

Dünya İnsan Bilimleri Dergisi

World Journal of Human Sciences

ISSN: 2717-6665

Ocak 2023

Cilt/Volume: 2023

Sayı/Issue: 1

Основные Направления Модернизации Педагогического Образования В Республике Казахстан

*Kazakistan Cumhuriyeti'nde Öğretmen Eğitiminin Modernleşmesinin Ana
Yönleri*

*The Main Directions Of Modernization Of Pedagogical Education In The
Republic Of Kazakhstan*

*Aınur Arkhymatayeva**

Özet

21. yüzyıl, UNESCO tarafından bilgi, zeka, kültür ve maneviyatın modern toplumun öncelikli değerleri olarak tanımladığı «eğitim çağı» olarak ilan edilmiştir. Bu koşullar altında, eğitim sisteminin sürekli modernizasyonu ve dünyadaki sürekli değişen durumu dikkate alarak yeni bir gelişim stratejisinin öngörülmesi gerekmektedir. Makale, «Kazakistan Cumhuriyeti'ndeki Pedagojik Eğitimin Modernizasyonu Projesi» nin uygulanmasını sağlayan pedagojik eğitimin içeriğinin geliştirilmesine yönelik güncel sorunlara odaklanmaktadır. Öğretmen eğitiminin yeni ideolojisinin ve metodolojisinin öğretmenlerin mesleki eğitiminin amaçları ve içeriği üzerindeki etkisi analiz edilmektedir. Makale, eğitimci eğitim programlarının yöneticileri ve öğretmenleri, pedagojik yön ve profillerin öğrencileri ve Kazakistan'ın ulusal pedagojik eğitiminin modernizasyonu ile ilgilenen herkes için ilgi çekici olabilir.

* **Sorumlu Yazar/Corresponding author:** Dr., arkhymatayeva.aynur@gmail.com, ORCID: 0000-0001-6030-7299.

Atf/Citation: Arkhymatayeva, A. (2023). Основные Направления Модернизации Педагогического Образования В Республике Казахстан. *Dünya İnsan Bilimleri Dergisi*. 2023 (1), 64-86.

Geliş/Received: 18.06.2022

Kabul/Accepted: 22.08.2022

Makale, Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından hedeflenen Finansman programı kapsamında OR 11465474 «Eğitim ve Bilim Sisteminin Modernleşmesinin Bilimsel Temelleri» (2021-2023) projesi kapsamında yazılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitimin Modernizasyonu, Eğitimin İçeriği, Eğitim Sektörünün Reformu.

Abstract

The XXI century has been declared by UNESCO as the "century of education", which has defined knowledge, intelligence, culture, and spirituality as the priority values of modern society. In these conditions, continuous modernization of the educational system and forecasting of a new strategy for its development, taking into account the constantly changing situation in the world, is required. The article is devoted to the actual problems to the development of the content of pedagogical education ensuring the implementation of the "Project of modernization of pedagogical education in the Republic of Kazakhstan". The influence of the new ideology and methodology of pedagogical education on the goals and content of teacher training is analyzed. The article may be of interest to administrators and teachers of educational programs for teacher training, students of pedagogical directions and profiles, as well as anyone interested in the problems of modernization of the national pedagogical education of Kazakhstan.

The article was written within the framework of the project OR 11465474 "Scientific foundations of modernization of the education and science system" (2021-2023) under the program of targeted funding from the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: education modernization of education, the content of education, reforming of the sphere of education.

Резюме

XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования», определившим знания, интеллект, культуру, духовность как приоритетные ценности современного общества. В этих условиях требуется непрерывная модернизация образовательной системы и прогнозирование новой стратегии ее развития, с учетом постоянно изменяющейся ситуации в мире. Статья посвящена актуальным проблемам к разработке содержания педагогического образования обеспечивающих реализацию «Проекта модернизации педагогического образования в Республике Казахстан». Анализируется влияние новой идеологии и методологии педагогического образования на цели и содержание профессиональной подготовки учителей. Статья может представлять интерес для администраторов и преподавателей образовательных программ подготовки педагогов, студентов педагогических направлений и профилей, а также всех интересующихся проблемами модернизации национального педагогического образования Казахстана.

Статья выполнена по проекту научно – технического программно-целевого финансирования на 2021-2023 годы «Научные основы модернизации системы образования и науки» Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Ключевые слова: образование, модернизация образования, содержание образования, реформирование сферы образования.

Казахстан ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции – в третьем десятилетии XXI века войти в число 30 развитых стран мира.¹

В условиях экономического и научнотехнического прогресса образование, формирующее человеческий капитал, становится главной движущей силой развития общества и, соответственно, приоритетным направлением национальной политики государств.

Поэтому Казахстан, оставаясь частью международного сообщества, выстраивает свою конкурентоспособную траекторию образования, позволяющую успешно решать стратегические задачи страны. Модернизация педагогического образования обеспечена нормативно-правовой базой и проводится в соответствии с тенденциями, принципами глобализации, интернационализации, интеграции образования, науки и производства; непрерывности; гуманизации; гуманитаризации; цифровизации и др.

Подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и внедрять их на высоком профессиональном уровне, осуществлять функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества, - актуальная проблема национальной образовательной политики современного Казахстана. Качество высшего образования становится основным конкурентным преимуществом государства, важнейшим показателем, определяющим долгосрочное развитие общества во всех сферах его жизнедеятельности. Качество образования мировое сообщество рассматривает как неперемное условие установления отношения взаимного доверия между государствами, а также соотносительности, мобильности, сопоставимости и привлекательности между различными системами образования.

По поручению Главы государства осуществлен переход от государственных программ к формату национальных проектов. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подписал указ об утверждении Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», рассчитанный на 2021 - 2025 годы.² Цель разработки национального проекта это -повышение качества образования обучающихся всех

¹ Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан., Проект. Министерство образования и науки Республики Казахстан., Нур-Султан, 2020.

² Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

уровней образования. В национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» сохранена преемственность с госпрограммой по вопросам, требующим незамедлительных решений и направленным на обеспечение потребности населения.

В проекте Концепции модернизации педагогического образования в Республике Казахстан выделены инновационные мероприятия по модернизации образования в Республике Казахстан, осуществленные с государственной стороны.

В Республике Казахстан процесс обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях образования осуществляется с учетом национального контента. В этом контексте реализуются проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», функционируют детско-юношеские движения «Жас қыран» (1-4-е классы), «Жас Ұлан» (5-10-е классы), военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» (колледж, вуз). Теперь остановимся на этих государственных проектах ниже:

Программа «Туған жер» является составным элементом программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В основу программы заложено воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему краю и его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной.

1. Три ключевых направления программы:

Первое: краеведческая работа в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба.

Второе: инфраструктурная поддержка, содействие успешным представителям (бизнесмены, чиновники, интеллигенция, молодежь), переехавшим в другие регионы страны.

Третье: организованная работа местных властей по поиску оптимальных форм поддержки, социального уважения и механизмов спонсорской помощи. Программа

2. Туған жер» состоит из четырех Подпрограмм:

2.1. «Тәрбие және білім» – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности в духе казахстанского патриотизма;



2.2. «Атамекен» – укрепление у казахстанцев гражданской активности и чувства ответственности за судьбу малой родины;

2.3. «Рухани Қазына» – возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре родного края;

2.4. «Ақпарат толқыны» – информирование населения о ходе реализации Программы, создание информационной инфраструктуры для участия граждан в общественном мониторинге реализуемых проектов.³

С 2017 года в 5-7 классах утверждена учебная программа интегрированного курса «Краеведение» на основе предметов «История Казахстана», «География», «Казахская литература», «Музыка». В школах работают краеведческие кружки и клубы, а также проводятся туристско-краеведческие экспедиции и экскурсии. А также с целью методического и концептуального сопровождения программы «Рухани жаңғыру», Национальная академия им. Алтынсарина разработала более 15 методических пособий и рекомендаций (концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», рекомендации по организации детско-юношеского движения, методики по изучению сакральной географии Казахстана и другие). Подготовленные инструменты оказали большую помощь преподавателям и учителям.⁴

В апреле 2017 года в свет вышла статья главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», одной из приоритетных задач которой перед общественностью стало создание проекта «Духовные святыни Казахстана», или, как говорят учёные, «Сакральная география Казахстана». Сакральные объекты Казахстана имеют древнюю историю. Это культовые архитектурные сооружения, города, поселения, курганы, некрополи, святилища, наскальные рисунки и исторические ландшафты. Особую популярность имеют культовые архитектурные памятники, как правило, лучше сохранившиеся до наших дней и более почитаемые.

Основной объём историко-культурного наследия составляют археологические памятники, которые разбросаны по всей территории Казахстана. Они охватывают громадный хронологический период: от глубокой древности, каменного века, до позднего средневековья. Они беззащитны перед временем и требуют серьёзных научных

³ <https://primeminister.kz/ru/nationalprojects/nacionalnyy-proekt-ulityk-ruhani-zhangyru-159639>

⁴ <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

исследований, работ по консервации и реставрации, а также продуманного подхода к эксплуатации.

Ещё одним видом духовного наследия являются объекты природы, сакрализация которых уходит в глубокую древность. Некоторые из них объявлены святыми, став объектами паломнического туризма, но требуя изучения и проведения научной экспертизы. Наряду с известными сакральными объектами, вошедшими в историческую и археологическую науку, появляются новые - религиозные памятники и святые места. Объектами паломничества также становятся и памятники архитектуры, имеющие историческое, научное и художественное значение. Обладая правом неприкосновенности, они не подвергаются вмешательству; а многие из них - культовые сооружения. Но стоит отличать их от вновь возникших сакрализованных мест, определяя наличие историко-художественной ценности. В связи с назревшим вопросом определения сакральных объектов Казахстана учёные работают над систематизацией сакральных мест по всей стране. Такое распределение будет препятствовать распространению шарлатанства в области историко-культурного наследия и проявлению на этой почве религиозного экстремизма. Систематизация сакральных объектов на основе определённых критериев позволит выработать механизм историко-культурной экспертизы природных и других сакральных мест.

Реестр сакральных объектов составлен на основе коллегиального отбора научными коллективами трёх организаций: Института Археологии им. А.Х. Маргулана / <https://archaeolog.kz/>, Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова / https://iie.kz/?page_id=16887&lang=ru /, Института истории государства / <https://history-state.kz/ru> / /. С начала реализации спецпроекта на сегодняшний день в список сакральных объектов общенационального значения включено 205 объектов (из них на 23 памятниках истории и культуры завершены научно-реставрационные работы) и на объекты местного значения – 575 объектов. Полная визуализация сакральных объектов доступно на платформе виртуальной карты qazmaps.kz. В этот домен была загружена виртуальная карта с 3D-турами общенациональных сакральных объектов (100 штук) и интерактивная карта региональных сакральных объектов (500 штук). Учёные, основываясь на материалах архивно-библиографического характера, полевых

исследованиях, сформировали реестр с характеристикой объектов от древнейших времён до современности.⁵

В целях реализации специального проекта «Сакральная география Казахстана» в 2017 году при Национальном музее Республики Казахстан создан специализированный научно-исследовательский центр «Сакральный Казахстан». В центре работают 40 специалистов Научно-экспертного совета, которые занимаются выявлением и актуализацией общенациональных и местных сакральных мест. В работе совета принимают участие видные ученые, краеведы и общественные деятели Казахстана.

«История Независимости - это всего лишь четверть века. Но каких! Исторический масштаб свершений не вызывает сомнений. Однако часто за рядом цифр и фактов не видно живых человеческих судеб. Разных, ярких, драматических и счастливых. Проект «100 новых лиц Казахстана» - это история 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за эти стремительные годы». В этом проекте должны быть конкретные истории конкретных людей, которых породила эпоха Независимости. Их рассказ о жизни убедительнее любой статистики. Современная медиакультура строится не на «говорящих головах», а на создании подлинных историй жизни. Вот создание таких подлинных историй и должно стать предметом профессиональной работы наших средств массовой коммуникации. Этот проект «100 новых лиц Казахстана» ориентировано решение трех задач:

- Показать обществу реальное лицо тех, кто своим умом, руками и талантом творит современный Казахстан.
- Создать новую мультимедийную площадку информационной поддержки и популяризации наших выдающихся современников.
- Создать не только общенациональные, но и региональные проекты «100 новых лиц».⁶

Проект «100 новых лиц» является реальным воплощением казахстанской мечты. Мечты, где каждый талантливый, трудолюбивый, целеустремленный человек может стать героем нашего времени и гордостью нации. Чем больше таких успешных граждан, как вы, тем более конкурентоспособной будет наша страна, тем больших достижений достигнет наш народ. Именно в этом заключается цель проекта «100 новых лиц».

⁵https://archaeolog.kz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=24&Itemid=26&lang=ru

⁶ https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34603452

В рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыру» начать проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по развитию общественных и гуманитарных наук.

Суть его состоит в следующем:

1. Создать условия для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, религиоведению, лингвистике, экономике, менеджменту, предпринимательству, инновации.
2. Перевести в ближайшие годы 100 лучших учебников мира с разных языков по всем направлениям гуманитарного знания на казахский язык и дать нашим молодежи возможность учиться по лучшим мировым образцам. Уже в 2018-2019 учебном году начать обучение студентов по этим учебникам.
3. Для этих целей на базе уже существующих переводческих структур создана некоммерческая, негосударственная общественная организация «Ұлттық аударма бюросы» (Национальное бюро переводов). Которое по заказу Правительство начало работу с лета 2017 года. <https://100kitap.kz/ru>

Казахстанские студенты могут получать знания по лучшим учебникам Кембриджа, Оксфорда и Гарварда на казахском языке. На казахский язык переведены 100 учебников научные труды и академические бестселлеры, вошедшие в учебные программы самых передовых учебных заведений в мире.

В год празднования 20-летия Независимости Республики Казахстан инициативной группой лидеров молодежных организаций, 6 июля 2011 года было создано Республиканское Общественное Объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

«Жас Ұлан» — организация, формирующая подрастающее поколение в духе казахстанского патриотизма на основе высоких духовно-нравственных ценностей, принципов гуманизма, толерантности и демократизма. «Жас Ұлан» осуществляет свою деятельность совместно с творческими, спортивными, общественными, неправительственными организациями и государственными учреждениями. В своей деятельности «Жас Ұлан» руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законодательством и иными нормативно-правовыми актами и международными актами, ратифицированными Республикой Казахстан.



Цель «Жас Ұлан» - формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана.

3. Задачи «Жас Ұлан»:

- формирование духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана;
- повышение гражданской активности и сознательности детей и подростков;
- стимулирование познавательной деятельности;
- создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков;
- развитие личностных качеств ребенка, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей.

Членами старшего звена - «Жас Ұлан» являются школьники 5-10 класса, членами младшего звена - «Жас Қыран» являются школьники 1-4 классов.

Обучающиеся принимают активное участие в самоуправлении, военнопатриотических клубах, детско-юношеских движениях «Жас қыран», «Жас ұлан», «Жас сарбаз». В рамках единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» активно развивается волонтерское движение, которое насчитывает порядка 10 тыс. участников. По данным РФО (Республиканский фронт-офис волонтеров) в Казахстане зарегистрирована 491 волонтерская НПО и 1658 инициативных групп. Более 50% молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет и более 30% детей в возрасте до 18 лет занимаются волонтерской деятельностью.

В целях совершенствования военно-патриотического воспитания военнослужащих, а также допризывной молодежи в 2015 году в Астане Первым Президентом Республики Казахстан – Елбасы был открыт Национальный военно-патриотический центр Вооруженных Сил, который стал координирующим органом военно-патриотического воспитания военнослужащих и допризывной молодежи.

Во исполнение поручения Елбасы об усилении военно-патриотического воспитания среди учащихся и молодежи, в том числе посредством создания региональных филиалов Республиканского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Жас сарбаз», Министерством обороны совместно с другими

государственными органами создано Республиканское общественное объединение «Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». Устав движения «Жас сарбаз» утвержден на общем собрании учредителей и 14 ноября 2018 года зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан. Целью движения является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в духе уважения и гордости историей страны, прагматичной оценки настоящего и позитивного взгляда в будущее, высшей ценностью которого является Независимость Казахстана.

В настоящее время Движение объединяет 7 037 военно-патриотических клубов (из них при воинских частях 110 военно-патриотических клубов, с охватом 2697 детей), классов «Жас сарбаз» и кружков «Smart Sarbaz», где задействовано молодежи 215 500 воспитанников.

На формирование образованной нации ориентирован проект «Читающая школа», приобщающий обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьных библиотек. В рамках проекта библиотеки учебных заведений пополнилась на 2 171 844 книги: 71% - на казахском языке, 23% - на русском языке, 6% - на английском языке.

Разработана «Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана» (2015, КазНПУ имени Абая), на основе которой в вузах страны вводится дисциплина «Национальное воспитание», основная цель, которой воспитание высокоинтеллектуального конкурентоспособного педагога с высоким уровнем развития национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности.

Образовательный процесс идет в рамках лично-ориентированного, гуманистического, компетентностного, культурологического, полисубъектного, этнокультурного, поликультурного и других подходов.

Развивается полиязычное обучение. С 2012 года для подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием увеличен объем кредитов по иностранному языку в цикле БД. 26 казахстанских вузов осуществляют подготовку педагогических кадров для преподавания на английском языке по специальностям «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика». Ведется целенаправленная работа по увеличению числа ППС, осуществляющих обучение на английском языке. ППС вузов имеют возможность пройти языковую подготовку в рамках языковых курсов, стажировок и программ, стипендиальной программы «Болашак», АО НЦПК «Орлеу», CLIL, IELTS, языковых



курсов МОН РК и др. Увеличивается количество образовательных программ (ОП) на английском языке.

В целях эффективного обеспечения школ молодыми педагогами в Казахстане действуют несколько программ: программа «С дипломом в село!» направлена на трудоустройство выпускников в сельские школы и социальный проект «Серпін», в котором реализуется государственная поддержка добровольного межрегионального переселения. Реализация социального проекта входит в число приоритетных задач, поставленных Главой государства в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее главная цель - создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

4. Для достижения этой цели «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает реализацию семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса – всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.

2. Всесторонняя поддержка предпринимательства – ведущей силы национальной экономики.

3. Новые принципы социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность.

4. Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии.

6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.

7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года был утвержден Указом Президента Республики Казахстан № 636 от 15 февраля 2018 года. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года является документом

системы государственного планирования на среднесрочный период и разработан в реализацию долгосрочной Стратегии развития Казахстана до 2050 года.

Стратегический план до 2025 года запускает процессы Третьей модернизации страны, объявленные Главой государства в начале 2017 года, и ставит задачи по ускоренному качественному экономическому росту и повышению уровня жизни в стране. Главная цель до 2025 года – добиться качественного и устойчивого подъема экономики, ведущего к повышению благосостояния людей на уровень стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Качественный рост экономики должен основываться на повышении конкурентоспособности бизнеса и человеческого капитала, технологической модернизации, совершенствовании институциональной среды, а также минимизации негативного влияния человека на природу. При этом важным ориентиром будут являться Цели устойчивого развития ООН.

Стратегический план до 2025 года построен вокруг семи важнейших системных реформ и семи приоритетных политик, которые будут осуществляться в экономике и социальной жизни страны в период до 2025 года. Для измерения прогресса страны на пути вхождения в число 30-ти развитых стран мира определены ключевые национальные индикаторы и международные индексы.

С 2018 года учителя школ проходят аттестацию по формату через сдачу национального квалификационного тестирования и Аттестация включает в себя следующие этапы: для педагогов: 1) НКТ; 2) эссе; 3) квалификационная оценка; 4) комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности / Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561/. По результатам аттестации которого присваивается категория педагог-исследователь, педагог-мастер, педагог-эксперт, педагог-модератор и предусмотрена доплата к заработной плате от 30 % до 50 % от должностного оклада. Кроме того, учителям, преподающим предметы на английском языке, установлена доплата в размере 200 % от базового должностного оклада. Новый формат аттестации является мотивацией для студентов педагогических вузов и колледжей. Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога", руководителей организаций образования – один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан

"Об образовании", заместителей руководителей организаций образования – один раз в три года в соответствии с пунктом 130 настоящих Правил.⁷

В Республике Казахстан признается особый статус педагога, обеспечивающий условия для осуществления им профессиональной деятельности. Лицо обладает статусом педагога в период осуществления профессиональной деятельности в области образования и нахождения в трудовых отношениях с соответствующей организацией в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.⁸ Работодатель обеспечивает педагогу условия для осуществления им профессиональной деятельности в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан.

Утвержден профессиональный стандарт «Педагог». Разработан рамочный проект «Профессиональный портрет учителя 21 века» (КазНПУ им.Абая).⁹ Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

Вектором, определяющим направление модернизации педагогического образования, становится компетентностный подход, ориентированный на перераспределение теоретического и практического знания в содержании образования: увеличение доли практических знаний и умений, овладение опытом применения полученных знаний на практике, развитие эмоционально-ценностного, рефлексивного отношения к этому опыту. То есть все содержание педагогического образования направляется на развитие компетентного педагога с высоким уровнем функциональной грамотности, основу которого составляет высокий уровень обучаемости и профессиональной рефлексии. Успех реализации нововведений на основе компетентностного подхода тесно связывают с изменениями в сфере сознания педагогов, уровнем их инновативности (стремлением к переосмыслению собственного опыта), высоким интеллектуальным потенциалом, исследовательским интересом к нововведениям, отказом от стереотипов в обучении и воспитании личности обучающегося. Успешное овладение педагогом ключевыми, базовыми, предметными компетенциями рассматривают как решающий фактор его конкурентоспособности в

⁷ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2021 года № 25208.

⁸ О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.

⁹ Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

сфере образовательных услуг. Отмечается, что образование как процесс и результат усвоения обучающимися социального опыта, формирования у них систематизированных знаний, умений, навыков, ключевых и предметных компетенций - определяет жизнестойкость нации.¹⁰

Одной из задач современного педагогического образования является воспитание человека национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности в поликультурной (полиэтнической, полилингвистической) среде, к вступлению в диалог с целью поиска различных культурных смыслов. Реальностью современного мира становится потребность в воспитании у будущего педагога гражданственности, гуманизма, ответственности и толерантности, межкультурной коммуникации.

Воспитание образованного и интеллектуального поколения является важнейшей государственной задачей. Будущее страны должно быть в руках талантливой и патриотичной молодежи. Для достижения этой стратегической цели будут продолжены систематические реформы. События в мире, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом, цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге. В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства.¹¹ «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения

¹⁰ Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Алматы, Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015г. – 18с.

¹¹ <https://www.oecd.org/general/38464001.pdf>



благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Сбалансированное развитие нравственного, интеллектуального, физического и эстетического потенциала обучающихся. Общечеловеческие и национальные ценности как – ядро содержания обучения. На встрече с представителями отечественного бизнеса 21 января 2022 года Главой государства К.Токаевым было дано поручение переструктурировать стандарты образования с целью формирования менталитета нации, молодого поколения нового Казахстана. В статье «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» от 8 января 2020 г. Глава государства подчеркнул необходимость переосмысления Концепции Абая «Толық адам», чтобы она стала основой любой сферы жизни, системы управления государством и образования, институтов семьи.

Реализация данного утверждения требует усиления в содержании среднего образования воспитательного компонента на основе национальных ценностей и казахстанского патриотизма, интеграции положений Концепции «Толық адам».

Сегодня в Казахстане осуществляются достаточно серьезные шаги по модернизации педагогического образования. В целях повышения качества и конкурентоспособности педагогического образования была проведена определенная работа. Одним из приоритетных направлений модернизации национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты — молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре. Интенсификации этой работы способствует реализация Государственной программы «Дарын», в рамках которой был создан Республиканский научно-практический центр (РНПЦ) «Дарын», Назарбаев интеллектуальные школы (НИШ), Назарбаев университет - основная миссия которых заключается в социальнопедагогической поддержке и развитии одаренных детей и молодежи; - в вузах реализуются образовательные программы по педагогическим специальностям, разработанные совместно с зарубежными партнерами. В 15 вузах по 13 педагогическим специальностям обучаются более 1200 человек¹².

Рост и обогащение национального самосознания будущего учителя. Мировоззренческую основу профессиональной подготовки учителя должна составить

¹² Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы – Астана, 2014.

национальная идея «Мәңгілік Ел». В контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» целью системы педагогического образования должно стать воспитание нового поколения учителей, социально активных членов общества с высоким уровнем национального самосознания, профессионализма и конкурентоспособности, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур. В связи с этим в содержание педагогического образования на всех ее уровнях должны быть введены интегрированные дисциплины метапредметного характера.¹³

Педагог XXI века – это личность с высоким уровнем развития национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности:

- *способная* успешно функционировать в условиях быстрой коэволюции рынка труда и системы образования, достигать высокие показатели в профессиональной деятельности, совершать конкурентные действия и выдерживать конкуренцию с себе подобными, превосходя их в заданных условиях;

- *умеющая* ориентироваться в происходящих интеграционных образовательных процессах, трендах мирового образовательного пространства;

- *оперирующая* метапредметными, ключевыми компетенциями – информационной, коммуникативной, поликультурной, полилингвальной, компьютерной, цифровой, ИКТ, SMART, STEM, дистант онлайн-компетенцией, компетенцией системного мышления и разрешения проблем;

- *владеющая* широким спектром стратегий учения и воспитания учащихся в условиях целостного педагогического процесса, основанного на принципах нелинейности, активности, диалогичности, взаимодействия и взаимосодействия, сотрудничества, креативности, субъект- субъектных отношений;

- *генерирующая* новые идеи, принимающая независимые и продуманные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, аргументирующая и отстаивающая свою точку зрения, истинность своих суждений, поставленных целей;

- *ориентированная* на всемерное развитие национального самосознания и обновление общественного сознания в рамках ценностей национальной идеи «Мәңгілік Ел», Семи граней Великой Степи, основных индикаторов «Рухани жаңғыру»¹⁴. Как видим, требования, предъявляемые XXI веком к педагогу существенно повысились.

¹³ Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Алматы, Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015г. – 28с.

¹⁴ Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан., Проект. Министерство образования и науки Республики Казахстан., Нур-Султан, 2020.



Поэтому методологической основой профессиональной подготовки педагога XXI века должны быть личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, компетентностный, гуманистический, культурологический, аксиологический, акмеологический, полисубъектный, этнопедагогический, поликультурный, полилингвальный, синергетический, полипарадигмальный подходы.

Заключение

Научно-теоретической основой определения содержания среднего образования станет теория четырехэлементного содержания образования:

- 1) знание о мире,
- 2) опыт осуществления способов деятельности,
- 3) опыт творческой деятельности,
- 4) система норм эмоционально-ценностного отношения

Актуализируется приоритетность формирования у обучающихся функциональной грамотности, навыков самостоятельного добывания знаний и универсальных учебных умений, позволяющих быть креативным, мобильно адаптированным к самосовершенствованию в условиях быстроменяющегося мира.

Глава государства К.Токаев подчеркнул необходимость изменения взгляда на образование, приоритетность технических профессий и возвращения нового поколения инженеров, промышленников. В этой связи, школьное образование необходимо переориентировать на усиление обучения естественно-математическим предметам на основе подходов STEM-образования («Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости», выступление на заседании Мажилиса Парламента РК 11 января 2022 года).

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в послании народу Казахстана 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» подчеркнул, что необходимо усилить преподавание предметов естественно-математического цикла и английского языка в старших классах. Действительно, ученики выпускных классов для углубленного изучения профильных предметов и подготовки к поступлению в вузы выбирают предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений. При этом, согласно данным Национального центра тестирования большинство выпускников при сдаче ЕНТ выбирают предметы ЕМН, такие как математика, физика, химия и биология. Поэтому для повышения качества

преподавания этих предметов необходимо постоянное повышение квалификации педагогов, обеспечение необходимым материально-техническим оборудованием школьных кабинетов химии, биологии, физики. Токаев в послании также подчеркнул необходимость усиления преподавания английского языка в старших классах. В целом изучение иностранного языка с 2024 года будет осуществляться, начиная с третьего класса, в соответствии с поэтапным внедрением обучения языкам. Количество часов в Типовых учебных планах позволяет выпускнику школы овладеть языком на продвинутом уровне – B2 согласно CEFR (Общеввропейской системы оценки уровня владения иностранным языком). Этого уровня достаточно для поступления в ведущие вузы страны и мира.

Также глава государства отметил необходимость повышения правовой и финансовой грамотности граждан. В прошлом учебном году в школах начали преподавать курс "Глобальные компетенции", в рамках которого школьники изучают основы финансовой грамотности. Курс показал свою эффективность, он помогает ранней профессиональной ориентации школьников, формирует у обучающихся навыки 21 века. С нового учебного года курс "Глобальные компетенции" изучается как обязательный курс в 5-11 классах.

Образование будет иметь футурологический характер, т.е. будут усилены прогностические, конструктивистские, созидательно-творческие функции образования. Будет активизирована реализация STEM, STEAM образования, Smart- и Start-up проектов. При школах будут созданы многофункциональные Maker space зоны и учебно-производственные комплексы.

Переход на новую модель среднего образования позволит привести казахстанскую систему среднего образования в соответствие с действующими в международном образовательном пространстве и подписанными Казахстаном документами (Болонский процесс, Международная стандартная классификация образования и другие).¹⁵

Оценивая современное состояние и тенденций эволюции высшей школы в наших условиях трансформации социально-экономических отношений необходимо отметить, что именно в этой среде стали наиболее динамично и интенсивно проявляться

¹⁵ Концепцию развития образования Республики Казахстан до 2026 года. Доклад Министра Просвещения Республики Казахстан А.К.Аймагамбетов. <https://www.primeminister.kz/ru/news/kazahstanskim-shkolam-poetapno-budet-predstavlena-akademicheskaya-avtonomiya-a-aymagambetov-110567>



взаимодействие инновационного прогресса и процесса подготовки научно-технических кадров высшей квалификации. Рыночно-ориентированная деятельность университетов на всей территории СНГ является существенным фактором проявления их научно-технического потенциала.

С позиций социально-экономического развития именно высшая школа является центром науки, культуры и образования. Для системы вузовского профессионального образования характерна широкопрофильная, фундаментальная подготовка студентов, что позволяет продолжать обучение в стенах данного университета на всех уровнях. В объеме учебной нагрузки высших учебных заведений значительная доля принадлежит различным формам самостоятельной работы и индивидуальным формам обучения. Смещение акцента от образовательной деятельности к научному аспекту позволяет решить многие проблемы подготовки и переподготовки специалистов с учетом современных требований.

Система образования призвана обеспечивать достаточно высокий качественный уровень выпускаемых специалистов, в особенности, в рамках системы профессионального вузовского образования. Определяющим в системе глубины и качества такой подготовки должен стать инновационный процесс, который по своему содержанию является сложным, взаимовлияющим и взаимообогащающим процессом. Выбор инновационно-ориентированного пути развития способен обеспечить системе образования высокое качество подготовки специалистов и повысить уровень интеграции рынка образовательных услуг в рынок труда.

Таким образом, можно констатировать, что за годы реформ в республике было многое сделано для создания законодательной и нормативно-правовой базы образования. Были приняты законы об образовании, о высшем образовании, утверждены концепции государственной политики в области образования, концепция развития среднего образования, государственные стандарты образования и национальные прехты. Однако в этой сфере все еще остались проблемы, требующие качественного разрешения. На современном этапе развития общего среднего и высшего образования можно говорить не о реформировании, а о модернизации, что предполагает проектирование и внедрение новой национальной модели образования с последующей ее интеграцией в мировое образовательное пространство.

Исходя из вышеизложенных выводов, рекомендаций и приоритетов в образовательной политике государства в качестве цели совершенствования среднего

образования определена ориентация системы среднего образования на формирование личности, мотивированной и способной осуществлять созидательную деятельность в интересах своей личности, интересах семьи и своей страны с учетом современных трансформаций в обществе, новых трендов и парадигм в образовании, новых задач и приоритетов в экономическом, социальном и культурном развитии Казахстана.

Литературы

1. Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан., Проект. Министерство образования и науки Республики Казахстан., Нур-Султан, 2020.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
3. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы – Астана, 2014.
4. Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Алматы, Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015г. – 28с.
5. Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан., Проект. Министерство образования и науки Республики Казахстан., Нур-Султан, 2020.
6. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, 1 сентября 2022 г.