



The Development of Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children: Student Form¹

ARTICLE TYPE	Received Date	Accepted Date	Published Date
Research Article	04.29.2022	05.06.2023	10.17.2023
Hale Dere Çiftçi  ² İstanbul Arel University	Remziye Ceylan  ³ Yıldız Teknik University	Fuat Elkonca  ⁴ Muş Alparslan University	
İşıl İlknur Sert  ⁵ İstanbul University	Feride Gök Çolak  ⁶ Yıldız Teknik University	Buket Tan  ⁷ Kırklareli University	
Ayşe Turla  ⁸ Gazi University			

Abstract

This study was conducted to develop Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children and carry out the reliability and validity studies of the student form for undergraduate students. The study was designed in survey pattern. In order to develop the scale, an item pool consisting of 50 items was created via literature review and focus group interviews. Expert opinion was taken to determine the relevance of the written items and whether the scope is convenient or not. Through calculating the content validity index according to the Lawshe technique four items were excluded from the scale. To determine the intelligibility of the items and the application times, a pre-trial and trial study of the scale was conducted with 30 students, 10 of whom were continuing Child Development, Preschool Education and Information and Document Management Departments. The psychometric properties of the scale were determined by performing analyses of item, factor and reliability on the data obtained from the scale. Confirmatory Factor Analysis was performed to determine the model-data fit of the scale, which consists of 46 items and 9 sub-dimensions. The Cronbach Alpha coefficient was calculated to determine its reliability and the value for the entire scale was obtained as .97. It was concluded that 46 items in the Student Form of the scale were valid and reliable.

Keywords: Children's literature, children's books, scale, child development, preschool, information and document management, book selection scale for children.

Citation: Dere-Çiftçi, H., Ceylan, R., Elkonca, F., Sert, I. İ., Gök-Çolak, F., Tan, B., and Turla, A. (2023). The development of book selection self-efficacy scale for preschool children: Student form. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 56(3), 961-1012.

¹The research was produced from the project named "Development of the Student Form and Librarian Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children" within the scope of the Scientific Research Project numbered 2021/B30 of Istinye University. Only the validity and reliability results of the "Student Form" are presented in the present article.

²Corresponding Author: Prof. Dr., Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, haledereciftci@arel.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-4524-4685>

³Prof. Dr., Faculty of Education, Department of Basic Education, Pre-School Education, rceylan@yildiz.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-3227-7189>

⁴Asst. Prof., Department of Educational Sciences, Measurement and Evaluation in Education, f.elkonca@alparslan.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2733-8891>

⁵Asst. Prof., Faculty of Literature, Department of Information Management Technology, isilis@istanbul.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-5909-2857>

⁶Asst. Prof., Faculty of Education, Department of Basic Education, Pre-School Education, fgok@yildiz.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5196-9178>

⁷Research Ast., Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, bukettan@klu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-4809-5366>

⁸Lecturer, Faculty of Vocational Education, Department of Child Development and Preschool Education, Retired, turla.ayse@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7728-808X>

Early childhood, beginning with infancy is one of the most crucial stages of children regarding their personality, knowledge, abilities and habits (Temiz & Akman, 2015). In order to support their growth during this time, it is essential to offer them opportunity to examine their environment, engage them with rich and appropriate stimulus, and play games (Gonen et al., 2015). Additionally, reading with them promotes their social connections and helps educators see what they have learned (Honig & Shin, 2001). Increasing their exposure to literature at this time period facilitates the acquisition of reading skills, helps them absorb new knowledge, concepts, and experiences, and improves their problem-solving abilities (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018; Leech & Rowe, 2014).

In preschool stage, children's picture books are visual and literary art forms providing several chances for children and their parents to learn and enjoy reading (Wolfenbarger & Sipe, 2007). Qualified children's literature enables the child to comprehend interpersonal relationships, recognize his own emotions, and confront the issues he faces on a daily basis (Bayraktar & Demiriz, 2017; Christie et al., 2013). Books for young children are generally the sources of entertainment and enhance children's cognitive development (Tare et al., 2010) and social interaction as parents ask questions about its pictures, provide feedback and satisfy their curiosity, and encourage them to talk about what they think (Mol et al., 2008). The socialization of children boosts their social skills (Saracho & Spodek, 2010) and increases emotional experiences such as happiness and grief and help them overcome internal tensions (Aram & Shapira, 2012; Korat et al., 2019; Liu et al., 2012; Sparks et al., 2014). Through books, children encounter circumstances that need research, they understand their environment better, and have environmental sensitivity (Baş, 2015). They also develop their imagination, creativity, and communication abilities (Andrian et al., 2005). The early interaction of children with books enables them to focus on a subject and develop their vocabulary and comprehension (Karweit & Wasik, 1996; Robins et al., 2014) which increases their interest in reading (Dwyer & Neuman, 2008). (Tercanlı-Metin & Gökçay, 2014) It is also an effective activity among family members. Books form the basic of children's reading abilities. This ability begins to visually develop during the preschool years (Katrancı & Yetkin, 2019). As children do not know how to read, their parents or other family members read to them. This ensures the communication between children and their family members (Karemaker et al., 2017) and develops the emotional relationship (Pekdoğan, 2017).

Activities such as reading at home, increasing the number of books, visiting the library, a parent being a model as a reader, forming words, noticing the first and last sound, saying rhymed words, noticing simple syllables and verbal rhyme games form the basis of future reading skills (Dixon-Krauss et al., 2010; Schuele et al., 2007). Stories read during this period encourage children to talk about emotions, motivations and behaviors of the characters in the story (Aram & Shapira, 2012). While listening to the story, children watch and pay attention to the drawings. In addition, children enjoy listening to modern fantasy stories such as animals and objects with human characteristics (Švab & Žumer, 2015). These experiences with books improve

children's early literacy skills (Tekin & Tekin, 2006). Early literacy skills are phonological and print awareness, vocabulary, comprehension and writing skills that children acquire before learning how to read and write (Whitehurst & Lonigan, 1998). Early literacy skills, knowledge of names and sounds associated with printed letters (alphabet knowledge), ability to detect, use or decode auditory aspects of spoken language (phonological awareness), ability to quickly name a sequence of random letters or numbers (fast automatic naming of letters or numbers), the ability to quickly name a sequence (for example, car, tree, house, man), or the ability to repeat random groups of pictures of colors, write one's own name and briefly recall spoken information (phonological memory) (Lonigan & Shanahan, 2008). It facilitates literacy skills, phonological awareness, vocabulary, naming letters and using words. Such skills enable children to learn to read successfully (Hilbert & Eis, 2014). With the development of these skills, children learn how to hold the book, how to turn its page, to understand how writing is formed (MacLean, 2008, Noble et al., 2019; Tercanlı-Metin & Gökçay, 2014). Besides, they also learn the letters (Chen et al., 2016), how to establish a relationship between the text and its pictures (Gönen & Uyanık-Balat, 2002) and to combine pictures and typefaces (Roux, 2012).

Children's books should offer information about real life, introduce children to the people, and be devoid of features that may have harmful effects on him by preparing him for his future life (Stevenson, 1996). There is a need for children's books that appeal to visual, auditory, and tactile senses and are manufactured from quality materials to establish the perception of a "good book" and develop their aesthetic sense (Gönen et al., 2018).

When choosing a book for preschool children, it is important to pay attention to the external and internal structure of it. While the external structure features include the illustration of the book, the material used, book size, book weight, book cover, volume, page layout, and lettering, the internal structure features include theme, subject, hero, language and expression. Children should not be afraid of its pictures, it should be practical and its physical structure should be strong (Turan et al., 2017). The materials used in the books differ according to children's developmental stages. For example, parents who have babies prefer washable and wipeable books that are made of vinyllex/thick cardboard (Soderman et al., 2005; Tür & Turla, 1999). For children between three and six years first or second quality papers that do not disperse colors can be preferred in printing (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018). In children's books, care should be taken to use first quality pulp paper that does not spoil the characteristics of the pictures (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018). Different sizes of books that are compatible with the content and that can easily be used and carried can be preferred (Machado, 2003). On the cover of the book, it is important to have a picture overlapping with the content of the book. It is also important that the book cover is solid and the cover is informative and interesting (Sever, 2003). In children's books, attention should be paid to the page layout, that is, the ratio of pictures and texts that change with age. Pictures in children's books should present the main features of an object or event in simple and understandable drawings. The meaning

and causes of the events and the aims and perspectives of the characters should provide the child with the opportunity to think and should be presented in an easy-to-follow order (Dowdall et al., 2020).

When examining the internal structure features of the novels, the “theme” is the most prominent element. In children's literature, it is essential for children to experience a variety of emotions and improve their imagination. It is essential that the child senses the theme naturally, that the theme permeates the text, that the books' contents are easy for them to understand, that they have a short, logical plot, containing positive values, and that the events of the story are presented in chronological order (Hsiao & Chang, 2016; Şen, 2020). When selecting books for preschool-aged children, topics that related to their interests (Tuncer, 2000), with cultural and moral values, reflecting their immediate environment, entertaining or calming them should be prioritised (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018). The characters in children's novels are one of the most notable aspects of the book. Human, animal, object, or fictitious heroes may be featured in children's novels that do not contradict with reality and stand out for their positive human qualities (Griffith et al., 2008). The physical and psychological features of these heroes must be precisely established (Santora, 2019; Sawyer, 2009; Tompkins, 2006). In addition, picture books expose toddlers to a diverse vocabulary due to the wide range of words they include (Montag et al., 2015; Strouse et al., 2018). Messages meant to be delivered in children's books should not be presented in an authoritative manner; rather, they should be offered to the child within the context of the evolution of events (Lüle, 2007). In addition, children's books should employ carefully selected language and rhythmic repetitions (Turan et al., 2017).

Although the books of preschool children are usually chosen by the people around them or their parents, children are actually selective in choosing books. In this period, the adults who allow children to have experience with books and who are in an active position are the children's parents. In this process, the child is mostly with the books presented by the parents. The preparation of a library or book corner or basket that the child can easily access at home, and the selection of the books together with the children, taking into account the interests of the children, increases the interest in books (Kozak & Recchia, 2018; Şengül-Bircan, 2017).

There are courses to increase the level of knowledge about preschool children's literature in the undergraduate education curricula related to the criteria that students who continue their undergraduate education in the Child Development Department, Preschool Education Program and Information and Document Management Department should pay attention to when choosing preschool children's books. In the content of the “Children's Literature” course in the Child Development Undergraduate Education National Core Education Program (2016) the topics are as follows: The importance and characteristics of children's literature, its contributions to the development of the child, types of children's literature, characteristics of children's books, selection of books according to age, points to consider when preparing

children's books, age group are some of the topics of the course content guide families and educators, choosing suitable books in children's libraries around the world and in Turkey, and interactive book reading activities with children. In Preschool Education Undergraduate Program includes the subjects such as: the development of children's literature in the world and in Turkey, the function of children's literature works, the design, content and educational features that should be found in children's literature works, the negative effects of unqualified children's books on the developmental characteristics of children, various literary genres that appeal to children (epics, fairy tales, poems, stories, novels, etc.) and linguistic tools (numbers, rhymes, riddles, etc.) determining the contribution of children's development (Preschool Education Undergraduate Program file:///C:/Users/hp/Desktop/School_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programpdf). In the Information and Document Management Department, there is a Child and Youth Publications course for children's books. When looking at the content of this course, story, novel, fairy tale, fable, ABC books, comic book evaluation and selection criteria, children and youth publishing, publishers, publishing problems, supervision problems, reward systems, child development and the effects of publications on development, children's book authoring, issues of illustrators, children's book illustration, translation and editorial issues are taught (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=520&curSunit=396#>). These courses and their contents ensure that undergraduate students step into their profession by increasing their knowledge and competencies.

In the literature, it is generally seen that interview forms, checklists and questionnaires are used regarding this subject (Bağcı-Ayrancı et al., 2017; Bayraktar & Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Gönen et al., 2014; Hsiao & Chang, 2016; Körükçü, 2012; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Saracho & Spodek, 2010; Tekin & Tekin, 2006; Tezel-Şahin & Tutkun, 2016; Turan et al., 2017). There is no validated measurement tool for choosing books suitable for the age and developmental characteristics of preschool children. It is thought that this scale will contribute to the determination of the needs and self-efficacy of the students studying in the departments of Child Development, Preschool Education Undergraduate Program and Information and Document Management, who will primarily work with children. For this purpose, Preschool Children's Book Selection Self-Efficacy Scale, Student Form has been prepared for undergraduate students studying in these programs. The scale developed in the study was applied to the students studying in these departments as the books were for children with typical development. Students continuing their undergraduate education in the field of Special Education were not included in the study. With the developed scale, the self-efficacy of undergraduate students who will work with children in choosing books for pre-school children can be determined, and studies and support education activities can be planned to increase the knowledge and skills of students studying in these fields before they graduate.

The purpose of the present study is to develop the Preschool Children's Book Selection Self-Efficacy Scale for undergraduate students and to determine its psychometric properties.

1. What is the level of compatibility of the factor structure of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children Student Form with the model data?

2. What is the level of reliability and validity of the measurement results obtained from the scale?

Method

In this section, the research model, study group, data collection tools and data analysis are presented.

Research Model

This research, which aims to develop the Preschool Children's Book Selection Self-Efficacy Scale for students and to determine its psychometric properties, is basically a survey model. Survey models aim to show a situation that existed in the past or that still exists today (Karasar, 2012). Survey research is a research method that has a wide range of applications and can be used in many types of problems. In this type of research, data about individuals' beliefs, attitudes, thoughts and activities are collected by using questionnaires or scales (Christensen et al., 2011).

Study Group

A total of 478 people were included in the study group of the research in the 2020-2021 academic year. While forming the study group, the scale development process was taken into account. The general characteristics of the study group are given below. First of all, focus group meetings were held in addition to the literature review to create an item pool. Focus group meetings were held with five students from each department/program who are attending the 3rd and 4th grades and 10 students from each department in total, who are studying in the Child Development, Preschool Education Program and Information and Document Management Department. The reason for choosing the 3rd and 4th grade students in the research is that they have taken a children's literature course.

For the pre-trial application, 30 undergraduate students (10 students from each department/program) were chosen. These students were studying in Child Development Department at Istinye University, in Preschool Education Program at Yıldız Technical University and in Information and Document Management Department at Istanbul University.

For trial application there were 478 students for student application form. After removing the missing responses, analyses were performed on the data of 462 students. 283 (61.3%) of these participants were in the Preschool Education Undergraduate Program, 123 (26.6%) of them were in the Child Development Department, and 56 (12.1%) of them were in Information and Documentation Management Department.

There were 410 (88.7%) female and 52 (11.3%) male participants. 58 (12.6%) of them were in the first grade, 36 (7.8%) of them were in the second grade, 165 (35.7%) of them were in the third grade, and 203 (43.9%) of them were in the fourth grade.

Data Collection Tools

Student General Information Form and Focus Group Meeting Interview Forms for Students were used to collect the data in the study.

Student General Information Form

In this study, the general information form developed by the researchers was used to determine the general characteristics of the students regarding age, gender, department and class.

Focus Group Interview Form

A semi-structured interview form consisting of open-ended questions was prepared and used during focus group interviews in order to reveal the features that students paid attention to when choosing a book for children.

Developing the Scale

In the development process of the scale, the stages of creating an item pool, getting expert opinion, pre-testing and trial application stages were followed respectively.

Formation of the Item Pool

Within the scope of the research planned to develop the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children and the Student Form and to determine its psychometric properties, the relevant literature was examined in detail (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018; Bağcı-Ayrancı & Aytas, 2017; Bayraktar & Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Gönen et al., 2014; Griffith et al., 2008; Hsiao & Chang, 2016; Körükçü, 2012; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Saracho & Spodek, 2010; Şen, 2020; Tekin & Tekin, 2006; Tezel-Şahin & Tutkun, 2016; Turan et al., 2017). In the second stage, focus group meetings were held with a total of 30 students, 10 of whom are attending the 3rd and 4th grades of Child Development, Preschool Teaching and Information and Document Management departments. As a result of the literature review and focus group meeting discussions, an item pool was created by taking into account the content validity for choosing a book. In this context, a 50-item form was prepared. There were no studies in the field involving the students from these three departments. For this reason, asking their opinions about children's books, increases the value of the study. In addition, although there are questionnaires and forms on this subject, there is no scale whose reliability and validity studies have been conducted. With this scale, all dimensions of book selection were included and this scope was discussed in more detail.

Obtaining Expert Opinion

In order to determine the relevance of the items written by the researchers and find out whether they measure the relevant scope or not, from the departments of Child Development (3 academics), Pre-School Teaching (3 academicians), Information and Documentation Faculty (2 academicians), Guidance and Psychological Counseling (1 academician) and Measurement and Evaluation (1 academician) expert opinion was taken (from a total of 10 academicians) and content validity indexes were calculated.

Lawshe (1975) approach was used to determine the content validity of the items. For the level of adequate coverage of the items, the content validity ratio (CVR) was used and the number of 10 experts was taken into account. As a result of the evaluation, the minimum (critical) value was determined as 0.62 (for $p=0.05$) (Veneziano & Hooper, 1997). The CVR values calculated for each item were examined, and because the 4 items in the draft form were lower than 0.62, they were re-examined by the researchers and removed. By taking the mean CVR value of the remaining 46 items in the scale, the Scope Validity Index (CGI) of the overall scale was obtained as 0.86. Since the CGI calculated for the overall scale is >0.62 , the content validity of the final form consisting of 46 items is statistically significant.

Pilot Application

In order to determine the intelligibility and application time of 46 items in the draft form of the scale with expert opinion, a pre-test was carried out with 30 undergraduate students (10 students from each department). In the end it is seen that the items in the scale were understandable and completed in approximately 10 minutes.

Application

Within the scope of the application, analyzes were made depending on the data gathered from 462 students. Detailed explanations are given in the data analysis and findings section.

Ethical Declaration and Committee Approval

The research was produced from the project named "Development of the Student Form and Librarian Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children" within the scope of the Scientific Research Project numbered 2021/B30 of Istinye University. Only the validity and reliability results of the "Student Form" are presented in the present article. This study was approved by the Ethics Committee of Istinye University, Human Research Ethics Committee, with the protocol number 94 on 15.09.2020.

Data Analysis

The focus group interviews conducted within the scope of the research were transcribed/translated into text and analyzed with descriptive and content analysis methods. For the draft form of the scales, the content validity rates and the content validity index were calculated with the Lawshe technique. For the data obtained via application of the scales, statistics such as item total correlation and item discrimination were carried out. The value is generally expected to be greater than 0.30 for an item (Nurosis, 1994). In order to provide evidence for the reliability of the data collected in the study, the Cronbach Alpha reliability coefficient based on internal consistency was reported. The test-retest reliability could not be calculated due to the failure to provide appropriate conditions for the two applications since the data was collected during the epidemic. The Confirmatory Factor Analysis method was used to provide evidence for the construct validity of the scales. The reason for using this method is that the book selection criteria are clear in the relevant theory, and the adequate criteria are clear in other studies in the literature (Demircan, 2006; Turla, 2018; Tür & Turla, 1999). However, the lack of a reliable and valid scale for these indicators in this study formed the main focus of the research. Although Exploratory Factor Analysis is generally preferred in scale development studies, CFA can be used to test the existing structure, especially if the factors and structure of the developed scale can be clearly explained in the theory. In this case, the researcher can use CFA when he wants to evaluate a well-articulated set theory about the underlying structure for a set of variables. While establishing the CFA model, the researcher pre-specifies the number of factors and how the variables are related to the factors (Matsunaga, 2010; Pohlmann, 2004). Within the scope of the research, the assumption of multivariate normality was checked while performing CFA. It was observed that the values of multivariate skewness and kurtosis generally deviated from normality (Relative Multivariate Kurtosis (RMK) = 1.30) (Mardia, 1970). For this purpose, the Robust Maximum Likelihood (MLR) estimation method, which is used in cases where there are deviations from normality, was used while performing CFA. Within the scope of the research, values such as RMSEA, SRMR, CFI, NFI and NNFI were reported in order to test the DFA model data compatibility.

Findings

The findings related to the reliability and validity studies of the Student Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children are presented in three parts: the findings of item analysis, the findings of construct validity and the findings of reliability values.

Findings of Item Analysis

The Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children, which was developed within the scope of the research, consists of external and internal structure features and a total of 9 sub-dimensions; illustration, material used in the book, book size, book weight, cover and binding in the book and page layout. In this process, focus group discussions and related literature (Alkan-Ersoy & Bayraktar, 2018;

Bağcı-Ayrancı & Aytaş, 2017; Bayraktar & Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Dowdall et al., 2020; Gonen et al., 2014; Hsiao & Chang, 2016; Körükçü, 2012; Lüle, 2007; MacLean, 2008; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Santora, 2019; Sever, 2003; Şen, 2020; Turan et al., 2017; Turla, 2018; Tür & Turla, 1999; Weih, 2015) were taken into consideration and the main factors affecting the selection of children's books were determined, and the items were written. For item selection, item statistics were first calculated for each sub-dimension. For this purpose, item selection was made based on item total correlation values and item averages.

In Tables 1, 2, 3, 4, 5 and 6, item statistics for the external structure sub-dimensions of the Preschool Children's Book Selection Self-Efficacy Scale are presented. In Table 1, item statistics for the illustration sub-dimension are given.

Table 1

Item Statistics for the Illustration Sub-Dimension

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I1. I know how much the ratio of pictures and text in children's books should be.	3.93	0.86	0.51*
I2. I can choose books with text and pictures that are age-appropriate for children.	4.24	0.61	0.63*
I3. I am aware that the pictures in children's books should contain movement in harmony with the text.	4.39	0.68	0.72*
I4. I know that the pictures in children's books should be clear and free from unnecessary details.	4.43	0.68	0.66*
I5. I know that the text and the picture read in children's books should be compatible with each other.	4.56	0.59	0.69*
I6. I can determine whether the picture in children's books reflects the text or not.	4.42	0.63	0.71*
I7. I have knowledge that the character depicted in children's books should be compatible with his/her own characteristics in the story.	4.24	0.69	0.63*
I8. I am aware that the colors used in the pictures may change according to the nature of the story.	3.82	0.93	0.43*

* $p < .05$

As seen in Table 1, there are 8 items in the illustrating sub-dimension of the scale. The averages of these items, which were scored as a five-point Likert scale, ranged from 3.82 to 4.39. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 2, the item statistics of the material used in the book are presented.

Table 2*Item Statistics for the Sub-Dimension of Material Used in the Book*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I9. I can check whether safety measures are taken in material children's books.	3.97	0.87	0.60*
I10. I know the characteristics of the paper that should be used in children's books.	3.67	1.04	0.65*
I11. I know which paint materials suitable for health should be used in children's books.	3.43	1.10	0.62*
I12. Toys, CDs, DVDs, etc. offered with children's books. I make sure that the materials are prepared in accordance with the content of the story.	4.23	0.75	0.47*

* $p < .05$

As can be seen in Table 2, there are 4 items in the material used in the book sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.43 and 4.23. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 3, the item statistics of the book size sub-dimension are presented.

Table 3*Item Statistics for the Book Size Sub-Dimension*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I13. I can choose books of different sizes suitable for the age of the children.	4.26	0.73	0.84*
I14. I can choose books of different sizes suitable for the development of children.	4.24	0.73	0.87*
I15. I know that I need to choose different size books where the child can easily turn the pages and read the pictures.	4.39	0.63	0.68*

* $p < .05$

As seen in Table 3, there are 3 items in the book size sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 4.24 and 4.39. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 4, the item statistics of the book weight sub-dimension are presented.

Table 4*Item Statistics for the Book Weight Sub-Dimension*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I16. I know how many spreads a children's book should have.	3.11	1.08	0.55*
I17. I can decide the number of pages of the children's book in accordance with the age of children.	3.85	0.87	0.59*
I18. I know about the average weight of a children's book.	3.34	1.07	0.62*

* $p < .05$

As seen in Table 4, there are 3 items in the book weight sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.11 and 3.85. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 5, item statistics for the cover and binding sub-dimensions of the book are presented.

Table 5*Article Statistics for Cover and Binding Sub-Dimensions in the Book*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I19. I am aware that the cover has an important place in introducing the book to the child.	4.42	0.66	0.46*
I20. I know the outer cover features that should be found in children's books.	4.02	0.92	0.84*
I21. I know the inside cover features that should be in children's books.	3.89	0.96	0.83*
I22. I know what materials should be used on children's book covers	3.66	1.03	0.79*
I23. I know the binding features of children's books by age.	3.37	1.08	0.66*

* $p < .05$

As seen in Table 5, there are a total of 5 items in the book cover and binding sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.37 and 4.42. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 6, item statistics for the page layout sub-dimension are given.

Table 6*Article Statistics for the Page Layout Sub-Dimension*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I24. I know the writing features (letter characters, line spacing, etc.) in children's books.	3.67	1.06	0.69*
I25. I know how many letter sizes (points) should be used for which age range in children's books.	3.56	1.05	0.70*
I26. I know that in children's books, the text and the picture should be in an order that can be noticed separately.	4.12	0.76	0.53*
I27. I know that punctuation marks should be used correctly and appropriately in children's books.	4.07	0.85	0.59*

* $p < .05$

As seen in Table 6, there are 4 items in the page layout sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.56 and 4.12. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension.

In Tables 7, 8 and 9, item statistics for the internal structure sub-dimensions of the book selection self-efficacy scale are presented. In this context, item statistics for the theme sub-dimension are given in Table 7.

Table 7*Item Statistics for Theme Sub-Dimension*

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I28. I know how to express the theme in children's books.	3.92	0.89	0.72*
I29. I know that in children's books, the theme should be perceived correctly for each child in the text.	4.16	0.73	0.63*
I30. I know how the theme of a children's book should be.	3.99	0.82	0.76*

* $p < .05$

As seen in Table 7, there are 3 items in the theme sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.92 and 4.16. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 8, item statistics for the subject sub-dimension are presented.

Table 8
Item Statistics for the Subject Sub-Dimension

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I31. I have the knowledge of which topics in children's books will attract the most attention.	3.96	0.89	0.58*
I32. I know stereotypes that should not be included in children's books.	3.99	0.86	0.53*
I33. I know that the topics chosen in children's books should include the characteristics of being a good person, respect for cultural differences, protecting nature and living things, the importance of love and sharing.	4.45	0.63	0.61*
I34. I know that children's books should be chosen according to more distant subjects, starting from the child himself and his immediate environment.	4.08	0.88	0.58*
I35. I can choose children's books that will arouse curiosity, are entertaining, and will lead the child to surprising results.	4.34	0.68	0.64*
I36. I know that I have to carefully select the books that contain topics related to special situations (death, divorce, the arrival of a new sibling, etc.) according to age groups.	4.29	0.74	0.66*
I37. I know that I should choose books about children with special needs.	4.16	0.85	0.54*

* $p < .05$

As seen in Table 8, there are 7 items in the subject sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.96 and 4.45. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension. In Table 9, item statistics for the sub-dimensions of heroes, text, language and expression are presented.

Table 9
Item Statistics for Heroes, Text, Language and Narration Sub-Dimension

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I38. I know the features that should be considered in the selection of heroes in children's books.	4.20	0.76	0.67*
I39. I know the number of heroes that should be used according to age groups in children's books.	3.61	1.06	0.67*
I40. I know how the text features of children's books should be.	3.85	0.93	0.79*
I41. I know from what age I should prefer children's books that include a subject and main idea.	3.71	0.94	0.70*

(continued)

Table 9 (continued)

Items	\bar{X}	SS	Total item correlation
I42. I am familiar with the language features used in the children's book.	3.99	0.81	0.77*
I43. I know how the narration should be in children's books.	4.14	0.76	0.74*
I44. I have knowledge about the structure of sentences in children's books.	3.92	0.85	0.77*
I45. I know what to consider when choosing the words used in children's books.	4.11	0.77	0.75*
I46. I know that there should be texts in books that can support children's vocabulary and listening comprehension skills.	4.29	0.68	0.61*

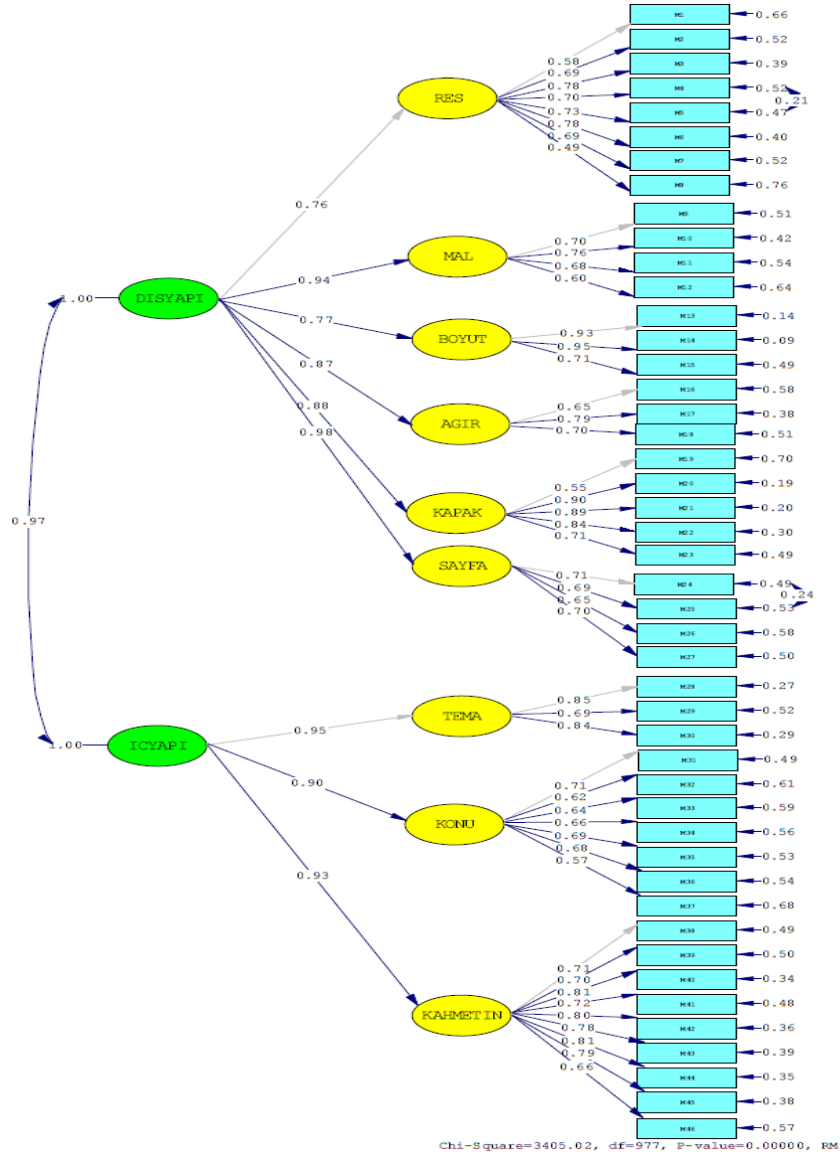
* $p < .05$

As seen in Table 9, there are 9 items in total in the heroes, text, language and expression sub-dimension of the scale. The averages of these items vary between 3.61 and 4.29. Considering the total item correlation, it was concluded that the total item correlation values of all items were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension.

Construct Validity Findings

Direct CFA was conducted in order to reveal the factor structure of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children. Within the scope of the research, the data compatibility of the measurement model, which was established with a total of 9 sub-dimensions belonging to two general dimensions, namely external structure and internal structure was tested. The path diagram, factor loads and error variances of the Preschool Children's Book Selection Self-Efficacy Scale, Student Form are presented in Figure 1.

Figure 1
Factor Loads and Error Variances for the DFA Model



As seen in Figure 1, the standardized regression coefficients (factor loads) of the CFA model established with 46 items in the scale vary between 0.49 and 0.95 and error variances vary between 0.10 and 0.76. All these coefficients are significant at

0.05 level. Factor load values above 0.32 for each item are considered sufficient for model-data fit (Tabachnick & Fidel, 2013). In the model established in the DFA model, a modification was made between M4-M5 and M24-M5, which have associated error variances. For these items, variances that are not explained by the implicit structure are related. The values of the model-data fit of the DFA model are given in Table 10 (Forza and Filippini, 1998; Schermelleh-Engel et al., 2003).

Table 10
DFA Model Data Fit Criteria

Fit Measure	Values of the scale	Good level of compliance	Acceptable level of compliance
χ^2 / sd	3.49	$0 \leq \chi^2 / sd \leq 2$	$2 < \chi^2 / sd \leq 5$
RMSEA	0.07	$0 \leq RMSEA \leq .05$	$.05 < RMSEA \leq .08$
SRMR	0.08	$0 \leq SRMR \leq .05$	$.05 < SRMR \leq .10$
CFI	0.97	$.97 \leq CFI \leq 1.00$	$.95 \leq CFI < .97$
NFI	0.96	$.95 \leq NFI \leq 1.00$	$.90 \leq NFI < .95$
NNFI	0.97	$.97 \leq NNFI \leq 1.00$	$.95 \leq NNFI < .97$

As seen in Table 10, $\chi^2 / sd = 3.49$ was obtained in the DFA model established for the measurements acquired from the scale, and this value is at an acceptable level. Similarly, RMSEA and SRMR values are lower than 0.08 and are at an acceptable level. CFI, NFI and NNFI values above 0.95 showed good agreement. When all the findings are evaluated together, it is concluded that the measurements obtained from the scale and the inferences to be made based on these results are valid.

Findings Regarding Reliability Values

Within the scope of the research, Cronbach Alpha values were calculated for the reliability of the measurements obtained from the general and sub-dimensions of the Student Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children. The results are given in Table 11.

Table 11
Cronbach Alpha Values Regarding the Reliability of the Measurement Results Obtained from the Overall Scale and the Sub-Dimensions

Scale	Subscales	Item number	Cronbach Alpha (α)	
Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children	External structure	Imaging Features	8	0.86
		Material Used in the Book	4	0.77
		Book Size	3	0.89
		Book Weight	3	0.75
		Book Cover and Binding	5	0.88
		Page layout	4	0.81
		Exterior General	27	0.95

Table 11 (continued)

Scale		Subscales	Item number	Cronbach alpha (α)
Book Selection		Theme	3	0.84
Self-Efficacy	Internal structure	Subject	7	0.83
Scale for		Heroes, Text, Language and	9	0.92
Preschool		Narration		
Children		Internal Structure General	19	0.94
		Overall Scale	46	0.97

As seen in Table 11, the overall reliability coefficient of the scale was 0.97. This value shows that the measurements obtained from the scale are highly reliable. Considering the sub-dimensions of the scale, it is seen that the reliability coefficient values are higher than 0.70, in other words, it has a good level of reliability (George & Mallery, 2016).

Discussion, Conclusion and Recommendations

In this study, the purpose was to develop a unique scale to determine the self-efficacy in choosing books for preschool children. Undergraduate students studying in the departments of Child Development, Preschool Education and Information and Document Management participated. For this purpose, first of all, a literature review was made. When the relevant literature is examined, surveys are mostly used in studies on preschool children's books in the areas of Child Development and Preschool (Montag et al., 2015; Santora, 2019; Sawyer, 2009), and in the field of Information and Documentation, there is a focus on preschool children's book selections. Although there are many studies on the importance of libraries and the contribution of libraries to reading and writing (Tepeli & Arıcı, 2012; Yılmaz & Ekici, 2011) and the selection of children's books, there is no scale for undergraduate students in the studies. It is thought that this study will contribute to the field with this aspect.

Focus group interviews can be used in the preparation phase of scale development studies. In this study, "Homogeneous Sampling" method was used to determine focus groups. In the Homogeneous Sampling method, it allows to create a small distinct subgroup (the optimal-optimal number of people is 6-12 people) by bringing together individuals with similar characteristics (Şencan, 2005; Yıldırım & Şimşek, 2006). Focus group interviews were held in different sessions with the 3rd and 4th grade students who took the Children's Literature course in the Child Development and Preschool Education Undergraduate Programs and the students who took this course as an elective in the Information and Documentation Department. As a result of the literature review related to the focus group interviews, an item pool of 50 items was created. The draft of the scale was presented to the opinion of 10 academicians who are experts in the field. Necessary corrections were made in line with their feedback and 4 items that were unnecessary are removed from the scale.

The Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschoolers consists of two general dimensions, namely the external and the internal structure features of the books, and a total of 9 sub-dimensions under these general dimensions. The external structure features include the illustration of the book, the material used, book size, book weight, book cover and binding in the book, volume, page layout, and lettering, the internal structure features include theme, subject, hero, language and expression. When the item statistics regarding the external structure sub-dimensions of the scale are examined, it is found that the averages of the sub-dimension items vary between 3.11 and 4.42. On the other hand, the averages of the internal structure sub-dimension items are between 3.61 and 4.45. Considering the total item correlation, it was concluded that total item correlation values of all items in both external and internal structures, sub-factors were above 0.30 and that the items were compatible with the relevant sub-dimension (Nurosis, 1994).

Linear Factor Analysis (CFA) was applied directly to determine the construct validity of the scale. The reason for using this is that the book selection criteria are clearly stated in the literature. In the studies, the features of children's books were presented by grouping them as external structure and internal structure features. However, surveys or checklists developed by researchers were generally used as measurement tools in these studies. For example, Gönen et al. (2014) used a checklist to examine the selected books in their study in which they examined the characteristics of children's picture books for 0-3 year olds. In the checklist, there were items related to illustration, size, material type and binding, writing properties, content (internal structure) properties of subject, language, theme, language and expression regarding physical properties. Weih's (2015) study primarily deals with book types (story books and informative books) in the book selection criteria for preschool children. In addition, while choosing a story book, the setting in which the story takes place, the problem or conflict in the story, the subject and events and character traits are examined. In informative books the content, creativity, illustration, expression and printing features were determined as criteria. Yükselen et al. (2016), on the other hand, used a questionnaire to determine the criteria that preschool educators consider when choosing children's books. In the questionnaire used, the physical and content features, its suitability for the child's developmental level, and the types of children's books were categorized. In this study, it was determined that the standardized regression coefficients (factor loads) of the CFA model established with 46 items in the Scale ranged from 0.49 to 0.95, and the error variances ranged between 0.10 and 0.76. All these coefficients are significant at the 0.05 level. The fact that the factor load values for each item are above 0.32 indicates that it is sufficient for model-data fit (Tabachnick & Fidel, 2013). In the DFA model established for the measurements obtained from the scale, $\chi^2/sd= 3.49$ was obtained. This value obtained is at an acceptable level. Similarly, it is seen that RMSEA and SRMR values are less than 0.08 and at an acceptable level. CFI, NFI and NNFI values above 0.95 showed good agreement. When all the findings are evaluated together, it is concluded that the

measurements obtained from the scale and the inferences to be made based on these results are valid.

Within the scope of the research, Cronbach Alpha values, which were made to determine the reliability of the measurements obtained from the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children, Student Form and its sub-dimensions, were determined as 0.97 for the overall scale. This value shows that the measurements obtained from the scale are highly reliable. Considering the sub-dimensions of the scale, it shows that the sub-dimensions of the scale are also reliable at a good level, since the reliability coefficient values are higher than 0.70 (George & Mallery, 2016).

When all the findings are evaluated together, it is seen that the items in the Student Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children, had valid and reliable measurements for students. It has been concluded that the measurements obtained from the scale and the inferences to be made based on these results are valid and reliable. The Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children, whose psychometric properties were determined in the study, consists of 46 items scored in a five-point Likert type. The lowest score that can be obtained from the scale is 46, and the highest score is 230. There is no reverse scored item in the scale. High scores for each sub-dimension and overall scale indicate a high level of self-efficacy.

The scale developed within the scope of the research consists of two general dimensions, namely the external and the internal structure features of the books, and a total of 9 sub-dimensions under these general dimensions. The sub-dimensions of the external structure in the scale are the illustration of the book, the material used, book size, book weight, book cover and binding in the book, volume, page layout, and lettering, the internal structure features include theme, subject, hero, language and expression. When the studies in the literature are examined, Maltepe (2009) examined the competencies of Turkish Language Teaching Department students in choosing children's books. It was determined that the students paid attention to the visual elements of the books (especially the pictures), printing, font and point size when choosing the book. In the study of Tezel-Şahin and Tutkun (2016), in which they examined the criteria that parents of preschool children pay attention to age appropriateness and the content of the book when choosing a book for their children. Bayraktar and Demiriz (2017) revealed that when choosing a book for children, teachers include cover and binding, material used, page layout, illustration and size from the external structure features of the book, and language and expression, subject and hero features from the internal features. In the study of Çolaklar (2019) the external structure features of preschool children's books in the library was examined and it is seen that most of the books in the library are easy to read and have less than 30 pages, with pictures, glossy paper, cardboard covers, few of them are cloth bound and the pages are with illustrated text. Anıl-Yılmaz and Yılmaz (2021) examined the effect of the external and internal structure of the books on the borrowing levels of children aged 0-7. They found the following features were important: whether the

picture books were original or translated, whether the cover images were interesting or not, the cover pictures reflecting the content (the subject), whether the pictures were suitable for the child to create a story or not, the ratio of the picture and the text appropriateness, whether they were suitable for the child's development level or not, interests and needs. They determined that the borrowing rate has a positive effect on the borrowing levels and that they borrowed more from the libraries. The results obtained from the studies in the literature and the data obtained from the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children were compatible.

Considering the results of the research, the following suggestions can be made:

Compulsory and elective courses and their contents at universities in the field of "Children's Literature" can be enriched by disseminating the scales that raise awareness of undergraduate students' choice of children's picture books.

More qualified and purposeful products can be prepared by considering the criteria in these scales in the preparation of children's books.

Field employees who graduated from Child Development, Preschool Education and Information and Document Management departments can be supported to contribute to public education in the regions they work. For example, families who come to libraries can be guided about the points they need to pay attention to in choosing books suitable for their children's age, and they can be taught practically about reading shared books. People who work with children in health institutions can be guided in choosing and reading books for children. Parents can also benefit from this guidance and communicate more easily with their hospitalized children through books.



Okul Öncesi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Öğrenci Formu¹


MAKALE TÜRÜ	Başvuru Tarihi	Kabul Tarihi	Yayın Tarihi
Araştırma Makalesi	29.04.2022	06.05.2023	17.10.2023

Hale Dere Çiftçi ²
İstanbul Arel Üniversitesi

Remziye Ceylan ³
Yıldız Teknik Üniversitesi

Fuat Elkonca ⁴
Muş Alparslan Üniversitesi

Işıl İlknur Sert ⁵
İstanbul Üniversitesi

Feride Gök Çolak ⁶
Yıldız Teknik Üniversitesi

Buket Tan ⁷
Kırklareli Üniversitesi

Ayşe Turla ⁸
Gazi Üniversitesi

Öz

Bu araştırma, okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği geliştirilerek, lisans öğrencileri için hazırlanan öğrenci formunun geçerlik ve güvenilirlik belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ölçeğin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri incelenen çalışma tarama desenine göre tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesi için alanyazın taraması ve odak grup görüşmeleri yolu ile 50 maddeden oluşan madde havuzu hazırlanmıştır. Yazılan maddelerin uygunluğunu ve kapsamını belirleyebilmek için uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşü sonucunda Lawshe tekniğine göre kapsam geçerlik indeksi hesaplanarak dört maddenin ölçekten çıkarılmasına karar verilmiştir. Maddelerin anlaşılabilirliği ve uygulama sürelerini belirlemek için Çocuk Gelişimi Bölümü, Okul Öncesi Eğitim Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümüne devam eden toplam 30 öğrenci ile ölçeğin ön deneme ve deneme uygulaması yapılmıştır. Ölçekten elde edilen verilere madde analizi, faktör analizi ve güvenilirlik analizleri yapılarak ölçeğin psikometrik özellikleri belirlenmiştir. 46 madde ve 9 alt boyuttan oluşan ölçeğin model veri uyumunu belirlemek için doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve güvenilirliğini belirlemek için de Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Çalışma sonucunda; okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği geneli için Cronbach Alfa değeri .97 olarak elde edilmiştir. Formda yer alan 46 maddenin geçerli ve güvenilir ölçüm yaptığı belirlenmiştir. Ölçekten elde edilen ölçümlerin ve bu sonuçlara dayalı olarak yapılacak çıkarımların geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar sözcükler: Çocuk edebiyatı, çocuk kitapları, çocuk gelişimi, okul öncesi, bilgi ve belge yönetimi, çocuklar için kitap seçim ölçeği

¹Araştırma İstinye Üniversitesi, 2021/B30 numaralı Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında Okul Öncesi Dönemi Çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği Öğrenci Formu'nun ve Kütüphaneci Formunu'nun Geliştirilmesi Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması adlı projeden üretilmiştir. Makalede sadece öğrenci formu geçerlik ve güvenilirlik sonuçları sunulmuştur.

²Sorumlu Yazar: Prof. Dr., Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, haledereciftci@arel.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-4524-4685>

³Prof. Dr., Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı, rceylan@yildiz.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-3227-7189>

⁴Dr. Öğr. Üyesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilimdalı, f.elkonca@alparslan.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2733-8891>

⁵Doç. Dr., Edebiyat Fakültesi, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, isilis@istanbul.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-5909-2857>

⁶Dr. Öğr. Üyesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı, fgok@yildiz.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5196-9178>

⁷Araştırma Gör., Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, bukettan@klu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-4809-5366>

⁸Öğretim Görevlisi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Bölümü, Emekli, turla.ayse@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7728-808X>

Bebeklikten başlayarak okul öncesi dönemini de içine alan erken çocukluk dönemi, çocuğun kişiliğinin oluştuğu, yaşamı için gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıklarını kazandığı en önemli dönemlerinden biridir (Temiz ve Akman, 2015). Bu dönemde, çocuğun gelişimini desteklemek için çevresini incelemesi, yakın çevresindeki bireyler ile iletişim kurması, inceledikleri hakkında konuşması, oyun oynaması için fırsatlar sunmak önemlidir (Gönen ve diğ., 2015). Çocukla birlikte kitap okumak da bu tür sosyal etkileşimlerin gelişmesini desteklemektedir (Honig ve Shin, 2001). Bu dönemde çocukların çocuk edebiyatı ile ilgili deneyimlerinin artırılması, çocukların okuma becerisini daha kolay edinmelerini sağlamakta, yeni bilgi, kavram ve deneyimler kazanmasını desteklemekte, sorun çözme becerilerini arttırmaktadır (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018; Leech ve Rowe, 2014).

Okul öncesi dönemde resimli çocuk kitapları, çocuklar ve ebeveynleri için birçok öğrenme fırsatı sunan ve okumaktan zevk aldıkları görsel ve edebi sanat biçimidir (Wolfenbarger ve Sipe, 2007). İyi çocuk edebiyatı ürünleri, çocuğun insan ilişkilerini anlamasını, kendi duygularını fark etmesini, günlük yaşantısında karşılaştığı sorunlarla yüzleşmesini sağlar (Bayraktar ve Demiriz, 2017; Christie ve diğ., 2013). Küçük yaş grubundaki çocuklar için kitaplar genellikle eğlence kaynağı olduğu kadar ebeveynlerin kitaptaki resimlerle ilgili sorular sorması, dönütlerde bulunması, çocuğun resimler üzerinde konuşmasını sağlaması sonucunda (Mol ve diğ., 2008) çocukların hem bilişsel hem de sosyal etkileşimini artırır (Tare ve diğ., 2010). Çocukların sosyalleşmesi, toplumsal becerilerini (Saracho ve Spodek, 2010) ve sevinç, hüzün gibi duygusal deneyimlerini artırır, iç çatışmalarını yenmesini sağlar (Aram ve Shapira, 2012; Korat ve diğ., 2019; Liu ve diğ., 2012; Sparks ve diğ., 2014). Kitaplar yoluyla çocuklar, merak ettikleri durumları araştırır, çevresini daha iyi tanır ve çevresine karşı duyarlıklarını artırır (Baş, 2015), hayal güçlerini, yaratıcılıklarını ve iletişim becerilerini geliştirirler (Andrian ve diğ., 2005). Çocukların erken dönemde kitaplarla başlayan etkileşimi çocuğun dikkatini bir konuya odaklamasını sağlarken, kelime hazinesi ve dil gelişimini de destekler (Karweit ve Wasik, 1996; Robins ve diğ., 2014) ve okumaya olan ilgisinin artmasını sağlar (Dwyer ve Neuman, 2008). Kitap okuma hem öğrenme hem de ebeveynleri ile çocukların etkili zaman geçirmesine olanak tanır (Tercanlı-Metin ve Gökçay, 2014). Kitaplar çocukların okuma becerisinin temelini oluşturur. Bu beceri okul öncesi dönemde görsel olarak gelişmeye başlar (Katrancı ve Yetkin, 2019). Çocuklar okuma-yazma bilmedikleri için okula başlamadıkları dönemde onlara kitapları ebeveynleri ya da diğer aile üyeleri okur. Bu ise çocukların aile üyeleri ile arasındaki iletişim ve (Karemaker ve diğ., 2017), duygusal bağın güçlenmesini sağlar (Pekdoğan, 2017).

Ev ortamında çocuğa kitap okuma, kitap sayısını artırma, kütüphane ziyaretleri, ebeveynin kitap okuyarak model olması ve sözcük oluşturma, ilk ve son sesi fark etme, uyaklı sözcük söyleme, basit heceleri fark etme ve sözlü kafiye oyunları gibi etkinlikler ilerideki okuma becerisinin temelini oluşturur (Dixon-Krauss ve diğ., 2010; Schuele ve diğ., 2007). Bu dönemde okunan hikayeler, çocukları hikayedeki kahramanların duyguları, güdülenmeleri ve davranışları hakkında sohbet etmeye özendirir (Aram ve Shapira, 2012). Çocuklar hikayeyi dinlerken okunanları gözleri

ile izler, çizimlere dikkat eder. Ayrıca çocuklar insan özelliklerine sahip hayvanlar, nesnelere gibi modern fantezi hikayeleri dinlemekten de zevk alırlar (Švab ve Žumer, 2015). Kitaplarla olan bu deneyimleri ise çocukların erken okuryazarlık becerilerini geliştirir (Tekin ve Tekin, 2006). Erken okuryazarlık becerileri, çocukların okuma yazmayı öğrenmeden önce kazandığı sesbilgisel farkındalık, yazı farkındalığı, sözcük bilgisi, anlama ve yazı yazma becerileridir (Whitehurst ve Lonigan, 1998). Erken okuryazarlık becerileri, basılı harflerle ilişkili isimler ve seslerin bilgisi (alfabe bilgisi), konuşulan dilin işitsel yönlerini saptama, kullanma veya çözümüleme yeteneği (fonolojik farkındalık), rastgele harflerden veya rakamlardan oluşan bir diziyi hızlı bir şekilde adlandırma yeteneği (harflerin veya rakamların hızlı otomatik adlandırılması), bir diziyi hızlı bir şekilde adlandırma yeteneği (örneğin, araba, ağaç, ev, adam) veya renklerin rastgele resim gruplarını tekrarlama, kendi adını yazabilme ve konuşulan bilgileri kısa bir süre için hatırlama yeteneğini (fonolojik hafıza) içerir (Lonigan ve Shanahan, 2008). Okuryazarlık becerileri, fonolojik farkındalık, kelime bilgisi, harfleri adlandırma ve kelime kullanmayı kolaylaştırır. Bu tür beceriler, çocukların okumayı başarılı bir şekilde öğrenmesini sağlar (Hilbert ve Eis, 2014). Bu becerilerin gelişimi ile çocuklar; kitapları nasıl tutacağını, sayfayı nasıl çevireceğini, yazının şeklini anlam (MacLean, 2008, Noble ve diğ., 2019; Tercanlı-Metin ve Gökçay, 2014), harfleri öğrenmelerini (Chen ve diğ., 2016), okunan metin ile resimleri arasında ilişki kurmasını (Gönen ve Uyanık-Balat, 2002) ve resim ile yazı karakterlerini birleştirilmesini (Roux, 2012) sağlar.

Çocuk kitaplarının, çocuğa gerçek yaşam hakkında bilgi sağlaması, günlük yaşamında karşılaştığı kişileri tanıtmaları ve gelecek yaşamına hazırlayarak çocuk üzerinde olumsuz etkilere neden olabilecek niteliklerden arındırılmış olması gerekir (Stevenson, 1996). Okul öncesi çocukları için görsel, işitsel ve dokunsal duylara hitap eden, iyi kitap algısının çocukta yerleştirilmesi ve estetik duygusunun geliştirilmesi için nitelikli malzemelerden üretilen çocuk kitaplarına gereksinim vardır (Gönen ve diğ., 2018).

Okul öncesi dönemdeki çocuklar için kitaplar seçilirken kitapların dış ve iç yapı özelliklerine dikkat edilmesi önemlidir. Dış yapı özellikleri arasında kitabın resimlenmesi, kitap yapımında kullanılan malzeme, kitabın boyutu, ağırlığı, kapak, cilt, sayfa düzeni, harf özelliği yer alırken, iç yapı özellikleri arasında tema, konu, kahraman, dil ve anlatım özellikleri yer almaktadır. Çocuklar kitabın resim ve içeriğinden korkmamalı, rahatça çocuk tarafından kullanılabilir fiziksel bir özelliğe sahip olmalı, kitabın fiziksel yapısının bozulmamış olmasına dikkat edilmelidir (Turan ve diğ., 2017). Kitaplarda kullanılan malzeme ise çocukların gelişim dönemlerine göre farklılık gösterir. Örneğin, bebek kitapları için yıkanabilir, silinebilir özelliği bulunan bez ya da vinileksten ya da kalın karton olan kitaplar tercih edilirken (Soderman ve diğ., 2005; Tür ve Turla, 1999), 3-6 yaş aralığındaki çocuklara yönelik kolay yıpranmayan, resimleri net, basımında renkleri dağıtmayan birinci ya da ikinci kalitedeki kağıtların kullanıldığı kitaplar tercih edilebilir (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018). Çocuk kitaplarında çocuğun rahatça sayfayı çevirebileceği, göz yormayan bir baskı elde edilebilecek (Bağcı-Ayrancı ve Aytaş, 2017), resimlerin

özelliğini bozmayan, baskıda renkleri dağıtmayan birinci kalite hamur kağıdın kullanılmasına dikkat edilmelidir (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018). Kitabın çocukların rahatlıkla kullanabileceği, taşıyabileceği, hem de kitap içeriği ile uyumlu farklı boyutlarda kitaplar tercih edilebilir (Machado, 2003). Kitabın kapağında ise kitabın içeriğine uygun resmin olması önemlidir. Kitap cildinin sağlam ve kapağının kitap ile ilgili bilgi verici ve ilgi çekici olması da önemlidir (Sever, 2003). Çocuk kitaplarında sayfa düzenine, yani resim ve yazının yaş ile birlikte değişen oranına dikkat edilmelidir. Çocuk kitaplarında resimler, bir nesnenin veya olayın temel özelliklerini basit ve anlaşılır çizimlerle sunmalıdır. Olayların anlamı ve nedenleri ile karakterlerin amaçları ve bakış açıları çocuğa düşünme fırsatı sağlamalı ve çocukların kolay takip edebileceği bir sıralama ile sunulmalıdır (Dowdall ve diğ., 2020).

Kitapların iç yapı özelliklerine bakıldığında ise en fazla dikkati çeken özellik "tema"dır. Çocuk kitaplarında, çocuklara farklı duyguları yaşatabilmesi ve hayal gücünü geliştiren temalar içermesi önemlidir. Çocuğun temayı doğal yolla duyumsaması, temanın metnin içine yayılması, ayrıca kitapların içeriğinin çocukların anlayabileceği açıklıkta olması, kısa, anlaşılır, mantıklı bir olay örgüsü ile donatılmış, pozitif değerler içermesi ve öyküde geçen olayların oluş sırasına göre verilmesi önemlidir (Hsiao ve Chang, 2016; Şen, 2020). Okul öncesi dönemde çocuklara kitap seçerken onların ilgilerine yönelik, onları düşünmeye yönelten (Tuncer, 2000), yaken, kültürel ve ahlaki değerlere uygun (Şirin, 2000), eğlendirici ve dinlendirici konular seçilmelidir (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018). Çocuk kitaplarında en fazla dikkati çeken özelliklerden biri de kitapta kullanılan kahramanlardır. Çocuk kitaplarında gerçek yaşla ters düşmeyen ve iyi insan yönleri ile ön plana çıkan (Griffith ve diğ., 2008) insan, hayvan, nesne ya da hayal ürünü kahramanlar kullanılabilir. Bu kahramanların fiziksel ve duygusal özellikleri çok iyi belirlenmelidir (Santora, 2019; Sawyer, 2009; Tompkins, 2006). Ayrıca, resimli kitaplar çocukları içerdiği kelime çeşitliliğinden dolayı zengin bir dille tanıştırır (Montag ve diğ., 2015; Strouse ve diğ., 2018). Çocuk kitaplarında verilmek istenen iletiler (mesajlar) otoriter bir tutumla öğüt verici şekilde verilmemeli, iletiler çocuğa olayların gelişim süreci içinde sunulmalıdır (Lüle, 2007). Ayrıca, çocuk kitaplarında ritmik tekrarlara yer verilerek özenle seçilmiş sözcükler kullanılmalıdır (Turan ve diğ., 2017).

Okul öncesi dönemdeki çocukların kitaplarını genellikle yakın çevresindeki kişiler ya da ebeveynleri seçse de aslında çocuklar da kitap seçiminde seçici konumdadır. Bu dönemde çocukların kitaplarla deneyim yaşamalarına olanak sağlayan ve etkin konumda olan yetişkin ise çocukların ebeveynleridir. Bu süreçte çocuk daha çok ebeveynin sunduğu kitaplarla birlikte olur. Evde çocuğun rahatlıkla erişebileceği bir kütüphane ya da kitap köşesi veya sepetinin hazırlanması, kitapların çocukların ilgi alanları dikkate alınarak ve çocuklarla birlikte seçilmesi çocukların kitaplara olan ilgisini arttırmaktadır (Kozak ve Recchia, 2018; Şengül-Bircan, 2017).

Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümlerinde lisans öğrenimine devam eden öğrencilerin okul öncesi dönem çocuk kitaplarını seçerken dikkat etmeleri gereken ölçütlerle ilişkili lisans

eğitim müfredatlarında okul öncesi dönemde çocuk edebiyatı hakkında bilgi düzeylerini arttırmaya yönelik dersler bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi Lisans Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (2016) içerisinde “Çocuk Edebiyatı” ders içeriğinde çocuk edebiyatının önemi ve özellikleri, çocuğun gelişimine katkıları, çocuk edebiyatı türleri, çocuk kitaplarının özellikleri, yaşlara göre kitap seçimi, çocuk kitabı hazırlarken dikkat edilecek noktalar, yaş grubuna uygun kitap seçiminde aile ve eğitimcilere rehberlik, dünyada ve Türkiye’de çocuk kütüphaneleri ve çocuklarla etkileşimli kitap okuma çalışmaları gibi konular yer almaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programında dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi, çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi, çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken tasarım, içerik ve eğitsel özellikler, nitelsiz çocuk kitaplarının çocukların gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri, çocuklara seslenen çeşitli edebi yazımsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi konularını içermektedir (Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, 2018). Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümünde ise çocuk kitaplarına yönelik Çocuk ve Gençlik Yayınları dersi yer almaktadır. Bu dersin içeriğine bakıldığında, hikâye, roman, masal, fabl, ABC kitapları, çizgi roman değerlendirme ve seçim ölçütleri, çocuk ve gençlik yayıncılığı, yayıncılar, yayıncılık sorunları, denetleme sorunları, ödül sistemleri, çocuk gelişimi ve yayınların gelişime etkisi, çocuk kitabı yazarlığı, çizerler, çocuk kitabı resimleme, çeviri ve editörlük sorunları konuları ele alınmaktadır (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=520&curSunit=396#>) Bu ders içerikleri de lisans öğrencilerin bilgi ve yeterlilikleri artırılarak mesleğe adım atmaları sağlanmaktadır.

Alanyazında bu konu ile ilgili genellikle görüşme formları, kontrol listeleri ve anketlerin kullanıldığı görülmektedir (Bağcı-Ayrancı ve Aytaş, 2017; Bayraktar ve Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Gönen ve diğ., 2014; Hsiao ve Chang, 2016; Körükçü, 2012; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Saracho ve Spodek, 2010; Tekin ve Tekin, 2006; Tezel-Şahin ve Tutkun, 2016; Turan ve diğ., 2017). Okul öncesi dönemde çocukların yaş ve gelişimsel özelliklerine uygun kitap seçimine yönelik geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış bir ölçme aracı bulunmamaktadır. Bu çalışma ile geliştirilen ölçekle öncelikle çocuklarla çalışacak olan Çocuk Gelişimi Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi bölümlerinde okuyan öğrencilerin kitap seçimine yönelik gereksinimleri ve öz yeterliklerinin belirlenmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaçla Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği ve Bilgi ve Belge Yönetimi programlarında öğrenim gören lisans öğrencilerine yönelik Okul Öncesi Dönemi Çocukları Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, Öğrenci Formu hazırlanmıştır. Çalışmada geliştirilen ölçeğin daha çok tipik gelişim gösteren çocuklara yönelik seçilen kitaplar olduğu için Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışmaya Özel Eğitim alanında lisans öğrenimine devam eden öğrenciler dahil edilmemiştir. Geliştirilen ölçek ile çocuklarla çalışacak olan lisans öğrencilerinin okul öncesi dönemdeki çocuklar için

kitap seçimi konusundaki öz yeterlikleri belirlenerek, bu alanlarda okuyan öğrencilerin bilgi ve becerilerini mezun olmadan arttırmaya yönelik çalışmalar ve destek eğitim çalışmaları planlanabilir.

Araştırmanın amacı okul öncesi dönemdeki çocuklarla çalışacak lisans bölüm ve programlarına devam eden öğrenciler için Okul Öncesi Dönemi Çocukları Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği'nin geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesidir.

1. Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Öz Yeterlik Ölçeği, Öğrenci Formu'nun faktör yapısının model veri uyumu ne düzeydedir?
2. Ölçekten elde edilen ölçme sonuçlarının geçerliği ve güvenilirliği ne düzeydedir?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi konularında bilgi verilmiştir.

Araştırma Modeli

Öğrenciler için Okul Öncesi Dönemi Çocukları Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği'nin geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesini amaçlayan bu araştırma temelde bir tarama çalışmasıdır. Tarama modelleri, geçmişte olan veya günümüzde halen var olan bir durumu inceleyerek olduğu gibi göstermeyi amaçlamaktadır (Karasar, 2012). Tarama araştırmaları, geniş bir uygulama alanı olan ve birçok problem türünde kullanılabilen bir araştırma yöntemidir. Bu araştırma türünde daha çok anket ya da ölçekler kullanılarak bireylerin inançları, tutumları, düşünceleri ve etkinlikleri hakkında veri toplanır (Christensen ve diğ., 2011).

Çalışma Grubu

2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılan araştırmanın çalışma grubuna toplam 478 kişi alınmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken ölçek geliştirme süreci dikkate alınmış ve çalışma grubunun genel özellikleri aşağıda verilmiştir. Öncelikle, madde havuzu oluşturmak için alanyazın taramasının yanı sıra odak grup görüşmeleri düzenlenmiştir. Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi bölümlerinde öğrenim gören, her bir bölümden/programdan 3. ve 4. sınıfa devam eden beşer öğrenci olmak üzere toplam 30 öğrenci ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin seçilme nedeni çocuk edebiyatı dersi almış olmalarıdır.

Ön deneme uygulaması 30 lisans öğrencisi ile (her bir bölümden/programdan 10'ar öğrenci) gerçekleştirilmiştir. Bu öğrenciler İstinye Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Yıldız Teknik Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ve İstanbul Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümünde öğrenimlerine devam etmektedir.

Deneme uygulaması için öğrenci formunun örnekleminde toplam 478 katılımcı yer almıştır. Eksik cevaplar silindikten sonra toplam 462 öğrenciye ait veri üzerinde analizler yapılmıştır. Bu katılımcıların 283'ü (%61.3) Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim görmekte iken, 123'ü (%26.6) Çocuk Gelişimi Bölümünde ve 56'sı (%12.1) ise Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümünde öğrenim görmektedir. Katılımcıların 410'u (%88.7) kadın iken, 52'si (%11.3) erkektir. Katılımcıların sınıf düzeyleri dikkate alındığında 58'i (%12.6) birinci sınıf, 36'sı (%7.8) ikinci sınıf, 165'i (%35.7) üçüncü sınıf ve 203'ü (%43.9) de dördüncü sınıf öğrencisidir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada verileri toplamak için Öğrenci Genel Bilgi Formu ve Öğrenciler için Odak Grup Toplantı Görüşme Formları kullanılmıştır.

Öğrenci Genel Bilgi Formu

Bu çalışmada, araştırmacıların geliştirmiş olduğu genel bilgi formu, öğrencilerin yaş, cinsiyet, bölüm, sınıf gibi genel özelliklerini belirlemek amacıyla kullanılmıştır.

Odak Grup Görüşme Formu

Öğrencilerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri özellikleri ortaya çıkarmak amacı ile açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak odak grup görüşmeleri sırasında kullanılmıştır.

Ölçeğin Geliştirilme Süreci

Ölçeğin geliştirilme sürecinde sırasıyla madde havuzunun oluşturulması, uzman görüşünün alınması, ön deneme ve deneme uygulama aşamaları izlenmiştir.

Madde havuzunun oluşturulması

Okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, Öğrenci Formunun geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla planlanan araştırma kapsamında öncelikle ilgili alanyazın ayrıntılı biçimde incelenmiştir (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018; Bağcı-Ayrancı, ve Aytas, 2017; Bayraktar ve Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Gönen ve diğ., 2014; Griffith ve diğ., 2008; Hsiao ve Chang, 2016; Körükçü, 2012; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Saracho ve Spodek, 2010; Şen, 2020; Tekin ve Tekin, 2006; Tezel-Şahin ve Tutkun, 2016; Turan ve diğ., 2017). İkinci aşamada, Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümleri 3. ve 4. sınıfa devam eden beşer öğrenci, olmak üzere toplam 30 öğrenci ile odak grup görüşmeleri düzenlenmiştir. Alanyazın incelemesi ve odak grup görüşmeleri sonucunda kitap seçmeye yönelik kapsam geçerliği de dikkate alınarak madde havuzu oluşturulmuştur. Bu kapsamda formda kullanılmak üzere 50 maddelik form hazırlanmıştır. Alanda bu üç bölümün öğrencilerini içeren çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle mezun olduktan sonra okul öncesi eğitim dönemi çocukları ile yüz yüze çalışacak olan çocuk gelişimciler, okul öncesi öğretmenleri ve kütüphane çalışanları olarak görev alacak bilgi ve belge

yönetimi öğrencilerinin çocuk kitapları ile ilgili görüşlerinin birlikte alınması çalışmanın değerini arttırmaktadır. Ayrıca bu konuda yapılmış anket ve formlar olsa da geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış bir ölçek bulunmamaktadır. Hazırlanan bu ölçekle kitap seçimi konusunda tüm boyutlara yer verilerek bu kapsam daha ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Uzman görüşünün alınması

Araştırmacılar tarafından yazılan maddelerin uygunluğunun ve ilgili kapsamı ölçüp ölçmediğinin belirlenebilmesi amacıyla Çocuk Gelişimi Bölümü (3 akademisyen), Okul Öncesi Öğretmenliği (3 akademisyen), Bilgi ve Belge Bölümü Öğretim Üyesi (2 akademisyen), Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü (1 akademisyen) ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı (1 akademisyen) alanında çalışan toplam 10 akademisyenden uzman görüşü alınmış ve kapsam geçerlik indeksleri hesaplanmıştır.

Maddelerin kapsam geçerliğini belirlemek amacı ile Lawshe (1975) yaklaşımı kullanılmıştır. Maddelerin yeterli kapsama sahip olma düzeyini belirlemek amacıyla kapsam geçerlik oranı (KGO) kullanılmış olup, 10 uzman sayısı dikkate alınmıştır. Değerlendirme sonucu minimum (kritik) değer 0.62 ($p = .05$ için) olarak belirlenmiştir (Veneziano ve Hooper, 1997). Her bir madde için hesaplanan KGO değerleri incelenmiş ve taslak formda bulunan 4 maddenin 0.62 değerinden düşük olması nedeniyle araştırmacılar tarafından tekrar incelenmiş ve uzmanların gerekçeleri uygun görülerek bu dört madde çıkartılmıştır. Ölçekte kalan 46 maddenin ortalama KGO değeri alınarak ölçeğin geneline ait Kapsam Geçerlik indeksi (KGİ) 0.86 olarak elde edilmiştir. Ölçeğin geneli için hesaplanan $KGİ > 0.62$ olduğu için 46 maddeden oluşturulan nihai formun kapsam geçerliği istatistiksel olarak anlamlıdır.

Ön deneme uygulaması

Uzman görüşü ile ölçeğin taslak biçiminde yer alan 46 maddenin anlaşılabilirliğini ve uygulama süresini belirlemek amacıyla ön deneme uygulaması 30 lisans öğrencisi (her bölümden 10'ar öğrenci) ile gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonucunda ölçekte yer alan maddelerin anlaşılır olduğu ve yaklaşık olarak 10 dakikada tamamlandığı belirlenmiştir.

Deneme uygulaması

Deneme uygulaması kapsamında öğrenci formunun örnekleminde 462 öğrenciye ait veri üzerinde analizler yapılmıştır. Bununla ilgili ayrıntılı açıklamalar veri analizi ve bulgular kısmında açıklanmıştır.

Etik Kurul Kararı

Araştırma İstinye Üniversitesi, 2021/B30 numaralı Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında Okul Öncesi Dönemi Çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği Öğrenci Formu'nun ve Kütüphaneci Formununun Geliştirilmesi Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması adlı projeden üretilmiştir. Makalede sadece "Öğrenci Formu" geçerlik ve güvenilirlik sonuçları sunulmuştur. Bilimsel Araştırma Projesi olarak

hazırlanan bu çalışma İstinye Üniversitesi, İnsan Araştırmaları Etik Kurulu, 15.09.2020 tarihi 94 nolu protokol ile etik kurulu tarafından onaylanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında yapılan odak grup görüşmeleri yazıya aktarılarak/metne dönüştürülerek betimsel ve içerik analizi teknikleri ile çözümlenmiştir. Ölçeklerin taslak formu akademisyenlerden alınan uzman görüşleri Lawshe tekniği ile Kapsam geçerlik oranları ve kapsam geçerlik indeksi hesaplanmıştır. Ölçeklerin deneme uygulamasıyla elde edilen veriler için madde toplam korelasyonu, madde ayırt ediciliği gibi madde istatistikleri hesaplanmıştır. Bir madde için bu değerlerin genel olarak 0.30'dan büyük olması beklenmektedir (Nurosis, 1994). Araştırmada toplanan verilerin güvenilirliğine kanıt sunmak amacı ile iç tutarlılığa dayalı Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı raporlanmıştır. Test tekrar test güvenilirliği pandemi koşulları nedeni ile iki uygulamanın yapılması için uygun koşulların sağlanamamasından dolayı hesaplanamamıştır. Ölçeklerin yapı geçerliğine kanıt sunmak amacıyla, diğer bir deyişle ölçeklerin amaca uygun şekilde çalışıp çalışmadığının belirlenebilmesi için Doğrulayıcı Faktör Analizi yöntemi kullanılmıştır. Bunun nedeni kitap seçim ölçütlerinin ilgili kuramda net olması, alanyazında yer alan diğer çalışmalarda buna ilişkin yeterli ölçütlerin net olmasıdır (Demircan, 2006; Turla, 2018; Tür ve Turla, 1999). Ancak bu araştırmada bu göstergelerle ilgili güvenilir ve geçerli bir ölçeğin olmaması araştırmanın ana odağını oluşturmuştur. Genellikle ölçek geliştirme çalışmalarında öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi tercih edilmektedir. Ancak geliştirilen ölçeğin faktörleri ve yapısı ile ilgili kuramda net açıklanabildiği durumda mevcut yapıyı test etmek amacıyla DFA kullanılabilir. Bu durumda araştırmacı, bir dizi değişken için temel yapı hakkında iyi ifade edilmiş bir dizi kuramı değerlendirmek istediğinde DFA kullanabilir. DFA modeli kurulurken araştırmacı, faktör sayısını ve değişkenlerin faktörlerle nasıl ilişkili olduğunu önceden belirtir (Matsunaga, 2010; Pohlmann, 2004). Araştırma kapsamında, DFA yapılırken çok değişkenli normallik varsayımı kontrol edilmiş ve genel olarak çok değişkenli çarpıklık ve basıklık değerlerinin normallikten sapma gösterdiği (Relative Multivariate Kurtosis (RMK)= 1.30) gözlenmiştir (Mardia, 1970). Bu amaçla DFA yapılırken normallikten sapmaların olduğu durumlarda kullanılan Robust Maximum Likelihood (MLR) kestirim yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında DFA modeli veri uyumunun test edilmesi amacıyla RMSEA, SRMR, CFI, NFI ve NNFI gibi değerler raporlanmıştır. Araştırma kapsamında yapılan istatistiksel testlerin anlamlılığını belirtmek için 0.05 dikkate alınmıştır.

Bulgular

Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, Öğrenci Formu geçerlik ve güvenilirlik çalışmasına ilişkin bulgular, madde analizlerine ait bulgular, yapı geçerliğine ait bulgular ve güvenilirlik değerlerine ait bulgular olmak üzere üç bölümde sunulmuştur.

Madde Analizlerine Ait Bulgular

Araştırma kapsamında geliştirilen Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, dış yapı özellikleri ve iç yapı özellikleri ve bu özelliklerle ilişkili toplam 9 alt boyuttan (resimleme, kitapta kullanılan malzeme, kitap boyutu, kitap ağırlığı, kitap kapağı ve ciltleme, sayfa düzeni, tema, konu, kahramanlar, metin, dil ve anlatım) oluşmuştur. Bu süreçte odak grup görüşmeleri ve ilgili alanyazın (Alkan-Ersoy ve Bayraktar, 2018; Bağcı-Ayrancı ve Aytaş, 2017; Bayraktar ve Demiriz, 2017; Demircan, 2006; Dowdall ve diğ., 2020; Gönen ve diğ., 2014; Hsio ve Chang, 2016; Körükçü, 2012; Lüle, 2007; MacLean, 2008; Maltepe, 2009; Pekdoğan, 2017; Santora, 2019; Sever, 2003; Şen, 2020; Turan ve diğ., 2017; Turla, 2018; Tür ve Turla, 1999; Weih, 2015) dikkate alınarak çocuk kitabı seçiminde etkili olan temel faktörler belirlenmiş ve bu faktörlere uygun maddeler yazılmıştır. Madde seçimi için ilk olarak her bir alt boyut için madde istatistikleri hesaplanmıştır. Bu amaçla madde toplam korelasyon değerleri ve ortalamaları temel alınarak madde seçimi yapılmıştır. Tablo 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'da Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği dış yapı alt boyutlarına ilişkin madde istatistikleri sunulmuştur. Tablo 1'de resimleme alt boyutuna ait madde istatistikleri verilmiştir.

Tablo 1
Resimleme Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M1. Çocuk kitaplarındaki resim ve yazı oranının ne kadar olması gerektiğini bilirim.	3.93	0.86	0.51*
M2. Çocukların yaşlarına uygun metin ve resim içeren kitaplar seçebilirim.	4.24	0.61	0.63*
M3. Çocuk kitaplarındaki resimlerin metinle uyumlu hareket içermesi gerektiği bilgisine sahibim.	4.39	0.68	0.72*
M4. Çocuk kitaplarında yer alan resimlerin anlaşılır ve gereksiz ayrıntılardan arındırılmış olması gerektiğini bilirim.	4.43	0.68	0.66*
M5. Çocuk kitaplarında okunan metin ile resmin birbirine uygun olması gerektiğini bilirim.	4.56	0.59	0.69*
M6. Çocuk kitaplarında yer alan resmin metni yansıtmayı yansıtmadığını belirleyebilirim.	4.42	0.63	0.71*
M7. Çocuk kitaplarında resmedilen karakterin hikaye içinde kendi karakteristik özellikleriyle uyumlu olması gerektiğine dair bilgiye sahibim.	4.24	0.69	0.63*
M8. Resimlerde kullanılan renklerin hikayenin özelliğine göre değişebileceği bilgisine sahibim.	3.82	0.93	0.43*

* $p < .05$

Tablo 1’de görüldüğü üzere ölçeğin resimleme alt boyutunda toplam 8 madde yer almaktadır. Beşli likert olarak puanlanan bu maddelere ait ortalamalar 3.82 ile 4.39 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 2’de kitapta kullanılan malzeme alt boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 2*Kitapta Kullanılan Malzeme Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri*

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M9. Materyalli çocuk kitaplarında güvenlik tedbirlerinin alınıp alınmadığını kontrol edebilirim.	3.97	0.87	0.60*
M10. Çocuk kitaplarında kullanılması gereken kağıdın özelliklerini bilirim.	3.67	1.04	0.65*
M11. Çocuk kitaplarında sağlığa uygun hangi boya malzemelerinin kullanılması gerektiğini bilirim.	3.43	1.10	0.62*
M12. Çocuk kitaplarının yanında sunulan oyuncak, CD, DVD vb. materyallerin hikaye içeriğine uygun hazırlanmış olmasına dikkat ederim.	4.23	0.75	0.47*

* $p < .05$

Tablo 2’de görüldüğü üzere ölçeğin kitapta kullanılan malzeme alt boyutunda toplam 4 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.43 ile 4.23 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 3’te ölçeğin alt boyutlarından bir diğeri olan kitap boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 3*Kitap Boyutu Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri*

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M13. Çocukların yaşlarına uygun farklı boyutlarda kitaplar seçebilirim.	4.26	0.73	0.84*
M14. Çocukların gelişimine uygun farklı boyutlarda kitaplar seçebilirim.	4.24	0.73	0.87*
M15. Çocuğun sayfalarını rahatça çevirip resim okuyabileceği farklı boyutta kitaplar seçmem gerektiğini bilirim.	4.39	0.63	0.68*

* $p < .05$

Tablo 3'te görüldüğü üzere ölçeğin kitap boyutu alt boyutunda toplam 3 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 4.24 ile 4.39 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 4'te kitap ağırlığı alt boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 4
Kitap Ağırlığı Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M16. Çocuk kitaplarının kaç formadan oluşması gerektiğini bilirim.	3.11	1.08	0.55*
M17. Çocukların yaşlarına uygun olarak çocuk kitabının sayfa sayısına karar verebilirim.	3.85	0.87	0.59*
M18. Bir çocuk kitabının ortalama ağırlığı hakkında bilgi sahibiyim.	3.34	1.07	0.62*

* $p < .05$

Tablo 4'te görüldüğü üzere ölçeğin kitap ağırlığı alt boyutunda toplam 3 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.11 ile 3.85 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 5'te kitap kapağı ve ciltleme alt boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 5
Kitap Kapağı ve Ciltleme Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M19. Çocuğa kitabı tanıtmada kapağın önemli bir yeri olduğu bilgisine sahibim.	4.42	0.66	0.46*
M20. Çocuk kitaplarında bulunması gereken dış kapak özelliklerini bilirim.	4.02	0.92	0.84*
M21. Çocuk kitaplarında bulunması gereken iç kapak özelliklerini bilirim.	3.89	0.96	0.83*
M22. Çocuk kitabı kapaklarında hangi materyallerin kullanılması gerektiğini bilirim	3.66	1.03	0.79*
M23. Çocuk kitaplarının yaşlara göre ciltleme özelliklerini bilirim.	3.37	1.08	0.66*

* $p < .05$

Tablo 5’te görüldüğü üzere ölçeğin kitap kapağı ve ciltleme alt boyutunda toplam 5 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.37 ile 4.42 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 6’da sayfa düzeni alt boyutuna ait madde istatistikleri verilmiştir.

Tablo 6*Sayfa Düzeni Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri*

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M24. Çocuk kitaplarındaki yazı özelliklerini (harf karakterleri, satır aralığı vb.) bilirim.	3.67	1.06	0.69*
M25. Çocuk kitaplarında hangi yaş aralığı için kaç harf büyüklüğü (punto) kullanılması gerektiğini bilirim.	3.56	1.05	0.70*
M26. Çocuk kitaplarında metin ve resmin ayrı ayrı fark edilebilecek düzende olması gerektiğini bilirim.	4.12	0.76	0.53*
M27. Çocuk kitaplarında noktalama işaretlerinin doğru ve uygun bir şekilde kullanılması gerektiğini bilirim.	4.07	0.85	0.59*

* $p < .05$

Tablo 6’da görüldüğü üzere ölçeğin sayfa düzeni alt boyutunda toplam 4 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.56 ile 4.12 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 7, 8 ve 9’da kitap seçim özyeterliği ölçeği iç yapı alt boyutlarına ilişkin madde istatistikleri sunulmuştur. Ölçeğin iç yapı alt boyutlarından biri olan tema alt boyutuna ait madde istatistikleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7*Tema Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri*

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M28. Çocuk kitaplarında temanın nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilirim.	3.92	0.89	0.72*
M29. Çocuk kitaplarında temanın metin içerisinde her çocuk için doğru algılanır olması gerektiğini bilirim.	4.16	0.73	0.63*
M30. Çocuk kitabının temasının nasıl olması gerektiği hakkında bilgiye sahibim.	3.99	0.82	0.76*

* $p < .05$

Tablo 7'de görüldüğü üzere ölçeğin tema alt boyutunda toplam 3 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.92 ile 4.16 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 8'de konu alt boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 8
Konu Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M31. Çocuk kitaplarında hangi konuların daha fazla ilgi çekeceği bilgisine sahibim.	3.96	0.89	0.58*
M32. Çocuk kitaplarında yer almaması gereken kalıp yargıları bilirim.	3.99	0.86	0.53*
M33. Çocuk kitaplarında seçilen konuların iyi insan olma özellikleri, kültürel farklılıklara saygı, doğayı ve canlıları koruma, sevgi ve paylaşmanın önemi gibi konuları içermesi gerektiğini bilirim.	4.45	0.63	0.61*
M34. Çocuk kitaplarının çocuğun kendisi ve yakın çevresinden başlayarak daha uzak konulara göre seçilmesi gerektiğini bilirim.	4.08	0.88	0.58*
M35. Merak duygusu uyandıracak, eğlendirici, çocuğu sürpriz sonuçlara götürecek çocuk kitapları seçebilirim.	4.34	0.68	0.64*
M36. Özel durumlarla ilgili konular (ölüm, boşanma, yeni bir kardeşin gelmesi vb.) içeren kitapları yaş gruplarına göre dikkatle seçmem gerektiğini bilirim.	4.29	0.74	0.66*
M37. Özel gereksinimli çocukları anlatan kitaplar seçmem gerektiğini bilirim	4.16	0.85	0.54*

* $p < .05$

Tablo 8'de görüldüğü üzere ölçeğin konu alt boyutunda 7 madde yer almıştır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.96 ile 4.45 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tablo 9'da kahramanlar, metin, dil ve anlatım alt boyutuna ait madde istatistikleri sunulmuştur.

Tablo 9*Kahramanlar, Metin, Dil ve Anlatım Alt Boyutuna Ait Madde İstatistikleri*

Maddeler	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş madde toplam korelasyonu
M38. Çocuk kitaplarındaki kahramanların seçiminde dikkat edilmesi gereken özellikleri bilirim.	4.20	0.76	0.67*
M39. Çocuk kitaplarında yaş gruplarına göre kullanılması gereken kahraman sayısını bilirim.	3.61	1.06	0.67*
M40. Çocuk kitaplarının metin özelliklerinin nasıl olmasını gerektiğini bilirim.	3.85	0.93	0.79*
M41. Bir konu ve ana fikrin yer aldığı çocuk kitaplarını kaç yaştan itibaren tercih etmem gerektiğini bilirim.	3.71	0.94	0.70*
M42. Çocuk kitabında kullanılan dil özellikleri hakkında bilgi sahibiyim.	3.99	0.81	0.77*
M43. Çocuk kitaplarında anlatımın nasıl olması gerektiğini bilirim.	4.14	0.76	0.74*
M44. Çocuk kitaplarında yer alan cümlelerin yapısı hakkında bilgi sahibiyim.	3.92	0.85	0.77*
M45. Çocuk kitaplarında kullanılan sözcüklerin seçiminde nelere dikkat edilmesi gerektiğini bilirim.	4.11	0.77	0.75*
M46. Kitaplarda çocukların sözcük dağarcığı ve dinlediğini anlama becerilerini destekleyebilecek nitelikte metinlerin olması gerektiğini bilirim.	4.29	0.68	0.61*

* $p < .05$

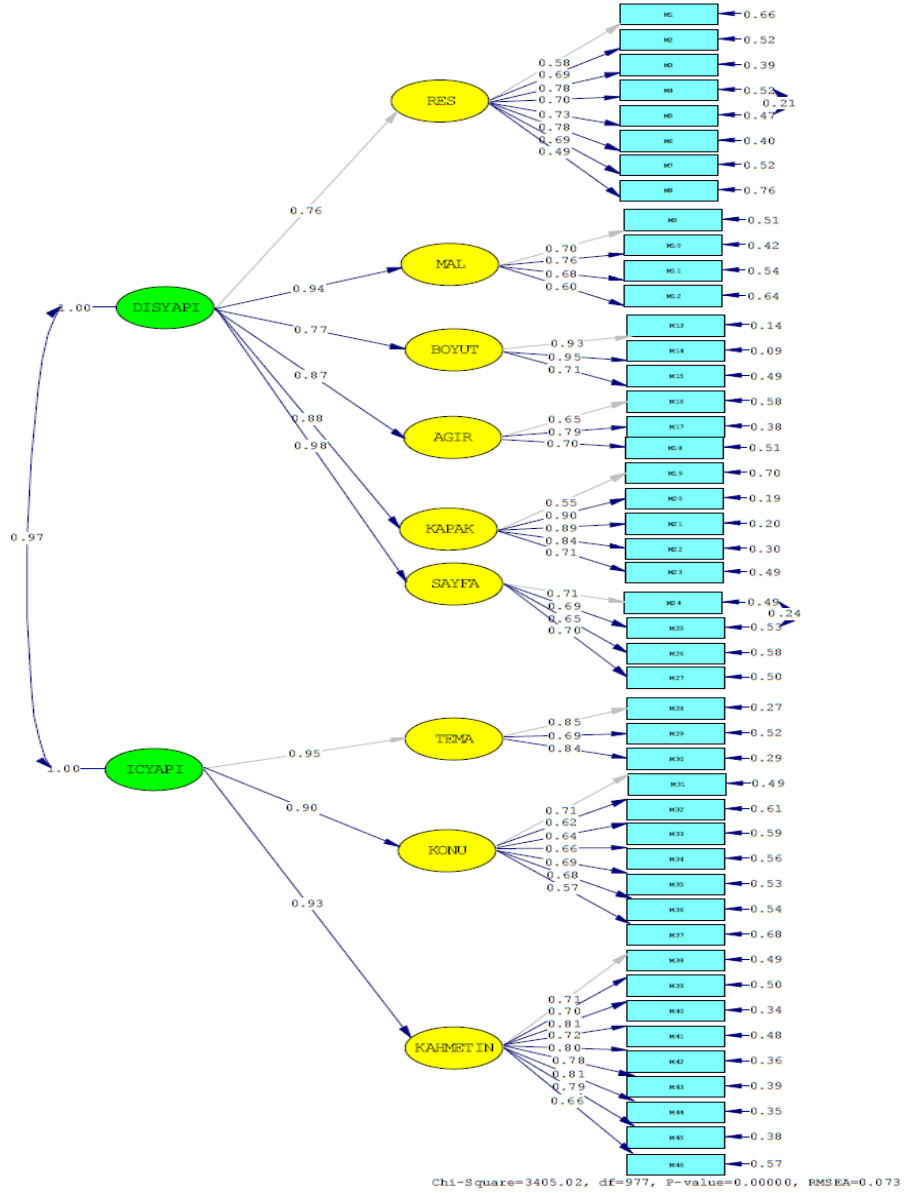
Tablo 9’da görüldüğü üzere ölçeğin “kahramanlar, metin, dil ve anlatım” alt boyutunda toplam 9 madde yer almaktadır. Bu maddelere ait ortalamalar 3.61 ile 4.29 arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30 üzerinde olduğu ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Geçerlik

Araştırma kapsamında geliştirilen Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği’nin faktör yapısını ortaya çıkarmak amacıyla doğrudan DFA yapılmıştır. Buradan hareketle araştırma kapsamında dış yapı ve iç yapı olmak üzere genel iki boyut ve boyutlara ait toplam 9 alt boyutla kurulan ölçme modelinin veri uyumu test edilmiştir. Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, Öğrenci Formu’na ilişkin yol diyagramı, faktör yükleri ve hata varyansları Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1

DFA Modeline İlişkin Faktör Yükleri ve Hata Varyansları



Şekil 1’de görüldüğü üzere ölçekte yer alan 46 madde ile kurulan DFA modeline ilişkin standardize edilmiş regresyon katsayılarının (faktör yükleri) 0.49 ile 0.95 arasında ve hata varyansları ise 0.10 ile 0.76 değişmektedir. Tüm bu katsayılar 0.05 düzeyinde anlamlıdır. Her bir madde için faktör yükü değerlerin 0.32’nin üstünde olması model veri uyumu için yeterli kabul edilmektedir (Tabachnick ve Fidel, 2013). DFA modelinde kurulan modelde hata varyansları ile ilişkili olan M4-M5 ve M24-M5 arasında modifikasyon (hatalar arası ilişki) yapılmıştır. Bu maddeler için örtük yapı tarafından açıklanmayan varyansları ilişkilidir. Yani bu maddelerin hata varyansları ilişkilidir. DFA modelinin model veri uyumuna ait değerler Tablo 10’da verilmiştir (Forza ve Filippini, 1998; Schermelleh-Engel ve diğ., 2003).

Tablo 10
DFA Model Veri Uyumu Ölçütleri

Uyum ölçüsü	Ölçeğe ait değerler	İyi düzey uyum	Kabul edilebilir düzey uyum
χ^2 / sd	3.49	$0 \leq \chi^2 / sd \leq 2$	$2 < \chi^2 / sd \leq 5$
RMSEA	0.07	$0 \leq RMSEA \leq 0.05$	$0.05 < RMSEA \leq 0.08$
SRMR	0.08	$0 \leq SRMR \leq 0.05$	$0.05 < SRMR \leq 0.10$
CFI	0.97	$0.97 \leq CFI \leq 1.00$	$0.95 \leq CFI < 0.97$
NFI	0.96	$0.95 \leq NFI \leq 1.00$	$0.90 \leq NFI < 0.95$
NNFI	0.97	$0.97 \leq NNFI \leq 1.00$	$0.95 \leq NNFI < 0.97$

Forza, C., & Filippini, R. (1998). TQM impact on quality conformance and customer satisfaction: a causal model. *International Journal of Production Economics*, 55(1), 1-20.

Tablo 10’da görüldüğü üzere ölçekten elde edilen ölçümler için kurulan DFA modelinde $\chi^2 / sd = 3.49$ olarak elde edilen değer kabul edilebilir düzeydedir. Benzer şekilde RMSEA ve SRMR değerlerin 0,08’den küçük ve kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmektedir. CFI, NFI ve NNFI değerleri 0.95’in üzerindedir ve iyi düzeyde uyum göstermiştir. Elde edilen tüm bulgular beraber değerlendirildiğinde, ölçekten elde edilen ölçümlerin ve bu sonuçlara dayalı olarak yapılacak çıkarımların geçerli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Güvenirlilik

Araştırma kapsamında Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeğinin Öğrenci Formunun geneli ve alt boyutlarından elde edilen ölçümlerin güvenirlilikleri için Cronbach Alpha değerleri hesaplanmış ve Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11

Ölçeğin Geneli ve Alt Boyutlardan Elde Edilen Ölçme Sonuçlarının Güvenirliğine İlişkin Cronbach Alpha Değerleri

Ölçek	Alt Ölçekler	Madde Sayısı	Cronbach Alpha (α)
Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği	Resimleme Özellikleri	8	0.86
	Kitapta Kullanılan Malzeme	4	0.77
	Kitap Boyutu	3	0.89
	Dış Yapı Kitap Ağırlığı	3	0.75
	Kitap Kapağı ve Ciltleme	5	0.88
	Sayfa Düzeni	4	0.81
	Dış Yapı Geneli	27	0.95
	Tema	3	0.84
	Konu	7	0.83
	İç Yapı Kahramanlar, Metin, Dil ve Anlatım	9	0.92
İç Yapı Geneli	19	0.94	
Ölçeğin Geneli	46	0.97	

Tablo 11'de görüldüğü üzere, ölçeğin geneline ait güvenilirlik katsayısı 0.97 olarak elde edilmiştir. Bu değer ölçekten elde edilen ölçümlerin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Ölçeğin alt boyutları dikkate alındığında güvenilirlik katsayısı değerlerinin 0.70'ten yüksek olduğu, diğer bir deyişle iyi düzeyde bir güvenilirliğe sahip olduğu görülmektedir (George ve Mallery, 2016).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada, Çocuk Gelişimi Bölümü, Okul Öncesi Eğitim Programı ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü'nde okuyan lisans öğrencilerinin okul öncesi dönemi çocukları için kitap seçme öz yeterliliklerini belirlemeye yönelik özgün bir ölçeğin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle alanyazın incelemesi yapılmıştır. Okul öncesi çocuk kitaplarına yönelik alan yazında yapılan çalışmalar incelendiğinde daha çok anketlerin kullanıldığı (Montag ve diğ., 2015; Santora, 2019; Sawyer, 2009) görülmektedir. Bilgi ve Belge alan yazınında ise okul öncesi çocukları için kitabı seçimine yönelik araştırmalara rastlanmamıştır. Bu alanda daha çok kütüphanelerin önemi, okuma ve yazmaya becerilerinin gelişiminde kütüphanelerin katkılarına yönelik araştırmaların (Tepeli ve Arıcı, 2012; Yılmaz ve Ekici, 2011) yapıldığı görülmüştür. Ayrıca çocuk kitaplarının seçimi ile ilgili lisans öğrencilerine yönelik bir ölçeğin bulunmadığı da göze çarpmaktadır. Çalışmanın bu yönüyle alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Ölçek geliştirme çalışmalarının hazırlık aşamasında odak grup görüşmelerinden yararlanılabilir. Bu çalışmada odak grupların belirlenmesinde homojen örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Homojen örnekleme yönteminde, benzer özelliklere sahip bireyleri bir araya getirerek küçük belirgin bir alt grup (en uygun-optimum kişi sayısı

6-12 kişi) oluşturmaya olanak tanır (Şencan, 2005; Yıldırım ve Şimşek 2006). Bu noktadan hareketle Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim gören “Çocuk Edebiyatı” dersi alan 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile Bilgi ve Belge Bölümü’nde bu dersi seçmeli olarak alan öğrencilerle farklı oturumlarda odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri ve ilgili alanyazın incelemesi sonucunda 50 maddelik madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan ölçek taslağı alanda uzman olan 10 akademisyenin görüşüne sunulmuş, uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak gereksiz görülen 4 madde ölçekten çıkarılmıştır.

Okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği (OÇKSÖ), kitapların dış yapı özellikleri ve iç yapı özellikleri olmak üzere iki genel boyut ve bu genel boyutların altında yer alan toplam 9 alt boyuttan oluşmaktadır. Kitabın dış yapı özellikleri resimleme, kitapta kullanılan malzeme, kitap boyutu, kitap ağırlığı, kitapta kapak ve ciltleme ve sayfa düzeni olmak üzere 6 alt boyut, kitabın iç yapı özellikleri ise tema, konu ve kahramanlar, metin, dil ve anlatım olmak üzere 3 alt boyut içermektedir. Beşli likert olarak puanlanan ölçeğin dış yapı alt boyutlarına ilişkin madde istatistikleri incelendiğinde, alt boyut maddelerine ait ortalamaların genel olarak 3.11 ile 4.42 arasında, iç yapı alt boyut maddelerine ait ortalamaların ise 3.61 ile 4.45 arasında değiştiği belirlenmiştir. Madde toplam korelasyonu dikkate alındığında, hem dış yapı hem de iç yapı alt faktörlerinde tüm maddelere ait madde toplam korelasyon değerlerinin 0.30’un üzerinde olduğu belirlenmiş ve maddelerin ilgili alt boyutla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Nurosis, 1994).

Geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek üzere doğrudan Doğrusal Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA’nın kullanılma nedeni ise kitap seçim ölçütlerinin alanyazında açık ve net bir biçimde belirtilmiş olmasıdır. Yapılan çeşitli çalışmalarda çocuk kitaplarının özellikleri dış yapı ve iç yapı özellikleri şeklinde gruplanarak sunulmuştur. Ancak bu çalışmalarda ölçme araçları olarak genellikle araştırmacılar tarafından geliştirilen anket ya da kontrol listeleri kullanılmıştır. Örneğin Gönen ve diğ. (2014), 0-3 yaş çocuklarına yönelik resimli çocuk kitaplarının özelliklerini inceledikleri çalışmada belirlenen kitapları incelemek amacıyla kontrol listesi kullanmışlardır. Kontrol listesinde, incelenen resimli kitapları fiziksel özellikleri açısından resimleme, boyut, malzeme türü ve ciltleme, yazı özellikleri, içerik (iç yapı) özelliklerinden ise konu, dil, tema, anlatım özelliklerine ilişkin maddeler yer almıştır. Weih (2015), çalışmasında okul öncesi dönem çocuklarına yönelik kitap seçim ölçütlerinde öncelikli olarak kitap türlerini (hikaye kitapları ve bilgilendirici kitap) ele almıştır. Buna ek olarak hikaye kitabı seçiminde, hikayenin geçtiği ortam, hikayede işlenen sorun ya da çatışma, konu ve olaylar ve karakter özelliklerini; bilgilendirici kitap seçiminde ise kitap içeriği, yaratıcılık, resimleme, anlatım ve basım özelliklerini ölçüt olarak belirlemiştir. Yükselen ve diğ. (2016) ise okul öncesi eğitimcilerin çocuk kitabı seçerken dikkate aldıkları ölçütleri belirlemek amacıyla anket kullanmışlardır. Kullanılan ankette kitabın fiziksel ve içerik özellikleri, çocuğun gelişim düzeyine uygunluğu ve çocuk kitabı türleri şeklinde kategorilendirilmiştir.

Bu çalışmada, Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeğinde yer alan 46 madde ile kurulan DFA modeline ilişkin standardize edilmiş regresyon katsayılarının (faktör yükleri) 0.49 ile 0.95 arasında ve hata varyanslarının 0.10 ile 0.76 arasında değiştiği belirlenmiştir. Tüm bu katsayılar 0.05 düzeyinde anlamlıdır. Her bir madde için faktör yükü değerlerin 0.32'nin üstünde olması, model veri uyumu için yeterli olduğunu göstermektedir (Tabachnick ve Fidel, 2013). Ölçekten elde edilen ölçümler için kurulan DFA modelinde $\chi^2 / sd = 3.49$ olarak elde edilmiştir. Bu değer kabul edilebilir düzeydedir. Benzer şekilde RMSEA ve SRMR değerlerinin 0.08'den küçük ve kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmektedir. CFI, NFI ve NNFI değerleri 0.95'in üzerinde iyi düzeyde uyum göstermiştir. Elde edilen tüm bulgular beraber değerlendirildiğinde, ölçekten elde edilen ölçümlerin ve bu sonuçlara dayalı olarak yapılacak çıkarımların geçerli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma kapsamında Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği, Öğrenci Formu'nun geneli ve alt boyutlarından elde edilen ölçümlerin güvenilirliğini belirlemek üzere yapılan Cronbach Alpha değerleri çerçevesinde ölçeğin geneli için güvenilirlik katsayısı 0.97 olarak belirlenmiştir. Bu değer de ölçekten elde edilen ölçümlerin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Ölçeğin alt boyutları dikkate alındığında ise güvenilirlik katsayısı değerleri 0.70'ten yüksek olduğu için ölçeğin alt boyutlarının da iyi düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir (George ve Mallery, 2016).

Araştırma kapsamında elde edilen tüm bulgular beraber değerlendirildiğinde güvenilirlik ve geçerlik çalışması yapılan Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği'nin, Öğrenci Formu'nda yer alan maddelerin öğrenciler için geçerli ve güvenilir ölçümler yaptığı; ölçekten elde edilen ölçümlerin ve bu sonuçlara dayalı olarak yapılacak çıkarımların geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada psikometrik özellikleri belirlenen okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği (OÇKSÖ) beşli likert tipinde puanlanan 46 maddeden oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 46, en yüksek puan da 230'dur. Ölçekte ters puanlanan madde yer almamaktadır. Her bir alt boyut ve ölçeğin geneli için alınan yüksek puan, öz yeterlik düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Araştırma kapsamında geliştirilen ölçek dış yapı ve iç yapı olmak üzere iki genel boyut ve 9 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte yer alan dış yapı alt boyutları resimleme, kitapta kullanılan malzeme, kitap boyutu, kitap ağırlığı, kitapta kapak ve ciltleme ve sayfa düzeni, iç yapı alt boyutları ise tema, konu ve kahramanlar, metin, dil ve anlatım olarak belirlenmiştir. Alanyazında yapılan çalışmalar incelendiğinde Maltepe (2009), Türkçe Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin çocuk kitabı seçebilme yeterliklerini incelediği çalışmada; öğrencilerin kitabı seçerken kitapların görsel öğelerine (özellikle resimlere), basım, yazı karakteri ve punto büyüklüğüne dikkat ettiklerini belirlemiştir. Tezel-Şahin ve Tutkun (2016) okul öncesi dönemde çocuğu olan anne babaların kitap seçiminde dikkat ettikleri ölçütleri inceledikleri çalışmada ise annelerin çoğunlukla çocuklarına kitap seçerken yaşlarına ve kitabın içeriğine dikkat ettiklerini belirlemişlerdir. Bayraktar ve Demiriz (2017) öğretmenlerin

çocuklar için kitap seçerken kitabın dış yapı özelliklerinden kapak ve ciltleme, kullanılan malzeme, sayfa düzeni, resimleme ve boyut, iç yapı özelliklerinden ise dil ve anlatım, konu ve kahraman özelliklerine yer verdiklerini ortaya koymuşlardır. Çolaklar (2019) kütüphanede bulunan okul öncesi dönem çocuk kitaplarının dış yapı özelliklerini incelemişlerdir. Araştırmada kütüphanede bulunan kitapların çoğunu okumanın kolay ve 30 sayfadan az, resimli, kuşe kağıt ve karton kapaklı olduğu, az sayıda kitabın ise bez ciltli, biçim çizgili ve düz metin sütunlu olduğunu belirlemiştir. Anıl-Yılmaz ve Yılmaz (2021) kitapların dış ve iç yapı özelliklerinin 0-7 yaş arası çocukların kütüphaneden resimli çocuk kitabını ödünç alma sayısındaki etkisini incelemişlerdir. Araştırma sonunda resimli kitapları ödünç almada kitaplardaki basım bilgisi, kitap boyutu ve kitabın üzerinde yaş grubu bilgisinin bulunmasının etkili olmadığı bulunmuştur. Kitap ödünç alma sayısında resimli kitapların özgün ya da çeviri olması, kapak görsellerinin ilgi çekici, içeriğini (konuyu) yansıtmaması ve resim ve metin oranı uygunluğu, çocuğun gelişim düzeyi, ilgi ve gereksinimlerine uygun olması ödünç alma sayısında etkili olduğunu belirlemişlerdir. Alanyazındaki araştırmalardan elde edilen sonuçlar da dikkate alındığında okul öncesi dönemi çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği'nden elde edilen veriler ile uyumludur.

Araştırmada ulaşılan sonuçlar bağlamında, lisans öğrencilerinin resimli çocuk kitabı seçimlerine yönelik farkındalık kazandıran ölçeklerin yaygınlaştırılması ile "Çocuk Edebiyatı" alanında üniversitelerdeki zorunlu ve seçmeli derslerin içerikleri zenginleştirilebileceği düşünülmektedir. Çocuklara yönelik kitapların hazırlanma süreçlerinde de bu ölçeklerdeki ölçütler dikkate alınarak daha nitelikli ve amaca yönelik ürünler hazırlanabilir.

Bu araştırma kapsamında geçerlilik ve güvenlik çalışması yapılan ölçek kullanılarak farklı üniversitelerde öğrenim gören çocuk gelişimi, bilgi ve belge yönetimi bölüm öğrencileri ve okul öncesi öğretmen adaylarının çocuklar için kitap seçim öz yeterlik düzeyleri belirlenebilir. Yine benzer şekilde okul öncesi çocukları için kitap seçim özyeterlik ölçeğinin öğretmen formu ve aile formu da geliştirilebilir. Aynı zamanda geliştirilen bu ölçek okul öncesi düzeyde yazılan bir çocuk kitabının taşınması gereken nitelikleri içerdiğinden dolayı yeni yazılacak çocuk kitapları için yol gösterici bir rehber olarak da kullanılabilir.

References

- Alkan-Ersoy, Ö. & Bayraktar, V. (2018). Okul öncesi dönemde çocuk edebiyatı kavramı ve çocuk kitaplarının özellikleri. [The concept of children's literature in the preschool period and the characteristics of children's books]. F. Temel ve A. Turla (Ed.), *Çocuk Edebiyatı* [in *Children's Literature*] içinde (ss. 52-84). Hedef Yayıncılık.
- Andrian, J., Clemente, R. A., Villanueva, L., & Rieffe, C. (2005). Parent-child picture-book reading, mothers' mental state language and children's theory of mind. *Journal of Child Language*, 32, 673-686. <https://doi.org/10.1017/S0305000905006963>
- Anıl-Yılmaz, G. & Yılmaz, B. (2021). Eskişehir İl Halk Kütüphanesi dermesinde bulunan resimli çocuk kitaplarının fiziksel ve içerik özelliklerinin ödünç alınma üzerinde etkisi [The effect of physical and content characteristics of illustrated children's books in the Eskişehir Provincial Public Library's collections on borrowing]. *Türk Kütüphaneciliği*, 35(3), 353-387. <https://doi.org/10.24146/tk.955105>
- Aram, D., & Shapira, R. (2012). Parent-child shared book reading and children's language, literacy, and empathy development. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 55-65. <http://doi.org/www.fupress.com/rief>
- Bağcı-Ayrancı, B. & Aytas, G. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk edebiyatının eğitimde işlevselliği üzerine görüşleri [Preschool teacher candidates' views on functionality of child literature in education]. *International Journal of Human Sciences*, 14(4), 4226-4240. <http://doi.org/10.14687/jhs.v14i4.5093>
- Baş, B. (2015). *Türkçe öğretimi açısından çocuk edebiyatı* [Children's literature in terms of Turkish teaching]. Pegem Yayınevi.
- Bayraktar, V. & Demiriz, S. (2017). Okul öncesi öğretmenlerin çocuk kitabı seçiminde kullandıkları ölçütlerin kıdem durumuna göre incelenmesi [Examination of pre-school teachers using criteria in the selection of children's books according to seniority]. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 21(3), 791-811. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/360466> adresinden erişilmiştir.
- Bertan, M., Haznedaroğlu, D., Koln, P., Yurdakök, K. ve Doğan Güçiz, B. (2009). Ülkemizde erken çocukluk gelişimine ilişkin yapılan çalışmaların derlenmesi (2000-2007) [Studies on early childhood development in Turkey (2000-2007)]. *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi*, 52(1), 1-8. http://www.cshd.org.tr/uploads/pdf_CSH_322.pdf

- Chen, P., Rea, C., Shaw, R., & Bottino, C. J. (2016). Associations between public library use and reading aloud among families with young children. *The Journal of Pediatrics*, 173, 221-227. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S002234761600319X?token=D45C3932EB80C82ACDFCCD5F2FD004D478A66C010FC0EADA91956FF2FCC8F9C742419E173CA0467489D1FBEE5EBB06DB&originRegion=eu-west-1&originCreation=20220427092256> adresinden erişilmiştir.
- Christensen, L. B., Johnson, B., Turner, L. A., & Christensen, L. B. (2011). *Research methods design and analysis*. Pearson Education, Inc.
- Christie, J. F., Enz, B. J., Vukelich, C., & Roskos, K. A. (2013). *Teaching language and literacy*. Pearson.
- Clark, L. K. (2017). Caregivers' perceptions of emergent literacy programming in public libraries in relation to the National Research Councils' guidelines on quality environments for children. *Library and Information Science Research*, 39, 107–115. <http://doi.org/10.1016/j.lisr.2017.04.001>.
- Çakmak, T. & Yılmaz, B. (2009). Okul öncesi dönem çocuklarının okuma alışkanlığına hazırlık durumları üzerine bir araştırma: Hacettepe Üniversitesi Beytepe Anaokulu örneği. [A research about the reading habit readiness situations of preschool children: Hacettepe University Beytepe Preschool sample]. *Türk Kütüphaneciliği*, 23(3), 489-509. <http://www.tk.org.tr/index.php/TK/article/view/502/495>
- Çocuk Gelişimi Lisans Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2016 (CUCEP 2016) [Child Development Undergraduate Education National Core Education Program 2016 (CUCEP 2016)]. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/cocuk_gelisimi_cekirdek_egitim_programi.pdf
- Çolaklar, H. (2019). Bartın İl Halk Kütüphanesindeki okul öncesi dönem çocuk kitaplarının dış yapı ölçütleri: Yazım, dil, biçim ve içerik özelliklerine göre değerlendirilmesi, [External structure criteria of pre-school children's books in Bartın Public Library: Evaluation according to spelling, language, form and content characteristics]. *Bilgi Yönetimi Dergisi*, 2(2), 145-168. <http://doi.org/10.33721/by.643555>
- Delice Güller, E. & Bilbay, P. (2016). Kütüphane yapılarında okul öncesi çocuklara yönelik interaktif mekanların irdelenmesi. [Investigation of interactive spaces for preschool children in library buildings]. *Türk Kütüphaneciliği*, 30(3), 398-414. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/805278>

- Demir, M., Karaman Benli, G., Yıldırım, Z., Çopur, G. Temiz, N. Kömür, E., Hamidi, E. Ş., Turla, A., Sert, İ., Koç, D., Şenses, E. S., Önder, S. & Aycan, İ. B. (2020). Bebek kütüphaneleri için nitelikli materyal seçimi. [Selection of qualified materials for baby libraries]. Ş. Ceylan ve M. A. Akkaya (Ed.). *Bebek Kütüphaneleri Çalıştay Kitabı [Baby libraries workshop book]. (7-8 Ekim 2019) Karabük içinde (ss. 39-45) Ankara: Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü.*
- Demircan, C. (2006). TÜBİTAK çocuk kitaplığı dizisindeki kitapların dış yapısal ve iç yapısal olarak incelenmesi. [An investigation of the books in TUBITAK children library series according to their lay out criteria and content criteria]. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 12-27. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/161002>
- Dickinson, D. K., Collins, M. F., Nesbitt, K., Toub, T. S., Hassinger-Das, B., Hadley, E. B., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2019). Effects of teacher-delivered book reading and play on vocabulary learning and self-regulation among low-income preschool children. *Journal of Cognition and Development*, 20(2), 136–164. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15248372.2018.1483373>
- Dixon-Krauss, L., Januszka, C. M., & Chae, C.-H. (2010). Development of the dialogic reading inventory of parent-child book reading. *Journal of Research in Childhood Education*, 24(3), 266-277. <http://doi.org/10.1080/02568543.2010.487412>.
- Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J. Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.13225>
- Dwyer, J., & Neuman, S.B. (2008). Selecting books for children birth through four: A developmental approach. *Early Childhood Education Journal*, 35, 489–494. <http://doi.org/10.1007/s10643-008-0236-5>.
- Forza, C., & Filippini, R. (1998). TQM impact on quality conformance and customer satisfaction: a causal model. *International Journal of Production Economics*, 55(1), 1-20. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0925527398000073?token=84180C7301F0E74966D0A737BD05EBDB735DA4E83EEC97DDB94987FBFDE932A8B5F93B3458E2772D8072528E2311AB3C&originRegion=eu-west-1&originCreation=20220427093438>
- George, D., & Mallery, P. (2016). *IBM SPSS statistics 23 step by step: A simple guide and reference*. Routledge.

- Gönen, M. & Uyanık Balat, G. (2002). Çocuk kitaplarına yeni bir yaklaşım: İnternet'te resimli çocuk kitapları (e-book) [A new approach to children's books: Children's picture books (e-books) on the Internet]. *Türk Kütüphaneciliği*, 16(2), 163-170.
- Gönen, M., Uludağ, G., Fındık Tanrıbuyurdu, E. & Tüfekçi, E. (2014). 0-3 yaş çocuklarına yönelik resimli çocuk kitaplarının özelliklerinin incelenmesi. [The examination of children's picture books' features for 0-3-year-olds]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi/ H.U. Journal of Education* 29(1), 126-139. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1959-published.pdf>
- Gönen, M., Temiz, N. & Akbaş, S. C. (2015). Erken çocukluk döneminde çocuk kütüphanelerinin rolü ve önemi: Bir kütüphane programı örneği [The role and importance of children's libraries in early childhood: A library program sample]. *Milli Eğitim*. 208, 76-89. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/441341>
- Gönen, M., Vuran, S. Yılmaz, A. Ünsal, F. Ö., Bayrak, G., Turla, A. Güzelarslan, Ö. & Toprak, D. (2018). Çocuk kütüphanelerinde okul öncesi dönem [Preschool period in children's libraries]. Ç. Polat, E. Yılmaz ve Kakırman Yıldız, A. (Ed.) *Çocuk kütüphaneleri çalıştayı içinde* [In *Children's libraries workshop*]. (ss. 21-31). Kızılcıhamam-Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı yayınları; 3594. https://ekitap.ktb.gov.tr/Eklenti/72986,2-cocuk-kutuphaneleri-calistayipdf.Pdf?0&_tag1=7C9AD4DFF329F9EE7CC22D61FCDC9C8617FD3729&refer=2BA6F54330D98468CCAED483F7F080774D88C98F96344D0FB8A469FE039A2B52
- Griffith, P.L., Beach, S.A., Ruan, J. & Dunn, L. (2008). *Literacy for young children: A guide for early childhood educators*. Corwin Press.
- Hacettepe Üniversitesi, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, Çocuk ve Gençlik Yayınları ders bilgi paketi [Hacettepe University, Department of Information and Records Management, Child and Youth Publications course information package]. <https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPa&curUnit=520&curSunit=396#>
- Hilbert, D. D., & Eis, S. D. (2014). Early intervention for emergent literacy development in a collaborative community pre-kindergarten. *Early Childhood Education Journal*, 42, 105-113. <http://doi.org/10.1007/s10643-013-0588-3>.
- Honig, A. S., & Shin, M. (2001). Reading aloud with infants and toddlers in child care settings: An observational study. *Early Childhood Education Journal*, 28(3), 193-197. <https://bitly.ws/33ebc>
- Hsiao, C. Y., & Chang, Y. M. (2016). A study of the use of picture books by preschool educators in outlying Islands of Taiwan. *International Education Studies*, 9(1), 1-19. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086628.pdf>

- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi [Scientific research method]*. Nobel Yayıncılık.
- Karemaker, A., Jalley, F., Clancy, C., & Sylva, K. (2017). The effects on children's literacy skills of reading e-books with different features: Are 'bells and whistles' over-rated? *International Journal of Child-Computer Interaction*, 12, 30-36. <http://doi.org/10.1016/j.ijcci.2017.01.004>
- Karweit, N. & Wasik, B. A. (1996). The effects of story reading programs on literacy and language development of disadvantaged preschoolers. *Journal of Education for Students Placed At Risk*, 1(4), 319-348. https://www.researchgate.net/publication/232474205_Beyond_the_Pages_of_a_Book_Interactive_Book_Reading_and_Language_Development_in_Preschool_Classrooms
- Katranç, M. & Yetkin, A. (2019). Ebeveynlerin, çocukların okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıkları ile çocuk kütüphanesine yönelik görüşleri. [Parents' views on children's reading and library habits and children's library]. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 8(3), 1817-1839. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/823701>
- Korat, O., Graister, T., & Altman, C. (2019). Contribution of reading an e-book with a dictionary to word learning: Comparison between kindergarteners with and without SLI. *Journal of Communication Disorders*, 79, 90-102. <http://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2019.03.004>
- Kozak, S., & Recchia, H. (2018). Reading and the development of social understanding: Implications for the literacy classroom. *The Reading Teacher*, 72(5), 569-577. <http://doi.org/10.1002/trtr.1760>
- Körükçü, Ö. (2012). Okulöncesi eğitime yönelik resimli çocuk kitaplarının bulunması gereken temel özellikler açısından incelenmesi [An analysis of preschool education illustrated children's books in terms of necessary qualities]. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(2), 243-254. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/321491>
- Leech, K., A., & Rowe, M., L. (2014). A comparison of preschool children's discussions with parents during picture book and chapter book reading. *First Language*, 34, 205-226. <http://doi.org/10.1177/014272374534220>
- Liu, J., Ito, T., Toyokuni, N., Sato, K., & Nakashima, M. (2012). Enhancing children's activity in browsing/reading together by the installation of the BrowsReader in the children's room of a library. *Information Processing and Management*, 48, 1094-1115. <http://doi.org/10.1016/j.ipm.2012.02.005>
- Lonigan C. J., & Shanahan, T. (2008). *Developing early literacy. Report of the National Early Literacy Panel*. The National Institute for Literacy.

- Lüle, E. (2007). Yedi farklı çocuk kitabının çocuk yazını ilkelerine uygunluğunun değerlendirilmesi [Evaluation of seven juvenile books for their convenience to the principles of juvenile literature]. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(14), 17-30. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/92341>
- Machado, J. M. (2003). *Early childhood experience in language arts emerging literacy*. Delmar Learning.
- MacLean, J. (2008). *Library preschool storytimes: Developing early literacy skills in children*. Penn State University. <http://amesburylibrary.org/wp-content/uploads/2012/03/Library-Preschool-Storytimes-Article.pdf>
- Maltepe, S. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının çocuk edebiyatı ürünlerini seçebilme yeterlilikleri [Pre-service Turkish teachers' adequacies of selecting children's literature products]. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(21), 398-412. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/857109>
- Mardia, K. V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57(3), 519-530. <http://doi.org/10.2307/2334770>.
- Matsunaga, M. (2010). How to factor-analyze your data right: Do's, don'ts, and how-to's. *International Journal of Psychological Research*, 3(1), 97-110. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/854/606>
- Mol, S. E., Bus, A. G., Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development*, 19(1), 7-26. <http://doi.org/10.1080/10409280701838603>.
- Montag, J. L., Jones, M. N., & Smith, L. B. (2015). The words children hear picture books and the statistics for language learning. *Psychological Science*, 26, 1489-1496. <http://doi.org/10.1177/0956797615594361>.
- Noble C., Sala, G., Peter, M., Lingwood, J., Rowland, C., Gobet, F., & Pine, J. (2019). The impact of shared book reading on children's language skills: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100290. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100290>.
- Nurosis, M. (1994), *Statistical data analysis, SPSS Inc.*, Chicago, IL
- Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı [Preschool Education Undergraduate Program]. (2018) <https://bitly.ws/33ebD>
- Pekdoğan, S. (2017). 3-6 yaş çocuğa sahip ebeveynlerin resimli çocuk kitapları ölçütlerinin incelenmesi [Investigation of mesasurements for children's pictures books selection of parents with 3-6 year old children]. *Ekev Akademi Dergisi*, 21(71), 315-326. http://www.ekevakademi.org/Makaleler/1419922183_16%20Serpil%20PEKD OGAN.pdf

- Pohlmann, J. T. (2004). Use and interpretation of factor analysis in The Journal of Educational Research: 1992-2002. *The Journal of Educational Research*, 98(1), 14-23. <http://doi.org/10.3200/JOER.98.1.14-23>.
- Robins, S., Treiman, R., & Rosales, N. (2014). Letter knowledge in parent-child conversations. *Read Writ*, 27, 407-429. <http://doi.org/10.1007/s11145-013-9450-7>.
- Roux, A. (2012). *The production and use of wordless picture books in parent-child reading: An exploratory study within a South African context* (Thesis of Masters of Philosophy). The University of Stellenbosch Supervisor.
- Santora, L. A. (2019). Assessing children's book collections using on anti-bias leans. *Anti-Defamation League*, <https://www.adl.org/sites/default/files/assessing-childrens-book-collections-using-an-anti-bias-lens.pdf>
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (2010). Families' selection of children's literature books. *Early Childhood Education Journal*, 37, 401-409. <http://doi.org/10.1007/s10643-009-0365-5>.
- Sawyer, W. E. (2009). *Growing up with Literatur*. Delmar.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8(2), 23-74. https://www.researchgate.net/publication/251060246_Evaluating_the_Fit_of_Structural_Equation_Models_Tests_of_Significance_and_Descriptive_Goodness-of-Fit_Measures
- Schuele, C. M., Skibbe, L. E., & Rao, P. K.S. (2007). Assessing phonological awareness. In K. L. Pence (Eds.), *Assessment in emergent literacy* (pp. 275-327). Plural Publishing Inc.
- Sever, S. (2003). *Çocuk Edebiyatı* [Children's Literature]. Kök Yayıncılık.
- Soderman, A. K., Gregory, K. M., & McCarty, L. T. (2005). *Scaffolding emergent literacy*. Pearson Education.
- Sparks, R. L., Patton, J., & Murdoch, A. (2014). Early reading success and its relationship to reading achievement and reading volume: Replication of 10 years later. *Reading and Writing*, 27, 189-211. <https://psycnet.apa.org/record/2013-11559-001>
- Stevenson, D. (1996). Frightening the children? Kids, grown-ups, and scary picture books [Electronic version]. *The Horn, Book Magazine*, 72(3), 305-314. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/87698>

- Strouse, G. A., Nyhout, A., & Ganea, P. A. (2018). The role of book features in young children's transfer of information from picture books to real-world contexts. *Frontiers in Psychology*, 4(50), 1-14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5807901/pdf/fpsyg-09-00050.pdf>
- Švab, K., & Žumer, M. (2015). The value of a library catalog for selecting children's picture books. *Cataloging & Classification Quarterly*, 53(7), 717-737. <http://doi.org/10.1080/01639374.2015.1044059>.
- Şen, E. (2020). *Çocuk edebiyatında kurmaca gerçeklik [Fictional Reality in Children's Literature]*. Nobel Bilimsel Eserler.
- Şencan, H. (2005). *Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenilirlik ve geçerlilik (1. Baskı) [Reliability and validity in social and behavioral measurements]*. Seçkin Yayıncılık.
- Şengül-Bircan, T. (2017). A study on reading habits of social studies and history teachers in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 569-582. <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/467E87F64521>.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Pearson.
- Tare, M., Chiong, C., Ganea, P., & DeLoache, J. (2010). Less is more: How manipulative features affect children's learning from picture books. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 395-400. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2952631/pdf/nihms-216908.pdf>
- Tekin, A. K. & Tekin, G. (2006). Parents' knowledge level about the picture books they use for children. Hacettepe University, *Journal of Education Faculty*, 31, 159-168. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/87698>
- Tekin, E. (2017). *Süleyman Bulut'un çocuk kitaplarının çocuk edebiyatının temel ilkeleri açısından incelenmesi. [The study of Süleyman Bulut's children's books in terms of basic principles of children's literature]*. (Tez No. 475363) [Yüksek lisans tezi/ Master's thesis, Balıkesir Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Temiz, N. & Akman, B. (2015). Erken çocukluk döneminde erken müdahale konusunda bilim insanlarının bilgi, tanımlama ve rolleri ile ilgili değerlendirmeleri. [Evaluations of scientists' knowledge, definition and role in early intervention in early childhood]. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1(2), 30-47. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/88844>

- Tepeli, Y. & Arıcı, E. F. (2012). Öğretmen adaylarının kütüphane kullanımına ilişkin nitel bir araştırma. [The use of libraries of pre-service teachers]. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 1(3), 64-74. <https://docplayer.biz.tr/2892662-Ogretmen-adaylarinin-kutuphane-kullanimina-iliskin-nitel-bir-arastirma.html>
- Tercanlı-Metin, G. & Gökçay, G. (2014). Bebeklik ve erken çocukluk döneminde kitap okuma: Çocuk sağlığı izlerinde etkili bir gelişim önerisi. [Reading book during infancy and early childhood: An effective recommendation for well-child care]. *Çocuk Dergisi*, 14(3),89-94. <http://doi.org/10.5222/j.child.2014.089>
- Tezel-Şahin, F. & Tutkun, C. (2016). Okul öncesi dönemde anne, baba, çocuk ve kitap. [Mother, father and book at preschool age]. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2373-2390. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/309247>
- Tompkins, G. E. (2006). *Literacy for the 21st Century*. Pearson Prentice Hall.
- Tuncer, N. (2000). Çocuk ve Kitap. [Child and book]. M. R. Şirin (Ed.). *99 Soruda çocuk edebiyatı* içinde [in *Children's literature in 99 questions*]. (ss. 199-202). Çocuk Vakfı.
- Turan, F., Gönen, M. & Aydos, E. H. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının resimli öykü kitaplarını seçme konusunda yeterlik düzeyleri ve kendi yeterliklerine ilişkin algılarının incelenmesi [Examination of level of competence in choosing picture story books and perception of self competence of early childhood education teacher candidates]. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 400-422. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/292025>
- Turla, A. (2018). Okul öncesi kitap yazarı olmak [Being a preschool book writer]. A. Turla (Ed.). *Çocuk edebiyatı* [in *Child literature*] içinde (ss. 171-211). Hedef Yayıncılık.
- Tür, G. & Turla, A. (1999). *Okul öncesinde çocuk edebiyatı ve kitap* [Preschool children's literature and books]. Ya-Pa.
- Veneziano, L., & Hooper, J. (1997). A method for quantifying content validity of health-related questionnaires. *American Journal of Health Behavior*, 21(1), 67-70. <https://www.scienceopen.com/document?vid=8254f3c9-3a49-4e44-b430-1643adfc84ae>.
- Weih, T. G. (2015). How to select books for teaching to children: Taking a critical look at books through a pedagogical lens. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED554313.pdf>
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy, *Child Development*, 69(3), 848-872.

- Wolfenbarger, C.D., & Sipe, L. (2007). A unique visual and literary art form: Recent research on picturebooks. *Review of Research*, 84(3), 273-280. Retrieved from https://repository.upenn.edu/gse_pubs/32
- Yıldırım A. & Şimşek H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. Basım) [*Qualitative research methods in the social sciences*]. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, B. & Ekici, S. (2011). Çocuk kütüphanesi hizmetleri için ilkeler. [Guidelines for childrens' libraries services]. *Türk Kütüphaneciliği*, 25(4), 545-552. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/812026>.
- Yükselen, A., Yumuş, M. & Işık, E. (2016). Çocuk kitabı seçme kriterlerine ilişkin okul öncesi eğitimcilerin görüşü. [The preschool educators' views about the criteria for selecting children's book]. *Başkent University Journal of Education*, 3(2), 161-168.

Ethical Declaration and Committee Approval

In this research, the principles of scientific research and publication ethics were followed.

The research was produced from the project named "Development of the Student Form and Librarian Form of the Book Selection Self-Efficacy Scale for Preschool Children" within the scope of the Scientific Research Project numbered 2021/B30 of İstinye University. Only the validity and reliability results of the "Student Form" are presented in the present article. This study was approved by the Ethics Committee of İstinye University, Human Research Ethics Committee, with the protocol number 94 on 15.09.2020.

Araştırma İstinye Üniversitesi, 2021/B30 numaralı Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında Okul Öncesi Dönemi Çocukları için Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği Öğrenci Formu'nun ve Kütüphaneci Formunu'nun Geliştirilmesi Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması adlı projeden üretilmiştir. Makalede sadece "Öğrenci Formu" geçerlik ve güvenirlik sonuçları sunulmuştur. Bilimsel Araştırma Projesi olarak hazırlanan bu çalışma İstinye Üniversitesi, İnsan Araştırmaları Etik Kurulu, 15.09.2020 tarihi 94 nolu protokol ile etik kurulu tarafından onaylanmıştır.

Proportion of Author's Contribution

Author contribution rates are 25%, 20%, 15%, 10%, 10%, 10% and 10%, respectively, depending on the author rank in the article.