

编者的话

我们作为本期《中国家庭教育：趋势与问题》特刊的特邀编辑，首先感谢《国际进步教育期刊》的主编陈新仁博士、穆斯塔法博士及其同仁的邀请，使我们有了在全球征集、审阅和推荐有关中国家庭教育研究论文的机会，促成了本期特刊的问世。

教育发生的环境，一般可以分为学校教育、家庭教育和社会教育，自从古代出现了专门的教育机构——学校之后，它逐渐以自己的组织严密、目的明确、师资专业、时间和场所固定等优势，发展成为教育系统的中坚力量，在中国长达数千年的历史中，有很多例证（毛禮銳，1984；中國教育學會，1967；李、譚，1990；郭齊家，1995；陶愚川，1985；顧樹森，1981）。然而，在社会发展和人的发展达到较高程度的现代社会，有些学校教育方面的劣势及其危害逐渐突显，人们重新理解到家庭教育的重要，在这方面的期盼越来越高。

随着终身教育和学习化社会的思想传播，家庭教育的功能不断扩展，家长参与学校事务早已成为西方发达国家教育改革的重要内容（Manzon, 2004；吴迅榮，2003；Olson & Fuller, 2003）。在当代建设学习型社会和整个社会进步与人的发展过程中，家庭教育已经不仅仅是学校教育的延伸和补充，而是成为同学校教育、社会教育有密切联系。但是，家庭教育是一种非制度化的教育，直到如今世界各国都还没有一套系统的家庭教育管理体制，也没有一套公认合理的评价体系，这样就在一定程度上影响了家庭教育事业的健康发展。探讨家庭教育的经验和理论，在许多国家成为关乎社会进步和年轻一代成长的一个重要问题（宗秋荣，1998）。

中国是一个具有悠久家庭教育传统的国家（施昌壽，1996），古代中国家庭教育的深刻思想和许多行之有效的经验早已流传海外，成为令华夏儿女自豪的民族文化的一部分。20世纪80年代以来，伴随着改革开放的进程，中国的家庭教育事业及其相关研究得到了恢复和发展，取得了不少成功经验和先进思想，对于年轻一代的成长产生了积极的作用（郑刚，1983；马、高，1998；李洪曾，2005）。但是，目前中国家庭教育发展过程中也出现不少问题，比如部分家长有“重智轻德”、“重艺术轻体育”、“早期神童教育”等错误倾向，需要加以辨析和纠正。

中国国内的家庭教育涉及到十多亿人口，海外华人的家庭教育影响数千万人，中国和海外华人的家庭教育搞好了将促进数亿家庭的幸福和数亿儿童的成长，中国和华人家庭教育的经验和理论还可以为其他国家的民众所借鉴，促进世界的文明和进步。这些，也许就是陈新仁博士、穆斯塔法博士及其《国际进步教育期刊》同仁邀请我们主持《中国和华人家庭教育：趋势与问题》特刊的初衷。

本特辑中的家庭教育主要是指家庭中的非正规教育，是中国及华人社会内熟悉的所谓「家教」，有别于西方、特别是美国社会近年所关注的家庭学校。在过往百多年间，家庭学校在中国颇为罕见。

本期特刊的第一篇论文《当代中国家庭教育与家庭教育研究的进展》，是特邀编辑之一骆风教授，专门为读者从宏观上了解当代中国家庭教育和家庭教育研究进展情况而撰写的，该文分析了20世纪70年代末80年代初期中国家庭教育复兴和家庭教育研究兴起的原因，分别叙述了中国20世纪80年代、90年代和21世纪初期三个阶段家庭教育发展与家庭教育研究的概况，包括各个阶段中国家庭教育发展的社会背景和特点、家庭教育研究的主要内容。

本期特刊的第二篇论文《继承和发扬中国“孝心”教育的传统》，是由云南师范大学的徐坤元教授和昆明师范专科学校曾汝弟老师提供的。文章指出，继承和发扬中华民族孝心教育的优良传统，在家庭教育中大力加强孝心教育，是改善和加强未成年人思想道德建设、培养他们高尚情感、建立和谐社会的需要。对于“孝心教育”的传统，要采取批判地继承的态度。要培养孩子对父母的依恋心、同情心、责任心和报答心，并使之形成行为习惯。

本期特刊的第三篇论文《英才儿童的家庭教育——卢炜的个案分析》，是广东省珠海市海华小学的陈月香校长、周红芳老师根据2004年8月采访广东省高考满分状元卢炜的父母所获的材料，分析卢炜成长过程中家庭教育的特色，作者指出卢炜家庭教育的基本经验包括：重视早期智力开发和养成教育是家庭教育取得成功的前提，家庭成员之间相互关心爱护和相互尊重是家庭教育取得成功的重要条件，家长以身作则、言传身教是家庭教育取得成功的关键。

本期特刊的第四篇论文《论大学生家教资源的开发和利用》，是来自东北师范大学教育科学学院研究生赵大伟的作品。作者认为，大学生家教是中国大学生的勤工助学活动的重要组成部分，鉴于其特殊的功能和作用，科学开发和充分利用大学生教育资源、让大学生家教在锻炼和提高自己的同时，更好地为社会服务，是高校学生管理部门义不容辞的责任。该文还分析了当前大学生家教活动的产生和发展的历史背景。

在将近一年的论文征集和审阅过程中，我们共收到九篇来稿，除了中国大陆外，还收到包括澳大利亚、星加坡、香港等地作者在内的其他多篇论文，在此我们向所有投递稿件的作者、评审者、和关心本刊物进展的朋友们表示衷心的感谢！特别需要提及的是中国家庭教育学会秘书长蒋月娥女士非常支持我们的工作，指示中国家庭教育学会秘书处在《家教通讯》上刊登了《国际进步教育期刊》将要编发《中国和华人家庭教育：趋势与问题》特刊的消息。

—
參考資料

- 郑刚(1983)。谈家庭教育的特殊性, *社会*, 第5期。
- 中國教育學會(1967)。學校制度研究。台北: 正中書局。
- 宗秋荣(1998)。終身學習與家庭教育。 *教育研究*, 第八期。
- 顧樹森(1981)。中國歷代教育制度。江蘇: 教育出版社。
- 郭家齊(1995)。中國古代的學校和書院。北京: 科學技術出版社。
- 李定開、譚佛佑編(1990)。中國教育史。成都: 四川民族出版社。
- 李洪曾(2005)。近年中国学前家庭教育的指导与研究, *学前教育研究*, 第6期。
- 马和民、高旭平(1998)。教育社会学研究, 上海教育出版社。
- 毛禮銳編(1984)。中國教育史簡編。北京: 教育科學出版社。
- 吴迅榮(2003)。香港的家庭與學校關係。 *教育曙光*, 第四十八期, 頁12-21。
- 施昌寿(1996)。中国古代家庭教育的基本特征, 福建省妇女联合会等编。 *中华家庭教育综论*, 福建教育出版社。
- 陶愚川(1985)。中國教育史比較研究: 古史部份。濟南: 山東教育出版社。

- Mazon, M. (2004). Building alliances: Schools, parents and communities in Hong Kong and Singapore. Hong Kong: CERC, University of Hong Kong.
- Olsen, G. and Fuller, M.L. (2003). Home-School relationships: Working successfully with parents and homes. New York: Allyn and Bacon.

特邀编辑

香港教师会《教育曙光》期刊主编 贺国强博士
广州大学高等教育研究所研究员 骆风教授