



## Arapça Öğretmenlerinin Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçlarını Kullanmaya Yönelik Algıları<sup>1</sup>

Sena YALÇIN<sup>2</sup> , Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, [senaalicyalcin@gmail.com](mailto:senaalicyalcin@gmail.com)  
İsmail ÇAKIR<sup>3</sup> , Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, [ismcakir@yahoo.com](mailto:ismcakir@yahoo.com)

**Recommended citation:** Yalçın, S. & Çakır, İ. Arapça Öğretmenlerinin Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçlarını Kullanmaya Yönelik Algıları. *Journal of Language Research (JLR)*, 6(1), 1-15.  
DOI: <https://doi.org/10.51726/jlr.1143783>

**Öz:** Öğretimi eğlenceli ve çok boyutlu hale getirebilen görsel, işitsel pek çok materyal hazırlanabilmesini sağlayan Web 2.0 araçları yabancı dil öğretmenlerinin büyük yardımcısı olmuştur. Bu çalışmada Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları, bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları, kelime öğretiminde bu araçları kullanmaya yönelik algıları ve bu araçları kullanma sıklıklarının ölçmeye yönelik olarak uygun örneklem yöntemi ile ulaşılan 80 Arapça öğretmeniyle anket çalışması yapılmış, elde edilen bilgiler betimsel çözümleme yöntemi ve karşılaştırmalı analiz testleri kullanılarak yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarının son derece olumlu olduğu görülmüş, demografik verilerin yukarıda bahsedilen algılara etkisine bakılmış, Arapça öğretmenlerinin cinsiyet, ders verilen kademe, mezun olunan bölüm değişkenleri açısından Web 2.0 araçlarına yönelik algılarında anlamlı bir farklılık görülmemiş, yaş değişkeni açısından ise anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Araştırma sonucuna göre genç öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarının ve Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıklarının yaşça daha büyük katılımcılara göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** *Arapça kelime öğretimi, Web 2.0 araçları, Web 2.0 algısı, Teknoloji, Eğitim*

### The Perceptions of Arabic Teachers towards Using Web 2.0 Tools in Vocabulary Teaching

**Abstract:** Web 2.0 tools, which enable the preparation of many visual, auditory materials that can make teaching fun and multidimensional, have become a great helper for foreign language teachers. In this study, a survey was conducted with 80 Arabic teachers reached by convenient sampling method to measure the perceptions of Arabic teachers towards Web 2.0 tools, their perceptions of professional competence in using these tools, their perceptions of using these tools in teaching vocabulary and the frequency of their use of these tools. Then, the obtained data were interpreted by using descriptive analysis method and comparative analysis tests. Because of the research, it was seen that the perceptions of Arabic teachers towards Web 2.0 tools were very positive. Moreover, the effect of demographic data on the above-mentioned perceptions was examined and no significant difference was observed in the perceptions of Arabic teachers towards Web 2.0 tools in terms of gender, grade taught, and department graduated. However, a significant difference was observed in terms of age variable. In this regard, according to the results of the research, it was seen that young teachers' perceptions of professional competence to use Web 2.0 tools and the frequency of using Web 2.0 tools were higher than older participants.

**Keywords:** *Teaching Arabic vocabulary, Web 2.0 tools, Web 2.0 perceptions, Technology, Education*

<sup>1</sup> Bu makale "Arapça Kelime Öğretiminde Kullanılabilecek Web 2.0 Araçları ve Arapça Öğretmenlerinin Bu Araçlara Yönelik Algıları" isimli tezden üretilmiştir.

<sup>2</sup> ORCID ID: 0000-0003-0383-3377

<sup>3</sup> ORCID ID: 0000-0002-7497-3249

Gönderim Tarihi: 14.07.2022

Kabul Tarihi: 12.09.2022



## GİRİŞ

Web 2.0 araçları günümüz eğitim sistemini kökten etkileyen teknolojik bir yenilik olmuştur. Web 1.0 kullanıcıların yalnızca bilgi elde edebileceği bir teknolojiyken Web 2.0 araçları kullanıcılarını bilgi alan konumundan çıkararak bilgi üreten, var olan bilgiyi geliştirebilen ve değiştirebilen, bilgileri paylaşarak birbirleriyle etkileşimde bulunan bir konuma getirmiştir. Sağladıkları kolaylıklar ile hızla eğitimde yerini alan bu araçlara her geçen gün bir yenisi eklenmektedir. Web 2.0 araçları aynı anda birden fazla öğrenme stiline hitap etmek, öğretilenlerin kalıcılığını artırmak ve dersini eğlenceli kılmak isteyen öğretmenlerin büyük yardımcısı olmuştur. Eğitimin her branşında olduğu gibi yabancı dil eğitiminde de büyük önemi olan bu araçlar hakkında pek çok araştırma yapılmış, Web 2.0 araçlarına yönelik öğretmenlerin algıları sık sık araştırma konusu olmuştur (Kıyıcı, 2012; Eren, 2015; Bingimlas, 2017; Özdemir, 2021).

Aytan ve Başal (2015)'ın Türkçe öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarına yönelik algılarını incelemek amacıyla gerçekleştirdikleri çalışmalarında web araçlarını deneyimleyen katılımcıların bu araçları ders işleme sürecine katmalarının eleştirel düşünceleri ve yaratıcılık gücünü geliştirdiği, bilgiye erişimi ve paylaşımı artırdığı görüşünde oldukları görülmüştür. Özerbaş ve Mart (2017) İngilizce öğretmen adayları üzerinde yaptıkları çalışmada adayların Web 2.0 kullanımına ilişkin görüş ve kullanım düzeylerini incelemiş, katılımcıların Web 2.0 araçlarını kullanımlarını orta düzeyde olarak ifade ettiklerini ortaya koymuşlardır. Timur vd. (2020), fen bilgisi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarını anlamak için gerçekleştirdikleri çalışmada uygulamalarının öğretmenler, öğrenciler ve eğitimdeki farklı kullanıcılar için faydalı olduğunu tespit etmiştir. Buna ek olarak katılımcıların derslerinde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu ve Web 2.0 araçlarını diğer öğretmenlere tavsiye ettikleri görülmüştür. Eyüp (2022), Türkçe öğretmenleri üzerinde gerçekleştirdiği araştırmasında katılımcıların Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik yeterliliklerinin orta düzeyin aşagısında olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Birleşik Arap Emirlikleri'nde yapılan bir çalışmada Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarının olumlu olduğu, ancak Web 2.0 uygulamalarını kullanma düzeylerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür (Almekhlafi & Abulibdeh, 2018). Arapça öğretmenleri üzerinde yapılan bu çalışmanın yanında konu ile ilgili çalışmalar incelendiğinde araştırmaların Türkçe, İngilizce, Almanca gibi dillere odaklandığı fark edilmiş, ülkemizde Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları üzerinde yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları, bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları, kelime öğretiminde bu araçları kullanmaya yönelik algıları ve bu araçları kullanım sıklıklarını ölçmek için anket uygulanmış, elde edilen verilerden çıkarımlar yapılmış, sonuçlar diğer araştırmacılar tarafından elde edilen yabancı dil öğretmenlerinin algıları ile karşılaştırılmıştır.

### Araştırmanın Amacı

Teknoloji eğitimde her geçen gün daha sık kullanılmakta, sınıflar imkanlar doğrultusunda bilgisayarlar, tabletler ve akıllı tahtalar ile donatılmaktadır. Aynı şekilde bu teknolojik araçlar vasıtasıyla kullanılacak uygulama ve programlar çeşitlenmektedir. Web 2.0 araçları bu noktada son derece büyük imkanlar sunmaktadır. Kullanıcıların sadece bilgi alan konumunda olduğu Web 1.0'ın aksine Web 2.0 araçları ile bilgi elde etmenin yanında bilgi üretmek ve bilgi paylaşmak mümkün olmuştur. Genelde yabancı dil öğretimi, özelde Arapça öğretimi için kullanılacak Web 2.0 araçlarına her geçen gün bir yenisi eklenmektedir. Bu araştırmanın amacı ülkemizde Arapça dersine giren öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarını anlamak, bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları hakkında bilgi sahibi olmak, kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algılarını ve verilen Web 2.0 araçları arasından hangilerini daha sık hangilerini daha az kullandıklarını ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle web araçlarının derse karşı tutum ve öğrenmeye pozitif etkileri göz önüne alındığında (Çelebi, 2021; Şenyurt, 2022; Çoban & Adıgüzel, 2022) Arapça öğretmenlerinin web araçlarına yönelik algılarına, bu araçları kullanmaya yönelik



mesleki yeterlilik algılarına, araçları kullanım sıklıklarına yönelik mevcut durumun anlaşılmasına katkı yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları nasıldır?
2. Arapça Öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları nasıldır?
3. Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kelime öğretiminde kullanmaya yönelik algıları nasıldır?
4. Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları nasıldır?
5. Araştırmaya katılan Arapça öğretmenlerinin demografik verilerinin söz konusu algıları üzerinde anlamlı bir etkisi var mıdır?

## YÖNTEM

Bu bölüm çalışmanın metodolojisini içermektedir. Çalışmada kullanılan ölçeğin seçimi, katılımcılar, ortam, grup büyüklüğü ve seçimi, veri toplama aracı, veri toplama ve analiz süreci ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

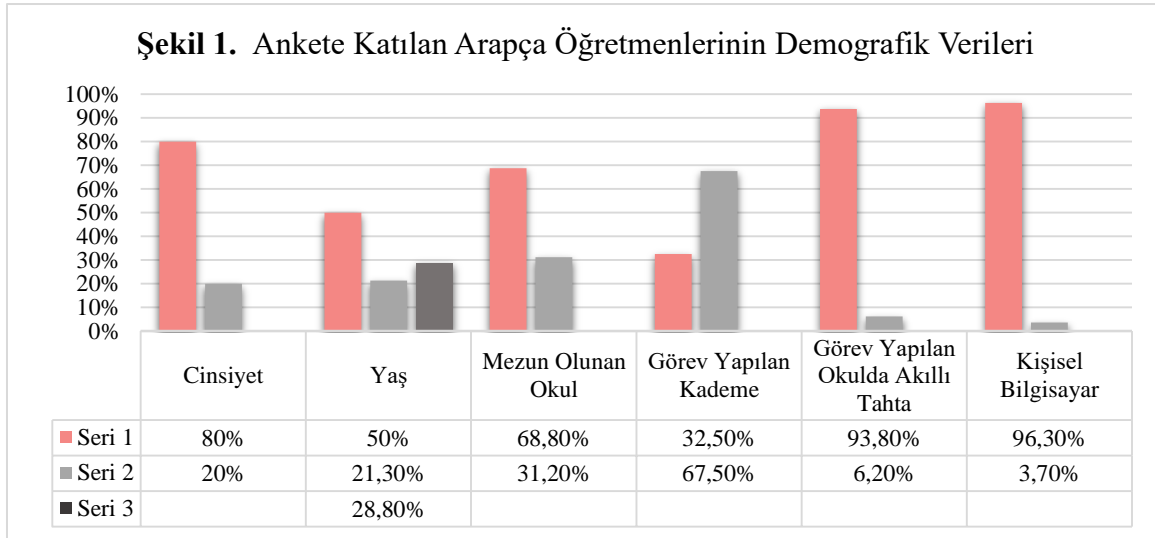
### Araştırmanın Deseni

Bu çalışmada, sosyal bilimlerde sıklıkla kullanılan ve nicel araştırma türlerinden olan tarama deseni kullanılmıştır. Bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir (Büyüköztürk vd., 2017 s.14). Çalışmada Web 2.0 araçlarının yabancı dil öğretiminde sıklıkla kullanıldığı günümüzde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan Arapça öğretmenlerinin bu araçları kullanmaya yönelik algıları ve bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları incelendiğinden bu çalışmanın tarama deseninde betimsel bir araştırma olduğu söylenebilir.

### Evren ve Katılımcılar

Araştırma, uygun örneklem yöntemi ile seçilen ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ortaokul ve lise seviyesinde eğitim veren Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Arapça öğretmeni olarak görev yapan 80 kişi üzerinde yapılmıştır. Katılımcılara görev yaptıkları ya da buldukları il sorulmamış, çalışmada görev yapılan bölge üzerinden bir çıkarım ortaya konmamıştır. Kolay ulaşılabilir durum örneklemesinde araştırmacı yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçmektedir (Özer & Korkmaz, 2016, s. 64). Araştırmacılar tarafından kullanılması çok da önerilmeyen bu örneklem türünün tercih edilmesinde, verilerin toplandığı 2020-2021 yılları arasında Covid-19 salgınının yayılmasını engellemek amacıyla ülkemizde alınan tedbirler kapsamında eğitimin yüz yüze değil çevrimiçi olarak yürütülmesi ve bu süreçte evinden eğitim veren öğretmenlere ulaşmanın zor olması etkili olmuştur. Uygun örneklem ile seçilen katılımcılardan veriler Google Forms üzerinden toplanmıştır. Katılımcıların demografik özellikleri şekil 1’de sunulmuştur.





Şekil 1’deki veriler göz önüne alındığında katılımcıların %80’inin kadın, %20’sinin erkek olduğu, %50’sinin 20-30 yaş aralığında %21,30’unun 31-40 yaş aralığında %28,80’inin 41 yaş ve üzeri yaş aralığında olduğu görülmüştür. Katılımcılar mezun oldukları okul açısından incelendiklerinde %68,80’inin Arapça öğretmenliği bölümden mezun olduğu %31,20’sinin ise ilahiyat fakültesinden mezun olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin görev yaptıkları kademe %32,50 oranında ortaokul, %67,50 oranında lise kademesidir. Katılımcılardan aynı zamanda görev yaptıkları okulda akıllı tahta olma durumu ve kişisel bilgisayarlarının olma durumu ile ilgili bilgi alınmış, görev yapılan okulda akıllı tahta olma oranının %93,80 olduğu kişisel bilgisayarın olma oranının %96,30 olduğu görülmüştür. Bu iki oran çok yüksek çıkması sebebiyle karşılaştırmalı testlere tabi tutulmamıştır.

### Veri Toplama Aracı

Araştırma verileri tarama modeli içinde sıklıkla kullanılan anket tekniği ile elde edilmiştir. Anket insanların yaşam koşulları, inançları veya tutumları hakkında yanıtladıkları bir dizi sorudan oluşan bir araştırma aracıdır (Thomas, 1998, s. 162). Veri toplama aracının belirlenmesinden sonra anket seçimi için yapılan literatür taramasının ardından anket bölümleri şu şekilde oluşturulmuştur:

Birinci bölümde, ankete katılan Arapça öğretmenlerinin sosyo-demografik özelliklerini belirlemeye yönelik sorular sorulmuştur. Anketin ikinci ve üçüncü bölümlerinde Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına ve bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarına bakmak amacıyla Yıldırım ve Akkuş tarafından 2020 yılında geliştirilen ve Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.95 olan “Teachers’ Perceptions towards Using Web 2.0 Tools in Lectures (TPUWL Ölçeği)” kullanılmıştır. Dördüncü bölüm olarak Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı ile ilgili sorular içeren ve araştırmacı tarafından oluşturulan 14 maddelik bir anket eklenmiştir. 14 madde oluşturulurken iki uzmanın görüşünden yararlanılmıştır. Başlangıçta 8 madde olarak tasarlanan anketin alanı uzmanların tavsiyesi üzerine genişletilerek madde sayısı 14’e çıkarılmıştır. Anketin 5, 6 ve 7. maddeleri ters kodlanacak şekilde oluşturulmuştur. Anketin pilot uygulaması 20 Arapça öğretmeni üzerinde gerçekleştirilmiştir. Pilot çalışma sonucunda anketin açık ve anlaşılabilir olduğu, güvenilirlik ve geçerliğin sağlandığı görülmüş ardından uygulamaya geçilmiştir. İkinci, üçüncü ve dördüncü bölümlerin puanlamasında “tamamen katılmıyorum-tamamen katılıyorum” aralığında toplam 5’li Likert Ölçeği puanlama sistemi kullanılmıştır. Beşinci ve son bölüme ise öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kelime öğretiminde kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla 10 adet Web 2.0 araçından oluşan liste verilmiştir. Katılımcı öğretmenlerden bu araçları kelime öğretimi için derslerinde kullanma sıklıklarına göre “hiçbir zaman-her zaman” aralığında toplam 5’li Likert Ölçeğinde işaretlemeleri istenmiştir. Anketlerde önceden hazırlanan soruların cevaplanmasının gerekliliği (esnek olmaması) anketin önemli sınırlılıklarındandır (Büyüköztürk, 2005, s. 124). Katılımcılardan listede yer almayan bir Web 2.0 aracını kullanıyor olmaları halinde bunu belirtmeleri için bir açık uçlu cevap kısmı eklenmiştir. Anketin bu kısmını 80 kişilik katılımcıdan 7’si doldurmuştur. Bu katılımcıların kullandıklarını belirttikleri web araçları; Canva, V Fabrika, Plotagon,



Classroom, Baamboozle, Cram, Quizlet ve Wordart olmuştur. Katılımcıların bu katkısı Arapça kelime öğretimi için kullanılabilir diğer seçenekleri görmek açısından çalışmaya katkı sunmuştur.

### Veri Toplama Süreci

Bu araştırmanın verileri 2020/2021 akademik yılında toplanmıştır. Araştırmanın yapıldığı dönemde yaşanan Covid-19 salgını nedeniyle veri toplama süreci uzman görüşüne başvurulup forma nihai hali verildikten ve gerekli izinleri Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Etik Kurulundan alındıktan sonra online olarak Google Forms uygulaması üzerinden yürütülmüştür. Google Forms, kolayca online formlar ve anketler oluşturup paylaşmaya ve gerçek zamanlı olarak yanıtları analiz etmeye imkan veren bir Google uygulamasıdır (Google, 2022). Anketin paylaşılması için bağlantı adresi oluşturulduktan sonra ulaşılabilen Arapça öğretmenlerine gönderilmiştir. Arapça öğretmenleri materyal paylaşım ve yardımlaşma gruplarında paylaşılan ankete, gönüllülük esasına bağlı olarak isteyen öğretmenlerin katılım sağlaması istenmiştir. Anket bağlantısı verilerin toplanması için 10 gün boyunca aktif tutulmuş onuncu günün sonunda yeni veri girişine kapatılmıştır. Eksik veri oluşmaması için anket maddelerinin tamamının doldurulmasını gerektiren seçenek işaretlenmiştir. Veri toplama süreci sonunda 80 anket formu elde edilmiş ve veri analizi sürecine geçilmiştir.

### Verilerin Analizi

Anketler aracılığıyla toplanan nicel veriler, 20.0 sürümü olan SPSS programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler betimsel istatistiklerden, aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde ve frekanslardan yararlanılarak çözümlenmiştir. Homojen dağılım göstermeyen veriler için parametrik olmayan karşılaştırma testlerinden yararlanılarak çıkarımlarda bulunulmuştur. İki grup arası karşılaştırmalar için Mann-Whitney U testi ve ikiden fazla grup karşılaştırması için Kruskal-Wallis testi yapılarak gruplar arası istatistiksel farklar ortaya koyulmuştur. Mann-Whitney U testi, ortalamaları karşılaştırılacak iki grupta veri sayısı yeterli olsa bile verilerin dağılımındaki anormallikler sebebiyle t testinin yapılamadığı durumlarda alternatif parametrik olmayan bir karşılaştırma testidir (Can, 2014, s. 128). Kruskal-Wallis testi ise parametrik bir test olan varyans analizinin alternatifi sayılabilecek bir testtir. Parametrik olmayan bir karşılaştırma testi olan Kruskal-Wallis testiyle, grupların ortalamaları arasında fark olup olmadığı sınıanabilir (Can, 2014, s. 160). Nicel veriler analiz edildikten sonra yedi katılımcının verdiği nitel yanıtlar da içerik analizinde dikkate alınmıştır.

## BULGULAR

Yukarıda belirtilen araştırma problemlerine yönelik elde edilen bulgular sırasıyla aşağıda yer almaktadır.

### Birinci Alt Probleme Dair Bulgular

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarını belirlemeyi amaçlayan birinci alt probleme yanıt bulmak için katılımcılara aşağıda yer alan öncüller sunulmuştur.

**Tablo 1. Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algı ölçeği verileri**

No	Maddeler	N	M
12	Web 2.0 araçları, profesyonel yaşam için gerekli becerileri kazanmada etkilidir.	80	3.80
6	Web 2.0 araçları kalıcı öğrenme sağlar.	80	3.94
10	Web 2.0 araçları somut öğrenme sağlar.	80	3.99
9	Web 2.0 araçları öğrencilerin yaratıcılığını artırır.	80	4.07
4	Web 2.0 araçları etkileşimli bir öğrenme ortamı sunar.	80	4.24



1	Web 2.0 araçları teknoloji okuryazarlığını artırır.	80	4.25
11	Web 2.0 araçları öğrencilerin derslere olan ilgisini artırır.	80	4.29
3	Web 2.0 araçlarının bir eğitim ortamında kullanılması önemlidir.	80	4.30
5	Web 2.0 araçları birden fazla duyuya hitap eder.	80	4.34
7	Web 2.0 araçları, öğrenciler için zengin öğrenme ortamları sağlar.	80	4.39
2	Web 2.0 araçları derslerin eğlenceli olmasına yardımcı olur.	80	4.39
8	Web 2.0 araçları öğretmenlerin ve öğrencilerin müzik, resim ve videoları paylaşmasına olanak tanır.	80	4.41

Tablo 1’de katılımcıların öncüllere verdikleri yanıtların aldıkları ortalama değerler düşükten yükseğe doğru bir sıra izlenerek sunulmuştur. Tabloda yer alan veriler incelendiğinde Arapça öğretmenlerinin verdikleri yanıtlara göre ölçek maddelerinin ortalamalarının (M)=3.80 ile (M)=4.41 aralığında olduğu görülmüştür. Burada 3.80 ile en düşük puanı 12. madde olan “Web 2.0 araçları, profesyonel yaşam için gerekli becerileri kazanmada etkilidir” ifadesi alırken, en yüksek puanı 4.41 ile 8. madde olan “Web 2.0 araçları öğretmenlerin ve öğrencilerin müzik, resim ve videoları paylaşmasına olanak tanır.” ifadesi almıştır. Ölçeğin tüm maddelerine verilen cevapların ortalamalarının 3.80’den yüksek olması sebebiyle katılımcıların Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algılarının oldukça olumlu olduğu söylenebilir.

Demografik verilere göre Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algılarında bir değişiklik bulunup bulunmadığını anlamak amacıyla uygulanan karşılaştırmalı testlerde elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 2. Demografik verilere göre Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları**

<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile cinsiyetleri arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Kadın	64	41,41	2650	453	0.480	
Erkek	16	36,84	589			
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile yaşları arasındaki farklılık, Kruskal-Wallis testi sonuçları</b>						
Grup (Yaş)	N	Sıra Ortalaması	sd	$\chi^2$	p	Anlamlı Fark
A) 20-30	40	43.20	2	1.095	0.578	-
B) 31-40	17	37.41				
C) 41 yaş ve üzeri	23	38.09				
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile görev yaptıkları kademe arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Görev Yapılan Kademe	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Ortaokul	26	42.38	1102	653	0.614	
Lise	54	39.59	2138			
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile mezun oldukları bölüm arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Mezun Olunan Bölüm	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Arapça Öğretmenliği	55	41.66	2291	623.5	0.505	
İlahiyat Fakültesi	25	37.94	948			
Toplam	80					



Uygulanan karşılaştırmalı testler sonucunda Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile cinsiyetleri arasındaki farklılığın p değerinin uygulanan Mann-Whitney U testi sonucunda 0.480 olduğu görülmüş, bu değer 0,05'den büyük olduğu için bu test grubu için cinsiyetler arası anlamlı bir farklılığa rastlanamamıştır. Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile yaşları arasındaki ilişkiyi anlamak amacıyla Kruskal-Wallis testi uygulanmıştır. Üç ayrı yaş grubunun Web 2.0 araçlarına yönelik algılarına bakıldığında test sonuçlarına göre grupların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $\chi^2(2) = 1.095, p > 0.05$ ).

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile görev yaptıkları kademe arasındaki ilişkiye bakmak için yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları incelendiğinde lise kademesinde derse giren öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile ortaokul kademesinde eğitim veren katılımcıların algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir (U=653, p>0.05). Arapça öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile ilahiyat fakültesinden mezun katılımcıların algıları arasında yapılan test sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir (U=623.5 p>0.05).

### İkinci Alt Probleme Dair Bulgular

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarının araştırıldığı ikinci alt probleme yanıt bulmak için katılımcılara aşağıda yer alan öncüller sunulmuştur.

**Tablo 3. Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algı ölçeği madde ortalamaları**

No	Maddeler	N	M
3	Web 2.0 araçları hakkında yeterli bilgiye sahibim.	80	3.34
8	Öğrencilerin Web 2.0 araçlarıyla ilgili sorularını yanıtlayabilirim.	80	3.34
10	Web 2.0 araçlarındaki gelişmeleri takip ediyorum.	80	3.35
5	Derslerde Web 2.0 araçlarını nasıl kullanacağımı biliyorum.	80	3.54
6	Web 2.0 araçlarıyla öğrenci öğrenimini değerlendirebilirim.	80	3.61
2	Web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanabilirim.	80	3.73
9	Web 2.0 araçlarını öğrenme ve öğretim sürecine entegre edebilirim.	80	3.75
1	Web 2.0 araçlarıyla ilgili eğitim materyalleri hazırlayabilirim.	80	3.79
7	Web 2.0 araçlarından hangilerinin öğrencilerin düzeyine uygun olduğunu tahmin edebiliyorum.	80	3.84
4	Web 2.0 araçlarını ders müfredatına entegre edebilirim.	80	3.95

Tablo 3'de katılımcıların öncüllere verdikleri yanıtların aldıkları ortalama değerler düşükten yükseğe doğru bir sıra izlenerek sunulmuştur. Veriler incelendiğinde Arapça öğretmenlerinin TPUWL ölçeğinin ikinci bölümüne verdikleri yanıtlara göre ölçek maddelerinin ortalamalarının (M)=3.34 ile (M)=3.95 aralığında olduğu görülmüş, en düşük puan olan 3.34 ile puanlanan iki maddenin 3. madde olan "Web 2.0 araçları hakkında yeterli bilgiye sahibim" ifadesi ve 8. madde olan "Öğrencilerin Web 2.0 araçlarıyla ilgili sorularını yanıtlayabilirim" ifadesi olduğu izlenmiştir. "Web 2.0 araçlarını ders müfredatına entegre edebilirim." diyen öğretmenlerin oranı 3.95 ile oldukça yüksektir.

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarında demografik verilere göre bir değişiklik bulunup bulunmadığını anlamak amacıyla uygulanan karşılaştırmalı testlerde elde edilen sonuçlar aşağıda yer alan tabloda sunulmuştur.



**Tablo 4. Demografik verilere göre Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik mesleki yeterlilik algıları**

<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya dair mesleki yeterlilik algıları ile cinsiyetleri arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
<b>Cinsiyet</b>	<b>N</b>	<b>Sıra Ortalaması</b>	<b>Sıra Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>	
Kadın	64	39.41	2522	442	0.401	
Erkek	16	44.84	717			
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile yaşları arasındaki farklılık, Kruskal-Wallis testi sonuçları</b>						
<b>Grup</b>	<b>N</b>	<b>Sıra Ortalaması</b>	<b>sd</b>	<b><math>\chi^2</math></b>	<b>p</b>	<b>Anlamlı Fark</b>
A) 20-30 yaş	40	47.25	2	7.201	0.027	A-B A-C
B) 31-40 yaş	17	31.09				
C)41 yaş ve üzeri	23	35.72				
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile görev yaptıkları kademe arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi</b>						
<b>Görev Yapılan Kademe</b>	<b>N</b>	<b>Sıra Ortalaması</b>	<b>Sıra Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>	
Ortaokul	26	47.81	1243	512	0.050	
Lise	54	36.98	1997			
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile mezun oldukları bölüm farkı Mann-Whitney U testi</b>						
<b>Mezun Olunan Bölüm</b>	<b>N</b>	<b>Sıra Ortalaması</b>	<b>Sıra Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>	
Arapça Öğretmenliği	55	43.58	2397	518	0.077	
İlahiyat Fakültesi	25	33.72	843			
Toplam	80					

Kadın ve erkek katılımcıların Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarında anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığına cevap aramak için örneklem grubuna uygulanan Mann-Whitney U testinin sonucunda, kadın öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile erkeklerin mesleki yeterlilik algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U=442$ ,  $p>0.05$ ). Üç ayrı yaş grubunun Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algısındaki oranları görmek amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testine göre yaş gruplarının mesleki yeterlilik algıları arasında anlamlı fark gözlenmiştir ( $\chi^2(2)=7.201$ ,  $p<0.05$ ). Kruskal-Wallis testi ayrıca çoklu karşılaştırma içermediğinden U testi ile çoklu karşılaştırmalar yapılmış, karşılaştırmalar sonucunda farkın 20-30 yaş grubu ile 31-40 yaş grubu arasında ( $U=208$ ,  $p<0.05$ ) ve 20-30 yaş grubu ile 41 ve üzeri yaş grubu arasında olduğu görülmüştür ( $U=322$ ,  $p<0.05$ ).

Sonuçlar incelendiğinde A grubunu oluşturan 20-30 yaş aralığındaki katılımcıların mesleki yeterlilik algılarının, B grubunu oluşturan 31-40 yaş aralığındaki katılımcılar ile C grubunu oluşturan 41 yaş ve üzeri katılımcılardan daha yüksek olduğu söylenebilir. Lise kademesinde derse giren öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile ortaokul kademesinde eğitim veren katılımcıların algıları arasında bir farklılık bulunup bulunmadığıyla ilgili yapılan karşılaştırmalı teste p değerinin 0.05'ten büyük olmadığı görülmüş ve istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Değerin sınırdan çıkması sebebiyle ortalamalara bakılmış ve bu örneklem grubu için ortaokul kademesinde ders veren katılımcıların araştırmaya konu Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarının lise kademesinde eğitim veren katılımcılardan daha olumlu olduğu görülmüştür. Arapça öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile ilahiyat fakültesinden mezun katılımcıların algıları arasındaki farklılık incelendiğinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U=518$ ,  $p>0.05$ ).





### Üçüncü Alt Probleme Dair Bulgular

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kelime öğretiminde kullanmaya yönelik algıları nasıldır? Sorusuna cevap bulmayı amaçlayan üçüncü alt probleme yönelik katılımcılara yöneltilen öncüller aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 5. Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kelime öğretiminde kullanmaya yönelik algıları ölçeği madde ortalamaları**

No	Anket Maddeleri	N	M
5	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanmak ders planını takip etmeyi zorlaştırır.	80	2.68
6	Web 2.0 araçlarının kullanıma hazır hale getirilmesi uzun zaman alır ve ders süresinin verimli kullanılmasını engeller.	80	2.71
9	Öğrenciler kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmak için yeterli teknolojik alt yapıya sahiptir. (Bilgisayar, internet vs.)	80	2.79
12	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını etkin şekilde kullanacak bilgiye sahibim.	80	3.22
8	Öğretmenler kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmak için yeterli teknolojik alt yapıya sahiptir. (Bilgisayar, internet vs.)	80	3.27
7	Arapça kelime öğretimi için Web 2.0 aracı kullanmak ön hazırlık gerektirdiği için öğretmen iş yükünü artırır.	80	3.35
14	Arapça kelime öğretiminde kullanabileceğim yeni Web 2.0 araçlarını takip etmeye çalışırım.	80	3.66
13	Web 2.0 araçlarını kelime öğretiminde destekleyici materyal olarak kullanırım.	80	3.80
1	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanılması gereklidir.	80	4.08
4	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanmak öğrenmenin kalıcılığını artırır.	80	4.13
2	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanmak farklı duylara hitap ederek dersi öğrenciler için ilgi çekici kılar.	80	4.34
11	Arapça kelime öğretiminde kullanılabilecek Web 2.0 araçları ile ilgili hizmet içi eğitimlere katılmak isterim.	80	4.42
3	Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanılması eğitimi eğlenceli hale getirir.	80	4.43
10	Üniversitelerde Arapça öğretmenlerine Web 2.0 araçları eğitimi verilmelidir.	80	4.54

Tablo 5’de katılımcıların öncüllere verdikleri yanıtların aldıkları ortalama değerler düşükten yükseğe doğru bir sıra izlenerek sunulmuştur. Tabloda yer alan veriler incelendiğinde ölçekte yer alan 14 maddeye verilen yanıtlara göre ölçek maddelerinin ortalamaları (M)=2.68 ile (M)=4.54 aralığındadır. Ölçeğin maddeleri arasında en düşük ortalama puanı alan madde 2.68 ile “Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanmak ders planını takip etmeyi zorlaştırır.” ifadesini içeren 5. madde olurken, katılımcılar, “Web 2.0 araçlarının kullanıma hazır hale getirilmesi uzun zaman alır ve ders süresinin verimli kullanılmasını engeller” ifadesini içeren 6. madde ile “Öğrenciler kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmak için yeterli teknolojik alt yapıya sahiptir. (Bilgisayar, internet vs.)” ifadesini içeren 9. maddeye katılmama eğiliminde olmuşlardır. Katılımcıların, Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını etkin şekilde kullanacak bilgiye sahip oldukları ve kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmak için yeterli teknolojik alt yapıya sahip oldukları konularında kararsız oldukları görülmüştür. “Üniversitelerde Arapça öğretmenlerine Web 2.0 araçları eğitimi verilmelidir.” ifadesini içeren 10. madde katılımcılar tarafından dördüncü bölümde en yüksek ortalamaya (M=4.54) sahip ifade olmuştur.

**Tablo 6. Demografik verilere göre Arapça öğretmenlerinin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları**

Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik algı ile cinsiyet arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları					
Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra	U	p



<b>Toplamı</b>						
Kadın	64	41.21	2637			
Erkek	16	37.66	602	466	0.583	
Toplam	80					
<b>Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik algı ile yaş arasındaki farklılık, Kruskal-Wallis testi sonuçları</b>						
Grup	N	Sıra Ortalaması	sd	$\chi^2$	p	Anlamlı Fark
A) 20-30 yaş	40	44.11				
B) 31-40 yaş	17	35.32	2	2.078	0.354	-
C) 41 yaş ve üzeri	23	38.04				
Toplam	80					
<b>Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik algı ile görev yapılan kademe arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Görev Yapılan Kademe	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Ortaokul	26	43.25	1124			
Lise	54	39.18	2115	630	0.462	
Toplam	80					
<b>Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik algı ile mezun olunan bölüm arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Mezun Olunan Bölüm	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Arapça Öğretmenliği	55	42.29	2326			
İlahiyat Fakültesi	25	36.56	914	589	0.305	
Toplam	80					

Arapça öğretmenlerinin kelime öğretme konusunda Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algılarında anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını ortaya koymak için örneklem grubuna yapılan Mann-Whitney U testinin sonucuna göre, kadın katılımcıların kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile erkek katılımcıların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U=466$ ,  $p>0.05$ ). Üç ayrı yaş grubunun Web 2.0 araçlarını Arapça kelime öğretiminde kullanmalarına yönelik algılarında farklılık bulunup bulunmadığıyla ilgili yapılan Kruskal-Wallis testi sonuçlarına göre grupların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $\chi^2(2)=2.078$ ,  $p>0.05$ ).

Lise kademesinde derse giren öğretmenlerin kelime öğretiminde web araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile ortaokul kademesinde eğitim veren katılımcıların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U=630$ ,  $p>0.05$ ). Arapça öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları ile ilahiyat fakültesinden mezun katılımcıların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U=589$ ,  $p>0.05$ ). Bu örneklem grubunda cinsiyetin, yaşın, ders verilen kademenin ve mezun olunan bölümün, kelime öğretiminde Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanımına yönelik algılarına anlamlı bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

#### **Dördüncü Alt Probleme Dair Bulgular**

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıklarının nasıl olduğu çalışmanın son alt problemidir. Bu probleme yanıt bulmak için katılımcılara aşağıda yer alan öncüller sunulmuştur.

**Tablo 7. Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanım sıklığı ölçeği madde ortalamaları**

Madde No	Madde	N	M
10	Miro	80	1.22
9	Flipgrid	80	1.29
7	Nearpod	80	1.30



5	Powtoon	80	1.34
6	Storybird	80	1.43
8	Padlet	80	1.53
3	LearningApps	80	1.95
1	Kahoot	80	1.98
4	Quizizz	80	2.36
2	Wordwall	80	2.59

Tablo 7’de katılımcıların öncüllere verdikleri yanıtların aldıkları ortalama değerler düşükten yükseğe doğru bir sıra izlenerek sunulmuştur. Katılımcıların verdikleri yanıtlara göre ankette yer alan Web 2.0 araçlarından derslerinde kullanmayı en az tercih ettikleri araç 1.22 ortalama ile Miro uygulaması olmuştur. Verilen uygulamalar içerisinde Flipgrid (M=1.29) ve Nearpod (M=1.30) uygulamalarının da diğer uygulamalara göre daha az tercih edildiği görülmektedir. Katılımcıların Arapça kelime öğretiminde kullanmayı en çok tercih ettikleri uygulama 2.59 ortalama ile Wordwall olmuştur. Wordwall uygulamasına en yakın ortalama sahip olan Web 2.0 aracının 2.36 ortalama ile Quizizz olduğu görülmüştür.

**Tablo 8. Demografik verilere göre Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları**

<b>Arapça öğretmenlerinin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları ile cinsiyetleri arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Kadın	64	40.99	2623	480	0.704	
Erkek	16	38.53	616			
Toplam	80					
<b>Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları ile yaşları arasındaki farklılık, Kruskal-Wallis testi sonuçları</b>						
Grup	N	Sıra Ortalaması	sd	$\chi^2$	p	Anlamlı Fark
A) 20-30 yaş	40	46.83	2	6.293	0.043	A-C
B) 31-40 yaş	17	36.59				
C) 41 yaş ve üzeri	23	32.39				
Toplam	80					
<b>Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanım sıklıkları ile ders verilen kademe arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Görev Yapılan Kademe	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Ortaokul	26	43.21	1123	631.5	0.467	
Lise	54	39.19	2116			
Toplam	80					
<b>Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanım sıklıkları ile mezun olunan bölüm arasındaki farklılık, Mann-Whitney U testi sonuçları</b>						
Mezun Olunan Bölüm	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
Arapça Öğretmenliği	55	43.25	2379	536	0.114	
İlahiyat Fakültesi	25	34.44	861			
Toplam	80					

Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıklarında anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını saptamak için yapılan Mann-Whitney U testi verilerine göre, kadın katılımcıların Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıkları ile erkek katılımcılar arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir (U=480, p>0.05).



Üç ayrı yaş grubunun Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları arasında bir fark bulunup bulunmadığını saptamak amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testine göre yaş gruplarının kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları arasında anlamlı fark bulunmuştur ( $\chi^2(2) = 6.293, p < 0.05$ ). Kruskal-Wallis testi ayrıca çoklu karşılaştırma yapmadığından Mann-Whitney U testi kullanılarak çoklu karşılaştırmalar yapılmış, karşılaştırmalar sonucunda bu farkın A grubunu oluşturan 20-30 yaş aralığındaki katılımcılar ile C grubunu oluşturan 41 yaş ve üzeri katılımcılar arasında olduğu görülmüştür ( $U = 187, p < 0.05$ ). B grubunu oluşturan 31-40 yaş arası katılımcılar ise diğer gruplardan anlamlı olarak farklılaşmamaktadır.

Sonuçlar incelendiğinde A grubunu oluşturan 20-30 yaş aralığındaki katılımcıların, Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıklarının C grubunu oluşturan 41 yaş ve üzeri katılımcılardan daha yüksek olduğu söylenebilir. Lise kademesinde derse giren öğretmenlerin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıkları ile ortaokul kademesinde eğitim veren katılımcıların verilen uygulamaları kullanma sıklıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ( $U = 631.5, p > 0.05$ ). Bu örneklem grubu için Arapça öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıkları ile ilahiyat fakültesinden mezun katılımcıların kullanma sıklıkları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ( $U = 536, p > 0.05$ ).

### TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan araştırma, Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları, bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları, kelime öğretiminde bu araçları kullanmaya yönelik algıları ve bu araçları kullanım sıklıklarını ölçmek için tasarlanmıştır. Bulgular sonucunda birinci alt problemi oluşturan araştırmaya katılan Arapça öğretmenlerinin web algılarını anlamaya yönelik analiz çalışması yapılmış, cinsiyet, yaş, eğitim verdikleri kademe ve mezun olunan bölüm fark etmeksizin araştırmaya katılan Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarının son derece olumlu olduğu görülmüştür ( $\bar{x} = 4.20$ ). Arapça öğretmenleri üzerinde elde edilen bu sonuç Özdemir (2021)'in İngilizce öğretmeni adayları üzerinde yürüttüğü araştırmada elde ettiği Web 2.0 araçlarının kullanımına dair görüşlerinin olumlu olduğu sonucuyla paralellik göstermektedir. Ayrıca Özerbaş (2017)'in 113 İngilizce öğretmeni adayı üzerinde yürüttüğü çalışmada Web 2.0 araçlarına yönelik algıda cinsiyet değişkenine göre gruplar arası anlamlı bir farklılığa rastlanmadığı araştırması ile de örtüşmektedir.

İkinci alt problemi oluşturan Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algısı açısından elde edilen sonuçlar incelendiğinde Arapça öğretmenlerinin bu ölçeğe verdikleri puan ortalamalarına bakılmış ve ankete katılan Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarının oldukça olumlu olduğu görülmüştür ( $\bar{x} = 3.62$ ). Cinsiyet değişkeni ele alındığında kadın ve erkek Arapça öğretmenleri arasında mesleki yeterlilik algıları açısından anlamlı bir fark gözlenmemekle birlikte erkek katılımcıların mesleki yeterlilik algılarının ortalaması kadın katılımcılardan yüksek çıkmıştır. Kıyıcı (2012) çalışmasında öğretmen adaylarını örneklem olarak kullanmış, Web 2.0 araçlarını kullanmalarının katılımcıların cinsiyetine göre farklılık göstermediğini ortaya koymuştur.

Mesleki yeterlilik algısı yaş değişkeni açısından ele alındığında yapılan test sonucunda yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık görülmektedir. Sonuçlara göre 20-30 yaş arası Arapça öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algısının, 31-40 yaş ve 41 ve üzeri yaş aralığının mesleki yeterlilik algısından daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Bu sonuç Duyku (2021)'nin araştırmasında bulunduğu katılımcı 322 öğretmenin algılanan fayda ve kullanım niyeti bakımından yaşlara göre farklılaşmadığı ancak Web 2.0 araçlarına yönelik algılanan kullanım kolaylığının yaşlara ve kıdeme göre farklılaştığı bulgusuyla örtüşmüştür.

Ders verilen kademe değişkeni açısından mesleki yeterlilik algısı ele alındığında bu örneklem grubu için ortaokul kademesinde ders veren katılımcıların araştırmaya konu Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarının lise kademesinde eğitim veren katılımcıların



algısından daha olumlu olduğu söylenebilir. Bununla birlikte farklılık değeri sınırdan çıktığı ( $p=0.05$ ) ve 0.05'ten büyük olmadığı için anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir.

Mezun olunan bölüm açısından değerlendirildiğinde Arapça öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin web araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algıları ile ilahiyat fakültesinden mezun katılımcıların algıları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Bununla yanıda Arapça öğretmenliği bölümünden mezun katılımcıların mesleki yeterlilik algılarının puan ortalaması ilahiyat fakültesi mezunlarından daha yüksek olarak görülmüştür.

Üçüncü alt problemi oluşturan ve Arapça öğretmenlerinin kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algılarını ölçmek için kullanılan anket maddeleri incelenmiş, yine bu bölümde katılımcı öğretmenlerin genel algıları olumlu olarak gözlenmiştir ( $\bar{x}=3.70$ ). Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı ile ilgili öğretmen görüşlerine bakıldığında Arapça kelime öğretimi için Web 2.0 aracı kullanmanın ön hazırlık gerektirmesi sebebiyle öğretmenin iş yükünü artıracığı görüşünde olan öğretmenlerin oranı yüksek olmasına rağmen bu araçları kelime öğretiminde kullanmaya yönelik algılarının oldukça olumlu olduğu görülmüştür. Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı algısı yaş, ders verilen kademe ve mezun olunan bölüm açısından anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Almekhlafi ve Abulibdeh (2018)'in Birleşik Arap Emirlikleri'nde 152 Arapça öğretmeni üzerinde yürüttükleri Web 2.0 araçlarına ve bu araçları kullanımlarına yönelik algı araştırmasında uyguladıkları anketin 38 öncülünden iki öncülü dışında kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Farklılık görülen iki madde ise algı ile ilgili maddeler olmayıp kadın ve erkek katılımcılar arasındaki uygulama kullanım tercihleri arasındaki farklılıktır. Ayrıca demografik özelliklere göre de anlamlı bir farklılık göstermemesi araştırmamızı desteklemektedir.

Son olarak Arapça öğretmenlerinin hangi web araçlarını daha sık kullandıklarını görmek amacıyla hazırlanan bölümün sonuçları incelendiğinde Arapça öğretmenlerinin verilen uygulamalar arasından en çok kullandıkları uygulamanın Wordwall olduğu, bu uygulamayı Quizizz, Kahoot ve LearningApps uygulamalarının izlediği görülmüştür. Bu sonuç Özdemir (2021)'in İngilizce öğretmen adaylarının özellikle kelime dağarcığı becerilerini geliştirmek için Web 2.0 araçlarını kullandıklarını belirtmesi, araştırmamızın sonucunda Wordwall, LearningApps, Kahoot, Quizizz gibi kelime oyunlarını merkeze alan uygulamaların en çok kullanılan uygulamalar olarak gözlenmesiyle bağlantılıdır. Nearpod ve Miro gibi birçok farklı kullanıma hizmet edebilen işlevsel uygulamaların en düşük puanı alan uygulamalardan olması bu uygulamaların daha çok tanıtılmasına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları arasında yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Sonuçlara göre 20-30 yaş arası katılımcılar diğer gruplardan anlamlı bir şekilde ayrılarak bu uygulamaları onlardan daha sık kullandıklarını belirtmişlerdir. Yeşilyurt (2019)'un anket sonuçlarına göre öğretim görevlilerinin Web 2.0 araçlarını dil öğretiminde kullanmaya istekli oldukları ancak bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadıkları bu sebeple de Web 2.0 araçlarının kullanımına dair hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Ayrıca Riyad'da yaşları 25-50 arasında değişen 628 öğretmen üzerinde yapılan, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ile Web 2.0 araçlarını kullanımı arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmada öğretmenin yaş değişkeninin Web 2.0 araçlarının kullanımını tahmin etmek için kullanılabileceği belirtilmiştir. Öğretmenin yaşı ne kadar büyükse Web 2.0 araçlarını sınıflarda o kadar az kullandığı ifade edilmiştir (Alhassan, 2017).

Sonuç olarak bu çalışmanın Web 2.0 araçlarına yönelik algı ile ilgili elde ettiği sonuçların literatürdeki araştırmalar ile benzerlikler gösterdiği söylenebilir. Arapça öğretmenleri üzerinde uygulanan anketin yaş değişkeni açısından mesleki yeterlilik algısı düzeyinde farklılık göstermesi ise araştırmacı tarafından beklenen bir sonuçtur. Bunun sebebi olarak teknolojinin içine doğan nesil ile teknolojiyle sonradan tanışan nesil arasında oluşabilecek yeterlilik algısının farklı olabilmesi gösterilebilir. Elde edilen verilerin araştırmaya katılan 80 Arapça öğretmeni ile sınırlı olduğu bu çalışma genelde Arapça öğretimi, özelde Arapça kelime öğretiminde web araçlarının daha etkin kullanılmasının gerekliliği ile ilgili araştırmalar sunmuştur. Geçmişten günümüze Web 2.0 araçlarının



kullanımıyla ilgili elde edilen sonuçlar göstermektedir ki, öğrencilerin ve eğitimin değişen ihtiyaçlarına ayak uydurmak için öğretmenler teknolojik gelişmeleri takip etmeli, derslerini daha eğlenceli ve verimli kılacak şekilde Web 2.0 araçlarıyla zenginleştirmelilerdir. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine önemli etkileri olan (Gündüzalp, 2021) Web 2.0 araçlarının sürekli gelişen ve değişen bir teknoloji olması takip etmeyi hem zorlaştırmakta hem de zorunlu kılmaktadır. Bu çalışmanın Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algılarının anlaşılmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen sonuçlara yönelik aşağıdaki önerilerde bulunmaktadır:

Araştırmaya katılan 80 Arapça öğretmeni, ilahiyat ve Arapça öğretmenliği bölümlerinden mezundur. Örneklem grubu genişletilerek ve çalışmaya Arap dili ve edebiyatı ve mütercim-tercümanlık bölümlerinden mezun Arapça öğretmenleri de dahil edilerek genelde Arapça öğretimi, özelde Arapça kelime öğretimi için Web 2.0 araçlarına yönelik algının değerlendirildiği farklı araştırmalarda farklı sonuçlar ortaya çıkabilir.

Bu araştırmada katılımcıların buldukları ya da görev yaptıkları il sorulmamıştır. İl ya da bölge bazında gerçekleştirilecek yeni çalışmalar mevcut durumun anlaşılması ve Web 2.0 araçlarına yönelik algı ve kullanım sıklığı açısından geliştirilmeye ihtiyaç duyulan noktaların daha net ortaya çıkmasına olanak tanıyabilir.

Veri toplama aracı olarak nicel araştırma yöntemlerinden anketin kullanıldığı bu çalışmaya ek olarak gözlem ve görüşme gibi nitel araştırma yöntemlerinden de yararlanılarak yapılacak çalışmalar Arapça öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik algıları hakkında daha geniş bilgiler elde edilmesine katkı sağlayabilir.

Web 2.0 araçlarının Arapça öğretmeni yetiştiren eğitim fakültelerinde tanıtımı ve görev yapan Arapça öğretmenlerine hizmet içi eğitimlerin verilmesi, Web 2.0 araçlarının daha çok tanınmasına ve etkin kullanılmasına yardımcı olabilir. Ayrıca, Web 2.0 araçlarına yönelik verilen eğitimlerin teoriden çok pratiğe odaklanması, Arapça öğretmenlerinin derslerinde Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarını artırabilir.

## KAYNAKLAR

- Alhassan, R. (2017) Exploring the Relationship between Web 2.0 Tools Self-Efficacy and Teachers' Use of These Tools in Their Teaching. *Journal of Education and Learning* 4(6), 217-228.
- Almekhlafi, A. G., & Abulibdeh, E. S. (2018). K-12 teachers' perceptions of Web 2.0 applications in the United Arab Emirates? *Interactive Technology and Smart Education*, 3(15), 238-261.
- Aytan, T., & Başal, A. (2015). Türkçe öğretmen adaylarının Web 2. 0 araçlarına yönelik algılarının incelenmesi. *Turkish Studies*, 10(7), 149-166.
- Bingimlas, K. A. (2017). Learning and Teaching with Web 2.0 Applications in Saudi K-12 Schools. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(3), 100-115.
- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket Geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 133-151.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Yayıncılık.
- Can, A. (2014). Bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Çelebi, C. & Satırlı H. (2021). Usage areas of web 2.0 tools at primary school level. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 2(1), 75-110.
- Çoban, B. T., & Adıgüzel, A. (2022). Uzaktan Eğitim İngilizce Dersi Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçları Kullanımının Öğrenci Başarısına ve Tutuma Etkisi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 12, 164-180.
- Duyku, E.(2021). *Ortaokul öğretmenlerinin Web 2.0 teknolojilerini kullanımının teknoloji kabul modeli ile incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi.



- Eren, O. (2015). Vocabulary learning on learner-created content by using web 2.0 tools. *Contemporary Educational Technology* 6(4), 281-300.
- Eyüp, B. (2022). Türkçe Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Yetkinliklerinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 307-323.
- Google. (2022, 06 04). *Google Forms*. <https://www.google.com/intl/tr/forms/about/> adresinden alındı
- Gündüzalp, C. (2021). Çevrimiçi bir derste Web 2.0 araçlarına dayalı etkinliklerin öğrencilerin yansıtıcı ve eleştirel düşünme ile problem çözme becerilerine etkisi. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 8(2), 137-156.
- Kıyıcı, F. B. (2012). Examining Web 2.0 tools usage of science teacher candidates. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* 4, 141-147.
- Özdemir, R. (2021). *İngilizce Öğretmen Adaylarının Dil Beceri ve Uygulamalarını Geliştirirken Kullandıkları Web 2.0 Araçlarına Yönelik Tutumları*. (Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi.
- Özer, B., & Korkmaz, C. (2016). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen unsurlar. *EKEV Akademi Dergisi*, 67, 59-84.
- Özerbaş, M. A., & Mart, Ö. A. (2017). İngilizce Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Kullanımına İlişkin Görüş. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1152-1167.
- Şenyurt, Y. S. (2022). Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitim Sürecinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı İle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 5(1), 34-49.
- Thomas, R. M. (1998). *Conducting educational research: A comparative view*. West Port: Conn: Bergin & Garvey.
- Timur, S., Timur, B., Arcagök, S., & Öztürk, G. (2020). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarına Yönelik Görüşleri. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 21(1).
- Yalçın, S. (2022). *Arapça Kelime Öğretiminde Kullanılabilecek Web 2.0 Araçları ve Arapça Öğretmenlerinin Bu Araçlara Yönelik Alguları*. (Yüksek Lisans Tezi). Yıldırım Beyazıt Üniversitesi.
- Yeşilyurt, Ş. (2019). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Web 2.0 Araçları. XI. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu. Ankara: Gazi Üniversitesi, 2053-2067.
- Yıldırım, B., & Akkuş, A. (2020). Developing a Scale to Assess Teachers' Perceptions towards Using Web 2.0 Tools in Lectures (TPUWL Scale). *Participatory Educational Research*, 3(7), 124-138.

