

Birleştirilmiş Sınıflarda İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlik Algıları ve Karşılaştıkları Güçlükler

Classroom Teachers' Perceptions of Efficacy and Difficulties Encountered in the Implementation of the English Curriculum in Multigrade Classes

Gökhan KARA¹

Şermin KARA²

Atıf:

Kara, G., Kara, Ş., (2023). Birleştirilmiş Sınıflarda İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlik Algıları ve Karşılaştıkları Güçlükler. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(14), 23-43, DOI: 10.57135/jier.1165999

Öz

Bu araştırma; birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programını uygularken karşılaştıkları güçlükleri ve öğretmenlerin yeterlik algılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın katılımcılarını, Samsun ili Vezirköprü ilçesinde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan yirmi gönüllü sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın deseni, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenidir. Araştırmanın verileri görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. İki bölümden oluşan formun ilk kısmında sınıf öğretmenlerinin genel özelliklerine dair sorular; ikinci bölümünde ise araştırmanın amaçları doğrultusunda oluşturulmuş sekiz tane açık uçlu soru yer almaktadır. Doldurulan formların içeriği analiz edilerek bulgular ortaya konmuştur. Elde edilen bulgulara göre birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin; hizmet içi eğitime dair bilgisinin olmadığı, görev yaptığı eğitim bölgesinde kurs faaliyetlerinin yetersiz olduğu, üniversitede İngilizce temelini yeterince almadıkları için programı okuyup anlamadıkları, İngilizce dersi öğretim programını uygulayacak kadar kendilerini bu alanda yeterli bulmadıkları, birleştirilmiş sınıfta tek öğretmen olarak çalışmalarından kaynaklı süre yetersizliği yaşamaları ve benzer nedenlerden dolayı kazanımları vermekte zorlanmaları, köyde velilerin ilgisizliği ve günlük hayatın İngilizceye elverişsizliğinden kalıcılığı sağlayamamaları, teknolojik donanım eksikliği yaşamaları ve İngilizce öğretimi ile ilgili bilgi eksikliği yaşadıkları görülmüştür. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri tarafından İngilizce derslerine branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi, tüm birleştirilmiş sınıflı okullara materyal temininin yapılması, öğretmenlerin belirli aralıklarla İngilizce öğretimi hakkında hizmet içi eğitim alması, İngilizce ders saatinin artırılması ve birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda İngilizce dersi öğretim programının özel olarak yazılması gibi öneriler dile getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce dersi öğretim programı, birleştirilmiş sınıflar, sınıf öğretmenliği, yeterlik algıları

Abstract

The aim of this study is to determine the difficulties faced by multigrade classroom teachers while applying the English lesson curriculum and their perceptions of efficacy. The participants of the research consist of twenty volunteer classroom teachers working in multigrade classes in Vezirköprü, Samsun. The model of the research is the phenomenology model, one of the qualitative research methods. In this study, a written opinion form was used to obtain the data. In the first part of the form, which consists of

¹ Öğretmen, MEB, Samsun-Türkiye, gokturk_055@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-6535-0763.

² Öğretmen, MEB, Samsun-Türkiye, kayhan_055@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-0074-1621.

two parts, there are questions about the general characteristics of classroom teachers; in the second part, there are eight open-ended questions created in line with the aims of the research. The contents of the filled forms were analyzed and the findings were revealed. According to the findings, it was seen that the multigrade classroom teachers lacked knowledge about in-service training, the course activities are insufficient in the education area where they work, they do not read and understand the program because they do not take enough English education at the university, they do not find themselves sufficient in this field to implement the English language curriculum, they experience a lack of time due to working as a single teacher in a multigrade classroom, etc. Due to these reasons, they have difficulty in making gains, the uninterest of the parents in the village and their inability to maintain their permanence due to the inconvenience of daily life with English, the lack of technological equipment and the lack of English teaching. Suggestions such as assigning branch teachers to English lessons, supplying materials to all multi-class schools, receiving in-service training on English teaching at regular intervals, increasing English lesson hours, and writing a special English curriculum in schools that implement multi-class classes were expressed by the multigrade teachers.

Keywords: English curriculum, multigrade classes, classroom teaching, efficacy perceptions

GİRİŞ

Özellikle teknolojinin hızla geliştiği ve insan hayatında önemli bir yer tuttuğu 21. yüzyılda, dünya her geçen gün daha da küçülmektedir. Küçülen bu dünyada iletişimin en etkili yolu olan dil, insanlar arası iletişimde en önemli iletişim aracı olmuştur. Uluslararası iletişim, sosyal ve ekonomik ilişkiler, ticari ilişkiler, tarihsel ve kültürel etkileşim her geçen gün önem kazanmaktadır. Bu nedenle küreselleşen dünyada insanlar arasında iletişim, çok yönlü olarak her geçen gün daha da artmakta, insanlar kendi ana dillerinin yanında ilave bir yabancı dil daha kullanmak zorunda kalmaktadır (Kırkıç ve Boray, 2017). Bu küreselleşme ile birlikte farklı ana dile sahip olan insanlar arasında etkileşim de artmıştır (Başar ve Tosuncuk, 2016). Artık her ülke kendi eğitim politikalarında ana dilinin yanında yabancı bir dilin öğrenilmesine önem vermiştir. Çünkü yabancı dil insana kendi dünyasından başka bir dünyayı tanıma fırsatı verir (Avşar, 2011: 16; akt. Başar ve Tosuncuk, 2016: 103). Yeni bir dil; yeni bir insan ve yeni bir dünya demektir. Yeni bir dil deyince akla ilk gelen neredeyse tüm dünyanın ortak bir dil gibi kullandığı, hemen hemen her alanda kullanılan İngilizcedir (Demirel, 2012; akt. Altun ve Saracaloğlu, 2018: 138).

“Türkiye’nin de üyesi olduğu NATO ve BM İngilizceyi resmi çalışma dili olarak seçmişlerdir” (Karcı ve Akar-Vural, 2011: 595). Türkiye bölgesel ve siyasal konumu açısından dünya üzerindeki kritik bölgelerin birinde bulunmaktadır. Bu nedenle, Türkiye çeşitli ülkelerle ekonomik, politik, askeri ve kültürel alanlarda ilişkiler kurmak zorundadır (Harman, 1999). 20. yüzyıldan itibaren ABD’nin dünyada süper güç olmasıyla tüm dünya ülkeleriyle birlikte ülkemizde de İngilizce öğretimi ikinci bir yabancı dil olarak öğretilmeye başlanmıştır (Kırkıç ve Boray, 2017). Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren eğitim sistemimizde İngilizce öğretimi önem verilen hususlardan biri olmuştur. Bu amaçla yabancı dille eğitim veren okullar kurulmuş, çalışmalar yürütülmüştür. Özellikle 80’ li yıllardan itibaren İngilizce öğrenimini yaygınlaştırmak ve Türk gençliğini Dünya ülkeleri ile her alanda entegre edebilmek için İngilizce ders saatleri arttırılmıştır. Başlangıçta İngilizce öğrenme düzeyi 4. ve 5. sınıf düzeylerinde iken 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ilkökul 2. sınıf programında yer almaya başlamış ve tüm kademelerde belli program dahilinde verilmeye başlanmıştır (Kırkıç ve Boray, 2017). Böylelikle, en yaygın dil öğrenme grubunu oluşturan öğrencilerin yabancı dili öğrenme yaşları iki yıl öne çekilmiştir (Süer, Demirkol ve Oral, 2019). Ayrıca, ikinci bir yabancı

dil öğretimini ergenlik döneminden önce alanların dili daha etkin öğrendikleri ve kullandıkları yapılan araştırmalarda ifade edilmiştir (Cameron, 2005; Aktaran Akdeniz ve Burakgazi, 2020)

Günümüzde bir dil hakkında bilgi veren değil dili, işlevsel olarak kullanabilmeyi sağlayan bir yönteme gereksinim vardır (Durmuşçelebi ve Suna, 2013: 15). Bu nedenle yabancı dil eğitiminde özellikle program, yalnızca ders içeriğini oluşturan bir kavram olmaktan öte eğitimin her ayrıntısını planlayan büyük bir sistemin parçasıdır (Şahin ve Aykaç, 2019: 572). Tüm bu amaçlara dayanarak 2018 yılında İngilizce müfredatı, Türk Milli Eğitim Programının genel hedeflerine uygun olarak revize edilmiştir (MEB İngilizce Dersi Öğretim Programı, 2018).

Revize dilen İngilizce dersi öğretim programına göre 2. sınıflarda hedefler belirlenirken dinleme ve konuşma becerileri, 3. ve 4. sınıflarda ise dinleme ve konuşma becerilerine ek olarak çok sınırlı okuma ve yazma becerileri hedeflenmiş; tüm fiziksel tepki, el işleri ve drama etkinlikleri ile de hedeflerin desteklenmesi planlanmıştır (MEB İngilizce Dersi Öğretim Programı, 2018). İngilizce dersi öğretim programında “dört dil becerisini öğretirken iletişimsel becerileri ön planda tutulmasının amacı, öğrencilerin yabancı dilde kolayca iletişim sağlayarak bir dünya vatandaşı olmasını sağlamaktır” (Akdeniz ve Burakgazi, 2020: 66).

Bu program çerçevesinde ülkemizde 2. sınıftan itibaren İngilizce dersi öğretim programı branş öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır. “Ancak ülkemizde örgün eğitim sistemi içerisinde öğrenme amacına yönelik değişik uygulamalar vardır” (Sidekli, Coşkun ve Aydın, 2015). Bu uygulamalardan birisi de köylerde bulunan okullardaki birleştirilmiş sınıf uygulamasıdır. Birleştirilmiş sınıf uygulamaları, tarım ve hayvancılığın yanı sıra kimi alanlarda olduğu gibi turizmle uğraşan fakat nüfusu dağınık ve seyrek, bunun yanı sıra diğer yerleşim yerlerinden uzakta olmasıyla izole konumda ve dolayısıyla ekonomik hareketliliğin sınırlı olduğu yerleşim yerlerindeki bir öğretim biçimidir (Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları İçin Etkinlik Kitabı, 2019: 17). Ülkemizdeki ilkokullar ile ilgili yayınlanan son istatistik verilerine göre öğrenci, öğretmen ve okul sayısı aşağıdaki tablodaki gibidir.

Tablo 1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı İstatistik Veriler Tablosu (MEB, 2020).

| | Toplam | Köy ilkokulları (mevcut istatistiklere göre)* | Oran (%) |
|-----------------|-----------|---|----------|
| Okul sayısı | 24.790 | 5.574 | 22,4 |
| Öğretmen sayısı | 309.247 | 22.918 | 7,4 |
| Öğrenci sayısı | 5.005.927 | 270.506 | 5,4 |

Tablo incelendiğinde Türkiye’deki toplam ilkokul sayısının 24.790, bu okullar içerisindeki köy ilkokulları sayısının 5.574 ve köy ilkokullarının toplam ilkokul sayısına oranının 22,4 olduğu; ilkokullarda görev yapan toplam öğretmen sayısının 309.247, bu öğretmen sayısının içerisindeki köy ilkokullarının sayısının 22.918 ve köy ilkokullarındaki öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranının 7,4 olduğu; toplam ilkokul öğrenci sayısının 5.005.927; toplam köy ilkokulları öğrenci sayısının 270.506 ve köy ilkokullarındaki toplam ilkokul öğrenci sayısına oranının 5,4 olduğu görülmektedir.

“Mevcut durumda Türkiye’de bulunan birleştirilmiş sınıflı köy okulu sayısının 7.000 civarında olduğunu tahmin edilmektedir” (KODA, 2018). 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile beraber İngilizce dersi öğretim programının, birleştirilmiş sınıflı okullardaki tüm kademelerde sınıf öğretmenleri tarafından okutulması kararı alınmıştır (Aslan ve Dinçer, 2016). İngilizce dersi,

2013-2014 eğitim öğretim yılı itibariyle 2. sınıflarda ve 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren ise 3. sınıflarda haftalık 2 saat olarak verilmeye başlanmasıyla haftalık ders çizelgesinde 2, 3 ve 4. sınıflarda yerini almıştır (Aslan ve Dinçer, 2016).

Birleştirilmiş sınıflarda dersler, öğretmenli ve ödevli olarak aynı anda uygulanır; öğretmenin kendisinin yönettiği derslere "öğretmenli dersler" denir. Bu sınıflardaki öğretimin başarısı önemli ölçüde ödevli geçen derslerde öğrencilerin kendi kendine yaptıkları çalışmalara bağlıdır (Talim Terbiye Kurulu, 2014: 3).

Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflarda 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri birleştirilerek bir öğretmen tarafından okutulur. Bu nedenle yönetimi en zor olan birleştirilmiş sınıf biçimidir. Bu tür sınıflarda kazanımların tümü için etkinlik yaptırmak diğer sınıflara göre daha güçtür.

İki öğretmenli birleştirilmiş sınıflarda normal koşullarda 1 ve 2. sınıf öğrencileri bir grup, 3 ve 4. sınıf öğrencileri bir grup olacak şekilde birleştirilmeleri önerilir. Ancak öğrenci ve derslik sayısı gibi etkenler göz önünde bulundurularak farklı modeller düzenlenebilir (1) ve (2+3+4) ya da (1+2+3) ve (4) gibi.

Üç öğretmenli birleştirilmiş sınıflarda normal koşullarda 1. sınıf bağımsız, 2 ve 3. sınıf öğrencileri bir grup, 4. sınıf bağımsız olacak şekilde uygulama yapılması önerilir. Ancak öğrenci ve derslik sayısı gibi etkenler göz önünde bulundurularak farklı modeller düzenlenebilir (1+2) ve (3) ve (4) ya da (1) ve (2,+3) ve (4) gibi (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2014: 4).

Birleştirilmiş sınıf uygulamasında farklı yaş gruplarının olması, öğrenci sayısının azlığı ve yeni bir dil öğrenmenin sıra dışılığı bu dilin belli bir düzeyde öğrenimini İngilizce öğretmeni olmadan da mümkün hale getirmektedir. İngilizce branş öğretmenin olmadığı birleştirilmiş sınıflarda 2. sınıftan itibaren İngilizce derslerini sınıf öğretmenleri okutmak zorundadır (KODA, 2019).

Öğretmenler, çocukların gelişimlerini göz önünde bulundurarak yapıp yapamayacağı şeyleri onların öğrenme yaşantılarına uygun olanı seçerek öğrenmelerini sağlamalıdır (Linse, 2005; akt. Küçüktepe ve Baykın, 2014). Bu bağlamda "Çocuklara yabancı dil öğretiminde, öğretmenin mesleki yeterlilikleri son derece önemlidir" (Bachrudin, 2010; akt. Şad ve Karova, 2015). Öğretmenlerin programı algılayış biçimleri, programı uygularken gösterdikleri kararlılık ve uygulamadaki inancı programın nasıl etkili olacağı hususunda önemli ipuçları vereceği düşünülmektedir (Bulut ve Atabey, 2016). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenleri, yeterli dil eğitimi almadığı halde İngilizce Dersi Öğretim Programını uygulanmak zorunda kalmaktadır.

Yapılan literatür taramasında, ilkokullarda sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersi ve İngilizce dersi öğretim programını uygulayışı ile ilgili çalışmalara rastlanmış ancak birleştirilmiş sınıflarda İngilizce dersi öğretim programının uygulayıcısı olan sınıf öğretmenlerinin programa hakim olup olmadığı, programın birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilirliği ya da uygularken sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı güçlükler ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle bu araştırmanın alanyazındaki boşluğu doldurarak İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflardaki etkin kullanımını artıracakları düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersinin ünitelerini planlarken, planı uygularken, İngilizce dersi öğretim programını diğer derslerle birlikte verirken ne gibi güçlükler yaşandığını, bu güçlüklerin nereden kaynaklandığını ve bu güçlüklerle ne gibi çözüm önerileri getirdiklerini belirlemektir. Bu güçlükler ve güçlüklerin çözüm önerileri belirlenirken aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin;

1. İngilizce dersi öğretim programına yönelik hizmet içi eğitim alıp almadıkları ile ilgili görüşleri,
2. İngilizce dersi öğretim programının tamamını okuyup okumadıkları ile ilgili görüşleri,
3. İngilizce dersi öğretim programını uygulamada yeterlilikleri ile ilgili görüşleri,
4. İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarını uygularken karşılaştıkları güçlükler ile ilgili görüşleri,
5. İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarına yönelik etkinlikleri seçip düzenlemede herhangi bir güçlükle karşılaşmış ve karşılaşmadıkları ile ilgili görüşleri,
6. İngilizce dersinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde herhangi bir güçlükle karşılaşmış ve karşılaşmadıkları ile ilgili görüşleri,
7. İngilizce dersi öğretim programını uygularken sınıflarında başka herhangi bir güçlükle karşılaşmış ve karşılaşmadıkları ile ilgili görüşleri,
8. İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda daha etkin uygulanabilmesi için görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına yönelik yeterlik algıları ve algıladıkları güçlükleri belirlemek için yapılan bu çalışma, diğer nitel araştırma desenlerine kıyasla süre ve tecrübe yönünden daha kullanışlı olarak değerlendirilen (Creswell, 2013) olgubilim (fenomenoloji) desenine göre tasarlanmıştır. Olgubilim çalışmaları, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012).

Çalışma Grubu

Araştırma, karar örnekleme (judgement sampling) yöntemi kullanılarak Samsun ilinin bir ilçesinde birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Bu örnekleme türü, araştırmacının daha önceki tecrübe ve bilgilerine dayanarak evren hakkındaki çıkarımlarıyla örnekleme belirlemesidir (Erkuş, 2011).

Araştırmacının; araştırma yapılan yer ve çevre hakkında bilgi sahibi olması, çalışma grubundaki katılımcılara kolayca ulaşabilmesi ve istenilen verilerin pratik ve daha güvenilir bir şekilde elde edileceği düşünüldüğünden karar örnekleme yöntemi ve 20 katılımcı tercih edilmiştir. Çalışma grubunda, görüş ve önerilerine başvuru alan 20 öğretmene ait demografik bilgiler Tablo 2' de verilmiştir.

Tablo 2. Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Bilgilerine Ait Tablo.

| Kod Adı | Cinsiyet | Branş | Okuttuğu Birleştirilmiş Sınıf | Mesleki Kıdem |
|---------|----------|--------------|-------------------------------------|---------------|
| Ö1 | K | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 16- 20 yıl |
| Ö2 | E | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 16- 20 yıl |
| Ö3 | E | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö4 | E | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö5 | E | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö6 | E | Sınıf Öğret. | 1. ve 2. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö7 | E | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö8 | E | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö9 | K | Sınıf Öğret. | 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 11-15 yıl |
| Ö10 | K | Sınıf Öğret. | 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö11 | K | Sınıf Öğret. | 1. ve 2. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö12 | E | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 11-15 yıl |
| Ö13 | K | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö14 | E | Sınıf Öğret. | 1. ve 2. Sınıflar bir arada | 11- 15 yıl |
| Ö15 | K | Sınıf Öğret. | 1. ve 2. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö16 | E | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 16- 20 yıl |
| Ö17 | E | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 21-25 yıl |
| Ö18 | E | Sınıf Öğret. | 1. ve 2. Sınıflar bir arada | 6- 10 yıl |
| Ö19 | E | Sınıf Öğret. | 3. ve 4. Sınıflar bir arada | 21-25 yıl |
| Ö20 | K | Sınıf Öğret. | 1., 2., 3. Ve 4. Sınıflar bir arada | 1-5 yıl |

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 7'si kadın, 13'ü erkektir. Katılım sağlayan 20 öğretmen de Sınıf Öğretmenliği mezunudur. Öğretmenlerden 5'i 1. ve 2. sınıfı, 9'u 3. ve 4. sınıfı, 6'sı 1, 2, 3 ve 4. sınıfı bir arada okutmaktadır. Mesleki kıdem olarak öğretmenlerden 1 kişi 1-5 yıl, 6 kişi 6-10 yıl, 8 kişi 11-15 yıl, 3 kişi 16-20 yıl, 2 kişi de 21-25 mesleki kıdeme sahiptir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına yönelik yeterlik algıları ve karşılatıkları güçlükleri araştırmak amacıyla yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler yapılması planlanmıştır. Bu amaçla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmadan önce İngilizce dersi öğretim programının içeriği ve birleştirilmiş sınıflarda uygulanışı, sınıf öğretmenlerinin yeterlilik algıları ile bu alanda karşılaşılan güçlükler araştırılmış; sorular alanyazına dayalı olarak oluşturulmuştur. Hazırlanan bu sorular birleştirilmiş sınıf tecrübesi de olan bir akademisyenin görüşüne sunulmuş ve onun tavsiyesi doğrultusunda hazırlanmıştır. İki kısımda hazırlanan görüşme sorularının birinci kısmında kişisel bilgiler başlığı altında dört soru; ikinci kısımda ise mülakat soruları başlığı altında sekiz soru bulunmaktadır. Görüşmeler 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci döneminde yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Tamamı gönüllü birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşan bu araştırmada, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz tekniğinde, araştırmacı derinlemesine yorumlama yapmaz alınan görüşlerin tamamını değil tasvir ettiği verileri yorumlayarak sunar (Sönmez ve Alacapınar, 2013).

Belirlenen sınıf öğretmenlerine önceden hazırlanmış görüşme formu yazılı olarak verilmiş, bilgilerin ve ismin gizli tutulacağı belirtilmiş, araştırma raporunda katılımcının kimlik

bilgilerinin yer almayacağı yazılı olarak da görüşme formunda da ifade edilmiştir. Katılımcılara belli bir süre verildikten sonra formlar toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler incelenerek kodlamalar yapılmış ve kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmada katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış, öğretmenlere Ö1, Ö2, Ö3, ..., Ö20 şeklinde kodlar verilmiştir. Görüşme formundaki cevaplar tablolara dönüştürülüp değerlendirilmiş, frekansları hesaplanarak yorumlanmıştır.

Araştırmada Güvenirlik ve Geçerlilik

Nitel çalışmalarda *güvenirlik* için en kullanışlı yöntemlerden biri, araştırmanın her aşamasının ve araştırmada izlenen yolun detaylı olarak açıklanmasıdır. Çalışmada da, güvenilirlik için bu yol izlenmiştir. Öncelikle araştırmacılar, nitel araştırmalarla ilgili yeterliliği sağlamak, araştırmayı doğru bir şekilde sürdürmek ve güvenilirliği artırmak amacıyla araştırma öncesi nitel araştırmalar konusunda eğitim almıştır. Araştırma için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmadan önce uzman görüşü alınmıştır. Daha sonra, güvenilirliği artırmak için araştırmaya dahil edilmeyen dört birleştirilmiş sınıf öğretmene soruların anlaşılıp anlaşılmadığı hususunda ön uygulama yapılmıştır. *Geçerlilik için*, verilerin iki farklı uzman kişi tarafından değerlendirilip karşılaştırılması yapılmıştır. Ayrıca, doğrudan alıntılara (katılımcıların ifadelerini hiç değiştirmeden) sık yer vermeye çalışılmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgular, birleştirilmiş sınıflarda kadrolu olarak görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorulara verdiği cevaplar doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak verilmekte ve yorumlanmaktadır. Araştırmanın bulguları "Yazılı Görüş Alma Formunda" yer alan sorular göz önünde bulundurularak bölümlere ayrılmış ve incelenmiştir. Oluşturulan bölümler aşağıda ifade edilmiş olup öğretmenlerin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak araştırma bulguları desteklenmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden alınan cevapların analizi sonucunda elde edilen veriler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Öğretmenlerin, "İngilizce dersi öğretim programına yönelik bir hizmet içi eğitim aldınız mı? Neden? " sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri/görüşleri ve frekansları Tablo 3' te gösterilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Öğretim Programına Yönelik Hizmet İçi Eğitim Alma Durumları ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---|----|------------------------------------|--|---|
| Evet (Ö1, Ö2) | 2 | Ö7, Ö9, Ö10, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17 | Hizmet içi eğitime dair bilgim olmadı | 7 |
| | | Ö3, Ö15, Ö18, Ö19 | Görev yapılan eğitim bölgesinde kurs faaliyetleri yetersiz | 4 |
| Hayır (Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) | 18 | Ö6, Ö13 | Kendini İngilizce dersi konusunda temelsiz ve yetersiz buluyorum | 2 |
| | | Ö8, Ö12 | Kendimi İngilizce konusunda yeterli görüyorum | 2 |
| | | Ö2 | Bakanlığın zorunlu tuttuğu bir seminer çalışmasına katıldım | 1 |
| | | Ö1 | Kendimi geliştirmek için hizmet içi eğitim faaliyetine katıldım | 1 |
| | | Ö4 | İlkokullarda İngilizce dersi önemsenmiyor, Türkçe dersinin yanında ikinci bir dil öğretimi çok zor | 1 |
| | | Ö20 | Birleştirilmiş sınıf programı yoğun olduğundan hizmet içi eğitim almadım | 1 |

Tablo 3' te "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programına yönelik hizmet içi eğitim alma durumları ve nedenleri" ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 2 katılımcı (Ö1, Ö2) "Evet", 18 katılımcı ise (Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) "Hayır" cevabı vermiştir.

"Hayır" cevabı verenlerden: Ö3, Ö15, Ö18, Ö19 görev yaptığı eğitim bölgesinde kurs faaliyetlerinin yetersiz olduğunu; Ö7, Ö9, Ö10, Ö13, Ö14, Ö16 ve Ö17 hizmet içi bir eğitime dair bilgisinin olmadığını belirtmiştir. Ayrıca, Ö19 "Sınıf öğretmeni olduğum için hizmet içi eğitimin yeterli olacağını zannetmiyorum ." şeklinde görüş bildirmiştir. Ö16 ise, "İngilizce dersi öğretim programına yönelik hizmet içi programından haberim olmadı." olarak görüşünü ifade etmiştir.

Tablo 3. İncelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun, İngilizce dersi öğretim programına yönelik hizmet içi eğitime dair bilgisinin olmadığı ve hizmet içi eğitim almadığı görülmüştür. Bunun yanında, araştırma yapılan bölgede hizmet içi eğitimin yetersiz olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin; "İngilizce dersi öğretim programının tamamını okudunuz mu? Okumadıysanız neden? " sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri/görüşleri ve frekansları Tablo 4' te gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Öğretim Programını Okuma Durumları ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---|--------------------|-------------------|---|---|
| Evet (Ö4, Ö8) | 2 | Ö6, Ö15, Ö16, Ö19 | İngilizce temelimin olmaması ve üniversitede yeterli eğitim almadığım için okuduğumu anlamıyorum | 4 |
| | | Ö2, Ö7, Ö17, Ö20 | Birden fazla sınıfa öğretmenlik yaptığım için gereken zamanı bulamıyorum | 4 |
| Hayır (Ö1, Ö6, Ö7, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö19, Ö20) | 9 | Ö1, Ö14 | İhtiyaç duymadım | 2 |
| | | Ö2, Ö20 | Dört sınıf bir arada okuttuğum için fazla zaman alacağımı düşünüyorum | 2 |
| | | Ö2, Ö8 | Sene başında İngilizce dersinde planlama yaparken, kazanım ve etkinlikleri düzenlerken okudum | 2 |
| Kısmen (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) | 9 | Ö9, Ö18 | Öğretim programının birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda uygulanabilir olduğunu düşünmüyorum | 2 |
| | | Ö10, Ö20 | Öncelikli olarak alanıma ait kazanım paylaşımlarına önem veriyorum | 2 |
| | | Ö3 | Müfredat değişikliği formatörlüğü eğitiminde genel olarak inceleme imkanı buldum | 1 |
| | | Ö5 | Konu başlıklarını yeri geldiğinde okuyorum | 1 |
| | | Ö4 | Anadolu Lisesi mezunu olduğum için iyi bir İngilizce eğitimi aldım | 1 |
| Ö2 | Faydalı bulmuyorum | 1 | | |

Tablo 4' teki "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programını okuma durumları" ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 2 katılımcı (Ö4, Ö8) "Evet", 9 katılımcı (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) "Hayır" ve 9 katılımcı da (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) "Kısmen" cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmeninden: Ö6, Ö15, Ö16 ve Ö19 İngilizce temelleri olmadığını ve üniversitede yeterli eğitim almadıkları için okuduklarını anlamadıklarını; Ö2, Ö7, Ö17 ve Ö20 ise dört sınıfı bir arada okuttukları için fazla zaman alacağını düşündüklerini belirtmiştir. Ayrıca; hayır cevabı veren Ö19 kod adlı öğretmen, "İngilizce dersi ayrı bir yetenek istediği için başarılı olamayacağımı anladığımdan faydalı olacağım eğitime ağırlık verdim." şeklinde; Ö20 ise "Dört sınıf grubunun bir arada olması, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması ve ana dillerinin Türkçe olması gibi sebeplerden dolayı ben İngilizce dersini programda yer alan kazanımlara göre işleme fırsatı bulamıyorum. Maalesef diğer derslere (Türkçe, Matematik) daha fazla zaman ayırmak durumunda kalıyorum." şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 4. incelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun "İngilizce dersi öğretim programını" birden fazla sınıfa öğretmenlik yaptığı için okumaya

zaman bulamadığı, bu nedenle ya hiç okumadığı ya da programa kısmen göz attığı görülmüştür.

Öğretmenlerin; “İngilizce dersi öğretim programını uygulamada kendinizi yeterli görüyor musunuz? Yeterli görmüyorsanız neden? ” sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri/görüşleri ve frekansları Tablo 5’ te gösterilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Programını Uygulamada Kendilerini Yeterli Görme Durumları ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---|----|-------------------------------------|--|---|
| Evet (Ö1, Ö4) | 2 | Ö6, Ö7, Ö9, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20 | İngilizce öğretimi konusunda kendimi yetersiz görüyorum | 7 |
| | | Ö7, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16 | Öğretmenlik mesleğinin öğretilmesinin gerektiği üniversite hayatımda böyle bir eğitim almadım | 7 |
| | | Ö13, Ö17, Ö18 | Tamamen hakim olmadığım bir branşın kazanımlarına, içeriklerine hakim olmadığımdan dolayı | 3 |
| Hayır (Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) | 11 | Ö2, Ö4, Ö5 | Öğrencilerin öğrenme güçlükleri en temel sorun | 3 |
| | | Ö2, Ö3, Ö8 | Birleştirilmiş sınıflı okullarda İngilizce dersinin işlenmesi ve etkinliklerin planlamasında öğrenci farklılıkların dezavantajlı olması ve süre yetersizliği | 3 |
| | | Ö6 | Kendimi çocuklarla birlikte geliştirmeye çalışıyorum | 1 |
| Kısmen (Ö2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö11, Ö17, Ö18) | 7 | Ö1 | Bu konuda eğitimim var | 1 |
| | | Ö4 | 7 yıl lise ağır İngilizce öğretimi aldığım için ilkokul-ortaokul hatta lise İngilizce müfredatına çok rahat hakimim | 1 |

Tablo 5’ teki “ Öğretmenlerin İngilizce dersi programını uygulamada kendilerini yeterli görme durumları” ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 2 katılımcı (Ö1, Ö4) “Evet”, 11 katılımcı (Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) “Hayır” ve 7 katılımcı da (Ö2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö11, Ö17, Ö18) “Kısmen” cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden: Ö6, Ö7, Ö9, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20 İngilizce öğretimi konusunda kendini yetersiz gördüğünü; Ö7, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16 ise öğretmenlik mesleğinin öğretilmesinin gerektiği üniversite hayatımda böyle bir eğitim almadığımı ifade etmiştir. Ayrıca; Ö9 kod adlı araştırmacı “İngilizce dersi öğretim programı konusunda kendimi yeterli görmüyorum, gün geçtikçe de programdan uzaklaştığımı düşünüyorum.” şeklinde, Ö13 kod adlı katılımcı “Üniversitede bununla ilgili herhangi bir eğitim verilmedi bize. Branş öğretmenlerine ait bir ders olduğu söyleniyordu. İngilizce öğretimi için bize eğitim verilmedi maalesef. O yüzden yetersizim.” şeklinde, Ö2 kod adlı araştırmacı da “Birleştirilmiş sınıflarda dört öğretmen gücünde çalışamayacağınıza göre temel kazanımları verebilmek uğruna bazı dersleri geri plan itmek zorunda kalabiliyorsunuz ve bu hususta yeterli dil becerinse erişemeyen

köy çocukları için İngilizce en önce akla gelen seçeneklerden birisi oluyor maalesef.” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 5. incelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun yukarıda belirtilen çeşitli sebeplere bağlı olarak “İngilizce dersi öğretim programını uygulamada kendilerini yeterli görme” hususunda kendini yetersiz gördüğünü, özel bir alan bilgisi gerektiren İngilizce öğretiminin birleştirilmiş sınıflı okullarda öncelikli olarak görmediği görülmüştür.

Öğretmenlerin; “İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarını uygulamada herhangi bir güçle karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neden?” sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri ve frekansları Tablo 6’ da gösterilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Öğretim Programının Kazanımlarını Uygularken Karşılaştığı Güçlükler ile İlgili Görüşleri ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---------------|--|----------------------|--|---|
| Evet | 19 | Ö2, Ö3, Ö9, Ö13, Ö20 | Birleştirilmiş sınıfta tek öğretmen olmaktan dolayı baş gösteren süre yetersizliği gibi nedenlerden, kazanımları vermekte zorlanıyorum | 5 |
| | | Ö2, Ö5, Ö8, Ö14 | Köyde velilerin ve günlük hayatın İngilizce’ye elverişsizliği | 4 |
| | | Ö13, Ö16, Ö18 | Kazanımlar branş öğretmenlerine göre hazırlanıyor, yetersiz kalıyorum | 3 |
| Hayır (Ö1) | 1 | Ö4, Ö8 | Öğrencilerin İngilizce kelimelerin anlamlarını Türkçe olarak öğrenmede zorlanmaları | 2 |
| | | Ö4, Ö13 | İngilizce’de kelimelerin yazımları ile telaffuzlarının farklı olması sebebiyle öğrencilerin zorlanmaları | 2 |
| | | Ö19, Ö20 | Kitabın tamamen İngilizce olması problem | 2 |
| | | Ö10, Ö15 | İngilizce ders kitapları seviyeye uygun değil | 2 |
| | | Ö17, Ö19 | Anlamıyorum, kazanımları uygulamada güçlük çekiyorum | 2 |
| | | Ö15 | Sınıflarda gerekli fiziki ve teknolojik alt yapı yetersiz | 1 |
| | | Ö4 | Türkçe gramer yapısıyla, İngilizce gramer yapısının, cümle oluşumunun farklılığı | 1 |
| | | Ö12 | Diğer ders programlarını yetiştirmek için İngilizce dersi yetiştirmekte | 1 |
| | | Ö3 | Kazanımların çokluğu | 1 |
| | | Ö18 | Kılavuz kitap yok | 1 |
| Ö8 | Öğrencilerin derse hazırlıksız gelmeleri | 1 | | |

Tablo 6’ daki “Öğretmenlerin İngilizce dersi programını uygularken karşılaştığı güçlükler ile ilgili görüşleri ve nedenleri ” ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 19 katılımcı (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) “Evet”, 1 katılımcı (Ö1) “Hayır” cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö2, Ö3, Ö9, Ö13, Ö20 birleştirilmiş sınıfta tek öğretmen olmaktan ve baş gösteren süre yetersizliği gibi nedenlerden kazanımları vermekte zorlandığını; Ö2, Ö5, Ö8 ve Ö14 ise köyde velilerin ve günlük hayatın İngilizce'ye elverişsizliğini ifade etmiştir. Ayrıca; Ö9 kod adlı katılımcı, "Kazanım süreleri sınıflarımıza uygun değil, diğer temel ders kazanımlarının öğretilmesi konusunda oldukça zorluk yaşıyoruz, İngilizce kazanım ve etkinliklerini yetiştiremiyoruz." şeklinde görüş bildirmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö13, Ö16 ve Ö18 kazanımların branş öğretmenlerine göre hazırlandığını ve yetersiz kaldığını bildirmiştir. Ayrıca; Ö16 kod adlı katılımcı "Aldığım eğitim seviyesinin üstünde konular olduğu için zorluk çekiyoruz." şeklinde, Ö18 ise "Ders kitaplarının yanında dersi kolaylaştırıcı öğretmen kılavuz kitabının olmaması derslerde güçlük oluşturuyor. Öğrenci kitapları, öğretmenlerin derse tamamıyla hakim öğretmen kimliğine göre hazırlanmış." şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 6. incelendiğinde; "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programını uygularken karşılaştığı güçlükler ile ilgili görüşleri" hususunda sorulara verdiği cevaplar incelendiğinde araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun tek öğretmen olmaktan kaynaklı olarak süreyi yetersiz bulduğu ve bu nedenle İngilizce öğretimiyle ilgili kazanımlarını vermekte zorlandığı, velilerin ve köy hayatının İngilizceye elverişsiz olması nedeniyle de İngilizce dersi öğretimi programını uygulamada güçlükler yaşadığı görülmüştür.

Öğretmenlerin, "İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarına yönelik etkinlikler seçip düzenlemede herhangi bir güçlükle karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neden?" sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri ve frekansları Tablo 7' de gösterilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına Yönelik Etkinlikleri Seçmede Karşılaştığı Güçlüklere Ait Görüşleri ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---|----|-----------------|--|---|
| Evet (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö20) | 16 | Ö2, Ö6, Ö9, Ö13 | Çektiğim tek sıkıntı süre sıkıntısı oluyor | 4 |
| | | Ö9, Ö14, Ö15 | Okulum eğitim teknolojileri konusunda yeterli değil | 3 |
| | | Ö10, Ö14, Ö19 | Bu dersin öğretimi ile ilgili bilgiye sahip değilim | 3 |
| | | Ö3, Ö15 | Sadeleştirme yapmakta zorlanıyorum | 2 |
| | | Ö2, Ö4 | Etkinlikler ders içinde verimli bir şekilde yapılıyor | 2 |
| | | Ö4, Ö8 | Öğrencinin ilgisizliği ve tekrar etmemesi sürekli unutmaya neden oluyor | 2 |
| | | Ö6, Ö8 | Okuma yazma becerilerinde yaşanan güçlükler nedeniyle buldukları sınıfta okutulan dersin kazanımları çoğu zaman yetersiz kalıyor | 2 |
| | | Ö3, Ö16 | Görsel materyallerin yetersizliği | 2 |
| | | Ö18, Ö20 | Daha çok kelime ezberleme üzerine konularda ilerledik | 2 |
| | | Ö13, Ö20 | Haftada en fazla 2 saat ortak ders yapabiliyorum | 2 |
| Hayır (Ö5, Ö7, Ö12, Ö17) | 4 | Ö7 | Basit seviye ve sadece İngilizce' ye giriş konularını anlattığımdan etkinlik seçiminde zorluk yaşamıyorum | 1 |
| | | Ö9 | İngilizce dersi kazanımlarını öğretip pekiştirmek ve bunu etkinliğe dökmekte zorlanıyorum | 1 |
| | | Ö6 | Birleştirilmiş sınıflı bir köy okulunda öğrenci hazır bulunuşlukları farklı farklı olduğu | 1 |
| | | Ö5 | İnternet ortamında etkinlik ve kaynak sıkıntısı pek olmuyor | 1 |
| | | Ö13 | İnternette sınıf düzeyime uygun etkinlik bulmam oldukça güç | 1 |
| | | Ö15 | Kitaplardaki etkinlikleri anlamakta güçlük çektiğimizden ekstra kaynaklara yöneliyoruz | 1 |
| | | Ö2 | Ders kitaplarındaki etkinlikler genel anlamda yeterli seviyede | 1 |
| | | Ö1 | Materyal yetersizliği sebebiyle kendi materyallerimizi ürettik | 1 |

Tablo 7' deki " Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarına yönelik etkinlikleri seçmede karşılaştığı güçlükler ait görüşleri ve nedenleri " ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 16 katılımcı (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö20) "Evet", 4 katılımcı ise (Ö5, Ö7, Ö12, Ö17) "Hayır" cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö2, Ö6, Ö9, Ö13 çektikleri tek sıkıntının süre sıkıntısı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, Ö2 kod adlı katılımcı " *Aslında ders kitaplarındaki etkinlikler genel anlamda yeterli seviyede. Bununla birlikte internette de yeterli miktarda ve nitelikte etkinlik bulunmakta sıkıntı çekmiyorum.* " şeklinde görüş bildirmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö9, Ö14, Ö15 ise okulunun eğitim teknolojileri konusunda yeterli olmadığını; Ö10, Ö14, Ö19 bu dersin öğretimi ile ilgili bilgiye sahip

olmadıklarını ifade etmiştir. Ayrıca, Ö19 “İngilizce öğretim kalıbını bilmediğim için verimli bir ders yapamıyorum.” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 7. İncelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunun “Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarına yönelik etkinlikleri seçmede karşılaştığı güçlükler ait görüşleri ve nedenleri” ile ilgili soruya verdiği cevaplardan en çok süre yetersizliği, sonra sırasıyla okulunun eğitim teknolojileri konusunda yeterli olmaması ve dersin öğretimiyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları kaynaklı güçlük yaşadıkları görülmüştür.

Öğretmenlerin; “İngilizce dersinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde herhangi bir güçle karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neden?” sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri ve frekansları Tablo 8’ de gösterilmiştir.

Tablo 8. Öğretmenlerin İngilizce Dersinde Öğrencilerin Başarılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi İle İlgili Görüşleri ve Nedenleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|---|----|---------------|---|---|
| Evet (Ö1, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19) | 12 | Ö13, Ö19, Ö16 | Kendimi yeterli bulmuyorum | 3 |
| | | Ö12, Ö13, Ö17 | İngilizce öğretimi için zaman yok | 3 |
| | | Ö2, Ö15 | Telaffuzda sıkıntı yaşıyorlar | 2 |
| | | Ö7, Ö18 | Basit seviye değerlendirmeler yaptığım için zorlukla karşılaşmadım | 2 |
| | | Ö2, Ö3 | Verilen kazanımları hem etkinlik hem de yazılı değerlendirmesinde öğrencilerin gelişimine hakim olduğumuz için problem yaşanmamaktadır | 2 |
| | | Ö10 | Kitabın geneline bakarak öğrenmeleri gereken konu başlıklarını belirledim. Bilgi birikimine göre aktarmaya çalıştım. | 1 |
| Hayır (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö14, Ö18, Ö20) | 8 | Ö1 | Soruları Türkçe sormak zorunda kalıyoruz anlamadıkları için | 1 |
| | | Ö8 | Çocukların İngilizceye olan tutumları, ilgisizleri, okumada ve anlamada yaşanan güçlükler nedeniyle temel kavramları öğrenmenin ötesine geçmekte sıkıntı yaşıyoruz | 1 |
| | | Ö6 | Birleştirilmiş sınıflı bir köy okulunda öğrenci hazır bulunuşlukları farklı farklı olduğu için ve zamanlama açısından yeterli zamanı bulamadıkları için zorluklarla karşılaşmaktayız. | 1 |
| | | Ö9 | İki sınıf bir arada eğitim gördüklerinden kazanımların pekişmesi zorlaşıyor, değerlendirmeleri basit seviyelerde yapmak zorunda kalıyorum. | 1 |
| | | Ö14 | Çocukları bu konuda değerlendirme yapmıyorum | 1 |
| | | Ö15 | İngilizce yazıldığı gibi okunmadığından kelimeler hep yanlış yazılıyor | 1 |
| | | Ö17 | Seviye ağır. | 1 |

Tablo 8’ deki “ Öğretmenlerin İngilizce dersinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili görüşleri ve nedenleri. ” ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 12 katılımcı (Ö1, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19) “Evet”, 8 katılımcı (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö14, Ö18, Ö20) “Hayır” cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden, Ö2 ve Ö15 telaffuzda sıkıntı çektiklerini belirtmiştir. Bu konuda Ö15, "İngilizce yazıldığı gibi okunan bir dil olmadığı için telaffuzda çok zorlanıyoruz. Keli meler bu yüzden devamlı yanlış yazılıyor" şeklinde görüş bildirmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö13, Ö19 ve Ö16 kendilerini yeterli bulmadıklarını, Ö12, Ö13 ve Ö17 ise İngilizce öğretimi için zamanın yeterli olmadığını ifade etmiştir. Ayrıca, Ö19 "Kendim İngilizce dersinde yeterli olmadığım için öğrencilerin değerlendirilmesinde nasıl verimli olabilirim ki..." şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 8. incelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunun, "Öğretmenlerin İngilizce dersinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili görüşleri ve nedenleri." ile ilgili soruya verdiği cevaplardan kendilerini yeterli görmediği için öğrencileri değerlendirmenin verimli bir sonuç vermediğini söylediği görülmüştür.

Öğretmenlerin, "İngilizce dersi öğretim programını uygularken sınıfınızda başka herhangi bir güçlükle karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neden?" sorusuna yönelik verdiği cevaplar, nedenleri ve frekansları Tablo 9' da gösterilmiştir.

Tablo 9. Öğretmenlerin İngilizce Dersi Programını Uygularken Sınıfta Karşılaştığı Güçlüklerle İlgili Görüşleri.

| Durum | f | Katılımcılar | Görüşler/Nedenler | f |
|--|----|-----------------------|---|---|
| | | Ö1, Ö2, Ö11, Ö14, Ö20 | Birleştirilmiş sınıf ortamı | 5 |
| Evet | 13 | Ö4, Ö6 | İngilizce kelimelerin öğrenciler tarafından yazılması zorluğu (W, X, Q gibi yabancı harfler) | 2 |
| (Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) | | Ö1, Ö4 | İngilizce kelimelerin telaffuz zorluğu (Yazılışları ve okunuşları tamamen farklı kelimeler) | 2 |
| | | Ö19, Ö20 | İngilizcede yeterli bilgiye sahip değilim | 2 |
| | | Ö1 | Ders saati yetersizliği | 2 |
| | | Ö8 | Öğrenilen yeni bir konunun tekrar edilmemesi | 1 |
| | | Ö8 | Kelime dağarcığının yetersiz olması | 1 |
| | | Ö8 | Yeni konular öğrenilirken eskilerin unutulması gibi nedenlerle çocuklar bir üst konuyu öğrenmede zorluk yaşamaktadır | 1 |
| | | Ö9 | Sınıfımda İnternet, Bilgisayar, projeksiyon gibi eğitime katkı sağlayan teknolojik ürünleri kullanamıyor olmam öğrencilerin dinleme, diksiyon, konuşma becerilerini olumsuz etkiliyor | 1 |
| Hayır | 7 | Ö13 | İngilizce ders kitapları seviye üstü | 1 |
| (Ö3, Ö5, Ö7, Ö10, Ö12, Ö17, Ö18) | | Ö13 | Kılavuz kitabı eksikliği | 1 |
| | | Ö14 | Köylerde velilerin eğitimin içinde olmaması | 1 |
| | | Ö15 | Sınıfımızda okuma ve yazmada güçlük çeken öğrenciler İngilizce harfleri okumakta ve yazmakta ekstra zorluk çekiyor | 1 |
| | | Ö16 | Öğrencilere konular soyut geliyor | 1 |
| | | Ö2 | Pano düzenleme sıkıntısı | 1 |

Tablo 9' daki "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programını uygularken sınıfta karşılaştığı güçlüklerle ilgili görüşleri ve nedenleri." ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden 13 katılımcı (Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9,

Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) "Evet", 7 katılımcı (Ö3, Ö5, Ö7, Ö10, Ö12, Ö17, Ö18) "Hayır" cevabı vermiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö1, Ö2, Ö11, Ö14, Ö20 birleştirilmiş sınıf ortamı olmasının güçlük yarattığını belirtmiştir. Ayrıca; bu konuda Ö11, " *Birkaç sınıf bir arada okuduğundan dersleri tam olarak verimli bir şekilde işleyemedim. Konuları basit tutup diğer sınıfın da derse katılımını sağlamak zorunda kaldım. Bu da çoğu zaman dersin yetersiz kalmasına neden oldu*" şeklinde görüş bildirmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden Ö19 ve Ö20 ise, İngilizcede yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir.

Tablo 9. incelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunun "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programını uygularken sınıfta karşılaştığı güçlüklerle ilgili görüşleri." ile ilgili soruya verdiği cevaplardan birleştirilmiş sınıf ortamının, İngilizce dersi öğretim programını sınıfta uygulamada karşılaştığı en büyük güçlük olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin, "İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda daha etkin uygulanabilmesi için neler önerirsiniz? " sorusuna yönelik verdiği cevaplar ve frekansları Tablo 10' da gösterilmiştir.

Tablo 10. İngilizce Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Daha Etkin Uygulanabilmesi Hususunda Önerileri.

| Katılımcılar | Öneriler | f |
|---|---|----|
| Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20 | İngilizce derslerine kesinlikle branş öğretmenleri görevlendirilmeli | 12 |
| Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö8, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17 | Tüm okullara İngilizce dersi materyal temini ihmal edilmemeli | 9 |
| Ö2, Ö5, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö16 | Birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin belirli periyotlarla İngilizce öğretimi hakkında hizmeti içi eğitim alması | 7 |
| Ö2, Ö5, Ö7, Ö8, Ö12, Ö17, Ö19 | Birleştirilmiş sınıflarda İngilizce ders saati arttırılmalı | 7 |
| Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 | Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda İngilizce eğitim programının özel olarak yazılıp uygulanması gerekir | 6 |
| Ö8, Ö10, Ö12 | Ders kitaplarının daha da basitleştirilmesi görüşündeyim | 3 |
| Ö4, Ö17 | Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda fatih projesi gibi teknolojik altyapının uygulanması gerekir | 2 |
| Ö9 | Milli eğitim bakanlığı tarafından ders kitabı dışında eğitici kaynaklar oluşturup öğrenci ve öğretmenlere ulaştırması | 1 |
| Ö9 | Kazanım değerlendirmelerinin öğretmenin belirlediği konu ve sınırlarda olması | 1 |
| Ö11 | 1. Sınıflara da basit düzey İngilizce dersi konulabilir | 1 |
| Ö13 | 2-3-4. Sınıflar için ortak bir program hazırlanıp buna uygun kılavuz ve etkinlik kitapları gönderilebilir | 1 |
| Ö14 | Köy okullarında İngilizce dersi değerlendirmeye tabi tutulmaması | 1 |
| Ö17 | Türkçe yönlendirmeler olmalı | 1 |
| Ö18 | Öğretmen kılavuz kitabı olmalı | 1 |
| Ö2 | Süre yetersizliğini aşmak için öğretmenlere İngilizce egzersiz açma imkanı verilip teşvik edilmeli | 1 |
| Ö7 | Formasyon aldığımız üniversitelerde bu dersin öğretimine uygun yeterli eğitimi almalyız | 1 |

Tablo 10' daki "Öğretmenlerin İngilizce ders öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda daha etkin uygulanabilmesi hususunda önerileri." ile ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde; araştırmaya katılan 20 birleştirilmiş sınıf öğretmenin 12 katılımcı (Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20), İngilizce derslerine kesinlikle branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bu durum birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ortak noktada en çok bulunduğu öneri olmuştur. Bu hususta Ö6 kod adlı katılımcı, "İngilizce derslerinin merkez okullarda işin ehli öğretmenlere yani İngilizce öğretmenlerine bırakıldığı gibi köy okullarında da haftada en az bir gün onların eğitimine bırakılması bu işin çözüme kavuşacağını bir nebze gösterecektir." şeklinde ve Ö7 adlı katılımcı da "Branş öğretmenlerinin en yakınındaki birleştirilmiş sınıflı okullarda haftanın bir günü görev yapabilmelerini sağlayan bir uygulama yapılabilir. Birleştirilmiş okulların talebi olarak değil rutine bağlanmış bir uygulama olabilir." şeklinde görüş bildirmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden; Ö2, Ö5, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö16 birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin belirli periyotlarla İngilizce öğretimi hakkında hizmeti içi eğitim alması gerektiğini; Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda İngilizce dersi öğretim programının özel olarak yazılıp uygulanması gerekir görüşünü; Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö8, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17 tüm okullara İngilizce dersi materyal temini ihmal edilmemeli ifadesini; Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda İngilizce dersi eğitim programının özel olarak yazılıp uygulanması gerekir düşüncesini; Ö2, Ö5, Ö7, Ö8, Ö12, Ö17, Ö19 adlı katılımcılar ise birleştirilmiş sınıflarda İngilizce ders saati arttırılmasının gerektiğini ifadesini belirtmiştir.

Tablo 10. incelendiğinde; araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoğunun "Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda daha etkin uygulanabilmesi hususunda önerileri." ile ilgili soruya verdiği cevaplardan birleştirilmiş sınıflarda daha etkin İngilizce dersi öğretim programının uygulanabilmesi için İngilizce derslerine kesinlikle branş öğretmenlerinin görevlendirilmelisinin daha doğru olacağı görüşünü belirtmişlerdir. Ayrıca materyal desteği ve ara ara verilen hizmet içi eğitimlerle de desteklenmesi gerektiği de öneriler arasında yer almıştır.

SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Bu çalışmada birleştirilmiş sınıflarda İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına yönelik sınıf öğretmenlerinin yeterlik algıları ve programı uygularken karşılaştıkları güçlükler incelenmiştir. Ek olarak karşılaştıkları güçlüklerle karşı sundukları çözüm önerileri, birleştirilmiş sınıflarda daha iyi bir İngilizce öğretimi için neler yapılabileceği belirlenmeye çalışılmıştır.

Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına yönelik yeterlik algıları ve programı uygularken karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşlerini belirlemek amacı ile yapılan bu çalışmada, katılımcıların sorulan sorulara verdikleri cevaplardan elde edilen nitel veri analizi yapılarak elde edilen bulgulardan aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

İlk olarak, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıfta İngilizce dersi öğretim programını etkin bir şekilde uygulayabilmesi için İngilizceye hakim olması ve bu dilin öğretim yöntem ve tekniklerine sahip olması gerekir. Ancak; birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenleri ile yapılan araştırma ve inceleme sonucunda birçok sınıf öğretmenin hizmet içi eğitime dair bilgisinin olmadığı, görev yaptığı eğitim bölgesinde bu alandaki kurs

faaliyetlerinin yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca; Ünal, Taşkaya ve Özdemir (2016) sınıf öğretmenlerinin yabancı dil konusunda hiçbir eğitim almamış olmalarını İngilizce eğitiminin başarısız olmasının en büyük sebebi olarak göstermiştir. Ünal, Taşkaya ve Özdemir (2016) yapmış oldukları çalışmada da ilkokullarda bulunan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizceye hakim olmaları ve İngilizceyi etkin bir şekilde öğretebilmeleri konusunda hizmet içi eğitim verilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizce hakimiyetinin olmaması ve dil öğretimi hususunda eğitim almamış olması çeşitli sorunlara yol açmaktadır. Öğrenciler yeterli düzeyde öğrenememekte ve kavramları içselleştirmemektedir. Sınıf öğretmeni nasıl ve ne şekilde konuyu vereceğini bilmediği için verilen kavramlar öğrenciler tarafından yaşam içerisine aktarılamamaktadır.

Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, İngilizce dersi öğretim programını uygulayabilmesi için öncelikli olarak programa hakim olması ve programı okuyup anlayabilmesi gerekir. Ancak, yapılan araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin üniversitede İngilizce temelini yeterince almadığı için programı okuyup anlayamadığı görülmüştür. Bu hususta, Kandemir (2016), yaptığı çalışmada öğretmenlerin programın öğeleri ile ilgili yeterince bilgi sahibi olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Buna karşılık bir kısım öğretmenin ise, yeterince İngilizce temeline sahip olsalar bile birden fazla sınıfa öğretmenlik yapmak zorunda kalmalarının zaman yetersizliği oluşturduğu sonucuna varılmıştır. Bu durumun da birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine, programı yeterince okuyup inceleme fırsatı vermediği anlaşılmıştır. Şüphesiz ki, okuyup anlaşılamayan bir programın uygulanabilirliği de mümkün olmayacaktır.

Bir dil öğretiminin gerçekleşebilmesi, ancak o alanda eğitim almış uzman kişilerle mümkündür. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan ilkokullarda İngilizce öğretimini gerçekleştirecek olan da sınıf öğretmenleridir. Ancak, yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin İngilizce dil öğretimi programını uygulayacak kadar kendini bu alanda yeterli bulmadığı görülmüştür. Karci ve Akar-Vural (2011) da, yaptığı araştırmalar neticesinde sınıf öğretmenlerinin birçoğunun birkaç istisna dışında ileri düzeyde İngilizce alan bilgisine -uzman düzeyde- sahip olmadığı sonucuna varmıştır. Bu nedenle de öğrencilere kavramları doğru olmayan biçimde öğretebildiklerini belirtmiştir. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin, İngilizce dersi programını uygulamada kendini yeterli görmemesinin programa uygun İngilizce öğretimini mümkün kılmayabilir.

Çeşitli sebeplere bağlı olarak ülkemizde belli bölgelerde birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmakta, tüm dersler ve kazanımları tek öğretmen tarafından verilmek zorundadır. Her ne kadar özel bir alan bilgisi gerektirse de İngilizce dersi programının kazanımları da bu sınıf öğretmeni tarafından verilmektedir. Ancak, gerek birleştirilmiş sınıf ortamında tek öğretmen olmaktan dolayı baş gösteren süre yetersizliği, gerekse de velilerin İngilizceye bakış açıları ve günlük hayatın elverişsizliği kazanımları tam ve etkin bir şekilde vermeyi güçleştirmektedir. Literatürü taradığımızda da aynı sonuçların araştırmacılar tarafından elde edildiği görülmektedir. Bu bağlamda Karayel (2017) birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar tespitinde veli ilgisizliğine değinmiş ve öğrencilerin aynı sınıf içerisinde eğitim öğretim faaliyetini gerçekleştirmesini ilk sorunlar arasına koymuştur. Ayrıca; Gömleksiz, Cüro ve Kılınç (2011) da yaptıkları çalışmada farklı sınıfların bir arada ders görüyor olmasını, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sıkıntılar arasında saymış ve bu sonuca varmıştır. Yaptığımız bu çalışmada öğretmenlerin kıdem yıllarındaki farklılık sonuca etki etmemiş ve 1-

5 yıl kıdeme sahip öğretmen de 16-20 yıl kıdeme sahip öğretmen de birleştirilmiş sınıf uygulamasında sürenin yetersiz olduğunu ifade etmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda zamanın yetersiz olması ders konularının anlaşılardan geçilmesine, öğrenilen konuların pekiştirilmesine ve uygulanmasına fırsat kalmadan yeni bir konuya geçilmesine sebep olmaktadır. Bu da birleştirilmiş sınıf uygulamasında eğitim ve öğretim görmüş öğrencilerin İngilizce dersinde konu eksiği ile bir üst sınıfa geçtiğinin bir kanıtıdır.

Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin birçoğunun; İngilizce dersi öğretim programının kazanımlarına yönelik etkinlikleri seçip düzenlerken süre yetersizliği, teknolojik donanım eksikliği ve İngilizce öğretimi ile ilgili bilgi eksikliği konusunda sıkıntı yaşadığı görülmüştür. Sağ, Savaş ve Sezer (2009) yapmış oldukları araştırmada birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin okulun teknoloji donanımının eksikliğinin sorun oluşturduğunu belirterek yapmış olduğumuz araştırma sonucunu desteklemiştir. Öğretmenin; var olan diğer sorunlarına ek olarak bir de teknolojik donanım eksikliği yaşaması, öğrenilen İngilizce kavramların pekiştirilmesini zorlaştıracaktır. Buradan hareketle kalıcı öğrenmenin olmayacağı ve öğrenilen İngilizce kavramların yaşam içerisine aktarılamayacağı da kaçınılmaz olabilir.

Katılımcıların, öğretmenlerin İngilizce dersinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirmesi ile ilgili karşılaştıkları güçlükler ilgili soruya verdiği cevaplar incelendiğinde dikkate değer bir çoğunluğun sıkıntı çektiği anlaşılmaktadır. Temel sıkıntının süre yetersizliği ve yine kendilerini yeterli görmeme durumunun olması dikkat çekici olmuştur. Ayrıca, bir dil öğretiminde çok önemli olan doğru telaffuzu yapamadıklarını ve öğrencilerinin de bu hususta çok sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Literatür incelendiğinde Karci ve Akar-Vural (2011) bu alanda yapmış olduğu araştırmada öğretmenlerin öğrencilerine model olabilecek bir telaffuz ve tonlama yeterliliğinde olmadığını ve kendilerini bu alanda yeterli görmediklerini ifade etmiştir. Bu hususta da Aksoy ve Bozdoğan (2019), öğretilen yanlış telaffuzların farkına varıldığında öğretmenin sonradan düzeltme çabasına girdiğini ifade etmiştir. Bu nedenle kendini yeterli bulmayan ve öğreteceği dilin telaffuzuna hakim olmayan bir öğretici doğru bir ölçme yapamayabilir.

Araştırmamıza katılım sağlayan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programını uygularken yaşadıkları en büyük güçlüğün birleştirilmiş sınıf uygulaması olduğunu belirtmişlerdir. Literatür tarandığında, Gül ve Özdemir (2016) yapmış oldukları araştırmada farklı sınıfların aynı ortamda ve aynı zamanda ders işlemenin çeşitli sorunlara yol açtığını ifade etmiştir. Bu hususta Dursun (2006) aynı ders saatinde birden fazla sınıfın hedef ve kazanımlara ulaşmada sıkıntı oluşturduğu sonucuna varmıştır. Ayrıca birleştirilmiş sınıf uygulamasının, bir öğrenciye yeterli ilgiyi ve zamanı ayırma fırsatı vermediği sonucuna varmıştır. Bu durumda zaman sıkıntısı yaşanan birleştirilmiş sınıflarda, İngilizce kavramların öğretilmesi ve kalıcı hale gelmesi; birleştirilmiş sınıfın ve öğretmenlerin diğer tüm problemleri ile bir araya geldiğinde zor olacaktır.

Yapmış olduğumuz araştırmada katılımcılar İngilizce dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda daha etkin uygulanabilmesi hususunda önerileri alındığında ise ağırlıklı olarak; İngilizce derslerine kesinlikle branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi, tüm birleştirilmiş sınıflı okullara İngilizce dersi materyal teminin yapılması, birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin belirli periyotlarla İngilizce öğretimi hakkında hizmet içi eğitim alması, birleştirilmiş sınıflarda İngilizce ders saatinin arttırılması ve birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda İngilizce dersi öğretim programının özel olarak yazılması görüşünü bildirmiştir. Tüm bu önerilerden hareketle İngilizce dersi öğretim programının müstakil

sınıflarla aynı doğrultuda ve içerikte olamayacağı çünkü eğitim öğretim ortamının benzer olamadığı ve aynı eğitim öğretim imkanlarına sahip olamadığı anlaşılmaktadır.

Öneriler

Yapmış olduğumuz araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanarak aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- ✓ Birleştirilmiş sınıf ortamının, kendine özgü yapısından dolayı öğretim programları müstakil okullardaki gibi düşünülemez. Bu nedenle İngilizce dersi öğretim programı birleştirilmiş sınıfların yapısına uygun olarak konular sadeleştirilmeli, dört sınıfın bir arada ve aynı anda eğitim aldığı göz önüne alınarak hazırlanıp zaman sıkıntısı yaşanmasının önüne geçilmelidir.
- ✓ Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine özel olarak İngilizce dersi öğretmen klavuzu Türkçe olarak hazırlanmalıdır. Çünkü araştırmaya katılan öğretmenlerin birçoğu İngilizce Dersi öğretim programını anlamakta sıkıntı çektiğini ifade etmiştir.
- ✓ İngilizce dersinin, özel bir alan bilgisi gerektirmesi nedeniyle İngilizce öğretiminin bu alanda uzman kişilerce yapılması zorunluluğu doğmaktadır. Bu nedenle tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi birleştirilmiş sınıflarda İngilizce dersine branş öğretmenlerinin girmesi daha doğru olacaktır.
- ✓ Araştırmaya katılan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin önemli bir çoğunluğu, İngilizce branşında daha önce kapsamlı ve yeterli eğitim almadığını ifade etmiştir. Eğer branş öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflarda görevlendirilmesi mümkün olmayacaksa, eğitim fakültelerinden mezun olmadan önce sınıf öğretmenleri mutlaka İngilizce dersini daha kapsamlı almalıdır. Ayrıca, diğer temel derslerde olduğu gibi “ İngilizce öğretimi ” dersi eğitim fakültelerinde okutulmalıdır. Hatta İngilizce dersi öğretiminin, birleştirilmiş sınıflarda nasıl olacağı alt başlık olarak verilmelidir.
- ✓ Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerine belli zaman aralıklarıyla bu eğitim bölgesine özgü özel hizmet içi eğitim verilmelidir.
- ✓ İngilizce ders saatleri arttırılmalı ve İngilizce dersi ödevli olarak uygulanmamalıdır.
- ✓ Birleştirilmiş sınıflara teknolojik donanım ve materyal desteği sağlanmalıdır.

Araştırmacılara Öneriler

- ✓ **Bu çalışma sadece İngilizce dersi için değil, birleştirilmiş sınıflarda uygulanan tüm derslerin öğretim programları için yapılabilir.**
- ✓ **Araştırmaya öğrenciler de dahil edilebilir.**

KAYNAKÇA

- Akdeniz, G. ve Burakgazi, S. G. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 62-86.
- Aksoy, E. ve Bozdoğan, D. (2019). Sınıf öğretmenlerinin İngilizce yeterlik düzeyleri ile İngilizce öğretim sürecindeki ihtiyaçlarının belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 18(3).
- Aslan, B. ve Dinçer, A. (2016). İlkokul ikinci ve üçüncü sınıf İngilizce dersi öğretim programlarının sınıf içi uygulamalara yansımaları. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Altın, M. ve Saracaloğlu, A. (2018). İngilizce öğretimindeki ihtiyacımız nedir? Bir olgu bilim çalışması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 137-159.
- Atabey, E. ve Bulut, İ. (2016). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 257-280.

- Başar, M. (2016). İlkokulda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(26/2).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün Ö., Karadeniz, Ş. Ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell, J. W. (2013) *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*, (3. Baskıdan Çeviri). Çeviri Editörleri: M. SB Demir, Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Cüro, E., Gömleksiz, M. ve Kılınç, H. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda etkinliklerin uygulanabilirliğine ilişkin öğretmen görüşleri. *Education Sciences*, 6(2), 1821-1835.
- Dursun, F. (2006). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunları ve çözüm önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 33-57.
- Durmuşçelebi, M. ve Suna Y. (2013) Türkiye’de yabancı dil öğrenme öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi* 3(5), 15.
- Erkuş, A. (2011). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma*, Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Harman, K. (1999). Şanlıurfa ilköğretim okullarında yabancı dil dersi program uygulamalarında karşılaşılan sorunlar. Yayınlanmamış doktora tezi, Şanlıurfa.
- Kandemir, A. (2016). İlkokul 2. sınıf İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Karayel, E. (2017) Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan ilkokullarda görevli öğretmenlerin yaşadığı sorunlar. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 26-39.
- Karci, C., ve Akar-Vural, R. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda zorunlu İngilizce dersinin yürütülmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *Ilkogretim Online*, 10(2).
- Kırkıç, K. ve Boray, T. (2017). İngilizce öğretiminde ve öğreniminde Türkiye için inovatif bir teknik: Boray tekniği (BT). *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 13-29.
- KODA, (2019). *Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları İçin Etkinlik Kitabı*. Öğretmen Yetiştirme ve Genel Müdürlüğü, s. 17
- KODA, (2018). Köy Okulları Değişim Ağı Faaliyet Raporu 2018-2019.
- Küçüktepe, C., Küçüktepe, S. E. ve Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 11(2).
- MEB, (2018). İngilizce Öğretim Programı, Ankara: Milli Eğitim Basım Evi.
- MEB, (2020). Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019 – 2020.
- MEB, (2020). Öğretim Programını Değerlendirme Raporu, Ankara.
- Özdemir, M., Özdemir, O. ve Gül, M. (2016). Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(6), 87-101.
- Sidekli, S., Coşkun, İ. ve Aydın, Y. (2015). Köyde öğretmen olmak: Birleştirilmiş sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 311-331.
- Süer S., Demirkol, M. ve Oral B. (2019). İlkokul İngilizce öğretmenlerinin ilkökul İngilizce dersi öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1926-1941.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, G. F. (2013). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. (2.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şad, S. ve Karaova, M. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi bağlamında dinleme becerisi öğretimi: Bir durum çalışması. *Nitel Araştırmalar Dergisi* 3(2), 66-95.
- Şahin, H. ve Aykaç, N. (2019) Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de ilkokullarda uygulanan yabancı dil öğretim programlarının karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 571-594.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, (2014). Birleştirilmiş Sınıflar Haftalık Ders Programları.
- Ünal, K., Taşkaya, S. ve Özdemir, M. (2016). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde kullandıkları yöntemlerin incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 1(1), 26-41.
- Yıldız, S. ve Durmuşçelebi, M. (2013). Türkiye’de yabancı dil öğrenme-öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlemesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 31-48.

Classroom Teachers' Perceptions of Efficacy and Difficulties Encountered in the Implementation of the English Curriculum in Multigrade Classes

Gökhan KARA¹

Şermin KARA²

Atıf:

Kara, G., Kara, Ş., (2023). Classroom Teachers' Perceptions of Efficacy and Difficulties Encountered in the Implementation of the English Curriculum in Multigrade Classes. Journal of Interdisciplinary Educational Research, 7(14), 23-43, DOI: 10.57135/jier. 1165999

Abstract

The aim of this study is to determine the difficulties faced by multigrade classroom teachers while applying the English lesson curriculum and their perceptions of efficacy. The participants of the research consist of twenty volunteer classroom teachers working in multigrade classes in Vezirköprü, Samsun. The model of the research is the phenomenology model, one of the qualitative research methods. In this study, a written opinion form was used to obtain the data. In the first part of the form, which consists of two parts, there are questions about the general characteristics of classroom teachers, and in the second part, there are eight open-ended questions created for the purposes of the research. The contents of the filled forms were analyzed and the findings were revealed. According to the findings, it was seen that the multigrade classroom teachers lacked knowledge about in-service training, the course activities are insufficient in the education area where they work, they do not read and understand the program because they do not take enough English education at the university, they do not find themselves sufficient in this field to implement the English language curriculum, they experience a lack of time due to working as a single teacher in a multigrade classroom, etc. They have difficulty in making gains, due to the reasons: the uninterest of the parents in the village and their inability to maintain their permanence due to the inconvenience of daily life with English, the lack of technological equipment and the lack of English teaching. Suggestions such as assigning branch teachers to English lessons, supplying materials to all schools with multigrade classrooms, receiving in-service training on English teaching at regular intervals, increasing English lesson hours, and writing a special English curriculum in schools that implement multigrade classes were expressed by the multigrade teachers.

Keywords: English curriculum, multigrade classes, classroom teaching, efficacy perceptions

INTRODUCTION

Especially in the 21st century, where technology develops rapidly and holds an important place in human life, the world is getting smaller day by day. Language, which is the most effective way of communication in this shrinking world, has become the most important communication tool in interpersonal communication. International communication, social and economic relations, commercial relations, historical and cultural interaction are gaining importance day by day. For this reason, in the globalizing world, communication between people is increasing day by day, and people have to use an additional foreign language besides their mother tongue. (Kırkıkç & Boray, 2017). With this globalization, interaction between people with different mother tongues has also increased (Başar & Tosuncuk, 2016).

Now, every country has given importance to learning a foreign language besides their mother tongue in their education policies. Because a foreign language gives people the opportunity to know a world other than their own. (Avşar, 2011: 16; cited. Başar & Tosuncuk, 2016: 103). A new language means new people and a new world. When talking about a new language, the first thing

¹ Teacher, MEB, Samsun-Türkiye, gokturk_055@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-6535-0763.

²Teacher, MEB, Samsun-Türkiye, kayhan_055@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-0074-1621.

that comes to mind is English, which is used almost everywhere in the world as a common language (Demirel, 2012; cited. Altun & Saracaloğlu, 2018: 138).

“NATO and UN, of which Turkey is a member, have chosen English as their official working language” (Karcı & Akar-Vural, 2011: 595). Türkiye is located in one of the critical regions in the world in terms of its regional and political position. Therefore, Turkey has to establish relations with various countries in the economic, political, military and cultural fields (Harman, 1999). Since the 20th century, with the USA becoming a superpower in the world, English education has started to be taught as a second foreign language in our country along with all the countries of the world (Kırkıç & Boray, 2017). Since the foundation of the Republic, teaching English has been one of the important issues in our education system. For this purpose, schools providing education in a foreign language were established and studies were carried out. Especially since the 80's, English course hours have been increased in order to spread English learning and to integrate Turkish youth with the world's countries in every field. While the level of learning English was at the 4th and 5th grade levels at the beginning, it started to take place in the 2nd grade program of primary school as of the 2013-2014 academic year and it started to be given within a certain program at all levels (Kırkıç & Boray, 2017). Thus, the foreign language learning age of the students, who constitute the most common language learning group, was brought forward by two years (Süer, Demirkol & Oral, 2019). In addition, it has been stated in the researches that those who take a second foreign language education before adolescence learn and use the language more effectively (Cameron, 2005; cited. Akdeniz & Burakgazi, 2020).

Today, there is a need for a method that provides functional use of the language, not providing just information about a language (Durmuşçelebi & Suna, 2013: 15). For this reason, especially in foreign language education, the program is not only a concept that composes the course content, but also a part of a large system that plans every detail of education (Şahin & Aykaç, 2019: 572). Based on all these purposes, the English curriculum was revised in 2018 in accordance with the general objectives of the Turkish National Education Program (MEB, 2018).

According to the revised English curriculum, targets were set for the 2nd grade listening and speaking skills, and for the 3rd and 4th grades, in addition to listening and speaking skills, very limited reading and writing skills were targeted; it is planned to support the targets with all physical reaction, handicrafts and drama activities (MEB, 2018). "The purpose of prioritizing communicative skills while teaching four language skills is to ensure that students become a world citizen by easily communicating in a foreign language" stated in the English curriculum (Akdeniz & Burakgazi, 2020: 66).

Within the framework of this program, the English course curriculum is implemented by branch teachers from the second grade in our country. "However, there are different applications for learning purposes in the formal education system in our country" (Sidekli, Coşkun & Aydın, 2015). One of these applications is the multigrade classroom application in schools in villages. Multigrade applications are a form of teaching in settlements that deal with agriculture and animal husbandry, as well as tourism, but where the population is scattered and sparse, and in addition to being isolated from other settlements, and therefore in settlements where economic mobility is limited (MEB, 2019: 17). According to the latest statistical data published on primary schools in our country, the number of students, teachers and schools is as in the table below.

Table 1. 2019-2020 Academic Year Statistical Data Table (MEB, 2020).

| | Total | Village primary schools (based on available statistics)* | Rate (%) |
|--------------------|-----------|--|----------|
| Number of schools | 24.790 | 5.574 | 22,4 |
| Number of teachers | 309.247 | 22.918 | 7,4 |
| Number of students | 5.005.927 | 270.506 | 5,4 |

When the table is examined, it is seen that the total number of primary schools in Turkey is 24,790, the number of village primary schools in these schools is 5,574 and the ratio of village primary schools to the total number of primary schools is 22.4; The total number of teachers working in primary schools is 309.247, the number of village primary schools in this number of teachers is 22,918 and the ratio of the number of teachers in village primary schools to the total number of teachers is 7.4; 5,005,927 of the total number of primary school students; it is seen that the total number of students in village primary schools is 270,506 and the ratio of the total number of primary school students in village primary schools is 5,4.

“Currently, it is estimated that the number of village schools with multigrade classrooms in Turkey is around 7,000” (KODA, 2018). With the transition to the 4+4+4 education system in 2012, it was decided that the English lesson curriculum should be taught by classroom teachers at all levels in multigrade classrooms (Aslan & Dinçer, 2016). As of the 2013-2014 academic year, the English course took its place in the 2nd grade as 2 hours per week and from the 2014-2015 academic year it was seen in the 2nd, 3rd, 4th grades with 2 hours in the weekly schedule (Aslan & Dinçer, 2016).

In multigrade classes, lessons are applied simultaneously with teacher and homework; Lessons directed by the teacher himself are called “teacher-led lessons”. The success of teaching in these classes is highly dependent on the self-study of the students on the homework (Talim Terbiye Kurulu, 2014: 3).

In multigrade classrooms with one teacher, 1st, 2nd, 3rd and 4th grade students are combined together and taught by one teacher. That's why it's the most difficult to manage, the unified classroom format. In such classes, it is more difficult to carry out activities for all of the achievements compared to other classes.

In multigrade classrooms with two teachers, it is normally recommended to combine 1st and 2nd grade students as a group, and 3rd and 4th grade students as a group. However, considering factors such as the number of students and classrooms, different models can be arranged such as (1) and (2+3+4) or (1+2+3) and (4).

In multigrade classes with three teachers, under normal conditions, it is recommended to practice with 1st grade independent, 2nd and 3rd grade students as a group and 4th grade independently. However, considering factors such as the number of students and classrooms, different models can be arranged such as (1+2) and (3) and (4) or (1) and (2,+3) and (4). (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2014: 4).

The fact that there are different age groups, the small number of students and the unusualness of learning a new language in the multigrade class application make it possible to learn this language at a certain level without an English teacher. In the combined classes where there is no English branch teacher, the class teachers have to teach English lessons from the 2nd grade (KODA, 2019).

Teachers should ensure that children learn what they can and cannot do by considering their development, by choosing the ones that are appropriate for their learning experiences (Linse, 2005; cited. Küçüktepe & Baykın, 2014). In this context, "The professional competence of the

teacher is extremely important in teaching foreign languages to children" (Bachrudin, 2010; cited. Şad & Karova, 2015). It is thought that the way the teachers perceive the program, the determination they show while applying the program and their belief in the application will give important clues about how the program will be effective (Bulut & Atabey, 2016). Classroom teachers working in multigrade classes have to apply the English Curriculum even though they do not receive sufficient language training.

In the literature review, there were studies on the English lesson and the implementation of the English lesson curriculum by the classroom teachers in primary schools; however, any study on teaching English by classroom teachers in multigrade classrooms could not be reached. For this reason, it is thought that this research will fill the gap in the literature and increase the effective use of the English curriculum in multigrade classes.

Purpose of the research

The aim of this study is to determine the difficulties experienced by multigrade classroom teachers when planning the units of the English lesson, applying the plan, and giving the English lesson curriculum together with other lessons, where these difficulties originate and what solutions they offer to these difficulties. Answers to the following sub-problems were sought while determining these difficulties and solutions to these difficulties. Multigrade classroom teachers;

1. Their opinions about whether they received in-service training for the English course curriculum,
2. Opinions about whether they have read the entire English curriculum,
3. Opinions about their proficiency in applying the English course curriculum,
4. Their opinions about the difficulties they encountered while applying the achievements of the English curriculum,
5. Their opinions about whether they encountered any difficulties in choosing and organizing the activities for the achievements of the English lesson curriculum,
6. Their opinions about whether they have encountered any difficulties in measuring and evaluating the success of the students in the English course,
7. Their opinions about whether they encountered any other difficulties in their classes while applying the English curriculum,
8. What are their views on the more effective implementation of the English curriculum in multigrade classes?

METHOD

Model of the Research

This study, which was conducted to determine the efficacy perceptions and perceived difficulties of primary school teachers in the implementation of the English lesson curriculum in multigrade classes, was designed according to the phenomenology design, which is considered to be more useful in terms of time and experience (Creswell, 2013) compared to other qualitative research designs. Phenomenology studies focus on issues that we are aware of but do not have in-depth and detailed knowledge (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2012).

Working Group

The research was carried out with 20 classroom teachers working in primary schools with multigrade classrooms in a district of Samsun, using the judgement sampling method. In this type of sampling, the researcher determines the sample with his inferences about the universe based on his previous experience and knowledge (Erkuş, 2011).

Decision sampling method and 20 participants were preferred because it was thought that the researcher had knowledge about the place and environment where the research was conducted, could easily reach the participants in the study group, and the desired data would be obtained in a practical and more reliable way. Demographic information of 20 teachers whose opinions and suggestions were consulted in the study group are given in Table 2.

Table 2. Demographic Information of Multigrade Class Teachers

| Code Name | Gender | Branch | Taught Combined Class | Professional Seniority |
|-----------|--------|------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Ö1 | F | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 16- 20 years |
| Ö2 | M | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 16- 20 years |
| Ö3 | M | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 11- 15 years |
| Ö4 | M | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 6- 10 years |
| Ö5 | M | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 11- 15 years |
| Ö6 | M | Classroom Teach. | 1st and 2nd Grades together | 11- 15 years |
| Ö7 | M | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 11- 15 years |
| Ö8 | M | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 11- 15 years |
| Ö9 | F | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 11-15 years |
| Ö10 | F | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 6- 10 years |
| Ö11 | F | Classroom Teach. | 1st and 2nd Grades together | 6- 10 years |
| Ö12 | M | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 11-15 years |
| Ö13 | F | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 6- 10 years |
| Ö14 | M | Classroom Teach. | 1st and 2nd Grades together | 11- 15 years |
| Ö15 | F | Classroom Teach. | 1st and 2nd Grades together | 6- 10 years |
| Ö16 | M | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 16- 20 years |
| Ö17 | M | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 21-25 years |
| Ö18 | M | Classroom Teach. | 1st and 2nd Grades together | 6- 10 years |
| Ö19 | M | Classroom Teach. | 3rd and 4th grades together | 21-25 years |
| Ö20 | F | Classroom Teach. | 1st, 2nd, 3rd and 4th Grades together | 1-5 years |

Of the teachers participating in the research, 7 are female and 13 are male. All 20 participating teachers are graduates of Classroom Teaching Department of Education Faculties. 5 of the teachers teach the 1st and 2nd grades, 9 of them teach the 3rd and 4th grades, and 6 of them teach the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades together. In terms of professional seniority, 1 person has 1-5 years, 6 people 6-10 years, 8 people 11-15 years, 3 people 16-20 years, 2 people have 21-25 professional seniority.

Data Collection

In this study, semi-structured individual interviews were planned to investigate the efficacy perceptions and difficulties faced by multigrade classroom teachers regarding the implementation of the English lesson curriculum in multigrade classrooms. For this purpose, before the semi-structured interview form was prepared, the content of the English lesson curriculum and its application in multigrade classes, the perceptions of classroom teachers and the difficulties encountered in this area were investigated; the questions were created based on the literature. These prepared questions were presented to the opinion of an academician who also had multigrade classroom experience and were prepared in line with his recommendation. In the first part of the interview questions prepared in two parts, four questions under the title of personal information; in the second part, there are eight questions under the heading of interview questions. The interviews were held in the first semester of the 2021-2022 academic year.

Data Analysis

The descriptive analysis technique was used in the evaluation of the data obtained in this study, which consisted of classroom teachers who were all volunteers working in multigrade classrooms. In the descriptive analysis technique, the researcher does not make an in-depth interpretation, but presents the data by interpreting, not all of the views received (Sönmez & Alacapınar, 2013).

The pre-prepared interview form was given to the designated classroom teachers in writing, it was stated that the information and name would be kept confidential, and it was stated in the interview form as well as in writing that the identity information of the participant would not be included in the research report. After giving the participants a certain amount of time, the forms were collected. By examining the data obtained in the research, coding was made and categories were created. The real names of the participants were not used in the study, and the teachers were given codes such as Ö1, Ö2, Ö3, ..., Ö20. The answers in the interview form were converted into tables and evaluated, and their frequencies were calculated and interpreted.

Reliability and Validity in Research

One of the most useful methods for reliability in qualitative studies is to explain in detail each stage of the research and the path followed in the research. In the study, this way was followed for reliability. First of all, the researchers received training on qualitative research before the research in order to ensure competence in qualitative research, to carry out the research correctly and to increase reliability. Expert opinion was taken before the semi-structured interview form was prepared for the research. Then, in order to increase reliability, a preliminary application was made to four combined classroom teachers, who were not included in the study, on whether the questions were understood or not. For validity, the data were evaluated and compared by two different experts. In addition, direct quotations (without changing the statements of the participants) have been tried to be included frequently.

RESULTS

The findings obtained in this part of the research are given and interpreted by directly quoting the opinions of the classroom teachers in line with the answers given to the questions by the classroom teachers working in multigrade classes. The findings of the research were divided into sections and examined by considering the questions in the "Written Opinion Form". The sections created are expressed below and the research findings are supported by direct quotations from the views of the teachers.

The data obtained as a result of the analysis of the answers received from the multigrade classroom teachers are given in tables below.

Have you received an in-service training for the teachers' English lesson curriculum? From where? The answers given to the question, reasons/opinions and frequencies are shown in Table 3.

Table 3. The Status and Reasons of Teachers' In-Service Training for the English Curriculum.

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|--|----|------------------------------------|--|---|
| Yes (Ö1, Ö2) | 2 | Ö7, Ö9, Ö10, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17 | I did not know about in-service training | 7 |
| | | Ö3, Ö15, Ö18, Ö19 | Inadequate course activities in the training area | 4 |
| No (Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) | 18 | Ö6, Ö13 | I find myself baseless and inadequate in English lessons. | 2 |
| | | Ö8, Ö12 | I consider myself sufficient in English | 2 |
| | | Ö2 | I participated in a seminar work required by the Ministry. | 1 |
| | | Ö1 | I participated in the in-service training activity to improve myself | 1 |
| | | Ö4 | English lessons are ignored in primary schools, it is very difficult to teach a second language besides Turkish. | 1 |
| | | Ö20 | I did not receive in-service training as the multigrade class program was intense. | 1 |

In Table 3, when the answers given by the teachers to the question about "the situation and reasons for receiving in-service training for the English course curriculum" are examined; 2 participants (Ö1, Ö2) of the 20 multigrade classroom teachers participating in the research said "Yes", and 18 participants (Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) answered "No".

Among those who answered "No": Ö3, Ö15, Ö18, Ö19 said that the course activities in the training area they worked in were insufficient; Ö7, Ö9, Ö10, Ö13, Ö14, Ö16 and Ö17 stated that they had no knowledge of in-service training. In addition, Ö19 stated that "I do not think that in-service training will be sufficient because I am a classroom teacher." Ö16, on the other hand, expressed his opinion as "I did not know about the in-service program for the English course curriculum."

When Table 3 is examined; It was seen that the majority of the multigrade classroom teachers who participated in the study did not have knowledge of in-service training for the English lesson curriculum and did not receive in-service training. In addition, in-service training was found to be insufficient in the research area.

The answers, reasons/opinions and frequencies of the teachers for the question "Have you read the entire English course curriculum? If you haven't read it why? " are shown in Table 4.

Table 4. The Status and Reasons of Teachers to Read the English Curriculum.

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|--|---|-------------------|---|---|
| Yes (Ö4, Ö8) | 2 | Ö6, Ö15, Ö16, Ö19 | I don't understand what I'm studying because I don't have much English and I didn't get enough education at the university. | 4 |
| | | Ö2, Ö7, Ö17, Ö20 | I can't find the time I need because I teach more than one class | 4 |
| No (Ö1, Ö6, Ö7, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö19, Ö20) | 9 | Ö1, Ö14 | I didn't need | 2 |
| | | Ö2, Ö20 | I think it will take too much time since I teach four classes together. | 2 |
| | | Ö2, Ö8 | At the beginning of the year, I read while planning the English lesson, organizing the achievements and activities. | 2 |
| Partially (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) | 9 | Ö9, Ö18 | I do not think that the curriculum is applicable in schools that have multi-grade classrooms. | 2 |
| | | Ö10, Ö20 | First of all, I give importance to the sharing of achievements belonging to my field. | 2 |
| | | Ö3 | I had the opportunity to review the curriculum change formatting training in general. | 1 |
| | | Ö5 | I read threads when appropriate. | 1 |
| | | Ö4 | Since I graduated from Anatolian High School, I received a good English education | 1 |
| | | Ö2 | I do not find it useful | 1 |

When the answers given by the teachers in Table 4 to the question about "reading the English course curriculum" are examined; 2 participants (Ö4, Ö8) out of 20 multigrade classroom teachers participating in the research said "Yes", 9 participants (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) said "No", and 9 participants (Ö2, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö16, Ö17, Ö18) answered "Partly".

From the multigrade classroom teachers: Ö6, Ö15, Ö16 and Ö19, they did not have much English and did not understand what they read because they did not receive sufficient education at the university; Ö2, Ö7, Ö17 and Ö20 stated that they thought it would take more time because they taught all four grades together. Moreover; the teacher, codenamed Ö19, who answered no, said, "Because I understood that I would not be successful because the English course requires a different skill, I focused on the education that would be useful". Ö20: "Due to reasons such as the fact that four grade groups are together, students' readiness levels are low and their mother tongue is Turkish, I cannot find the opportunity to teach English according to the gains in the program. Unfortunately, I have to devote more time to other courses (Turkish, Mathematics)." he commented.

When Table 4 is examined; it was seen that the majority of the multigrade classroom teachers who participated in the research could not find time to read the "English lesson curriculum" because they were teaching more than one class, therefore either they did not read at all or they only partially skimmed the program. The answers, reasons/opinions and frequencies of the teachers for the question "Do you consider yourself sufficient in applying the English course curriculum? If you don't see enough, why? "" are shown in Table 5.

Table 5. The Reasons for Teachers' Self-Efficacy in the Application of the English Curriculum.

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|---|----|-------------------------------------|---|---|
| Yes (Ö1, Ö4) | 2 | Ö6, Ö7, Ö9, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20 | I consider myself inadequate in teaching English. | 7 |
| | | Ö7, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16 | I have not received such an education in my university life, where the teaching profession should be taught. | 7 |
| | | Ö13, Ö17, Ö18 | Due to the fact that I do not have full knowledge of the achievements and contents of a branch that I do not have complete control over. | 3 |
| No (Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) | 11 | Ö2, Ö4, Ö5 | Students' learning difficulties are the main problem. | 3 |
| | | Ö2, Ö3, Ö8 | The teaching of English in multigrade schools and disadvantageous student differences in planning activities and lack of time | 3 |
| | | Ö6 | I try to improve myself with children | 1 |
| Partially (Ö2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö11, Ö17, Ö18) | 7 | Ö1 | I have training in this | 1 |
| | | Ö4 | Since I have had heavy English education in high school for 7 years, I am good at the English curriculum of primary, secondary school and even high school. | 1 |

When the answers given by the teachers in Table 5 to the question "The state of seeing themselves competent in applying the English lesson program" are examined; 2 participants (Ö1, Ö4) answered "Yes", 11 participants (Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) answered "No" and All 7 participants (Ö2, Ö3, Ö5, Ö8, Ö11, Ö17, Ö18) answered "Partly".

From the multigrade classroom teachers: Ö6, Ö7, Ö9, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20; Ö7, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, and Ö16 stated that they did not receive such an education in their university life, where the teaching profession should be taught. Moreover; the researcher, codenamed Ö9, said, "I don't see myself enough about the English curriculum, and I think that I am getting away from the program day by day. In the form of the participant with the code name Ö13 said "We were not given any training on this at the university. It was said that it was a course belonging to branch teachers. Unfortunately, we were not given training for teaching English. That's why I'm inadequate". "Since you cannot work with the power of four teachers in multigrade classes, you may have to push some lessons to the background in order to give basic gains, and unfortunately, English is one of the first options that come to mind for village children who do not have sufficient language skills. ' he commented.

When Table 5 is examined; It was seen that the majority of the multigrade classroom teachers who participated in the research considered themselves inadequate in terms of "seeing themselves competent in applying the English lesson curriculum" due to various reasons mentioned above, and that they did not get English teaching courses at the university, which requires a special content knowledge, as a priority in multigrade schools.

The answers, reasons and frequencies of the teachers for the question "Did you encounter any difficulties in implementing the achievements of the English curriculum? If you did, why?" are shown in Table 6.

Table 6. The Opinions and Reasons of the Difficulties Encountered by the Teachers in Implementing the Achievements of the English Curriculum.

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|--|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| Yes (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) | 19 | Ö2, Ö3, Ö9, Ö13, Ö20 | I have difficulty in giving the gains due to reasons such as lack of time due to being the only teacher in the multigrade classroom. | 5 |
| | | Ö2, Ö5, Ö8, Ö14 | Inconvenience of parents and daily life in the village to English | 4 |
| | | Ö13, Ö16, Ö18 | The gains are prepared according to the branch teachers; I am inadequate | 3 |
| No (Ö1) | 1 | Ö4, Ö8 | Students' difficulties in learning the meanings of English words in Turkish | 2 |
| | | Ö4, Ö13 | Students have difficulties due to the different spellings and pronunciations of words in English. | 2 |
| | | Ö19, Ö20 | The problem is that the book is entirely in English. | 2 |
| | | Ö10, Ö15 | English textbooks are not suitable for the level | 2 |
| | | Ö17, Ö19 | I don't understand, I'm having trouble applying the gains | 2 |
| | | Ö15 | Insufficient physical and technological infrastructure in classrooms | 1 |
| | | Ö4 | The difference between Turkish grammatical structure and English grammatical structure and sentence formation | 1 |
| | | Ö12 | English courses are not enough to train other curriculum. | 1 |
| | | Ö3 | Multitude of gains | 1 |
| | | Ö18 | No guidebook | 1 |
| Ö8 | Students' coming to class unprepared | 1 | | |

When the answers given to the question "Teachers' views and reasons for the difficulties they encounter while applying the English curriculum" in Table 6 are examined; 19 participants (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) out of 20 multigrade classroom teachers who participated in the research answered "yes", 1 participant (Ö1) answered "No".

From the multigrade classroom teachers; Ö2, Ö3, Ö9, Ö13, Ö20 said that they had difficulty in giving the gains due to being the only teacher in the multigrade classroom and due to lack of time; Ö2, Ö5, Ö8 and Ö14 stated that parents and daily life in the village are unsuitable for English. Moreover; the participant, codenamed Ö9, said, "The learning periods are not suitable for our classes, we have difficulties in teaching other basic course outcomes, we cannot train English learning outcomes and activities." he commented.

From the multigrade classroom teachers; Ö13, Ö16 and Ö18 reported that the learning outcomes were prepared according to branch teachers and were insufficient. Moreover; the participant with the code name Ö16 said, "We have difficulties because there are subjects above the level of education I have received," and Ö18 said, "The absence of a teacher's guide book that facilitates the lesson creates difficulties in the lessons. The student books have been prepared according to the teacher identity of the teachers who have full command of the lesson" he commented.

When Table 6 is examined; when the answers given to the questions about the "teachers' views on the difficulties they encounter while applying the English curriculum" are examined, it is seen that the majority of the multigrade classroom teachers who participated in the research found the time insufficient due to being a single teacher and therefore had difficulty in giving their gains in English teaching, parents and village life were unsuitable for English. It was observed that he had difficulties in implementing the English course teaching program due to these.

Teachers were asked, "Did you encounter any difficulties in choosing and organizing activities for the achievements of the English lesson curriculum? Why did you meet? The answers, reasons and frequencies for the question are shown in Table 7.

Table 7. Opinions and Reasons of the Difficulties Encountered by the Teachers in Choosing the Activities for the Achievements of the English Curriculum

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|--|----|-----------------|---|---|
| Yes (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö20) | 16 | Ö2, Ö6, Ö9, Ö13 | The only problem I have is the time constraint. | 4 |
| | | Ö9, Ö14, Ö15 | My school is not good enough about educational technologies | 3 |
| | | Ö10, Ö14, Ö19 | I do not have information about the teaching of this course | 3 |
| | | Ö3, Ö15 | I'm having trouble simplifying | 2 |
| | | Ö2, Ö4 | Activities are done efficiently during the lesson. | 2 |
| | | Ö4, Ö8 | Student's indifference and non-repetition cause constant forgetting | 2 |
| | | Ö6, Ö8 | Due to the difficulties experienced in literacy skills, the achievements of the course taught in the classroom that they are in are often insufficient. | 2 |
| | | Ö3, Ö16 | Lack of visual materials | 2 |
| | | Ö18, Ö20 | We progressed more on memorizing words. | 2 |
| | | Ö13, Ö20 | I can do joint lessons for a maximum of 2 hours a week. | 2 |
| No (Ö5, Ö7, Ö12, Ö17) | 4 | Ö7 | I don't have any difficulty in choosing an activity as I explain the basic level and only the introduction to English. | 1 |
| | | Ö9 | I have difficulty in teaching and reinforcing English lesson achievements and putting it into activity. | 1 |
| | | Ö6 | Student readiness in a multigrade village school is different. | 1 |
| | | Ö5 | There is no shortage of activity and resources on the Internet. | 1 |
| | | Ö13 | It is very difficult for me to find activities suitable for my grade level on the Internet. | 1 |
| | | Ö15 | Since we have difficulty in understanding the activities in the books, we turn to extra resources. | 1 |
| | | Ö2 | The activities in the textbooks are generally sufficient. | 1 |
| | | Ö1 | Due to material shortage, we produced our own materials | 1 |

When the answers given to the question in Table 7 regarding "The opinions and reasons of the difficulties faced by the teachers in choosing the activities for the achievements of the English lesson curriculum" are examined; 16 participants (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö20) out of 20 multigrade classroom teachers who participated in the research replied with "Yes", 4 participants (Ö5, Ö7, Ö12, Ö17) answered "No".

From the multigrade classroom teachers; Ö2, Ö6, Ö9, Ö13 stated that the only problem they had was time constraint. In addition, the participant with the code name Ö2 said, "Actually, the activities in the textbooks are generally sufficient. However, I don't have any trouble finding enough and quality activities on the internet."

From the multigrade classroom teachers; on the other hand, Ö9, Ö14, and Ö15 stated that their school is not sufficient in terms of educational technologies; Ö10, Ö14, Ö19 stated that they did not have any knowledge about the teaching of this course. In addition, Ö19 stated that "I cannot teach an efficient lesson because I do not know the English teaching pattern."

When Table 7 is examined; among the answers given by most of the multigrade classroom teachers participating in the research to the question "The opinions and reasons for the difficulties faced by the teachers in choosing the activities for the achievements of the English lesson curriculum", the most is lack of time, then the school's inadequacy in educational technologies and the lack of sufficient knowledge about the teaching of the course, respectively. It was observed that they had difficulties due to their absence.

The answers of teachers; "Did you encounter any difficulties in measuring and evaluating students' success in English class? If you did, why?", the reasons and frequencies given to the question are shown in Table 8.

Table 8. Teachers' Opinions and Reasons for Measuring and Evaluating Students' Achievement in English Class

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|---|----|---------------|---|---|
| Yes (Ö1, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19) | 12 | Ö13, Ö19, Ö16 | I don't find myself enough | 3 |
| | | Ö12, Ö13, Ö17 | No time for teaching English | 3 |
| | | Ö2, Ö15 | They have trouble with pronunciation | 2 |
| | | Ö7, Ö18 | I did not encounter any difficulties as I made simple level assessments | 2 |
| | | Ö2, Ö3 | There is no problem as we have a good command of the students' development in both the activity and the written evaluation of the given achievements. | 2 |
| | | Ö10 | By looking at the book as a whole, I determined the topics that they should learn. I tried to convey according to his knowledge. | 1 |
| No (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö14, Ö18, Ö20) | 8 | Ö1 | We have to ask the questions in Turkish because they do not understand | 1 |
| | | Ö8 | We have difficulties in going beyond learning basic concepts due to children's attitudes towards English, irrelevance, difficulties in reading and understanding. | 1 |
| | | Ö6 | In a multigrade village school, we encounter difficulties because student readiness is different and they cannot find enough time in terms of timing. | 1 |
| | | Ö9 | Since two grades are educated together, it becomes difficult to consolidate the gains, I have to make the assessments at simple levels. | 1 |
| | | Ö14 | I don't judge children on this | 1 |
| | | Ö15 | Words are always misspelled because English is not pronounced as it is written. | 1 |
| | | Ö17 | The level is heavy | 1 |

When the answers given by the teachers in Table 8 to the question about "The opinions of the teachers about the measurement and evaluation of the success of the students in the English lesson and their reasons" are examined; twelve participants (Ö1, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19) out of 20 multigrade classroom teachers who participated in the research said "Yes", 8 participants (Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö14, Ö18, Ö20) answered "No".

Ö2 and Ö15 from the multigrade classroom teachers stated that they had difficulties in pronunciation. On this subject, Ö15 said, "We have a lot of difficulty in pronunciation because English is not a language that can be read as it is written. That's why words are always misspelled."

From the multigrade classroom teachers; Ö13, Ö19 and Ö16 stated that they did not find themselves sufficient, and Ö12, Ö13 and Ö17 stated that time was not enough for teaching English. In addition, Ö19 expressed his opinion as "How can I be efficient in the evaluation of students since I am not competent in English class myself...".

When Table 8 is examined; most of the multigrade classroom teachers who participated in the research, "Teachers' views and reasons for measuring and evaluating students' success in English class", it was seen that they said that the evaluation of the students did not give an efficient result because they did not see themselves as sufficient.

Teachers were asked, "Did you encounter any other difficulties in your class while applying the English lesson curriculum? Why did you meet? The answers given to the question "", the reasons and frequencies are shown in Table 9.

Table 9. Opinions of Teachers about the Difficulties Encountered in the Classroom while Applying the English Curriculum

| Situation | f | Participants | Comments/Reasons | f |
|--|----|-----------------------|---|---|
| Yes (Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) | 13 | Ö1, Ö2, Ö11, Ö14, Ö20 | Multigrade classroom environment | 5 |
| | | Ö4, Ö6 | Difficulty in writing English words by students (foreign letters such as W, X, Q) | 2 |
| | | Ö1, Ö4 | Difficulty in pronunciation of English words (Words that are spelled and pronounced completely different) | 2 |
| | | Ö19, Ö20 | I do not have enough knowledge in English | 2 |
| | | Ö1 | Lack of lesson hours | 2 |
| | | Ö8 | Not repeating a new subject learned | 1 |
| | | Ö8 | Insufficient vocabulary | 1 |
| | | Ö8 | While learning new subjects, children have difficulty in learning a higher subject due to reasons such as forgetting the old ones. | 1 |
| No (Ö3, Ö5, Ö7, Ö10, Ö12, Ö17, Ö18) | 7 | Ö9 | The fact that I cannot use technological products that contribute to education such as the Internet, computers and projections in my classroom negatively affects the listening, diction and speaking skills of the students. | 1 |
| | | Ö13 | English textbooks above level | 1 |
| | | Ö13 | Lack of guidebook | 1 |
| | | Ö14 | Lack of parents interest in education in villages | 1 |
| | | Ö15 | Students who have trouble in reading and writing in our classroom have extra trouble in reading and writing English letters | 1 |
| | | Ö16 | Subjects seem abstract to students | 1 |
| | | Ö2 | Clipboard editing problem | 1 |

In Table 9, "Teachers' views and reasons for the difficulties they encountered in the classroom while applying the English curriculum." were presented. When the answers given to the question are examined; thirteen participants (Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20) out of 20 multigrade classroom teachers who participated in the research said "Yes", 7 participants (Ö3, Ö5, Ö7, Ö10, Ö12, Ö17, Ö18) answered "No".

From the multigrade classroom teachers; Ö1, Ö2, Ö11, Ö14, Ö20 stated that the multigrade classroom environment created difficulties. Moreover; on this subject, Ö11 said, "Since several classes were taught together, I could not teach the lessons efficiently. I had to keep the topics simple and ensure that the other class participated in the lesson. This often caused the course to be inadequate."

On the other hand, Ö19 and Ö20, multigrade teachers, stated that they do not have sufficient knowledge in English.

When Table 9 is examined; from the answers given by most of the multigrade classroom teachers who participated in the research to the question about "Teachers' views on the difficulties they encounter in the classroom while applying the English curriculum.", that the environment in the multigrade classrooms is seen as the biggest problem can be revealed.

To the question "What would you recommend for teachers to implement the English lesson curriculum more effectively in multigrade classes?" the answers given to the question " and their frequencies are shown in Table 10.

Table 10. Recommendations for More Effective Implementation of the English Curriculum in Multigrade Classes

| Participants | Recommendations | f |
|---|--|----|
| Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20 | Branch teachers should definitely be assigned to English lessons. | 12 |
| Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö8, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17 | English course materials should not be neglected to all schools. | 9 |
| Ö2, Ö5, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö16 | Teachers teaching in multigrade classes receive in-service training on teaching English periodically | 7 |
| Ö2, Ö5, Ö7, Ö8, Ö12, Ö17, Ö19 | English lesson hours should be increased in multigrade classes | 7 |
| Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 | The English education program should be specially written and implemented in schools that use multi-grade classrooms. | 6 |
| Ö8, Ö10, Ö12 | I am of the view that the textbooks should be further simplified. | 3 |
| Ö4, Ö17 | Technological infrastructure such as the Fatih project should be implemented in primary schools with combined classrooms. | 2 |
| Ö9 | Creating educational resources other than textbooks by the Ministry of National Education and delivering them to students and teachers | 1 |
| Ö9 | The outcome evaluations are within the subjects and limits determined by the teacher. | 1 |
| Ö11 | Simple English lessons can be added to the 1st grades. | 1 |
| Ö13 | 2-3-4. A common program can be prepared for classes and appropriate guides and activity books can be sent. | 1 |
| Ö14 | The students should not be evaluated of English lessons in village schools | 1 |
| Ö17 | There should be instructions in Turkish. | 1 |
| Ö18 | There should be a teacher's guidebook | 1 |
| Ö2 | In order to overcome the lack of time, teachers should be given the opportunity to exercise in English and be encouraged. | 1 |
| Ö7 | We must receive adequate training in accordance with the teaching of this course in the universities where we get the information to be a teacher. | 1 |

The suggestions of the teachers were presented in Table 10 regarding the more effective implementation of the English curriculum in multigrade classes. When the answers given to the question are examined; twelve participants (Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö15, Ö19, Ö20) of the 20 multigrade classroom teachers who participated in the research think that branch teachers should definitely be assigned to English lessons. This situation has been the suggestion that the multigrade classroom teachers meet the most on a common point. In this regard, the participant with the code name Ö6 said, "Leaving English lessons to competent teachers, namely English teachers in central schools, at least one day a week in village schools will show that this issue will be resolved to some extent." An application can be made that allows branch teachers to work one day a week in the nearest multigrade schools. It may be a routine practice, not as demanded by multigrade schools.' he commented.

From the multigrade classroom teachers; Ö2, Ö5, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö16 said that teachers teaching in multigrade classes should receive in-service training on teaching English at certain intervals; Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 said that the English curriculum should be specially written and implemented for schools that have multi-grade classes; Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö8, Ö13, Ö14, Ö16,

Ö17 stated that the provision of English course materials to all schools should not be neglected; Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö14, Ö17 thought that the English curriculum should be specially written and implemented in schools that use multi-grade classes; Participants Ö2, Ö5, Ö7, Ö8, Ö12, Ö17, and Ö19 stated that English lesson hours should be increased in multigrade classes.

When Table 10 is examined; most of the multigrade classroom teachers who participated in the study stated that it would be more appropriate to assign branch teachers to English lessons in order to implement a more effective English lesson teaching program in multigrade classrooms. It was also among the suggestions that it should be supported with material support and in-service trainings to be given from time to time.

RESULTS AND DISCUSSION

In this study, classroom teachers' perceptions of efficacy towards the implementation of the English lesson curriculum in multigrade classes and the difficulties they encountered while applying the program were examined. In addition, it was tried to determine the solutions they offered against the difficulties they faced and what could be done for a better English teaching in multigrade classes.

In this study, which was conducted with the aim of determining the perceptions of the classroom teachers working in multigrade classes about the efficacy perceptions of the implementation of the English lesson curriculum and the difficulties they encountered while applying the program, the following results were obtained from the findings obtained by analyzing the qualitative data obtained from the answers given by the participants to the questions asked.

First of all, multigrade classroom teachers must be good at English and have teaching methods and techniques in order to be able to effectively implement the English curriculum in the classroom. However; as a result of the research and examination conducted with the classroom teachers working in multigrade classrooms, it has been concluded that many classroom teachers do not have knowledge about in-service training and that the course activities in this field are insufficient in the education region where they work. Moreover; Ünal, Taşkaya, and Özdemir (2016) showed that the primary reason for the failure of English education is that the classroom teachers have not received any training in foreign language. In their study, Ünal, Taşkaya, and Özdemir (2016) stated that in-service training should be provided for multigrade classroom teachers in primary schools to master English and to teach English effectively.

The fact that multigrade classroom teachers are not very good at English and have not been trained in language teaching cause various problems. Students do not learn adequately and do not internalize the concepts. Since the classroom teacher does not know how and in what way to give the subject, the concepts given cannot be transferred into life by the students.

Classroom teachers working in multigrade classes must have a good command of the program and be able to read and understand the program in order to be able to implement the English curriculum. However, as a result of the research, it was seen that the classroom teachers could not read and understand the program because they did not take English sufficiently at the university. In this regard, Kandemir (2016) concluded in his research that teachers do not have enough knowledge about the elements of the curriculum. On the other hand, it was concluded that some teachers had to teach more than one class, even if they had a sufficient English background, which caused a lack of time. It has been understood that this situation does not give the multigrade classroom teachers the opportunity to read and examine the program sufficiently. Undoubtedly, the applicability of a program that cannot be read and understood will not be possible.

The realization of a language teaching is only possible with experts who have been trained in that field. Classroom teachers are also the ones who will teach English in primary schools where multigrade classroom practice is implemented. However, in the study, it was seen that the classroom teachers did not find themselves sufficient enough to implement the English language teaching program. Karci and Akar-Vural (2011), as a result of their research, concluded that most

of the classroom teachers, with a few exceptions, do not have an advanced level of English content knowledge - at an expert level. For this reason, he stated that they could teach the concepts to the students incorrectly. From this point of view, the fact that the classroom teachers do not consider themselves sufficient in applying the English lesson program may not make it possible to teach English in accordance with the program.

Due to various reasons, multigrade classroom practice is carried out in certain regions in our country, and all lessons and gainings must be given by a single teacher. Although it requires a special field knowledge, the gainings of the English lesson program are also given by this classroom teacher. However, both the lack of time due to being the only teacher in the multigrade classroom environment, the parents' perspectives on English and the inconvenience of daily life make it difficult to give the gainings fully and effectively. When we search the literature, it is seen that the same results were obtained by the researchers. In this context, Karayel (2017) mentioned the uninterest of parents in determining the problems experienced by multigrade classroom teachers and put the students' realization of education and training activities in the same classroom among the first problems. Moreover; In their study, Temiz, Cüro, and Kılınç (2011) counted the fact that different classes were taught together as one of the difficulties experienced by multigrade classroom teachers and reached this conclusion. In this study we conducted, the difference in the years of seniority of the teachers did not affect the result and both the teacher with 1-5 years of seniority and the teacher with 16-20 years of seniority stated that the time in the multigrade classroom application was insufficient. Insufficient time in multigrade classrooms causes the course topics to be passed without being understood, and to move on to a new topic without having the opportunity to reinforce and apply the learned topics. This is a proof that the students who have been educated and trained in the multi-class application have passed to the upper class with the lack of subjects in the English lesson.

Many of the teachers working in the multigrade classrooms; it was observed that while choosing and organizing the activities for the achievements of the English lesson curriculum, he had difficulties in terms of lack of time, lack of technological equipment and lack of knowledge about teaching English. Sağ, Savaş and Sezer (2009) supported the result of our research by stating that the lack of technology equipment of the school is a problem for the multigrade classroom teachers in their research. In addition to other existing problems, the lack of technological equipment will make it difficult to consolidate learned English concepts. From this point of view, it may be inevitable that there will be no permanent learning and that the learned English concepts cannot be transferred into life.

When the answers given by the participants to the question about the difficulties faced by teachers in measuring and evaluating students' achievements in English lessons are examined, it is understood that a remarkable majority of them suffer. It was remarkable that the main problem was the lack of time and the situation of not seeing themselves as sufficient. They also stated that they could not pronounce correctly, which is very important in teaching a language, and that their students had a lot of trouble in this regard. When the literature is examined, Karci and Akar-Vural (2011) stated that teachers do not have a pronunciation and intonation competence that can be a model for their students, and that they do not consider themselves sufficient in this field. In this regard, Aksoy and Bozdoğan (2019) stated that when mispronunciations are noticed, the teacher tries to correct them later. For this reason, a teacher who does not find himself sufficient and does not have a good command of the pronunciation of the language to be taught may not be able to make an accurate measurement.

Multigrade classroom teachers who participated in our research stated that the biggest difficulty they experienced while applying the English lesson curriculum was the multigrade classroom application. When the literature is reviewed, Gül and Özdemir (2016) stated in their research that teaching different classes in the same environment and at the same time causes various problems. In this regard, Dursun (2006) concluded that more than one class in the same class hour creates difficulties in reaching the goals and gainings. He also concluded that the combined classroom application did not give a student the opportunity to devote sufficient attention and time. In this

case, teaching English concepts and making them permanent; it will be difficult when combined with all the other problems of the multigrade classroom and teachers.

In the research we have done, the participants delivered their suggestions about the more effective implementation of the English course curriculum in multigrade classes as follow; the assignment of branch teachers to English lessons, the supply of English lesson materials to all multigrade schools, the in-service training of teachers who teach in multigrade classrooms on teaching English at certain periods, the increase of English class hours in multigrade classrooms, and the specialization of the English lesson curriculum for schools that implement multigrade classes. Based on all these suggestions, it is understood that the English lesson teaching program cannot be in the same direction and content for the multigrade classrooms as they are for the individual classrooms because the education and training environment cannot be similar and cannot have the same education and training opportunities.

Suggestions

Based on the findings of our research, the following recommendations were made:

- ✓ Due to the unique structure of the multigrade classroom environment, curricula cannot be thought of as in detached schools. For this reason, the English course curriculum should be simplified in accordance with the structure of the multigrade classrooms, and it should be prepared considering that four grades receive education together and at the same time, and time constraints should be avoided.
- ✓ An English lesson teacher's guide should be prepared in Turkish specifically for multigrade teachers. Because most of the teachers who participated in the research stated that they had difficulties in understanding the English Course curriculum.
- ✓ Since the English course requires a special field knowledge, it is obligatory to teach English by experts in this field. For this reason, it would be more appropriate for branch teachers to enter English lessons in multigrade classes, as in all education levels.
- ✓ A significant majority of the multigrade classroom teachers participating in the research stated that they had not received comprehensive and sufficient training in the English branch before. If it will not be possible for branch teachers to be assigned in multigrade classrooms, classroom teachers should definitely take a more comprehensive English course before getting graduated from education faculties. In addition, as in other basic courses, the "English teaching" course should be taught in education faculties. In fact, how to teach English in the multigrade classes courses should be given.
- ✓ Classroom teachers working in multigrade classrooms should be given special in-service training specific to this education region at certain intervals.
- ✓ English course hours should be increased and English course should not be applied with homework.
- ✓ Technological equipment and material support should be provided to the multigraded classrooms.

Suggestions to Researchers

- ✓ *This study can be done not only for the English course, but also for the curricula of all the courses applied in the multigrade classrooms.*
- ✓ *Students can also be included in the research.*

REFERENCE

- Akdeniz, G. ve Burakgazi, S. G. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 62-86.
- Aksoy, E. ve Bozdoğan, D. (2019). Sınıf öğretmenlerinin İngilizce yeterlik düzeyleri ile İngilizce öğretim sürecindeki ihtiyaçlarının belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 18(3).
- Aslan, B. ve Dinçer, A. (2016). İlkokul ikinci ve üçüncü sınıf İngilizce dersi öğretim programlarının sınıf içi uygulamalara yansımaları. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Altın, M. ve Saracaloğlu, A. (2018). İngilizce öğretimindeki ihtiyacımız nedir? Bir olgu bilim çalışması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 137-159.
- Atabey, E. ve Bulut, İ. (2016). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 257-280.
- Başar, M. (2016). İlkokulda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(26/2).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün Ö., Karadeniz, Ş. Ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell, J. W. (2013) *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*, (3. Baskıdan Çeviri). Çeviri Editörleri: M. SB Demir, Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Cüro, E., Gömleksiz, M. ve Kılınc, H. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda etkinliklerin uygulanabilirliğine ilişkin öğretmen görüşleri. *Education Sciences*, 6(2), 1821-1835.
- Dursun, F. (2006). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunları ve çözüm önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 33-57.
- Durmuşçelebi, M. ve Suna Y. (2013) Türkiye’de yabancı dil öğrenme öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi* 3(5), 15.
- Erkuş, A. (2011). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma*, Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Harman, K. (1999). Şanlıurfa ilköğretim okullarında yabancı dil dersi program uygulamalarında karşılaşılan sorunlar. Yayınlanmamış doktora tezi, Şanlıurfa.
- Kandemir, A. (2016). İlkokul 2. sınıf İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Karayel, E. (2017) Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan ilkokullarda görevli öğretmenlerin yaşadığı sorunlar. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 26-39.
- Karci, C., ve Akar-Vural, R. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda zorunlu İngilizce dersinin yürütülmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *İlköğretim Online*, 10(2).
- Kırkıç, K. ve Boray, T. (2017). İngilizce öğretiminde ve öğreniminde Türkiye için inovatif bir teknik: Boray tekniği (BT). *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 13-29.
- KODA, (2019). *Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları İçin Etkinlik Kitabı*. Öğretmen Yetiştirme ve Genel Müdürlüğü, s. 17
- KODA, (2018). Köy Okulları Değişim Ağı Faaliyet Raporu 2018-2019.
- Küçüktepe, C., Küçüktepe, S. E. ve Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 11(2).
- MEB, (2018). İngilizce Öğretim Programı, Ankara: Milli Eğitim Basım Evi.
- MEB, (2020). Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019 – 2020.
- MEB, (2020). Öğretim Programını Değerlendirme Raporu, Ankara.
- Özdemir, M., Özdemir, O. ve Gül, M. (2016). Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(6), 87-101.
- Sidekli, S., Coşkun, İ. ve Aydın, Y. (2015). Köyde öğretmen olmak: Birleştirilmiş sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 311-331.
- Süer S., Demirkol, M. ve Oral B. (2019). İlkokul İngilizce öğretmenlerinin ilkökul İngilizce dersi öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1926-1941.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, G. F. (2013). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. (2.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şad, S. ve Karaova, M. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi bağlamında dinleme becerisi öğretimi: Bir durum çalışması. *Nitel Araştırmalar Dergisi* 3(2), 66-95.
- Şahin, H. ve Aykaç, N. (2019) Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de ilkokullarda uygulanan yabancı dil öğretim programlarının karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 571-594.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, (2014). Birleştirilmiş Sınıflar Haftalık Ders Programları.

- Ünal, K., Taşkaya, S. ve Özdemir, M. (2016). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde kullandıkları yöntemlerin incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 1(1), 26-41.
- Yıldız, S. ve Durmuşçelebi, M. (2013). Türkiye'de yabancı dil öğrenme-öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlemesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 31-48.