

## 9. Sınıf Öğrencilerinin Biyoloji Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alptürk AKÇÖLTEKİN<sup>1</sup>, Salih DOĞAN<sup>2</sup>

### Özet

Bu araştırmanın amacı 9. sınıf öğrencilerinin Biyoloji derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki tutumlarını farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada kullanılan ve 20 maddeden oluşan anketin geçerlik ve güvenilirlik çalışması araştırmacı tarafından yapılarak Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin cinsiyetlerine, kendilerine ait oda durumuna, ailelerine maddi konularda yardımcı olma durumuna ve ders çalışma alanlarını başkalarıyla paylaşma durumu açısından anlamlı bir farklılık bulunurken, ailenin aylık gelir durumuna göre ise anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Bunlara ek olarak 9. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersi ev ödevlerine karşı olumlu bir tutum içerisinde oldukları fakat öğrencilerin aile içi fiziki koşullarında yapılacak olan iyileştirmelerle birlikte öğretmenlerin ev ödevleri konusunda daha duyarlı davranarak öğrencileri önemsemesinin ve ev ödevlerini düzenli kontrol ederek öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmesinin, öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine karşı tutumlarının olumlu yönde gelişeceği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Tutum, Ev Ödevi, Biyoloji Eğitimi

### The Examination of the 9<sup>th</sup> Grade Students Attitudes towards the Assignment Given in Biology Lesson in terms of Different Variables

### Abstract

The purpose of this research is to examine the attitudes of 9<sup>th</sup> grade students towards the assignments given in biology lesson in terms of different variables. The study of the validity and reliability of the survey which consists of 20 items was done by the researcher and Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as 0,90. After the research, a significant difference was found according to the students' gender, the position of having their own rooms, the position of the students' financial support to their families' monthly income states and with how many students they share their study area. On the other hand, a significant difference was not found according to the variable of the students' families' monthly income. In addition to these; the 9<sup>th</sup> grade students are in a positive attitude towards biology lessons' home works. But we have concluded that, by the help of the reformation of students' intrafamilial physical structure, the teachers will behave more sensitive about home works, pay attention to students and control the home works regularly also the evaluation of the students' works will develop the students' attitudes positively towards biology lessons' home works.

**Keywords:** Attitude, homework project, biology education.

<sup>1</sup>Ardahan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ardahan –TÜRKİYE

E-posta: alpturkakcoltekin@ardahan.edu.tr

<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, Erzincan-TÜRKİYE

## Giriş

Türkiye’de 2004-2005 yıllarından itibaren konular, öğrenci merkezli yaklaşımlardan birisi olan yapılandırmacı yaklaşımının temeli baz alınarak işlenmeye başlanmıştır. Bu yaklaşıma göre; öğrenci merkezde kalmakta ve araştıran, inceleyen, fikir yürüten, kendi kendine öğrenebilen kişi iken öğretmen ise öğrencilerine kılavuzluk yapmaktadır. Bu kurama göre konular öğrencilere ev ödevi olarak verilmekte ve öğrencide bilgiye kendisi ulaşmaktadır. Öğrenme kısa sürede oluşan bir etkinlik değildir. Bilişsel öğrenme modeline göre öğrenmede bellekler önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmen tarafından sunulan bilgi kategorileri, önce öğrencinin kısa süreli belleğinde depolanır. Ancak kısa süreli bellek sınırlı bir bilgi için geçici bir depodur. Buraya gelen bilgi tekrarlanmaz ve kullanılmazsa unutulur. Sunulan bu bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçerek kalıcı ve işlevsel olması gerekmektedir. Bunu sağlamanın en iyi yollarından biride ev ödevleridir (Gürlevik, 2006). Aydın (2012) ev ödevlerinin öğrencilere iki şeyi öğrettiğini ifade etmektedir. Bunlardan birincisini; çocuklara becerilerini geliştirme ve pratik yapma imkanı tanınması olarak ifade etmiştir. Çünkü becerinin geliştirilmesi için pratik yapmak şarttır. Öğrenci su sayede yepyeni birçok konu öğrenir ve bunları, uyguladığı alıştırmalarla pekiştirdiği zaman gerçekten bilgiyi edinmiş olur. İkincisi ise sorumluluk, öz disiplin, bağımsızlık, sebatkarlık ve zaman kontrolü gibi uzun vadede çocukların sadece sınıfta değil günlük işlerinde de onları başarıya götürecektir becerilerin kazanılmasına aracılık ettiğini ifade etmektedir. Cahit ve Doğan (2009)’a göre günümüzün eğitim anlayışı, öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin öğrenme sürecine aktif ve etkin katılımını sağlayan bir yapıda olduğunu ve bu etkin katılımın sağlanması içinde ev ödevi yönteminin çok sık kullanılması gerektiğini ifade etmektedirler. Çağdaş öğrenme ve öğretme teorilerine göre Biyoloji Derslerinde öğrencinin aktif bir rol üstlenmesini sağlayan öğrenme etkinliklerinden biri ev ödevleridir (Gür, 2002; Yıldırım ve ark.,2000). Öğretmenler tarafından verilen biyoloji ev ödevlerinin; öğrencilerin konuları pekiştirmesi, zihinlerini aktif tutması, düşünme, araştırma ve ifade yeteneğini geliştirme, çeşitli konularda görüş sahibi olmasının sağlanması, düşünceleri düzene sokması, bilgi kaynaklarına ulaşmayı öğretmesi, problem çözme becerilerini geliştirme, neden sonuç ilişkisini kurmayı öğretmesi, öğrencinin kendine olan güvenini geliştirilmesi gibi amaçları bulunmaktadır (Dolye ve Barbar, 1990; Okutan, 1990; Önal, 1995; Küçükahmet, 2004; Açıl, 2005; Tan, 2005). Ödev, belli bir konu veya ünite ile ilgili olarak öğrencilerden yapmaları istenilen zihinsel veya bedensel çalışmalara denir. Genellikle öğretimin sınıf dışına taşınan bir uzantısı olan ödev, aynı zamanda, eski öğrenme etkinliklerinin önem ve anlam kazanmasında, yeni deneyimlerin edinilmesinde en etkili araçlardan biridir (Oğuzhan,1985). Ergun ve ark. (1997)’e göre ödevler onları yapan

öğrencilerin bilgi ve olgunluk seviyelerini meydana çıkarma bakımından önemli bir kontrol aracıdır. Ayrıca ödev stillerinin belirlenmesi ve uygun ödevler verilmesi öğrencinin başarısını olumlu yönde etkiler (Ersoy ve Anagün, 2009). Glazer ve Williams (2001) ve Kaplan (2006) Ödev yapmanın öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığını belirtmişlerdir. Bunlara ek olarak ev ödevleri sadece öğrenciyle sınırlı bir durum değildir. Ev ödevleri, evde yapılan bir uygulama olduğu için verimli geçmesi ve sonuç alabilmek adına aile fertleriyle ilişkili olarak sürdürülmelidir. Cooper ve ark. (2000) ve Albayrak ve ark. (2004)'e göre ailelerin ödevlere yaklaşımı öğrencinin ödev başarısını ve performansını etkiler. Eğer aileler öğrencileri bu konuda destekler ve çalışma ortamının temini konusunda yardımcı olurlar ise öğrencilerin ödev yapma oranları ve bununla birlikte başarılarının da artacağını belirtmektedirler. Bunun yanında ev ödevleri öğrenci ve veli arasında koordineli bir şekilde yürütülmelidir. Power ve ark. (2007) Öğretmenlerin velilerle uyumlu bir şekilde irtibat kurması ve ödevin kapsamı ile ilgili bilgileri bulduran bazı mesajları velilere göndermeleri öğrencilerin ödev motivasyonunu ve performansını olumlu yönde etkileyeceğini ifade etmiştir. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerindeki performanslarını ve ev ödevlerinin öğrencilere daha faydalı olabilmesi için öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları belirlenmelidir. Tutumun ise birçok tanımı yapılmıştır. Kağıtçıbaşı (1999)'a göre tutum; kendileri gözlenemeyen fakat gözlenebilen bazı davranışlara yol açtığı varsayılan eğilimler olarak ifade etmektedir. Aiken (1985)'e göre; tutum; bireylerin insanlara nesnelere konulara olaylara yönelik zihinsel eğilimleri olarak tanımlamaktadır. Bunlara ek olarak Tavşancıl (2002)'a göre tutum; Doğuştan gelmediği sonradan yaşanılarak kazanıldığını ve tutumların yaşantı yoluyla öğrenildiğini ifade etmektedir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevine yönelik tutumları, cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevine yönelik tutumları, ailelerinin aylık gelir düzeyi değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
3. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevine yönelik tutumları, öğrencinin aileye maddi konularda yardımcı olma değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
4. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevine yönelik tutumları, ders çalışma alanını kaç kişiyle paylaştığı değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
5. Öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevine yönelik genel tutumları hangi düzeydedir?

## **Yöntem**

Bu bölümde, araştırmanın modeli, çalışma grubu ve verilerin analizi açıklanmıştır. Araştırma betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan genel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Genel tarama modeli; çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 1994: 79).

### ***Araştırmanın Amacı***

Bu araştırmanın amacı; ortaöğretim 9. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin biyoloji derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki genel tutumlarını ve bu tutumlarını farklı değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

### ***Araştırmanın Önemi***

Bu araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle, öğretmenlerin ev ödevlerini verirken daha planlı, daha titiz ve daha fazla özen göstererek verecekleri, aynı zamanda araştırma sonuçlarının öğretmenler aracılığıyla ailelerle paylaşılacağı, bu paylaşım ve iletişim sonucunda öğretmenler ve ailelerin biyoloji dersi ev ödevleri konusunda dikkatli ve sorumlu davranacakları düşünülmektedir.

### ***Evren ve Örneklem***

Araştırmanın örneklemini Ardahan il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Göle Lisesi ve Çıldır Lisesinde öğrenim gören toplam 361 9. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerden 250'si Göle Lisesinde, 111'i ise Çıldır Lisesinde öğrenim görmektedir. Göle Lisesinde Öğrenim gören öğrencilerin 102'si erkek, 150'si Bayan, Çıldır Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin ise 52'si Erkek 59'u bayandır.

### ***Araştırma Modeli***

Bu araştırma ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin biyoloji derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki tutumlarını, cinsiyet, ailenin aylık gelir düzeyi, maddi konularda aileye destek olma durumu ve ders çalışma alanını kaç kişiyle paylaştığı şeklindeki farklı değişkenleri açısından ve bunlara ek olarak biyoloji dersi ev ödevleri hakkındaki genel tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Sarıgöz (2011) tarafından Kimya dersinde verilen ev ödevleri hakkında öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek, araştırmacı tarafından ifadeler aynı kalmak koşulu ile biyoloji dersi ev ödevi tutum ölçeği olarak dönüştürülmüştür. Araştırma için kullanılan ölçek, beşli likert tipinde (1) Kesinlikle Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde toplam 20 sorudan

oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan anketin genel değerlendirmesi ve aralık değerleri ise; (1-1,8) Kesinlikle Katılmıyorum (1,81-2,60) Katılmıyorum (2,61-3,40) Kararsızım (3,41-5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde ifade edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet ve maddi konularda ailesine destek olma değişkenlerine bağlı olarak ankete verdikleri cevaplar SPSS 15,0 paket programı yardımı ile bağımsız grup t-testi yapılarak, ailelerinin aylık gelir düzeyi ve ders çalışma alanlarını kaç kişiyle paylaştıkları şeklindeki değişkenlere bağlı olarak verdikleri cevaplar ise ANOVA testi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin ANOVA testi sonuçları arasında anlamlı bir farklılık bulunursa bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığı ise Tukey Testi uygulanarak belirlenmiştir.

### *Veri Analizi*

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin olarak, öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre değişim durumlarını belirlemek amacıyla bağımsız grup t-testi uygulanmış ve analiz sonucu elde edilen değerler Tablo1’de verilmiştir.

**Tablo 1: Cinsiyet Değişkenine Göre t- Testi Sonuçları**

Cinsiyet	Erkek (n=202)		Bayan (n=159)			t	p
	x	ss	x	ss	sd		
Tutum	3,86	0,64	4,18	0,48	359	-5,101	0,000

Tablo 1’deki veriler incelendiğinde; 9. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersi ev ödevi tutum ölçeğinden aldığı puan ortalamaları arasında cinsiyete göre istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farklılığın araştırmaya katılan bayan öğrencilerden kaynaklandığı belirlenmiştir ( $p < 0,05$ ).

Araştırmanın ikinci alt problemi olarak öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumlarının ailelerinin aylık gelir düzeyi değişkenine göre değişim durumlarını belirlemek amacıyla ANOVA testi uygulanmıştır. Analiz sonucu elde edilen değerler Tablo2’de verilmiştir.

**Tablo 2: Ailenin Aylık Gelir Durumu Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	KarelerToplamı	df	KarelerOrtalaması	F	p
Gruplar Arası	1,205	2	,602	1,683	,187
Gruplar İçi	128,103	358	,358		
Toplam	129,308	360			

Tablo2'deki veriler incelendiğinde; araştırmaya katılan 9. Sınıf öğrencilerinin ailelerinin aylık gelir düzeyi ile biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak ( $F=1,683$ ;  $p=0,187$ ) anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ).

Araştırmanın üçüncü alt problemi olarak öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumlarının ailelerine maddi konularda yardımcı olma değişkenine göre değişimini belirlemek amacıyla t-testi uygulanmıştır. Analiz sonucu elde edilen değerler Tablo 3'de verilmiştir.

**Tablo 3: Aileye Maddi Konularda Yardımcı olma Değişkenine Göre t- Testi Sonuçları**

Maddi Yardım	Evet n=260		Hayır n=101		sd	t	p
	x	ss	x	ss			
Tutum	3,95	0,64	4,13	0,44	359	-2,504	0,013

9. Sınıf öğrencilerinin ev ödevi tutum ölçeğinden aldığı puanlar arasında, ailelerine maddi konularda yardımcı olma değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farklılığında ailesine maddi konularda yardım etmeyen ve maddi konularda sorumluluk taşımayan öğrencilerden kaynaklandığı belirlenmiştir ( $p<0,05$ ) (Tablo 3).

Araştırmanın dördüncü alt problemi olarak öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumlarının ders çalışma alanlarını başkalarıyla paylaşma değişkenine göre değişimin durumunu belirlemek amacıyla ANOVA testi uygulanmıştır. Analiz sonucu elde edilen değerler Tablo 4'de verilmiştir.

**Tablo 4: Ders Çalışma Alanını Başkalarıyla Paylaşma Durumuna Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	KarelerOrtalaması	F	p
Gruplar Arası	2,612	2	1,306	3,691	,026
Gruplar İçi	126,696	358	,354		
Toplam	129,308	360			

Araştırmaya katılan 9. Sınıf öğrencilerinin ders çalışma alanlarını başkalarıyla paylaşma durumu ile biyoloji dersi ev ödevi tutumları arasında istatistiksel olarak ( $F=3,691$ ;  $p=,026$ ) anlamlı bir farklılığın bulunduğu tespit edilmiştir ( $p<0,05$ ) (Tablo 4). Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için ise Tukey testi uygulanmış ve analiz sonucu elde edilen değerler Tablo 5'de verilmiştir.

**Tablo 5: Ders Çalışma Alanını Başkalarıyla Paylaşma Durumuna Göre Tukey Testi Sonuçları**

Ders Çalışma Alanı	Kişi Aralığı	Standart Hata	p
<3	4-7	0,072	0,025
	>7	0,102	0,985
4-7	<3	0,072	0,025
	>7	0,112	0,156
>7	<3	0,102	0,985
	4-7	0,112	0,156

9. Sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının farklılaşmasına sebep olan grubun, odasını 3 kişiden az insanla paylaşan öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir ( $p<0,05$ ) (Tablo 5).

Araştırmanın beşinci ve son alt problemi olarak öğrencilerin ev ödevlerine yönelik genel tutumlarını belirlemek amacıyla her bir ölçek maddesinin ortalama değerine bakılarak analiz sonucu elde edilen değerler Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6: Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri**

Ölçek	N	x	ss
Tutum	361	4,00	0,599

Araştırmada öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevi tutum ölçeğinden aldıkları puanların genel ortalaması  $x= 4,00$  olduğu ve bu değerden de 9. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersi ev ödevlerine karşı tutumlarının (3,41-4,20) aralığındave yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir (Tablo 6).

Son olarak her bir ölçek maddesine öğrencilerin verdiği cevapların aritmetik ortalama değerlerine bakılarak ölçek maddelerinin Maksimum. ve Minimum değerlerinden yola çıkarak, öğrencilerin biyoloji derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki tutumları konusunda daha ayrıntılı bir sonuca varılmaya çalışılmıştır.

Araştırmada en düşük aritmetik ortalamaya ( $X= 3,34$ ) sahip olan madde ise; “Verilen ev ödevleri içinde biyoloji ile ilgili olan ev ödevlerini en önce yaparım” maddesidir. Buradan, öğrencilerin ev ödevlerini belirli bir sıraya göre yapmadıkları ve biyoloji ev ödevlerinin bir öncelik teşkil etmediği anlaşılmaktadır. Araştırmada en düşük aritmetik ortalamaya sahip ( $X= 3,62$ ) ikinci madde ise; “Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerini yaparken motivasyonum artıyor” maddesidir. Bu madde ile ilgili olarak öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerini yaparken motivasyon düzeylerinde herhangi bir değişiklik olmadığı sonucuna varılmaktadır. En düşük üçüncü aritmetik

ortalamaya ( $X= 3,72$ ) sahip olan madde ise; “Dönem ödevlerimi biyoloji konuları içinden seçmek beni mutlu eder” maddesidir. Buradan öğrencilerin dönem ödevlerini biyoloji konularından seçmedikleri ve biyoloji konularında başarılı oldukları sonucuna varılmaktadır.

**Tablo 7: Ölçek Maddelerinin Aritmetik Ortalama Değerleri**

SORULAR	A. O
1. Biyoloji ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok mutlu oluyorum.	4,23
2. Ev ödevleri biyoloji konularını anlamamda ve kavramamda etkili olduğunu düşünüyorum.	4,10
3. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi çok önemlidir.	4,37
4. Verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci iletişiminin gelişeceğini düşünüyorum.	4,26
5. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli olmaya çalışırım.	4,15
6. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerini yaparken motivasyonum artıyor.	3,62
7. Verilen ev ödevleri içinde Biyoloji ile ilgili olan ev ödevlerini en önce yaparım.	3,34
8. Biyoloji dersi ile ilgili ev ödevi olarak verilen sorular sınavlara hazırlanmamda kolaylık sağlıyor.	4,30
9. Biyoloji ile ilgili verilen ev ödevlerinin araştırmaya dayalı olması beni derse daha fazla motive eder.	3,98
10. Biyoloji ile ilgili ev ödevlerinin laboratuvarında yapılacak türden olması ilgimi daha çok çeker.	4,28
11. Biyolojide verilen ev ödevlerini yaparken internetin olanaklarından faydalanmak beni mutlu ediyor.	3,86
12. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin yaratıcı düşünce gücümü geliştirdiğini düşünüyorum.	3,89
13. Öğretmenlerin ev ödevi verirken çok dikkatli ve çok duyarlı davrandıklarını düşünüyorum.	4,10
14. Biyolojide bir konuyla ilgili hazırlık niteliğinde verilen ev ödevi, beni öğrenmeye daha istekli kılıyor.	3,96
15. Biyoloji konularının sonunda alıştırma nitelikli verilen ev ödevi, konuyu daha iyi anlamama ve kavramama neden olur.	4,04
16. Dönem ödevimi biyoloji konuları içinden seçmek beni mutlu eder.	3,72
17. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin fikir yürütme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	3,90
18. Biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin güncel konularla ilişkili olması, beni ev ödevi yapmaya daha istekli hale getiriyor.	3,89
19. Biyoloji derslerinde verilen ev ödevlerinin değerlendirilmesi sonucunda öğretmenin kanaat notunda olumlu bir değişikliğin olduğunu düşünüyorum.	4,07
20. Biyoloji dersinde çözebildiğim problemlerin benzeri problemler ev ödevi olarak karşıma geldiğinde doğru çözebileceğimi düşünüyorum.	4,00

*Genel Aritmetik Ortalama 4,00*

### **Tartışma ve Sonuç**

Bu bölümde, araştırılan alt problemler çerçevesinde elde edilen bulgulara dayanarak çalışmanın sonuçlarına yer verilmiştir. Araştırmanın birinci alt problemi olarak, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Elde edilen tutum puanları ortalamaları incelediğinde, cinsiyete göre biyoloji dersi ev ödevlerine yönelik tutumun farklılaştığı ve bu farklılığında kız öğrencilerden



kaynaklandığı sonucuna varılması, kız öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerinde erkek öğrencilere kıyasla daha duyarlı oldukları sonucu çıkarılmaktadır. Bu sonuç Yeşilyurt (2006)'un çalışmasında, lise öğrencilerinin ev ödevlerine karşı tutumlarında kız öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık elde ettiği çalışmasını destekler niteliktedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi olarak, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının ailelerinin aylık gelir düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Elde edilen tutum puanı ortalamaları incelendiğinde, ailelerinin gelir düzeyi değişkenine göre ev ödevlerine karşı tutumlarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bundan hareketle ailelerinin aylık gelir düzeylerinin biyoloji dersi ev ödevleri tutumları üzerinde etkisi olmadığı sonucuna varılmaktadır.

Araştırmanın üçüncü alt problemi olarak, öğrencilerin ev ödevine karşı tutumlarının aileye maddi konularda yardımcı olma değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Elde edilen tutum puanı ortalamalarına bakıldığında, ev ödevlerine yönelik tutumlarında aileye maddi konularda yardımcı olma değişkeni açısından tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farklılığın da ailelerine maddi konularda yardımcı olmayan öğrencilerden kaynaklandığı sonucuna varılmaktadır. Bu sonuçtan yola çıkarak, ailesine maddi konularda yardımcı olan ve aile bütçesine katkı amaçlı olarak okul dışı zamanında para kazanan öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine karşı tutumlarının istenilen düzeyde olmamasına neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin ev ödevlerine karşı yeterince olumlu tutum geliştirememesi sebeplerinden biriside okul dışı zamanlarını çalışarak geçirdikleri için verilen ev ödevlerini hazırlamaya yeterince zaman bulamamalarından kaynaklandığı sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olarak, öğrencilerin ev ödevine karşı tutumlarının ders çalışma alanlarını başkalarıyla paylaşma değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Elde edilen tutum puanı ortalamalarına bakıldığında, ev ödevlerine yönelik tutumlarında odalarını ortak kullandıkları kişi sayısı değişkeni açısından farklılaşmanın olduğu ve bu farklılaşmanın odasını 3 kişiden az insanla paylaşan öğrencilerden kaynaklandığı belirlenmiştir. Bu sonuçtan hareketle, öğrencilerin fiziki şartlarında yapılan iyileştirmelerin biyoloji dersi ev ödevi tutumlarını geliştirebileceği ve bunun sonucunda da öğrencilerin akademik başarılarının artabileceği sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın beşinci ve son alt problemi olarak, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları genel olarak incelenmiştir. Öğrencilerin uygulanan tutum ölçeğinden almış oldukları ortalama puanlar neticesinde, ölçekte yer alan önermelere katılma derecelerine göre alınan puanların aralık

genişliği baz alındığında ev ödevlerine yönelik tutumlarının yüksek düzey (3,41-4,20) aralığında olduğu görülmektedir. Elde edilen bu genel aritmetik ortalama verilerine ek olarak öğrencilerin ölçek maddelerine verdikleri Min. ve Max.puan ortalamalarına bakıldığında; öğrencilerin, hazırladıkları ev ödevlerinin öğretmenleri tarafından ciddi bir şekilde takip ve kontrol edilerek değerlendirilmesi ve yaptıkları ödevler ile ilgili dönüt alarak başarılarından dolayı öğretmenleri tarafından takdir görmek tarzında davranışlar bekledikleri, yani öğrencilerin ciddiye alınma veya yaptıkları işlerin ciddiye alınması konusunda bir beklenti içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç Yuladır ve Doğan (2009), Aladağ ve Doğu (2009), Tutkun (2005) ve Yücel (2004) çalışmalarındaki benzer sonuçları destekler niteliktedir. Biyoloji derslerinde ev ödevi olarak verilen soruların, öğrencilerin gireceği sınavlardaki sorularla örtüştüğü bu nedenle biyoloji derslerinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin sınavlara hazırlanmasına yardımcı olduğunu düşündükleri sonucuna varılmaktadır. Bu sonuç Trautwein ve ark. (2006) çalışmasında ödevlerin, yapılan merkezi sınavlara hazırlık niteliğinde olduğunda, öğrenciler ödevi yapmak için daha çok çaba gösterdikleri sonucunu destekler niteliktedir. Biyoloji derslerini laboratuvar da işlemek istediklerini ve bunlara ek olarak öğrencilerin ev ödevlerinin kontrolünün gerekliliği üzerinde durdukları ve bu durumun öğretmen öğrenci ilişkilerini geliştireceğini düşündüklerini göstermektedir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar içinde en düşük ortalamaya sahip maddelerden elde edilen veriler ışığında; öğrencilerin ev ödevlerini belirli bir sıraya göre yapmadıkları veya biyoloji ev ödevlerini bir öncelik teşkil etmediği, biyoloji dersi ev ödevlerini yaparken motivasyon düzeylerinde herhangi bir değişiklik olmadığını ve öğrencilerin dönem ödevlerini biyoloji konularından seçmedikleri gibi sonuçlar elde edilmiştir. Bu sonuç Yeşilyurt (2006) çalışmasında ki sonuçlarla paralellik göstererek destekler niteliktedir.

Sonuç olarak öğrencilerin biyoloji dersinde verilen ev ödevleri hakkında olumlu bir tutuma sahip oldukları fakat öğrencilerin biyoloji dersi ev ödevlerine karşı daha olumlu bir tutuma sahip olmaları ve ev ödevlerinin gerçek amacına tam anlamıyla hizmet edebilmesi için; öğrencilerin aile içi fiziki şartlarında iyileştirmeler yapılmasının daha etkili sonuçlar alınması noktasında yardımcı olabileceği, öğrencilerden aile bütçesine katkı sağlama konusunda maddi bir beklenti içerisine girilmemesi gerektiği, öğretmenler tarafından ev ödevlerinin kontrolünü düzenli bir şekilde sağlanarak öğrenciye ev ödevlerinin ciddiyeti kavratılması gerektiği aynı zamanda öğretmenlerin de ev ödevlerini ciddiye aldıklarını davranışları ile belli etmelerinin gerektiği ve son olarak, öğretmen ile velilerin ev ödevleri noktasında ortak hareket ederek; öğretmen-veli, öğrenci - veli ve öğretmen - öğrenci etkileşiminin etkin bir hale getirilmesi ve ev ödevlerinin öneminin kavratılmasının gerektiği sonucuna varılmıştır.

## KAYNAKÇA

- Aladağ, C., Doğu, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 21.
- Albayrak, M., Yıldız, A., Berber, K ve Büyükkasap, E. (2004). İlköğretimde ders dışı etkinlikler ve bunlarla ilgili öğrenci davranışları hakkında velilerin görüşleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 12(1): 13-18.
- Aydın, T. (2012). Eğitimde Yansımalar. Arel Eğitim kurumları. 23(31).
- Aiken, L.R. (1985). Psychological Testing and Assessment. Boston: Allyn and Bacon, Inc., Fifth Ed.
- Cahit, Y., Doğan, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dergisi, 12: 221-238.
- Cooper, H., Lindsaly, J.J, Nye, B. (2000). Home work in the home: how student, family and parenting-style differences relateto the home work process. Contemporary Education Psychology, 25: 464-487.
- Doyle, M.E., Barber, B.S. (1990). Homework as a learning experiences (3rd. Edition). Washington, D.C: National Education Association.
- Ergun, M., Özdaş, A. (1997). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Kaya Maatbacılık, İstanbul.
- Ersoy, A., Anagün, Ş.S. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersi Ödev Sürecine İlişkin Görüşleri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED), 3(1): 58-79.
- Glazer, T.N., Williams, S. (2001). Averting the home work crisis. Educational Leadership, 58(7): 43-45.
- Gürlevik, G. (2006). Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Gür, H. (2002). Ev Ödevi Yapma Stilllerinin Akademik Başarıya Etkisi, Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002 ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar. 10. Baskı, Evrim Basım Yayın Dağıtım. İstanbul.
- Kaplan, B. (2006). Yaşamımızı yönlendiren elektrik ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karasar, N. (1994). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: 3A Araştırma ve Eğitim Danışmanlık Ltd.

- Küçükahmet, L. (2004) *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Baskı no: 15 (Mart), Ankara: Nobel Basımevi.
- Okutan, M. (1990). Yeni ödev yönetmeliğinin getirdiği yenilikler nelerdir? *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 94 (Şubat), s. 73–77.
- Oğuzhan, F. (1985). Orta Dereceli Okullarda Öğretim: Emel Matbaacılık.
- Önal İ.H. (1995). Ödevlerle Kazandırılan Değerler. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 126 (Ocak-Şubat–Mart), s. 68–69.
- Power, T.J., Dombrowski, S.C., Watkins, M.W., Mautone, J.A., Eagle, J.W. (2007). Assessing children's home work performance; Development of multi-dimensional, multi-informant rating scales. *Journal of School Psychology*, 45: 333-348.
- Sarıgöz, O. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, Aralık.
- Tan, Ş. (2005). *Öğretimi planlama ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tavşancıl, E. (2002). Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi. Ankara: Nobel Yayınları.
- Trautwein, U., Ludtke, O., Kastens, C., Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5-9: Development, motivational antecedents, and the association with effort on class work. *Child Development*, 77(4): 1094-1111.
- Tutkun, F.Ö. (2005). Öğretmenin Dünyası. Odun Pazarı Belediyesi Yayınları 10. Eğitim Dizisi-3. Edt. Sünbül, A., M. Mikro Yayıncılık. 187-197.
- Yeşilyurt, S. (2006). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Üzerinde Bir Çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*. 8(1).
- Yıldırım, A., Doğanay, A., Türkoğlu, A. (2000). Okulda Başarı İçin Ders Çalışma ve Öğrenme Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yuladı, C., Doğan, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, *Journal of Arts Sciences*, 12: 211-238.
- Yücel, S. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1): 147-159.