, A.G. ve Yıldız, L. (2021). "Üniversite Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumları: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği". Eurasian Research in Sport Science, 6 (1), 1-14.
8. Arat, T. ve Bakan, Ö. (2014). "Uzaktan Eğitim ve Uygulamaları". Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi, 14 (1), 363-374.
9. Gök, T. (2015). "The Evaluations of The College Students' Perceptions on Distance Education From The Point of The Technical and Educational Factors". Turkish Online Journal of Distance Education, 16 (2), 84-93.
10. Bolliger, D.U. and İnan, F.A. (2012). "Development and Validation of the Online Student Connectedness Survey (OSCS)". The International Review of Research in Open and Distance Learning, 13 (3), 41-65.
11. Yağan, S.A. (2021). "Üniversite Öğrencilerinin Covid-19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşleri". Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi, 4 (1), 147-174.
12. Aktaş, Ö, Büyüktaş, B, Gülle, M. ve Yıldız, M. (2020). "Covid-19 Virüsünden Kaynaklanan İzolasyon Günlerinde Spor Bilimleri Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumları". Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1 (1), 1-9.
13. Çetin, C. ve Anuk, Ö. (2020). "Covid-19 Pandemi Sürecinde Yalnızlık ve Psikolojik Dayanıklılık: Bir Kamu Üniversitesi Öğrencileri Örneği". Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7 (5), 170-189.
14. T.C. Sağlık Bakanlığı. (2019). "Covid-19 Genel Bilgiler Epidemiyolojisi ve Tanı". Erişim adresi: <https://saglik.gov.tr> (Erişim tarihi: 18 Mart 2022).
15. Yazıcı, T. ve Koçak, S. (2018). "The Development and Employment Status of Sports Management Career and the Case of Turkey". European Journal of Physical Education and Sport Science, 5 (2), 1-18.
16. Karasar, N. (1999). "Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler". Ankara: Nobel Yayınevi
17. Aslan, M. ve Uğraş, S. (2021). "Validity and Reliability Study of The Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale". International Journal of Eurasian Education and Culture, 6 (13), 1143-1170.
18. Yılmaz, N.A. (2020). "Yükseköğretim Kurumlarında Covid-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitim Durumu Hakkında Öğrencilerin Tutumlarının Araştırılması: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Örneği". Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 3 (1), 15-20.
19. Karakuş, G. ve Erşen, Z.B. (2021). "Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Covid-19 Korkularının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi". Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9 (2), 66-85.
20. Tayfun, A.N.T. ve Korkmaz, A. (2016). "Üniversite Öğrencilerinde İşsizlik Kaygısı: Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma". Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8 (17), 534-558.
21. İşlek, Y. (2018). Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin İşsizlik ile İlgili Kaygıların Depresyon ve Kaygı Düzeyleri ile İlişkisi Açısından İncelenmesi (Akdeniz Bölgesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
22. Uzundağ, H.İ, Urgan, S. ve Özer, E. (2020). "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Durumunun İncelenmesi". Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1 (3), 119-129.
23. Çavuşoğlu, G. ve Acar, K. (2020). "Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri ile Yaşam Boyu Öğrenme Düzeyleri Arasındaki İlişki". Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 11 (3), 207-220.
24. Karataş, B. ve Zengin, S. (2021). "Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Platformlarına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi". Diyalektolog, (27), 157-168.
25. Büyükaslan, M.Y. (2021). "Orta Ergenlik Döneminde Uzaktan Eğitimle Beden Eğitimi ve Spor Dersi Alan Öğrencilerin Memnuniyet Düzeyinin Belirlenmesi". Sportive, 4 (2), 24-30.
26. Şahinler, Y. (2021). "Covid-19 Sürecinde Spor Bilimler Fakültesi Öğrencilerinin Belirsizliğe Tahammülsüzlük Düzeylerinin İncelenmesi". İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 8 (1), 13-26.
27. Dumangöz, P.D. ve Sanlav, R. (2021). "Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kişisel Özellikleri ile Gelecek Beklentileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi". Akademi Sosyal Bilimler Dergisi, 8 (24), 551-561.
28. Özdirek, S. ve Ciceralli, E.E. (2021). "Üniversite Öğrencilerinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlar ile Akademik Öz-Yeterlik Arasındaki İlişkiler". Troyacademy, 6 (3), 836-863.
29. Serin, N.B. ve Gülcan, M. (2021). "Covid-19 Pandemi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinde Olumlu ve Olumsuz Düşünme Düzeylerinin İncelenmesi". 20 Mart 2022, 5. Uluslararası Ege Sempozyumları Sosyal ve Beşerî Bilimler (1191-1206). İzmir, Türkiye.
30. Yıldız, D. (2021). "Özel Okullardaki ve Devlet Okullarındaki İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması ve Covid-19 Dönemindeki Deneyimlerin İncelenmesi". Bitirme Projesi, MEF Üniversitesi, İstanbul.
31. Etçi, H, Çiçek, H. ve Kılıç, İ. (2019). "Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşsizlik Kaygısı Üzerine Bir Araştırma". 17-20 October, IV. International Entrepreneurship Employment and Career Congress (308-322). Muğla, Türkiye.
32. Kaynak, K.Ö. ve Öztuna, B. (2020). "Üniversite Öğrencilerinde İşsizliğe Yönelik İşsizlik Kaygısı ve

- Umutsuzluk: Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma". *Journal of Yaşar University*, 15 (60), 953-970.
33. Atasoy, R, Özden, C. ve Kara, D.N. (2020). "Covid-19 Pandemi Sürecinde Yapılan E-Ders Uygulamalarının Etkililiğinin Öğrencilerin Perspektifinden Değerlendirilmesi". *Electronic Turkish Studies*, 15 (6), 95-122.
34. Karabay, E, Yıldırım, A. ve Güler, G. (2015). "Yıllara Göre PISA Matematik Okuryazarlığının Öğrenci ve Okul Özellikleri ile İlişkisinin Aşamalı Doğrusal Modelleri ile Analizi". *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (36), 137-151.
35. Zan, N. ve Zan, B.U. (2020). "Koronavirüs ile Acil Durumda Eğitim: Türkiye'nin Farklı Bölgelerinden Uzaktan Eğitim Sistemine Dahil Olan Edebiyat Fakültesi Öğrencilerine Genel Bir Bakış". *Turkish Studies*, 15 (4), 1367-1394.
36. Akbaş, M.G. (2019). Lise Öğrencilerinin Kariyer Kaygısı Üzerine Bir Araştırma: Antalya İli Örneği. *Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.*
37. Orhan, A. (2016). *Uzaktan Eğitimle Yürütülen Yabancı Dil Dersi Öğretim Programının Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli ile Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
38. Ünlü, H, Aktaş, Ö. ve Büyükaş, B. (2021). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6 (1), 294-306.
39. Çetin, İ. (2021). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Temelli Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin Mutluluk Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
40. Ulucan, H, Kılınç, M, Kaya, K. ve Türkçapar, Ü. (2011). "Beden Eğitimi Spor Yüksekokullarında Öğrenimlerine Devam Eden Öğrencilerin Umutsuzluk ve Yaşam Doyum Düzeylerinin İncelenmesi". *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 13 (3), 349-356.