

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri ile İlgili Uygulamaları ve Yeterlikleri

Atilla Dilekçi*, Halit Karatay**, Kadir Vefa Tezel***

Makale Geliş Tarihi: 04/04/2022

Makale Kabul Tarihi: 02/08/2022

DOI: 10.35675/befdergi.1098590

Öz

Öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri bazen temel beceriler bazen anahtar yeterlikler gibi adlarla yer almıştır. Araştırmada okullarda bu becerilerin öğretimi için neler yapıldığını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma durum çalışmasına göre yapılmıştır. Bunun için kolay örnekleme yöntemine göre 13 öğretmenle görüşmeler yapılmış ve her bir öğretmen 5 Türkçe ders saati gözlemlenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analize göre çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler 21. yüzyılda öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, sosyalleşme, kültürler arası farkındalık, girişimcilik, teknoloji okuryazarlığı, araştırma becerileri ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi için metni anlama, yorumlama, analiz etme, değerlendirme ve karşılaştırma, tema ile ilgili tartışma, durum ya da olaylara yönelik neden-sonuç ilişkisi kurdurma çalışmaları yaptıkları belirlenmiştir. Yaratıcılık için en çok metin yazma, tamamlama ya da metni tahmin etme etkinliklerinin yapıldığı bulgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen uygulamaları, sınıf içi etkinlikler, Türkçe ders gözlemi, 21. yüzyıl becerileri


Turkish Teachers' Practices and Competencies Related to 21st Century Skills


Abstract

21st century skills are referred to either as basic skills or as key competencies in the current Turkish course curricula. This study aimed to determine what was being done to teach those skills in schools. The case study method was used in the study. Interviews were conducted with 13 Turkish language teachers who were selected through the convenience sampling method, and each teacher was observed for 5 class hours. The data were subjected to descriptive analysis. The participating teachers stated that students had to have communication, critical thinking, problem-solving, creativity, cooperation, socialization, intercultural awareness,

* Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bolu, Türkiye, dilekciatilla@gmail.com,

ORCID: 0000-0001-5393-9570 

** Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi, Bolu, Türkiye, halitkaratay@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1820-0361 

*** Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi, Bolu, Türkiye, vefa2000@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2636-1221 

Kaynak Gösterme: Dilekçi, A., Karatay, H., & Tezel, K. V. (2022). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri ile ilgili uygulamaları ve yeterlikleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(36), 1207-1231.

entrepreneurship, technology literacy, research, and media literacy skills in the 21st century. The teachers did text comprehension, interpretation, analysis, evaluation, and comparison activities, theme-based discussions, and event-related cause and effect exercises to develop their students' critical thinking skills. The teachers mostly used text writing, completion, or text prediction activities to develop the students' creativity.

Keywords: *Teacher practices, in-class activities, observation of Turkish class, 21st century skills*

Giriş

Tarihsel süreçte insanoğlunun hayatını sürdürebilmesi için farklı becerilere ihtiyacı olmuştur. İlkel insanların iyi bir avcı, tarım toplumunda iyi bir çiftçi, sanayi toplumunda teknik bilgisi olan bir işçi olması beklenmiştir. Günümüzde bu meslekler çeşitlenmiştir. Bunun yanında her bireyin hayatını sürdürebilmesi için birtakım becerilere sahip olması gerekir.

20. yüzyıldan 21. yüzyıla geçiş ile eğitimde, kültürde, bilim ve teknolojiye birçok yenilik ve buna bağlı meslekler ortaya çıkmıştır. Bu durum insanların öğrenmesi gereken yeni bilgiler, teknolojiler ve bunların sıklıkla kullanıldığı ortamlar ortaya çıkarmış ve bazı beceriler daha da önem kazanmıştır. 21. yüzyılda okullarda öğrencilerin hangi becerileri edinmesi gerektiği konusunda birçok araştırma da yapılmıştır (Aliismail & McGuire, 2015; Ananiadou & Claro, 2009; Ansari & Malik, 2013; Dağhan vd., 2017; Dede, 2009; Günüş vd., 2013; Hergüner, 1998; Lai & Viering, 2012). Bu çalışmalarda öne çıkan becerilerin iletişim, iş birliği, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlıkları olduğu söylenebilir. Bunun yanında günümüz insanı için yaşam becerileri olarak da ifade edilen sorumluluk, öz yönetim, esneklik ve uyum, sosyal beceriler, liderlik, girişkenlik ve üretkenlik gibi niteliklere sahip olmak önem kazanmıştır.

Bu becerilerin eğitim sürecinde öğrencilere kazandırılması için yollar aranmaktadır (Aliismail & McGuire, 2015; Bell, 2010; Carlgren, 2013; Dilekçi, 2021; Qian & Clark, 2016; Ravitz vd., 2012; Suto, 2013). Bu beceriler ile öğrencilerin öğrenme becerileri edinmesi hem akademik hem de günlük yaşamlarında başarılı olmalarını sağlar. Nitekim çalışma hayatında da bireylerin bunları etkin kullanması beklenir. Okullar öğrencilerin bu becerileri edinerek meslek hayatlarına katılmalarını sağlayacak programlar öğrenme ve öğretme ortamları sunmalıdır.

Öğretim programlarında bu beceriler bazen temel beceriler bazen anahtar yetkinlikler gibi adlarla yer almıştır. Bu beceriler bazen de programların genel çerçevesinin dışında öğrenme disiplinlerinin hedefleri, kazanımları arasında da yer almıştır (Dilekçi & Karatay, 2021; Kurudayıoğlu & Soysal, 2019). Bu becerilerin çeşitli ders programları içerisinde kazanımının hedeflenmesi, bilgi ve teknoloji toplumunun inşası ve kalkınmış bir millet ideali için gereklidir. Çünkü çağdaş dünyanın bütün okulları, donanımlı ve mutlu bireyler yetiştirmek için bunlara yer vermek durumundadır.

Bu noktada dikkate alınması gereken durum bu becerilerin nasıl öğretilebileceğidir. Bu becerilerin geleneksel öğretim yöntemindeki gibi öğretmenin bilgi aktarıcısı, öğrencinin bilgi ezbercisi olduğu bir anlayışla öğretilmeyeceği açıktır. Çünkü bunlar bilgi değil uygulamaya dönük becerilerdir. Bunun için bu becerilerin öğretilmesi ve geliştirilmesi için öğrencinin merkezde olduğu yaparak ve yaşayarak öğrenme deneyimlerine bağlı öğretim ortamlarına ihtiyaç vardır. Öğretim sürecinde çeşitli yöntem ve tekniklerin kullanılması öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayacaktır. Örneğin proje temelli öğrenme yönteminde öğrencilerin araştırma, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri gelişirken, bu etkinliklerin bireysel değil grupla yapılması öğrencilerin iletişim, iş birliği, sosyalleşme, sorumluluk ve liderlik gibi becerilerini geliştirecektir (Dilekçi, 2021). Öğretim programları ve yöntemleri kadar bunları uygulayacak, öğrencilere rehberlik edecek öğretmenlerin de bu konuda istekli ve donanımlı olması gerekir.

Günümüzde bu becerilere sahip olma konusunda hemen hemen herkes hemfikirdir. Öğretmenler de geleneksel öğretim süreçlerinin dışında öğretim sürecini yapılandırmanın gerektiğini dile getirmiştir (Dilekçi, 2021). Bu noktada temel sorunun 21. yy. beceri öğretiminin öğretmenlerin uygulamalarına ne kadar yansıtıldığıdır. Yani öğretmenin sunduğu öğrenme ortamları öğrencilerin düşünme becerilerinin ortaya çıkmasını etkilemektedir. Yine öğretmen ders sürecinde kullandığı yöntem ve tekniklerin öğrencilerin hangi becerisini ön plana çıkaracağını bilmelidir. Sınıf içi ve dışı faaliyetlerde teknoloji araçlarını kullanması da öğrencilerin dijital okuryazarlığını destekler. Bütün bunlar öğretmenin de 21. yy. yeterliklerine sahip olması ve bunları öğretim sürecinde kullanmayı desteklemesine bağlıdır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerine göre günümüzde önem kazanan becerilerin hangileri olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında sınıf içi gözlem yaparak öğretmenlerin, öğrencilerin becerilerini geliştirmek için yaptıkları etkinlikler, kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerinin ortaya konması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Bu yöntemde mevcut durum olduğu gibi açığa çıkarılır ve durum bütüncül bir yaklaşımla incelenir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin ders işleme sürecinde 21. yy. becerilerinin öğretimine ne kadar yer verdikleri incelenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları yöntem ve teknikler betimlenmiştir. Çalışılan durumu ortaya koymak için gözlem ve görüşme yöntemleri sıklıkla kullanılır. Gözlem yönteminde izlenen durum ayrıntılı kaydedilir. Görüşme yönteminde ise araştırma

konusu ile ilgili kişilerle görüşmeler yapılır. Bu araştırmada da Türkçe öğretmenlerinin derslerinde 21. yy. becerilerinin öğretim durumlarını ve öğretmenlerin bu konudaki yeterliklerini belirlemek için önce öğretmenlerle görüşmeler yapılmış daha sonra derslerine katılarak gözlemler yapılmıştır.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 4 farklı ortaokulda görev yapan 13 Türkçe öğretmeninden oluşmaktadır. Öncelikle 13 Türkçe öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Ardından bu öğretmenlerin her birinin 5 ders saati gözlemlenmiştir. Görüşme ve gözlem yapılacak öğretmenler kolay örnekleme göre seçilmiştir. Kolay örnekleme yönteminde katılımcılar ulaşılabilirlik ve gönüllülük esasına göre seçilir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan Türkçe öğretmenlerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.
Katılımcı Bilgileri

| Kişisel bilgiler | f | |
|------------------|---------------|----|
| Cinsiyet | Erkek | 7 |
| | Kadın | 6 |
| Yaş | 21-30 | 1 |
| | 31-40 | 11 |
| | 41-50 | 1 |
| Eğitim durumu | Lisans | 12 |
| | Yüksek lisans | 1 |
| Mesleki deneyim | 1-5 yıl | 2 |
| | 6-10 yıl | 4 |
| | 11-15 yıl | 2 |
| | 16-20 yıl | 5 |

Araştırma katılımcısı öğretmenlerin 7’si erkek 6’sı kadındır. Öğretmenlerin 1’i 21-30, 11’i 31-40 ve 1’i 41-50 yaş aralığındadır. Öğretmenlerden 12’si lisans, 1’i yüksek lisans mezunudur. Öğretmenlerin 2’si 1-5 yıl, 4’ü 6-10 yıl, 2’si 11-15 yıl ve 5’i 16-20 yıl mesleki deneyime sahiptir.

Veri Toplama Araçları ve Süreci

Araştırmada veri toplamak için görüşme ve gözlem formları kullanılmıştır. Formlar oluşturulurken Partnership for 21st Century Skills (P21) organizasyonunun belirlediği beceriler dikkate alınmıştır (Trilling & Fadel, 2009). Öncelikle belirlenen öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ardından görüşme yapılan her bir öğretmenin 5 ders saati gözlemlenmiştir.

Alanyazın tarandıktan sonra 3 sorudan oluşan görüşme formu oluşturulmuştur. 4 uzmanla yapılan değerlendirmeler sonrasında soru sayısı 2’ye düşürülmüştür. Bu form Türkçe öğretmenlerine göre 21. yüzyılda öğrencilerin sahip olması gereken

becerilerin ne olduğu ve öğretmenlerin bu becerileri geliştirmek için neler yaptıkları ile ilgilidir. Böylelikle öğretmenlere göre 21. yy. becerilerinin neler olduğu ve öğretmenlerin öğrencilere becerileri kazandırmak için yaptıkları ortaya konmuştur.

Gözlem formu için alanyazın taramasından sonra 10 ölçüt belirlenmiştir. 4 uzman görüşü alındıktan sonra gözlem formundaki değerlendirme ölçütlerinin 16 olmasına karar verilmiştir. Bunlar ders işleme sürecinde neler yapıldığı, dil becerilerine yönelik neler yapıldığı, yapılan etkinlikler, kullanılan materyaller, kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri gibi ölçütlerdir. Bu ölçütlere göre Türkçe öğretmenlerinin sınıf içinde ders işleme süreçleri gözlemlenmiştir.

Verilerin Analizi

Görüşme ve gözlem aracılığıyla toplanan veriler betimsel analize göre çözümlenmiştir. Belirlenen tema ve alt temalara kodlanmıştır.

Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için veriler iki ayrı uzman tarafından birbirinden bağımsız olarak çözümlenmiştir. Ardından uzmanlar bir araya gelerek analizlerini karşılaştırmıştır. %81 oranında kodlamaların tutarlı olduğu belirlenmiştir. Görüş farklı olan durumlar üzerine uzmanlar tartışmış ve bu konuda görüş birliğine ulaşmışlardır.

Bulgular ve Yorum

21. Yüzyılda Öğrencilerde Olması Gereken Beceriler

Türkçe öğretmenlerine göre öğrencilerin bu yüzyılda sahip olması gereken beceriler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.

21. Yüzyılda Öğrencilerde Olması Gereken Beceriler

| Beceriler | Alt beceriler | Katılımcılar | f |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| Öğrenme ve yenilenme becerileri | İletişim | 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13 | 9 |
| | Eleştirel düşünme | 2, 3, 6, 4, 8, 10, 13 | 7 |
| | Problem çözme | 4, 5, 7, 8, 9, 10 | 6 |
| | Yaratıcılık | 4, 7, 8, 10 | 4 |
| | İş birliği | 4 | 1 |
| Yaşam ve meslek becerileri | Sosyalleşme | 4, 5, 10 | 3 |
| | Kültürler arası farkındalık | 11 | 1 |
| | Girişimcilik | 4 | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------|-------|---|
| | Teknoloji okuryazarlığı | 6, 11 | 1 |
| Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı | Araştırma becerileri | 3, 6 | 2 |
| | Medya okuryazarlığı | 5 | 1 |

Öğretmenler 21. yüzyılda öğrencilerin 11 beceriye sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Bu beceriler öğrenme ve yenilenme becerileri, yaşam ve meslek becerileri, bilgi medya ve teknoloji okuryazarlığı temaları altına kodlanmıştır.

Öğrenme ve yenilenme becerileri

Araştırmaya katılan 11 öğretmen 21. yüzyılda öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği becerilerine sahip olması gerektiğini belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“İletişim ve iş birliğine açık olmaları, yaratıcı ve eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine sahip olmaları (K4), Öncelikli olarak öğrencide geliştirilmesi ve sahip olması gereken beceriler: iletişim kurma, problem çözme, medya okuryazarlığı (K5), Problem çözme becerisine sahip olmaları, İfade güçleri iyi olmalı (K7), 21. yüzyılda öğrencilerimizin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme becerilerine sahip olması gerekir (K8), Eğitim ile 21. yüzyılın taleplerini karşılayacak yeni çağın getirdiği sorunlar ile baş edebilecek nitelikte bireyler yetiştirilmelidir (K9), Üst düzey düşünme becerilerine sahip olma, değişen ve gelişen dünyada ve zorlaşan eğitim sisteminde sorunlarla baş edebilme, güzel iletişim kurabilme, sosyalleşme ve okuma anlamada kendini geliştirme (K10), Amaca uygun okuma, özgün yazılar yazma, hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma yapma (K12), Muhakeme, anlama ve yorumlama yeteneğine sahip olmak (K13).”

Yaşam ve meslek becerileri

Araştırmaya katılan 5 öğretmen 21. yüzyılda öğrencilerin sosyalleşme, kültürler arası farkındalık ve girişimcilik becerilerine sahip olması gerektiğini belirtmiştir. Bu becerilerin dışında bir öğretmen erdemli olmanın da gerekliliğine dikkat çekmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Girişimci olmaları (K4), Öğrenme meraklarının baskın olması (K7), Sosyalleşme (K10), “Değerler eğitimine uygun kişilik özelliklerine sahip olma (K12).”

Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı

Araştırmaya katılan 4 öğretmen 21. yüzyılda öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı, araştırma becerileri, medya okuryazarlığı becerilerine sahip olması gerektiğini belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Öncelikli olarak öğrencide geliştirilmesi ve sahip olması gereken beceriler: medya okuryazarlığı (K5), Bilgiyi daha hızlı elde etmeyi sağlayacak düzeyde

teknolojiyi etkin kullanabilme becerisi edinmeli, bilgiyi elde ettikten sonra onu yorumlayabilme yeteneğini geliştirmeli ve edindiği bilgiyi başka durumlara da transfer edebilmelidir (K6). Yaşadığımız çağda teknoloji artık insan hayatının vazgeçilmez hâline geldi. Bu nedenle öğrencilerimizin teknolojik donanıma sahip olması zorunlu hâle geldi. Derslerimizin bir parçası haline gelen akıllı tahtaların, bilgisayarların, tabletlerin ders içeriğine uygun bir şekilde kullanımını bilmeleri ve bu konuda kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir (K11).”

Öğretmenlere Göre Öğrencilerin Becerilerini Geliştirmek için Yaptıkları Çalışmalar

Türkçe öğretmenlerine göre öğrencilerin becerilerini geliştirmek için yaptıkları çalışmalara ilişkin görüşleri Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.
Beceri Gelişimi için Yapılabilecek Çalışmalar

| Beceriler | Görüşler | Katılımcılar | f |
|---------------------|--|------------------------------|---|
| Eleştirel düşünme | Kitap, metin ya da etkinliği çeşitli yönlerden değerlendirme | 4, 5, 7, 8 | 4 |
| | Özgür düşünme ortamı oluşturma | 2, 10, 13 | 3 |
| | Soru-cevap yöntemi | 11, 12 | 2 |
| | Tartışma yapma | 5, 11 | 2 |
| | Metindeki kahraman kararlarının sorgulanması | 6, 9 | 2 |
| | Örnek olay incelemesi | 3 | 1 |
| Yaratıcı düşünme | Sorunun çözümü için fikir üretme | 1, 5, 10, 12, 13 | 5 |
| | Yazma etkinlikleri yapma | 4, 6, 7, 11 | 4 |
| | Farklı bakış açısı ortaya koyan çalışmalar yapma | 9, 11 | 2 |
| | Özgür düşünce ortamı oluşturma | 3, 5 | 2 |
| | Konuya uygun oyun ya da etkinlik tasarlama | 8, 13 | 2 |
| İş birliği yapma | Grupla sınıf içi ve dışı çalışmalar yapma | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 | 9 |
| | Etkileşimli ortam oluşturma | 1, 9 | 2 |
| | İş birliğinin önemini anlatma | 2 | 1 |
| | İstasyon tekniği kullanma | 4 | 1 |
| Medya okuryazarlığı | Medya metinlerini kullanarak etkinlikler yapma | 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13 | 8 |
| | Medyanın doğru kullanımını anlatma | 2, 5, 11, 13 | 4 |

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|---|
| | Medya metinleri çeşitli yönlerden değerlendirme | 5, 6, 9 | 3 |
| | Gazete, dergileri takip etme | 1, 7 | 2 |
| | Medya içerik ve süreçlerini sorgulama | 6, 9 | 2 |
| | Sınıf içi ve dışı çeşitli görevler verme | 1, 3, 7, 8, 10, 11 | 6 |
| | Sorumlulukları yerine getirmenin önemini anlatma | 2, 9, 13 | 3 |
| Sorumluluk | Grup çalışmalarında eşit görev dağılımı yapma | 4, 11 | 2 |
| | Ödev kontrol görevi verme | 1, 5 | 2 |
| | Rollere göre sorumlulukları değerlendirme | 6 | 1 |
| | Metindeki sorunlara alternatif çözüm bulma | 4, 6, 8, 11 | 4 |
| Problem çözme | Sorunun çözümü için çabalama | 1, 9, 12, 13 | 4 |
| | Sorunu belirleme çalışmaları yapma | 2, 5 | 2 |
| | Sorunların çözümü için tartışma yapma | 5, 7 | 2 |
| | Demokratik bir sınıf ortamı oluşturma | 3, 1, 5, 9 | 4 |
| | Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma yapma | 5, 8, 11 | 3 |
| İletişim kurma | Metin canlandırma | 4, 11 | 2 |
| | Empati yaptırma | 2, 4 | 2 |
| | Çevre ile iletişime geçmeleri için yönlendirme | 6 | 1 |
| | Soru-cevap yaptırma | 10 | 1 |
| | Araştırma ödevleri verme | 3, 7, 9, 10, 11, 12 | 6 |
| Bilgi okuryazarlığı | Metne hazırlık için araştırma yaptırma | 5, 8, 11, 12 | 4 |
| | Verilen bilginin doğruluğunu araştırma | 6, 13 | 2 |
| | Teknolojiyi kullanma | 4, 6, 10, 12 | 4 |
| | Dijital kitap, dergi okuma | 1, 5, 7 | 3 |
| | İnternette araştırma yapma | 1, 11 | 2 |
| Dijital okuryazarlık | Teknoloji kullanımına yönlendirme | 9, 10 | 2 |
| | Teknolojinin önemini anlatma | 2 | 1 |
| | Güvenilir bilgi kaynakları hakkında bilgilendirme | 5 | 1 |
| | Model olma | 11 | 1 |
| | Sosyalleşme becerilerini destekleme | 2, 5, 12 | 3 |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| Sosyal beceriler | Uygun sosyal ortam oluşturma | 6, 10 | 2 |
| | Tiyatro oynatma | 3 | 1 |
| | Okul etkinliklerine katılımı teşvik etme | 11 | 1 |
| Liderlik | Grup çalışmalarında bireylere etkin görev verme | 1, 6, 7 | 3 |
| | Takım çalışması yaptırma | 4 | 1 |
| | Münazara yaptırma | 5 | 1 |
| | Sınıf içi ve dışı görevler verme | 11 | 1 |
| Öz yönetim | Kendi yaşamlarını yönetme konusunda farkındalık oluşturma | 6, 10, 11 | 3 |
| | Öz değerlendirme ve öz eleştiri yaptırma | 4, 9 | 2 |
| | Veli ile iş birliği yapma | 5 | 1 |
| Esneklik ve uyum | Toplumsal uyumun önemini anlatma | 2, 11 | 2 |
| | Farklı ortamlara sokma | 5, 10 | 2 |
| | Grup çalışmaları yapma | 1 | 1 |
| Girişimcilik | Girişimciliğin önemini anlatma | 2, 10 | 2 |
| | Girişimcileri model olarak sunma | 5 | 1 |
| | Yarışmalara ve etkinliklere katılımları için teşvik etme | 6 | 1 |
| Üretkenlik | Proje ve performans görevi verme | 6, 10 | 2 |
| | Metin yazma | 6 | 1 |

Öğretmenlerin görüşlerine göre öğrencilerin becerilerini geliştirmek için kendi yaptıkları çalışmalar 15 tema altında sınıflandırılmıştır.

Eleştirel düşünme

Araştırmaya katılan 12 öğretmen öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Metni içerik ve biçim yönünden değerlendirmelerini sağlamak (K4), Metindeki olayların ve durumların olumlu ve olumsuz yönlerini tartışmaya açarım (K5), Okuduğumuz metinlerde kahramanların yaşadığı olaylar üzerinden verdikleri kararların doğru veya yanlış olduğu yönünde değerlendirmelerde bulunuyoruz (K6), Yapılan bir etkinlik sonrası olumlu ya da olumsuz düşüncelerini alıyorum (K7), Okuduğu metinde veya kitapta beğendiği veya beğenmediği şeyleri soruyorum (K8), Anlamaya yönelik akıl yürütmek, karmaşık seçimler arası tercih yapmak gibi çalışmalar (K10), Bu beceriyi dersimizde en çok münazara tekniğini kullanarak

kazandırmaya çalışıyoruz. Öğrenci kendi fikirlerini rahatça dile getirirken diğer fikirleri hem dinlemeyi, hem bu fikirlere şüpheli yaklaşmayı hem de beğenmediği fikirler hakkında eleştiride bulunma şansı elde edebiliyor. Yine herhangi bir konu hakkında soru cevap tekniğiyle öğrencilerin konu hakkındaki cevapları alınıp diğer öğrencilerin verilen cevap üzerindeki görüşlerine başvurularak eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi sağlanıyor (K11), Serbest tartışma ortamları yaratmak. Kendilerini rahatlıkla ifade edebilmelerini sağlamak (K13).”

Yaratıcı düşünme

Araştırmaya katılan 12 öğretmen öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Kelime havuzundan seçerek istenilen türde yazılar yazmalarını sağlamak (K4), Belirlenen bir konu hakkında öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerini sağlarım. Öğrencilerin konuyla ilgili ifadeleri hakkında hemen yorum yapmam en son birlikte bir çözüme ulaşmayı sağlarım (K5), Okunan metinlerde bir bölümden sonra hikâyeyi kendi hayal dünyamıza göre şekillendiriyoruz. Metin her bir öğrencinin dünyasında farklı sonuçlanıyor (K6), Daha çok yazma etkinliklerinde kullanıyorum (K7), İşlediğimiz dil bilgisi konularına uygun oyunlar geliştirmelerini istiyorum (K8), Öğrencilerin yeni fikirler geliştirmelerini sağlamak. Farklı bakış açısı elde etmelerini sağlamaya yönelik çalışmalar (K10), Bu beceriyi en çok hikâye, masal, anı vb. olay metinleri yazdırırken kazandırmaya çalışıyoruz. Öğrencilerimiz hayal gücü ölçüsünde metinler yazmaktadır. Bununla birlikte ders etkinliklerinde öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye yönelten etkinliklerimizi iyi bir şekilde uygulamaya özen gösteriyoruz (K11), Özgün fikirler ortaya koyabilecekleri güncel sorunlar hakkında konuşmalarını sağlarım (K12), Beyin fırtınası. (K13)”

İş birliği yapma

Araştırmaya katılan 12 öğretmen öğrencilerin iş birliği yapma becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“İstasyon tekniğiyle çalışmalar yapmak (K4), İş birliğine uygun çalışmalarda homojen gruplar oluşturularak çalışmalar yapılır. Bu çalışmaları sınıf içinde ve dışında yaptırırım (K5), Yerine getirilmesi gereken görevleri paylaşabilecekleri ve anlayabilecekleri bir arkadaşlarıyla beraber yapmalarını istiyorum (K6), Grup çalışmalarında olabildiğince karma gruplar oluşturmaya çalışıyorum. İş birliği paylaşımı yaparak birbirlerini de takip etmelerini sağlıyorum (K7), Grup çalışması gerektiren ödevler veriyorum (K8), Akranları ile beraber sorumluluk değerleri üzerinde durarak iş paydaşının bilincinde olmasını sağlamak (K10), Grup odaklı verdiğimiz ödevlendirmeler öğrencilerimize bu beceriyi kazandırmada oldukça etkili. Ders içi etkinliklerde de sıkça başvurduğumuz bir tekniktir grup tekniği (K11), Uygun

zamanlarda ve konularda grup çalışması yapmaya çalışırım (K12), Ortak çalışmalar yapabilecekleri etkinlikler, materyaller hazırlamak (K13).”

Medya okuryazarlığı

Araştırmaya katılan 12 öğretmen öğrencilerin medya okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Medya metinleriyle ilgili alıştırmalar yapmak (K4), Basın organlarındaki bazı haberlerin başlığıyla içeriği karşılaştırılır. Ulaştığı haberlerin doğruluğunun nasıl teyit edileceğine dair yönergeler öğrenciye iletilir (K5), Medyada yer alan unsurları sınıfta tartışıp olaylar hakkında eleştirel düşünme etkinlikleri yapıyoruz (K6), Medya okuryazarlığı: Bilinçli okuyucular olmaları için özellikle yaş seviyesine uygun kitap, film vb. takip etmelerini söylüyorum (K7), Haberleri takip ettiriyorum. Eğitim ile ilgili olanları not etmelerini istiyorum. (K8), Medyadaki bilginin hangi amaca, kitleye hitap ettiğini kavramalarını sağlamak (K10), Bu konuda öncelikle öğrencilerimizi medyanın olumsuz yönlerinden uzak tutacak bilgilendirmeler yapmaktayız. Televizyon izlerken, internette vakit geçirirken olumsuz örnek teşkil edebilecek simgeleri bilmesine ve medyayı doğru kullanmasına yardımcı olacak videolar izletiyoruz (K11), Her türlü medya araçlarına rahatlıkla ulaşabildikleri için ödevlendirmeyi de medya platformları üzerinden yaptığım çok olur (K12), Gerek medya derslerinde gerekse Türkçe derslerinde medya kaynaklarının doğru kullanımı ile ilgili bilgilendirmelerde bulunmak (K13).”

Sorumluluk

Araştırmaya katılan 12 öğretmen öğrencilerin sorumluluk becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Öğrencilerin sorumluluk kazanmaları için genel olarak verilen ödevler, ders materyalleri dikkatle takip edilir (K5), Toplumda her bireyin üzerine düşen görevlerin olduğunu bu bağlamda bir öğrencinin sorumluluklarını ve bir yetişkinin sorumluluklarını değerlendiriyoruz (K6), Sorumluluk alma becerisini geliştirmek için küçük sorumluluklar veriyorum (K7), Okul içinde küçük görevler verebiliyorum. Okul kütüphanesinde nöbetçilik gibi (K8), Sorumluluk bilincini kişiden kişiye farklılıklar gösterebilir. Sorumluluk bilincine hiç sahip olmayan öğrenciler için sırasını temiz tutma, yere çöp atmama, derse zamanında girme vb. küçük adımlarla bu bilinci aşılama çalışıyoruz. Grup çalışmalarında da her öğrenciye sorumluluk verip sorumluluğu yerine getirmediği takdirde grupta yaratacağı olumsuz etkiden bahsederek grup baskısıyla da bu bilincin oluşmasına katkıda bulunmaya çalışıyoruz (K11), Görev bilinci aşılama (K13).”

Problem çözme

Araştırmaya katılan 11 öğretmen öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Metindeki soruna yönelik alternatif çözüm önerilerini dinlemek (K4), Eğitim ortamındaki paydaşların problemlerini belirleyip problem üzerinde tartışılır ve makul çözümler üzerinde çalışılır ve bir sonuca ulaşılır (K5), Okunan metinlerde karşılaşılan olaylara öğrencilerin farklı çözüm yolları geliştirmesini istiyorum. Böylelikle benzer bir probleme farklı çözümler geliştirilebileceği yapılan çalışmayla anlaşılmiş oluyor (K6), Sorun karşısında yapabilecekleri hakkında fikir alışverişi yapıyorum (K7), Metinde ele alınan bir sorun var ise ona çözüm bulmalarını istiyorum. Ya da işlediğim konunun ders kitabında hangi sayfada olduğunu kendilerinin bulmasını istediğimde de problem çözme yeteneğine katkı sağladığımı düşünüyorum (K8), Ders içerisinde sorulan soruları yanıtlamalarını sağlamak, konuyu temayı sınırlandırma (K10), Problem çözmeyi derslerimizde en çok empati yaptırarak kazandırmaya çalışıyoruz. Öğrencilerimiz yaşanan problemi kendi yaşıyor gibi çözüm bulmaya çalışır (K11), Yaşadıkları sorunlar ile ilgili fikir ya da çözümlerimi hemen dile getirmem, önce onların çabalamasını beklerim, çözümsüz kaldıkları noktalarda müdahil olurum (K12), Öğrencilerin çözüm önerilerini dinlemek. Onları düşünmeye, sorgulamaya teşvik etmek (K13).”

İletişim kurma

Araştırmaya katılan 11 öğretmen öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Metin canlandırma (doğaçlama) (K4), Dersimde en çok dikkat ettiğim sağlıklı iletişim kurma becerileridir. Çocukluk döneminde kazanılan iletişim becerisi onun yaşamında mutlu olmasını sağlayacaktır. Öncelikle özgür ifadenin ve her türlü fikrin özgürce savunabileceği bir sınıf ortamı yaratırım. Konuşmacı arkadaşları tarafından dikkatle dinlenir. İletişime katılmakta zorlanan öğrencilerin ilgi alanlarını belirler, bu alanları doğrultusunda konuşma yapmasını isterim. (K5), Herhangi bir konuyla ilgili (metinlerde yer alan hazırlık çalışmaları genellikle) çevrelerindeki kişilerin (aile bireyleri, arkadaşlar) de fikrini almalarını istiyorum. (K6), Seviyeli ve saygı çerçevesinde iletişim kurmaları için yapacağımız etkinliklerde kuralları baştan açıklıyor ve bu kurallar çerçevesinde etkinliklerimizi yapıyoruz. (K7), Hazırlıklı konuşma veya hazırlıksız konuşma yaptırıyorum (K8), Farklı ortamlarda ifade yeteneklerinin gelişmesini sağlamak (K10), İletişimi geliştirmeleri için kısa süreli canlandırmalar yapabilecekleri küçük tiyatrolar sergiletiyoruz. İçine kapanık öğrencilere kendilerini daha iyi ifade edebilmeleri için ufak roller veriyor ve cesaretlenmelerini sağlıyoruz. Bir diğer yöntem de konuşma etkinliklerinde tahtaya çıkararak sınıfa hitap etmesini ve kalabalığa karşı konuşarak özgüvenini

geliştirmesini sağlıyoruz (K11), Her öğrencimle her zaman iletişim hâlinde olmaya özen gösteririm (K12).”

Bilgi okuryazarlığı

Araştırmaya katılan 10 öğretmen öğrencilerin bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Derste işlenecek konu öncesi araştırma konusu verilir ve araştırmalarının sunulması için öğrenciye uygun ortam yaratılır (K5), Bir konuda var olan bilgilerini belirttikten sonra konuyla ilgili araştırma yapıp önceki ve sonraki bilgilerin doğruluğunu karşılaştırmalarını istiyorum (K6), Araştırma yapılacak konuyu önceden paylaşıyorum (K7), Araştırmaya yönelik hazırlık çalışmalarını mutlaka yaptırıyorum. (K8), Bilgiye ulaşmada kullanacağı kaynaklarının temin edilebilmesini sağlamak ve doğru araştırma yöntem tekniklerini geliştirip uygulamasını sağlamak (K10), Türkçe ders kitaplarımızdaki her metnin başında derse hazırlık adı altında öğrencileri araştırmaya sevk edecek etkinlikler bulunmaktadır. Bir sonraki metne geçerken bu hazırlık çalışmaları ile ilgili ödevlendirmeler mutlaka yapmaktayız. Bu da öğrencileri gerek internet üzerinden gerek kitaplar üzerinden kendi kendilerine araştırma yapma olanağı tanımaktadır. Bunları düzenli yapan öğrencilerimiz bir süre sonra araştırma becerisini oldukça geliştirebilmektedir (K11), Uygun olan her dersin sonunda bir sonraki konu ya da metinle ilgili araştırma ödevi veririm (K12), Güvenilir bilgi kaynaklarına erişimlerini sağlamak, yönlendirme yapmak (K13).”

Dijital okuryazarlık

Araştırmaya katılan 10 öğretmen öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirmek (K4), Öğrencilerin bilgiye ulaşırken güvenilir kaynaklara nasıl ulaşılacağı hakkında öğrenci bilgilendirilir. Dijital ortamda ücretsiz dergilerin takip edilmesi sağlanır (K5), Dijital mecralarda yer alan haberlerin doğru anlaşılması ve yorumlanmasıyla ilgili örnek olaylar üzerinden tartışma ortamları oluşturuyoruz (K6), Burada da öğrencimin yaşına uygun olan yayınları takip etmesi konusunda uyarılarda bulunuyorum (K7), Bilginin dijital çağdaki erişilebilirliğine ulaşmak ve bunu doğru nasıl kullanacağını öğretmek. (K10), Okullarımızın birçoğunda artık akıllı tahtalar mevcuttur. Öğretmenin hem rol model olarak akıllı tahtayı kullanması hem de öğrencilere aktif bir şekilde kullandırması bu beceriyi geliştirebilir (K11), Tasarım odaklı düşüncelerini sağlayarak konunun içeriğine göre oyun veya etkinlikler tasarlamaları istenilir (K13).”

Sosyal beceriler

Araştırmaya katılan 7 öğretmen öğrencilerin sosyal becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Sınıf içinde öğrencilerin sosyal becerileri takip edilir. Kendini sınıftan soyutlanmış öğrenciler başarılı olduğu alanlarla birlikte sınıfa dâhil edilmeye çalışılır. Sosyal becerisi düşük öğrencilerin kendini soyutlama nedenleri bulunup sorun giderilmeye çalışılır. Konuyla ilgili gerekirse rehberlik servisinden yardım alınır (K5), Sosyal becerilerin başında etkin ifade gücünün yer aldığını düşünüyorum. Bu sebeple kendilerini ifade edebilecekleri ortamlar oluşturmaya çalışıyorum (K6), Okulda düzenlenen resmi törenlerde veya okulun karar aldığı etkinliklerde görev almalarının bu becerilerine katkı sağlayacağını düşünüyorum (K11).”

Liderlik

Araştırmaya katılan 6 öğretmen öğrencilerin liderlik becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Takım çalışması yapmak (K4), Münazara ya da çeşitli etkinliklerde grup liderleri sürekli değiştiriliyor. Olumlu ve olumsuz yönleri öğrenciyle tartışılıyor. Sınıf başkanlarının davranışları tüm sınıfça değerlendiriliyor (K5), Grup çalışması yaptığımızda gruba yön verecek bir lider seçerek çocuklarda bu vasfın da gelişmesi konusunda katkı sağlıyoruz (K6), Lider özelliği olan öğrencimin aynı zamanda adil ve hoşgörülü olması gerektiğini hatırlatıyorum. Farklı etkinliklerde farklı öğrencimi seçerek her birinin liderlik sorumluluğunu almasını istiyorum (K7), Bu becerinin geliştirilmesi için sınıf başkanı, nöbet sorumlusu, kütüphane sorumlusu, ödev kontrol sorumlusu, kulüp başkanları vb. alanlarda farklı farklı öğrenciler seçerek mümkün mertebede her öğrenciye liderlik becerisini geliştirebileceği sorumluluklar yükliyoruz (K11).”

Öz yönetim

Araştırmaya katılan 6 öğretmen öğrencilerin öz yönetim becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Öğrenme süreçlerindeki eksikliklerin tespitini yapmalarını sağlamak (K4), Aldıkları sorumlulukların gereklerini yerine getirmeleri noktasında herhangi bir uyarıcıya gerek kalmadan kendi kontrollerini sağlamaları konusunda motive ediyorum (K6), Sahip olduğu sınırluluklarını bilip ona göre hareket etmesini sağlamayı kazandırmak. Aynı zamanda geldiği noktayı belirlemek. Nereden geldim ne yapıyorum, ne yapacağım gibi sorular üzerinde sorumluluk alarak kendini geliştirmeyi, öz eleştiri yapmasını sağlamayı amaçlamaktayım (K10), Öğretmen ve anne faktörü olmadan insanların kendi sorumluluklarını bilmelerini, bir başkasının

denetimine mahal vermeden herkesin üzerine düşen görevi öncelikle kendi bilinciyle yapmasının gerekliliğini anlatmaktayız (K11), Öğrencilerimin kendi duygu ve düşüncelerini kontrol edebilmeleri için özellikle hazırlıksız konuşma etkinlikleri yaptırırım. (K12).”

Esneklik ve uyum

Araştırmaya katılan 5 öğretmen öğrencilerin esneklik ve uyum becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Öğrenciler bir anda farklı ortamlara sokulup uyum sağlayıp sağlamadıkları kontrol ediliyor. Örneğin bir anda oturma düzeninde yer değişimi yapılıyor. Bazı öğrencilerin uyum sağlayamadığı gözleniyor, uyumsuzluk sebepleri öğrenciyle aşmaya çalışılıyor (K5), Takım çalışmalarında uyum içinde çalışmalarını sağlıyorum (K7), Sık sık grupça yapabilecekleri araştırma ödevleri verilir (K13).”

Girişimcilik

Araştırmaya katılan 4 öğretmen öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Sınıf içinde herhangi bir konu hakkında girişimde bulunmak isteyen öğrenciler cesaretlendirilir, onlara uygun ortam sağlanır. İleriki dönemlerinde hepsinin birer girişimci olacağı düşünülürse örnek girişimcilerin öğrenci tarafından model alması sağlanır (K5), Okulda yapılan kulüp çalışmalarına veya il genelinde düzenlenen yarışmalara katılmaları konusunda teşvik ediyorum (K6).”

Üretkenlik

Araştırmaya katılan 2 öğretmen öğrencilerin üretkenlik becerilerinin geliştirilmesi için derslerde etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Metni yeniden yazmak (K4), Kimi öğrenciler sınıf içinde otokontrollerini sağlamakta zorlanıyor. Bu öğrenciler hakkında velisiyle görüşme yapılıyor. Görüşme sonucunda elde edilen bilgilerle öğrenciye uygun çalışmalar yapılıyor. Öz denetimini zorlaştıran öğeler ortamdaki uzaklaştırılıyor (K5), Kendilerini ifade edebilecekleri bir ürün ortaya çıkararak onu tanıtılmalarını sunmalarını istiyorum (K6), Proje ve performans ödevlerini öğrencilerin üretkenliğini arttıracak şekilde vermeye özen gösteriyoruz (K11), Her zaman özgün fikirler ortaya koyabilmeleri için özellikle yazma etkinlikleri üzerinde daha çok dururum ve her öğrencimin yazdıklarını paylaşımlarını sağlarım (K12), Yaparak yaşayarak uygulayabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak (K13).”

Öğretmenlerin Sınıfta Öğrenci Becerilerinin Gelişimi için Yaptıkları Çalışmalar

Yapılan gözlemler sonucunda Türkçe öğretmenlerinin sınıf içinde yaptıkları çalışmalar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.
Beceri Gelişimi için Yapılan Çalışmalar

| Beceriler | Gözlemler | Katılımcılar | f |
|---------------------|---|-------------------------------------|----|
| Eleştirel düşünme | Metni değerlendirme | 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 10 |
| | Metni ya da görseli yorumlama | 1, 2, 4, 6, 10, 13 | 6 |
| | Soru-cevap yöntemi ile sorgulayıcı düşünme | 5, 6, 8, 9, 10 | 5 |
| | Belirlenen bir konunun tartışılması | 1, 6, 12 | 3 |
| | Metinle ilgili soru hazırlama | 10, 11 | 2 |
| | Metinleri karşılaştırma | 2, 5 | 2 |
| | Paragraf, cümle çözümleme çalışmaları | 4, 7 | 2 |
| | Tema sonu değerlendirme çalışmaları | 1 | 1 |
| | Konu ile ilgili neden-sonuç ilişkisi kurma | 3 | 1 |
| Yaratıcı düşünme | Metin yazma | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 | 11 |
| | Fikir üretimi için beyin fırtınası yapma | 1, 2, 6, 7, 8, 10 | 6 |
| | Metni tamamlama | 5, 6 | 2 |
| | Dramatizasyon yapma | 8, 13 | 2 |
| | Metnin içeriğini tahmin etme | 10 | 1 |
| Bilgi okuryazarlığı | Metne hazırlık sürecinde araştırma görevi verilmesi | 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13 | 8 |
| | Araştırma ödevi verme | 1, 2, 3, 6, 7, 12 | 6 |
| | Araştırma sonuçlarının açıklanması | 5, 7, 10 | 3 |
| Üretkenlik | Metin yazma | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 | 11 |
| | Araştırma raporu oluşturma | 5, 10 | 2 |
| İletişim | Sesli-sessiz okuma yapma | 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12 | 8 |
| | Sözcük-cümle çalışmaları | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 | 7 |
| | Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar yapma | 1, 3, 4, 10, 11, 12 | 6 |
| | Metinle ilgili görüşlerini açıklama | 1, 2, 6, | 3 |

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|
| | Soru-cevap yöntemi | 1, 5, 7 | 3 |
| | Aile ile iletişime yönlendirme | 4, 10 | 2 |
| | Dinleme çalışmaları yapma | 5, 12 | 2 |
| | Beden dilinin etkili kullanımı | 2 | 1 |
| | Akıllı tahtanın etkin kullanımı | 2, 7, 8, 10, 11, 12 | 6 |
| | Dijital içeriklerden yararlanma | 7, 8, 13 | 3 |
| Dijital okuryazarlık | Bilgisayardan sunu yapma | 5, 8 | 2 |
| | Etkileşimli oyunların kullanımı | 6 | 1 |
| | EBA'nın kullanılması | 10 | 1 |
| | Arama motorlarının kullanımı | 5 | 1 |
| | İşlenen problemin çözümü için çabalama | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | 7 |
| Problem çözme | Metni anlamaya yönelik soruları cevaplama | 1, 7, 9 | 3 |
| | Problemi fark ettirme çalışmaları | 4 | 1 |
| | Konu ile ilgili haberlere erişme | 2, 6, 10, 13 | 4 |
| Medya okuryazarlığı | Video izleme | 8, 10, 13 | 3 |
| | Gazete ve dergi yazıları kullanma | 6, 10 | 2 |
| | Ödev verme | 5, 6, 9, 10 | 4 |
| Sorumluluk | Ödevlerin kontrol edilmesi | 3, 5 | 2 |
| | Aile ile iş birlikli çalışma | 5, 10 | 2 |
| İş birliği yapma | Grup oyunları oynama | 7, 8 | 2 |
| | Dezavantajlı bireylerle uyumlu olmalarını sağlama | 4 | 1 |
| Sosyal beceriler | Farklı insanlara karşı farkındalık oluşturma | 4 | 1 |
| | Kültürel tören ve kutlamaların önemini anlama | 7 | 1 |
| | Yazma öz değerlendirme formu uygulama | 4 | 1 |
| Öz yönetim | Kendi konuşmasını değerlendirme | 11 | 1 |

Yapılan gözlemler sonucunda öğretmenlerin öğrencilerin becerilerini geliştirmek için yaptıkları çalışmalar 12 tema altında sınıflandırılmıştır. Öğrencilerin becerilerinin gelişimi için 13 öğretmen eleştirel düşünme, 11 öğretmen yaratıcı düşünme, 11 öğretmen bilgi okuryazarlığı, 11 öğretmen üretkenlik, 10 öğretmen iletişim, 9 öğretmen dijital okuryazarlık, 8 öğretmen problem çözme, 5 öğretmen medya

okuryazarlığı, 5 öğretmen sorumluluk, 4 öğretmen iş birliği yapma, 2 öğretmen sosyalleşme ve 2 öğretmen öz yönetim becerileriyle ilgili etkinlikler yapmıştır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Son yıllarda 21. yüzyılda önem kazanan becerilerin neler olduğu üzerine birçok çalışma yapılmıştır. Hatta 21. yüzyıl becerilerinin öğrenme alanları ortaya konmuştur (Aliismail & McGuire, 2015; Ananiadou & Claro, 2009; Ansari & Malik, 2013; Dağhan vd., 2017; Dede, 2009; Ekici vd., 2017; Günüş vd., 2013; Hergüner, 1998; Lai & Viering, 2012). Bu araştırmalarda 63 farklı beceriden bahsedilir. Bunlar arasında en sık vurgulanan, öğrencilerin sahip olması gereken ve öğretmenlerin de bunlarla donanımlı olması gereken becerilerin problem çözme, iletişim, iş birliği, yaratıcılık ve eleştirel düşünme olduğu söylenebilir. Bu araştırmada öğretmenler öğrencilerin; iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, sosyalleşme, kültürler arası farkındalık, girişimcilik, teknoloji okuryazarlığı, araştırma becerileri ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Bu beceriler P21 organizasyonunun belirlediği becerilerle benzeşir (Trilling & Fadel, 2009). Farklı olarak erdemli olmanın da bu yüzyılda öğrencilerde olması gereken bir nitelik olduğu bir öğretmen tarafından dile getirilmiştir. Nitekim Türkçe Dersi Öğretim Programında (MEB, 2019) “Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bireyler yetiştirmek” ifadesi yer almaktadır. Başka bir deyişle çağın bilgi teknolojileri ve becerileri yanında öğrencilerin duyuşsal açıdan da olumlu karakter özelliklerine sahip olması beklenmektedir. Eğitim anlayışı bakımından Türk eğitim sistemi Batı’nınkinden bu yönüyle kendine özgü olduğu söylenebilir.

Öğretmenler bu çağda öğrencilerde bulunması gereken birinci becerinin iletişim olduğunu belirtmişlerdir. Teknoloji araçlarına bağılı olarak bilginin hızlı üretimi ve hızlı yayılması iletişim becerisini ön plana çıkarmıştır. Bunun yanında iletişim becerisinin ön plana çıkarılmasında öğretmenlerin dil dersi eğitimcisi olması ve bu konudaki hassasiyetleri de etkili olabilir.

Öğretmenlerin Türkçe dersini sadece bilgi değil beceri dersi olarak da gördükleri belirlenmiştir (Çer, 2017). Bu araştırmada da öğretmenler derslerde beceri odaklı çalışmalar yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler görüşlerinde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iş birliği yapma, medya okuryazarlığı, sorumluluk, problem çözme, iletişim kurma, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, sosyal beceriler, liderlik, öz yönetim, esneklik ve uyum, girişimcilik ve üretkenlik becerilerine yönelik sınıf içi ve dışı çalışmalar yaptıklarını belirtmişlerdir. Çer’in (2017) bundan önce yaptığı araştırma bulguları da bu verileri desteklemektedir.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Mete, 2021). Buna göre Türkçe öğretmenleri kendilerini bu becerilerde yetkin görmektedir. Öğretmenler kendilerini bu becerilerde yetkin olarak görse de sınıf içi öğretim süreçlerine bu becerilerin tam olarak yansımadağı

söylenbilir. Çünkü becerilere yönelik kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerin, yaptıkları etkinliklerin çeşitliliği sınırlıdır.

Öğretmenlerin Türkçe derslerinde düz anlatım, eğitsel oyunlar, soru-yanıt, drama, tartışma, gösteri, istasyon, konuşma halkası yöntem ve teknikleri kullandıkları; sesli okuma, sessiz okuma, öykü tamamlama, metni okutturup üzerinde konuşma, öyküyü oyunlaştırma, kompozisyon yazdırma etkinlikleri yaptıkları bulgulanmıştır (Çer, 2017). Bu araştırmada öğretmenler öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için daha çok metinleri ya da etkinlikleri çeşitli yönlerden değerlendirme, tartışma, soru cevap yöntemi, örnek olay incelemesi yaptıklarını ifade etmişlerdir. Yaratıcılık için daha çok yazma etkinlikleri yaptıklarını, konuya uygun oyun ya da etkinlik tasarlama çalışmaları yaptıklarını dile getirmişlerdir. Hem eleştirel hem de yaratıcı düşünme becerileri için sınıfta özgür düşünme ortamı oluşturduklarını vurgulamışlardır. Yine iletişim becerisi için de demokratik bir sınıf ortamı oluşturduklarını; öğrencilerin iletişim becerisini geliştirmek için hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma yapma, metin canlandırma ve soru-cevap yöntemlerini kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerinin iş birliği yapma becerilerini geliştirmek için grupla sınıf içi ve dışı çalışmalar yaptıklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmenler öğrencilerin bilgi medya ve teknoloji okuryazarlığı becerilerini geliştirmek için medya unsurlarından hareketle etkinlikler yaptıklarını, araştırma görevleri verdiklerini ve ders sürecinde teknolojiden yararlanarak onların da süreç içinde teknoloji kullanımlarının desteklediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler öğrencilere tema ve metinle ilgili gazete ve dergiler önerdiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenler öğrencilerinin yaşam ve meslek becerilerinden sorumluluklarını yerine getirme becerisi için sınıf içi ve dışı çeşitli görevler vermektedirler. Sosyal becerilerini geliştirmek için farklı ortamlarda uyumlu olmalarının anlatıldığı, liderlik için grup çalışmalarında bireylere etkin görevler verdikleri, öz yönetim için farkındalık oluşturup ailelerle iş birliği yapıldığı, girişimcilik için girişimcilerin hayatlarını işledikleri ve yarışmalara-etkinliklere katılımları için teşvik ettikleri, üretkenlik için proje ve performans görevi verdiklerini ifade etmişlerdir.

2006, 2015 ve 2019 Türkçe dersi öğretim programlarında yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı ile ilgili hedefler vardır (Dilekçi & Karatay, 2021). Bu araştırmada gözlenen öğretmenlerin öğrencilerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, bilgi okuryazarlığı, üretkenlik, iletişim, dijital okuryazarlık, problem çözme, medya okuryazarlığı, sorumluluk, iş birliği yapma, sosyal beceriler, öz yönetim becerilerini geliştirmek için sınıf içi etkinlikler yaptıkları bulgulanmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde liderlik, esneklik ve uyum becerilerine yönelik çalışmalar yaptıklarını ifade etseler de bu becerilerin edindirilmesi ve geliştirilmesine yönelik sınıfta bir çalışma yapmadıkları gözlemlenmiştir. Belki de gözlem süresinin kısıtlı olması nedeniyle bunlara yönelik herhangi bir etkinliğe rastlanmamıştır. 21. yy. becerilerine göre sınıf içi faaliyetlere

baktığımızda yaşam ve meslek becerilerinin diğer becerilere göre arka planda kaldığı söylenebilir.

Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi için metni anlama, yorumlama, analiz etme, değerlendirme ve başka metinlerle karşılaştırma, tema ile ilgili tartışma yaptırma, durum ya da olaylara yönelik neden-sonuç ilişkisi kurdurma çalışmaları yapıldığı gözlemlenmiştir. Bu becerinin geliştirilmesi için öğretmenler sıklıkla soru-cevap ve tartışma yöntemlerinden yararlanmışlardır. Eleştirel düşünmede soru sormanın oldukça önemli olduğu düşünülürse öğrencilerin tema-metinle ilgili sorular sormalarını destekledikleri söylenebilir.

Yaratıcılık için en çok metin yazma, tamamlama ya da metni tahmin etme etkinliklerinin yapıldığı belirlenmiştir. Yine metin odaklı anlatılan hikâyenin canlandırılması kullanılan bir diğer yöntem olmuştur. Sınıf içinde sıklıkla beyin fırtınası yönteminin kullanıldığı da görülmüştür. Yaratıcılığın gelişimi için öğretmenlerin bir çaba içerisinde olduğu fakat bu beceriye yönelik yapılan çalışmaların sayısının az ve çeşitliliğinin yetersiz olduğu söylenebilir. Nitekim Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin yaratıcı düşünme becerilerini sistematik bir yolla geliştirmediği belirlenmiştir (Dilekçi & Karatay, 2022). Oysa yaratıcılığı geliştirmek için daha ilgi çekici ve nitelikli etkinliklerin olduğu bilinmektedir (Dilekçi, 2021). Ayrıca daha farklı yöntem ve teknikler kullanılarak farklı öğrenme stillerindeki öğrencilerin öğrenme süreci desteklenebilir.

Bilgi okuryazarlığı için öğretmenler öğrencilere en çok metne hazırlık sürecinde araştırma görevleri vermekte ve öğrencilerin elde ettikleri araştırma sonuçlarını açıklamaları için onlara zaman tanımaktadır. Oysa araştırma süreci sadece veriye ulaşmak değil ulaşılan verilerin eleştirel bir bakışla değerlendirilmesini gerektirir. Araştırma süreçlerinde öğretmenlerin öğrencilere yeterli rehberlik etmediği, ulaşılan kaynakları onlarla birlikte değerlendirmede, bu becerinin gelişmesi için sürecin doğru işlemediği söylenebilir.

Öğretmenler öğrencilerinin üretkenlik becerilerini desteklemek için ya metin yazdırmış ya da araştırma raporu oluşturma görevleri vermiştir. Bu konuda yeni dijital neslin ilgi ve ihtiyaçlarına göre etkinliklerin yapılmadığı söylenebilir. Bu neslin farklılık, tasarım ve dijital unsurlar aradığı düşünülürse buna göre web sayfası ve afiş tasarlama, blog yazma, oyun tasarlama, şarkı yazma ya da besteleme gibi etkinliklerle öğretimin yapılandırılması beklenir.

İletişim becerisi diğer becerilerle kıyaslandığında etkinlik sayısının ve çeşitliliğinin fazla olduğu gözlemlenmiştir. Bunun sebebi olarak Türkçe dersinin bir iletişim dersi olması gösterilebilir. Türkçe dil dersinin yapısı gereği birçok etkinlik yapılmaktadır. Buna göre öğretmenlerin sesli-sessiz okuma, hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma, sözcük-cümle etkinlikleri ve dinleme çalışmalarının yapıldığı belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ders sürecinde akıllı tahta ve bilgisayar teknolojisini sıklıkla kullandığı gözlemlenmiştir. Akıllı tahtada ders ve etkinliklerle ilgili zaman zaman EBA'dan yararlandıkları ve etkileşimli oyunları kullandıkları bulgulanmıştır. Ders işleme sürecinde teknolojinin etkin kullanımı sonucunda öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinde gelişim olması beklenir. Bunun dışında öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişimi için yapılan bilinçli çalışmanın araştırma görevleri için arama motorlarından yararlanmak olduğu söylenebilir.

Problem çözme becerisi için işlenen tema ya da metinle ilgili sorunun çözümüne dair fikir geliştirme çalışmaları yapıldığı belirlenmiştir. Günlük sorunlar üzerine kurgulanmış problem çözme çalışmalarının yapılmamasının bir eksiklik olduğu söylenebilir. Nitekim eğitim gerçek sorunlar üzerine kurgulandığında daha etkili olabileceği düşünülebilir.

İşlenen metinlerde gazete ve dergi yazılarının kullanıldığı görülmüştür. Medyadaki haberlere göre etkinlikler yapılmıştır. Yine temaya ilişkin videolar da izlenmiştir. Medya metinlerinin süreç içinde öğretmenler tarafından kullanıldığı ve bunlarla öğrencilerin medya okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığı söylenebilir.

Öğretmenler öğrencilerine çeşitli konularda ödevler vermiş ve bunları kontrol etmiştir. Bu şekilde öğrencilere verilen görevleri yerine getirme sorumluluğu kazandırılmaya çalışıldığı söylenebilir. Bunun yanında öğrencilerin kendilerini değerlendirmek için öz değerlendirme çalışmaları yapıldığı belirlenmiştir. Bu çabanın dolaylı olarak öğrencilerin öz yönetim becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

İş birliği becerisinin kazanılması için öğretmenler öğrencilerin aileleriyle birlikte çalışmalarına yönelik ödevler vermiş ve sınıf içinde grup oyunları oynatmıştır. Birlikte iş yapma becerisi kazandırmaya yönelik sınırlı da olsa çalışmalar yapılmıştır. Bunların öğrencilerin sosyal becerilerini de desteklediği söylenebilir. Yine sosyal becerilerin gelişimi için kendilerinden farklı kişilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Bunun yanında millî değerlerin pekiştirilmesi için bunlara yönelik yapılan tören ve kutlamaların toplumsal birliktelik için önemi anlatılarak bilinç oluşturulmaya çalışılmıştır.

Araştırma sonucunda aşağıda ifade edilen öneriler sıralanmıştır:

- Öğretmenlere 21. yy. becerilerinin ne olduğu ve bu becerilerin nasıl öğretilebileceğine yönelik hizmet içi eğitimler verilebilir.
- 21. yy. becerilerinin öğretimine yönelik etkinlikler tasarlanarak öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulabilir.
- Yaşam temelli uygulamalarla öğrencilerde bu becerilerin gelişimine yönelik faaliyetler yapılabilir.

Çıkar Çatışması ve Etik Bildirimi

Bu çalışmanın yazarları arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur. Yazarlar araştırmanın bütün süreçlerinde etik kurallara uymuştur.

Kaynakça

- Alliismail, H. A., & McGuire, P. (2015). 21st century standards and curriculum: Current research and practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150-155.
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). *21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries*. OECD Publishing.
- Ansari, U., & Malik, S. K. (2013). Image an effective teacher in 21st century classroom. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 3(4), 61-68.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.12922>
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83, 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Carlgrén, T. (2013). Communication, critical thinking, problem solving: A suggested course for all high school students in the 21st century. *Interchange*, 44(1-2), 63-81. <https://doi.org/10.1007/S10780-013-9197-8>
- Çer, E. (2017). Türkçe öğretmenlerinin Türkçe öğretimine yönelik yeterlilikleri. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26, 68-89. <https://doi.org/10.5505/pausbed.2017.85579>
- Dağhan, G., Kibar, P. N., Çetin, N. M., Telli, E., & Akkoyunlu, B. (2017). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bakış açısından 21. yüzyıl öğrenen ve öğretmen özellikleri. *Eğitim Teknolojisinde Kuram ve Uygulama*, 7(2), 215-235.
- Dede, C. (2009). *Comparing frameworks for 21st century skills*. [http://stechnology.pbworks.com/f/Dede_\(2010\)_Comparing%20Frameworks%20for%2021st%20Century%20Skills.pdf](http://stechnology.pbworks.com/f/Dede_(2010)_Comparing%20Frameworks%20for%2021st%20Century%20Skills.pdf)
- Dilekçi, A. (2021). *21. yüzyıl becerilerine göre tasarlanan öğretim etkinliklerinin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye etkisi* [Yayımlanmamış Doktora tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Dilekçi, A., & Karatay, H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(4), 1430-1444.
- Dilekçi, A. ve Karatay, H. (2022). Türkçe dersi kitaplarındaki etkinliklerin yaratıcı düşünme becerisine göre incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 11(2), 830-846.
- Ekici, G., Abide, Ö. F., Canbolat, Y., & Öztürk, A. (2017). 21. yüzyıl becerilerine ait veri kaynaklarının analizi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 1-12.
- Günüç, S., Odabaşı, H., & Kuzu, A. (2013). 21. yüzyıl öğrenci özelliklerinin öğretmen adayları tarafından tanımlanması: Bir twitter uygulaması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(4), 436-455.
- Hergüner, G. (1998). 21. yüzyılda eğitimcilerin eğitimi ve okul düzeni. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 15(15), 287-294.
- Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. (2019). 2019 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496. <https://dx.doi.org/10.31592/aeusbed.621132>
- Lai, E. R., & Viering, M. (2012). *Assessing 21st century skills: Integrating Research Findings*. National Council on Measurement in Education.
- MEB. (2019). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu (1-8. Sınıflar)*. <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195716392253-02->

- T%C3%BCrk%C3%A7e%20C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202019.pdf
- Mete, G. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algısı. *Turkish Studies-Education*, 16(2), 1035-1047. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.49775>
- Qian, M., & Clark, K. R. (2016). Game-based learning and 21st century skills: A review of recent research. *Computers in Human Behavior*, 63, 50-58. <https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.023>
- Ravitz, J., Hixson, N., English, M., & Mergendoller, J. (2012). *Using project based learning to teach 21st century skills finding from a statewide initiative*. American Educational Research Association.
- Suto, I. (2013). *21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic?*. A Cambridge Assessment Publication.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Wiley & Sons.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12. baskı). Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

21st century skills are referred to either as basic skills or as key competencies in the current Turkish course curricula. These skills are sometimes included in the goals and outcomes of learning disciplines outside the general framework of the curricula (Dilekçi & Karatay 2021). Targeting the acquisition of these skills in various curricula is necessary both for the building of an information and technology society and the ideal of a developed nation because all the schools in the modern world would have to incorporate them to educate their students as well-equipped and happy individuals.

At this point, what needs to be taken into consideration is to determine how these skills may be taught. It is clear that these skills cannot be taught by the teacher being the information transmitter and the student as the passive recipient and information memorizer as is the case in the traditional teaching method because these skills are not knowledge but competencies needed to work, solve problems, and communicate. Therefore, there is a need for a new approach that provides adequate circumstances and employs methods in which learners are in the center and become well-equipped individuals as a result of learning by doing. The use of various methods and techniques in the teaching process will ensure the development of students. For example, in the project-based learning method, while the students' research, information, media, and technology literacy, critical and creative thinking skills are developed, performing these activities in groups rather than individually will improve their communication, cooperation, socialization, responsibility-taking, and leadership skills (Dilekçi, 2021). Teachers who will implement these curricula and methods and guide students should be willing and equipped in this regard.

Almost everyone agrees on having these skills is required in the contemporary world. Teachers have also added that it is necessary to restructure the teaching process to incorporate them instead of the traditional teaching processes (Dilekçi, 2021). The

issue then is how the 21st century skills teaching is included in their classroom practices. This study was conducted with the intention to find out the activities teachers did in their lessons and the teaching methods and techniques they used to develop their students' skills

This study was designed as a case study. Its goal was to determine the extent the teachers included the teaching of the 21st century skills in the teaching process. To determine how those skills were taught and the competence the teachers had on the subject, interviews were conducted with the teachers, and observations were made in their classes.

The sample was selected using the convenience sampling method. The participants were 13 Turkish teachers working in 4 different secondary schools. Face-to-face interviews were conducted with the teachers first. This was followed by observations that lasted 5 class hours for each teacher.

The interview and observation data were analyzed doing descriptive analysis and coded into the designated themes and sub-themes. To ensure reliability, the data were analyzed independently by two experts. The experts, then, came together and compared their analyses. It was found that their encodings were congruent at a rate of 81%. On issues where differences of opinion appeared, the experts reached a consensus through discussions.

The teachers stated that in the 21st century, students should have communication, critical thinking, problem-solving, creativity, cooperation, socialization, virtuousness, intercultural awareness, entrepreneurship, technology literacy, research, and media literacy skills. It was seen that these skills were similar to the skills determined by the P21 organization (Trilling & Fadel, 2009).

It has been determined that teachers see Turkish course not only as a knowledge teaching course, but also as a skill teaching course (Çer, 2017). In the current study, the teachers also stated that they were doing skill-developing activities in the lessons. The teachers mentioned that they were conducting activities to develop their students' critical thinking, creative thinking, cooperation, media literacy, responsibility-taking, problem-solving, communication, information literacy, digital literacy, social skills, leadership, self-management, flexibility and adaptability, entrepreneurship, and productivity skills in the lessons.

Teachers stated that they conducted activities to develop their students' media and technology literacy skills and gave research tasks and that the students adopted a positive outlook towards the use of technology in the course. They stated that they encouraged students to follow newspapers and magazines related to the themes and texts they were working on.

In the 2006, 2015, and 2019 Turkish curricula there are goals related to creativity, critical thinking, problem-solving, cooperation, information, media, and technology

literacy (Dilekçi & Karatay, 2021). The observations in this study showed that the teachers conducted activities to develop their students' critical thinking, creative thinking, information literacy, productivity, communication, digital literacy, problem-solving, media literacy, responsibility, cooperation, social, and self-management skills. Although in the interviews the teachers stated that they conducted activities to develop leadership, flexibility, and adaptation skills, during the observations no activity was conducted to develop those skills. In terms of the 21st century skills, when the in-class activities are reviewed, it can be said that life and professional skills remained in the background compared to other skills.