


TR83 İlleri (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat) Devlet İlkokullarındaki Anasınıflarının Beden Eğitimi ve Oyun Etkinliklerine Yönelik İmkânlarının Değerlendirilmesi

İskender GÜLER*¹ 

¹ Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, AMASYA

 DOI: 10.31680/gaunjss.1148647

Orijinal Makale / Original Article

Geliş Tarihi / Received: 25.07.2022

Kabul Tarihi / Accepted: 12.12.2022

Yayın Tarihi / Published: 25.03.2023

Öz

Bu çalışmada, TR83 illeri (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat)'nde bulunan devlet ilkokulları anasınıflarındaki beden eğitimi ve oyun etkinliklerine yönelik imkânlarının araştırılması amaçlandı. Araştırmanın örneklemini TR83 illeri devlet ilkokullarında görev yapan toplam 215 anasınıfı öğretmeni oluşturdu. Çalışmadaki tüm bulgular hazırlanan bir bilgi formu ile elde edildi. Bilgi formu okullardaki anaokulu öğretmenlerine online olarak gönderilerek doldurulması sağlandı. Bulgular frekans ve yüzde değerleri alınarak analiz edildi. TR 83 illeri devlet ilkokullarındaki anasınıfı öğrencilerinin yalnızca % 52,6'sının sağlık kontrolünden geçirildiği belirlendi. Okullardaki anasınıflarının sadece % 25,1'inin oyun salonu ve % 15,3'ünün oyun alanına, yaklaşık % 60-70'inin zihinsel, ritim ve taklit geliştirmeye yönelik oyun malzemelerine, yaklaşık % 45'den daha azının çeşitli beden eğitimi ve oyun malzemelerine sahip olduğu, mevcut olan malzemelerin de ancak % 19'unun her öğrencinin aynı anda kullanabileceği sayıda olduğu gözlemlendi. Anasınıflarının yaklaşık % 25'inin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından yeterli olabildiği; mevcut imkânlar, öğretmenlerin üretim ve özel çabalarıyla % 60,9'unun beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı şeklindeki öğretmen görüşleri ile tespit edildi. Sonuç olarak, TR83 illeri devlete bağlı ilkokullarda öğretmenlerin üretim yetenekleri, özel çaba ve özverileriyle anasınıflarının beden eğitimi ve oyun faaliyetleri kısmen amacına ulaşabiliyorsa da beden eğitimi ve oyun faaliyetlerine yönelik imkânlarının oldukça kısıtlı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: TR83 İlleri, Anasınıfı, Beden Eğitimi ve Oyun İmkânları

The Evaluation of Opportunities of Physical Education and Game Activities in State Primary Schools in the TR83 Provinces (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat)
Abstract

In this study, it was aimed to investigate the possibilities for physical education and play activities of kindergartens in state primary schools in TR83 provinces (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat). The sample of the study consisted of 215 kindergarten teachers working in state primary schools in TR83 provinces. All the findings in the study were obtained with an information form prepared. The information form was sent online to the kindergarten teachers in the schools and filled in. Findings were analyzed by taking frequency and percentage values. It was determined that only 52.6% of the kindergarten students in TR 83 provinces state primary schools had a health check. Only 25.1% of the kindergartens in schools have a game room and 15.3% have a playground, about 60-70% have play materials for mental, rhythm and imitation development, less than 45% have various physical education and games. It was observed that only 19% of the available materials were enough for each student to use at the same time. Approximately 25% of the kindergartens can be sufficient in terms of physical education and play activities; the existing opportunities were determined by the teachers' opinions that 60.9% of them achieved their purpose in terms of physical education and game activities with the production and special efforts of the teachers. At result; although the physical education and play activities of the kindergartens can partially reach their goals with the production skills, special efforts and devotion of the teachers in the state primary schools of TR83 provinces, it can be said that the opportunities for physical education and play activities are quite limited.

Keywords: TR 83 Provinces, Kindergarten, Physical Education and Play Opportunities.

* Sorumlu Yazar: İskender GÜLER

E-mail: iskender.guler@amasya.edu.tr

Bu çalışmanın verileri, Amasya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından desteklenen SEB-BAP 21-0219 no'lu projeden alınmıştır.

Giriş

Okul öncesi eğitimi, 0-6 yaş çocukların kişisel özellik ve gelişim seviyelerine uygun, yüksek oranda uyarıcı çevre imkânlarını sağlayan; onların fiziksel, sosyal, bilişsel ve duygusal yönden gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri, alışkanlıkları ve özellikleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren, bilinçli ve sistemli bir eğitim sürecidir (MEB, 1998) şeklinde tanımlanmaktadır. Fiziksel ve fizyolojik gelişimin sağlanması, sağlıklı yaşamın, hijyen alışkanlıklarının, sosyal davranışların, psikolojik özelliklerin, motor becerilerin geliştirilmesi, organizmanın güçlendirilmesi ve boş zamanların zevkli bir şekilde geçirilmesi okul öncesi beden eğitiminin oldukça önemli etkinliklerindedir (Güler ve Pepe, 2005; Günsel, 2004).

Çocuk yaratılışı gereği hareket etmek ve gelişmeye gereksinimi bulunan bir varlıktır. Çocukların bu ihtiyacına engel olunmamalı ve ilişkin tüm ihtiyaçları karşılanmalıdır. Engel olduğu takdirde, çocukta sinirlilik, öfke ve kin gibi normal olmayan duyguların ortaya çıkmasına neden olur. Etkinlik içerisinde bulunan çocuğun hareketlerine engel olmak yerine harekete teşvik edilmeli ve cesaretlendirilmelidir (Binbaşıoğlu, 1970; Gallae, 1982; Wilde, 2006).

Çocukları anlama, onlarla iletişim kurma ve dünyalarını paylaşmanın en önemli yollarından en sık kullanılanı, en doğal olanı ve en sağlıklı netice vereni oyundur. Oyun, her çocuğun gerçek yaşantısından daha çok benimsediği, daha çok içinde yaşadığı ve mutlu olduğu dünyasıdır. Okul öncesi ve ilkokul çocuklarının gelişimleri ve eğitimlerinde önemli bir role ve modele sahip olan oyun çocuğun vazgeçemediği uğraşdır. Oyun, içerisinde çalışma ve öğrenmeye ilişkin çok önemli olan içsel motivasyon öğeleri barındırmaktadır. Aynı zamanda oyun, çocuğun gelişimi için yaşamsal bir önem taşır ve çocuğun gelişimini yansıtır. Bir çocuğun fiziksel, fizyolojik ve ruhsal yönden sağlıklı gelişimi ve eğitimi için beslenme, oyun ve uyku kadar önemli bir gereksinimdir. Çocuk yaşamla ilişkin tüm deneyimleri genellikle oyun aracılığıyla öğrenir ve kazanır. Oyun sırasında çeşitli roller ve modeller üstlenerek dünyayı kendi duyularıyla algılamaya ve kavamaya çalışır. Yetişkinliğinde sürdüreceği uğraşlara, üstleneceği rol ve modellere oyun sayesinde hazırlanır (Dilekmen ve Bozan Türün, 2018; Erşan, 2006; Güler ve Özsoy, 2018; Kadim, 2012; Ulutaş, 2011).

Oyunun gelişimsel olarak önemi incelendiğinde, çocukların birçok fizyolojik sistemlerinin sağlıklı çalışmasına katkı sağladığı, katkı oluşturduğu kas gelişimine bağlı yürüme, koşma, sekme, atma, atlama, tırmanma, kayma vb. gelişimi yanında

tutma, çekme, kesme, boyama gibi fiziksel ve motor gelişimine ilişkin birçok beceri kazandırdığı görülmektedir. Ayrıca oyun sayesinde çocukların sevgi, mutluluk, üzüntü, korku, acı gibi pek çok duygusal tepkilerini kolaylıkla ifade edebildiği, başkalarıyla daha sağlıklı iletişim kurabildiği, iş birliği sağlayabildiği, insanlara karşı daha saygılı ve sorumluluk sahibi olabildiği ve toplumsal görev ve sorumlulukları rahatlıkla öğrenebildiği bildirilmektedir. Zihin ve dil gelişimi çerçevesinde oyunun; çocuklarda soru çözme, mantık yürütme, karar verme, seçim yapma, tanıma, keşfetme ve bellekte tutma gibi yetenekleri geliştirdiği, nesnelere düzene koyma, tasnifleme, sıralama, analiz etme gibi zihinsel süreçleri hızlandırdığı, hayal gücünü artırdığı bildirilmektedir. Ek olarak öğrendikleri ve kazanımlarını dile aktarabilen çocuklar, uzun cümleler kurarak sözcüklerle ifade etme yeteneğine de sahip olmaktadır. Oyun; çocukların tüm yönden gelişimini destekleyerek, sağlıklı yaşama, optimal gelişim ve sağlıklarının korunmasında önemli rol oynamaktadır (Cinel, 2006, Dilekmen ve Bozan Türün, 2018; Gökmen ve ark., 1995; Larson ve Zaichkowsky, 1995). Tüm bu bilgilerden hareketle bu çalışma, betimsel anlamda, çocukların tüm yönden gelişimini destekleyecek, sağlıklı yaşam sürme ve oyun aracılığıyla hareket gereksinimine imkan oluşturan anasınıflarının beden eğitimi ve oyun altyapısına ilişkin imkanlarının belirlenmesine ışık tutması beklenmektedir.

Bu çalışmada, TR 83 illeri (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat)'deki devlet okulları bünyesinde yer alan anasınıflarının beden eğitimi ve oyun faaliyetlerine ilişkin imkânlarının araştırılması ve değerlendirilmesi amaçlandı.

Yöntem

Araştırma bulguları, nicel araştırma yöntemi ile betimsel olarak Anasınıfı Bilgi Formu (Güler ve Pepe, 2005) kullanılarak elde edildi. Etik Kurul onayının alınması, tüm uygulamalar ve istatistiksel değerlendirmeler aşağıdaki paragraflarda ayrı ayrı başlıklar altında açıklandı:

Araştırma Grubu

Araştırmanın örneklemini, yaklaşık olarak, Amasya'dan 10 ilkokuldan 30, Çorum'dan 25 ilkokuldan 56, Samsun'dan 70 ilkokuldan 88 ve Tokat'tan 20 ilkokuldan 41 olmak üzere geneli il merkezlerindeki devlet ilkokullarından toplam 215 anasınıfı öğretmeni oluşturdu. Okulların seçimlerinde, her ildeki sosyoekonomik çevreler de

dikkate alınarak, rastgele her anasınıfından en az bir öğretmen görüşünden yararlanılmaya çalışıldı.

Verilerin Toplanması

Araştırma projesinin uygunluğuna ve yapılabiliğine ilişkin Etik Kurul Raporu alınmış olup, Anasınıfı Bilgi Formu'nun uygulamasına ilişkin Milli Eğitim Bakanlığı'ndan resmi izin alınarak ve her ildeki Milli Eğitim Şube Müdürleri ve illerdeki bir kısım ilkokul müdürleri ile ayrı ayrı görüşülerek anasınıfı öğretmenlerine e-posta ve/veya whatsapp sosyal paylaşım yolu ile gönderildi ve sanal ortamda doldurmaları ve tekrar aynı yol ile bize göndermeleri sağlandı. Anasınıfı Bilgi Formu (Güler ve Pepe, 2005), okulların bulunduğu sosyo-ekonomik düzey de dikkate alınarak, illerin merkezinde bulunan devlet okullarındaki anasınıflarının ulaşılabilen tüm öğretmenlerine uygulanmaya çalışıldı.

Verilerin Değerlendirilmesi

Çalışmanın tüm bulgularının hem genel hem de illere göre frekans sayıları ve yüzde oranları alındı ve değerlendirildi. Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Bu araştırma, Amasya Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu tarafından 11.06.2020 tarih ve 15386878-044 sayılı 40 nolu kararıyla etik olarak kabul edildi.

Bulgular

Araştırmaya yönelik tüm sonuçlar aşağıdaki tablolarda ayrı ayrı verildi:

Tablo 1. İlkokullardaki anasınıfı öğrencilerinin sağlık kontrolünden geçirilme durumları

Değişkenler	f	%
Evet	113	52,6
Hayır	102	47,4
Toplam	215	100,0

Tablo 1'de görüldüğü gibi, ilkokullardaki anasınıfı öğrencilerinin ancak % 52,6'sı sağlık kontrolünden geçirilmektedir.

Tablo 2. İllere göre ilkokullardaki anasınıfı öğrencilerinin sağlık kontrolünden geçirilme durumları

İller	Değişkenler	f	%
Amasya	Evet	25	83,3
	Hayır	5	16,7
	Toplam	30	100,0
Çorum	Evet	44	78,6
	Hayır	12	21,4
	Toplam	56	100,0
Samsun	Evet	18	20,5
	Hayır	70	79,5
	Toplam	88	100,0
Tokat	Evet	26	63,4
	Hayır	15	36,6
	Toplam	41	100,0

Tablo 2’de ilkokullardaki anasınıfı öğrencilerinin Amasya’da % 83,3’ünün, Çorum’da % 78,6’sının, Samsun’da % 20,5’inin ve Tokat’ta da % 63,4’ünün sağlık kontrolünden geçirildikleri görülmektedir.

Tablo 3. İlkokulların mevcut anasınıfı sayıları ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatleri durumu

Değişkenler	Anasınıfı Sayıları		Beden Eğitimi ve Oyun Saatleri	
	f	%	f	%
1-3 sınıf/saat	101	47	45	20,9
4-6 sınıf/saat	107	49,8	128	59,5
7 ve üzeri sınıf/saat	7	3,3	42	19,5
Toplam	215	100	215	100

Tablo 3’de görüldüğü gibi, tüm ilkokulların mevcut anasınıfı sayıları ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatleri incelendiğinde anasınıfı sayılarının 1-3 adet arasında % 47, 4-6 adet arasında % 49,8 ve 7 adet ve üzerinde 3,3; haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 20,9, 4-6 saat arasında % 59,5 ve 7 saat ve üzerinde 19,5 oranında bulunmaktadır.

Tablo 4. İllere Göre İlkokulların Mevcut Anasınıfı Sayıları ve Haftalık Beden Eğitimi ve Oyun Saatleri Durumu

İller	Değişkenler	Anasınıfı Sayıları		Beden Eğitimi ve Oyun Saatleri	
		f	%	f	%
Amasya	1-3 sınıf/saat	23	76,7	9	30,0
	4-6 sınıf/saat	7	23,3	18	60,0
	7 ve üzeri sınıf/saat	0	0,0	3	10,0
	Toplam	30	100,0	30	100,0
Çorum	1-3 sınıf/saat	20	35,7	10	17,9
	4-6 sınıf/saat	36	64,3	36	64,3
	7 ve üzeri sınıf/saat	0	0,0	10	17,9

	Toplam	56	100,0	56	100,0
Samsun	1-3 sınıf/saat	32	36,4	19	21,6
	4-6 sınıf/saat	49	55,7	48	54,5
	7 ve üzeri sınıf/saat	7	8,0	21	23,9
	Toplam	88	100,0	88	100
Tokat	1-3 sınıf/saat	26	63,4	7	17,1
	4-6 sınıf/saat	15	36,6	26	63,4
	7 ve üzeri sınıf/saat	0	0,0	8	19,5
	Toplam	41	100,0	41	100,0

Tablo 4'te illere göre ilkokulların mevcut anasınıfı sayıları ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatleri incelendiğinde anasınıfı sayılarının Amasya için 1-3 adet arasında % 76,7, 4-6 adet arasında % 23,3, 7 adet ve üzerinde 0,0 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 30,0, 4-6 saat arasında % 60,0, 7 saat ve üzerinde 10,0; Çorum için 1-3 adet arasında % 35,7, 4-6 adet arasında % 64,3, 7 adet ve üzerinde 0,0 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 17,9, 4-6 saat arasında % 64,3, 7 saat ve üzerinde 17,9; Samsun için 1-3 adet arasında % 36,4, 4-6 adet arasında % 55,7, 7 adet ve üzerinde 8,0 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 21,6, 4-6 saat arasında % 54,5, 7 saat ve üzerinde 23,9; Tokat için ise 1-3 adet arasında % 63,4, 4-6 adet arasında % 36,6, 7 adet ve üzerinde 0,0 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 17,1, 4-6 saat arasında % 63,4, 7 saat ve üzerinde 19,5 oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Okulların beden eğitimi ve oyun salonu ve oyun alanı durumu

Değişkenler	Beden Eğitimi ve Oyun Salonu		Beden Eğitimi ve Oyun Alanı	
	f	%	f	%
Var	54	25,1	33	15,3
Yok	161	74,9	182	84,7
Toplam	215	100,0	215	100,0

Tablo 5'te görüldüğü gibi, tüm anasınıflarının beden eğitimi ve oyun etkinliklerine yönelik oyun salonu ve oyun alanı incelendiğinde; yalnızca % 25,1'inin oyun salonu, % 15,3'ünün de oyun alanı bulunmaktadır.

Tablo 6. İllere göre okulların beden eğitimi ve oyun salonu ve alanı durumu

İller	Değişkenler	Beden Eğitimi ve Oyun Salonu		Beden Eğitimi ve Oyun Alanı	
		f	%	f	%
Amasya	Var	9	30,0	5	16,7
	Yok	21	70,0	25	83,3
	Toplam	30	100,0	30	100,0

Çorum	Var	21	37,5	7	12,5
	Yok	35	62,5	49	87,5
	Toplam	56	100,0	56	100,0
Samsun	Var	12	13,6	13	14,8
	Yok	76	86,4	75	85,2
	Toplam	88	100,0	88	100,0
Tokat	Var	12	29,3	8	19,5
	Yok	29	70,7	33	80,5
	Toplam	41	100,0	41	100,0

İllere göre anasınıflarının beden eğitimi ve oyun etkinliklerine yönelik oyun salonu ve oyun alanı imkânları incelendiğinde; Amasya'da % 30,0'inin oyun salonu, % 16,7'inin oyun alanı; Çorum'da % 37,5'inin oyun salonu, % 12,5'inin oyun alanı; Samsun'da % 13,6'inin oyun salonu, % 14,8'inin oyun alanı ve Tokat'ta % 29,3'ünün oyun salonu, % 19,5'inin oyun alanı bulunduğu gözlenmiştir (Tablo 6).

Tablo 7. Anasınıflarındaki zihinsel, ritim ve taklit geliştirmeyi amaçlayan beden eğitimi ve oyun araçları durumu

Değişkenler	Zihinsel		Ritim		Taklit	
	f	%	f	%	f	%
Var	33	15,3	26	12,1	20	9,3
Kısmen var	116	54,0	129	60,0	107	49,8
Yok	66	30,7	60	27,9	88	40,9
Toplam	215	100,0	215	100,0	215	100,0

Tablo 7'de, anasınıflarının, kısmen var ile birlikte % 69,3'ünün zihinsel, % 72,1'inin ritim, % 59,1'inin de taklit geliştirmeye yönelik araç ve gerece sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 8. İllere göre anasınıflarındaki zihinsel, ritim ve taklit geliştirmeyi amaçlayan beden eğitimi ve oyun araçları durumu

İller	Değişkenler	Zihinsel		Ritim		Taklit	
		f	%	f	%	f	%
Amasya	Var	5	16,7	3	10,0	2	6,7
	Kısmen var	16	53,3	20	66,7	20	66,7
	Yok	9	30,0	7	23,3	8	26,7
	Toplam	30	100,0	30	100,0	30	100,0
Çorum	Var	6	10,7	8	14,3	5	8,9
	Kısmen var	35	62,5	34	60,7	28	50,0
	Yok	15	26,8	14	25,0	23	41,1
	Toplam	56	100,0	56	100,0	56	100,0
Samsun	Var	13	14,8	8	9,1	8	9,1
	Kısmen var	46	52,3	54	61,4	42	47,7
	Yok	29	33,0	26	29,5	38	43,2
	Toplam	88	100,0	88	100,0	88	100,0
Tokat	Var	9	22,0	7	17,1	5	12,2
	Kısmen var	19	46,3	21	51,2	17	41,5
	Yok	13	31,7	13	31,7	19	46,3
	Toplam	41	100,0	41	100,0	41	100,0

Tablo 8'de görüldüğü üzere, anasınıflarının, kısmen varlar ile birlikte Amasya'dakilerin % 70,0'ünün zihinsel, % 76,7'sinin ritim, % 73,4'ünün de taklit; Çorum'dakilerin % 73,2'sinin zihinsel, % 75,0'ünün ritim, % 58,9'unun de taklit; Samsun'dakilerin % 66,1'inin zihinsel, % 70,5'inin ritim, % 56,8'inin de taklit ve Tokat'takilerin % 68,3'ünün zihinsel, % 68,3'ünün ritim, % 53,7'sinin de taklit geliştirmeye yönelik araç ve gerece sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Anasınıflarının bazı beden eğitimi ve oyun malzemelerine sahip olma durumu

Değişkenler	Var		Kısmen var		Yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Denge aleti	15	7,0	21	9,8	179	83,3	215	100,0
Jimnastik minderi	64	29,8	30	14,0	121	56,3	215	100,0
Jimnastik sopası	3	1,4	10	4,7	202	94,0	215	100,0
Jimnastik topu	8	3,7	10	4,7	197	91,6	215	100,0
Jimnastik çemberi	53	24,7	31	14,4	131	60,9	215	100,0
Sağlık veya fırlatma topu	10	4,7	20	9,3	185	86,0	215	100,0
Step tahtası	4	1,9	10	4,7	201	93,5	215	100,0
Stafet malzemesi	4	1,9	19	8,8	192	89,3	215	100,0

Tablo 9 incelendiğinde, anasınıflarının, kısmen varlar ile birlikte, yalnızca % 16,8'inin denge aleti, % 43,8'inin jimnastik minderi, % 6,1'inin jimnastik sopası, % 8,4'ünün jimnastik topu, % 39,1'inin jimnastik çemberi, % 14,0'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 6,6'sının step tahtası ve % 10,7'sinin de stafet malzemelerine sahip bulunduğu görülmektedir.

Tablo 10. İllere göre anasınıflarının bazı beden eğitimi ve oyun malzemelerine sahip olma durumu

İller	Değişkenler	Var		Kısmen var		Yok		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Amasya	Denge aleti	5	16,7	1	3,3	24	80,0	30	100,0
	Jimnastik minderi	6	20,0	5	16,7	19	63,3	30	100,0
	Jimnastik sopası	0	0,0	3	10,0	29	96,7	30	100,0
	Jimnastik topu	0	0,0	2	6,7	28	93,3	30	100,0
	Jimnastik çemberi	3	10,0	5	16,7	22	73,3	30	100,0
	Sağlık topu	1	3,3	2	6,7	27	90,0	30	100,0
	Step tahtası	1	3,3	2	6,7	27	90,0	30	100,0
	Stafet malzemesi	2	6,7	2	6,7	26	86,7	30	100,0
Çorum	Denge aleti	4	7,1	10	17,9	42	75,0	56	100,0
	Jimnastik minderi	27	48,2	9	16,1	20	35,7	56	100,0
	Jimnastik sopası	1	1,8	2	3,6	53	94,6	56	100,0
	Jimnastik topu	3	5,4	4	7,1	49	87,5	56	100,0
	Jimnastik çemberi	16	28,6	7	12,5	33	58,9	56	100,0
	Sağlık topu	2	3,6	5	8,9	49	87,5	56	100,0
	Step tahtası	1	1,8	3	5,4	52	92,9	56	100,0

Samsun	Stafet malzemesi	1	1,8	5	8,9	50	89,3	56	100,0
	Denge aleti	6	6,8	4	4,5	78	88,6	88	100,0
	Jimnastik minderi	23	26,1	15	17,0	50	56,8	88	100,0
	Jimnastik sopası	2	2,3	2	2,3	84	95,5	88	100,0
	Jimnastik topu	3	3,4	3	3,4	82	93,2	88	100,0
	Jimnastik çemberi	22	25,0	13	14,8	53	60,2	88	100,0
	Sağlık topu	4	4,5	6	6,8	78	88,6	88	100,0
	Step tahtası	1	1,1	3	3,4	84	95,5	88	100,0
	Stafet malzemesi	0	0,0	7	8,0	81	92,0	88	100,0
Tokat	Denge aleti	0	0,0	6	14,6	35	85,4	41	100,0
	Jimnastik minderi	8	19,5	1	2,4	32	78,0	41	100,0
	Jimnastik sopası	0	0,0	5	12,2	36	87,8	41	100,0
	Jimnastik topu	2	4,9	1	2,4	38	92,7	41	100,0
	Jimnastik çemberi	12	29,3	6	14,6	23	56,1	41	100,0
	Sağlık topu	3	7,3	7	17,1	31	75,6	41	100,0
	Step tahtası	1	2,4	2	4,9	38	92,7	41	100,0
Stafet malzemesi	1	2,4	5	12,2	35	85,4	41	100,0	

Tablo 10 incelendiğinde, anasınıfının, kısmen varlar ile birlikte, Amasya'dakilerin yalnızca % 20,0'ünün denge aleti, % 36,7'sinin jimnastik minderi, % 3,3'ünün jimnastik sopası, % 6,7'sinin jimnastik topu, % 26,7'sinin jimnastik çemberi, % 10,0'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 10,0'ünün step tahtası ve % 13,4'ünün de satafet malzemeleri; Çorum'dakilerin yalnızca % 25,0'ünün denge aleti, % 64,3'ünün jimnastik minderi, % 5,4'ünün jimnastik sopası, % 12,5'inin jimnastik topu, % 41,1'inin jimnastik çemberi, % 12,5'inin sağlık veya fırlatma topu, % 7,2'sinin step tahtası ve % 10,7'sinin de satafet malzemeleri; Samsun'dakilerin yalnızca % 11,3'ünün denge aleti, % 45,1'inin jimnastik minderi, % 4,6'sının jimnastik sopası, % 6,8'inin jimnastik topu, % 39,8'inin jimnastik çemberi, % 11,3'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 4,5'inin step tahtası ve % 8,0'ünün de satafet malzemeleri ve Tokat'takilerin yalnızca % 16,6'sının denge aleti, % 21,9'unun jimnastik minderi, % 12,2'sinin jimnastik sopası, % 7,3'ünün jimnastik topu, % 43,9'unun jimnastik çemberi, % 24,4'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 7,3'ünün step tahtası ve % 14,6'sının da satafet malzemeleri bulunmaktadır.

Tablo 11. Beden eğitimi ve oyun açısından anasınıfı imkânlarının yeterli olma, her öğrenciye beden eğitimi ve oyun malzemesi düşme ve beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinin amacına ulaşma durumları

Değişkenler	İmkân Yeterliği		Malzeme Düşmesi		Amaca Ulaşma	
	f	%	f	%	f	%
Evet	13	6,0	8	3,7	34	15,8
Kısmen	39	18,1	33	15,3	97	45,1
Hayır	163	75,8	174	80,9	84	39,1
Toplam	215	100,0	215	100,0	215	100,0

Öğretmen görüşlerine göre beden eğitimi ve oyun imkanları açısından anasınıflarının, kısmenler ile birlikte, % 24,1'inin yeterli, % 19,0'unda her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 60,9'unun beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı görülmektedir (Tablo 11).

Tablo 12. İllere göre beden eğitimi ve oyun açısından anasınıfı imkanlarının yeterli olma, her öğrenciye beden eğitimi ve oyun malzemesi düşme ve beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinin amacına ulaşma durumları

İller	Değişkenler	İmkan Yeterliği		Malzeme Düşmesi		Amaca Ulaşma	
		f	%	f	%	f	%
Amasya	Evet	3	10,0	1	3,3	6	20,0
	Kısmen	5	16,7	3	10,0	15	50,0
	Hayır	22	73,3	26	86,7	9	30,0
	Toplam	30	100,0	30	100,0	30	100,0
Çorum	Evet	1	1,8	1	1,8	7	12,5
	Kısmen	14	25,0	11	19,6	32	57,1
	Hayır	41	73,2	44	78,6	17	30,4
	Toplam	56	100,0	56	100,0	56	100,0
Samsun	Evet	4	4,5	1	1,1	12	13,6
	Kısmen	14	15,9	11	12,5	34	38,6
	Hayır	70	79,5	76	86,4	42	47,7
	Toplam	88	100,0	88	100,0	88	100,0
Tokat	Evet	5	12,2	5	12,2	9	22,0
	Kısmen	6	14,6	8	19,5	16	39,0
	Hayır	30	73,2	28	68,3	16	39,0
	Toplam	41	100,0	41	100,0	41	100,0

Öğretmen görüşlerine göre beden eğitimi ve oyun imkanları açısından anasınıflarının, kısmenler ile birlikte, Amasya'da yalnızca % 26,7'sinin yeterli, yalnızca % 13,3'ünde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 70,0'inin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı; Çorum'da yalnızca % 26,8'inin yeterli, yalnızca % 21,4'ünde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 69,6'sının beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı; Samsun'da yalnızca % 20,5'inin yeterli, yalnızca % 13,6'sında her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 52,2'sinin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı ve Tokat'ta yalnızca % 26,8'inin yeterli, yalnızca % 31,7'sinde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 61,0'inin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı görülmektedir (Tablo 12).

Tablo 13. Anasınıfı Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Faaliyetlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinden Yararlanma Durumu

Değişkenler	f	%
Yararlanıyor	13	6,0
Kısmen Yararlanıyor	12	5,6

Yararlanmıyor	190	88,4
Toplam	215	100,0

Tablo 13’de görüldüğü gibi, anasınıfı öğretmenlerinin, kısmen yararlananlarda dahil, ancak % 11,6’sı beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinde beden eğitimi öğretmenlerinden yararlanmaktadır.

Tablo 14. İllere Göre Anasınıfı Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Faaliyetlerinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinden Yararlanma Durumu

İller	Değişkenler	f	%
Amasya	Yararlanıyor	1	3,3
	Kısmen Yararlanıyor	3	10,0
	Yararlanmıyor	26	86,7
	Toplam	30	100,0
Çorum	Yararlanıyor	6	10,7
	Kısmen Yararlanıyor	1	1,8
	Yararlanmıyor	49	87,5
	Toplam	56	100,0
Samsun	Yararlanıyor	2	2,3
	Kısmen Yararlanıyor	4	4,5
	Yararlanmıyor	82	93,2
	Toplam	88	100,0
Tokat	Yararlanıyor	4	9,8
	Kısmen Yararlanıyor	4	9,8
	Yararlanmıyor	33	80,5
	Toplam	41	100,0

Tablo 14’te anasınıflarının, kısmen yararlananlar da dahil, Amasya’da ancak % 13,3’ünün, Çorum’da ancak % 12,5’inin, Samsun’da ancak % 6,8’inin ve Tokat’ta ise ancak % 19,6’sının beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinde beden eğitimi öğretmenlerinden yararlandıkları görülmektedir.

Tartışma

Psikomotor gelişim dönemi temel hareketler dönemi içerisinde yer alan ve normal zeka ve fiziksel fonksiyon düzeyinde olan 4-6 yaşlarındaki anasınıfı öğrencileri lokomotor (hareket), manipulatif (beceri) ve dengeleme gibi temel hareketler yeteneğine sahiptirler. Bu yaşlardaki çocuklar temel hareket ve becerilerini mekanik olarak yeterince, koordineli ve kontrollü olarak yapılabilir. Ayrıca, temel hareket ve becerileri kapsayan hantal motor aktiviteleri öğrenme yanında kaşıkla yeme ve makasla kesme gibi ince motor becerileri de gelişmektedir. Bunun yanında, doğru öğrenme ve düzeltme içerikli hareket ve beceri eğitimi yoksunluğu, birçok hareket şeklinde, çocukların yaşamları süresince bu evrede kalmalarına neden olabilmektedir

(Gallaue 1982a; Gökmen ve ark. 1995; Güler ve Pepe, 2005; Larson and Zaichkowsky 1995; Muratlı 1997). Mustafa Kemal Atatürk, “Gençlerin sıhhatli ve gülbüz olmaları için yaşadıkları bölgenin sıhhi şartlarını temin etmek, devlet halinde bulunan siyasi teşekküllerin en birinci ödevidir. Ondan sonra, en küçük yaştan en son yaşa yani insan ömrünün vasati süresince derece beden faaliyeti önemli yer tutar ve tutmalıdır da” (Güler ve Pepe, 2005; Öztürk 1998) demiştir. Oysa TR83 illerindeki devlet ilkokulları anasınıflarındaki öğrencilerin ancak % 52,6’sı sağlık kontrolünden geçirilmekte (Tablo 1), hemen hemen diğer yarısı geçirilmemektedir. İllerdeki öğrencilerin durumları ayrı ayrı incelendiğinde Amasya’dakilerin % 83,3’ünün, Çorum’dakilerin % 78,6’sının, Samsun’dakilerin % 20,5’inin ve Tokat’takilerin ise % 63,4’ünün sağlık kontrolünden geçirildikleri görülmekte (Tablo 2), Samsun’daki öğrencilerin oranının oldukça düşük bulunduğu gözlenmektedir. Hareket eğitimi, beceri öğrenimi ve oyun eğitime tabi tutulacak olan çocukların sağlık şartlarının hazırlanması ve tesis edilmesine başta sağlık kontrollerinin yaptırılmasıyla başlanması oldukça önemlidir. Bunun yanında, tüm anasınıfları beden eğitimi ve oyun faaliyetlerine ilişkin oyun salonu ve oyun alanı durumları değerlendirildiğinde; yalnızca % 25,1’inin oyun salonu, % 15,3’ünün de oyun alanına sahip olduğu (Tablo 5); illere göre bakıldığında da Amasya’da % 30,0’inin oyun salonu, % 16,7’inin oyun alanı; Çorum’da % 37,5’inin oyun salonu, % 12,5’inin oyun alanı; Samsun’da % 13,6’inin oyun salonu, % 14,8’inin oyun alanı ve Tokat’ta % 29,3’ünün oyun salonu, % 19,5’inin oyun alanı bulunabildiği (Tablo 6) gözlenmiştir. Ayrıca, mevcut anasınıfı sayıları ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatleri incelendiğinde ise anasınıfı sayılarının 1-3 adet arasında % 47,0, 4-6 adet arasında % 49,8 ve 7 adet ve üzerinde 3,3; haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 20,9, 4-6 saat arasında % 59,5 ve 7 saat ve üzerinde 19,5 oranında (Tablo 3) gözlenmektedir. Mevcut anasınıfı sayıları ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatleri illere göre ele alındığında anasınıfı sayılarının Amasya için 1-3 adet arasında % 76,7, 4-6 adet arasında % 23,3 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 30,0, 4-6 saat arasında % 60,0, 7 saat ve üzerinde 10,0; Çorum için 1-3 adet arasında % 35,7, 4-6 adet arasında % 64,3 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 17,9, 4-6 saat arasında % 64,3, 7 saat ve üzerinde 17,9; Samsun için 1-3 adet arasında % 36,4, 4-6 adet arasında % 55,7 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 21,6, 4-6 saat arasında % 54,5, 7 saat ve üzerinde 23,9; Tokat için ise 1-3 adet arasında % 63,4, 4-6 adet arasında %

36,6 ve haftalık beden eğitimi ve oyun saatlerinin 1-3 saat arasında % 17,1, 4-6 saat arasında % 63,4, 7 saat ve üzerinde 19,5 oranında olduğu (Tablo 4) görülmektedir. Bu yaş çocuklarda fiziksel etkinlikler ve oyunun önemli olduğu vurgulanırken (Gallaue 1982a, Gökmen ve Ark. 1995, Güler ve Pepe, 2005; Larson and Zaichkowsky 1995, Muratlı 1997, Öztürk, 1998) beden eğitimi ve oyun alanlarının genel olarak % 30,0'un, tüm illerde ise %40,0'in altında bulunması ve haftalık ders saatlerinin beklenenden düşük bulunması oldukça düşündürücüdür ve üzerinde durulması gerekmektedir. İlave, son zamanlarda çocuk oyunlarının dış mekandan iç mekana yönelmiş olması ve bu durumun çocukların sağlıklı şekilde gelişimlerini bir kısım yönleri ile olumsuz etkilemesi dikkate alındığında, çocukların havadar spor salonları ve açık alanlarda beden eğitimi ve oyun imkanı sunabilecek yeterli donanıma sahip açık alanların önemi (Çelik, 2012) daha da önem kazanmaktadır.

Bununla birlikte, tüm illerdeki anasınıflarının, kısmen var ile birlikte % 69,3'ünün zihinsel, % 72,1'inin ritim, % 59,1'inin de taklit geliştirmeye yönelik araç ve gerece sahip olduğu (Tablo 7); illere göre ise, Amasya'dakilerin % 70,0'ünün zihinsel, % 76,7'sinin ritim, % 73,4'ünün de taklit; Çorum'dakilerin % 73,2'sinin zihinsel, % 75,0'ünün ritim, % 58,9'unun de taklit; Samsun'dakilerin % 66,1'inin zihinsel, % 70,5'inin ritim, % 56,8'inin de taklit ve Tokat'takilerin % 68,3'ünün zihinsel, % 68,3'ünün ritim, % 53,7'sinin de taklit geliştirmeye yönelik araç ve gerece sahip oldukları (Tablo 8) görülmektedir. Okul öncesi eğitimi, çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi ve olumlu alışkanlıklar kazanmasını sağlamayı ve onları ilköğretime hazırlamayı amaçlamaktadır (Baran ve ark., 2007; Çelik, 2012). Çocuklarda beden eğitimi ve oyun aktiviteleri aktif düşünme ve sorunları çözme becerileri ve kavram gelişimi gibi bilişsel becerileri yanında küçük ve büyük kas motor gelişimi, duygusal ve toplumsal yaşam becerilerinin gelişimini desteklemektedir. Ayrıca bu etkinlikler ile çocuğun bedensel farkındalığı da artırılmaktadır (Özyürek ve ark., 2015). Bu sonuçlar illerin anasınıflarının çoğunluğunun zihinsel, ritim ve taklit geliştirmeye yönelik imkanlara sahip oldukları söylenebilir ve literatürce desteklenmektedir.

Yine tüm illerin anasınıflarının, kısmen varlar ile birlikte, yalnızca % 16,8'inin denge aleti, % 43,8'inin jimnastik minderi, % 6,1'inin jimnastik sopası, % 8,4'ünün jimnastik topu, % 39,1'inin jimnastik çemberi, % 14,0'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 6,6'sının step tahtası ve % 10,7'sinin de satafet malzemelerine sahip bulunduğu (Tablo 9); iller ayrı ayrı incelendiğinde ise, Amasya'dakilerin yalnızca % 20,0'ünün

denge aleti, % 36,7'sinin jimnastik minderi, % 3,3'ünün jimnastik sopası, % 6,7'sinin jimnastik topu, % 26,7'sinin jimnastik çemberi, % 10,0'ının sağlık veya fırlatma topu, % 10,0'ının step tahtası ve % 13,4'ünün de satafet malzemeleri; Çorum'dakilerin yalnızca % 25,0'ının denge aleti, % 64,3'ünün jimnastik minderi, % 5,4'ünün jimnastik sopası, % 12,5'inin jimnastik topu, % 41,1'inin jimnastik çemberi, % 12,5'inin sağlık veya fırlatma topu, % 7,2'sinin step tahtası ve % 10,7'sinin de satafet malzemeleri; Samsun'dakilerin yalnızca % 11,3'ünün denge aleti, % 45,1'inin jimnastik minderi, % 4,6'sinin jimnastik sopası, % 6,8'inin jimnastik topu, % 39,8'inin jimnastik çemberi, % 11,3'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 4,5'inin step tahtası ve % 8,0'ının de satafet malzemeleri ve Tokat'takilerin yalnızca % 16,6'sinin denge aleti, % 21,9'unun jimnastik minderi, % 12,2'sinin jimnastik sopası, % 7,3'ünün jimnastik topu, % 43,9'unun jimnastik çemberi, % 24,4'ünün sağlık veya fırlatma topu, % 7,3'ünün step tahtası ve % 14,6'sinin de satafet malzemeleri (Tablo 10)'ne sahip buldukları görülmektedir. Ayrıca, öğretmen görüşlerine göre beden eğitimi ve oyun imkanları açısından tüm illerdeki anasınıflarının, kısmenler ile birlikte, % 24,1'inin yeterli, % 19,0'unda her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 60,9'unun beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı (Tablo 11); iller tek tek değerlendirildiğinde de Amasya'da yalnızca % 26,7'sinin yeterli, yalnızca % 13,3'ünde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 70,0'inin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı; Çorum'da yalnızca % 26,8'inin yeterli, yalnızca % 21,4'ünde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 69,6'sinin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı; Samsun'da yalnızca % 20,5'inin yeterli, yalnızca % 13,6'sında her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 52,2'sinin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı ve Tokat'ta yalnızca % 26,8'inin yeterli, yalnızca % 31,7'sinde her öğrenciye malzeme düştüğü ve bu imkanlarla % 61,0'inin beden eğitimi ve oyun faaliyetleri açısından amacına ulaştığı (Tablo 12) göz önündedir. Oysa biliniyor ki, 5-6 yaş çocuklara, gelişimlerine uygun yürüme ve koşma, atma ve atlama, kaldırma ve taşıma, eğilme ve doğrulma, itme, çekme, fırlatma ve denge egzersizleri ile manüplatif egzersizlerin yaptırılması (Günsel 2004; Özyürek ve ark., 2015) oldukça önemli ve kaçınılmazdır. Bununla birlikte, lokomotor içerikli koşu, sekme, sıçrama ve atlama gibi beceriler; manipulatif içerikli atma ve fırlatma, yakalama ve ayakla topa vurma gibi beceriler ve dengeleme içerikli temel hareket yeteneğine sahip olan ve bu özelliklerinin karakteristik ve iyileştirici

şekilde geliştirilmesi gereken (Gökmen ve ark., 1995; Güler ve Pepe, 2005; Günsel 2004, Larson ve Zaichkowsky 1995; Muratlı 1997) çocukların, yeterli alt yapı ve malzemeye sahip okullarda eğitilmesi ve sağlıklı optimal gelişiminin tesis edilmesi gerekmektedir. Çalışmanın sonucundan tespit edilenlere dikkat edildiğinde TR83 illeri devlet ilkokullarındaki anasınıflarının alt yapı ve malzeme imkânlarının oldukça kısıtlı olduğu görülmektedir. Bu kısıtlı malzemelerden aynı anda genelinin yararlanamadığı bir ortamda koordinatif yetenek, temel hareket, denge ve koordinasyona yönelik davranışların kazandırılması ne ölçüde sağlanabilecektir. Bu kısıtlı imkânlarla, planlanan hedeflere ne derece ve ne kadar zamanda ulaşılacağı düşündürücüdür. Okul öncesi eğitimin niteliği, içerisinde bulunan eğitim-öğretim koşullarından etkilenmekte, niteliğin artırılmasında, kurumdaki araç-gereç ve kaynaklar, öğretmen ve diğer personel gibi etkenlerin katkısı bulunmaktadır. Özellikle, eğitim-öğretim sürecinde hem eğitim öğretimin etkili olabilmesi hem de en uygun düzeyde hedeflere ulaşılabilmesinde öğretmenlerin katkısı yüksektir. Öğretmenler eğitim-öğretim ile ilgili bilimsel ve teknolojik, ekonomik ve sosyo kültürel açıdan donanımlı, alanı ile ilgili iyi bir eğitim almış olması gerekmektedir (Kanbay Ak ve ark., 2016; Kuran, 2002). Tüm illerdeki ilkokul anasınıfı öğretmenlerinin, kısmen yararlananlarda dahil, ancak % 11,6'sı beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinde beden eğitimi öğretmenlerinden yararlanmakta (Tablo 13) oldukları; TR83 illeri ayrı ayrı ele alındığında, Amasya'da ancak % 13,3'ünün, Çorum'da ancak % 12,5'inin, Samsun'da ancak % 6,8'inin ve Tokat'ta ise ancak % 19,6'sının beden eğitimi ve oyun faaliyetlerinde beden eğitimi öğretmenlerinden yararlanmakta (Tablo 14) oldukları aşıkardır. Özellikle de branşında öğretmenlerin, toplumların gereksinim duyduğu her meslekten bireylerin yetiştirilmesi ve milletin geleceğinin şekillendirmesi gibi kutsal bir görevi üstlenmiş olması (Kanbay Ak ve ark., 2016) göz önüne alındığında okul öncesi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenlerinden daha etkin yararlanması beklenirdi.

Sonuç olarak; TR83 illeri (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat) devlet ilkokullarındaki anasınıflarında öğretmenlerin kendi kişisel yetenekleri, özel çaba ve özverileriyle beden eğitimi ve oyun etkinlikleri düşük düzeyde amacına ulaşabiliyorsa da; tüm illerde beden eğitimi ve oyun faaliyetlerine ilişkin imkanların oldukça kısıtlı ve yetersiz olduğu söylenebilir.

Bu sonuçlardan hareketle, TR83 illeri (Amasya, Samsun, Çorum, Tokat) devlet ilkokullarındaki anasınıflarında, çocukların sağlıklı olarak fiziksel, fizyolojik, zihinsel,

sosyal ve ruhsal olarak tüm gelişimlerine optimal katkı oluşturulması amacıyla beden eğitimi ve oyun etkinliklerine ilişkin imkanların üst düzeye çıkarılması ve fonksiyonel hale getirilmesi önerilmektedir.

Kaynaklar

- Baran, M., Yılmaz, A., Yıldırım, M. (2007).Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Okul Öncesi Eğitim Yapılarındaki Kullanıcı Gereksinimleri (Diyarbakır Huzurevleri Anaokulu Örneği). *DÜ Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi* 8, 27-44.
- Binbaşıoğlu, C. (1970). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi*, Ankara.
- Çelik, A. (2012). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Açık Alan Kullanımı: Kocaeli Örneği. *Atatürk Üniv. Ziraat Fak. Derg.*, 43 (1), 79-88.
- Cinel, N. (2006). Farklı Sosyo Ekonomik Düzeydeki 3-6 Yaş Çocuğu Olan Anne Babaların Oyuncak ve Oyun Materyalleri Hakkındaki Görüşlerinin ve Bu Yaş Grubu Çocukların Sahip Oldukları Oyuncak ve Oyun Materyallerinin İncelenmesi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dilekmen, M., Bozan Türün, N. (2018). Okul Öncesi Eğitimde Oyunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 43-56.
- Erşan, Ş. (2006). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden 6 Yaş Grubundaki Çocukların Oyun ve Çalışma (İş) İle İlgili Algılarının İncelenmesi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gallaue, D.L. (1982a). *Understanding Motor Development in Children*, New York: John Wiley and Sons (Akt. Gökmen, H., Karagül, T. ve Aşçı, F.H. (1995). *Psikomotor Gelişim*, Ankara: GSGM Yayın No: 139.).
- Gökmen, H., Karagül, T. ve Aşçı, F.H. (1995). *Psikomotor Gelişim*, Ankara: GSGM Yayın No: 139.
- Güler, D., Özsoy, O. (2018). The Preschool and Primary School Educational Games: A Teachers' Perspective, *European Journal of Education Studies*, 4 (5), 26-34.
- Güler, D. ve Pepe, K. (2005). Burdur ve Isparta Devlet İlköğretim Okullarındaki Anasınıflarının Beden Eğitimi ve Oyun Etkinliklerine Yönelik İmkânlarının Değerlendirilmesi, 16-19 Kasım 2005 1. Burdur Sempozyumu, BURDUR.

- Günsel, A.M. (2004). Okul Öncesinde Beden Eğitimi Ve Uygulamaları, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kadim, M. (2012). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Öğretimine Yönelik Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Kanbay Ak, G., Yıldırım, B., Kadioğlu Ateş, H. (2016). Okul Öncesi öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Algılarının İncelenmesi (Başakşehir İlçesi Örneği). *Akademik Bakış Dergisi*, 55, 89-108.
- Kuran K. (2002). Okul ve Sınıf Ortamı (Editör: A. Türkoğlu) Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Mikro Yayınları, Ankara
- Larson, G.A. and Zaichkowsky, L.D. (1995). Physical, Motor and Fitness Development In Children And Adolescents, *Journal Of Education*, 177 (2), 25-55.
- Muratlı, S. (1997). Antrenman Bilimi Işığında Çocuk ve Spor, Ankara: Bağırhan Yayımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü (1998). Cumhuriyetimizin 75'inci Yılında Okul Öncesi Eğitimi. Ankara, s. 11-18.
- Öztürk, F. (1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Ankara.
- Özyürek, A., Özkan, İ., Begde, Z., Yavuz, NF. (2015). Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Spor. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, Special Issue 3, 479-488.
- Ulutaş, A. (2011). Okul Öncesi Dönemde Drama ve Oyunun Önemi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4 (6), 233-242.1-18.
- Wilde, J. (2006). Öfke Sorunu Yaşayan Çocuklara Yönelik Uygulamalar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, (Çev: Özmen, A.), 39 (1); 135-144.