



Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Mustafa Kemal University Journal of the Faculty of Education
Yıl/Year: 2022 ♦ Cilt/Volume: 6 ♦ Sayı/Issue: 9, s. 181-194

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN GÜVENLİK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORİK AÇIDAN İNCELENMESİ

Öğr. Erdal NAZİK

Milli Eğitim Bakanlığı, erdalnazik41@gmail.com

Orcid: 0000-0002-5752-9904

Dr. Öğr. Üyesi Bilal YILDIRIM

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, byildirim@mku.edu.tr

Orcid: 0000-0002-4660-0904

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de öğrenim gören Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramına ilişkin algılarını metaforlar yardımıyla incelemektir. Çalışmada bu amaç doğrultusunda nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın amacına yönelik olarak örneklem seçilirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubu, Hatay ili Reyhanlı ilçesindeki bir ortaokulda eğitim gören 82 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerden verileri toplamak için, güvenlik kavramına yönelik metafor formu hazırlanmış ve uygulanmıştır. Formun içeriğinde “Güvenlik ’ a benzer / gibidir. Çünkü ” ifadesi sunularak öğrencilerden kendi düşüncelerine uygun şekilde boşlukları doldurmaları istenmiştir. Araştırmada toplanan veriler nitel veri analizi yöntemlerinden olan içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi doğrultusunda 47 metafor ve bu metaforların kategorize edilmesi ile 3 ana kategori ve 21 alt kategori oluşturulmuştur. İncelenen veriler ışığında Suriyeli öğrencilerin en fazla olumlu güvenlik algısı kategorisinde metaforlar oluşturdukları görülmüştür. Öğrencilerin güvenliği daha çok koruyucu, yol gösterici olarak ifade etmeleri olumlu güvenlik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Oluşturulan metaforların en fazla frekansa sahip olanlarının anne, vatan, güneş olduğu görülmüştür. Sıklıkla kullanılan anne metaforunun koruyucu, kollayıcı, güven verici anlamlarında kullanıldığı görülmüştür. Suriyeli öğrencilerin olumsuz güvenlik algılarının metafor sayısı ve frekanslarının az olduğu görülmektedir. Suriyeli öğrencilerin güvenlik algılarının olumlu güvenlik algısı kategorisinde fazlaştığı sonuç olarak görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli Öğrenciler, Güvenlik, Metafor, Göç, Eğitim

METAPHORICAL EXAMINATION OF SYRIAN STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING THE CONCEPT OF SECURITY

Abstract

This study aims to examine the thoughts that Syrian students studying in Turkey associate with the concept of security with the help of metaphors. For this purpose, the phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in this study. While choosing the sample for the purpose of the research, the easily accessible sampling method was chosen from the purposeful sampling methods. In this direction, the study group of the research consists of 82 students studying at a secondary school in the Reyhanlı district of Hatay province. In order to collect the data of the students, a metaphor form for the concept of security was prepared and applied. In the content of the form "Security is similar to Because" statement was presented and students were asked to fill in the blanks in accordance with their thoughts. The data collected in the research were analysed with the content analysis method, which is one of the qualitative data analysis methods. In line with the analysis of the data obtained, 47 metaphors and 3 main categories, and 21 subcategories were created by categorizing these metaphors. In the analysed data, it was seen that Syrian students created metaphors in the category of positive security perception the most. The fact that the students expressed security as more protective and guiding shows that they have a positive perception of security. It has been seen that the frequency values of metaphors such as mother, homeland, and sun are high. It has been seen that the frequently used metaphor of mother is used in the meanings of protective and reassuring. It is seen that the number of metaphors and frequencies of negative security perceptions of Syrian students is low. As a result, it is seen that the security perceptions of Syrian students increased in the positive security perception category.

Key Words: Syrian Students, Security, Metaphor, Migration, Education

Giriş

2011 yılında Suriye'nin Derra kentinde başlayan ayaklanmalar kısa sürede bu ülkede bir iç savaşa dönüşmüştür. Bu iç savaş ikinci dünya savaşından itibaren görülen en büyük insan hareketliliğine sebep olmuştur. Ülkelerin jeopolitik konumları çevresinde oluşan her gelişmeden az ya da çok etkilenmesine sebep olur. Türkiye; Asya, Afrika ve Avrupa arasında geçiş ülkesi olarak önemli bir konuma sahip olduğu için göç alan bir ülkedir. Suriyeliler çatışmaların artması ile komşu ülkeler olan Türkiye, Lübnan, Ürdün, Irak ve Mısır'a göç etmeye başladılar (Kalaycı, 2016). Türkiye'nin güney sınır komşusu olan; kuvvetli tarihsel ve kültürel bağlantılarının bulunduğu Suriye'deki iç savaş Türkiye'de de etkisini 2011 yılından bugüne kadar hissettirmiştir (Konak ve Yıldırım, 2021).

Türkiye 2011 yılında başlayan Suriye krizinden bu yana dünya kamuoyunun genelinden daha duyarlı bir politika ile "açık kapı politikası" izlemiş ve Suriyelileri geçici koruma statüsü altında misafir etmiştir. Türkiye'nin 10 şehrinde 26 geçici barınma merkezi oluşturulmuş ve Suriye'den gelenler ilk etapta burada barındırılmıştır. Daha sonra, geçici barınma merkezlerinde barındırılan Suriyeliler zamanla evlere yerleştirilmiş ve Türk vatandaşları ile birlikte bulunmalarına izin verilmiştir. 26 Mayıs 2022 itibarıyla Türkiye'de geçici koruma kapsamında bulunan Suriyeli sayısı geçici barınma merkezlerinde 50.351, geçici barınma merkezleri dışında ise 3.713.301 olmak üzere toplamda 3.763.652'dir (Göç İdaresi, 2022).

Suriye'deki savaş durumunun ve iç karışıklıkların devam etmesinden ve ülkedeki altyapı hizmetlerinin zarar görmesinden dolayı Suriyeli göçmenlerin ülkelerine geri dönmeleri şu an için olası görülmemektedir. Bu nedenle Türkiye'de bulunan Suriyeli mültecilerin eğitim ihtiyaçları da ortaya çıkmıştır. Türkiye'de bulunan Suriyelilerin okul çağındaki çocukları öğrenim hakkında faydalanabilmektedir. Ocak 2022 verilerine göre Türkiye'de bulunan okul çağındaki öğrenci sayısı 1.124.353'tür. Türkiye'deki okullarda yaklaşık olarak ise 730.806 Suriyeli göçmen çocuk bulunmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı, 2022).

Okullar farklı sosyokültürel yapılardan gelen sığınmacı çocukların, bu yaşama entegre edilmesinde çok önemli bir role sahiptir. Suriyeli sığınmacıların Türkiye'de geçici olarak buldukları ve kısa zaman sonra ülkelerine dönecekleri beklentisi ile Suriyeli çocuklar kendi ülkelerinin eğitim programlarındaki müfredatlarına uygun eğitim almaları amacı ile belli yerlerde geçici eğitim merkezleri (GEM) kurulmuş ve eğitimlerine başlamışlardır. Bu uygulamadaki amaç bu çocukların ülkelerine döndüklerinde eğitimlerinden geri kalmamalarıdır. Fakat savaş, iç karışıklık ve sonucunda oluşan göçün uzun süreceği belki de bitmeyeceği anlaşılıp Suriyeli mültecilerin ülkelerine geri dönüşünün beklenenden daha fazla zaman alacağı fark edilince geçici eğitim merkezleri yavaş yavaş kapatılıp burada bulunan Türk eğitim sistemine uyumları ile ilgili düzenlemeler hızlı bir şekilde başlatılmıştır (Soylu ve diğerleri, 2020).

Suriyeli sığınmacılara kamp içi ve kamp dışı olmak üzere 2 farklı şekilde eğitim verilmesi öngörülmüştür. Kamp dışında bulunan sığınmacılardan oturma izni olanların okullara alınmasının önü açılmıştır. Oturma izni olmayanların ise yerel yönetimler ve farklı uluslararası kuruluşların desteği ile eğitimlerinin sürdürülmesi planlanmıştır. Oturma izni bulunmayanların eğitiminde yer alan ulusal ve uluslararası kuruluşlar gerekli önemi gösteremeyince MEB tarafından yeni bir genelge yayımlanmıştır. Bu genelge ile Suriyeli çocukların eğitim kurumlarına yapılacak kayıtlarında ikamet zorunluluğu kaldırılarak yabancı tanıtım kartı gösterimi yeterli olacaktır (Güzel, 2021). Suriyeli çocukların eğitimi ile ilgi projeler yürütüp eğitim hizmeti veren uluslararası kuruluşların eğitim programlarının bu kuruluşlar tarafından hazırlanması ve Türkiye'de ne kadar kalacakları belli olmayan bu öğrencilerin yabancı kuruluşlar tarafından eğitilmesinin oluşturabileceği riskler de geçici eğitim merkezlerinde bulunan öğrencilerin Türk eğitim sistemine bütünleştirilmelerinde etkili olmuş olabilir.

Suriyeli öğrencilerin eğitiminde uygulanan geçici politikaların içinden çıkılmayacak bir hâl almasından dolayı sürekliliği olan bir politika izlenmesi gereği, okullaşmayı arttırmak ve burada eğitim alacak çocukların topluma uyumunu sağlamak için atılan önemli bir adım “Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi” (PICTES) projesidir. Bu projenin amacı geçici koruma altındaki Suriyelilerin Türkiye'deki eğitime erişim sağlamalarına katkı yapmaktır. Avrupa Birliği, Suriyelilerin Türk eğitim sistemine uyumları için projeye yaklaşık üç yüz milyon avro destek vereceğini belirtmiştir. Bu bütçenin paylaşımı; donanım ve materyal için %3, taşıma giderleri için %11, öğrencilerin Türkçeyi öğrenmelerinde görev yapacak Türkçe öğreticilerine ödenmek üzere %72, projenin diğer giderleri için ise %14 şeklinde planlanmıştır. Bu projede verilen eğitim ve oluşturulan uyum ile MEB'e destek verilmesi de öngörülmüştür (Hüseyin, 2020).

Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine katılması, ülkelerinde bulunan iç savaşın sona ermemesi, burada bulunacakları sürenin belirsizliği ve kamplardan Türkiye'deki sosyal hayata geçişte yaşadıkları zorluklar güvenlikleri ile ilgili algılarının farklılık göstermesine sebebiyet vermektedir.

Güvenlik kavramının anlamı tarihsel süreçte sürekli değişen durum ve şartlara göre değişkenlik göstermiştir. Doğumdan itibaren her canlının ilk gayesi varlığını korumak ve sürdürmektir. İnsanlar için geçerli olan bu durum toplumların da ana gayesidir. Latince kökene sahip “Güvenlik” kavramı “Securas” kelimesinden gelmektedir. Latince “se” (sız-siz), “cura” (dert) hecelerinin birleşimi ile oluşan dertsiz, kaygısız, sıkıntısız olmayan, emniyetli olan anlamlarına tekabül etmektedir (Demiray ve İşcan, 2008:150). Türkçede ise “güvenlik” emniyet, emniyetli olma durumu, korkusuzca yaşama gibi anlamlara gelmektedir. Türk Dil Kurumu ise “güvenlik” kavramını “Toplum yaşamında yasal düzenin aksamadan sürmesi, kişilerin her türlü korkudan uzak yaşayabilmesi durumu” olarak tanımlamıştır (TDK, 2018). Bu tanımdan yola çıkarak güvenlik kavramının hem birey açısından hem de devlet açısından ele alındığı görülmektedir.

Güvenlik kavramının tanımı yapılırken birden çok parametreye dikkat edilmesi ve sürekli bu kavramın yenilenmesi gerektiği fark edilmiştir. Güvenliğe ilişkin tehlikelerden ve korkudan uzak kalma, bir tehdit olmaması gibi açıklamaların sıkça kullanılması güvenliğe ilişkin anlayışın çoğu kişi tarafından ortak olarak benimsendiğini göstermektedir (Özcan, 2011). Güvenlik kavramı insanlık tarihi boyunca var olsa da bu alanda yapılan çalışmalar yeni sayılmaktadır. Güvenlik ile ilgili akademik çalışmalar İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu çalışmalarda daha çok güvenliğin askeri yönleri esas alınmış, bu kavramla ilgili çerçeve geniş tutulmamıştır (Yılmaz, 2007:70).

Soğuk savaş sonrası ülkeler iç çatışmalara maruz kalmış, insanların güvenliği azalmış ve tek başına bir devletin bunun altından kalkabileceği bir durum olmadığı belirgin bir hâl gelmiştir. İnsan güvenliği ise ülkelerin refah seviyeleri ile de ölçülebilecek boyuttadır (Ovalı, 2006). Güvenliği etkileyebilecek, anlamlandırarak, tanımlayacak oldukça fazla çeşitte etmen olduğu gibi güvenlik kavramını dışa vuracak bir o kadar farklı yol vardır. İnsanların güvenlik algılarının ifade edilmesinde kullanılacak yollardan biri olarak metaforlar karşımıza çıkmaktadır. Metaforlar insanların düşüncelerini, hislerini ve duygularını dışarıya yansıtma yöntemini kolaylaştırıcı niteliğe sahiptir.

Metafor (mecaz) bir şeyin gerçek anlamı dışında başka bilinen bir şeye benzetilerek anlatılması olarak tanımlanabilir. Metafor aslen Yunancadan Türkçeye girmiştir. “*Metapherein*” ya da “*Metafora*” köklerinden gelen ve aktarma, nakil etme manasına gelmektedir. “*Meta*” anlam olarak değiştirmek, “*pherein*” ise anlam olarak taşıma karşılığına gelmektedir (Levine, 2005, s. 172). Çakır (2017, s. 23)'a göre Yunancadan türeyen bu sözcük Fransızcadan Türkçeye aktarılmıştır.

Metaforlar anlaşılmasında güçlük çektiğimiz ya da zorlandığımız kavramları açıklayabilmek ve anlamamıza yardımcı olması açısından çok önemlidir. Metafor, bir kavramı anlamlandırma için başka bir düşünce ile bakmak ve karışık olan kavramı zihnimizde hâlihazırda olan bilgiler ile bağdaştırma sürecidir (Dur, 2016). Bilinmeyen kavramların öğretilmesinde metaforla öğrenme tarzı önemli yere sahiptir.

Türk Dil Kurumu metaforu “*mecaz*” (eğretileme) olarak tanımlamaktadır. Mecazı ise “Bir ilgi veya benzetme sonucu gerçek anlamından başka anlamda kullanılan söz” ve “Bir kelimeyi veya kavramı kabul edilenin dışında başka anlamlara gelecek biçimde kullanma, metafor” olarak tanımlamıştır. Türk Dil Kurumu mecaz ile metaforu birbirine eş tutmuştur. Metaforlar, bireylerin anlatmaya çalıştıkları kavramları soyut-somut ifade ilişkisi kurma ile ifade etmelerine destek sağlar. Bireyler bilinen kavramlardan yani somut kavramlardan bilinmeyen kavramlara yani soyut kavramlara bir bağ kurar. Bu şekilde metaforik yapı meydana gelir (Cerit, 2008).

Suriye’deki savaşın akıbetinin ne olacağı belirsizliği ve gün geçtikçe göçmen sayılarındaki belirgin artış bu alanda çalışma yapılmasının önemli olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bu alanda yapılan çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir. İnsanların güvenlik ile ilgili algılarının hâlihazırda durumlarının etkisinde olduğu bilinmektedir. Suriyeli öğrenciler ile ilgili günden güne çalışmalar artmaktadır. Bu çalışmalar incelendiğinde güvenlik ile ilgili yapılan hiçbir çalışmaya rastlanılmaması, bu alanda çalışma yapılmasının gereğini ortaya koymuştur. Yapılan bu çalışma ile Suriyeli öğrencilerin güvenliğe yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla ifade etmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca bu çalışmanın içeriğine metafor eklenerek Suriyeli öğrencilerin güvenlik ile ilgili algılarının farklı yönleri de incelenmek istenmektedir. Araştırmada bu bağlamda aşağıdaki araştırma sorularına cevaplar aranmıştır:

1. Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramı ile ilgili metaforları nelerdir?
2. Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramı ile ilgili oluşturdukları metaforlar hangi kategorilerde toplanabilir?

Yöntem

Bu bölümde; araştırma modeli, araştırmaya katılan katılımcıların bilgisi, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve süreci, verilerin çözümlenmesinde ve analizinde yararlanılan yöntem ve teknikler ile geçerlilik-güvenirliliğe ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramına yükledikleri anlamları, güvenliği nasıl algıladıklarını, zihinlerinde oluşturduklarını metaforlar aracılığıyla belirleme amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomonoloji) deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda en önemli gaye, katılımcıların aklındaki algıları belirtmesidir. Elde edilen bilgiler ayrıntılı ve derin olduğundan fazla sayıda katılımcıyı araştırmaya katmak zordur ama bu tür araştırmalarda detaylı bir bilgiye ulaşılır. (Yıldırım, 1999).

Nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni bireylerin davranışlarını anlayabilmek için, onların kendilerine özgü algılayışlarını ve yaşantılarının bilinmesi gerektiğini savunur. Olgu bilim deseni farkında olup, derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olamadığımız olgulara odaklanmaktadır. Bu olgularla hayatımızın her alanında farklı şekillerde karşı karşıya gelsek de bu aşinalık, olguları tam anlamıyla anladığımız manasına gelmez. Tamamen yabancı olmayan ama aynı anda anlamını tamamıyla kavrayamadığımız olguları araştırmak için olgu bilim deseni uygun bir araştırma deseni olarak karşımıza çıkmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016:69).

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubu seçilirken, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu yöntem ile araştırmacı hız ve pratiklik

kazanmaktadır. Bu yöntemde maliyet düşük ve sonuç genellemesi daha azdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırmanın örneklem grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Hatay ili Reyhanlı ilçesinde bir imam hatip ortaokulda 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 82 Suriyeli öğrenci oluşturmaktadır. Suriyeli öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de verilmiştir:

Tablo 1: Katılımcıların Demografik Özelliklerine Ait Veriler

Değişken	Kategori	f	%
Cinsiyet	Kız	38	46.34
	Erkek	44	53.66
	Toplam	82	100
Yaş	11 yaş	6	7.31
	12 yaş	22	26.82
	13 yaş	28	34.14
	14 yaş	24	29.26
	15 yaş	2	2.47
	Toplam	82	100
Sınıf	7	36	43.9
	8	46	56.1
	Toplam	82	100
Türkiye’de yaşanan yıl	1-5 yıl arası	6	7.31
	6-10 yıl arası	62	75.61
	11 yıl ve üstü	14	17.08
	Toplam	82	100

Tablo 1 de görüldüğü üzere araştırmaya katılan 82 öğrencinin 38’ini kız öğrenciler, 44’ünü erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan Suriyeli öğrencilerin yaşları ile ilgili dağılıma bakıldığında 6 öğrencinin 11 yaşında olduğu, 22 öğrencinin 12 yaşında olduğu, 28 öğrencinin 13 yaşında olduğu, 24 öğrencinin 14 yaşında olduğu ve 2 öğrencinin ise 15 yaşında olduğu görülmektedir. Öğrencilerin öğrenim durumları incelendiğinde 36 öğrencinin 7. sınıfta okuduğu, 46 öğrencinin ise 8. sınıfta okuduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin Türkiye’de buldukları süreye bakıldığında ise 6 öğrencini 1 ile 5 yıl arasında, 62 öğrencinin 6 ile 10 yıl arasında, 14 öğrencinin ise 11 yıl ve daha fazla süredir Türkiye’de buldukları görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama amacıyla araştırmacıların geliştirmiş olduğu iki bölümden oluşan metafor formu kullanılmıştır. Formun ilk bölümünde öğrencilerden kişisel bilgilerini yazmaları istenmiştir. İkinci bölümün başında ise önce metaforun kısa bir tanımı ve ardından öğrencilerin metafor kavramını anlayabilmeleri için uygun bir örnek verilmiştir. Sonrasında ise araştırmaya katılan öğrencilerin güvenlik kavramına yönelik ürettikleri metaforu yazmaları istenmiştir. Güvenlik metaforunu mantıksal gerekçe çerçevesinde uygun bir dayanakla anlatmaları için “Güvenlik’a benzer/gibidir. Çünkü” ifadesi sunularak öğrencilerden kendi düşüncelerine uygun şekilde boşlukları doldurmaları istenmiştir. Form alanında yeterliliğe sahip iki uzmanın görüşleri alınarak, yönlendirmeleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Veri Toplanması

Araştırmadaki veriler araştırmacıların hazırladığı metafor formu ile toplanmıştır. Veri toplama süreci 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Hatay ili Reyhanlı ilçesine bağlı bir ortaokulda öğrenim gören 82 Suriyeli öğrencinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Veriler öğrencilerin kendi dersliklerinde toplanmıştır. Veriler toplanmadan önce öğrencilere araştırmanın amacı açıklanmış, araştırmada kendilerinden beklenenin ne olduğu ifade edilmiş, araştırmaya katılımın gönüllülük

esasına göre olduğu belirtilmiştir. Araştırmacılar veri toplama formunun uygulanış sürecinin tamamında sınıfta aktif olup gerektiğinde açıklamalar yapmıştır. Veri toplama formunu cevaplama işlemi öğrencilerin rahat olabilecekleri bir ortamda 40 dakikalık süre içerisinde tamamlanmıştır. Veri toplama formunun hazırlanması ve verilerin toplanması toplamda 3 haftalık bir zaman dilimi zarfında gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Veri toplama formu ile elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden olan içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. İçerik analizi, verilerin gözlemlenmesi veya betimlenen kavramlardan yola çıkarak bir yorumlama amacı taşımaktadır (Bilgin, 2006). İçerik analizinde veriler tanımlanıp, bu bilgiler ışığında gerçek anlatılan ortaya çıkarılabilir. Birbirinin benzeri veriler toplanıp okuyucunun anlama düzeyine indirgenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Bu çalışmada verilerin analizinde öğrencilerin cevapladıkları 82 öğrenciye uygulanan metafor formu alfabetik olarak geçici bir sıraya konulmuş ve incelenmiştir. Bu formlardan metafor oluşturamama, yapılan benzetmelerde birden fazla tekrar, üretilen metafora uygun gerekçe ya da dayanak sunamama durumlarına istinaden 22'si değerlendirmeye alınmamıştır. Geriye kalan 60 adet geçerli form alfabetik sıra bozulmadan değerlendirilmiştir. Oluşturulan metaforların kavramsal karşılıklarına göre ortak noktalarda kategoriler oluşturulmuştur. Bu kategoriler ana kategoriler ve alt kategoriler olarak sınıflandırılmıştır ve üç ana kategori ve yirmi bir alt kategori oluşturulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerliliğin sağlanması için araştırmacı araştırdığı olguyu tarafsız, değiştirmeden, olduğu biçimde gözlemlenmelidir. Toplanan verilerin ayrıntılı rapor edilmesi ve bu sonuçlara araştırmacının nasıl ulaştığının açıklaması nitel araştırmada geçerliliğinin en önemli ölçütüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada aşamalar açıklanarak elde edilen metaforlar ve bunların kategorize edilmiş durumlarına bulgular kısmında değinilmiştir. Araştırmada ulaşılan kategoriler ve bunların alt kategorilerinin uygun olup olmayışı uzman görüşlerine tekrardan sunulmuş ve alınan cevaplar çerçevesinde yeniden düzenlenmesi gereken yerler düzeltilmiştir. Araştırma başından sonuna kadar ayrıntılı olarak açıklanmış ve benzer çalışmalarla karşılaştırmaları yapılmıştır.

Etik Sorumluluk

Araştırmacılar çalışma boyunca etik ilkelere uygun davranmış ve çalışmadan ötürü hiçbir canlının biyolojik veya psikolojik olarak zarar görmemesi sağlanmıştır. Bu araştırma için Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden 06.04.2022 tarih ve E-32889839-605.01-47325423 sayılı araştırma izni ve Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Başkanlığı'ndan E-21817443-050.99-175545 sayılı etik uygunluk kararı alınmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramı ile ilgili oluşturdukları metaforlar ve bu metaforlara ilişkin frekans bilgileri Tablo 2'de yer almaktadır:

Tablo 2: Suriyeli Öğrencilerin Güvenlik Kavramına İlişkin Oluşturdukları Metaforlar

Metafor	Anne	Vatan	Güneş	Mum	Karanlık	Aile	Hava
f	4	3	2	2	2	2	2
Metafor	Polis	Bayrak	Güvercin	Baba	Deniz feneri	Kalkan	Kalp
f	2	2	1	2	1	1	1
Metafor	Baraj	Özgürlük	Elmas	Ülke	Kaplumbağa	Liman	Ağaç

f	1	1	1	1	1	1	1
Metafor	Arkadaş	Şah damarı	Toprak	Asker	Kopmuş yaprak	Sağlık	Tünel
f	1	1	1	1	1	1	1
Metafor	Bilmece	Yuvasız kuş	Battaniye	Ordu	Göçmen kuş	Korku	Ev
f	1	1	1	1	1	1	1
Metafor	Avukat	Yaysız yatak	Yalnızlık	Defans	Kanadı kırık kuş	Kitap	At
f	1	1	1	1	1	1	1
Metafor	Kale	Kış giysileri	Lamba	Türkiye	Gece ile Gündüz	Toplam	
f	1	1	1	1	1	60	

Tablo 2’de 60 Suriyeli öğrenci tarafından güvenlik kavramı ile ilgili 47 farklı metaforun oluşturulduğu görülmektedir. Metaforlar incelendiğinde en fazla tekrar eden metaforun “anne” (f=4) kavramı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte “vatan” (f=3), “güneş” (f=2), “mum” (f=2), “hava” (f=2), “karanlık” (f=2), “polis” (f=2), “bayrak” (f=2), “aile” (f=2), “baba” (f=2) metaforlarının da birden fazla tekrarlandığı görülmektedir. Ayrıca 38 metaforun farklı öğrenciler tarafından üretildiği gözlemlenmektedir.

Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramı ile ilgili ifade ettikleri metaforlar kategori edildiğinde bu metaforlar üç ana kategori ve 21 alt kategori içerisinde toplanmaktadır. Tablo 3’te bu kategoriler ile frekanslar gösterilmiştir.

Tablo 3: Suriyeli Öğrencilerin Güvenlik Algılarına İlişkin Geliştirdikleri Metaforlar ve Kategorileri

Kategoriler	Alt Kategoriler	Metaforlar	Metafor Sayısı	f
Değişkenlik gösteren güvenlik algısı	Bazen iyi bazen kötü	Mum (1)	1	1
	Duruma göre değişen	Kalp (1), Şah damarı (1), Gece ile gündüz (1)	3	3
	Bilinmeyen	Bilmece (1), Hava (1)	2	2
	Her an her şeyin olabilmesi açısından	Baraj (1),	1	1
	Sonsuzluk	Hava (1), Ev (1)	2	2
	Hayat kaynağı	Sağlık (1)	1	1
Olumlu güvenlik algısı	Umut verici	Göçmen kuş (1)	1	1
	Sağlamlık	Defans (1), Elmas (1), Kalkan (1), Ağaç (1), Kale (1)	5	5
	Öğretici	Kitap (1),	1	1
	Yol gösterici	Tünel (1), Liman (1), Güvercin (1), Avukat (1), Deniz feneri (1), At (1)	6	6
	Huzur ve güven verici	Vatan (2), Polis (1), Arkadaş (1), Battaniye (1), Yatak (1), Türkiye (1)	6	7
	Özgürlük açısından	Özgürlük (1)	1	1
	Bölünmezlik	Bayrak (2), Toprak (1)	2	3
	Koruyucu	Anne (3), Aile (2), Baba (2), Kış giysisi (1), Polis (1), Asker (1), Ordu (1)	7	11

	Aydınlık	Lamba (1), Güneş (1),	2	2
	Bağlılık	Yaprak (1), Ülke (1), Vatan (1)	3	3
	Karanlık-korku	Karanlık (2), Korku (1), Güneş (1)	3	4
Olumsuz güvenlik algısı	Sonunda bitecek olması	Kuş (1), Mum (1)	2	2
	Yalnızlık	Yalnızlık (1),	1	1
	Gecikme-uzun sürmesi	Kaplumbağa (1),	1	1
	Korunmasız	Yuvasız kuş (1),	1	1
Toplam			47	60

Tablo 3'te öğrencilerin oluşturduğu metaforlar gruplandırılmıştır. Bu tabloya bakıldığında 3 ana kategori ve bunlara bağlı olarak 21 alt kategorinin oluştuğu görülmektedir. Tablodaki ana kategoriler incelendiğinde bunların değişkenlik gösteren güvenlik algısı, olumlu güvenlik algısı ve olumsuz güvenlik algısı olduğu gözlemlenmektedir. Bu ana kategoriler aşağıda detaylı olarak açıklanmıştır.

Kategori 1: Değişkenlik Gösteren Güvenlik Algısı

Bu kategoride bulunan metaforlar bu metaforları oluşturan öğrencilerin güvenliğe yönelik algılarında değişkenliğin olduğunu göstermektedir. Bu kategorinin alt kategorilerinde duruma göre değişen (f=3), bilinmeyen (f=2), sonsuzluk (f=2), bazen iyi bazen kötü (f=1), her an her şey olabilir (f=1), hayat kaynağı (f=1) şeklinde tekrarlanmıştır. Değişkenlik gösteren güvenlik algısı kategorisinde 10 farklı metaforun olduğu görülmüştür.

Suriyeli öğrenciler tarafından bu kategori altında oluşturulan bazı metaforlar ve dayanakları şu şekildedir.

"Güvenlik gece ile gündüz gibidir. Çünkü gündüz güvenli gece ise güvensizdir."(Ö25)

"Güvenlik şah damarı gibidir. Çünkü o attıkça hayatta ve güvende oluruz" (Ö36)

"Güvenlik hava olayları gibidir. Çünkü güvenlik her zaman değişir."(Ö12)

"Güvenlik bilmece gibidir. Çünkü ne zaman güvende ne zaman güvende değiliz anlayamıyorum."(Ö17)

"Güvenlik kalbe benzer. Çünkü kalp atarsa güvenliğimiz devam eder."(Ö57)

"Güvenlik havaya benzer. Çünkü nasıl insan havasız yaşayamazsa güvenlik olmadan da yaşayamaz."(Ö2)

"Güvenlik baraja benzer. Çünkü kapakları kapalı ise güvende oluruz, açıksa güvende olmayız."(Ö22)

Kategori 2: Olumlu Güvenlik Algısı

Olumlu güvenlik kategorisinde oluşturulan metaforlarda güvenlikle ilgili umut verici, pozitif, daha iyiye, umuda yönelik çağrışımlar yapılmıştır. Bu kategori altında güvenlik algısına ilişkin metaforlar 10 tane alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu alt kategoriler: koruyucu olarak (f=11), huzur ve güven verici olarak (f=7), yol gösterici olarak (f=6), sağlamlık anlamında (f=5), bölünmezlik anlamında (f=3), bağlılık anlamında (f=3), aydınlık anlamında (f=2), özgürlük olarak (f=1), öğretici olarak (f=1), umut verici olarak (f=1) şeklindedir. Olumlu güvenlik algısı kategorisinde en fazla metaforun (44) oluşturulduğu ve frekansın da en yüksek olduğu görülmektedir (f=49). Araştırmaya katılan Suriyeli öğrenciler tarafından oluşturulan metaforların bazıları ve oluşturdukları dayanakları aşağıdaki gibidir.

"Güvenlik göçmen kuşa benzer. Çünkü savaştan gelip güvenliğimiz sağlandı."(Ö1)

- "Güvenlik bayrağa benzer. Çünkü o dalgalandıkça güvenliğimiz devam eder."(Ö31)
- "Güvenlik toprağa benzer. Çünkü bu topraklarda yaşıyorsak güvendedir demektir."(Ö25)
- "Güvenlik kitap gibidir. Çünkü bize doğru bilgiler anlatıp güvenli olmamızı sağlar."(Ö58)
- "Güvenlik özgürlük gibidir. Çünkü özgürlük ve adalet olan bir devlette güvenlik ışığı her zaman yayılır."(Ö12)
- "Güvenlik vatana benzer. Çünkü vatanda savaş yoksa kendimizi güvende hissederiz."(Ö19)
- "Güvenlik Türkiye'ye benzer. Çünkü Türkiye'de güvenli olduğumuzu hissediyorum."(Ö33)
- "Güvenlik battaniyeye benzer. Çünkü kendimizi birden rahat hissederiz."(Ö11)
- "Güvenlik arkadaşşıma benzer. Çünkü tüm Dünya sizi bıraksa bile o sizi bırakmaz ve güvenir."(Ö51)
- "Güvenlik polise benzer. Çünkü insanlara yardım eder ve onların güvenliklerini sağlar."(Ö37)
- "Güvenlik deniz fenerine benzer. Çünkü yolumuzu kaybedince deniz feneri ile yolumuzu buluruz."(Ö13)
- "Güvenlik iyi yetiştirilmiş ata benzer. Çünkü kötü bir zamanda hızlı koşarak bizi güvenli yere alır."(Ö39)
- "Güvenlik kaleye benzer. Çünkü güçlü surlarla kaplıdır ve güvenliği fazladır."(Ö41)
- "Güvenlik defansa benzer. Çünkü ne kadar sağlamsa o kadar güvenli oluruz."(Ö45)
- "Güvenlik elmasa benzer. Çünkü parçalanması zordur."(Ö35)
- "Güvenlik aileme benzer. Çünkü bizi hırsızlardan, kötü insanlardan korur."(Ö58)
- "Güvenlik babama benzer. Çünkü babalar ailesini korur."(Ö27)
- "Güvenlik anneme benzer. Çünkü babam öldükten sonra annem beni ve kardeşlerimin güvenliğini sağladı"(Ö52)
- "Güvenlik askere benzer. Çünkü askerler düşmanlardan bizi korur."(Ö20)

Kategori 3: Olumsuz Güvenlik Algısı

Olumsuz güvenlik algısı kategorisinde öğrencilerin güvenlik kavramına ilişkin karanlık, korkulu, geçici oluşuna ilişkin metaforlar oluşturdukları görülmüştür. Bu kategori altında güvenliğe ilişkin metaforlar karanlık-korku (f=4), sonunda bitecek olması (f=2), yalnızlık anlamında (f=1), korunmasız olmak (f=1), gecikmesi-uzun sürmesi (f=1) olmak üzere 5 alt kategoride toplanmıştır. Bu kategori ile ilgili en az seviyede metaforun üretildiği (8) ve toplam sayısının 9 olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan Suriyeli öğrenciler tarafında oluşturulan metaforların bazıları ve bunlara ilişkin dayanaklar şu şekildedir.

- "Güvenlik muma benzer. Çünkü mum söndükçe güvenliğimiz biter."(Ö5)
- "Güvenlik kanadı kırık kuşa benzer. Çünkü kanadı kırık ise uçamaz ve güvende olamaz."(Ö15)
- "Güvenlik karanlığa benzer. Çünkü karanlıkta insanlar güvende olmaz."(Ö9)
- "Güvenlik karanlığa benze. Çünkü ülkemizden çıktığımızda her yer karanlıktı."(Ö53)
- "Güvenlik yuvasız kuşa benzer. Çünkü annesinden ayrı kuş güvende değildir."(Ö41)
- "Güvenlik kaplumbağaya benzer. Çünkü güvende olmamız çok geç oluyor."(Ö18)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, çıkan iç karışıklık ve savaş nedeni ile ülkelerinden göç etmek zorunda kalan ve zor durumda olan insanlara barınma imkânı sunan Türkiye’de bulunan, sayıları 1 milyona yaklaşan Suriyeli öğrencinin güvenlik kavramı ile ilgili algılarının metaforik olarak incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Güvenlik kavramına yönelik oluşturulan metaforlar incelendiğinde 60 öğrenci tarafından 47 metafor oluşturulmuştur. Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramına ilişkin oluşturdukları metaforların sayıca fazla oluşu güvenlik kavramına çok farklı pencereden baktıklarına, yükledikleri anlamların çeşitliliğinin fazla olduğuna ve güvenliğin kendileri için önemli olduğuna işaret etmektedir. Yılmaz (2019), Suriyeli göçmenlerle yaptığı ve 226 kişinin katıldığı anket çalışmasında 213 kişinin kendilerini Türkiye’de güvende hissettiklerini ifade ettiklerini belirtmiştir. %94,2’ye karşılık gelen bu oran, yapılan bu çalışmadaki metafor çeşitliliği ile uyum içerisinde.

Suriyeli öğrencilerin güvenlik kavramı ile ilgili oluşturdukları 47 metafor sonucu elde edilen veriler ile Ceylan (2016) tarafından Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan ilkökul öğrencileri, sınıf öğretmenleri ve aile bireyleri ile yürütülen çalışmanın sonucunun birbirine yakın olduğu görülmektedir. “Anne, baba, güneş, ağaç, aile” gibi metaforların da bu çalışmada kullanıldığı görülmektedir.

Suriyeli öğrencilerin oluşturdukları güvenlik ile ilgili metaforlar 3 ana ve 21 alt kategoride sınıflandırılmıştır. Oluşturulan ana kategoriler; olumlu güvenlik algısı, olumsuz güvenlik algısı ve değişkenlik gösteren güvenlik algısı şeklinde oluşturulmuştur. Oluşturulan alt kategoriler ise bazen iyi bazen kötü, duruma göre değişen, bilinmeyen, her an her şeyin olabilmesi açısından, sonsuzluk, hayat kaynağı, umut verici, sağlıklı, öğretici, yol gösterici, huzur verici, özgürlük açısından, bölünmezlik, koruyucu, aydınlık, bağlılık, karanlık-korku, sonunda bitecek olması, gecikme-uzun sürmesi, korunmasız şekilde belirlenmiştir.

Suriyeli öğrenciler tarafından oluşturulan güvenlik ile ilgili metaforların incelenmesi ile en fazla oluşturulan ana kategorinin olumlu gelecek algısı olduğu gözlemlenmiştir. Alan yazında yapılan taramada Erdem (2017) tarafından yapılan çalışmada, Suriyeli öğrenciler gelecekte Türkiye’de kalmak istediklerini, güvenlik ile birlikte uyum sorunu yaşamayacaklarını düşündüklerini ifade etmişlerdir. İlgili çalışmada olumlu algı oranlarının %87,6 gibi yüksek olduğu görülmüştür. Bu veriler ile bu araştırmanın verileri karşılaştırıldığında yüksek oranda benzerlik gösterdiği görülmektedir. Bu da Suriyeli öğrencilerin güvenliğe olumlu yönden baktıklarını göstermektedir. Güler (2021), yerli halk ile Suriyeli sığınmacıların birbirlerine karşı tutumlarını incelediği çalışmasında görüşme yaptığı Suriyeli bir sığınmacının “Burada kendimi huzurlu ve güvende hissediyorum” demesi olumlu güvenlik algısının oluştuğunu göstererek bu çalışmanın sonucunu desteklemiştir.

Araştırma sonucunda ikinci en yüksek kategori değişkenlik gösteren güvenlik algısı olmuştur. Güler (2021), Suriyeli sığınmacılar ile yaptığı görüşmelerde Suriyeli bir sığınmacının verdiği cevapta “ilk geldiğimizde çekingenlik ve gariplik yaşadığını, buradaki halkın kendileri ile zıtlığını ve sadece evden işe işten eve gidip geldiklerini, dışarıya fazla çıkamadıklarını söylemiş fakat zamanla komşuları ile uyum sorununu giderdiklerini ve rahat, güvenli bir ortamın oluştuğunu” belirtmiştir. Suriyeli sığınmacının verdiği cevap ile bu çalışmadan çıkan değişkenlik gösteren güvenlik algısı kategorisi görüldüğü üzere benzerlik göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrenciler ikinci sıraya güvenliğin değişebileceğini belirterek başlangıçta oluşmayıp sonra oluşabileceğini belirtmişlerdir.

Araştırma sonuçlarına bakıldığında en düşük metafor oluşturulan güvenlik algısının olumsuz güvenlik algısı olduğu görülmüştür. Yılmaz (2019)’ın Aydın ilinde Suriyeli mültecilerin çevreyle uyumları ve güvenliklerini tehlikeye atacak durumların bulunup bulunmadığıyla ilgili yaptığı çalışmada elde ettiği cevaplar ışığında olumsuz güvenlik algılarının düşük seviyede

olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın sonucu da bu çalışmada güvenlik algısına yönelik olumsuz görüşlerin az sayıda çıkmasını desteklemiştir.

Araştırmanın sonuçları incelendiğinde Suriyeli öğrencilerin en fazla olumlu güvenlik algısı ile ilgili metafor oluşturdukları görülmektedir. Olumlu metafor sayısının yüksek olması Türkiye'nin savaştan ve iç karışıklıktan dolayı ülkelerini terk etmek zorunda kalan Suriyelilere barınma hizmeti sunması, temel ihtiyaçlarını karşılaması ve onlara misafirperver bir tutum içerisinde bulunulmasından kaynaklandığına düşünülebilir. Çalışmaya katılan öğrencilerin güvenlik ile ilgili algılarının farklı olduğu da çalışmada görülmüştür. Bu durum farklı zamanlarda farklı durumlardan Türkiye'ye geldikleri ve mevcut durumlarındaki farklılıklar bulunmasından dolayı olabilir. Ayrıca farklı kişilik özelliklerine sahip olması da güvenlik kavramına ilişkin farklı algılara sahip olmalarını etkilemiş olabilir.

Sonuç olarak, bu çalışma ile elde edilen sonuçlara istinaden şu şekilde önerilere yer verilmiştir:

Araştırmacı tarafından yapılan alan yazın taraması sonucunda Suriyeli öğrencilerin güvenlikleri ile ilgili fazla çalışma bulunmaması dolayısıyla bu konu ile ilgili farklı yöntem ve tekniklerle çalışmalar yapılabilir ve farklı çalışmaların sonuçları karşılaştırılarak daha fazla fikir sahibi olunabilir.

Öğrencilerin yaş aralığı düşünüldüğünde buldukları dönemden dolayı ileriki yaşlarda güvenlik ile ilgili algılarında farklılık gözlemlenebileceğinden dolayı bu çalışma lise ve üniversite kademelerinde de uygulanabilir.

Araştırma sonucunda en az sayıda metaforun üretildiği olumsuz güvenlik algısının nedenini belirleyebilmek için buraya yükledikleri anlamın içeriğiyle ilgili detaylı çalışmalar yapılabilir.

Araştırma sadece bir ilde ve bir ortaokuldaki belirli sayıda öğrenciye uygulandığından daha geniş veriler elde edebilmek için çalışmanın kapsamı genişletilerek yapılabilir.

Metafor çalışmaları farklı yöntemlerle uygulanabilmektedir. Bu çalışmadaki örneklem grubu Suriyeli öğrenciler olup ana dilleri Türkçe olmadığı için ve metafor kavramını detaylı olarak bilmeyebilecekleri düşünerek anlatmak istediklerini tam anlamıyla aktaramadıkları düşünülebilir. Bundan dolayı zihinlerinde canlandırdıkları düşünceleri resmederek belirtmeleri cümle kurmakta zorlanan ve kendini ifade edemeyen öğrenciler için daha farklı bir yol olabilir.

Kaynakça

- Bilgin, N. (2006). *İçerik Analizi*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Cerit, Y. (2008). Öğretmen Kavramı ile İlgili Metaforlara İlişkin Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, s. 693-712.
- Ceylan, A. (2016). Aile Kavramına İlişkin Metaforik Algıların Belirlenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Sakarya.
- Demiray, M., & İşcan, İ. (2008). Uluslararası Sistemde Güvenlik Kavramının Değişimi Ekonomik ve Jeopolitik Arka Planı. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* Cilt: 1, sayı: 21, s. 141-170.
- Dur, B. İ. (2016). Metafor ve Ekslibris. *Ex-Libris*, 3(5), 122-128.
- Erdem, C. (2017). Türkiye'ye Göç Eden Suriyeli Gençlerin Gelecek Beklentileri: "Malatya Örneği" (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). *İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*. Malatya.
- Güleryüz, Z. (2021). Yerli Halk ve Suriyeli Sığınmacıların Birbirlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Alan Araştırması: Hatay Antakya Örneği. Yüksek Lisans Tezi *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*. Karaman.

Güzel, D. H. (2021). "Türkiye'de Yaşayan Suriyeli Göçmenlerin Sorunları ve Suriyeli Göçmenlere Yönelik Kamu Politikaları. S. 103-111 Yüksek Lisans Tezi. *İstanbul Medeniyet Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı*.

Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2021). Geçici korumamız altındaki Suriyeliler. <https://www.goc.gov.tr/gecici-korumamiz-altindaki-suriyeliler>

Hüseyin, E. (2020). Pictes Projesinde Görev Alan Türkçe Öğreticilerinin Görüşlerine Göre Uyum Sınıflarındaki Öğrencilere Türkçe Öğretiminin İncelenmesi. s. 41-44 Yüksek Lisans Tezi. *Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı*.

Kalaycı, İ. (2016). Savaşın mazlum ve mağdurları: Hatay'daki Suriyeli çocuklar. *Geçmişten Günümüze Şehir ve Çocuk* (ss. 1007-1018), Osman Köse (Ed.), Samsun: Canik Belediyesi Yay.

Kaysılı, A., Sever, M. & Soylu, A. (2020). Mülteci çocuklar ve okula uyum; öğretmenlerin kültürüne duyarlılıkları üzerinden bir çözümleme. *Eğitim ve Bilim, Türk Eğitim Derneği* 45(201), 313-334. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2020.8274>

Konak, G. & Yıldırım, V. Y. (2021). Suriyeli Öğrencilerin Gelecek Kavramına İlişkin Algılarının Metaforik İncelenmesi. *Uluslararası Ankara Kongresi: Eğitim Bilimleri Sempozyumu Eğitimde Dijitalleşme: Sorunlar Ve Çözüm Önerileri*. Ankara, 28-30 Mayıs 2021.

Levine, P. M. (2005). Metaphors and images of classrooms. *Kappa Delta Pi Record*, 41(4), 172-175.

Ovalı, A. Ş. (2006). Ütopya ile Pratik Arasında: Uluslararası İlişkilerde İnsan Güvenliği Kavramsallaştırması. *Uluslararası İlişkiler Dergisi*, 3(10), 3-52.

Özelmacı Ş. & Çakır, U. (2017). Metaforlar ve Benzerleri ile İlgili Söylenenler. Bahadır Kılcan (ed.), *Metaforlar ve Eğitimde Metaforik Çalışmalar İçin Bir Uygulama Rehberi* içinde Pegem Akademi. Ankara.

Özcan, A. B. (2011). "Uluslararası Güvenlik Sorunları ve ABD'nin Güvenlik Stratejileri, *Selçuk Üniversitesi İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 22, s. 451-470.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı. (2022). *2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri*. Ankara.

Türk Dil Kurumu. (2021). <https://sozluk.gov.tr/>

Yılmaz, A. E. (2019). 2011 Sonrası Türkiye'ye Gelen Suriyelilerin Toplumsal Uyum Süreci Ve Sorunları: Aydın İlinde Bir Alan Araştırması, Yüksek Lisans Tezi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*.

Yılmaz, S. (2007). "Güçsüz Güç", *Güvenlik Stratejileri Dergisi*, 3(05), 67-103.

Yıldırım, A. (1999). Nitel Araştırma Yöntemlerinin Temel Özellikleri ve Eğitim Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi, *Eğitim ve Bilim, Türk Eğitim Derneği*. s. 7-17.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (Genişletilmiş 10. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

The uprisings that started in Derra, Syria in 2011, quickly turned into a civil war in this country. With the increase in conflicts, Syrians started to migrate to neighbouring countries. The

civil war in Syria, Turkey's southern border neighbour, has made its effects felt in Turkey since 2011.

Due to the ongoing war situation and internal turmoil in Syria and the damage to the infrastructure services in the country, it is not considered possible for Syrian immigrants to return to their countries at the moment. For this reason, the educational needs of Syrian refugees in Turkey have also emerged. School-age children of Syrians in Turkey can benefit from the right to education.

The participation of Syrian students in the Turkish education system, the fact that the civil war in their country has not ended, the uncertainty of their stay here and the difficulties they experience in transitioning from the camps to social life in Turkey cause their perceptions about their security to differ.

There are many different ways to express the concept of security, as there are many factors that can affect, make sense of, and define security. Metaphors appear as one of the ways that can be used to express people's perceptions of security. Metaphors have the feature of making it easier for people to reflect their thoughts, feelings and emotions outward.

In this study, it has been tried to ensure that Syrian students express their perceptions of security through metaphors. In addition, by adding a metaphor to the content of this study, it is desired to examine different aspects of Syrian students' perceptions of security.

Method:

In this research, phenomenology design was used to determine the meanings that Syrian students attribute to the concept of security, how they perceive security and what they create in their minds through metaphors.

The sample group of the research consists of 82 Syrian students studying in the 7th and 8th grades in a secondary school in the Reyhanlı district of Hatay province in the 2021-2022 academic year. In the research, a metaphor form consisting of two parts developed by the researchers was used for data collection. The data obtained with the data collection form were analysed using the content analysis technique, which is one of the qualitative data analysis methods. The categories reached in the research and whether their sub-categories are appropriate or not were presented to the expert opinions and the places that needed to be rearranged were corrected within the framework of the answers received.

Results:

For the concept of security, 47 metaphors were created by 60 students. The high number of metaphors created by Syrian students regarding the concept of security indicates that they look at the concept of security from very different perspectives and that the variety of meanings they attribute is high. Analysing the metaphors related to security created by Syrian students, it was observed that the main category created the most was positive future perception. The students who participated in the research stated that the second line of security could change, and stated that it may not occur at the beginning, but may occur later. Looking at the results of the research, it was seen that the perception of security with the lowest metaphor was the negative perception of security.

Discussion and Conclusion:

It is seen that Syrian students mostly create metaphors related to a positive perception of security. The reason for the high number of positive metaphors may be that Turkey offers shelter to Syrians who had to leave their country due to war and civil unrest, meets their basic needs and is hospitable to them. It is also seen in the study that the perceptions of the students participating in the study about security were different. This may be because of the time they

came to Turkey and their current situation. In addition, having different personality traits may have affected their different perceptions of the concept of security.

In conclusion, based on the results obtained in this study, detailed studies can be carried out on the content of the meaning they attribute here.