

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER TERCİHLERİ

Nevin Akkaya*

Giriş

Yeryüzünde insan yaşadığı sürece sayısız sorunla karşılaşır, çözüm üretir, yeni sorunlar yaratır. Bu süreçte çeşitli olaylarla, durumlarla karşılaşır. Bu durumlara, olaylara kayıtsız kalmaz, tepki gösterir, davranış geliştirir, eylemlerde bulunur. Bireylerin her türlü davranışları, eylemleri, dolaylı ya da dolaysız değerler tarafından yönlendirilmektedir (Özgüven, 1994).

Mengüşoğlu'na (1983: 204) göre her türlü amaç ve hedefler, her türlü ilgi ve çıkarlar; idealler, güç ve iktidar etkenleri, ün ve şan hırısı, yerme-övme, saygı ve saygısızlık, inanma-inanmama, sözünde durma-durmama, dürüstlük, sevgi ve nefret gibi duygular, düşünceler, davranışlar değer kapsamına girer. Bütün bu değerleri;

1- Amaç değerler (Yüksek değerler)

2- Araç değerler olarak gruplandırılmak mümkündür. Yüksek değerler, idealler, inanç, dürüstlük, sevgi, dostluk, saygı gibi değerleri ifade eder. Araç değerler ise yarar, ilgi, çıkar gibi maddi değerlerdir. İnsan hayatı bu değerler tarafından yönetilir.

Günümüzde sosyal bilimlerde değerlerin, insan davranışlarının açıklanmasında önemli bir etken olduğu kabul edilen bir gerçektir. Davranış bilimciler ve sosyal psikologlar değerlerin

* Yard. Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü,

bir yandan bireysel tutum ve davranışları ve bilişsel süreçleri etkilediğini; diğer yandan da toplumun kültürel kalıplarıyla etkileşimde bulunduğunu ve onları yansıttığını kabul etmektedir.

Değerlerin öğrenilmesi daha ziyade rol öğrenmesi şeklinde bir sosyal öğrenmedir (Güngör, 1998; 70). Yaşanılan toplumda nelerin yapılması gerektiği, olaylar ve durumlar karşısında nasıl davranılması gerektiği, nelere değer verileceği öğrenilir. Bu değerler toplumda destek buldukça pekişir, kuvvetle yerleşir; destek azaldıkça da değerler yozlaşmaya ve değişmeye başlar.

Değerler insanların tutum ve davranışlarını etkilemede, tutum ve davranışların belirlenmesinde ve biçimlendirilmesinde önemli rol oynar (Dilmaç, 1999). Geleceğin öğretmenleri olarak öğretmen adaylarının nasıl bir kültürlenme ve sosyalleşme içerisinde olduğunu, yani değerler sisteminin nasıl olduğunu bilmesi önemlidir. Ayrıca öğretmenlerin değerlerinin öğrenci davranışlarını etkilediğiyle ilgili birçok araştırma bulgusu vardır: (Brophy ve Good, 1986; Dickenson, 1990; Gözütok, 1995; Varış, 1973; Akt: Sarı, 2005), (Dilmaç, 2008). Yeni programlarla (2005-2006) birlikte ilköğretim okullarında yeni yaklaşımlarla öğrencinin öğrenme sürecine girmeden önce edinmiş olduğu değerlerinde öğrenciyi etkilediği benimsenmiş ve öğrencinin ilgi, tutum, değer ve inançlarını içine alan duyuşsal alan eğitimi programlara alınmıştır (MEB, 2004a: MEB2004b ve MEB2004c).

Temel değerlerin kazandırılması amacı Türk Millî Eğitim Temel Kanunu ve ders programlarının amaçları incelendiğinde de açıkça görülür. Temel Kanun'un başlangıcında Millî Eğitim'in amaçları sayılırken ahlaki, manevi değerleri benimseyen, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler yetiştirilmekten bahsedilmektedir (Özbay: 2008). Temel insani değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek aile, toplum ve okulun başlıca misyonları arasındadır (Ekşi: 2003).

Eğitim gelecek kuşaklara değer aktarımının yapıldığı bir süreçtir. Bu süreçte öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Okullar, ulusal ve evrensel değerlerin iletimini sağlayarak toplumların sürekliliğini gerçekleştiren kurumlardır. Bu kurumların öğrenci üzerinde etkili unsuru öğretmenlerdir. Bu nedenle geleceğin öğretmenlerinin ulusal, evrensel değerlere sahip olması, bu bilinçle yetişmesi gerekir.

Değerlerin bireyin yaşantısı, kişiliği, ilgisi, tutumu, duygu ve davranışlarıyla (Demirhan İşcan, 2007) ilişkisinin olduğu göz ardı edilemeyecek bir gerçektir. Çocuklarda değer oluşturmak ve geliştirmek öncelikle ailenin daha sonra da okulların, eğitimcilerin görevidir. Öğrenme öğretme- süreci boyunca öğrencilerin değerlerini geliştirmek ya da yanlış yerleşmiş bilgiyi değiştirmek gerek model olmasıyla gerekse işlediği derslerde dile getirdiği düşüncelerle öğretmenler önemli bir rol üstlenmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin değer tercihlerinin belirlenmesi önemlidir.

Yöntem

Araştırma, tarama modeli şeklindedir. Bu çalışmada amaç, DEÜ Eğitim Fakültesi 4. sınıf öğrencilerinin değer tercihlerini belirlemek ve öğrencilerin değer tercihlerinin cinsiyet, bölüm, sürekli oturulan yer, anne- baba öğrenim durumu değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını saptamaktır

Evren ve Örneklem

Bu araştırma 2010/2011 Güz dönemi Buca Eğitim Fakültesi Türkçe Öğret., Sınıf Öğret., İlköğretim Matematik Öğret., Din Kültürü ve Ahlak B. Öğret., Müzik Öğret., Okul Öncesi Öğret., İngilizce Öğret., Coğrafya Öğret., Edebiyat Öğret., Kimya Öğret., Almanca Öğret., Tarih Öğret., Bilgisayar Öğret., Fizik Öğret., Orta Öğrt. Mat. Öğret., Biyoloji Öğret., Resim Öğret., Fransızca Öğret., Fen Bilg. Öğret. Bölümlerinin 4. sınıflarında öğrenim gören toplam 910 öğrenci üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada örneklem olarak her bölümden yalnızca son sınıf öğrencilerinden tesadüfi küme örnekleme yöntemiyle öğrenci seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve öğrencilerin değer tercihlerini belirlemek üzere Değerler Ölçeği (Güngör 1998) kullanılmıştır. Spanger (1928) ve Allport, Vernon ve Lindzey'in (1960) klasik değer tercihleri sıralamasına (teorik, iktisadi, siyasi, sosyal, estetik, dini) Güngör (1998) ahlaki değerleri ekleyerek yeni bir değerler sıralaması ölçeği elde etmiştir. Bu ölçekte yedi değer alanına karşılık gelen on dört değer ifadesine yer verilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere 14 değer ifadesi verilmiştir, bunlardan hangilerinin hangi değer alanına karşılık geldiği bildirilmemiştir ve öğrencilerden, insanın hayatta ideal edinebileceği 14 değer için en önemli olan değerden en az önemli olana göre sıralamaları istenmiştir. Bu sıralamaya göre ilk sıralarda yer alan değerlerin ortalamaları daha düşük, sonlarda yer alan değerlerin puan ortalamaları daha yüksektir.

Bu araştırmada verilerin çözümlenmesinde SPSS 17.0 programı ile aritmetik ortalama, bağımsız gruplar için T testi ve Anova ile hesaplanmıştır.

Bulgular

Tablo 1. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Değer Alanlarına İlişkin Sıralamaları

| | N | \bar{X} | SS |
|---------------------------------------|-----|-----------|---------|
| | n | x | SS |
| 1. Her şeyin ölçülü ve ahenkli olması | 910 | 7,6989 | 3,92104 |
| 2. Öbür dünyayı kazanmak | 910 | 8,2780 | 4,79465 |
| 3. Yalansız bir dünya | 910 | 7,7132 | 3,60359 |
| 4. Günahlardan arınma | 910 | 8,8890 | 4,16225 |
| 5. Ekonomik bağımsızlık | 910 | 6,9613 | 3,96293 |
| 6. Konforlu bir hayat | 910 | 8,7989 | 4,08951 |
| 7. Bütün gerçeklerin bilinmesi | 910 | 9,1264 | 3,89500 |
| 8. Vicdan huzuru | 910 | 5,7429 | 4,10825 |
| 9. Cahillikten arınmış bir dünya | 910 | 6,6121 | 3,94713 |
| 10. Güzelliklerle dolu bir dünya | 910 | 7,3451 | 3,97872 |
| 11. Eşitliğin sağlanması | 910 | 6,6264 | 3,72234 |
| 12. Gerçek dostluk | 910 | 6,9330 | 3,24417 |
| 13. Hürriyet için mücadele | 910 | 7,1703 | 3,78094 |

Tablo 1 incelendiğinde, öğrencilerin önem verdikleri değerlerin 1. Sırada vicdan huzuru (5,7429), 2. Sırada cahillikten arınmış bir dünya (6,6121), 3. Sırada ise eşitliğin sağlanması (6,6264) değerlerinin olduğu görülmektedir. Son üç sırada ise, gerçeklerin bilinmesi (9,1264), günahlardan arınma (8,8890), konforlu hayat (8,7989) değerleri yer almaktadır. Bu değerlere bakıldığında ilk üç sırada ahlakî bilimsel ve siyasi değerlerin yer aldığı görülmektedir. Son üç sırada yine bilimsel değerler, dinî ve ekonomik değerler yer almaktadır. Buca Eğitim Fakültesi öğretmen adayları ahlakî, siyasal ve sosyal değerleri; vicdan huzuru, eşitliğin sağlanması, gerçek dostluk değerlerini, bilimsel, dinî, ekonomik değerlerden daha fazla önem vermektedir. Öğrencilerin en fazla önem verdikleri ahlaki değer diğer değerlerden önce yer alması araştırmanın önemli bulgularından biridir. Bütün gerçeklerin bilinmesi ve cahillikten arınmış bir dünya yargılarını içeren bilimsel değerlerin alt sırada yer alması da araştırmanın ilginç bulgularındandır. Kısaca Buca Eğitim Fakültesi öğretmen adayları en çok önemi ahlaki değer kapsamında yer alan vicdan huzuruna; en az önemi ise bilimsel değer kapsamında yer alan bütün gerçeklerin bilinmesi değerine vermiştir. Öğrencilere, on dört değer hangi değer boyutları içinde yer aldığı önceden bildirilmediği için bilimsel değerlerden bir maddeye ilk sıralarda, diğer maddeye ise son sırada yer verdikleri görülmektedir.

Tablo 2. Cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının değer tercihleri puan ortalamaları arasındaki t testi karşılaştırmasına ilişkin bulgular

| | Cinsiyet | n | \bar{X} | ss | t | s |
|---------------------|----------|----|-----------|---------|--------|------|
| 1.Ölçü ve Ahenk | Kız | 79 | 7,4698 | 3,85647 | -2,337 | 020 |
| | Erkek | 31 | 8,0997 | 4,00595 | -2,313 | |
| 2.Öbür Dünya K. | Kız | 79 | 8,5751 | 4,74095 | 2,479 | 013 |
| | Erkek | 31 | 7,7583 | 4,85070 | 2,464 | |
| 3.Yalansız Dünya | Kız | 79 | 7,8135 | 3,59975 | 1,110 | 267 |
| | Erkek | 31 | 7,5378 | 3,60903 | 1,110 | |
| 4.Günahlar.Arınma | Kız | 79 | 8,7323 | 4,18506 | -1,503 | ,133 |
| | Erkek | 31 | 9,1631 | 4,11398 | -1,510 | |
| 5.Ekonomik Bağ. | Kız | 79 | 6,8705 | 3,91503 | -,917 | 359 |
| | Erkek | 31 | 7,1208 | 4,04638 | -,909 | |
| 6.Konforlu Hayat | Kız | 79 | 8,7720 | 4,11132 | -,262 | 793 |
| | Erkek | 31 | 8,8459 | 4,05685 | -,263 | |
| 7.Gerçeklerin Bil. | Kız | 79 | 9,3541 | 3,92191 | 2,338 | ,020 |
| | Erkek | 31 | 8,7281 | 3,82081 | 2,355 | |
| 8.Vicdan Huzuru | Kız | 79 | 5,3903 | 4,02152 | -3,444 | ,001 |
| | Erkek | 31 | 6,3595 | 4,19098 | -3,405 | |
| 9.Cahillikten A. D. | Kız | 79 | 6,5907 | 3,98483 | -,216 | 829 |
| | Erkek | 31 | 6,5907 | 3,88601 | -,218 | |
| 10.Güz. Dolu Dün. | Kız | 79 | 7,3264 | 4,02615 | -,187 | ,852 |
| | Erkek | 31 | 7,3776 | 3,90019 | -,188 | |
| 11.Eşitliğin Sağ | Kız | 79 | 6,5613 | 3,60521 | -,697 | ,486 |
| | Erkek | 31 | 6,7402 | 3,92183 | -,681 | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------|----|--------|---------|-------|------|
| 12.Gerçek Dost | Kız | 79 | 6,9516 | 3,22207 | ,230 | 819 |
| | Erkek | 31 | 6,9003 | 3,28712 | ,228 | |
| 13.Hürriyet İ. Mü. | Kız | 79 | 7,3696 | 3,72147 | 2,107 | ,035 |
| | Erkek | 31 | 6,8218 | 3,86377 | 2,085 | |
| 14.İnsanlara Yard. | Kız | 79 | 7,2228 | 3,47364 | 1,379 | ,168 |
| | Erkek | 31 | 6,8943 | 3,42862 | 1,384 | |

Cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark “her şeyin ölçülü ve ahenkli olması”, “öbür dünyayı kazanmak”, “bütün gerçeklerin bilinmesi” , “vicdan huzuru” ve “hürriyet için mücadele” değerlerinde görülmektedir ($p<0,05$). Diğer değerlerde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark yoktur. “Her şeyin ölçülü ve ahenkli olması” değeri kız öğretmen adaylarında (7,4698), erkek öğretmen adaylarına göre (8,0997) daha yüksektir. “Öbür dünyayı kazanmak” değeri erkek öğretmen adaylarında (8,5751), kız öğretmen adaylarına göre (7,7583) daha yüksektir. “Gerçeklerin bilinmesi” değeri erkek öğretmen adaylarında (8,7281), kız öğretmen adaylarına göre (9,3541) daha yüksektir. “Vicdan huzuru” değeri kız öğretmen adaylarında (5,3903), erkek öğretmen adaylarına göre (6,3595) daha yüksektir. “Hürriyet için mücadele” değeri erkek öğretmen adaylarında (6,8218), kız öğretmen adaylarına göre (7,3696) daha yüksektir. Diğer değerlerde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark görülmemiştir.

Tablo 3. Anne eğitim durumu değişkenine göre öğretmen adaylarının değer tercihleri puanlarının farklılaşmasına ilişkin bulgular

| Anne Eğ.D. | n | \bar{X} | ss | F | p |
|---|-----|-----------|---------|--------|------|
| D1 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 7,7344 | 3,81212 | 1,312 | ,269 |
| | 223 | 7,6368 | 3,72088 | | |
| | 115 | 7,2087 | 4,25399 | | |
| | 90 | 8,2889 | 4,48279 | | |
| D 2 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 8,0041 | 4,75031 | 10,497 | ,000 |
| | 223 | 9,0090 | 4,70766 | | |
| | 115 | 9,5652 | 4,53085 | | |
| | 90 | 6,2889 | 4,83490 | | |
| D3 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 7,5560 | 3,59804 | 10,497 | ,551 |
| | 223 | 7,9013 | 3,72950 | | |
| | 115 | 7,7913 | 3,54543 | | |
| | 90 | 7,9889 | 3,40025 | | |
| D4 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 8,6701 | 4,15264 | 1,813 | ,143 |
| | 223 | 9,3274 | 4,26123 | | |
| | 115 | 9,2522 | 4,13552 | | |
| | 90 | 8,5111 | 3,93556 | | |

folklor / edebiyat

| | | | | | |
|---|-----|--------|---------|-------|------|
| D5 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 6,7801 | 3,94365 | ,919 | ,431 |
| | 223 | 7,2197 | 4,14937 | | |
| | 115 | 6,9304 | 3,72926 | | |
| | 90 | 7,3333 | 3,88602 | | |
| D6 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 8,7282 | 4,16584 | 2.070 | ,103 |
| | 223 | 8,8027 | 4,00749 | | |
| | 115 | 8,3565 | 4,00918 | | |
| | 90 | 9,7333 | 3,89987 | | |
| D7 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 9,2676 | 3,79201 | 2.552 | .054 |
| | 223 | 8,5202 | 4,00319 | | |
| | 115 | 9,3652 | 4,06813 | | |
| | 90 | 9,5667 | 3,84255 | | |
| D8 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 5,7988 | 4,11768 | .085 | ,968 |
| | 223 | 5,6592 | 3,94677 | | |
| | 115 | 5,6435 | 4,22023 | | |
| | 90 | 5,7778 | 4,36219 | | |
| D9 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 6,7863 | 3,86277 | 1.259 | ,287 |
| | 223 | 6,2511 | 4,14812 | | |
| | 115 | 6,8348 | 4,06079 | | |
| | 90 | 6,2889 | 3,71225 | | |
| D10 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 7,3900 | 3,94048 | .130 | ,942 |
| | 223 | 7,3857 | 4,14535 | | |
| | 115 | 7,2261 | 3,73476 | | |
| | 90 | 7,1556 | 4,11877 | | |
| D11 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 6,8755 | 4,00118 | 1.615 | ,184 |
| | 223 | 6,3722 | 3,31670 | | |
| | 115 | 6,2087 | 3,25656 | | |
| | 90 | 6,4556 | 3,63553 | | |
| D12 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 6,8651 | 3,24734 | .599 | ,616 |
| | 223 | 6,9462 | 3,38608 | | |
| | 115 | 6,8609 | 3,13130 | | |
| | 90 | 7,3556 | 3,02169 | | |
| ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 7,4004 | 4,01601 | 1.733 | ,159 |
| | 223 | 6,7175 | 3,38598 | | |
| | 115 | 7,0261 | 3,60424 | | |
| | 90 | 7,2444 | 3,57366 | | |
| D14 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 482 | 7,1411 | 3,48039 | ,621 | ,602 |
| | 223 | 7,2511 | 3,36913 | | |
| | 115 | 6,7304 | 3,73537 | | |
| | 90 | 7,0111 | 3,20987 | | |

Anne eğitim durumuna göre değer tercihlerine bakıldığında sadece “öbür dünyayı kazanmak” değerinde anlamlı bir fark vardır ($p < 0,05$). ilköğretim mezunu (8,0041)ve ilköğretimi tamamlayamamış ya da hiç eğitim görmemiş (6,2889) annelerin çocuklarının “öbür dünyayı kazanmak” değerini daha önceledikleri dikkat çekmektedir. Ailede değer oluşturmada annenin etkin durumda olduğu araştırmanın sonuçlarına yansımıştır.

Tablo 4. Baba eğitim durumu değişkenine göre öğretmen adaylarının değer tercihleri puanlarının farklılaşmasına ilişkin bulgular

| BabaEğ.D. | n | \bar{X} | ss | F | p |
|--|-----|-----------|---------|-------|------|
| D1 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,8436 | 4,13355 | ,467 | ,706 |
| | 294 | 7,6293 | 3,77643 | | |
| | 258 | 7,5388 | 3,84126 | | |
| | 32 | 8,1563 | 3,72532 | | |
| D2 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,5307 | 4,73260 | 7,182 | ,000 |
| | 294 | 8,7517 | 4,71251 | | |
| | 258 | 8,9302 | 4,80788 | | |
| | 32 | 6,2813 | 4,69890 | | |
| ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,5184 | 3,62529 | ,659 | ,578 |
| | 294 | 7,7789 | 3,70712 | | |
| | 258 | 7,8178 | 3,49231 | | |
| | 32 | 8,2500 | 3,34085 | | |
| D4 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 8,2883 | 4,09461 | 4,495 | ,004 |
| | 294 | 9,4184 | 4,13655 | | |
| | 258 | 9,1318 | 4,17493 | | |
| | 32 | 8,1875 | 4,30632 | | |
| ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 6,9387 | 3,83216 | 1,637 | ,179 |
| | 294 | 7,1327 | 3,98197 | | |
| | 258 | 6,6512 | 4,09641 | | |
| | 32 | 8,1250 | 3,88338 | | |
| D6 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 8,9417 | 4,04281 | 2,924 | ,033 |
| | 294 | 8,7721 | 4,00841 | | |
| | 258 | 8,4264 | 4,23029 | | |
| | 32 | 10,5938 | 3,75765 | | |
| D7 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 9,5061 | 3,86363 | 2,026 | ,109 |
| | 294 | 8,8741 | 3,80154 | | |
| | 258 | 8,8682 | 4,04331 | | |
| | 32 | 9,6563 | 3,64213 | | |
| D8 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 5,8558 | 4,34094 | ,627 | ,598 |
| | 294 | 5,8844 | 3,96403 | | |
| | 258 | 5,4574 | 4,00488 | | |
| | 32 | 5,5938 | 3,85093 | | |
| D9 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 6,9356 | 3,88593 | 1,655 | ,175 |
| | 294 | 6,2653 | 3,95853 | | |
| | 258 | 6,5426 | 3,97758 | | |
| | 32 | 7,0625 | 4,09514 | | |

| | | | | | |
|---|-----|--------|---------|-------|------|
| D10 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,1840 | 3,97955 | 2.258 | ,080 |
| | 294 | 7,4898 | 4,11833 | | |
| | 258 | 7,5775 | 3,82545 | | |
| | 32 | 5,7813 | 3,61658 | | |
| D11 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 6,9233 | 3,91018 | 1,215 | ,303 |
| | 294 | 6,4048 | 3,69153 | | |
| | 258 | 6,4767 | 3,44742 | | |
| | 32 | 6,8438 | 4,12787 | | |
| ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 6,9908 | 3,09788 | ,955 | ,413 |
| | 294 | 6,8197 | 3,37601 | | |
| | 258 | 7,0853 | 3,28191 | | |
| | 32 | 6,1563 | 3,16339 | | |
| D13 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,2454 | 3,91776 | ,938 | ,422 |
| | 294 | 6,9626 | 3,73188 | | |
| | 258 | 7,2016 | 3,62198 | | |
| | 32 | 8,0625 | 4,07144 | | |
| D14 ilköğretim ortaöğretim yükseköğretim diğer | 326 | 7,2945 | 3,42108 | 1,924 | ,124 |
| | 294 | 6,8163 | 3,41952 | | |
| | 258 | 7,2946 | 3,58206 | | |
| | 32 | 6,2500 | 3,00537 | | |

Baba eğitim durumuna göre değer tercihlerine bakıldığında “öbür dünyayı kazanmak”, “günahlardan arınma” ve “konforlu bir hayat” değerlerinde anlamlı bir fark vardır ($p < 0,05$). Baba eğitim durumuna göre “öbür dünyayı kazanmak” değerinde ilköğretim mezunu (7,5307) ve ilköğretimi tamamlayamamış ya da hiç eğitim görmemiş babaların çocuklarının (6,2813); “günahlardan arınma” değerinde ilköğretim mezunu (8,2883) ve ilköğretimi tamamlayamamış ya da hiç eğitim görmemiş babaların çocuklarının (8,1875) bu değerlere daha fazla önem verdikleri görülmektedir. “Konforlu bir hayat” değerinde ise yüksek öğretim gören babaların çocukları (8,4264) lehine anlamlı bir fark vardır. Dini değerlerle ilgili eğitimin öncelikle aileden alındığı, bu değere ilköğretim mezunu ya da formal eğitim almamış anne babaların daha önem verdikleri dikkat çekmektedir.

Tablo 5. Sürekli yaşanan yer değişkenine göre öğretmen adaylarının değer tercihleri puanlarının farklılaşmasına ilişkin bulgular

| Sürekli yaşadığı yer | n | \bar{X} | ss | F | p |
|---|-----|-----------|---------|-------|------|
| D1 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,9059 | 4,18507 | .128 | ,944 |
| | 114 | 7,6053 | 3,94120 | | |
| | 417 | 7,6547 | 3,89535 | | |
| | 294 | 7,7381 | 3,88874 | | |
| D2 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,2118 | 4,78115 | 2.306 | .075 |
| | 114 | 8,0614 | 4,83586 | | |
| | 417 | 8,2470 | 4,90574 | | |
| | 294 | 8,7143 | 4,58667 | | |

| | | | | | |
|--|-----|--------|---------|-------|------|
| D3 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,3765 | 3,62523 | 1.632 | ,377 |
| | 114 | 7,3772 | 3,88186 | | |
| | 417 | 7,9137 | 3,57303 | | |
| | 294 | 7,6565 | 3,52771 | | |
| D4 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 8,4706 | 3,87786 | .846 | ,469 |
| | 114 | 9,2982 | 4,02850 | | |
| | 417 | 8,7746 | 4,28571 | | |
| | 294 | 9,0136 | 4,11687 | | |
| D5 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 6,4588 | 3,84384 | 1.509 | ,211 |
| | 114 | 7,3421 | 3,91012 | | |
| | 417 | 7,1415 | 3,98152 | | |
| | 294 | 6,7041 | 3,98001 | | |
| D6 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 9,0235 | 4,40502 | 3.694 | ,012 |
| | 114 | 9,5877 | 4,06760 | | |
| | 417 | 8,9472 | 3,93176 | | |
| | 294 | 8,2177 | 4,16718 | | |
| D7 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 9,7176 | 3,41081 | .947 | ,417 |
| | 114 | 8,7895 | 3,72144 | | |
| | 417 | 9,0935 | 4,00581 | | |
| | 294 | 9,1327 | 3,93194 | | |
| D8 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 5,3647 | 4,06450 | .428 | ,733 |
| | 114 | 5,5965 | 4,28977 | | |
| | 417 | 5,7506 | 4,02339 | | |
| | 294 | 5,8980 | 4,17981 | | |
| D9 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,1529 | 3,57740 | 1.386 | ,246 |
| | 114 | 6,1404 | 3,68416 | | |
| | 417 | 6,5036 | 4,00308 | | |
| | 294 | 6,7925 | 4,05691 | | |
| D10 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 6,4000 | 3,89811 | 2.358 | ,070 |
| | 114 | 7,3596 | 4,01353 | | |
| | 417 | 7,2926 | 3,98263 | | |
| | 294 | 7,6871 | 3,95504 | | |
| D11 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,2353 | 3,83793 | .873 | ,455 |
| | 114 | 6,4649 | 3,66563 | | |
| | 417 | 6,5947 | 3,75144 | | |
| | 294 | 6,5578 | 3,67099 | | |
| D12 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 6,7882 | 3,61904 | 509 | ,760 |
| | 114 | 7,2719 | 3,22404 | | |
| | 417 | 6,9113 | 3,06646 | | |
| | 294 | 6,8741 | 3,38857 | | |
| D13 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 8,2588 | 3,63237 | 2.899 | ,034 |
| | 114 | 7,0526 | 3,40962 | | |
| | 417 | 7,1703 | 3,88133 | | |
| | 294 | 6,9014 | 3,77803 | | |
| D14 köy kasaba şehir büyükşehir | 85 | 7,6353 | 3,61164 | .794 | ,497 |
| | 114 | 7,0439 | 3,64677 | | |
| | 417 | 7,0048 | 3,30355 | | |
| | 294 | 7,1122 | 3,55805 | | |

Sürekli yaşanan yer değişkenine göre “konforlu bir hayat” ve “hürriyet için mücadele” değerlerinde anlamlı bir fark vardır ($p<0,05$). “Konforlu bir hayat” değerini büyükşehirde yaşayanların (8,2177) öncellediği görülmektedir. “Hürriyet için mücadele” değerinde de sonuç büyükşehirde yaşayanların (6,9014) lehinedir.

Tablo 6. Farklı bölümlerdeki öğretmen adaylarının değer tercihlerine ilişkin varyans analiz sonuçları:

| Değer | Varyansın K. | KT | D | KO | F | P |
|-------|--------------|-----------|-----|--------|-------|-------|
| D1 | GA | 407,95 | 18 | 2765 | | |
| | Gİ | 13477,524 | 891 | 15,126 | 1,829 | 0,019 |
| | Toplam | 13975,499 | 909 | | | |
| D2 | GA | 1107,425 | 18 | 61,524 | | |
| | Gİ | 19789,235 | 91 | 22,21 | 2,77 | 0 |
| | Toplam | 20896,66 | 909 | | | |
| D3 | GA | 381,152 | 18 | 21,175 | | |
| | Gİ | 11422,99 | 891 | 12,82 | 1,652 | 0,043 |
| | Toplam | 11804,142 | 909 | | | |
| D4 | GA | 494,978 | 18 | 27,499 | | |
| | Gİ | 15252,812 | 891 | 17,119 | 1,606 | 0,052 |
| | Toplam | 15747,79 | 909 | | | |
| D5 | GA | 429,869 | 18 | 23,882 | | |
| | Gİ | 13845,785 | 891 | 15,54 | 1,537 | 0,07 |
| | Toplam | 14275,654 | 909 | | | |
| D6 | GA | 607,134 | 18 | 33,73 | | |
| | Gİ | 14595,065 | 891 | 16,381 | 2,059 | 0,006 |
| | Toplam | 15202,199 | 909 | | | |
| D7 | GA | 427,564 | 18 | 23,754 | | |
| | Gİ | 13362,903 | 891 | 14,998 | 1,584 | 0,057 |
| | Toplam | 13790,467 | 909 | | | |
| D8 | GA | 486,111 | 18 | 27,006 | | |
| | Gİ | 14855,718 | 891 | 16,673 | 1,62 | 0,049 |
| | Toplam | 15341,829 | 909 | | | |
| D9 | GA | 351,036 | 18 | 19,502 | | |
| | Gİ | 13811,031 | 891 | 15,501 | 1,258 | 0,208 |
| | Toplam | 14162,067 | 909 | | | |
| D10 | GA | 330,371 | 18 | 18,354 | | |
| | Gİ | 14059,282 | 891 | 15,779 | 1,163 | 0,286 |
| | Toplam | 14389,653 | 909 | | | |
| D11 | GA | 518,354 | 18 | 28,797 | | |
| | Gİ | 12076,613 | 891 | 13,554 | 2,125 | 0,004 |
| | Toplam | 12594,967 | 909 | | | |
| D12 | GA | 260,091 | 18 | 14,45 | | |
| | Gİ | 9306,82 | 891 | 10,445 | 1,383 | 0,131 |
| | Toplam | 9566,911 | 909 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------|-----------|-----|--------|-------|-------|
| D13 | GA | 377,613 | 18 | 20,979 | | |
| | Gİ | 12616,986 | 891 | 14,16 | 1,481 | 0,089 |
| | Toplam | 12994,599 | 909 | | | |
| D14 | GA | 449,171 | 18 | 24,954 | | |
| | Gİ | 10427,119 | 891 | 11,703 | 2,132 | 0,004 |
| | Toplam | 10876,29 | 909 | | | |

Tablo 6 incelendiğinde öğretmen adaylarının öğrenim görmüş oldukları alanlara göre “ölçü ve ahenk, öbür dünya kazanma, yalansız dünya, konforlu hayat, vicdan huzuru, eşitliğin sağlanması, insanlara yardım” değerlerinde gruplar arasında 0,05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Hangi bölümler arasında farklılaşmanın olduğunu belirlemek amacıyla yapılan post hoc Tukey testi sonucunda ilköğretim matematik, Türkçe, din kültürü ve ahlak bilgisi ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde fark görülmüştür. Her şeyin ölçülü ve ahenkli olması değeri ilköğretim matematik öğretmenliğinde daha fazla önemsenirken, öbür dünyayı kazanma değeri sınıf öğretmenliğinde öncelenmektedir. Yalansız bir dünya değeri Türkçe öğretmenliği programında daha fazla önemsenmektedir. Konforlu bir hayat değeri ilköğretim matematik öğretmenliği programının lehine anlamlı bir fark göstermiştir. Vicdan huzuru değeri, eşitliğin sağlanması ve insanlara yardım değerleri din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmen adaylarının lehine diğer bölümlere göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır.

Tartışma

Bu araştırma DEU Buca Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin değer tercihlerini belirlemeyi ve bu tercihleri çeşitli değişkenler açısından incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda araştırma grubunun öncelikli değerleri “vicdan huzuru”, “cahillikten arınmış bir dünya” ve “eşitliğin sağlanması” olarak bulunmuştur. Bu değerler ilk üç sırada yer almaktadır. Son üç sırada ise, “gerçeklerin bilinmesi”, “günahlardan arınma” ve “konforlu hayat” değerleri yer almaktadır. Bilimsel değerlerin içinde cahillikten arınmış bir dünya değeri ilk sıralarda yer alırken gerçeklerin bilinmesi değeri son sıralarda yer almaktadır. Bu değer kız öğretmen adaylarında daha önemsenirken diğer değerlerde erkek öğretmen adaylarının lehine bir fark vardır.

Bilimsel değerler kapsamında yer alan “cahillikten arınmış bir dünya” değeri ilk sıralarda yer alırken aynı değer grubunda yer alan “gerçeklerin bilinmesi” değeri son sıralarda yer almaktadır. Bu değer kız öğretmen adaylarında daha önemsenirken diğer değerlerde erkek öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir fark vardır.

Değerlere cinsiyet değişkeni açısından bakıldığında “her şeyin ölçülü ve ahenkli olması”, “öbür dünyayı kazanmak”, “bütün gerçeklerin bilinmesi”, “vicdan huzuru” ve “hürriyet için mücadele” değerlerinde anlamlı bir fark görülmüştür. Diğer değerlerde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark yoktur. Araştırmanın bu bulguları Güngör (1998), Bacanlı (2002), Atay (2003), Sarı (2005), Aktay (2008), Bayraktar (2009) ve Dilmaç ve Deniz (2009) tarafından yapılan çalışmalarla örtüşmektedir. Anne eğitim durumuna göre değer tercihlerine bakıldığında sadece “öbür dünyayı kazanmak” değerinde anlamlı bir fark görülmüştür. İlköğretim mezunu ve ilköğretimi tamamlayamamış ya da hiç eğitim görmemiş annelerin çocuklarının “öbür dünyayı kazanmak” değerini daha öncelikle dikkat çekmektedir. Bu sonuç, değer

oluşturmada ailenin etkili olduğunu göstermektedir.

Baba eğitim durumuna göre değer tercihlerine bakıldığında “öbür dünyayı kazanmak”, “günahlardan arınma” ve “konforlu bir hayat” değerlerinde anlamlı bir fark görülmüştür. Baba eğitim durumuna göre “öbür dünyayı kazanmak” ve “günahlardan arınma” değerlerinde ilköğretim mezunu ve ilköğretimi tamamlayamamış ya da hiç eğitim görmemiş babaların çocuklarının bu değerlere daha fazla önem verdikleri görülmektedir. Eğitim seviyesi düşük anne ve babaların çocuklarının dinî değerlere daha fazla önem verdikleri dikkati çekmektedir. Birey değer oluşturmaya ailede başlar, ailenin değerleriyle yeni değerler gelişir. “Konforlu bir hayat” değerinde ise yüksek öğretim gören babaların çocukları lehine anlamlı bir fark vardır. Eğitim seviyesi yükseldikçe yaşam standartlarıyla ilgili beklentiler ve buna ilişkin değerler öne çıkmaktadır.

Sürekli yaşanan yer değişkenine göre “konforlu bir hayat” ve “hürriyet için mücadele” değerlerinde büyük şehirlerde yaşayanların lehine anlamlı bir fark görülmüştür. Araştırmannın bu bulgusu Dilmaç, Bozgeyikli ve Çıkılı (2008) tarafından yapılan araştırmayla örtüşmektedir.

2007-2013 dönemini kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı’nda “İstikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen, AB’ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye vizyonu (Resmi Gazete: 26215) benimsenmiştir. Oysaki Türkiye’nin vizyonuna uygun olarak bilgi toplumunun ihtiyaç duyduğu bilimsel değerleri önceleyen öğretmen adayları bu vizyonun gerçekleştirilmesi için çok önemlidir. Bu araştırma eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının ahlaki ve sosyal değerlere öncelik verdiğini göstermektedir. Bu değerlere bilimsel değerleri de katacak nitelikte dersler eğitim fakültesi programlarında, seçmeli derslerin arasında yer almalıdır, sosyal etkinlikler yoluyla da bilimsel değerlerin yerleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bilimsel düşüncenin önemini ve ülke kalkınmasındaki yerini hissettirecek etkinlikler çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak gerçekleştirilmelidir.

KAYNAKÇA

- Aydın, M. (2011), “Değerler, İşlevleri ve Ahlak”, *Eğitim-Bir-Sen*. Sayı: 19.
- Başçıftçı, F., Güleç, N., Akdoğan, T., Koç, Z. (2011), Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri ile Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi, 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 27-29 April. 2011 Antalya-Turkey.
- Büyüköztürk, Ş. (2007), *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Citation, W. H. (2004). Values Educational Psychology Interactive, Valdosta, GA: Valdosta State University. (16.10.2011) tarihinde internetten elde edilmiştir.
- Dilmaç, B., Deniz, M., Deniz, M. E. (2009). “Üniversite Öğrencilerinin Öz-Anlayışları İle Değer Tercihlerinin İncelenmesi.” *Değerler Eğitimi Dergisi*. Cilt: 7. Sayı: 18. s. 9-24.
- Dilmaç, B., Bozgeyikli, H., Çıkılı, Y. (2008). “Öğretmen Adaylarının Değer Algılarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.” *Değerler Eğitimi Dergisi*. Cilt:6. Sayı: 16. s. 69-91.
- Ekinci Çelikpazu, E., Aktaş, E. (2011). “MEB 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Değer İletimi Açısından İncelenmesi”, *Turkish Studies- International Periodical For*

- The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume, 6/2 Spring, p. 413-424, Turkey.
- Ekşi, H. (2003). “Temel İnsani Değerlerin Kazanılmasında Bir Yaklaşım: Karakter Eğitimi Programları.” *Değerler Eğitimi Dergisi*. C.1. Sayı:1. Sayfa: 79-96.
- Güngör, E. (2010). *Değerler Psikolojisi Üzerinde Araştırmalar/ Ahlak Psikolojisi, Ahlaki Değerler ve Ahlaki Gelişme*. İstanbul: Ötüken Yayınevi.
- Mengüşoğlu, T. (1983). *Felsefeye Giriş*. Ankara: Remzi Kitabevi.
- Özaslan, G. (2006). Eğitim Yöneticilerinin Güç Tipi Tercihlerinin Değerlendirilmesi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Teftiş Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.
- Özbay, M. (2008). *Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri I*. Ankara: Öncü Yayınları
- Özdemir, A. (2010). *Yönetim Biliminde İleri Araştırma Yöntemleri ve Uygulamalar*. İstanbul: Beta Yayınevi.
- Sarı, E. (2005). “Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri: Giresun Eğitim Fakültesi Örneği”. *Değerler Eğitimi Dergisi*. Cilt:3. Sayı:10. s. 73-88.
- TBMM. (2006). Dokuzuncu Kalkınma Planı. Resmî Gazete. Sayı: 26215 <http://ekutup.dpt.gov.tr/plan/plan9.pdf>
- Uysal, F. (2008). Karakter Eğitimi Programlarının Değerlendirilmesi. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Yazıcı, K. (2007). “Değerler Eğitimine Genel Bir Bakış.” *Türklük Bilimi Araştırmaları*. Sayı:19. s.489-522
- Yılmaz, E. (2009). “Öğretmenlerin Değer Tercihlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.” *Değerler Eğitimi Dergisi*. Cilt: 7. Sayı: 17. s. 109-128.

Özet

Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri

Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının değer tercihlerini belirlemek ve öğretmen adaylarının değer tercihlerinin bazı değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını saptamaktır. Araştırma, tarama modeli şeklindedir. Modelde bağımlı ve bağımsız olmak üzere iki temel değişken vardır. Öğretmen adaylarının; bölümleri, cinsiyetleri, anne-baba eğitim durumları, sürekli yaşadıkları yer araştırma modelinin bağımsız değişkenleri; değerler(ölçü ve ahenk, öbür dünyayı kazanma, yalansız dünya, günahlardan arınma, ekonomik bağımsızlık, konforlu hayat, gerçeklerin bilinmesi; vicdan huzuru, cahillikten arınmış bir dünya, güzelliklerle dolu bir dünya, eşitliğin sağlanması, gerçek dostluk, hürriyet için mücadele, insanlara yardım) ise araştırmanın bağımlı değişkenlerini oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni, 2011 eğitim öğretim yılında DEU. Buca Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 7819 öğretmen adaydır. Bu evren arasından tabakalı örneklem yöntemiyle seçilen 910 öğretmen adayı, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğrencilerin değer tercihlerini belirlemede Değerler Ölçeği (Güngör, 1998) kullanılmıştır. Öğrencilerin değerlerle ilgili görüşleri hiçbir değişikliğe uğratılmadan olduğu gibi betimlenmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre değerlerin 1. Sırada seçilmesine dayalı olarak öğrenciler en fazla

1. Sırada “vicdan huzuru” değerini tercih etmişlerdir. Gerçeklerin bilinmesi ve konforlu bir hayat ise son tercihlerde yer almıştır. Öğretmen adaylarının bölümlerine göre değer tercihleri anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Cinsiyet değişkenine göre “her şeyin ölçülü ve ahenkli olması, öbür dünyayı kazanmak, bütün gerçeklerin bilinmesi, vicdan huzuru, hürriyet için mücadele” değerlerinde anlamlı bir fark elde edilmiştir. Anne eğitim durumu değişkenine göre “öbür dünyayı kazanmak” değerinde anlamlı fark görülmüştür. Baba eğitim durumu değişkenine göre “öbür dünyayı kazanmak, günahlardan arınma, konforlu hayat” değerlerinde anlamlı fark elde edilmiştir. Sürekli yaşanan yer değişkeninde ise “konforlu hayat, hürriyet için mücadele” değerinde anlamlı farklılık görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Değerler, Değer Tercihleri, Öğretmen Adayları, Eğitim, Eğitim Fakültesi

Abstract

VALUE PREFERENCES OF CANDIDATE TEACHERS

The primary aim of this study is to determine teacher candidates' value preferences and identify whether these preferences differ based on various variables. The study is in the form of screening model. It has two main variables, one as the dependent, and the other as the independent. Teacher candidates' major, gender, parents' educational background, place of living constitute the independent variables and the values (i.e. evaluation and balance, struggling for the life after this, the world without lies, being purified from sins, economical freedom, comfortable life, knowing the truths; peaceful conscience, a world without ignorance, a world with beauties, maintaining equality, real friendship, fight for freedom, helping people) the dependent variables. The population of the study is 7819 teacher candidates studying at Buca Faculty of Education, Dokuz Eylül University in the 2011 academic year. 910 teacher candidates selected using stratified sampling constitute the sample of the study. To determine the students' value preferences, Values Inventory (Gungor, 1998) was used. The students' views on values were described without any changes.

The results of the study revealed that the students mostly preferred the value of “peaceful conscience”. The least preferred ones were knowing the truths and a comfortable life. The teacher candidates' value preferences did not show a meaningful difference according to their major. However, according to the gender variable, there was a meaningful difference in the values of “evaluation and balance, struggling for the life after this, knowing the truths, peaceful conscience, fight for freedom”. Based on their fathers' educational background, there was again a meaningful difference in the values “struggling for the life after this, being purified from sins, comfortable life”. Similarly, the place of living also showed a meaningful difference in the values “comfortable life, fight for freedom”

Keywords: *Value, Value Preference, Prospective Teachers, Education, Education Faculty.*