

### **Declaración editorial (Translated by Juny Montoya)**

La Revista Internacional de Educación Progresista (RIEP) cubre una necesidad por largo tiempo no satisfecha de contar con una revista internacional de teoría y práctica educativa escrita con el objetivo en mente de la interdisciplinariedad y dando cabida al multilingüismo. La ausencia de una revista multilingüe era especialmente desafortunada porque la representación y el entendimiento transcultural y multilingüe de la teoría y la práctica en los estudios educativos y en las ciencias sociales son esenciales para fortalecer la comprensión de la paz mundial, la justicia y la igualdad. Una de las finalidades de RIEP es representar esos múltiples lenguajes, que aparecen como distintas maneras de ser en el mundo, dentro del campo de la educación y las ciencias sociales, esperando convertirse en una voz alternativa frente a la invasión y la dominación del trabajo académico eurocéntrico y euroamericano que pretende establecer una identidad hegemónica cultural, política e intelectual en el mundo académico, constituyéndose como superior al resto del mundo.

Con el fin de promover el intercambio y el desarrollo de ideas en el campo de la teoría y de la práctica educativa en distintos idiomas, RIEP evitará identificarse con cualquier tendencia o escuela. Su consejo editorial es realmente multinacional y se hará un esfuerzo especial por publicar artículos notables de cualquier lugar del mundo. La RIEP será una de las publicaciones importantes de la International Association of Educators y, en un cierto sentido, una de las principales razones para su existencia.

Una de las cuestiones más difíciles que abordaron los editores fue cuál sería el nombre de esta revista y el nombre actual se seleccionó después de una larga discusión que ponderó favorablemente los discursos política e históricamente agitadores en torno a la idea de “progreso” en el mundo y acerca de la “educación progresista”, especialmente en la historia de la educación estadounidense.

Todo estamos interesados en el progreso, aunque se abuse excesivamente del uso de esa palabra en nuestros días. Es evidente que si contemplamos la historia del hombre hay algunas agendas “progresistas” que son fructíferas y otras que no, que algunas actividades progresistas conducen a la paz, la libertad y la justicia, mientras que otras llevan a la hegemonía, la guerra y la inestabilidad política y social. Tenemos una perspectiva práctica y teórica sobre esa cuestión. Aunque todos podamos estar interesados en el “progreso” y en la “educación progresista”, no tenemos definiciones inmutables de esas ideas. La educación progresista, en nuestra opinión, no es un instrumento o un producto que pueda almacenarse, aplicarse o cuantificarse, sino una *experiencia existencial*, un lenguaje incompleto, inacabado, que rompe con el lenguaje artificial, hegemónico y sexista que nos aparta de los discursos políticos y éticos sobre la libertad, la paz, la justicia y la igualdad social. Esta aproximación hacia la educación progresista explora la teoría y la práctica educativas como una praxis política, ideológica, sexual, determinada por el género, racial, transformativa, social, discursiva y performativa.

Creemos también que nuestra responsabilidad como educadores es encontrar definiciones densas, a pesar de que siempre sean parciales y permanezcan inacabadas, y compararlas con otras formas de comprensión alternativas que sean, potencialmente al menos, capaces de expandir nuestro ser en el mundo. Por consiguiente, podemos comprobar y revisar nuestra comprensión del progreso y de la educación progresista, aunque estén históricamente condicionadas y sean incompletas. Para realizar una evaluación reflexiva de ese tipo, la Revista Internacional de Educación Progresista proporciona un espacio transnacional abierto para que los educadores puedan profundizar en el desarrollo e intercambio de las ideas acerca del progreso y de la educación. La RIEP acoge con placer las distintas perspectivas disciplinarias, teóricas y metodológicas sobre estos temas desde todas las esferas de los estudios educativos y las ciencias sociales que puedan conducirnos hacia un mayor conocimiento y comprensión de todas las áreas de la teoría y la práctica educativas.

Cada número de la Revista Internacional de Educación Progresista contendrá al menos tres artículos en distintas áreas, incluyendo la pedagogía crítica, la educación multicultural, la política y evaluación educativa, nuevas formas de alfabetización y postmodernismo, globalización y tecnología educativa. Sin embargo, la RIEP no intentará en ningún caso repudiar el trabajo hecho en esas áreas y nuestra esperanza es complementarlo más que competir con él, usando especialmente las ideas de

sociólogos, psicólogos, educadores y teóricos políticos. Periódicamente el número correspondiente de la revista se dedicará a un único tema. Una sección de reseñas bibliográficas presentará uno o dos trabajos recientemente publicados de importancia para la práctica y la teoría educativas. Incluso en ocasiones se les pedirá a autores reputados que presenten sus propios libros, permitiendo así que respondan a las críticas recibidas y que reflexionen sobre sus propios objetivos intelectuales.

#### **Agradecimientos**

Comenzamos esta publicación con una sólida confianza en el valor de nuestra empresa y con la esperanza de poder hacer contribuciones significativas al campo de la educación. Pero con independencia de toda nuestra confianza y esperanza, esta revista nunca podrá ser lo exitosa que queremos si no contamos con la colaboración de todos nuestros miembros. Queríamos dar gracias especialmente a los doctores. Susan Adler, Bertram Chip Bruce, Yang Changyong, Norman Denzin, Carol Gilles, Peter McLaren, Susan Noffke, Peggy Placier y Sharon Tettegah por su importante contribución a esta revista.

Mustafa Yunus ERYAMAN  
Editor Ejecutivo

Chen Xinren  
Editor

#### **Editörden**

Uluslararası Yenilikçi Eğitim Dergisi eğitim teorisi ve pratiği alanında uluslararası düzeyde uzun süredir eksikliği hissedilen, çok dilde yayın yapabilecek ve aynı zamanda disiplinlerarası konuları işleyebilecek bir derginin boşluğunu doldurmayı amaçlamaktadır. Birden fazla dilde vede disiplinlerarası alanda böyle bir derginin şu ana kadar olmayışı üzücü olduğu kadar düşündürücüdür. Çünkü eğitim ve sosyal bilimlerde kültürlerarası diyalog, anlayış ve temsil, dünyada barışı, adaleti vede eşitliği sağlamada temel rollerden birini oynarlar. Uluslararası Yenilikçi Eğitim Dergisi'nin editörleri olarak bizler çeşitli dillere ve kültürlere dergide temsil olanağı vererek hem yukarıda belirtilen değerlere katkıda bulunmayı, hemde eğitim ve sosyal bilimler üzerinde İngilizce yoluyla kurulan Avrupa ve Amerika merkezli akademik, politik ve entellektüel hegemonyaya karşı çoksesli alternatif bir kimlik oluşturmayı hedeflemekteyiz. Dergimiz bu amaçları gerçekleştirmek için bu tür çok sesli ve çok kültürlü diyalogları herhangi bir düşünce sistemi yada ideolojik gruba bağlı olmaksızın devam ettirmeyi amaçlayan bir politika izlemeye çalışacaktır. Dergimizin değerlendirme kurulu üyelerinin farklı ülkelerden vede etnik kökenlerden oluşlarında, derginin bu amaçlarını gerçekleştirmede kültürlerarası diyaloga ve çoksesliliğe verdiği önemin göstergesi olarak görülebilir.

Dergi editörlerinin, derginin yayın aşaması boyunca karşılaştığı en önemli sorunlardan biri dergi adının seçimiydi. Derginin şuanki ismine ancak çok uzun tartışmalar sonucunda karar verilebildi. Dergi adı üzerine yapılan tartışmaların bu kadar uzun sürmesinin nedeni dünyada “yenileşme, ilerleme” kelimeleri üzerine, ve özellikle Amerika merkezli akademik çevrelerde “yenilikçi eğitim” üzerine yapılmış vede yapılmakta olan tarihi ve politik tartışmalardı.

Pekçoğumuz yenilik vede ilerleme kavramları üzerine konuşmayı, vede bu konular üzerine politik ve toplumsal projeler üretmeyi önemli sayarız. Ancak günümüzde bu kavramlara tarih boyunca çeşitli kısı, grup yada güç olakları tarafından ideolojik anlamlar yüklenmesinden ötürü kuşkuyla yaklaşılmaya başlanmıştır. Eğer insanlık tarihine bakılacak olursa, bazı yenilikçi, toplumsal kalkınma ve ilerlemeyi amaçlayan projelerin başarılı olduklarını, ve toplumsal barışa ve refaha katkı sağladıklarını görürüz. Ancak, bunun tam tersi olarak, tarih, yenilik adı altında ortaya atılmış olan, ancak toplumsal anarşiye vede adaletsizliğe yol açmış, pek çok sosyal mühendislik projelerinde şahitlik etmiştir. Bu kavramlar üzerine, derginin editörleri olarak, teorik olduğu kadar, pratik bir yaklaşımımız oldu. Her ne kadar bizler “yenilik” ve “yenilikçi eğitim” kavramlarına ilgi duyuyorsakta, bu kavramlara evrensel ve objektif tanımlamalar yapma, değizmez anlamlar yükleme yerine, bu kavramların yerel düzeyde ve pratiğe dayalı diyaloglarla nasıl formüle edilebileceği ve nasıl geliştirilebileceğini tartışmaya açma çabası içinde

olacağız. Editörler olarak böyle pratik bir yaklaşımın, eğitimi toplumsal dönüşüm projelerinin mühendislik aracı olarak gören anlayışları engellemede önemli bir adım olacağını düşünmekteyiz. Aynı zamanda pratiği ve yerel değerleri merkeze alan bu tür çoğulcu ve demokratik eğitim teorisi yaklaşımlarının, toplumda ve akademik çevrelerde özgürlük, eşitlik, barış ve sosyal adalet gibi konuların üzerine süregelen politik ve etik tartışmaların olumlu yönde gelişip, mutabakata ulaşılmasında önemli bir rol oynayacağını düşünmekteyiz. Yenilikçi Eğitim Dergisi olarak yukarıda belirtilen konulardaki tartışmalara ek olarak, kadın erkek eşitliği, cinsel ayrımcılık, kültürel çeşitlilik gibi konuların eğitim politikalarına ve pratiğine etkileri üzerine yerel ve küresel düzeyde devam eden tartışmalarada yer vermeyi düşünmekteyiz.

Uluslararası Yenilikçi Eğitim Dergisi her sayısında en az üç makale ve iki kitap eleştirisine yer vermeyi planlamaktadır. Yayınlanacak makalelerin ve kitap eleştirilerinin günümüzde eğitim teorileri ve pratiği üzerine, Eleştirel Pedagoji, Çok Kültürlü Eğitim, Yeni Edebi Yaklaşımlar, Eğitim Politikası ve Değerlendirme Pratiği, Küreselleşme, Postmodern Teori ve Eğitim Teknolojileri alanlarında süregelen ve devam etmekte olan tartışmalara yeni ve alternatif bakış açıları getireceklerini ummaktayız. Belirli aralıklarla, dergimizin bazı sayılarını, eğitim bilimlerine önemli ölçüde katkı sağlayabileceğini düşündüğümüz belirli konular yada projeler üzerine ayırmayı da derginin editörleri olarak düşünmekteyiz. Buna ek olarak, eğitim bilimleri alanında üstün başarı göstermiş değerli akademisyenleri kendi kitap eleştirilerini yazmaya davet etmeyi, ve böylece bu akademisyenlerin eserlerinde hedeflemiş oldukları amaçlara ulaşip ulaşamadıkları, ulaşımlarsa, ulaştıkları amaçların eğitim ve sosyal bilimlerde ne gibi değişim ve gelişmelerin oluşmasına sebebiyet verdiklerini öğrenmeye çalışacağız.

Yayın hayatına “merhaba!” demeye hazırlanan dergimizin, uluslararası düzeyde eğitim ve sosyal bilimlere teori ve pratik alanlarında önemli katkılar sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bizlerde bu inancın oluşmasını sağlayan en büyük etken, yayın kurulunda yer alan değerli akademisyenlerin bizlere vermiş olduğu sonsuz destektir. Vermiş oldukları destekten ötürü yayın kurulu üyelerimize teşekkür etmeyi bir borç biliriz. Bunun yanısıra, dergimizin yayın hayatına geçmesinde bizlere önemli katkılar sağlayan ve yardımlarını esirgemeyen değerli profesörler, Susan Adler, Bertram Chip Bruce, Yang Changyong, Norman Denzin, Carol Gilles, Peter McLaren, Susan Noffke, Peggy Placier, ve Sharon Tettegah’a da özellikle şükranlarımızı sunarız.

Dergimizin yayın kurulu adına, dergimizin ilk sayısını, bir süre önce meydana gelen Tsunami felaketinde hayatlarını ve yakınlarını yitiren insanlarımıza, ve Avrupa Birliği’ni kültürlerin buluşma ve barış içerisinde bir arada yaşama alanı haline getirmeyi amaçlayan anlaşmaya birlikte imza atan Avrupa ülkelerine ve Türkiye Cumhuriyeti’ne ve onların değerli halklarına ithaf etmek isteriz.

Saygılarımızla,

Mustafa Yunus Eryaman  
Yönetici Editör

Chen Xinren  
Editör