

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Murat PEKTAŞ*

S. Tunay KAMER**

Öz

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları cinsiyet, mezun olunan lise türü, üniversite, sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu değişkenleri açısından incelenmiştir. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmaya, 2008–2009 eğitim-öğretim yılında Gazi, Ahi Evran ve Kastamonu Üniversitelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında okuyan 242'si kız, 140'ı erkek toplam 382 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada Akkuzu ve Akçay (2008) tarafından geliştirilen ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı $\alpha = 0.965$ olan öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, kızların erkeklere göre öğretmenlik mesleğine daha pozitif tutum sergiledikleri söylenebilir. Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının tutum puan ortalamasının en yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca ebeveynleri üniversite mezunu olan öğretmen adayları ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının tutumların olumsuz yönde değiştiği görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Fen Bilgisi öğretmen adayı, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, tutum ölçeği.

Abstract

In this study, the science teacher trainees' attitudes towards teaching profession were investigated in terms of variables as gender, graduated high school type, university, grade level and parents' education level. Total of 382 which consisted of 242 female and 140 male teacher trainees from the department of science teaching in the Universities of Gazi, Ahi Evran and Kastamonu attended in this survey study which was conducted in the 2008-2009 academic year. In the study, attitudes towards teaching profession scale developed by Akkuzu and Akçay (2008) and which has Cronbach Alpha reliability of $\alpha = 0.965$ has been used. According to the research findings, it can be said that the female trainees have more positive attitudes towards teaching profession compared to the male trainees. The Anatolian Teacher high school graduates' mean scores for the attitude scale were the highest. Furthermore, it has been seen that the teacher trainees whose parents are university graduates and the fourth year (senior) teacher trainees' attitudes changed negatively.

Keywords: Science teacher trainees, attitude toward teaching profession, attitudes scale.

* Yazışma adresi: ¹ Öğr. Gör. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, mpektas@kastamonu.edu.tr

** Arş. Gör., Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, tunaykamer@gmail.com

Giriş

Bilgi çağında meydana gelen baş döndürücü ilerlemeyle birlikte, toplumların gelişmişlik düzeylerinin sahip oldukları nitelikli insan gücüyle ilişkili olduğu artık yadsınamaz bir gerçektir. Bu gücü belirleyen, yönlendiren ve geliştiren temel faktör ise eğitimidir.

Dolayısıyla eğitimin amacı, kişileri yaşadığı toplumun ve toplumun bağlı olduğu çağdaş dünyanın uyumlu bir üyesi haline getirerek onları çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaktır. Bireylerin, toplum ve dünyadaki değişme ve gelişmelere ayak uydurabilecek ve katkıda bulunabilecek bir biçimde yetiştirilmeleri gerekir. Bu da, iyi bir eğitim sisteminin yanında, nitelikli bir öğretmen kadrosu ile sağlanır (Dilaver, 1996).

2006 yılında uygulamaya konulan yeni öğretmen yetiştiren programlarda da öğretmen yetiştirmeyle ilgili ana boyutlar; Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi (Eğitim Bilimleri, Alan Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Yöntem ve Teknikleri), Genel Kültür ve Uygulama olarak belirlenmiştir (YÖK, 2007).

Bıçak ve Nartgün (2009), öğretmenlerin bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verebilen, sorumluluğunu üstlendiği bireylere model olabilen, kendini değişimlere uyarlayarak yenilik ve gelişmelere açık olan, çağdaş öğretim yöntem ve teknolojilerini etkili bir şekilde uygulayabilen niteliklerle donanımlı olmasının, artık bir tercih değil mesleki bir zorunluluk hâline geldiğine işaret etmektedir.

Erden (1998), öğretmenlik mesleğini, “eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde bir uğraş alanıdır” şeklinde tanımlamaktadır. Bununla birlikte Oğuzkan (1998), öğretmenliğin üç boyutuna işaret etmektedir. Bunlar; Türk toplumunun aydın bir üyesi olarak öğretmen, dünya topluluğunun uyanık bir üyesi olarak öğretmen ve mesleğinin yeterli bir üyesi olarak öğretmen.

Geçmiş dönemlerde bilginin yayıcısı ve kaynağı olarak görülen, bilgi toplumunda ise, öğrencinin yetenekleri doğrultusunda yaşamını yapılandırması için rehberlik görevine soyunan öğretmenlerin nitelikleri oldukça önemlidir. Öğretmenlik mesleği özel alan bilgisi ve becerisi gerektiren bir meslek olmasının yanında tutum ve davranış gibi duyuşsal alan yeterlikleri gerektiren bir meslektir. Küçükahmet (1976) özellikle mesleğe, öğrenciye ve okul çalışmalarına yönelik tutumların, öğretmen adaylarının öğrenmesine ve kişiliğine geniş ölçüde etki ettiğini vurgulamaktadır.

Yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları ile öğrenci başarıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya konmuştur (Belge, 1979; Bishop ve Nickson, 1983; Schofield, 1981; Akt. Ernest, 1988; Tekindal, 1988; Berberoğlu, 1990). Benzer bir araştırmada Şahin (2010), öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarının ve yaşam doyumu düzeylerinin sadece kendilerini değil bütün eğitim sisteminin öğelerini etkileyeceğini belirtmiştir.

Tutumlar üzerinde yapılan bazı çalışmalarda genelde tutumların çok kolay değişen bir durum olmadığı, uzunlamasına bir süreçte aşamalı birikim sonucu oluştuğu görülmüştür (Türkmen, 2007). Bu noktadan hareketle tutumların kısa süreli yöntem ve alan çalışmalarıyla değişmesi güç gözükmektedir. Bu sebeple, fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bilinmesinin ve bunların farklı değişkenler açısından incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini seçmelerindeki etkenlerin neler olduğunun belirlenmesi önemlidir. Çünkü meslek seçimindeki faktörler bireyin o meslekteki verimini ve doyumunu yansıtacaktır. Eğitim fakültesi öğrencilerinin, öğretmenlik mesleğine karşı tutumları, öğretmenlik mesleğinin adaylarca nasıl algılandığının bir göstergesidir. Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen araştırmalar, nitelikli öğretmen yetiştirme ile ilgili eğitim politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunabilecektir. Bu nedenle bu tür araştırmaların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. İşte bu ihtiyaçtan dolayı araştırmada fen bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin mesleğe yönelik tutumları inceleme konusu ele alınmıştır.

Araştırmanın Problemi

Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları çeşitli değişkenlere göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

Alt Problemler

Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmaya çalışılmıştır:

1. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mezun oldukları lise türlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, okudukları üniversitelere göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, anne eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, baba eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
6. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, okudukları sınıflara göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Sınırlılıklar

Bu çalışma 2008–2009 eğitim öğretim yılında üç farklı üniversitenin eğitim fakültesinde fen bilgisi öğretmenliği alanında eğitim alan öğretmen adaylarıyla sınırlıdır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları bir grubun belirli özelliklerini var olduğu şekliyle ortaya koymak için verilerin toplanmasını amaçlayan araştırma modelidir (Karasar, 2000; Büyüköztürk ve diğ., 2008).

Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki eğitim fakültelerinin ilköğretim bölümleri bünyesindeki 55 fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Gazi Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi ve Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakülteleri İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında okuyan 242 kız ve 140 erkek olmak üzere toplam 382 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Yorumlanması

Veri toplama aracı olarak Akkuzu ve Akçay (2008) tarafından geliştirilen ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı $\alpha = 0.965$ olarak rapor edilen fen bilgisi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği 25'i olumsuz 33'ü olumlu toplam 58 maddeden oluşmaktadır. Olumlu tutum cümleleri "Tamamen Katılıyorum" seçeneğinden "Hiç Katılmıyorum" seçeneğine doğru 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanırken olumsuz cümleler de bunun tam tersi bir yol izlenerek "Tamamen Katılıyorum" seçeneğinden "Hiç Katılmıyorum" seçeneğine doğru 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde puanlanmıştır. Öğretmen adaylarının alabilecekleri tutum puanları 58 ile 290 arasındadır. Ölçeğin bu çalışmanın örneklemini oluşturan 382 öğrenciye uygulanması sonucunda ise Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı $\alpha = 0.94$ olarak bulunmuştur.

Elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 11,5 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını test etmek için Kolmogorov-Smirnov testi kullanılmıştır. Bu test sonucunda verilerin normal dağıldığı görülmüştür ($p > 0,05$). Hipotezlerin test edilmesinde bağımsız örneklem t-testi (Independent sample t-testi) ve tek faktörlü varyans analizi (One-Way ANOVA) kullanılmıştır. Varyanslar eşit ve örneklem büyüklükleri farklı olduğundan Post-Hoc testi olarak Gabriel metodu kullanılmıştır (Gabriel, 1978).

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde, araştırma problemi ve alt problemlerine bağlı kalarak hipotezler test edilmeye çalışılmıştır. Sıfır (Null) hipotezi olarak da adlandırdığımız araştırma hipotezleri uygun istatistiksel yöntem ile test edildikten sonra hipotezin kabul veya reddedilmesine göre sonuçlar değerlendirilmiştir. Aşağıda birinci alt problemle ilgili sıfır hipotezi verilmiştir.

H₀1: Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız örneklem t testi sonuçları Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Puanlarının Cinsiyete Göre Dağılımı

		n	\bar{X}	S	t	p
Tutum	Kız	242	223,76	30,58	4,52	,000*
	Erkek	140	209,17	30,15		

Tablo-1 incelendiğinde kız öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları ortalaması \bar{X} =223,76, erkek öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları ortalaması ise \bar{X} =209,17 bulunmuştur. Hem kız hem de erkek öğretmen adaylarının orta düzeyin üstünde pozitif tutum sergiledikleri görülmektedir. Bu sonuçların birbirinden istatistiksel olarak farklı olup olmadığı bağımsız örneklem t testi yapılarak incelenmiştir ve gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t_{(380)} = 4,52, p < ,05$). Bu noktadan hareketle H₀ reddedilmiştir. Diğer bir ifadeyle; kız öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine karşı daha pozitif tutum sergiledikleri söylenebilir.

H₀2: Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mezun oldukları lise türlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Yukarıdaki sıfır hipotezini test edebilmek için, tanımsal istatistik sonuçları ve tek faktörlü varyans (ANOVA) analizi sonuçları Tablo 2 ve Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 2

Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre Tutum Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Mezun Olduğu Lise Türü	n	\bar{X}	S
Anadolu Öğretmen Lisesi	47	227,77	32,43
Anadolu Lisesi	84	207,77	32,48
Düz Lise	178	220,70	29,15
Diğer	73	219,05	31,10
Toplam	382	218,41	31,19

Fen bilgisi öğretmeni adaylarının mezun oldukları lise türlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının genel ortalamasının $\bar{X} = 218,41$ olduğu bulunmuştur. Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının en yüksek ortalamaya ($\bar{X} = 227,77$), Anadolu lisesi mezunlarının en düşük ortalamaya ($\bar{X} = 207,77$) sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 3

Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası	14582,52	3	4860,84	5,16	,002*
Gruplar içi	355946,13	378	941,66		
Toplam	370528,65	381			

Öğretmen adaylarının, mezun oldukları lise türlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları incelendiğinde orta düzeyin üstünde pozitif tutum sergiledikleri görülmektedir. Bu tutum puanları mezun oldukları lise açısından karşılaştırıldığında, istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmüştür [$F_{(3-378)} = 5,16$, $p < ,05$]. Bu sonuca göre sıfır hipotezi reddedilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplar

arasında meydana geldiğini açıklamak için Post-Hoc testi olarak Gabriel testi uygulanmıştır. Bu testle ilgili sonuçlar Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4

Mezun Oldukları Lise Türüne Göre Gabriel Testi Sonuçları

Mezun Olduğu Lise Türü	Mezun Olduğu Lise Türü	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
Anadolu Öğretmen Lisesi	Anadolu Lisesi	19,99*	5,59	,002*
	Düz Lise	7,06	5,03	,597
	Diğer	8,71	5,74	,557
Anadolu Lisesi	Düz Lise	-12,93*	4,06	,008*
	Diğer	-11,28	4,91	,125
Düz Lise	Diğer	1,65	4,26	,999

Gabriel testi sonuçlarından, öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre tutum puanları karşılaştırıldığında anlamlı farkın Anadolu Öğretmen Lisesi-Anadolu Lisesi (Anadolu Öğretmen Lisesi lehine) ve Anadolu Lisesi-Düz lise (Düz Lise lehine) arasında çıktığı görülmektedir [$p < ,05$].

H₀₃: Fen bilgisi öğretmeni adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, okudukları üniversitelere göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H₀₃’ü test edebilmek için, tanımsal istatistik sonuçları ve tek faktörlü varyans analizi sonuçları Tablo 5 ve Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 5

Okudukları Üniversitelere Göre Tutum Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Üniversite	n	\bar{X}	S
Gazi	151	219,07	30,33
Ahi Evran	114	221,18	32,79
Kastamonu	117	214,87	30,60
Toplam	382	218,41	31,19

Fen bilgisi öğretmeni adaylarının okudukları üniversitelere göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları incelendiğinde, Ahi Evran Üniversitesi öğrencilerinin en yüksek ortalamaya ($\bar{X} = 221,18$), Kastamonu Üniversitesi öğrencilerinin en düşük ortalamaya ($\bar{X} = 214,87$) sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 6

Okudukları Üniversitelere Göre Tutum Puanlarının ANOVA SONUÇLARI

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası	2407,10	2	1203,55	1,24	,291
Gruplar içi	368121,55	379	971,30		
Toplam	370528,65	381			

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, öğretmen adaylarının okudukları üniversite açısından kendi aralarında karşılaştırıldığında, aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmemiştir [$F_{(2-379)} = 1,24, p > ,05$]. Bu sonuca göre H_0 3 kabul edilmiştir.

H_0 4: Fen bilgisi öğretmeni adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, anne eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Sıfır (Null) hipotezini test etmek için tanımsal istatistik sonuçları ve tek faktörlü varyans analizi sonuçları Tablo 7 ve Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 7

Anne Eğitim Durumlarına Göre Tutum Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Anne eğitim durumu	n	\bar{X}	S
İlköğretim	229	220,61	29,84
Ortaöğretim	75	220,19	33,73
Üniversite	42	204,71	34,16
Diğer	36	216,72	27,34
Toplam	382	218,41	31,19

Tablo 7 incelendiğinde fen bilgisi öğretmen adaylarının anne eğitim durumlarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları ortalamasının 218,41 çıktığı görülmüştür. Annesi ilköğretim mezunu olan öğretmen adayları en yüksek ortalamaya ($\bar{X} = 220,61$) sahipken, annesi üniversite mezunu olan öğretmen adaylarının en düşük ortalamaya ($\bar{X} = 204,71$) sahip oldukları görülmüştür.

Tablo 8

Anne Eğitim Durumlarına Göre Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası	9327,06	3	3109,02	3,25	,022*
Gruplar içi	361201,59	378	955,56		
Toplam	370528,65	381			

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, anne eğitim durumuna göre kendi aralarında karşılaştırıldığında, istatistiksel manada anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır [$F_{(3-378)} = 3,25$, $p < ,05$]. Buna göre H_0 4 reddedilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplar arasında meydana geldiğini anlamak için Post-Hoc testi olarak Gabriel testi uygulanmıştır ve sonuçlar Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9

Anne Eğitim Durumuna Göre Gabriel Testi Sonuçları

Anne eğitim durumu	Anne eğitim durumu	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
İlköğretim	Ortaöğretim	,42	4,11	1,000
	Üniversite	15,90*	5,19	,006*
	Diğer	3,89	5,54	,970
Ortaöğretim	Üniversite	15,47	5,96	,053
	Diğer	3,46	6,27	,994
Üniversite	Diğer	-12,01	7,02	,422

Tablo 9'a göre; anne eğitim durumlarına göre tutum puanları karşılaştırıldığında istatistiksel açıdan anlamlı farkın sadece anneleri ilköğretim mezunu olan öğretmen adayları ile anneleri üniversite mezunu olan öğretmen adayları arasında çıktığı görülmektedir [$p < ,05$]. Bu noktadan hareketle annelerinin eğitim durumu yükseldikçe öğretmen adaylarının öğretmenliğe yönelik tutumlarının olumsuz yönde değiştiği söylenebilir.

H₀₅: Fen bilgisi öğretmeni adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, baba eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Bu hipotezi test etmek için yapılan istatistiksel analizler Tablo 10 ve Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 10

Baba Eğitim Durumlarına Göre Tutum Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Baba eğitim durumu	n	\bar{X}	S
İlköğretim	139	220,77	30,29
Ortaöğretim	121	223,04	29,95
Üniversite	108	210,58	33,15
Diğer	14	215,43	25,67
Toplam	382	218,41	31,19

Tablo 10'a bakıldığında, babası ortaöğretim mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının en yüksek ortalamaya ($\bar{X} = 223,04$) sahip olduğu görülürken, anne eğitim durumunda olduğu gibi, babası üniversite mezunu olan öğretmen adaylarının en düşük ortalamaya ($\bar{X} = 210,58$) sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 11

Baba Eğitim Durumlarına Göre Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası	10109,54	3	3369,85	3,53	,015*
Gruplar içi	360419,11	378	953,49		
Toplam	370528,65	381			

Analiz sonuçları, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında baba eğitim durumu bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$F_{(3-378)} = 3,53, p < ,05$]. Başka bir ifadeyle öğretmen adaylarının tutumları, baba eğitim durumlarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bu sonuca göre sıfır hipotezi reddedilmiştir. Bu anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında meydana geldiğini anlamak için Post-Hoc testi olarak Gabriel testi uygulanmıştır ve sonuçlar Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12

Baba Eğitim Durumuna Göre Gabriel Testi Sonuçları

Baba eğitim durumu	Baba eğitim durumu	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
İlköğretim	Ortaöğretim	-2,27	3,84	,992
	Üniversite	10,19	3,96	,060
	Diğer	5,34	8,66	,982
Ortaöğretim	Üniversite	12,46*	4,09	,015*
	Diğer	7,61	8,72	,909
Üniversite	Diğer	-4,85	8,77	,991

Gabriel testinin sonuçlarına göre; babası üniversite mezunu olan öğretmen adayları ile babası ortaöğretim mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik

mesleğine yönelik tutumları arasında, babası ortaöğretim mezunu olan adayların lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir [$p < ,05$].

H₀₆: Fen bilgisi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, okudukları sınıflara göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Sıfır hipotezini test etmek için yapılan tanımsal istatistik ve anlam çıkarıcı istatistik sonuçları Tablo 13 ve Tablo 14’te verilmiştir.

Tablo 13

Sınıf Düzeyine Göre Tutum Puanlarının Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Sınıf düzeyi	n	\bar{X}	S
Birinci	114	224,01	32,02
İkinci	80	223,70	30,93
Üçüncü	73	214,51	30,85
Dördüncü	109	211,03	30,01
Toplam	376	218,34	31,42

Öğretmen adaylarının okudukları sınıf düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları incelendiğinde, orta düzeyin üzerinde pozitif tutum sergiledikleri söylenebilir. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının en düşük ortalamaya ($\bar{X} = 211,03$), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının en yüksek ortalamaya ($\bar{X} = 224,01$) sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 14

Sınıf Düzeyine Göre Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası	12862,82	3	4287,61	4,46	,004*
Gruplar içi	357298,96	372	960,48		
Toplam	370161,78	375			

Analiz sonuçlarında öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, öğretmen adaylarının sınıfları açısından karşılaştırıldığında, aralarında istatistiksel anlamda anlamlı farklılık gözlenmiştir [$F_{(3-372)} = 4,46, p < ,05$]. Bu sonuca göre sıfır hipotezi reddedilmiştir. Bu farklılığın hangi sınıflar arasında meydana geldiğini açıklamak için Post-Hoc testi olarak Gabriel testi uygulanmıştır. Bu testle ilgili sonuçlar Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15

Sınıf Düzeyine Göre Gabriel Testi sonuçları

Sınıf düzeyi	Sınıf düzeyi	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
Birinci	İkinci	,31	4,52	1,000
	Üçüncü	9,50	4,65	,218
	Dördüncü	12,98*	4,15	,011*
İkinci	Üçüncü	9,19	5,02	,342
	Dördüncü	12,67*	4,56	,033*
Üçüncü	Dördüncü	3,48	4,69	,974

Tutumlar arası farkların hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Gabriel testinin sonuçlarına göre, birinci ($\bar{X} = 224,01$) ve ikinci ($\bar{X} = 223,70$) sınıflarda okuyan öğretmen adaylarının tutumlarının dördüncü ($\bar{X} = 211,03$) sınıfta okuyanlara göre daha olumlu olduğu belirlenmiştir [$p < ,05$].

Sonuç ve Öneriler

Çalışmanın bulguları incelendiğinde, fen bilgisi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutum puanlarının ($\bar{X} = 218,41$) orta düzeyin üzerinde pozitif yönde olduğu görülmektedir. Mesleğe yönelik tutum puanları, cinsiyete göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermektedir. Diğer bir ifadeyle, kız öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine ilişkin daha pozitif bir tutum sergiledikleri görülmektedir. Literatür incelendiğinde, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarda cinsiyet değişkenine ilişkin farklı sonuçlara rastlamak mümkündür. Saracaloğlu ve diğ. (2004); Bulut (2009); Hacıömeroğlu ve Taşkın

(2010) cinsiyetin mesleğe yönelik tutumda herhangi bir farka sebep olmadığını belirtmişlerdir. Buna karşın yapılan çalışmayı destekler nitelikte, Tanrıoğen (1997); Johnston ve diğ. (1999); Acat ve Yenilmez (2004); Özbek (2007); Güdek (2007) çalışmalarında öğretmenlik mesleğini tercih etmede kız öğrencilerin erkeklere göre daha istekli olduğunu ortaya koymuşlardır. Toplumumuzun yapısı göz önüne alındığında, kız çocuklarına öğretmenlik mesleğinin daha çok yakıştırılması ve bu yönde telkinlerde bulunulması, kız öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin olumlu tutumlarının erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olmasının bir nedeni olarak değerlendirilebilir. Ancak elde edilen farklı araştırma bulguları dikkate alındığında, cinsiyet değişkeniyle ilgili çalışmaların farklı örneklerde sürdürülmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Güdek (2007) çalışmasında öğrencilerin tutum düzeyleri üzerinde mezun oldukları lise değişkeninin önemli bir etkisinin olmadığını belirtmiştir. Yapılan çalışmada ise öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarında mezun olunan lise türlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmiştir. Ortalaması en yüksek çıkan grubun Anadolu Öğretmen Lisesi mezunları olduğu görülmüştür. Bu sonucun, lise eğitimi sırasında öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi dersleri alarak öğretmenlik mesleğine daha çok güdülenmelerinden kaynaklandığı düşünülebilir. Güleçen ve diğ. (2008) ise öğrencilerin Anadolu Öğretmen Liselerini tercih etme nedenlerinin öğretmen olmak için değil bu liselerde, genel liselere göre daha iyi eğitim verildiği için olabileceğini belirtmişlerdir. Bu sonuç, meslek lisesi mezunlarının üniversite eğitimlerine mezun oldukları alanlarda devam etmelerinin önemini ortaya koymaktadır.

Üniversitelere göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları incelendiğinde, çalışmanın uygulandığı üç üniversitede de öğrencilerin, orta düzeyin üzerinde pozitif yönde tutum sergiledikleri görülmektedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, üniversite açısından karşılaştırıldığında, istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmemiştir. Araştırma bulgularıyla paralellik gösteren, Bulut (2009) tarafından yapılan bir çalışmada, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının üniversite değişkenine bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmediği ortaya çıkarılmıştır.

Güdek'in (2007) ve Şahin'in (2010) çalışmalarında, anne ve babanın eğitim durumlarına göre öğrencilerin tutum puanlarında farklılık oluşmadığı belirtilmektedir. Yapılan çalışma ise literatür taramalarının aksine bir sonuç ortaya koymaktadır. Fen bilgisi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, ebeveynlerin eğitim durumlarına göre karşılaştırıldığında,

istatistiksel olarak anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Anne ve babası üniversite mezunu olan adayların en düşük ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Anne eğitim durumunda anlamlı farkın sadece ilköğretim mezunu olanlarla üniversite mezunu olanlar arasında çıktığı görülmektedir. Baba eğitim durumunda ise babası üniversite mezunu olan öğretmen adayları ile babası ortaöğretim mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında, babası ortaöğretim mezunu olan adayların lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Ebeveynlerin eğitim durumu yükseldikçe öğretmen adaylarının öğretmenliğe yönelik tutumlarının olumsuz yönde değiştiği görülmektedir. Özbek ve diğ. (2007) çalışmalarında, öğretmenlik mesleğine yönelik toplumsal statüye ilişkin ortalama puanların oldukça düşük bulunduğunu ve bu durumun öğretmenlik mesleğinin toplumda önemli bir yerde bulunmadığının da bir göstergesi olduğunu belirtmişlerdir. Bu noktadan hareketle öğretmenlik mesleğinde, alınan maaş, edinilen statü, toplumun bakış açısı, sosyal hakların çok önemli olduğu görülmektedir. Öğretmenlik mesleğinin özellikle ekonomik ve sosyal özellikler bakımından cazip hâle getirilerek, öğretmenlik mesleğinin ilk tercihlerde yer almasının sağlanması ile öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine daha olumlu düşünceler geliştirmeleri sağlanabilir.

Tanrıoğen (1997); Aslan ve Akyol (2006) ve Şahin (2010) çalışmalarında öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının sınıf düzeyleri açısından anlamlı farklılığa sebep olmadığını belirtirken, Çapa ve Çil, (2000), 3. sınıf lehine anlamlı farklılık oluştuğunu ortaya koymuşlardır. Yapılan çalışmada ise diğerlerinin tersine öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, okudukları sınıf düzeyleri açısından incelendiğinde birinci sınıf öğretmen adayları ile dördüncü sınıf öğretmen adayları arasında birinci sınıf öğretmen adayları lehine istatistiksel farklılık gözlenmiştir. Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının yıl sonunda KPSS sınavına girecek olmaları ve atanamama korkusu bu durumun nedeni olarak gösterilebilir.

Araştırmadan elde edilen bulgular ve bunların tartışılıp yorumlanması doğrultusunda, bu konuda yeni araştırma planlayan araştırmacılara aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

1. Elde edilen bulgular ve benzer çalışmalardan yola çıkarak Türkiye genelinde kapsamlı bir araştırma grubu oluşturularak daha geniş örnekleme ve farklı değişkenler üzerinden çalışmalar yapılabilir.

2. Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının orta düzeyin üzerinde pozitif yönde olmasına rağmen diğer sınıflara göre daha düşük seviyede çıktığı görülmektedir. Bunun sebebi olarak öğretmen adaylarının atanamama korkusu olduğu söylenebilir. Bu nedenle öğretmen yetiştiren kurumların programlarını gözden geçirerek, özellikle son sınıflarda adayların mesleğe yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirecek faaliyetlere ve derslere yer vermeleri önem kazanmaktadır.

3. Araştırma sonucunda mezun olunan lise türlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının genel ortalamasının orta düzeyin üzerinde olduğu bulunmuştur. Anadolu Öğretmen Lisesi mezunlarının en yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Bu sonuç, meslek lisesi mezunlarının üniversite eğitimlerine kendi alanlarında devam etmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Kaynaklar

- Acat, M. B. ve Yenilmez, K. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon (güdülenme) düzeyleri. «Манас» университету КОМДУК ИЛИМДЕР ЖУРНАЛЫ (Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi), 53(12).
- Akkuzu, N. ve Akçay, H. (2008). Eğitim Fakültesi Kimya öğretmenliği programında yetişen öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine tutumlarını belirlemeyi amaçlayan bir ölçek geliştirme (geçerlik ve güvenilirlik çalışması). *Proceeding of International Conference on Educational Sciences ICES'08*, P. 94–99, June 23–25, 2008.
- Aslan, D. ve Akyol, A. K. (2006). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve mesleki benlik saygılarının incelenmesi. *Ç.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(2,) 51–60.
- Berberoğlu, G. (1990). Kimyaya ilişkin tutumların ölçülmesi. *Eğitim ve Bilim*, 76.
- Bıçak, B. ve Nartgün, Z. (2009). Özel alan yeterlikleri ile buna dayalı bireysel ve kurumsal performans değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi. Performans yönetimi: Bireysel performans yönetimi komisyonu II. dönem raporu. Mart 2009. Ankara: MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. <http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/raporlar/bireysel%20performans%20y%C3%B6netimi%20rapor%202.pdf> (Erişim tarihi: 29.06.2010).

- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği). *Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 s. 13–24.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Çapa Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18: 69–73.
- Dilaver, H. (1996). *Türkiye’de öğretmen istihdamının dünü, bugünü ve yarını, eğitimimize bakışlar*. İstanbul: Kültür Koleji Vakfı Yayınları 1, s.119.
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınevi.
- Ernest, P. (1988). The Attitudes and Practices of Student Teachers of Primary School Mathematics, in A. Borbas (Ed.), Proceedings of 12th International Conference on the Psychology of Mathematics Education, 1, 288–295.
- Gabriel K. R. (1978). A Simple method of multiple comparison of means. *Journal of the American Statistical Association*, Vol. 73 No. 264, pp. 724–729.
- Güdek, B. (2007). Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının öğrenciye ait değişkenler açısından incelenmesi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Güleçen, S., Cüro, E. ve Semerci, N. (2008). Anadolu Öğretmen Lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 18, Sayı: 1 Sayfa: 139–157, Elazığ.
- Hacıömeroğlu, G. ve Taşkın, Ç. Ş. (2010). Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları (OFMA) Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1). s. 77–90.
- Johnston, J., Mckeown, E. ve Mcewen, A. (1999). Choosing primary teaching as a career: The perspectives of males and females in training. *Journal of Education For Teaching*, Vol. 25, No. 1.
- Karasar, N. (2000). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (10.baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.

- Küçükahmet, L. (1976). *Öğretmen yetiştiren kurum öğretmenlerinin tutumları*. Ankara: A.Ü. Eğitim. Fakültesi Yayınları.
- Oğuzkan, F. (1998). *Öğretmenliğin üç yönü*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Özbek, R. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesine ilişkin algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 17, Sayı: 1 Sayfa: 145–159.
- Özbek, R., Kahyaoğlu, M. ve Özgen, N. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: IX, Sayı: 2, Sayfa: 221–232.
- Saracaloğlu, S., Bozkurt, N., Serin, O. ve Serin, U. (2004). Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını etkileyen faktörler. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 18, 311.
- Şahin F. S. (2010). Teacher candidates' attitudes towards teaching profession and life satisfaction levels. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010) 5196–5201.
- Tanrıoğen, A. (1997). Buca Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 55–67.
- Tekindal S. (1988). Okula ilişkin tutum ile akademik başarı arasındaki ilişki, *Çağdaş Eğitim*.
- Türkmen, L. (2007). The influences of elementary science teaching method courses on a Turkish teachers college elementary education major students' attitudes towards science and science teaching. *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 6, No.1.
- YÖK. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982–2007)*. (Yay. Haz. Kavak, Y., Aydın, A. ve Akbaba Altun, S.), Ankara:YÖK Yayını 2007-5.

Summary

THE ATTITUDES OF SCIENCE TEACHER TRAINEES FOR TEACHING PROFESSION

Murat PEKTAŞ* **S. Tunay KAMER****

Introduction

It is important to identify the factors of the students of the education faculties choosing the teaching profession. Because the occupation selection will reflect the efficiency and satisfaction of the individual's occupation. The students' attitudes towards teaching profession indicate the perception of the trainees for teaching profession. The studies done to identify the attitudes of the trainees for the teaching profession can contribute in developing education policies in training qualified teachers. Thus, there is a need for these kinds of researches. Because of this need in the research "what kind of a distribution does the science teacher trainees' attitude toward teaching profession for different variables show?" was taken as the main problem in the investigation of the science teacher trainees attitudes towards their profession.

Besides, the teachers should have positive attitudes due to the necessities of the teacher profession. It is a hard and a complex process to make the trainees gain positive attitudes. Because it is a part of the personality, there are many factors effecting attitudes. When the literature is investigated, there are many researches done in investigating the teachers' and teacher trainees' attitudes towards profession: Tanrıoğen (1997); Johnston and diğ. (1999); Saracaloğlu and diğ. (2004); Acat and Yenilmez (2004); Özbek (2007); Güdek (2007); Bulut (2009); Hacıömeroğlu and Taşkın (2010); Şahin (2010).

The research population constitutes from the 55 science teacher education departments of primary education in the education faculties in Turkey. Total of 382

* Yazışma adresi: ¹ Öğr. Gör. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, mpektas@kastamonu.edu.tr

** Arş. Gör., Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, tunaykamer@gmail.com

which consisted of 242 female and 140 male teacher trainees from the department of science teaching in the Universities of Gazi, Ahi Evran and Kastamonu attended in this survey study which was conducted in the 2008-2009 academic year.

Attitude toward teaching profession scale which was developed by Akkuzu and Akçay (2008) and which has Cronbach Alpha reliability of $\alpha = 0.965$ has been used. As a result of conducting the scale to the research population, the Cronbach Alpha reliability coefficient was found $\alpha = 0.94$. Statistical analysis was done for the science teacher trainees' attitudes towards teaching profession which was investigated in terms of variables as gender, graduated high school type, university, grade level and parents' education level. Statistical analysis for the gained results was done with the SPSS 11.5 package programme. Independent sample t-test and One-Way ANOVA was used in testing the hypothesis.

The female trainees' mean scores for attitude toward teaching profession scale have been found higher than the male trainees'. Also, the difference between groups has been found statistically significant. In other words; it can be said that the female trainees have more positive attitudes for the teaching profession compared to the male trainees.

Mean scores for attitude toward teaching profession scale according to the graduated high school type were the highest for the Anatolian Teacher High School and the lowest for the Anatolian High School graduates. It can be said that the reason for this is because the students have taken occupational courses during their high school education and this has motivated them more.

When the attitude mean scores were analysed according to the universities the mean score was the highest in Ahi Evran University and the lowest in Kastamonu University. When the mean scores for attitude toward teaching profession scale were compared between the universities, a significant difference has not been seen.

It has been seen that the trainees' whose mothers are a primary school graduate have the highest mean scores and the trainees' whose mothers are university graduates have the lowest mean scores. When the attitude scores were compared for the trainees' mothers' education status, a significant difference has been noted between the primary school graduates and the university graduates. On this point, it can be said that when mothers' education level increases the attitudes towards teaching profession decreases.

It has been seen that the trainees' whose fathers are high school graduates have the highest mean scores. Similar to the mothers' education status, the trainees' whose fathers are university graduates have the lowest mean scores. The trainees' attitudes change meaningfully according to the fathers' education status. When the trainees' whose fathers are high school graduate and the trainees' whose fathers are university graduates are compared, the significant difference is in the favour of the trainees' whose fathers are high school graduates.

Also, the research has shown that all of the students in the study have positive attitudes over the average level according to the year they are studying. But, it has been noted that the mean scores for attitudes towards teaching profession is the lowest for the fourth year students. The first year students have the highest mean scores. When the mean scores for the teaching profession compared according to which year they are at, statistically significant difference has been found. The attitudes of the first and second year trainees are more positive than the fourth year trainees.

As a result of the interpretation of the findings, these suggestions can be noted to the researchers who are planning to do a research on this subject:

1. Based on these findings and similar studies, an extensive research group can be consisted in Turkey and research can be done according to different variables.

2. Although the four year teacher trainees' attitudes towards teaching profession have a positive attitude over the average level it has been seen that their level is lower than the other students in different years. This can be because of the anxiety of not to be appointed. For this, the institutions which train teacher trainees have to re-plan their programmes and especially the fourth year should have courses and facilities to increase the trainees attitudes towards their occupation positively

As a result of the study, the teacher trainees' attitudes towards teaching profession have a positive attitude over the average level according to the high school they have graduated. Anatolian Teacher high school graduates have the highest scores. This result shows that vocational high school graduates should continue their university education in their own branch.