

DER UMFANG VON RELIGIÖSER ERZIEHUNG UND BILDUNG IN DER JUGENDPERIODE

Abdülaziz YENİYOL*

E-mail: ayeniyol34@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2778-8574>

Citation/©: Yeniyol, A. (2022). Der umfang von religiöser erziehung und bildung in der jugendperiode. *Türkiye Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 13, 197-219.

DOI Number: <https://doi.org/10.53112/tudear.1134022>

Zusammenfassung

In dieser Studie wurden die Unterrichtsfächer für Jugendliche, der Umfang des Unterrichts zu diesen Fächern und die Methoden der religiösen Erziehung und Ausbildung wurden nach islamischen Quellen untersucht. Dazu wurde die Jugendzeit mit einem theoretischen Ansatz im Sinne des islamischen Bildungsverständnisses im Rahmen der grundlegenden Quellen des Islams ausgewertet. Darüber hinaus wurden die Inhalte der Religionspädagogik analytisch-kritisch bearbeitet und die Religionspädagogik in zwei Bereichen sowohl mit psychologischer als auch mit sozialer Dimension untersucht. In dieser qualitativen Studie, in der die Dokumentationsanalyse zum Einsatz kommt, wurden die Daten durch Literaturrecherche in den Bereichen Islamische Erziehung und Bildung, Religionspädagogik und Jugendzeit erhoben und ausgewertet. „Islamische Bildung und Erziehung“ bestimmte die Grenzen der Studie. Da im Islam „Selbsterziehung/Erkenntnis“ im Vordergrund steht, finden psychologische Analysen und Ansätze bei der Auseinandersetzung mit Fragen der religiösen und moralischen Bildung eine intensive Beachtung. Es wurde festgestellt, dass eine Parallelität zwischen dem Bildungsverständnis der Religion des Islams, das die Freiheit

* Dr., T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. Yalova, Türkiye.

Etik Beyan: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. Makale en az iki hakem tarafından incelenmiş, Turnitin kullanılarak benzerlik raporu alınmış ve araştırma/yayın etiğine uygunluğunu teyit edilmiştir.

Ethical Statement: It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. The article was reviewed by at least two referees, a similarity report was obtained using Turnitin, and compliance with research/publication ethics was confirmed.

des menschlichen Geistes, der Gefühle und des Willens berücksichtigt, und den Entwicklungsbedürfnissen der Jugend besteht. Aus diesem Grund hat sich gezeigt, dass die Inhalte der islamischen Bildung und Ausbildung eine Struktur haben, die die Entwicklungsmerkmale der Jugendzeit unterstützt. Um die Jugend, die unsere Generation fortführen wird, im Einklang mit der göttlichen Natur zu erziehen und ihr Werte zu vermitteln, ist es notwendig, mit allen Akteuren der Gesellschaft zusammenzuarbeiten, um vorbildliche Persönlichkeiten als Vorbilder zu formen und zu lehren wandeln Sie sie in Gewinne umzuwandeln. Junge Menschen werden ihre Probleme nur mit der Inspiration bewältigen können, die sie aus den Erfahrungen dieser vorbildlichen Persönlichkeiten ziehen. In diesem Fall besteht die Pflicht der Pädagogen darin, die Inhalte der allgemeinen und beruflichen Bildung so zu gestalten, dass junge Menschen sie verstehen und moralische Individuen in die Gesellschaft einbringen und ihnen ein geeignetes Umfeld geboten wird. Dies ist eine Ausbildung, die die Entwicklungsmerkmale junger Menschen mit dem Alter, in dem sie leben, und islamischen Ressourcen integriert. Als Ergebnis wurde festgestellt, dass die Inhalte der Religionspädagogik und Erziehung im Lichte der aus islamischen Quellen gewonnenen Informationen positive Auswirkungen auf eine ausgewogene Entwicklung der Jugendzeit haben. Darüber hinaus bestärkten die im Rahmen der Forschung gewonnenen Erkenntnisse die Hoffnung, dass die negativen Auswirkungen, die psychische Beschwerden und Lebensunzufriedenheit bei der Sinnsuche der Jugend in der Moderne hervorrufen, den islamisch festgelegten Schutz von Bildung und Ausbildung beseitigen können Quellen.

Schlüsselwörter: Religion, Jugend, Entwicklung, Islamische Bildung, Religion und Bildung.

GENÇLİK DÖNEMİNDE DİN EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİNİN KAPSAMI

Öz

Bu çalışmada; gençlere öğretilecek konular, bu konulardaki öğretilerin ölçüsü ile dinî eğitim ve öğretimin hangi yöntemlerle verileceği İslâm kaynaklarına göre incelenmiştir. Bu amaçla, İslâm'daki temel kaynaklar çerçevesinde İslâm eğitim anlayışı açısından gençlik dönemi kuramsal bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Ayrıca din eğitimi ve öğretiminin içeriği analitik ve eleştirel bir yaklaşımla ele alınarak din eğitimi ve öğretimi hem psikolojik hem sosyal boyutuyla iki alanda incelenmiştir. Dokümantasyon analizinin kullanılacağı bu nitel çalışmada, İslâm eğitim ve öğretiminin içeriği, din eğitimi ve gençlik dönemi alanlarında literatür taranarak veriler toplanmış ve değerlendirilmiştir. Çalışmanın sınırlarını "İslâm eğitimi ve öğretimi" belirlemiştir. İslâm'da "kendini eğitme/bilme" ön planda tutulduğundan, din ve ahlak eğitimi ile ilgili

konular incelenirken psikolojik tahlillere ve yaklaşımlara geniş yer verilmiştir. İslam dininin insan aklını, duygusunu ve iradesinin özgürlüğünü gözetken eğitim anlayışı ile gencin gelişimsel ihtiyaçları arasında paralellik olduğu tespit edilmiştir. Bu sebeple İslâm eğitim ve öğretim içeriğinin, gençlik döneminin gelişimsel özelliklerini destekleyen bir yapıya sahip olduğu görülmüştür. Neslimizi devam ettirecek olan gençliği ilahi fitrata uygun olarak yetiştirmek ve onlara değerler aktarabilmek için örnek şahsiyetleri rol model olarak öğretmek ve kazanım haline getirmek için toplumun tüm paydaşları ile hareket etmesi gerekmektedir. Gençler ancak bu örnek şahısların tecrübelerinden aldıkları ilhamla karşılaştıkları problemleri aşabileceklerdir. O halde eğitimcilerle düşen görev, eğitim ve öğretimin içeriğini gençleri anlayacak ve topluma ahlaklı bireyler kazandıracak şekilde oluşturmak ve onlara uygun bir ortam sağlamaktır. Bu da gençlerin gelişim özelliklerini yaşadıkları çağla ve İslâm kaynaklarıyla bütünleştiren bir eğitimden geçmektedir. Sonuç olarak, din eğitimi ve öğretiminin içeriğinin İslam kaynaklarından edinilen bilgiler ışığında gençlik döneminde dengeli bir şekilde geliştirmesinde olumlu etkiler taşıdığı tespit edilmiştir. Ayrıca, araştırma sonucunda elde edilen bulgular, modern çağdaki gencin anlam arayışında psikolojik rahatsızlığa ve yaşam tatminsizliğine sebep olan olumsuz tesirlerinin İslam kaynaklarına göre belirlenen eğitim ve öğretimin koruyuculuğunu giderebileceği ümidini güçlendirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Din, Gençlik, Gelişim, İslam Eğitimi, Din ve Eğitim.

THE SCOPE OF RELIGIOUS EDUCATION AND TEACHING IN THE YOUTH PERIOD

Abstract

In this study; the subjects to be taught to the students, the measure of these teachings and the religious education and training will be designed according to Islam. This purpose has been evaluated in terms of basic education in Islam. It can also be grown in close to two classrooms with a bedroom next to the beds in the bedroom. In this qualitative study used in the examinations, the literature on Islamic education and training examined by teachers was collected and evaluated. "Islam and its appearance" determined the boundaries of the study. While "education/knowledge" is at the forefront in Islam, while examining the issues related to education and education, considerations and environmental issues are included. The young people stood out in terms of development, with the understanding of education, which was put forward by the people, faith and will of the religion of Islam. For this reason, it has been seen that the content of Islamic education and training has a structure that supports the developmental characteristics of the youth period. In order to educate the youth, who will continue our generation, in accordance with the divine nature and to convey values

to them, it is necessary to act with all the stakeholders of the society in order to teach exemplary personalities as role models and turn them into gains. Young people will only be able to overcome the problems they face with the inspiration they get from the experiences of these exemplary individuals. In that case, the duty of educators is to create the content of education and training in a way that young people can understand and bring moral individuals to the society, and to provide a suitable environment for them. This is an education that integrates the developmental characteristics of young people with the age they live in and Islamic resources. As a result, it has been determined that the content of religious education and teaching has positive effects in the balanced development of the youth period in the light of the information obtained from Islamic sources. In addition, the findings obtained as a result of the research strengthened the hope that the negative effects that cause psychological discomfort and life dissatisfaction in the search for meaning of the young in the modern age can eliminate the protection of education and training determined according to Islamic sources.

Keywords: Religion, Youth, Development, Islamic Education, Religion and Education.

Einleitung

Die Jugend, das dynamischste Element der Gesellschaft, ist auch ein Indikator für die Zukunft der Gesellschaft. Die Jugend hat wichtige Aufgaben bei der Entwicklung von Gesellschaften und der Errichtung und Aufrechterhaltung der sozialen Ordnung (Özoğlu, 1985, s. 190), außerdem spielt sie auch eine große Rolle bei der sozialen, politischen und kulturellen Entfaltung und Entwicklung der Gesellschaft (Sayraç, 1985, s. 234). Es ist wichtig, den jungen Leuten religiöse, soziale und kulturelle Werte zu vermitteln und sie in der Jugendzeit in jeder Hinsicht auf das Leben vorzubereiten. In dieser Zeit, die auch als Rollensystem bezeichnet werden kann, braucht der Jugendliche richtige Rollenmodelle, die ihm in unterschiedlichen Bereichen ein Vorbild sein können, da er zeitweise sehr unterschiedliche Rollen einnimmt (Kuzgun, 1985, s. 379), die stellenweise untereinander im Widerspruch stehen können. Religiöse Erziehung und Bildung, die die Notwendigkeit der Einhaltung der Werte innerhalb der Regeln der Vernunft und Logik aufzeigt, ist zur dynamischen Erhaltung der Gesellschaft unmittelbar wirksam. Religiöse Erziehung und Bildung ist einer der wichtigsten Faktoren der Problematik der Religionsstellung im individuellen, gesellschaftlichen und staatlichen Leben bzw. In dem Kontext was sie sein sollte. Anders ausgedrückt ist die religiöse Erziehung und Bildung in den Schulen keine eigenständige Variable, sondern eine Teildimension der Frage, was Religion im modernen Leben darstellen sollte.

Erziehung wird als zielgerichtete Handlung, die darauf abzielt, individuelle Entwicklung und soziale Kompetenzen zu erlangen, und als Aktivitäten, welche es bezwecken, bestimmte geistige, körperliche, emotionale und soziale Fähigkeiten, Verhaltensweisen und Kenntnisse an Menschen zu vermitteln, die versuchen, ihre innere Natur zu verwirklichen, (Feyyat, 2000, s. 125) definiert.

Des Weiteren besteht die Aufgabe der Erziehung darin, kulturelle Normen auf junge Generationen zu übertragen sowie zur intellektuellen und moralischen Entwicklung der Jugend beizutragen, um für Mobilität in der Gesellschaft zu sorgen. Man kann sagen, dass das erste und wichtigste Ziel der Erziehung in der Zuwendung des Menschen zu sich selbst, in seiner Selbsterkennung und seiner Selbstbildung besteht (Bayraklı, 1999, s. 153).

Aus religiöser Sicht hat die Erziehung nach der Vermittlung der Selbsthinführung, des Selbstgefühls und der Selbsterkenntnis die Aufgabe, dem Menschen es beizubringen, dass er sich selbst befreiend Allah kennenlernt, und ihn auf diesen Weg zu führen (Bayraklı, 1999, s. 115).

Aus Sicht der Religion des Islam ist das Verhältnis von Religion und Erziehung so verflochten und verschmolzen, dass es unmöglich ist, zwischen diesen beiden Begriffen zu unterscheiden. Daher werden während dieser Zeit die Selbsterkenntnis des Menschen, seine Erforschung aller lebendigen und nichtlebendigen Wesen und die Erkenntnis seines Herrn, alle auf ihn ausgeübten Einflüsse, sei es formell oder informell, innerhalb des Begriffs der Erziehung betrachtet, um die Verantwortung gegenüber Ihm und der Menschheit zu erfüllen. Jede dieser Aktivitäten hat eine religiöse Bedeutung sowie einen Inhalt (Peker, 2018, s. 136).

In der Gesellschaft führt die Verantwortungsvermeidung der Bildungsinstitutionen durch Abwälzung der Erziehungs- und Bildungspflichten aufeinander abwälzen, zum Verlust moralischer Werte. Aus diesem Grund können in den Erziehungs- und Bildungsprozessen keine ausreichenden Pläne gemacht werden. Den jungen Leuten kann keine Grundbildung vermittelt werden, sodass die jungen Leute einer widersprüchlichen und komplexen Erziehung ausgesetzt sind. Es ist notwendig, dass man die jungen Leute, die mit ihren Interessen, Enthusiasmen und Veränderungen, die sie selbst überraschen, durch ihre anspruchsvollste Zeit gehen, anzuleiten, indem man sie respektiert und ihnen erlaubt, an den Punkten Fragen zu stellen, an denen sie hängengeblieben sind, und den Informationen über die Bildung und Erziehung der jungen Leute Platz einzuräumen.

Diese Arbeit ist auf die Beantwortung folgender Fragen nach islamischen Quellen gerichtet: „Welche Fächer sollten den jungen Leuten beigebracht werden?“, „Welchen Ausmaß sollten die für die jungen Leute vorbereiteten Fächer haben?“, „Anhand welcher Methoden sollten den jungen Leuten die Schulungen vermittelt werden?“. Diese und ähnliche Fragen sind die Unterprobleme, auf die in dieser Arbeit eine Antwort gesucht und um deren Lösung sich bemüht wird. Bei der Suche nach Antworten auf diese Fragen

ist es zunächst notwendig, das einzigartige Denksystem zu betrachten, das in der Vergangenheit zum Erfolg der religiösen Erziehung führte. Da das Verständnis der religiösen und moralischen Jugenderziehung in direktem Zusammenhang mit der Grundstruktur und dem theoretischen Ganzen des islamischen Bildungssystems steht, werden die wesentlichen Elemente der Inhalte der religiösen Erziehung und Bildung untersucht, um die Grundlage für die Lösung der oben genannten Probleme zu schaffen.

Ziel der Arbeit

Das allgemeine Ziel dieser Arbeit ist es, die Jugendzeit mit einem theoretischen Ansatz im Hinblick auf ein islamisches Bildungsverständnis im Rahmen grundlegender Quellen des Islam zu untersuchen. Außerdem dient diese Arbeit als Auseinandersetzung mit den Inhalten der religiösen Erziehung und Bildung mit einem analytischen und kritischen Ansatz gemäß dem allgemeinen Zweck und als Untersuchung der theoretischen Grundlagen des islamischen Bildungssystems. Außerdem spielt die Bestimmung der Beiträge der Religion des Islam zur Jugend im Rahmen der menschlichen Verständigung zur problemlosen Erlebbarmachung der Jugendzeit auch eine besondere Rolle.

Bedeutung der Arbeit

Die Jugend, die zweifellos ihre Bedeutung in allen Gesellschaften behält, wird als Garant der Zukunft akzeptiert. Um gesunde Generationen großzuziehen, ist die Erziehung und Bildung der jungen Leute, die eine große Veränderung in geistiger und körperlicher Hinsicht erfahren, ziemlich wichtig. Die junge Generation, die in der sich materialisierenden Welt von heute aufwächst, muss mit psychischen und sozialen Probleme bewältigen. Die Jugendzeit, in der die zuvor gehabte Natur nicht zerfällt und wieder auftaucht, entspricht nicht der Sehnsucht nach Ewigkeit. Die Sinnsuche der jungen Leute im aktuellen Bildungssystem hat diese Situation noch nicht beantwortet. Der Jugendliche braucht mit zunehmenden Problemen eine neue Öffnung, die seinem Leben einen Sinn gibt, und hat begonnen, den Sinn des Islam zu suchen. Aufgrund der Bedeutung der Antwort, zu der die auf das menschliche Glück ausgerichtete Religion des Islam bei dieser Sinnsuche beitragen wird, wird die Arbeit ein Produkt dieser Bemühung sein.

Dass sie zur Untersuchung der oben genannten Probleme im Bereich der religiösen Erziehung und Bildung durchgeführt wurde, erhöht die Bedeutung der Arbeit zusätzlich. In dieser Studie, die eine theoretische Arbeit ist, werden die Probleme, die in der Jugendzeit erlebt werden, anhand der Achse des Heiligen Korans und der Sunnahs diskutiert. In diesem Rahmen wird das Erziehungs- und Bildungssystem in der Religion des Islam aus theoretischem Blickwinkel untersucht.

Methode der Arbeit

In der Arbeit, in der von der Dokumentationsmethode Gebrauch gemacht wurde, wurde der Inhalt der islamischen Erziehung und Bildung durch Literaturrecherche in den

Bereichen religiöse Erziehung und Jugendzeit erhoben und ausgewertet. Die Grenzen der Studie bestimmte „Islamische Erziehung und Bildung“. Da im Islam „Selbsterziehung/-erkenntnis“ im Vordergrund steht, finden psychologische Analysen und Ansätze bei der Auseinandersetzung mit Fragen der religiösen und ethischen Erziehung eine intensive Beachtung.

1. Selbsterkenntnis

Seit es die Welt gibt, liegt eines der größten Probleme, die Menschen erfahren haben (insbesondere diejenigen, die in das Jugendalter eintreten), darin, sich selbst nicht erkennen oder nicht sie selbst sein zu können. Da diese Situation den Lebensstandard in menschlichem Maß nicht erreicht, wird der Jugendliche zu einem eindimensionalen Leben verurteilt (Hökeleki, 2009, s. 36).

Der Mensch kann jedoch weder Frieden finden noch glückliche Gesellschaften aufbauen, ohne seine angeborene Eigenschaft und seinen Charakter zu erkennen bzw. Ohne sich seiner selbst bewusst zu sein. Der Sinn des Lebens beginnt damit, sich selbst zu erkennen, sich von schlechten Wünschen fernzuhalten und erhabene Wünsche zu stärken. Im umgekehrten Fall bleibt das menschliche Leben sinn- und ziellos (Çamdibi, 2006, s. 291). Daher hat die Persönlichkeitserziehung in der Jugend einen wesentlichen Stellenwert in der religiösen Erziehung. Die angeborenen Fähigkeiten, Bildung und das Ergebnis der Interaktion des Individuums mit der Umwelt erschaffen sein Verhalten. Die Kommunikation des Jugendlichen mit der Umwelt außer sich selbst und sein dadurch bedingter Verhaltenserwerb bedeutet sein Gebildetsein.

Schritte, die zur Selbsterkenntnis und in der Entwicklung des Selbst des Jugendlichen unternommen werden sollten, könnten folgende sein: Es zeigt sich, dass Familienkommunikation, das Kennenlernen mit geeigneten Persönlichkeitsbeispielen, wissenschaftliche Treffen, Reisen, Ausflüge, Besuche und Kommunikationstechniken, die die interne Kommunikation von Institutionen gewährleisten (Çamdibi, 2006, s. 300) und ähnliche Schritte bei der Lösung von Problemen behilflich sind, mit denen sich die jungen Leute in verschiedenen Phasen konfrontiert werden.

Im Hadith wird Folgendes befohlen: *“Wer sich selbst kennt, kennt seinen Herrn.”* (Misrî, 2014, s. 31). Diese Aussage ist Ausdruck der Schwierigkeit des Menschen im Hinblick auf seine Selbsterkenntnis und seine eigene Wertschätzung. Es ist also ersichtlich, dass die Selbsterkenntnis eigentlich durch die Erkenntnis von Allah bedingt ist.

Die Verse von Yunus Emre *„Wissenschaft ist: Wissen zu erwerben/ Wissen ist selbst sich zu erkennen...“* (Tatci, 2012, s. 73) zeigen den Weg der Selbsterkenntnis des Menschen. Aus diesem Grund muss der Mensch in der Lage sein, sich selbst vollständig zu definieren; er muss darüber nachdenken, wie seine Schöpfung stattfand, und verstehen, wie er zu seinem Herrn zurückkehrt. Dies bedeutet, dass sich der Mensch sowohl für die

Selbsterkenntnis als auch für die Entwicklung der Wissenschaften auf eine lange Reise begibt. Er kann diesen Weg nur finden, indem er eine korrekte Kommunikation mit seiner inneren Welt herstellt und mit sich selbst in Frieden ist. Sonst wird sein Leben bedeutungslos, vielleicht wird es sogar ein Gefängnis für ihn selbst. Außerdem weiß er, dass der selbstverwirklichte Mensch allen Wesen überlegen ist und versucht nicht, diese Überlegenheit gegen die vorübergehenden Freuden der Sünden auszutauschen. Deshalb sollten unsere jungen Leute noch einmal darüber nachdenken, warum sie geschaffen wurden, und aus diesem ewigen Zweck für sich selbst eine Pflicht, eine Rolle ableiten. Erst dann befreien sich die jungen Leute von der Langeweile des jahrelangen Wartens ausgehend von der Frage: *“Was kann ich tun?”*, und sie beginnen Freude an ihren Bemühungen zu diesem Zweck, das heißt an ihrem Leben, zu finden. Aus diesem Grund sollte den jungen Leuten die Selbsterkenntnis beigebracht werden.

Ein Teil der Erziehung der jungen Leute zur Vermeidung von Sünden und Fehlern sollte im Lichte der Entwicklungsmerkmale des Jugendlichen der Selbsterkenntnis gewidmet sein. So werden zum Beispiel in der religiösen Erziehung die Forschungsinhalte über die menschliche Existenz und seine komplexe Struktur betont.

Dass der Mensch seine Existenz erreicht, indem er sich selbst in seiner kleinen Welt findend sein Selbst erkennt, hilft ihm, die Natur außerhalb seiner selbst kennenzulernen. Das Wissen, das sich aus dem Wissen um den Bereich der Existenz außerhalb seiner selbst ergibt, ist ein Wissen, das durch den Erwerb gewonnen wird.

2. Vermittlung sozialer Regeln

Während der Jugendzeit kommuniziert der Mensch mehr mit anderen Personen in der Gesellschaft. Zusätzlich zu seinen eingeschränkten Beziehungen zu den Familienmitgliedern und Freunden in der Kindheit beginnt er in seiner Jugendzeit mit den Erwachsenen zu kommunizieren und sich in sozialen Bereichen aufzuhalten. Damit der Jugendliche mehr an der Gesellschaft teilnimmt und mehr kommuniziert, sollten mit ihm Schulungen zur Einhaltung der Gesellschaftsregeln durchgeführt werden. Diese Situation stellt nämlich einen Teil der Sozialisation dar.

Die am stärksten verwurzelte und grundlegendste gesellschaftliche Struktur an der Basis der Sozialisation ist die Familie (Mensching, 1994, s. 15). Bei der Anpassung an die Gesellschaft beginnt die erste Erziehung in der Familie. Die Sicht der Familie auf das Leben, ihre Traditionen und ihre gesellschaftsbezogenen Urteile übertragen sich auf den Jugendlichen. Der Jugendliche begreift unbewusst Richtig und Falsch, Gut und Böse durch das Selektieren anhand des Familienfilters. Damit erfüllt die Familie die ersten und wichtigsten Funktionen in der Sozialisationsphase des Jugendlichen und bildet die Grundlage seiner Beziehungen zu den Menschen außerhalb des Hauses (Yılmaz, 2001, s. 35). Studien in der Literatur zur Institution Familie zeigen, dass Kinder, die mit Liebe und Verständnis im familiären Umfeld aufgezogen werden und starke Beziehungen zu

Familienmitgliedern besitzen, keine Schwierigkeiten haben, auf Liebe basierende positive Beziehungen zu anderen Menschen aufzubauen (Peker, 1991, s. 48).

Die jungen Leute sollten die sozialen Regeln kennen und anwenden, um gute Individuen zu sein. Zum Beispiel ist es wichtig, die Kommunikationsregeln zu lernen und zu wissen, wie das Verhalten in der Gesellschaft aussehen wird, um an Gesellschaftsaktivitäten teilnehmen zu können. Die jungen Leute sind das wertvollste Kapital der Gesellschaft und dieses Kapital auf die richtigen Tätigkeiten zu lenken, ist sowohl für die jungen Leute, als auch für den Rest der Gesellschaft von entscheidender Bedeutung.

In der Sozialerziehung der jungen Leute wurde festgestellt, dass die Themen der Kommunikation mit den Erwachsenen in den Überlieferungen betont wurden. Es gibt nämlich Punkte, an denen Konflikte zwischen den jungen Leuten und den Älteren entstehen. Dies liegt daran, dass verschiedene Gruppen unterschiedliche Naturen und eine unterschiedliche Erziehung haben. Der erste Teil der Schulungen, die den jungen Leuten gegeben werden sollen, ist die Reflexion der Regeln auf ihr Leben, die die Eltern und die Erwachsenen in ihrem eigenen Verhalten anwenden werden, und der andere Teil ist die Erziehung, die speziell den Jugendlichen vermittelt wird. Diese Trainings werden gegeben, um das Verhalten der jungen Leute auszugleichen. Deshalb ist die richtige und rechtzeitige Erziehung ein Faktor, der es ermöglicht, dass die jungen Leute und die Älteren miteinander harmonieren. Es wird erwähnt, dass die Annäherung von den Erwachsenen auf die Kinder in der Kindheit mit Liebe und Toleranz ein beispielhaftes Rollenmodell ist und sie mit ihrem Leben ein Vorbild für die Kinder darstellen. Es sollte nicht vergessen werden, dass die Art der Kommunikation, in der die Gefühle von den Kindern nicht angesprochen werden, in fortschreitendem Alter auch Schwierigkeiten verursachen wird, die Älteren zu respektieren.

Menschen, die in der Kindheit die richtige Erziehung erhalten und die Wissenschaft des Lebens gelernt haben, würden von ihren Erfahrungen bis an ihr Lebensende, einschließlich der Jugend und des Alters, profitieren. Im gegensätzlichen Fall können sich Menschen, die in der Kindheit die notwendige Erziehung nicht erhalten haben, aufgrund ihrer schlechten Gewohnheiten nicht an die Gesellschaft anpassen (Şimşek, 2004, s. 220).

Der Zeitabschnitt, in dem die Bildung und Erziehung am produktivsten und hochwertigsten sind, sind die ersten Jahre der Jugend. Die Gewährleistung von guten Beziehungen zwischen den jungen Leuten und den Älteren und die Vermeidung von Generationenkonflikten sind neben ihrer Bedeutung für die Beständigkeit des sozialen Lebens bei der Herausbildung sozialer Fähigkeiten aufgrund ihres Schaffens von psychologischem Vertrauen ziemlich bedeutsam. Zur Verwirklichung dieses Themas sollte zunächst die Kommunikation zwischen dem Jugendlichen und den Eltern verbessert werden. Außerdem sollten die Älteren und die Jugendlichen durch eine getrennte Erziehung an die von ihnen zu übernehmenden Pflichten und Rollen herangeführt

werden. An dieser Stelle sollte gesagt werden, dass die Älteren respektiert werden sollten und die Bewirtungen von den Älteren vonseiten des Schöpfers nicht unbezahlt bleiben werden.

Über die Notwendigkeit, den Älteren gegenüber respektvoll zu sein, sagte der Prophet (s.a.v.) Folgendes:

“Für jeden Jugendlichen, der den Älteren aufgrund seines Alters respektiert, vergönnt Allah Menschen, die ihn/ihm in seinem Alter respektieren/dienen.” (Tirmizi, 75).

Eine andere angewandte Methode, die auch in vielen Überlieferungen vorkommt, um die jüngere Generation zu Respekt und Würde zu führen, ist die Definition von Respekt vor den Erwachsenen als Respekt vor Allah. Auf diese Weise wurde den jungen Leuten die Wichtigkeit des Themas erklärt.

Jedes Individuum sucht nach Personen, die es in verschiedenen Bereichen seines Lebens zum Modell nehmen wird. Da diese Situation bekanntermaßen durch das Perfektions- und Überlegenheitsgefühl in der Verhaltenspsychologie verursacht wird, ist die Vorbildnahme eine Dauersituation. Dass die Person in diesem Alter die richtigen Menschen und Vorbilder trifft und, dass man ihr eine gute Erziehung gibt, würde sie zu Güte und Perfektion führen. Negative Beispiele in dieser Phase hingegen würden sich negativ auf die Persönlichkeit auswirken. Der wichtigste Punkt dabei ist, dass die meisten Beispiele bei den Erwachsenen und den Älteren gesucht werden sollten, die in ihrem eigenen sozialen Umfeld leben. Die Älteren sind also die Vorbilder der jungen Leute. Darüber hinaus ist es notwendig, die jungen Leute an korrekte und konkrete Verhaltensbeispiele heranzuführen. Zwar kann eine Person nicht zu jedem Thema ein gutes Vorbild sein, aber nichtsdestotrotz kann diese Person zu einigen Bereichen eine Musterfunktion aufweisen. Während es zum Beispiel von Bedeutung ist, dass man für die jungen Leute in Sachen Seriosität ein Vorbild darstellt, ist der Jugendliche selbst das beste Beispiel dafür, dass man schnell und agil ist.

Es ist somit erkennbar, dass die Fürsorge für die alten Menschen im Koran und in den Hadithen auch auf Heilmittel hinweist, die eine Quelle der Linderung für die Probleme der alten Menschen in der heutigen modernen Gesellschaft sein können.

3. Bewusstseinsentwicklung für gesellschaftliche Ereignisse

Gesellschaften sollten in ihrer Arbeit an der Jugend, der sie ihre Zukunft überlassen, akribisch sein und die notwendigen Grundlagen dafür schaffen, dass sie als Individuen mit Persönlichkeit heranwächst sowie dafür sorgen, dass sie ein vorbildliches Leben führt. An dieser Stelle kommt jedem Mitglied der Gesellschaft eine eigene Aufgabe zu. Jedes Individuum sollte seine Sensibilität für die Ereignisse in der Gesellschaft steigern, indem es sich mit Wissen, Weisheit und Taqwa ausstattet.

Die Jugend ist die wichtigste Phase des Lebenskapitals. Diese Phase ist eine Periode, in der Identitätsaufbau betrieben und Kommunikationsfähigkeiten gestärkt sowie die produktivsten Gewinne erzielt werden. In der heutigen Welt umfassen „Populärkultur, virtuelles Leben und Weltlichkeit“ alle Segmente der Gesellschaft in all ihren Aspekten. Gerade in der Jugendzeit, in der der Konsumsektor zur Show wird, sollte den jungen Leuten das Bedürfnis, ihrer in den Tiefen der Seele befindlichen Beschaffenheit entsprechend zu glauben, mit fundierten Informationen und einer richtigen Herangehensweise nahegebracht werden. Andernfalls werden ein depressives Leben, Angstsituationen, in denen die Paradoxien nicht beseitigt werden können, und Vernachlässigung ihre Aktualität in der Jugendzeit behalten. Um die jungen Leute zu sittlichen, verantwortungsbewussten Mitgliedern der Gesellschaft zu erziehen und damit sie auf der Seite der sich gegen die Ungerechtigkeit auflehrenden Gerechten stehen, müssen wir das Beispiel des Propheten auf schönster Weise darstellen und es zeigen, indem wir es selbst leben.

Einer der sozialen Aspekte der religiösen Erziehung und Bildung ist die Vermittlung verschiedener religiöser Überzeugungen und religiöser Bekenntnisse sowie islamischen Rechtskonfessionen. Die Erwartung in der Gesellschaft ist es, den Schülern diese Werte durch religiöse Erziehung und Bildung zu vermitteln (Çekin, 2013, s. 46). Dadurch wachsen junge Menschen mit dem Wissen über die Gründe unterschiedlicher Religionsverständnisse auf und haben eine Lebenskultur, die mit gesellschaftlichem Bewusstsein, gesellschaftlichem Frieden und gesellschaftlichem Leben mithält

Alle Arten von positiven und negativen Veränderungen in der Gesellschaft sind durch die Zusammenarbeit der jungen Leute möglich. Wenn der Fortschritt der Gesellschaften mit den jungen Leuten stattfindet, liegt auch das Verschwinden der Gesellschaften in den Händen der jungen Leute. In diesem Zusammenhang sollten die an den Schulen zu erteilenden religiösen Schulungen darauf abzielen, die jungen Leute auf das gesellschaftliche Leben vorzubereiten. Wir haben die Verantwortung, die jungen Leute mit den Überzeugungen vertraut zu machen, die unsere Gesellschaft prägen. Es ist sogar notwendig, nicht nur die Religion des Islam zu lehren, sondern auch andere Religionen. Diese Unterschiede zwischen den Religionen sind in den Curricula des Unterrichts in Religionskultur und Ethikwissen enthalten (Bilgin, 2001, s. 8). Es ist demzufolge offensichtlich, dass die Bestimmungen, die den Schülern über Gut, Schlecht, Richtig und Falsch im Religionsunterricht vermittelt werden sollten, in den Bereich der religiösen Bildung und Erziehung fallen.

4. Vermittlung von Schulungen für die Körpergesundheit

Der Mensch ist ein einheitliches Wesen, das aus einer Seele und einem Körper besteht. Diese Dimensionen legen neben ihrer gegenseitigen Beeinflussung den Grundstein für die „Vollkommenheit der Seele“. Im gegensätzlichen Fall wirkt sich der friedliche und gesunde

Geist auch positiv auf die körperliche Dimension aus. Daher ist einer der Punkte, auf die die Religion des Islam Wert legt, Sport zu treiben, in der Natur zu sein, sich von Halal-Speisen und -Getränken zu ernähren und den Körper entsprechend diesen Gewohnheiten zu erziehen sowie zu entwickeln.

Geist und Spiritualität sollten nicht das Erste sein, was einem einfällt, wenn man von Religion spricht. Es ist nicht möglich, der Spiritualität Bedeutung beizumessen und auf sich selbst zu verzichten, indem man dem weltlichen Leben entsagt. Im Wesentlichen weist die Religion darauf hin, dass der Körper und die Seele das jenseitige und irdische Leben gleichzeitig gemeinsam führen sollten.

Es ist bekannt, dass sich der menschliche Charakter in der Kindheit und Jugend formt. Es muss sichergestellt werden, dass eine der wichtigsten Lehren für die jungen Leute darin besteht, über ausreichende Kenntnisse zu verfügen und Maßnahmen zur Steigerung ihrer körperlichen Entwicklung zu ergreifen. Diese Lehren sollten von Experten und Religionswissenschaftlern durchgeführt werden.

Eine weitere von der Religion des Islam vorgeschriebene Maßnahme besteht darin, die jungen Leute zum Sport zu führen. Aus islamischen Quellen geht hervor, dass dem Sportunterricht für junge Leute sowohl im Hinblick auf ihre körperliche Gesundheit als auch auf ihr Glück Bedeutung beigemessen wird. In den Überlieferungen wird insbesondere von der Hinführung der jungen Leute zu Sportzweigen wie Bogenschießen, Reiten und Schwimmen gesprochen und mitgeteilt, dass diese Erziehung in der Familie beginnen sollte, damit sie vor den negativen Aspekten der Gesellschaft geschützt werden.

Wir sehen Hadithe, in denen der Prophet die Kinder zum Schwimmen animiert (Canan, 1980, s. 258), die beinhalten, dass den Kindern auch das Reiten beigebracht werden sollte und wo es empfohlen wird, sie zu Wettkämpfen mitzunehmen (Nesâî, 13/14).

In einem von Said el-Hudri überlieferten Hadith wird Folgendes gesagt:

„Bringen Sie Ihren Kindern das Schießen und den Koran bei“ (Buharî, 33/34).

Im Heiligen Koran drückte der Schöpfer die Wichtigkeit des Pferdesports aus, indem er befiehlt, dass ihr gegen sie (die Feinde) so viel 'Kraft' wie möglich und für Dschihad angebundene gefütterte Pferde vorbereiten sollt (el-Enfal, 60).

Es ist zu sehen, dass die Religion des Islam alle Arten von Sport empfiehlt, die die Intelligenz entwickeln und den Geist beruhigen, den Körper durch seine Stärkung heilen und ihn vom Übel fernhalten. Es legitimiert auch Traditionen, die der Menschheit zugutekommen. In diesem Zusammenhang gehört es zu den vorrangigen Aufgaben von den Erziehern, den jungen Leuten zu vermitteln, dass sie in ihrer Bildungslaufbahn sowohl einer körperlichen, als auch einer geistigen Gesundheit Wertschätzung beimessen sollten.

Schlussfolgernd ordnet die Religion des Islam an, die jungen Leute mit einer gesunden dynamischen Körper- und Seelenstruktur zu erziehen.

5. Stärkung der Familienbeziehungen

Im Islam bedeutet der Zusammenbruch der Familie der Zusammenbruch der Gesellschaft. Die Familie, die eine solide Identität mit dem Islam erlangte, wurde durch die säkulare Weltanschauung schwer verletzt. Schäden in der Familie schwächten auch die soziale Bindung. Familiäre Beziehungen, die die kleinsten Bausteine der Gesellschaft sind, reflektieren sich auf die Gesellschaft positiv oder negativ, und es zeigt sich, dass die Liebe zwischen den Familienmitgliedern oder das Böse, das sie voneinander fernhält, sich auf allen Gesellschaftsschichten ausbreitet. Wenn die familiären Beziehungen nicht auf spirituellen und moralischen Werten aufgebaut werden, hat die Jugend eine sich ständig ändernde Struktur (Acar, 2018, s. 20).

Erziehung wirkt auf die Seele; Bildung spricht den Verstand an. Religiöse Werte werden ignoriert, während wir versuchen, unsere spirituelle Entwicklung zu vollenden. An diesem Punkt ist es die Pflicht der Familie, die Grundbedürfnisse ihrer Kinder zu befriedigen, sie mit Liebe zu erziehen und dafür zu sorgen, dass sie als moralische Individuen aufwachsen. *„Ich wurde gesandt, um gute Sitten zu vervollständigen.“* (Müsned, s. 75). sagte der Prophet. Eine Kindererziehung seitens der Familien sollte durch eine Kombination der Beispiele aus seinem Leben und der Möglichkeiten moderner Bildung erfolgen. Diese moralische Erziehung sollte auch gemäß spirituellen Dynamiken gestaltet werden.

Der Prophet sagt Folgendes:

„Eine Mutter und ein Vater haben ihrem Kind noch nie etwas Wertvolleres als die gute Erziehung gegeben.“ (Tirmizî, „Birr“, 33).

Dieser Hadith ist sehr wichtig, um die Bedeutung der Moral in der Kindererziehung zu betonen. Eine Kindererziehung ohne moralische Lehren bedeutet Konflikte und Gegensätzlichkeit mit Familien, was eines der Probleme der Jugendzeit darstellt. Die Gewalt zwischen den jungen Leuten und den Familien nimmt in der heutigen Welt von Tag zu Tag zu. Es sollten Schulungen zur Lösung von Konflikten in den Familien und zum Aufbau korrekter Beziehungen gegeben werden. Elterngespräche, Lehrfilme und Bücher bilden die Grundlage für den Aufbau positiver Beziehungen zwischen den Familienmitgliedern. In den Überlieferungen wird von den jungen Leuten Dankbarkeit gegenüber ihren Familien verlangt. In dieser Hinsicht wird im Heiligen Koran Folgendes geäußert:

„Dein Herr hat wie folgt verfügt: Dient niemandem außer Ihm. Seid sehr nett zu den Eltern. Wenn einer oder beide bei dir alt werden, sage nicht einmal ‘uff’ zu ihnen; schimpfe nicht mit ihnen; sprich freundliche Worte zu ihnen. Senke deinen Flügel der Barmherzigkeit zum

Boden für sie und sage: Mein Herr, sei ihnen gnädig, so wie sie sich mich beschützt und aufgezogen haben, als ich klein war...“ (el-İsra, 23/24).

Diese Situation ist für die Verbreitung der islamischen Kultur und Werte notwendig.

6. Kennenlernen der Religion und Gewährleistung der spirituellen Entwicklung

Die Inhalte der Erziehung und Bildung, die in Bildungseinrichtungen vermittelt werden, sind keine Spekulationen, die aus angewandten Theorien und Strömungen, Ansätzen und Visionen rund um diese Theorien und Erläuterungen, in denen das Leben des Menschen beiseitegelassen wird, bestehen (Değirmencioğlu, 1997, s. 2). Sowohl aus theoretischer, als auch aus historischer Perspektive ist leicht zu erkennen, dass es eine unbestreitbare verflochtene Beziehung zwischen der Religion des Islam und der Bildung gibt (Arslan, 1999, ss. 253-257).

Der Einfluss und die Führung des islamischen Bildungssystems auf das Glück und die Persönlichkeit des Menschen ist eine unbestreitbare Tatsache. Es ist notwendig, religiöse Erziehung und Bildung entsprechend den Fähigkeiten und der Kapazität des Individuums zu erteilen. Wenn wir körperlich und geistig gesunde Generationen großziehen und einer von ihren Werten geprägten Jugend die Zukunft übergeben werden, ist die Erziehung in der Jugendzeit von großer Bedeutung.

Die autoritäre, utilitaristische, fragmentierte und stereotypbegrenzte Struktur der heutigen Gesellschaft, die sich zunehmend materialisiert und die Realität auf ein Phänomen reduziert, „passt nicht zu den Sehnsüchten und Träumen der Jugendzeit des Menschen ins *Unendliche*, als er mit seinem *zuvor* besessenen ungestörten Zustand wiederbelebt wurde.“ Es versteht sich, dass die heutige Jugend nach Beständigkeit, Integrität und Sinn des Lebens in sich selbst sucht. Tatsache ist, dass diese Suche nach Sinn in den gegenwärtigen säkularen Bildungssystemen eine neue Öffnung braucht, die es jungen Menschen ermöglicht, das Leben mit einem neuen Verständnis anzunehmen, das ihr Leben sinnvoll macht. Die Antwort, die mit den Lehren des Islam, der für den Frieden und das Glück der Menschheit gesandt wurde, zur Sinnsuche und spirituellen Entwicklung der jungen Leute beitragen wird, misst unserer ganzen Menschlichkeit Bedeutung bei.

Man kann sagen, dass Erziehung selbst Ausdruck religiöser, moralischer, politischer sowie akademischer Werte ist (Arslan, 1999, s. 118). Es ist ersichtlich, dass die Informationen, die den Kindern und den jungen Leuten beigebracht werden, die Struktur, die Werte und den Charakter jener Gesellschaft bestimmen (Gregory, 1987, s. 207). Ein „abstraktes Bildungssystem“ (Mevdûdî, 2000, s. 29) ohne jede Farbe und Form hat zweifelsohne in keinem Bildungssystem der Welt existiert und wird es auch heute nicht geben.

7. Lehre moralischer Regeln

Ein weiteres Thema, das den jungen Leuten beigebracht werden sollte, sind moralische Regeln. Der wichtigste Grund, moralische Regeln zu lehren, ist, dass der Mensch sie in jeder Phase seines Lebens braucht. Wenn der Ursprung eines Menschen in seiner Seele und Spiritualität liegt, haben moralische Regeln einen sehr wichtigen Platz bei der Gestaltung seiner Persönlichkeit. Moralische Regeln bilden die Grundlage für das Lernen und die gesunde Anwendung religiösen Wissens. Aus diesem Grund räumt der Heilige Koran 'Tazkiya' (Abdülbaki, 1991, s. 26) und Reinigung, 'Übung' (el-Bakara, 2/31) und Lehre Priorität ein. Die Religion des Islam stellt die Ausbildung und Erziehung des Individuums sicher, um moralische Werte beim Individuum und in der Gesellschaft durchzusetzen.

Der Prophet sagte: *„Zweifellos wurde ich gesandt, um moralische Werte zu vervollständigen.“* (Mâlik b. Enes, 1992, s. 8) In seinem Gebot wies er auf die Bedeutung moralischer Lehren für die Gesundheit des Individuums in dieser Welt und im Jenseits sowie auf den Stellenwert guter Sitten im Islam hin.

Ali schrieb einen Brief an seinen Sohn, nachdem er von der Schlacht von Siffin zurückgekehrt war. In dem Brief sagte er, dass „das Herz des Jugendlichen wie ein unbestelltes Feld ist und was auch immer auf diesem Feld gepflanzt wird, halten und grün werden wird. Er äußerte, dass sein Sohn anfang, etwas aus Anstand zu lehren, bevor sich sein Herz verhärtete, er keine Ratschläge ablehnte und seine Gedanken sich nicht anderen Dingen zuwandten“ (Nehcu'l-Belaga, 31. Mektup).

Moralische Werte in der modernen Psychologie sind Prinzipien wie Kooperation, Wohlwollen, Respekt und humanistisches Verhalten, die als in der Gesellschaft akzeptierte „prosoziale Verhaltensweisen“ zugeschrieben werden (Moorman, 1995, s. 127).

8. Vermittlung religiösen Glaubens

In Anbetracht dessen, dass jede Religion eine einzigartige Weltanschauung hat, ist bekannt, dass die Religion des Islam ihre eigene Lebensphilosophie und religiöse Sichtweise über das Jenseits hat. Diese Unterschiede spiegeln sich auch im Bildungsverständnis wider. Es sollte nicht vernachlässigt werden, den Jugendlichen mit religiösen Lehren auszustatten und Maßnahmen zu ergreifen, die ihn an religiöse Aktivitäten in der Kindheit gewöhnen und emotionale sowie spirituelle Umgebungen schaffen, damit er in Richtung eines heiligen Ziels vorankommt und Verhaltensänderungen zum Besseren vornimmt. Der Jugendliche sollte die Religion nicht lernen, nur um es zur Gewohnheit zu machen. Es ist nötig, die Religion zu einer Fähigkeit zu machen, die auf soliden Grundlagen basiert. Aus diesem Grund ist es erforderlich, Informationen zu lernen, um die Religiosität zu schützen.

Die Jugend ist eine der Perioden, in denen der Koran erlernt und die religiöse Erziehung vermittelt wird. In dieser Zeit entwickelt sich die Denkfähigkeit des Jugendlichen. Mit der Entwicklung der Denkfähigkeit kommentiert der Jugendliche die unmittelbare Umwelt, indem er vorgefertigte religiöse Werte anwendet, diese Werte aufnimmt, sie hinterfragt oder ablehnt (Ok, 2007, s. 217). Gründe, die in der Jugendperiode religiöse Zweifel wecken, sind Unwissenheit und falsche Informationen. Studien haben gezeigt, dass die Rate des religiösen Misstrauens unter den jungen Leuten, denen der religiöse Glaube vermittelt wird, viel niedriger ist als bei anderen (Günaydın, 2017, ss. 330-331).

9. Lehre des Koranlesens

Am Anfang der Erziehungspläne von der Familie und der Gesellschaft hat die Koranlehre wegen ihrer positiven Wirkung auf die Persönlichkeit der jungen Leute Priorität. Da das Lesen des Korans einen Einfluss und eine Wirkung auf den eigenen Geist, den Körper und die Seele hat, ist eine Lehre des korrekten und fehlerlosen Lesens erforderlich. In den Überlieferungen wird nämlich erwähnt, dass der Koran eine tiefgreifende Wirkung auf den Charakter der Person hat. Diesbezüglich sagt der Prophet:

„Wer den Koran liest, ihn gut auswendig lernt, akzeptiert, was gemäß ihm als halal und als haram bezeichnet wird, und diesen gehorcht, wird von Allah ins Paradies versetzt. Er gibt das Recht, für zehn Personen aus seiner Familie einzutreten, die alle die Hölle verdient haben.“ (Tirmizî, „Fedâilü'l-Kur'ân“, 13; Ahmed, 1981, s. 148).

Aus diesem Grund werden das Erkennen des Heiligen Korans und das Verinnerlichen sowie Verstehen seiner Lehren zu einer tiefgreifenden Veränderung in der Seele der jungen Leute führen. Familien von den jungen Leuten, denen es erlaubt wird, Bücher und Zeitschriften zu lesen, die einige schädliche Themen enthalten, genießen sich nicht, dass ihre Kinder Bücher besitzen, die mehr schaden als nützen. Familien halfen den jungen Leute nicht, indem sie keine Warnungen gaben, dass gebetet und der Koran gelesen werden sollte. Jedoch war der Prophet, der Befehle vom Schöpfer erhielt, in der Erziehung akribisch und ermutigte seine Ummah, zu lesen und zu lernen, indem sie das anwandte, was sie sich aneignete. Es wurde gesagt, dass die besten Muslime diejenigen sind, die den Koran lernen und lehren (Buhârî, 21; Ebû Davud, 14); es wurde gesagt, dass diejenigen, die lesen, eine große Belohnung erhalten werden (Buhârî, 52).

Im Heiligen Koran wird befohlen, dass die Liebe zur Grundlage genommen und es an die Menschheit angenähert wird, Schwierigkeiten erleichtert werden, Wissen gefördert und Geiz vermieden, Vergebung, Mitgefühl sowie Barmherzigkeit Bedeutung beigemessen, auf Böses mit Gutem geantwortet und über gute angeborene Eigenschaften wie körperliche und geistige Erziehung verfügt wird.

Nach dem Propheten verbreiteten sich die Gefährten auf der ganzen Welt und übernahmen die Erziehungsaufgabe. In unserem Jahrhundert fällt die Aufgabe den

Erziehern zu. Die Erzieher müssen die jungen Leute dazu ausbilden, den Koran und die Sunna zu leben, zu hinterfragen, was sie getan haben, fern von Groll, Hass und Rache sowie bereit zum Sterben zu sein und Rechenschaft über das abzulegen, was sie getan haben. Zusätzlich zu den Grundregeln, auf die der Koran hinweist, sollte man offen für Beratung, Kritik und Neuerungen sein.

Für den Erfolg eines Erziehers unserer heutigen Zeit sollte er sich den letzten Propheten zum Vorbild nehmen und die Methoden erfolgreicher Lehrer untersuchen. „Sind Allah und sein Prophet zufrieden mit dem, was ich getan habe?“, sollten sich die Erzieher fragen, indem sie ihr Ziel setzen, ihre Vergangenheit und Zukunft analysieren, sich selbst erneuern. Außerdem sollten sie eine innere Zufriedenheit mit ihren Taten haben, damit unsere jungen Leute den Koran verinnerlichen und ihn in ihrer Persönlichkeit widerspiegeln können.

Es gibt viele Hadithe des Propheten, die auf die Tugend und den Wert des Koranlesens hinweisen. Das beste Beispiel dafür ist folgendes Hadith: *„Die Diener können sich Allah mit nichts nähern, wie sie sich ihm mit jenem Koran näherten, der von ihm offenbart wurde.“* (Tirmizi, 1992, ss. 429-430)

10. Vermittlung sexueller Kenntnisse

Eines der wichtigsten Entwicklungsmerkmale der Jugendzeit ist die sexuelle Entwicklung. Es sollte nicht vergessen werden, dass die Sexualerziehung der jungen Leute darauf abzielt, dass sie es wie eine Reihe von Ereignissen wie z.B. Haarwuchs oder Zahndurchbruch betrachten sollten (Ağca, 1993, s. 95).

Das Verständnis des Islam betrachtet das Sexualbewusstsein als wesentliches Merkmal der Jugend, da die primären Geschlechtsmerkmale (Pollution und Menstruation) in der Jugend entstehen. Mit der sexuellen Reifung verursachen sexuelle Triebe einen sexuellen Überschwang, der dem Jugendlichen die Selbstkontrolle erschwert. Aus diesem Grund wurde vom Propheten gesagt:

„O Gruppe junger Leute! Wer von euch es sich leisten kann zu heiraten, sollte sofort heiraten. Denn das Auge der Ehe verhindert das Streben nach Bösem (Ahmed b. Hanbel, c. IV, s. 151) und schützt die Keuschheit sowie Ehre einer Person mehr. (Buhârî, 1992, s.3; Müslim, 1992, s. 3; İbn Mâce, 1992, s. 1; Nesâî, 1992, s. 3; Dârimî, 1992, s. 2)“

Er machte darauf aufmerksam, dass sie ohne Ehe ihren eigenen Willen beherrschen können, indem sie ihre sexuellen Wünsche durch Fasten, Nahrungseinschränkung und mit spirituellen Kräften unterstützen.

Der Prophet (s.a.v.) äußerte sich wie folgt:

„Die jungen Menschen, die sexuelle Befriedigung nicht auf illegitime Weise suchen, sind Menschen, die Allah am meisten liebt und lobt.“ (Gündüz, 2002, s. 165).

In diesem Gebot gab er die Botschaft weiter, dass ein von Allah geliebter Diener den Willen haben und in Maßen handeln muss.

In Anbetracht der islamischen Quellen sollten sexuelle Aufklärung und Selbstdisziplin den jungen Leuten durch einen korrekten Plan vermittelt werden, da sie heikle und komplexe Themen enthalten. Es sollte eine entscheidende Rolle bei der Gestaltung des Inhalts der Erziehung und Bildung spielen, die den jungen Leuten mit den Quellen des Korans und der Sunnah gegeben werden sollten.

11. Lehre der guten Moral des Propheten

Der Prophet brachte als Lehrer viel über den Menschen/die Menschheit bei. Wie in den Hadithen „*Ich wurde als Lehrer geschickt.*“ (İbn Mace, 1992, s. 17; Dârîmi, 32) und „*Ich wurde geschickt, um gute Sitten zu vervollständigen.*“ (Ahmed, 1981, s. 513) zu sehen ist, ist die größte Wahrheit, die er der Menschheit zeigte, die Moral sowie der Weg und die Methode, die die Moral zur Perfektion bringen werden. Wenn der Prophet (s.a.v.), der zur Vollständigkeit von Moral gesandt wurde, die Stufen des Verständnisses, Erfassens, Lebens, Erklärens und Sicherstellens der korrekten Wahrnehmung der Moral nicht vollständig verwirklicht hätte, wäre der Ausdruck „moralische Vollendung“ nichts mehr als eine Behauptung gewesen (Yıldırım, 2021, s. 13).

Die Offenbarung wurde dem Propheten in einem Zeitraum von 23 Jahren vom Himmel geschickt und er wurde von Allah selbst als beispielhafte Persönlichkeit sowohl für die mekkanische Gesellschaft, in der er lebte, als auch für die gesamte künftige Menschheit erzogen. Wenn man das Leben des Propheten untersucht, sieht man, dass diese drei Punkte hervorstechen:

- *Glaube*: Tawhid, niemanden außer Allah als Schöpfer zu sehen und ihm nicht zu dienen.
- *Anbetung*: Erfüllung der Anbetung, die der Allmächtige Schöpfer angeordnet hat und viele Weisheiten enthält.
- *Ethik*: Einige Einstellungen und Verhaltensweisen, die angeboren sind oder von einem Menschen später erworben werden.

Abgesehen davon, keine anderen Götter zu haben, wie z.B. keine Partner mit dem Schöpfer zu verbinden, niemand anderem als dem Schöpfer bedingungslos im sozialen Leben untertan zu sein, kein Diener eines Dieners zu sein, ist es zweifellos äußerst wichtig für das Individuum, Fragen zu stellen, um eine Persönlichkeit zu erlangen und dieser Persönlichkeitstyp, der sich in Verhalten verwandelt, hebt die Menschen moralisch auf höhere Ebenen. Wenn diese Werte verstanden und erklärt werden, indem die Zeit und Bedingungen berücksichtigt werden, unter denen der Prophet lebte, wird ersichtlich, dass die Religion des Islam nicht nur die arabische Gesellschaft anspricht, sondern alle Zeiten, denn sie besteht genau aus den Tugenden, die die Menschheit zu erreichen versucht. Auf

diese Weise wird die vorbildliche Persönlichkeit des Propheten besser verstanden, geliebt und als Beispiel genommen. Diese Situation führt uns zu dem Schluss, dass wir uns auf seine menschliche Seite konzentrieren sollten, dass Er auch ein Mensch ist, dass Menschen tugendhaft leben und sich im Einklang mit ihrer Natur verhalten können. Einer der Gründe, warum der Prophet zu Lebzeiten mit seiner Predigt erfolgreich war, war nicht nur der Inhalt seiner Aussagen, sondern auch die Übertragung seiner Reden auf sein eigenes Leben. Ähnlichkeit und Gleichheit in Diskurs- und Verhaltensstilen machte den Propheten zu einer vorbildlichen Person. Der Lebensstil der Gefährten, die die Begleiter des Propheten auf seinem Weg waren und von ihm erzogen wurden, war der wichtigste Faktor in ihrer Mission, die Religion des Islam zu verbreiten, und stellte den Grund dafür dar, dass nicht nur die Geographie des Nahen Ostens, sondern auch Menschen aus anderen Geographien ihnen mit Bewunderung folgten und den Islam akzeptierten. Es zeigt sich, dass Menschen durch das Verhalten von Muslimen beeinflusst wurden und den Islam annahmen, obwohl sie in Zeiten, in denen die Alphabetisierungsrate extrem niedrig war, den Koran nicht lesen konnten.

Kurz gesagt, neben den Diskursen führte das Erleben von Religion in der Person des Propheten zur bewundernden Akzeptanz der Religion durch die Menschheit und von ihrem Leben. Dass er Bedürftigen hilft, eine nette Sprache gegenüber denen verwendet, mit denen er kommuniziert, nicht einmal ein schlechtes Wort sagt, sich selbst opfert, als Vater, Partner, Rektor, Armeekommandant, Staatsoberhaupt unter allen Umständen und Bedingungen kompromisslos und tugendhaft handelt, zeigte denjenigen, die davon beeinflusst wurden, dass es das war, wonach sie suchten, sodass sie sich an den Islam banden. Dass der Prophet ferner alles, was er von seinen Gefährten wollte, auf sein eigenes Leben anwandte, ist ein Teil der Schönheiten seines Lebens. Es ist äußerst wichtig, dass Aisha antwortete: „*Lesen Sie nicht den Koran?*“ (Müslim, 39). *Seine Moral war der Koran.*“, als sie nach der Moral des Propheten gefragt wurde. Heute ist es notwendig, der Jugend das Leben unseres Propheten näher zu bringen, Beispiele zu äußern, dass er ein lebendiger Koran ist, seine menschliche Dimension hervorzuheben und als beispielhafte Persönlichkeit an Generationen weiterzugeben.

Da die Moral des Propheten der Koran ist, empfiehlt Allah all seinen Dienern seine Moral, das heißt seine Lebensweise, indem er Folgendes sagt: „*Ich schwöre, dass der Gesandte Allahs ein gutes Beispiel für euch ist.*“ (el-Azhâb, 21).

Enes sagte, dass der Prophet als „derjenige Mensch mit dem schönsten Anstand“ (Buhârî, 112; Müslim, 267) angesehen wurde, weil er mit göttlicher Erziehung aufgewachsen war, und er wurde aufgrund der Vereinbarkeit seines Zustands und seiner Einstellung mit dem Koran als ein lebender Koran angesehen. Daraus ergibt sich die Bedeutung der Sunna des Propheten für die Muslime.

In diesem Zusammenhang wird versucht, oben die Notwendigkeit kurz zu erklären, dass „die Bildungsprozesse/die Schritte, die beim Individuum beginnen und auf einen weltweiten Aufstieg abzielen, auf gesunde Weise unternommen werden sollten.“

Fazit

In dieser Studie wurden Kenntnisse über die Vorbereitung geeigneter Erziehungs- und Bildungsinhalte für die jungen Leute sowie darüber, welche Fächer den jungen Leuten beigebracht werden, welchen Umfang die für die jungen Leute vorbereiteten Fächer haben und mithilfe welcher Methode die jungen Leuten gelehrt werden, vorgestellt. Der Inhalt der Erziehung und Bildung wurde offengelegt, um diese Informationen nach islamischen Quellen darzustellen.

Obwohl es möglich ist, die Inhalte der religiösen Erziehung und Bildung in den Schulen unterschiedlichen Überschriften zuzuordnen, können sie auch als traditionelle und moderne religiöse Erziehung spezifiziert werden. Wenn wir uns die Modelle der religiösen Erziehung anschauen, stoßen wir auf Klassifikationen wie religiöses Lernen, Lernen über Religion und Lernen von Religion. Wesentliches Merkmal der Inhalte der modernen religiösen Erziehung und Bildung an den Schulen in der Türkei ist, dass sie einen pluralistischen Ansatz verfolgt und nicht auf die Übernahme einer Konfession oder Religion abzielt. Die Inhalte der schulischen Erziehung und Bildung wurden verändert und Entwicklungen hin zu einer modernen religiösen Erziehung begannen. Die jungen Leute, die in diesem Prozess die wichtigsten Bildungsakteure sind, befürworten, dass die religiöse Erziehung in den Schulen ihren Glauben ausbaut, aber sie steuern ihren Beitrag nicht dazu bei, auf demselben Niveau religiöser zu werden. Dieses Ergebnis gibt uns eine Vorstellung davon, dass der Unterricht in religiöser Bildung den jungen Leuten in den Schulen zweckentsprechend gegeben wird bzw. werden sollte. Diese Idee zeigt, dass in der religiösen Erziehung und Bildung ein dritter Weg in Betracht gezogen werden sollte.

Erziehung besteht aus Verfahren und Regeln, die die jungen Leute vor negativen Emotionen und Verhaltensweisen schützen oder eine Rolle bei ihrer Korrektur spielen. Diese Methoden und Regeln werden verwendet, um die jungen Leute von falschen Gedanken und negativen Verhaltensweisen fernzuhalten und sie in gewisser Weise zu beruhigen. Das Korrigieren negativer Verhaltensweisen oder das Verhindern des Auftretens der Situation, die sie verursachen, kann in folgenden drei Dimensionen betrachtet werden: „Erziehungswissenschaften, Psychologie und Forensik“. Die in dieser Arbeit behandelten Themen umfassen die Inhalte der religiösen Erziehung und Bildung aus islamischer Perspektive. In diesem Zusammenhang wird betont, dass diese Inhalte im Rahmen der islamischen Lehre bestimmt werden sollten, die jungen Leute eine aktive Rolle in der Gesellschaft übernehmen sollten, ihre religiösen, sozialen und moralische Werte geprägt werden sollten, sodass sie viele Sünden vermeiden würden.

Wir sollten unseren jungen Leuten, die heute vielen Gefahren ausgesetzt sind, Bedeutung beimessen und der zu erteilende Unterricht sollte mit für die aktuellen Bedingungen geeigneten Methoden und Techniken neu strukturiert werden, damit sie unsere Werte, unsere Kultur sowie unsere Standards kennenlernen und sie vor den Katastrophen der Zeit bewahrt werden. Auf diese Weise kann ein Schutz der religiösen, nationalen und historischen Werte erfolgen. In diesem Zusammenhang besteht kein Zweifel, dass Programme, die auf Informationen aus islamischen Quellen und angemessenen Praktiken basieren, von Vorteil sein werden, da sie das Wissen und die Kultur der jungen Leute bereichern würden.

Die jungen Leute sind von großer Bedeutung, da sie die Zukunft der Gesellschaft sind. Es sollten Maßnahmen zu ihrer Entwicklung aller Art getroffen und ein geeignetes Umfeld dafür bereitgestellt werden. Vorbilder sind sehr wichtig für die kognitive, sensorische und moralische Entwicklung der jungen Leute. Eine Vorbildfunktion zu haben ist für sie wichtig, um sich am Leben festhalten zu können. Es ist notwendig, mit allen Interessengruppen der Gesellschaft zusammenzuarbeiten, um die Jugend, die unsere Generation fortsetzen wird und unsere Zukunft und Hoffnung ist, gemäß der göttlichen Natur zu erziehen und ihnen Werte zu vermitteln, beispielhafte Persönlichkeiten als Vorbilder beizubringen und sie zu Gewinnen zu formen. Die jungen Leute würden ihre Probleme nur mit der Inspiration bewältigen können, die sie aus den Erfahrungen dieser vorbildlichen Persönlichkeiten ziehen. Folglich besteht die Pflicht der Erzieher darin, die Inhalte der Erziehung und Bildung so zu gestalten, dass man die jungen Leute versteht, moralische Individuen in die Gesellschaft einbringt und ihnen ein geeignetes Umfeld bietet. Dies erfordert eine Erziehung, die die Entwicklungsmerkmale der jungen Leute mit dem Zeitalter, in dem sie leben, und islamischen Quellen integriert.

Bibliographie

- Abdülbâkî, M. F. (1991). *Kur'an-ı Kerim Lügatı İlavelerle Mu'cemü'l Müfehres*. Mahmut Çanga (Çev.). İstanbul: Timaş Yayınları.
- Acar, İ. (2018). *İslâm aile hukuku*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Ağca, H. (1993). *Ailede eğitim*. Ankara: Diyanet Vakfı Yayınları.
- Ahmed, b. Hanbel (1981). *el-Müsned*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Arslan, A. (1999). *Felsefeye giriş*. 4. Basım. İstanbul: Vadi Yayınları.
- Bayraklı, B. (1999). *Mukayeseli eğitim felsefesi sistemleri*. İstanbul: İFAV Yayınları.
- Beyhakî, Ebûbeker Ahmed b. Hüseyin b. Ali. (2008). *es-Sünenü'l-kübrâ*. İslam Mansur Abdulhamid (thk.). Kahire: Dârü'l-Hadis.
- Bilgin, B. (2001). İslam'da ötekine bakış. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 42(1), 11-40.

- Buharî, Ebû Abdullah Muhammed b. İsmail (1992). *el-Câmi'u's-sahîh*. 2. Baskı. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Canan, İ. (1980). *Hz. Peygamberin sünnetinde terbiye*. Ankara: Diyanet Yayınevi.
- Çamdibi, M. (2006). *Din eğitiminde yetişkinler ve şahsiyet terbiyesi. Yetişkinlik Dönemi Eğitimi ve Problemleri*, 289-306. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Çekin, A. (2013). Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde tasavvuf öğretimi: Öğretim programı (2010) çerçevesinde bir analiz. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 139-148. DOI: 10.5281/zenodo.3344386.
- Dârimî, Ebû Muhammed. (2013). *Sünen*. Nebil Haşim el-Gamri (thk.). Beyrut: Daru'l-Beşfür.
- Değirmencioğlu, C. (1997). *Eğitim felsefe ilişkisi: Eğitim felsefesi*. Leyla Küçükahmet (ed.), Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Gazi Kitabevi Yayıncılık.
- Ebu Dâvûd (1981). Süleyman b. el-Eş'as es-Sicistânî. *Sünen*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Gökçe, F. (2000). *Değişim sürecinde devlet ve eğitim*. Ankara: Eylül Kitap ve Yayınevi.
- Gregory, R. L. (1987). *Education: Theory and practise*. Richard L. Gregory (ed.), The Oxford Companion to The Mind. Oxford University Press.
- Günaydın, F. (2017). İmam hatip liselerinde inanç soru(n)ları. *Din Karşısı Çağdaş Akımlar ve Deizm Sempozyumu Bildirileri (Türkiye-Van, 12-14 Mayıs 2017)*. Vecihi Sönmez, Burhanettin Kıyıcı, Metin Yıldız (Ed.). 321-335. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Gündüz, T. (2002). *İslam, gençlik ve din eğitimi (kuramsal bir çalışma)*. İstanbul: Düşünce Yayınları.
- Hökekleli, H. (2009). *Çocuk, genç, aile psikolojisi ve din*. İstanbul: Dem Yayınları.
- Mâlik b. Enes. (1992). *Muvatta*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- İbn-i Mace, Ebû Abdullah Muhammed b. Yezid el-Kazvîni. (1981). *Sünen-i İbn Mâce*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Kuzgun, Y., Gürkaynak, İ., Köksal, A., Ünver, E. & Sel, L. (1985). Nasıl bir gençlik istiyoruz?. *Gençliğin eğitimi ve sorunları Türk Eğitim Derneği IX. eğitim toplantısı*. 20-21-22 Kasım 1985. Ankara: Şafak Matbaası.
- Mensching, G. (1994). *Dini sosyoloji*. M. Aydın (Çev.). Konya: Tekin Yayınları.
- Mevdûdî, Ebu'l-A'lâ (2018). *İslâm ve Eğitim*. Dr. N. Ahmad Asrar (Çev.). İstanbul: Hilal Yayınları.

- Mısrî, Muhammed Niyâzî-i (2014). *Mevâidu'l-İrfân (İrfan Sofraları)*. Süleyman Ateş (Çev.). Malatya: İnönü Üniversitesi.
- Moorman, R. H., & Blakely, G. L. (1995). Individualism-Collectivism as an Individual Difference Predictor of Organizational Citizenship Behavior *Journal of Organizational Behavior*, 16(2), 127-142.
- Müslim, Ebu'l-Huseyin b. Haccac. (1981). *Sahîhu Muslim*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Nehcul-Belaga. (1994). Seyyid Cafer Şehidi Farsça Tercümesi, 6. Baskı, İntişarat-ı İlmî ve Ferhengî. Tahran: İlim ve Kültür Evi Yayınları.
- Nesâî, Ahmed b. Şuayb. (1981). *Sünenü'n-Neseî*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Ok, Ü. (2007). *İnanç psikolojisi: Hayatı anlamlandırma biçiminin yaşam boyu gelişimi*. Ankara: Ankara Okulu
- Özoğlu, S. Ç. (1985). Gençlerde kişilik gelişimine nasıl yardımcı olabiliriz? gençliğin eğitimi ve sorunları. *Türk Eğitim Derneği IX. Eğitim Toplantısı, (20-21-22 Kasım 1985)*. Şafak Matbaası.
- Peker, H. (1991). *Din ve ahlak eğitiminin metodik esasları*. Samsun: Eser Matbaası.
- Sayraç, B., DüNDAR, H., Solar, A., Bilgin, S., Manisa, Z. & Yüksel, Z. (1985). Kendi bakış açıları yönünden gençlik ve sorunları nelerdir?. *Gençliğin Eğitimi ve Sorunları, Türk Eğitim Derneği IX. Eğitim Toplantısı. (20-21-22 Kasım 1985)*. Ankara: Şafak Matbaası.
- Şimşek, E. (2004). Çocukluk dönemi dini gelişim özellikleri ve din eğitimi. *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi* 4(1), 210-220.
- Tatçı, M. (2012). *Yunus Emre Divanı*. Kültür Bakanlığı, Ankara.
- Tirmizî, Ebû İsâ Muhammed b. İsâ. (1992). *Sünen*. İstanbul: Çağrı Yayınları.
- Yıldırım, M. E. (2021). Hz. Peygamber'in (s.a.v.) ahlak eğitimi anlayışına dair bir değerlendirme. *Siyer Araştırmaları Dergisi*, 9, 199-208.
- Yılmaz, H. (2001). Yaygın din eğitim kurumları ve toplumsal barış. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5(2), 329-356.