



## **2023 EĞİTİM VİZYONU BELGESİNDEKİ TEMEL EĞİTİM HEDEFLERİNİN MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNUN AMAÇLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ**

*Rabia AKDAĞ<sup>1</sup> – Onur DOĞAN<sup>2</sup> – Enis AKDAĞ<sup>3</sup>*

### **ÖZ**

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018 yılında açıkladığı "2023 Eğitim Vizyonu" belgesindeki temel eğitim hedefleriyle 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanundaki ilköğretimin amaçlarını karşılaştırmayı amaçlamaktadır. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi, Türk eğitim sisteminde yapılacak yenilikleri, değişim ve gelişim süreçlerini içermektedir. MEB tarafından yayınlanan bu vizyon, eğitim sisteminin temel paydaşları olan öğretmenler, okul yöneticileri, eğitim yöneticileri ve akademisyenler tarafından farklı bakış açıları ile hem bilimsel hem de tartışma temelinde değerlendirilmektedir. Bu yüzden hazırlanan belgenin 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanundaki amaçlar ile örtüşüp örtüşmediğinin incelenmesi elzemdir. Bu araştırmanın deseni, doküman analizi yöntemidir. Araştırmada 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirlenen temel eğitimin ana hedeflerinin Milli Eğitim Temel Kanundaki genel amaçları desteklediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma eğitimle ilgili hedeflerin gerçekleştirilmesi, değiştirilmesi ve geliştirilmesi için karar mekanizmalarının hedefleri belirleme süreci açısından önem taşımaktadır. Bu çalışma okulöncesi, ortaöğretim, yaygın eğitim ve yükseköğretim kademelerini dikkate alacak şekilde farklı araştırmacılar tarafından tasarlanabilir. Ayrıca farklı eğitim kademelerindeki hedefler arasındaki ilişkiler açısından da değerlendirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** 2023 Eğitim Vizyonu, Temel Eğitim, Hedef

## **EXAMINATION OF THE MAIN EDUCATION OBJECTIVES IN THE 2023 EDUCATION VISION DOCUMENT IN TERMS OF THE OBJECTIVES OF THE NATIONAL EDUCATION BASIC LAW**

### **ABSTRACT**

This study aims to compare the basic education objectives in the "2023 Education Vision" document announced by the Ministry of National Education in 2018 with the objectives of primary education in the National Education Basic Law No. 1739. The 2023 Education Vision document includes the innovations, change, and development processes to be made in the Turkish education system. This vision, published by the Ministry of National Education, is evaluated by teachers, school administrators, education administrators, and academicians, who are the main stakeholders of the education system, with different perspectives, both scientifically and based on discussion. Therefore, it is essential to examine whether the prepared document overlaps with the aims of the National Education Basic Law No. 1739. The pattern of this research is the document analysis method. In this research, it has been concluded that the main

objectives of basic education determined in the 2023 Education Vision document support the general objectives in the National Education Basic Law. This review is important in terms of the process of determining the objectives of the decision mechanisms for the realization, change, and development of educational objectives. This study can be designed by different researchers to take into account the levels of preschool, secondary education, non-formal education, and higher education. It can also be evaluated in terms of the relationships between goals at different educational levels.

**Keywords:** 2023 Education Vision, Primary Education, Goal

<sup>1</sup> Öğretmen, MEB, rabiakdag@gmail.com

<sup>2</sup> Öğ. Üyesi, Aksaray Üniversitesi, onurdogan@aksaray.edu.tr

<sup>3</sup> Öğretmen, MEB, enisrabia@hotmail.com

## 1. GİRİŞ

Değişen ve gelişen dünyadaki 21. Yüzyılın taleplerini karşılayabilecek nitelikte insan yetiştirme eğitim sisteminin temel işidir. Özellikle toplumlarda yaşanan değişimlere uyum sağlayacak insan kaynağının yetiştirilmesinde eğitim kurumlarına çok büyük sorumluluklar düşmektedir (Çelik, 2006).

Türkiye Cumhuriyeti'nde insan kaynağının yetiştirilmesinden sorumlu eğitim kurumlarıyla ilgili her türlü işlemleri yapmak ve planlamakla Milli Eğitim Bakanlığı görevlidir. (Resmi Gazete,2018).1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde Milli Eğitim Bakanlığının görevleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir (Resmi Gazete, 2018);

- Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri geliştiren, küresel rekabet için gerekli bilgi ve becerileri öğretecek eğitim öğretim programlarını tasarlar, uygular.
- Eğitim kademeleri için ulusal politika ve stratejileri belirler. Eğitim sistemini ekonomik, sosyal gelişmelere göre tasarlar.
- Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlayacak politikalar geliştirir. Özel yetenekli öğrenciler için özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlar. Yükseköğretim dışındaki kurumları açar, denetler.
- Yurtdışında ikamet eden Türk vatandaşları için eğitim ve öğretim hizmetleri düzenler. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirler.

Milli Eğitim Bakanlığı görevlerini yerine getirirken çeşitli kanunlar çıkarır. Bunlardan biri de Milli Eğitim Temel Kanunu'dur. Milli Eğitim Temel Kanunu 14/6/1973'te resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. 64 madde ve 7 kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısmın birinci bölümünün 2. Maddesinde Türk Milli eğitiminin genel ve özel amaçları açıklanmıştır. İkinci kısmın ikinci bölümünde 22. ve 23. Maddelerde ilköğretimin amaçları ve görevleri açıklanmıştır (Resmi Gazete, 1973).

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunda, eğitimin genel amaçlarını ve okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yaygın eğitim, yükseköğretim kurumlarının da özel amaçlarını belirlemiştir. MEB'in temel amacı Atatürk ilke, inkılaplarına ve Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, insani, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini kabul eden, koruyan; Türkiye Cumhuriyetine karşı görevlerini ve sorumluluklarını bilen ve bunu davranışa dönüştüren, insan haklarına saygılı; beden, zihin, duygu, ahlak ve ruh bakımlarından dengeli ve sağlıklı karaktere sahip bireyler yetiştirmektir. Bilimsel ve hür düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; yapıcı, verimli ve yaratıcı özelliklerle bireyleri donatmaktır. Bireylere ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine uygun meslek seçimini yaptırmaktır. Demokrasi bilincine sahip dil, cinsiyet, ırk ve din ayrımı yapmayan toplumda eşitlik duygusunu benimsemiş Türk vatandaşı yetiştirmektir (Resmi Gazete, 1973).

MEB, belirlemiş olduğu özelliklere göre insan tipini yetiştirmek için yasaların kendine verdiği yetkiyle Türk eğitim sisteminde değişiklikler ve yenilemeler yapmaktadır. Bunu yaparken vatandaşların değişen ihtiyaç ve beklentilerini, hükümetlerin kalkınma planlarını ve mali konuları dikkate almaktadır (Topal, 2021). MEB elde ettiği verilerden hareket ederek Türk eğitim sistemine yeni bir bakış açısı getirmek için 23 Ekim 2018'de eğitim kademeleriyle ilgili yeni hedeflerini içeren "2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ni" yayınladı (MEB, 2018).

MEB, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesini nicelikten niteliğe dönüştürmek için üç aşamalı bir planı uygulamaya koydu. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı tasarım, hazırlık, küçük ölçekli pilot uygulamalarını, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı orta ölçekli pilot uygulamalarını, tasarım iyileştirme sürecini, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı eylemlerin tümünün gerçekleştirilip ülke geneline yayılmasını ve eylemlerin sonuçlarının analiz edilmesi süreçlerini kapsayacak şekilde düzenlendi (Emin, 2018).

2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yeni hedeflerin belirlenmesi, okul dışı öğrenme ortamlarının öğrenciler için işlerlik kazandırılma çalışmalarının yapılması; bilim ve sanat merkezleri, teknoparkların ve müzelerin eğitim ortamı olarak düzenlenmesi, üniversiteler ve sivil

toplum kuruluşlarıyla iş birliği çalışmaları, okul-mahalle spor kulüplerinin oluşturulması, tasarım beceri atölyelerinin kurulması, okul bahçelerinin beceri geliştirmeye yönelik yeniden tasarlanması eğitim sisteminin güncellenmesine dönük çalışmalar olarak görülmektedir (Emin, 2018).

2023 Eğitim vizyonu belgesinde eğitim ortamları bilim sanat merkezlerine taşınmıştır. Türkiye’de özel yetenekli öğrencilerin eğitimi Bilim Sanat Merkezleri aracılığıyla yürütülmektedir. Özel yetenekli öğrenciler farklılaştırılmış eğitim programıyla yetiştirilmektedir. Bilim sanat merkezleri örgün eğitime destekleyici olarak faaliyetlerini sürdürmektedir ( Delibay,2017).

2023 Eğitim Vizyonu belgesinde müzeler alternatif öğrenme ortamları olarak görülmektedir. Hooper ve Greenhill (1999)’a göre müzelere yapılan ziyaretler öğrenciler için aktif öğrenme ortamları oluşturmakta, bazı öğrencilerin sınıf ortamında görülmeyen yetenek ve becerilerinin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Öğrenciler için farklı ortamları görmek, farklı insanları tanımak öğrenciler için güdüleyici olmaktadır.

Teknoparklar 2023 eğitim vizyonu Belgesinde farklı eğitim ortamlarından biri olarak değerlendirilmiştir. 4961 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunda teknoparklar ileri teknolojilerin kullanıldığı, geliştirildiği, üniversitelerin arge birimlerini kullanarak teknoloji ve yazılım ürettikleri, akademi, sosyal ve ekonomik yapının bütünleştiği yerler olarak tanımlanmıştır. Eğitim ortamı sınıf dışına çıkarılarak öğrencinin aktif bir şekilde öğrenmesi amaçlanmaktadır (Emin,2019).

Tasarım beceri atölyeleri eğitimin sınıf dışında yapılmasını sağlamak için hazırlanmıştır (MEB, 2018). Bu atölyeler sayesinde öğrencilerin yetenekleri keşfedilecek ve geliştirilecektir. Öğrencilerin ilgili alanları artacak ve çocuklar için farklı öğrenme ortamları oluşturulacaktır. Bu atölyelerde beceri derslerinin verilebilmesi için öğretim programlarındaki içerik-ölçme değerlendirme süreçlerinin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Sınıf ortamı dışında eğitim anlayışı uluslararası eğitim kurumlarında da yaygınlaşmaktadır. Okul bahçelerinin öğrenciler için tasarım beceri atölyelerine dönüştürülmesi, üretime dönük bahçeler olarak düzenlenmesi, açık hava derslikleri yapılması eğitim sistemimiz için çekici bir uygulamadır (Sözer, 2019).

2023 Eğitim Vizyonu belgesinde “Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır ve çocukların öğleden sonra spor kulüplerinden faydalanmasını sağlamaya yönelik alt yapı sağlanacaktır” ifadelerine yer verilmiştir (MEB, 2018). Okul-mahalle spor kulüplerinin kurulması başarılı odaklı bir eğitim anlayışından uzaklaşıldığını göstermektedir. Öğrencileri erken yaşta yeteneklerinin tespit edilerek gerekli yönlendirmenin yapılması önemlidir (Sözer, 2019).

2023 Eğitim Vizyon belgesinde “İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır” ifadesi kullanılmaktadır (MEB, 2018). Ders sayılarının azaltılması ve içerikleri güncellenmesi eğitimin niteliğini artırılmasını, öğrencilerin konuların derinlemesine öğrenmesi sağlar (Emin, 2018).

2023 Eğitim Vizyonu belgesinde “İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılabilecektir” ifadesi bulunmaktadır (MEB, 2018). Teneffüs sürelerini arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması öğrencilerin kişilik gelişimi için uygundur (Emin, 2018). Bunun için teneffüste kullanılacak sosyal ortamların, etkinlik alanlarının, çok amaçlı salonların iyileştirilmesi gerekmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesinde “İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır” ifadesi vardır (MEB,2018). E-portfolyo sayesinde öğrencilerin gelişim basamaklarının sürekli takip edilecek ve değerlendirilecektir. Öğrenciyi bir üst öğrenime hazırlamada ve meslek seçmede ilgili verilere ulaşılabilecektir. E-portfolyo temelli izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülebilmesi için gerekli araç ve yazılımların güncellenmesi gerekmektedir (Sözer,2019).

2023 Eğitim Vizyonu belgesinde “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır” ifadesi yer almaktadır (MEB, 2018). Birleştirilmiş sınıf uygulamasının tamamen kaldırılması da mümkün değildir. Bbunlirleştirilmiş sınıfların olduğu bölgelere farklı materyallerin gönderilmesi, öğretmen eğitimlerine yönelik çalışmaların planlanması, okulların fiziki yapılarının iyileştirilmesi yenilikçi bir yaklaşımdır. Birleştirilmiş sınıflara yeni mezun öğretmenlerin gönderilmesi ve sınıf yönetimiyle ilgili yaşanan problemler için de çözüm üretilmelidir (Sözer, 2019).

2023 Eğitim Vizyonu belgesi içeriği ve ulaşmak istediği hedefler bakımından eğitim sistemimizi iyileştirmek için atılmış umut verici bir adım olarak değerlendirilebilir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi uygulamaya konulacak eylem planlarına, nitelikli insan kaynağına ve kurumsal bütçenin arttırılmasına bağlıdır. Bu süreçte kurum yöneticilerine, akademisyenlere, sivil toplum kuruluşlarına ve politikacılara da büyük roller düşmektedir. Sürecin doğru yönetilmesi Eğitim Vizyonundaki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sunacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu belgesi, toplum ve eğitim paydaşlarının ilgisini çekmesine rağmen bekleneni karşılamadığına ilişkin eleştirilerin olması, ilk defa bir eğitim politika belgesindeki eylemlerin sahada uygulanmasına yönelik sonuçların bilimsel olarak değerlendirilmesi gibi

sebeplerden dolayı birçok araştırmacının ilgisini çekmiştir (Hamarat ve Arkan, 2018). 23 Ekim 2018'den bu zamana Eğitim Vizyon belgesi öğretmen algıları, okul yöneticilerinin görüşleri ve felsefesi açısından incelenmiştir .( Köç ve Ünal, 2018; Baltacı ve Coşkun, 2019; Doğan, 2019, Demirci 2020; Han ve Elçiçek 2021).

Köç ve Ünal (2018) sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonu belgesine yönelik görüşlerini belirlemek için 25 öğretmenin katılımıyla nitel bir araştırma yapmışlardır. Araştırmada öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin uygulanmasına yönelik bazı belirsizliklerin olduğu yönde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşmışlardır.

Baltacı ve Coşkun (2019) 2023 Eğitim Vizyonu belgesine yönelik öğretmen algılarını belirlemek amacıyla 941 öğretmenin katılımıyla nicel bir araştırma yapmışlardır. Araştırmada öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonu belgesine yönelik algıların düşük olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Doğan (2019) 2023 Eğitim Vizyonu belgesine yönetici ve öğretmen görüşlerini belirlemek için olgu bilim deseninde nitel bir araştırma yapmıştır. Araştırmada yönetici ve öğretmenlerin Eğitim Vizyonu belgesine ilişkin politikaları önemli gördükleri ancak bu politikaların gerçekleşeceğine dair şüphelerinin olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Demirci (2020) 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan insan kaynaklarının geliştirilmesine yönelik yönetici görüşlerini belirlemek için 15 okul yöneticisinin katılımıyla nitel bir araştırma yapmıştır. Araştırmada okul yöneticileri 2023 Eğitim Vizyonundaki hedefleri genel olarak olumlu değerlendikleri ancak vizyonun hayata geçirilmesiyle ilgili şüphelerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Han ve Elçiçek (2021) 2023 Eğitim Vizyonu belgesini doküman analizi kullanarak değerlendirmişlerdir. Eğitim vizyonu belgesindeki eğitim yönetimine ilişkin değişim alanları “öğrenme analitiğini temel alan veriye dayalı yönetim sistemi, ölçme ve değerlendirme, okul gelişim modeli, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi, teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri ve okulların finansmanı”başlıkları altında belgeyi incelemişlerdir. Han ve Elçiçek (2021) yaptıkları araştırmada 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin eğitim yönetimi ve denetimi alanında heyecan verici hedefleri içerdiğini, okul bazında veriye dayalı yöntemi kullanarak eğitim yönetiminde bilimsel bir yaklaşımın benimsendiği, ölçme ve değerlendirme alanında yapılan çalışmaların umut verici olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Topal (2021) 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki hedeflerle 11. Kalkınma planındaki hedefleri karşılaştırarak doküman analizi yöntemiyle bir değerlendirme yapmıştır. Araştırmasında dokümanlardaki hedeflerin birbirini desteklediğini ancak Eğitim Vizyonunda belirlenen hedeflere ulaşılma düzeyinin yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili yapılan ve yapılacak akademik çalışmalar, belgenin uygulanması sürecindeki muhtemel sorunların belirlenmesi ve bu yönde yapılacak iyileştirme çalışmaları açısından önem taşımaktadır (Ayanoglu, Demir ve Erdoğan, 2021).

Bu çalışmada; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Ekim 2018 'de açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin temel eğitim hedefleri karşılaştırılması yapılmış olup, açıklanan amaç ve hedeflerin birbiriyle uyumlu olup olmadığı, birbirlerini destekleyen maddelerle birbiriyle çelişen maddelerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada aşağıdaki soruların cevapları aranmıştır.

Milli Eğitim Temel Kanunu ile 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan hedefler;

- 1) 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki temel eğitimin ana hedefleri Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanundaki genel amaçlarla uyumlu mudur?
- 2) 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki temel eğitimin alt hedefleri Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanundaki İlköğretimin genel amaçlarıyla uyumlu mudur?

## 2. YÖNTEM

Bu çalışmada, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde bulunan hedefler ile Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan hedefler arasındaki uyumluluğu ne ölçüde olduğunu tesbit etmek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden belge (doküman) analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi konuyla ilgili kaynakları bulmayı, okumayı, not almayı ve değerlendirmeyi kapsamaktadır (Karasar, 2005). Belge analizinde öncelikle incelenecek dokümanlara ulaşılır. Ulaşılabilecek dokümanlar ayrıntılı bir şekilde okunduktan ve anlaşıldıktan sonra değerlendirilerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008:224). Araştırmanın veri kaynakları 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'dur. Belgelere Milli Eğitim Bakanlığı'na ait mevzuat internet sitesinden ulaşılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'ndaki temel eğitim hedefleri belirlenmiş ve uyumlulukları tespit etmek için karşılaştırılmıştır. İlgili hedefler betimsel analiz kullanılarak yorumlanmış ve elde edilen bulgulara göre genel değerlendirmeler yapılmıştır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla elde edilen bulgular ve değerlendirmeler eğitim yönetimi alanında iki uzman görüşüne sunulmuştur.

### 3. BULGULAR

Bu bölümde 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki temel eğitimin ana ve alt hedeflerine, Milli Eğitim Temel Kanundaki genel amaçlar ve ilköğretimin amaçlarına değinilmiştir. 2023 Eğitim Vizyonundaki temel eğitimin amaçlarıyla Milli Eğitim Temel Kanun'daki ilköğretimin amaçları karşılaştırılmıştır.

#### 3.1. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki Ana ve Alt Hedefler

2023 Eğitim Vizyonundaki temel eğitim ana ve alt hedefleri Tablo 1 'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** 2023 Eğitim Vizyonundaki Temel Eğitim Hedefleri

Ana Hedef	İfade
1-İlkokul ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak	Hedef 1/1: İlkokul programı çocukların ilgi yetenek ve karakterlerine göre iyileştirilecektir. Hedef 1/2: İlkokul ve ortaokullarda ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden düzenlenecektir. Hedef 1/3: Ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul kademeleri için ayrı ayrı yapılacaktır. Hedef 1/4 İlkokullarda notlar çocukların gelişimsel özelliklerine göre verilecektir. Hedef 1/5: İlkokullarda serbest etkinlik ve teneffüs saatleri yeniden yapılandırılacaktır. Hedef 1/6: Öğrencilerin zihinsel duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını karşılayan tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. Hedef 1/7: İlkokullarda ve ortaokullarda öğrencilerin izlenmesi için e-portfolyo gelişimsel izleme raporu hazırlanacaktır. Hedef 1/8: Ortaokul öğrencinin somuttan soyuta geçtiği kavramsal öğrenmenin geliştirileceği bir kademe olacaktır. Hedef 1/9: Elverişsiz yerleşim yerlerinde ki tam gün eğitim veren okullardan başlayarak öğle yemeği verilmesine geçilecektir. Hedef 1/10: İkili eğitim tamamen kaldırılacaktır. Hedef 1/11: Yardımcı kaynak ihtiyacını ortadan kaldıran düzenlemeler yapılacaktır.
2- Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak.	Hedef 2/1: Çocukların kendi bölgelerindeki kültürlerini, coğrafi özelliklerini yöresel oyunlarını tanımasını sağlayacak etkinliklere yer verilecektir. Hedef 2/2: Okulların çevrelerindeki bilim sanat merkezleri ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması sağlanacaktır.



	Hedef 2/3: Yatılı okullar öğrencilerin yaz dönemlerinde düzenlenecek değişim programlarıyla daha işlev hale getirilecek.
	Hedef 2/4: Kayıt bölgelerinde okul mahalle spor kulüpleri kurularak çocukların spor kulüplerinde antrenman yapmaları için gereken imkânlar sağlanacaktır.
	Hedef 2/5: Mevcut ödev verme sistemi yeniden düzenlenecektir.
	Hedef 2/6: Öğrencilerin sosyal girişimcilikleri desteklenerek toplumsal problemlere duyarlı hale getirilecektir.
	Hedef 2/7: Okul bahçeleri tasarım beceri atölyelerine göre yeniden tasarlanacaktır.
<b>3- Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.</b>	Hedef 3/1: Şartları elverişsiz okullar kaynak planlamalarında öncelikli olacaktırlar.
	Hedef 3/2: Okul gelişim planlarında hedeflenen başarıyı yakalayamayan okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları düzenlenecektir.
	Hedef 3/3: Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin ihtiyaca göre eğitimleri yapılacak ve çocuklar için ek eğitim materyali verilecektir.

Tablo 1' e göre "İlkokullar ve ortaokullar yeniden yapılandırılacaktır" ana hedefine ulaşmak için 11 tane alt hedef, "Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak" ana hedefine ulaşmak için 7 tane alt hedef ve "Okullar arası başarı farklarını azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır" ana hedefi için 3 tane alt hedef belirlenmiştir.

### 3.2. Milli Eğitim Temel Kanundaki Genel Amaçlar ve İlköğretimin

#### Amaçları

Milli Eğitim Temel Kanunu 2. Maddesinde genel amaçlarına, 23. Maddesinde ilköğretim genel amaçlarına değinilmiştir. Milli Eğitim Temel Kanunu genel ve ilköğretim amaçları Tablo 2.2. gösterilmiştir.

**Tablo 2.** Milli Eğitim Temel Kanun'daki Genel Amaçlar ve İlköğretim Amaçları

<b>Madde 2: Milli Eğitim Temel Kanunu Genel Amaçları</b>	<b>Madde 23: İlköğretim Genel Amaçları</b>
<b>Madde 2-1-Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, geliştiren; ailesini, milletini vatanını seven ve daima yücelten, insan haklarına saygılı, demokratik, sosyal ve laik hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı</b>	Madde 23-1-Her Türk çocuğunu iyi bir yurttaş olarak yetiştirmek için gerekli temel bilgi, davranış, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak; yurttaşları milli ve ahlaki anlayışına uygun olarak yetiştirmek.

sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek.

**Madde 2-2-Beden, zihin, , ruh, ahlak bakımlarından dengeli bir kişiliğe sahip olmak. Özgür ve bilimsel düşünme gücüne, insan haklarına saygılı, kişilik ve girişime değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; verimli, yapıcı ve yaratıcı kişiler olarak yetiştirmek;**

Madde 23-2-Her Türk çocuğunu ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine uygun olarak yetiştirerek yaşama ve üst öğrenime hazırlamaktır

**Madde 2-3-İlgi, yetenek ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve iş görme alışkanlığı kazandırarak hayata hazırlamak ve onları mutlu edecek toplumun yararına katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;**

Madde 23-3-İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencileri, rehberlik servislerinin desteğiyle ortaöğretime yönlendirme ve meslek seçimine yönelik çalışmaları yürütmek

Tablo 2'ye göre Milli Eğitim Temel kanununda belirtilen ilköğretimin amaçları kanunun genel amaçlarına göre düzenlenmiştir. Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinin birinci fıkrası Milli Eğitim Temel Kanundaki İlköğretimin Genel Amaçlarının yer aldığı 23. Maddenin birinci fıkrasıyla; Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinin ikinci fıkrası Milli Eğitim Temel Kanundaki İlköğretimin Genel Amaçlarının yer aldığı 23. Maddenin ikinci fıkrasıyla; Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinin üçüncü fıkrası Milli Eğitim Temel Kanundaki İlköğretimin Genel Amaçlarının yer aldığı 23. Maddenin üçüncü fıkrasıyla ilişkilidir.

### 3.3. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde ve Milli Eğitim Temel Kanununda Yer Alan Genel Amaçlara İlişkin Hedeflerin Karşılaştırılması

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki Temel Eğitim düzeyine ilişkin hedeflerle Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan Temel Eğitim düzeyine ilişkin genel amaçlar Tablo 3.1'de karşılaştırılmıştır. Burada karşılaştırma yapılırken 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki ana başlıklar ile bu başlıkların altında yer alan Temel Eğitim düzeyine ilişkin hedefler öncelikle belirtilmiş ve bu hedefe göre Milli Eğitim Temel Kanununda bir amaç olup olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 3.** 2023 Eğitim Vizyonundaki temel eğitim hedefleri ile Milli Eğitim Temel Kanun'daki Genel Amaçlarının karşılaştırılması

2023 Eğitim Vizyonundaki 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanununun Genel Amaçları (MEB, 1973)  
Ana Hedefler

<b>1-İlkokul ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak</b>	Madde 2-2-Beden, zihin, ruh, ahlak bakımlarından dengeli bir kişiliğe sahip olmak. Özgür ve bilimsel düşünme gücüne, insan haklarına saygılı, kişilik ve girişime değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; verimli, yapıcı ve yaratıcı kişiler olarak yetiştirmek;
<b>2-Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak.</b>	Madde 2-1-Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, geliştiren; ailesini, milletini vatanını seven ve daima yücelten, insan haklarına saygılı, demokratik, sosyal ve laik hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek.
<b>3- Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.</b>	Madde 2-3-İlgi, yetenek ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve iş görme alışkanlığı kazandırarak hayata hazırlamak ve onları mutlu edecek toplumun yararına katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Tablo 3'e göre 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki "ilkokullar ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak" ana hedefi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçların ikinci bendiyle ilişkilidir. İlkokul programın çocukların ilgi, yetenek ve karakterlerine göre iyileştirilmesi; öğrencilerin zihinsel, fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayan tasarım beceri atölyelerinin kurulması alt hedefleri Milli Eğitim Temel Kanunun genel amaçlarının 2.bendinde yer alan çocukların zihin, beden ve ahlaki bakımlardan dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip bireyler olarak karakter eğitimiyle ulaşılmak istenen davranışlarını kazandırmak amaçlarını desteklemektedir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki "yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak" ana hedefi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçlarının birinci bendiyle ilişkilidir. Çocukların kendi bölgelerindeki kültürlerini, coğrafi özelliklerini yöresel oyunlarını tanımasını sağlayacak etkinliklere yer verilmesi, öğrencilerin sosyal girişimcilikleri desteklenerek toplumsal problemlere duyarlı hale getirilmesi alt hedefleri Milli Eğitim Temel Kanunda 1.bendinde yer alan Türk Milletinin milli, insani, ahlaki manevi kültürlerini benimseyen ve Türkiye Devletini karşı sorumluluklarını bilen, bunu davranış haline getiren bireyler olarak yetiştirmek amacını desteklemektedir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki "okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği artırılacak" ana hedefi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçların üçüncü bendiyle ilişkilidir. Okul gelişim planlarında hedeflenen başarıyı yakalayamayan okullardaki öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimleri için destek programları düzenlenmesi alt hedefi öğrencileri ilgi, kabiliyetlerine göre geliştirerek hayata hazırlama ve bir meslek sahibi yapma

amacını desteklemektedir.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda Atatürk milliyetçiliğine bağlı birey yetiştirme hedefiyle ilişkili 2023 eğitim vizyonu belgesinde bununla ilgili herhangi bir hedefin konulmadığı belirlenmiştir. Hedeflerle ilgili yürütülen çalışmalar nedeniyle konmamış olacağı değerlendirilebilir.

#### 3.4. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde ve Milli Eğitim Temel Kanun'da Yer Alan İlköğretim Amaçlara İlişkin Hedeflerin Karşılaştırılması

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde yer alan Temel Eğitime ilişkin hedeflerle Milli Eğitim Temel Kanununda Yer Alan Temel İlköğretim amaçları Tablo 4'te karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma yapılırken 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki ana başlıklar ile bu başlıkların altında yer alan Temel Eğitim düzeyine ilişkin hedefler öncelikle belirtilmiş ve buna göre Milli Eğitim Temel Kanununda bir amaç olup olmadığı belirlenmiştir.

**Tablo 4.** 2023 Eğitim Vizyonundaki temel eğitim hedefleri ile Milli Eğitim Temel Kanun'daki İlköğretimin Amaçlarının Karşılaştırılması

2023 Eğitim Vizyonundaki Ana Hedefler	1739 Sayılı Milli Eğitim Kanununun İlköğretim Amaçları ve Görevleri (MEB, 1973)
1-İlkokul ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak	Madde 23-1-Her Türk çocuğunu iyi bir yurttaş olarak yetiştirmek için gerekli temel bilgi, davranış, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak; yurttaşları milli ve ahlaki anlayışına uygun olarak yetiştirmek.
2- Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak.	Madde 23-1-Her Türk çocuğunu iyi bir yurttaş olarak yetiştirmek için gerekli temel bilgi, davranış, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak; yurttaşları milli ve ahlaki anlayışına uygun olarak yetiştirmek Madde 23-2-Her Türk çocuğunu ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine uygun olarak yetiştirerek yaşama ve üst öğrenime hazırlamaktır.
3- Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.	Madde 23-3-İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencileri, rehberlik servislerinin desteğiyle ortaöğretime yönlendirme ve meslek seçimine yönelik çalışmaların yürütmek.

Tablo 4' e göre 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “ilkokullar ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak” ana hedefi ve alt hedefiyle 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki ilköğretimin amaç ve görevleri maddelerinden birinci ve ikinci bendiyle ilişkidir. İlkokul programı çocukların ilgi yetenek ve karakterlerine göre iyileştirilmesi, öğrencilerin zihinsel duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını karşılayan tasarım beceri atölyelerinin kurulması Milli Eğitim Temel

Kanundaki çocukların iyi bir vatandaş olması için gerekli becerileri kazandırma ve milli ahlak anlayışına uygun birey yetiştirme amacını desteklemektedir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak” ana hedefi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki ilköğretimin amaç ve görevleri maddelerinden birinci ve ikinci maddesiyle ilişkilidir. Çocukların kendi bölgelerindeki kültürlerini, coğrafi özelliklerini yöresel oyunlarını tanımasını sağlayacak etkinliklere yer verilmesi alt hedefi Milli Eğitim Temel Kanundaki ilköğretimin Milli Eğitim Temel Kanundaki çocukların iyi bir vatandaş olması için gerekli becerileri kazandırma ve milli ahlak anlayışına uygun birey yetiştirme amacını desteklemektedir. Okulların çevrelerindeki bilim sanat merkezleri ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması; kayıt bölgelerinde okul mahalle spor kulüpleri kurularak çocukların spor kulüplerinde antrenman yapmaları için gereken imkânların sağlanması, öğrencilerin sosyal girişimcilikleri desteklenerek toplumsal problemlere duyarlı hale getirilmesi alt hedefi Milli Eğitim Temel Kanunundaki ilköğretimin çocukları ilgi ve kabiliyetleri yönünden destekleyerek üst öğrenime hazırlama amacını desteklemektedir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.” ana hedefi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki ilköğretimin amaç ve görevleri maddelerinden üçüncü bendiyle ilişkilidir. Okul gelişim planlarında hedeflenen başarıyı yakalayamayan okullardaki öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimleri için destek programları düzenlenmesi alt hedefi öğrencilerin kendilerine uygun mesleği seçme ve bir üst öğrenime hazırlama amacını desteklemektedir.

#### 4.SONUÇ VE TARTIŞMA

Eğitim sisteminin temel amacı “iyi insan” yetiştirerek toplumsal yaşamın sürekliliğini sağlamaktır. Antik Yunan zamanından beri eğitim sistemlerinin amacı, toplumsal yapının korunması, devam ettirilmesi ve tüm değerlerin yeni nesillere öğretilip aktarılması olmuştur (Uçak ve Erdem, 2020). Bu nedenle toplumlar eğitim sistemleri ile sosyo-kültürel yapının korunması ve sürdürülmesine yönelik hedefleri belirlemişlerdir (Bursalıoğlu, 2016).

2023 Eğitim Vizyonunu belgesi ile Türk Eğitim sisteminin amaçlarına hizmet edecek stratejik hedefler tasarlanmıştır. 2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı çağdaş beceri ve yeterliliklerle donatılmış, bilime ilgili, kültürel değerlerini önemseyen, benimseyen, ahlaklı, nitelikli bireyler yetiştirmektir (MEB, 2018). 2023 Eğitim Vizyonundaki temel eğitimin hedefleri de bu amacı gerçekleştirecek şekilde yapılandırılmıştır (Sözer, 2019).

Yapılan çalışmada 2023 Eğitim Vizyonunu belgesindeki temel eğitimin ana hedefleri olan “İlkokul ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak” hedefi Milli Eğitim Temel Kanununun genel amaçlarındaki 2. bendini; 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak” hedefi Milli Eğitim Temel kanundaki 1. bendini ve 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “ Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.” hedefinin ise Milli Eğitim Temel Kanundaki 3. bendini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada Milli Eğitim Temel Kanununun genel amaçlarından olan “Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı Atatürk Milliyetçiliğini benimseyen, koruyan” ilkesine yönelik 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde herhangi bir temel eğitim hedefine yer verilmediği sonucuna ulaşılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu Milli Eğitim Temel Kanununun genel amaçlarından olan Atatürk ilke, inkılap ve Milliyetçiliğine bağlı birey yetiştirmek amacıyla ilişkilendirilmemiştir. Oysaki eğitim sistemimiz toplumsal sürekliliği sağlamak için Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli değerleri benimseyen, yapıcı, yaratıcı, meslek sahibi bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir (MEB, 1973). Erdem ve Sarpkaya (2010)'ya göre 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Atatürk'ün pozitivist düşüncesinden etkilenerek oluşturulmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu ise “Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye” sloganıyla yola çıkarak bireysel gelişimi ön plana almıştır (Sözer, 2019). Bunu gerçekleştirmek için de 44 tane hedef belirlemiştir (MEB, 2018)

Temel Eğitim hedeflerini inceleyen bu çalışmada 2023 Eğitim Vizyonundaki “İlkokul ve ortaokullar yeniden yapılandırılacak” ana hedefi Milli Eğitim Temel Kanunundaki İlköğretim temel amaçlarının birinci bendini; “Yenilikçi uygulamalara ortam sağlanacak” hedefi Milli Eğitim Temel Kanunundaki İlköğretim temel amaçlarının birinci ve ikinci bendini; “ Okullar arası başarı farkları azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır” hedefi Milli Eğitim Temel Kanunundaki İlköğretim temel amaçlarının üçüncü bendini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Topal (2021)'in yaptığı araştırma sonucunda elde ettiği bulgular ile bu araştırmanın bulguları benzerlik göstermektedir. Yazar yapmış olduğu çalışmada eğitim sistemi ile ilgili eksikliklerin giderilmesine yönelik hedeflerin belirlendiğini tespit etmiştir. Bu yönüyle bu çalışmada elde edilen bulgularla örtüşmektedir.

Köç ve Ünal (2018) yaptıkları çalışmada 2023 eğitim vizyonu ile ilgili sosyal bilgiler öğretmenin görüşlerini incelemişlerdir. Araştırmanın sonucunda öğretmenler vizyon belgesindeki ders saatlerinin kısaltılmasını, teneffüs sürelerinin artırılmasını, beceri, yetenek ve ilgi temelli çalışmaların olmasını önemli bulmuşlardır.

Doğan (2019) yaptığı çalışmasında 2023 Eğitim Vizyonu belgesi öğretmen ve yönetici görüşlerine göre incelemiştir. Yapılan araştırmanın sonucunda öğretmen ve yöneticiler belgenin içeriğinin kapsayıcı olduğunu, eğitim sisteminde önemli değişimleri sağlayacağını belirtmişlerdir. Vizyon belgesindeki hedefleri gerçekleştirmek için gerekli alt yapının hazır olmadığını da vurgulamıştır.

Baltacı ve Coşkun (2019) 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili öğretmen algılarını inceledikleri çalışmada eğitim sistemindeki hedeflerin değiştirilmesi ve güncellenmesinin eğitim paydaşlarının katılımıyla yapılması sonucuna ulaşmışlardır. Arkan ve Öztürk (2018)'e göre eğitim programlarının milli bir felsefe merkezinde yenilenmesi topyekûn bir katılım ile sağlanabilir. Değişim sürecine toplumun, üniversitelerin, akademisyenlerin, eğitim yöneticilerinin, öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin katılımı önemlidir. Topal (2021)'a göre paydaşların katılımının alınması ve saha çalışmasının yapılması hedeflere ulaşılma düzeyini etkilemektedir. Doğan (2019)'a göre Polonya, Kenya, Hong Kong gibi ülkeler eğitimin kalitesini artırmak için birçok reform yapmış ve vizyon belgeleri hazırlamışlar. Bu ülkelerde eğitim reformlarının başarıya ulaşmasında, eğitim reformlarını paydaşlarının desteklemesi ve reformların kararlı bir şekilde uygulanması etkili olmuştur.

Tutkun (2010)'a göre 2023 Eğitim Vizyonu ile başlayan değişim süreci Milli Eğitim Kanunlarına da yansıtılmalı ve 21.yüzyılda yaşanan gelişmeler dikkate alınarak kanunun vazgeçilmez hedefleri korunarak, 21.yüzyılın getirdiklerine göre yeniden şekillendirilmesi gerekmektedir.

Sonuç olarak 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki temel eğitimin hedefleri Milli Eğitim Temel Kanundaki genel amaçlara uygun olarak hazırlanmıştır. Ama 1973 yılında yayınlanan Milli Eğitim Temel Kanunu özüne dokunulmadan günümüz şartlarına göre yeniden düzenlenmelidir.

Diğer araştırmacılar 2023 Eğitim Vizyonu Belgesindeki yer alan okul gelişim modeli, ölçme değerlendirme, veriye dayalı yönetim, teftiş sistemi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, özel eğitim, özel yetenek, ortaöğretim, İmam Hatip Okulları, Fen ve Sosyal Bilimler liseleri konularında nitel ve nicel çalışma yapabilirler. Çalışma, 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki temel eğitim hedefleri ile Milli Eğitim Temel Kanununun genel ve özel amaçlarını karşılaştıran yeni araştırmalardan biridir.

## KAYNAKÇA

- 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi. (2018, Temmuz 10). Kasım 20, 2021 tarihinde Resmi Gazete: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/19.5.1.pdf> adresinden alındı4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu, < <http://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4691.html>
- Arık, B., Aydagül, B., & Düşkün, Y. (2018). *Vizyon Belgesi Neler Getiriyor ve Nasıl Güçlendiriliyor*. Eğitim Reformu Girişimi: <file:///C:/Users/hp/Downloads/EĞİTİM%20REFORMU%20GELİŞİMİ> adresinden alındı
- Arkan, A., & Öztürk, N. (2018). 2023 Eğitim Vizyonunda Çocukluk Eğitimi. *Seta Perspektif*, 218. Eylül 15, 2021 tarihinde <https://setav.org/assets/uploads/2018/11/218-2023-3.pdf> adresinden alındı
- Ayanoğlu, Ç., Demir, T., & Erdoğan, G. D. (2021). 2023 Eğitim Vizyonunun Akademik Çalışmalara Yansımaları: Bibliyometrik Bir Analiz. *OPUS*, 18. doi:DOI: 10.26466/opus.918815
- Baltacı, A., ve Coşkun, M. K. (2019). Teacher Perceptions Regarding The 2023 Educational Vision. *HAYEF: Journal of Education*, 16(2), 130-155.
- Bursalıoğlu, Z. (2016). *Eğitim yönetiminde teori ve uygulama*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları



- Çelik, F. (2006). Türk Eğitim Sisteminde Hedefler ve Hedef Belirlemede Yeni Yönelimler. *Süleyman Demire Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi*, 7(11), 1-15.
- Delibay, S. (2017). Bilim Sanat Merkezi Sınavı – Bilsen, <https://suleymandelibay.blogspot.com.tr/2017/11/bilim-sanat-merkezi-sinavi-bilsen>
- Demirci, Y. (2020). 2023 Eğitim Vizyonunda İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Okul Yönetici ve Öğretmen Görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 571-592.
- Emin, M. N. (2018, Kasım 3). Eğitimde Yeni Yol Haritası: 2023 Eğitim Vizyon Belgesi. *Seta*. <https://www.setav.org/egitimde-yeni-yol-haritasi-2023-egitim-vizyon-belgesi/> adresinden alındı
- Erdem, A. R. (2008). Küreselleşme Bağlamında Türkiye’de Eğitim Bilimlerinin Bugünü ve Geleceği. *Üniversite ve Toplum*, 8, (4), 1-7.
- Erdem, A. R., & Sarpkaya, R. (2010). Eğitim Sistemimizin Yetiştirmek İstedığı İnsan Tipi Açısından Eğitim Denetimimizin İrdelemesi. *Education Sciences*, 1793-18212. doi:<https://dergipark.org.tr/tr/pub/nwsaedu/issue/19822/212244>
- Hamarat, E., & Arkan, A. (2018, Aralık). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde Gelecek Becerileri. *Seta Perspektif*(222). Kasım 1, 2021 tarihinde <https://setav.org/assets/uploads/2018/12/222.pdf> adresinden alındı
- Han, B., & Elçiçek, Z. (2021). Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin Eğitim Yönetimine İlişkin Alanlarının Değerlendirilmesi. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*
- Hooper-Greenhill, E. (1994). Museum Education:Past, Present and Future. Towards The Museum of The Future. R. MILLES, L. ZAVALA (Eds). London and New York: Routledge Bilimler Dergisi, 5.
- Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi. Nobel Yayın Dağıtım
- Köç., A, ve Ünal, O. (2018). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2), 65-79.
- MEB. (1973, Haziran 14). *Resmi Gazete*. Kasım 15, 2021 tarihinde Milli Eğitim Temel Kanunu: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf> adresinden alındı
- MEB. (2018, Ekim 23). *2023 Eğitim Vizyonu*. Ekim 1, 2021 tarihinde MEB: <https://2023vizyonu.MEB.gov.tr/> adresinden alındı

- MEB. (2021, Aralık 3). MEB: <https://www.MEB.gov.tr/20-mill-egitim-srasinda-128-maddede-tavsiye-karari-alindi/haber/24741/tr> adresinden alındı
- Sözer, M. A. (2019). 2023 Vizyon Belgesinde Temel Eğitim. *Seta-Perspektif*(227).
- Şimşek , H., & Yıldırım, A. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin.
- Topal M. ( 2021) 2023 Eğitim Vizyonu Belgesiyle 11.Kalkınma Plan'ında Eğitimle İlgili Hedeflerin Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi AJER - *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi* 2021, 6(1), 156-195 <https://dergipark.org.tr/pub/egitim> e-ISSN 2619-9351
- Tutkun, Ö. F. (2010). 21. Yüzyılda Eğitim Felsefesi Boyutları. *GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(3),
- Uçak S. & Erdem H. (2020) Eğitimde Yeni Bir Yön Arayışı Bağlamında “21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi” *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2020, 6(1), 76-93