


Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğrencilerinin Mesleğe Yönelik Tutum ve Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi

Demet ÖZTÜRK ÇELİK¹ 

Taner YILMAZ² 

¹Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, *OSMANİYE*

²Uşak Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, *UŞAK*

 DOI: 10.31680/gaunjs.1116305

Orijinal Makale / Original Article

Geliş Tarihi / Received: 17.05.2022

Kabul Tarihi / Accepted: 16.07.2022

Yayın Tarihi / Published: 22.09.2022

Öz

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin mesleğe yönelik tutum düzeylerinin mutluluk düzeyleri ile birlikte incelenmesidir. Araştırmada betimsel bir anket tasarımı uygulanmıştır. Araştırma beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencileri (n=284) arasında gerçekleştirilmiş ve veriler bilgi formu, Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği ve Oxford Mutluluk Ölçeğinden oluşan bir anket kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin normalliğini değerlendirmek amacıyla hem Shapiro-Wilk hem de Kolmogorov-Smirnov testleri yapılmıştır. Tutum ve mutluluk puanlarının sosyo-demografik değişkenlere göre durumunu incelemek amacıyla non-parametrik testler (Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis H) uygulanmıştır. Tutum düzeyleri ile mutluluk arasındaki ilişkiyi araştırmak için Spearman korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda "sınıf" değişkenine göre birinci sınıf ve dördüncü sınıf öğrencilerinin sevgi boyutundaki tutum puanlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir (p<.05). Ayrıca, "Milli sporcu statüsü" ve "Gelir" değişkenlerine göre öğrencilerin mutluluk puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir (p<.05). Son olarak, gerçekleştirilen Spearman korelasyon analizi sonuçlarına göre mutluluk ve tutum değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mutluluk, öğrenci, meslek, tutum

An Investigation of Happiness Levels and Attitudes of Physical Education and Sports Teaching Students Towards Their Profession

Abstract

The aim of this study was to investigate the attitude levels of physical education and sports teaching students towards their profession along with happiness levels. A descriptive survey design was applied in the study. The study was conducted among physical education and sports teaching students (n=284) and the data was obtained using a questionnaire consisting of an information form, attitude scale for the profession of physical education teaching and the oxford happiness scale. Both Shapiro-Wilk and Kolmogorov-Smirnov tests were performed in order to assess the the normality of the data. Non-parametric tests (Mann-Whitney U and Kruskal Wallis H) were applied in order to test the differences in attitude and happiness scores according to socio-demographic variables. A Spearman correlation analysis was performed in order to investigate the relationship between attitude levels and happiness. A statistically significant difference was found in attitude scores of first year and fourth year students in affection dimension according to "class" variable(p<.05). There were statistically significant differences in happiness scores of students according to "National athlete status" and "Income" variables(p<.05). According to the results of Spearman correlation analysis, statistically significant positive correlations was found between happiness and attitude variables.

Keywords: Happiness, student, attitudes, profession

Giriş

Günümüzde eğitim, hem mutlu bireylerin yetiştirilmesinde hemde mutlu bireylerden oluşan toplumun geleceğe ışık tutması açısından değerli görülmektedir. Eğitim işinden sorumlu kişiler ise öğretmenlerdir. Öğretmenlik mesleği, sabırlı ve özverili olmayı gerektiren alanında uzman bilgi ve beceriye sahip profesyonel olmayı gerektiren bir meslektir. Mesleki başarı ancak öğretmenliği sevmekle mümkün olabilir (Küçükahmet, 2003). Türkiye'nin modern dünyada yerini alabilmesi için iyi eğitim almış, alanında uzmanlaşmış insan kaynağına sahip olması önemlidir. Bu sebeple nitelikli bir eğitim sistemi ile donanımlı eğitimcilerin yetiştirilmesi eğitim sisteminin başarısına bağlıdır (Erden, 1998). Eğitim sisteminin başarısını etkileyen bir başka önemli unsur ise öğretmenin mesleğine yönelik tutumudur. Mesleğe ilişkin tutum öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine verdikleri değerlerin bir diğer belirleyicisidir. Küçükahmet (2003) tutumu, "öğretmenlerin öğrencileri etkileyen en önemli kişilik özelliğinden birisi olduğu ve öğrencilerin öğrenmesine, kişiliğinin gelişmesine önemli ölçüde etki ettiğini" ifade etmişlerdir.

Öğretmenlik mesleğinin bir diğer olmazsa olmazı mutlu öğretmen profilidir. Bir eğitimci kendisi mutlu değilse bir başkasına yardımcı olabilmesi ona gerekli eğitimi verebilmesi mümkün olmayabilir. Mutluluk kavramını, insan davranışlarının nihai amacı olarak değerlendirmektedir (Lyubomirsky, 2008). Layard (2005), mutluluğu, bireyin hayatından zevk alması ve kendisini mükemmel hissetmesi olarak ifade etmiştir. Psikoloji ise mutluluğu öznel iyi oluş olarak ele almaktadır (Myers ve Diener, 1995). Mutlu bireylerin öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumlar sergilediğini düşündüğümüzde öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının ve mutluluk düzeylerinin araştırılması önemli görülmektedir.

Literatürde beden eğitimi ve spor öğretmenliği branşında eğitim gören öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının farklı demografik değişkenlere göre incelendiği çeşitli çalışmalar bulunmaktadır (Cinpolat ve ark., 2016; Yalız, 2010; Kalemoglu ve ark., 2014; Özgün ve ark., 2017; Yücekaya, 2020). Bu çalışmada ise beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde eğitim gören öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının ve mutluluk düzeylerinin birlikte incelenmesi amaçlanmış ve öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve mutluluk düzeyleri arasında ilişki var mı?, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve mutluluk düzeyleri cinsiyet, sınıf, milli sporcu olma durumu, başarı notu, ve gelir durumu gibi faktörlerden etkilemekte midir? sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem

Katılımcılar iki devlet üniversitesinden seçilmiştir. Kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan lisans öğrencileri oluşturmuştur. Ölçekler google form online anket yöntemi ile online platformda 284 öğrenciye gönderilmiş ve veriler kaydedilmiştir.

Veri Toplama

Çalışma protokolü, üniversitenin etik kurulundan izin alındıktan sonra öğrenciler sözlü onam vermeden önce araştırmacı tarafından çalışmanın amaçları ve tasarımı hakkında bilgi verilmiştir. Çalışma etik kurallara uygun olarak yapılmıştır. Veriler, araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilerle ders saatleri içinde sınıflarda toplanmıştır. Veri toplama sırasında araştırmacılardan biri öğrencilere eşlik etmiş ve cevaplarının gizli tutulacağını garanti etmiştir. Araştırmacı ayrıca onları kendi bildirdikleri anketi yarımsız ve özel olarak doldurmaya teşvik etmiştir. Ölçekler; Çalışma anketi demografik bilgi formu, Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu, Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinden oluşmaktadır.

Demografik bilgi formu; Demografik bilgi formu, her öğrencinin cinsiyet, sınıf, bölüm, spor türü, milli sporcu olma durumu, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, gelir düzeyi hakkında ayrıntılı bilgi topladı.

Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ)

Ünlü (2011), geliştirdiği ölçek soruları 12'si olumlu 13'olumsuz toplam 23 ifadeden oluşmaktadır. "Mesleğe Yönelik Sevgi" ve "Mesleğe Yönelik Kaygı" olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlık katsayıları "mesleğe yönelik sevgi" için 0.90, "mesleğe yönelik kaygı" için .86 olarak hesaplanırken ölçeğin tamamı için, .88 olarak hesaplanmıştır.

Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu (OMÖ-KF)

Bu çalışmada, çalışmaya katılım gösteren öğrencilerin mutluluk düzeylerini belirlemek için Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilmiş olan ve Türkçe uyarlaması Doğan ve Çötök (2011) tarafından gerçekleştirilen Oxford Mutluluk Ölçeğinin kısa formu kullanılmıştır. Ölçek 7 ifadeden oluşmakta olup 5'li likert tipindedir. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır.

İstatistiksel analiz

Tüm istatistiksel analizler SPSS istatistik analiz yazılımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri için tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilmiş ve normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım varsayımına uymadığı görülmüştür. Öğrencilerin mesleğe yönelik tutum ve mutluluk puanlarının demografik değişkenlere göre incelenmesi amacıyla parametrik olmayan hipotez testleri (Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis H) uygulanmıştır. Çoklu gruplar içeren değişkenlerde anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını test etmek amacıyla post-hoc testi uygulanmıştır. Son olarak, öğrencilerin mesleğe yönelik tutumları ve mutluluk düzeyleri arasında ilişkiyi incelemek amacıyla spearman korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Katılımcıların Demografik Özellikleri

Araştırmaya, 284 öğrenci katılmıştır. 284 katılımcının 145'i (%51,1) takım sporu yapmakta, 97'si (%34,2) 1. sınıf öğrencisi, 191'i (%67,3) erkek, 170'i (%59,9) orta düzeyde gelire, 161'i (%56,7) 2.00-2.99 başarı durumuna, 284'ü (%100) öğretmenlik bölümü öğrencisidir. (Tablo 1).

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özellikleri (n= 284)

Değişkenler	N	%
Spor Dalı Türü		
Bireysel spor	139	48,9
Takım sporu	145	51,1
Sınıf		
1. sınıf	97	34,2
2. sınıf	81	28,5
3. sınıf	57	20,1
4. sınıf	49	17,3
Cinsiyet		
Kadın	93	32,7
Erkek	191	67,3
Gelir Durumu		
Çok kötü	9	3,2
Kötü	49	17,3
Orta	170	59,9
İyi	51	18,0
Çok iyi	5	1,8
Bölüm		
Öğretmenlik	284	100,0
Başarı Durumu		
2.00-2.99	161	56,7
3.00-4.00	123	43,3

Cinsiyet Değişkenine Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmaya katılım gösteren öğrencilerin mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puanlarının cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde mutluluk ve mesleğe yönelik tutum alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>.05$) (Tablo 2).

Tablo 2. Mann Whitney U Testi: Cinsiyet değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n= 284)

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Mesleğe Yönelik Sevgi	Kadın	93	141,74	13182,00	8811,000	,913
	Erkek	191	142,87	27288,00		
Mesleğe Yönelik Kaygı	Kadın	93	141,77	13185,00	8814,000	,917
	Erkek	191	142,85	27285,00		
Mutluluk	Kadın	93	147,25	13694,50	8439,500	,494
	Erkek	191	140,19	26775,50		

* $p<.05$

Başarı Durumu Değişkenine Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmaya katılım gösteren öğrencilerin mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puanları başarı durumu değişkenine göre incelendiğinde mutluluk ve mesleğe yönelik tutum alt boyutlarında başarı durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır ($p>.05$) (Tablo 3).

Tablo 3. Mann Whitney U Testi: Başarı durumu değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n= 284)

Alt Boyutlar	Başarı Durumu	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Mesleğe Yönelik Sevgi	2.00-2.99	161	137,93	22206,50	9165,500	,282
	3.00-4.00	123	148,48	18263,50		
Mesleğe Yönelik Kaygı	2.00-2.99	161	146,52	23589,50	9254,500	,344
	3.00-4.00	123	137,24	16880,50		
Mutluluk	2.00-2.99	161	145,96	23500,00	9344,000	,414
	3.00-4.00	123	137,97	16970,00		

* $p<.05$

Milli Sporcu Olma Durumuna Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmaya katılım gösteren öğrencilerin mesleğe yönelik tutum puanları milli sporcu olma durumuna göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>.05$). Öğrencilerin mutluluk puanları milli sporcu olma durumuna göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık görülmüştür ($p<.05$) (Tablo 4).

Tablo 4. Mann Whitney U Testi: Milli sporcu olma değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n= 284)

Alt Boyutlar	Milli Sporcu Olma Durumu	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Mesleğe Yönelik Sevgi	Evet	30	131,83	3955,00	3490,00	,451
	Hayır	254	143,76	36515,00	0	
Mesleğe Yönelik Kaygı	Evet	30	134,78	4043,50	3578,50	,585
	Hayır	254	143,41	36426,50	0	
Mutluluk	Evet	30	182,03	5461,00	2624,00	,005
	Hayır	254	137,83	35009,00	0	

*p<.05

Spor Türüne Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmaya katılım gösteren öğrencilerin mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puanları spor türüne göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir (p>.05) (Tablo 5).

Tablo 5. Mann Whitney U Testi: Spor türü değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n= 284)

Alt Boyutlar	Spor Türü	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Mesleğe Yönelik Sevgi	Bireysel Spor	139	138,57	19261,50	9531,50	,429
	Takım Spor	145	146,27	21208,50	0	
Mesleğe Yönelik Kaygı	Bireysel Spor	139	140,35	19508,50	9778,50	,665
	Takım Spor	145	144,56	20961,50	0	
Mutluluk	Bireysel Spor	139	146,86	20414,00	9471,00	,378
	Takım Spor	145	138,32	20056,00	0	

*p<.05

Sınıf Değişkenine Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmada öğrencilerin mesleğe yönelik tutum puanları sınıf değişkenine göre incelendiğinde “mesleğe yönelik sevgi” puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir (p<.05). Gerçekleştirilen Dunn-Bonferroni post-hoc testi sonucunda “mesleğe yönelik sevgi” puanlarında belirlenen bu farkın “1.sınıf - 4.sınıf” gruplarından kaynaklandığı belirlenmiştir. Ayrıca “mesleğe yönelik kaygı” ve “mutluluk” puanlarının sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir (p>.05) (Tablo 6).

Tablo 6. Kruskal Wallis H Testi: Sınıf değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n=284)

Alt Boyutlar	Sınıf	N	Sıra Ort.	χ^2	sd	p	Post -Hoc
Mesleğe Yönelik Sevgi	1	97	125,00	10,729	3	,013	1-4
	2	81	141,00				
	3	57	150,25				
	4	49	170,61				
Mesleğe Yönelik Kaygı	1	97	143,26	,039	3	,998	
	2	81	141,83				
	3	57	141,16				
	4	49	143,65				
Mutluluk	1	97	136,70	,753	3	,861	
	2	81	145,43				
	3	57	146,37				
	4	49	144,64				

*p<.05

Gelir Durumu Değişkenine Göre Katılımcıların Mutluluk ve Mesleğe Yönelik Tutum Puanları

Araştırmaya katılım gösteren öğrencilerin mesleğe yönelik tutum puanları gelir durumu değişkenine göre incelendiğinde mesleğe yönelik tutum puanları anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>.05$). Öğrencilerin mutluluk puanları gelir durumu değişkenine göre incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmüştür ($p<.05$) (Tablo 7).

Tablo 7. Kruskal Wallis H Testi: Gelir değişkenine göre mutluluk ve mesleğe yönelik tutum puan dağılımı (n=284)

Alt Boyutlar	Gelir Durumu	N	Sıra Ort.	χ^2	sd	p
Mesleğe Yönelik Sevgi	Çok kötü	9	185,44	5,394	4	,249
	Kötü	49	133,69			
	Orta	170	138,16			
	İyi	51	154,77			
	Çok iyi	5	173,90			
Mesleğe Yönelik Kaygı	Çok kötü	9	115,28	7,401	4	,116
	Kötü	49	118,87			
	Orta	170	145,60			
	İyi	51	157,58			
	Çok iyi	5	164,00			
Mutluluk	Çok kötü	9	113,56	9,944	4	,041
	Kötü	49	126,82			
	Orta	170	140,78			
	İyi	51	160,96			
	Çok iyi	5	218,60			

*p<.05

Öğrencilerin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi spearman korelasyon analizi kullanılarak incelenmiştir. Her bir ölçeğin alt boyutları için ayrı ayrı hesaplanan korelasyon değerleri Tablo 8' de

verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre mesleğe yönelik kaygı-mesleğe yönelik sevgi arasında pozitif anlamlı $r_{\text{spearman}}=.207$ $p<.001$, mutluluk-mesleğe yönelik sevgi arasında pozitif anlamlı $r_{\text{spearman}}=.192$ $p<.001$ zayıf düzeyde ilişki görülmüştür (Tablo 8). Ayrıca gerçekleştirilen spearman korelasyon analizi sonucunda öğrencilerin mutluluk düzeyleri ve mesleğe yönelik tutumları arasında anlamlı pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir (Tablo 8).

Tablo 8. Öğrencilerin Mesleğe Yönelik Tutum Faktörleri ile Mutluluk Arasındaki İlişki Sonuçları (n= 284)

Değişkenler		(1)	(2)	(3)
Mesleğe Yönelik Sevgi (1)	KK	1		
	p	.		
Mesleğe Yönelik Kaygı (2)	KK	.207**	1	
	p	.000	.	
Mutluluk (3)	KK	.192**	.032	1
	p	.001	.586	.

* $p<.05$. ** $p<.01$. KK: Korelasyon Katsayısı

Tartışma

Araştırmanın bu bölümünde spor eğitimi alan öğrencilerin mesleğe yönelik tutum ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiye yönelik tartışma ve sonuca yer verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre katılımcıların 145'i (%51,1) takım sporu yapmakta, 97'si (%34,2) 1. sınıf öğrencisi, 191'i (%67,3) erkek, 170'i (%59,9) orta düzeyde gelire, 161'i (%56,7) 2.00-2.99 başarı durumuna, 284'ü (%100) öğretmenlik bölümü öğrencisidir. (Tablo 1).

Cinsiyet değişkenine göre mesleğe yönelik tutuma ilişkin alt boyutlardan elde edilen puan ortalamaları ve mutluluk puan ortalamaları incelendiğinde mesleğe yönelik tutum puan ortalamaları ve mutluluk puan ortalamaları arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Küçük (2012) müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir fark yaratmadığını, Taşkın ve Hacıömeroğlu (2010) ilköğretim bölümü öğretmen adaylarıyla gerçekleştirdiği çalışmasında cinsiyetin anlamlı fark yaratmadığını, Demirtaş ve ark. (2011) öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının araştırıldığı çalışmasında cinsiyetin farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. Bütün bu bulgular çalışmamız bulguları ile paralellik göstermektedir. Ayrıca literatürde araştırma sonuçlarımızla örtüşmeyen sonuçlarda bulunmaktadır. Uğurlu ve Polat (2011) sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileriyle gerçekleştirdiği çalışmasında cinsiyet değişkenine göre erkek ve kız öğrencilerin tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık görüldüğünü, Çapri ve Çelikkaleli (2008) cinsiyet değişkeninin öğretmen adayı

öğrencilerin öğretmenliğe ilişkin tutumları üzerinde önemli bir etkisinin olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarıyla gerçekleştirdiğimiz bu çalışmada öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun cinsiyetler arası farklılık göstermemesi öğretmenlik mesleğine olan sevgi ve bağlılıktan kaynaklandığını düşünebiliriz.

Araştırma grubunun spor türü, akademik başarı ve gelir durumu değişkenleri ile mesleğe yönelik tutum ve mutluluk faktörleri arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır. Araştırma sonuçlarımızla paralel sonuçlara ulaşan Abbasoğlu ve Öncü (2013) araştırmalarında öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutum ve gelir düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığını, Sandıkçı (2011) akademik başarı puanı ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar arasında anlamlı bir ilişki olmadığını, Eroğlu (2013) spor türü değişkeni ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında anlamlı fark olmadığını, Köse ve ark. (2019) spor türü değişkeni ve mutluluk arasında anlamlı fark olmadığını tespit etmişlerdir.

Araştırmada mesleğe yönelik tutum alt faktörleri ve mutluluk puan ortalamaları sınıf değişkeni açısından incelendiğinde “mesleğe yönelik sevgi” puanlarının anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Farkın “1.sınıf - 4.sınıf” gruplarından kaynaklandığı görülmüştür. Ayrıca “mesleğe yönelik kaygı” ve “mutluluk” puanlarının anlamlı bir fark göstermediği belirlenmiştir. Göktaş ve ark. (2015) ve araştırmalarında beden eğitimi ve spor bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, sınıf değişkenine göre anlamlı farklılıklar gösterdiğini, Abbasoğlu ve Öncü (2013) ve Yıldız ve ark. (2020) ise beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının sınıf değişkeni açısından incelendiğinde öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının anlamlı farklılıklar göstermediğini ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda “mesleğe yönelik sevgi” alt boyutunda farkın “1.sınıf - 4.sınıf” gruplarından kaynaklanması 1.sınıf öğrencilerinin mesleki alanda gelecekteki davranışlarını belirlemeye yönelik ilk adımı atması, 4. sınıf öğrencilerinin ise mesleki hayatta gerekli olan bilgi ve tecrübeyle mezun olmanın son aşamalarını yaşamaları ve mesleğe yönelik tutumlarında sevgi boyutunda etkili olabileceğini düşünebiliriz.

Araştırma sonuçlarımız spor eğitimi alan öğrencilerin milli olma durumuna göre mesleğe yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Araştırma sonuçlarımızla paralel sonuçlar Aydılek (2019) tarafından beden eğitimi öğretmen adaylarının millilik durumuna göre mesleğe yönelik tutumlarında farklılık olmadığı sonucunu elde etmişlerdir. Ancak araştırma sonuçlarımızda mutluluk puanlarında milli olma durumuna göre anlamlı fark belirlenmiştir. Bu sonuç öğretmen adaylarının

mesleğe yönelik tutumlarında milli olma durumunun etkili olmadığını ancak milli olmanın mutluluk puanlarında etkili olduğunu göstermektedir. Araştırmanın ilişkisel sonuçlarına bakıldığında spor eğitimi alan öğrencilerin mesleğe yönelik tutum faktörleri ile mutluluk düzeyleri arasında anlamlı pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Kaynaklar

- Abbasoğlu, E., Öncü, E. (2013). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının benlik saygıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 407-425.
- Aydilek, E. (2019). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Samsun.
- Cinpolat, T., Alıncak, F., Abakay, U. (2016). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47.
- Çapri, B., Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 9(15), 33-53.
- Demirtaş, H., Cömert, M., Özer, N. J. E. v. B. (2011). Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim* 36(159).
- Doğan, T., Çötök, N. A. (2011). Oxford mutluluk ölçeği kısa formunun Türkçe uyarlaması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. [Adaptation of the Short Form of the Oxford Happiness Questionnaire into Turkish: A Validity and Reliability Study]. *Türk psikolojik danışma ve rehberlik dergisi*, 4(36), 165-170.
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*: İstanbul. Alkım Yayınları.
- Eroğlu, C. (2013). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Aksaray.
- Göktaş, Z., Yanık, M., Sciences, M. (2015). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Sstb International Refereed Academic Journal of Sports, Health*, 16(5).

- Hills, P., Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 33(7), 1073-1082. doi:https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00213-6
- Kalemoglu, V. Y., Erbaş, M. K., Ünlü, H. (2014). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordama gücü. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 113-123. .
- Köse, B., Uzun, M., Kurtuluş, Ö., Çelik, N. M., Erbaş, Ü. (2019). Spor Bilimlerinde Okuyan Öğrencilerin Öznel Mutluluk ve Zindelik Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Ankara Üniversitesi Örneği). *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 22-29.
- Küçük, D. P. (2012). Müzik öğretmenlerinin müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*(19), 151-161.
- Küçükahmet, L. (2003). *Öğretimi planlama ve değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Layard, R. (2005). *Happiness: Lessons from a New Science* London: Penguin Books.
- Lyubomirsky, S. (2008). *The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want*. New York: The Penguin Press.
- Myers, D. G., Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological science*, 6(1), 10-19.
- Özgün, A., Yaşartürk, F., Ayhan, B., Bozkuş, T. (2017). Hentbolcuların spora özgü başarı motivasyonu ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(Special Issue 2), 83-94.
- Sandıkçı, M. (2011). *Beden eğitimi öğretmen adayları ile diğer öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ve öz-yeterlik algıları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Taşkın, Ç. Ş., Hacıömeroğlu, G. (2010). İlköğretim bölümü öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları: Nicel ve nitel verilere dayalı bir inceleme. *İlköğretim Online*, 9(3), 922-933.
- Uğurlu, C., Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 68-74.
- Ünlü, H. (2011). Beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeği (BEÖYTÖ) geliştirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, (4), 2005-2020.

- Üzüm, H., Yalçın, H. B., Biçer, B., Yüктаşır, B., Yıldırım, Y. (2015). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleklerine karşı tutumları. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(1-4), 1-10.
- Yalız, D. (2010). Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 7-14.
- Yıldız, M., Efek, E., Özbar, N. (2020). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Journal of Social Humanities Sciences Research*, 7(49), 49-58.
- Yücekaya, M. A. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi mutluluk düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 3(1), 27-37.