



SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE TARİHLERİN (DATES) ÖĞRETİMİ

TEACHING DATES in SOCIAL STUDIES

Fatih PALA*

Ahmet ŞİMŞEK**

Öz: Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerini (dates) hatırlama düzeyi ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin, olayların tarihlerinin (dates) öğretiminde kullandıkları yöntem ve teknikler ele alınmıştır.

Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde bulunan Yunus Emre Ortaokulu/İlkokulu ve Şehit Öğretmen Hamit Sütmen Ortaokulu/İlkokulu'nda yapılmıştır. 16 şubeden 410 5- 8.sınıf öğrencisine başarı testi ve olayların tarihlerinin öğretiminde öğretmenlerin kullandığı yöntem- tekniklere ilişkin anket uygulanmıştır. Aynı ilçede görev yapan 100 öğretmene de kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17.0 programında frekans, yüzde, ortalama ve *ki-kare* testi teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir.

Araştırmada, öğrencilerin olayların tarihlerini bilme düzeyinin sınıf seviyesine göre farklılık gösterdiği, önemli olayların tarihlerinin bilindiği ve özellikle eskiçağ tarihlerinin bilinmediği sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretmede kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında farklılık olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Tarih, Tarih Öğretimi

Abstract: In this study, student recognition level of the dates of historically important dates that are available in the social studies books and teaching of historically important dates are evaluated.

Survey method were used in the study. The research was carried out at Yunus Emre Secondary/Primary School, Istanbul and at Hamit Sütmen Secondary/Primary School in Sultanbeyli, Istanbul. 410 students from 16 classes between the 5th and 8th grade were applied a success test as well as a survey methods and techniques that teachers use in teaching dates of important dates. 100 teachers from Sultanbeyli schools were applied a survey methods and techniques they use. The data obtained were processed in SPSS 17.0 software using frequency, percentage, average and *chi square* test techniques. Views that the teachers wrote related to methods and techniques which are used in teaching the dates of historically important dates were analyzed individually.

* Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, E-posta: e-r-z-u-r-u-m-25@hotmail.com

** Prof. Dr., İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, E-posta: ahmetmsimsek@istanbul.edu.tr

In the study, it was concluded that there are differences at class level in the level of knowing the dates of historically important dates and that dates of well-known dates (those known by most) are known more and that dates related to prehistoric period are less known. It was also concluded that there are differences in the views of both teachers and students concerning methods and techniques they use in teaching historically important dates.

Keywords: Social Studies, Dates, History Teaching

Giriş

Tarih, geçmişe ilişkin yaşanmış gerçeklerden anlamlı bulduklarımızı konu edinir ve inceler. Bunu yaparken yaşanmış önemli olayları, yaşamış önemli kişileri, oluşturulmuş önemli organizasyonları belli bir zamansal süreç içinde ele alır. Tarih disiplininde bu konu edilenlerin zamansal yapısını göz ardı ederek çalışmak mümkün değildir. Bu, en azından geçmişe ait olanları kendi dönemsel “özgüllükleri” içinde değerlendirmek için gereklidir. Bu yüzden pek çok tarihçiye göre tarihsel zaman (kronoloji) tarih biliminin çatısı, omurgasıdır. Onsuz tarih çalışılmaz (Şimşek ve Bal, 2010).

Zamanı anlamak, tarih çalışmalarının temelini teşkil eder. Çünkü tarih, geçmişte meydana gelen olayları sırasıyla ele almak zorundadır. Öğrencilerin şimdiki anlaması geçmişe iyi kavramakla mümkündür (Şimşek, 2006). Bunun için yukarıda bahis edilen tarihsel unsurları zamanlarıyla öğrenmek önemlidir. Böylelikle kişi öğrendiği olayın zamanını dikkate alarak, olayın meydana geldiği zamanın şartlarına göre sağlıklı bir yoruma ulaşabilir. Bunun için öğrencilerde, geçmişten bugüne yaşanan olayları kronolojik olarak düşünebilme becerisinin kazandırılması amaçlanır.

Yapılan araştırmalar göstermiştir ki bireylerin zaman kavramı kazanması sanıldığından çok daha yavaş ve uzun bir süreçte gerçekleşmektedir (Safran ve Şimşek, 2006; Safran ve Şimşek 2010, Şimşek, 2010a; Şimşek, 2010b). Çünkü bu durum sadece yaşa bağlı olarak değişen zihinsel gelişime değil aynı zamanda çocuğun süreç içinde çevresiyle konu bağlamında etkileşimine, konuya yönelik maruz kaldığı öğrenmenin yoğunluğuna, süreç içinde edindiği birikime göre değişmektedir (Hodkinson, 2003). Zaman kavramının kazanılmasıyla ilgili bu süreç, ilkokulda başlamaktadır. Oysa zamana bağlı çalışılan ve öğretilen tarih konuları, Türkiye’de ilkokulda başlar. Ancak bu konu öğretimi şeklinde Hayat Bilgisi dersi içindedir. İlkokul dördüncü sınıfta başlayan Sosyal Bilgiler, ortaokul sürecinde de devam eder.

Sosyal Bilgiler, bireyin toplum ve toplumun kurumlarıyla uyumlu bir ilişki geliştirebilmesi ve dolayısıyla sosyalleşmesi için pek çok bilgi, tutum, değer ve beceriyi öğretmeye odaklı bir derstir. Bu sebepten, ders kapsamında verilen tarih konuları sadece geçmişe ilişkin bazı önemli bilgileri öğretmek amaçlanmaz. Özellikle 2005 Sosyal Bilgiler öğretim programının bilgi yanında, beceri, değer ve tutum öğrenimini de içermesi, tarihsel düşünme becerileri olarak adlandırılan tarih konu alanında özelleşmiş becerilerin öğretimini de öngörür. Bunlardan Sosyal Bilgiler öğretim programında da yer alan *tarihsel zaman* ve *kronolojiyi algılama becerisi* tarihi olayların zamanlarına ilişkin bazı temel işlemleri yapabilmeyi gerektirmektedir. Safran ve Şimşek (2006) göre, 1998 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında işlevsel olarak yer verilmemesine karşın yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ‘zaman, süreklilik, değişim’ bir öğrenme alanı olarak yer almıştır. Yine bu yeni programda kazandırılması amaçlanan becerilere bakıldığında “zaman ve kronolojiyi algılama becerisi” ile “değişim ve sürekliliği algılama becerisi”nin yer aldığı görülmüştür. Bu durumda, sosyal bilgiler öğretimi alanında bu derece önem verilen tarihsel zaman kavramının öğrencilerde gelişim daha da önem kazandığı söylenebilir.

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ve ders kitaplarında olaylara ve tarihlerine eski yoğunluğunda olmasa bile yine önemli ölçüde rastlanmaktadır. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olaylar ve tarihleri eski öğretim programına bağlı yazılmış ders kitaplarında genelde metin içerisinde ve yoğun olarak verilmekteydi. Yeni öğretim programına göre yazılmış ders kitaplarında ise tarihlerin farklı şekillerde öğrenciye sunulduğu görülmektedir. Bunlar, metin içinde, zaman şeridiyle, karikatürle, resimle, haritayla, bilgi kutucuklarıyla ve kitaplardaki internet haberleriyle yer verme şeklindedir. Bu durum Sosyal Bilgiler dersinin işlenişinde klasik ders araç gereçleri olan ders kitapları dışında konu ya da konuları destekleyen birinci el kanıtlardan oluşan (gazete, makale, dergi yazıları, resim, efsane, şiir, masal ya da görgü tanığı vb.) yeni araç gereçlerin önerilmesiyle (Önal ve Kaya, t.y.: 23) ilişkili sayılabilir. Bundan dolayı Sosyal Bilgiler ders kitaplarında olayların sunulmuş biçimleri kadar öğrencinin olayların tarihlerini (dates) bilme düzeyleri ile olayların tarihleri (dates) öğretilirken öğretmenlerin hangi yöntem ve teknikleri kullandıkları önem arz etmektedir.

Bu çalışmada; sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerini öğrencilerin öğrenme durumu ve buna ilişkin öğretmen görüşlerinin neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Böylelikle tarihsel zaman kavramının öğretiminin bir unsuru

olarak olayların tarihlerinin (dates) öğretiminde ortaya çıkan problemler belirlenmeye çalışılmıştır. Bunun için çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerini öğrencilerin hatırlama düzeyi nedir?
2. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerinin öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri nasıldır?
3. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerinin öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nasıldır?
4. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerinin öğretimine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı fark var mıdır?

Yöntem

Bu araştırma, tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Tarama modelleri; geçmişte veya halen var olan bir durumu, var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2000).

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2013–2014 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul ilinin Sultanbeyli ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullar oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde bulunan Yunus Emre İlkokulu/Ortaokulu ve Şehit Öğretmen Hamit Sütmen İlkokulu/Ortaokulundaki 410 öğrenci ve bu ilçede görev yapan 100 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Çalışmada ilk olarak 4-5-6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelenerek ünitelere göre tarihler (dates) çıkarılmıştır. Çıkarılan tarihlerden (dates) yola çıkarak 4-5-6 ve 7. sınıflara uygulanmak üzere 4 ayrı başarı testi geliştirilmiştir. 4. sınıfların başarı testi 30, 5. sınıfların başarı testi 33, 6. sınıfların başarı testi 81 ve 7. sınıfların başarı testi ise 82 maddeden oluşmuştur. Başarı testi, doğru, fikrim yok, yanlış olarak

geliştirilmiştir. İkinci olarak ise, sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan tarihi olayların tarihlerini öğretirken öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin 20 maddeden oluşan bir anket geliştirilmiştir. Bu anket, öğrenci ve öğretmenlere uygulanmıştır. Anket beşli likert tipine göre (her zaman, sık sık, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman) hazırlanmıştır.

Verilerin Toplama Süreci

Öğrencilere dönük başarı testi iki farklı okulda beş, - sekizinci sınıflardan toplam 16 şubeye uygulanmıştır. Uygulama bir ders saati (40 dak.) sürmüştür. Bu uygulama için bir iş günü ayrılmıştır. Öğretmenlere ve öğrencilere dönük yapılan ölçek ise farklı bir günde bir iş günü ayrılarak okullarda uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Ölçme araçlarıyla toplanan veriler, SPSS 17.0 programına yüklenmiştir. *Ki-kare* testi, yüzde, frekans ve ortalama hesaplamalardan yararlanılarak bulgulara varılmış ve yorumlanmıştır. Öğretmenlerin sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan tarihi olaylara ilişkin yazdıkları görüşler tek tek incelenerek bulgulara ulaşılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin, Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Tarihi Olayların Tarihlerini Bilme Düzeyi

Sosyal bilgiler ders kitapları incelenerek 4-5-6 ve 7. sınıf düzeyinde geliştirilen başarı testleri öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen bulgular ışığında yorum yapılmıştır. Başarı testindeki maddeler ünite ünite ayrılarak analiz edilmiştir.

Tablo 1

4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders kitaplarında Yer Alan Olayların Tarihlerini Öğrenci Hatırlama Düzeyi

Ünite	Madde Sayısı	Doğru %	Yanlış %	Fikrim Yok %
Kendimi Tanıyorum	4	27	22	51
Geçmişimi Öğreniyorum	20	33	17	50
İyi ki Var	3	20	21	59
Hep Birlikte	1	23	23	54
İnsanlar Ve Yönetim	2	25	20	55
Toplam	30			

Otuz maddeden oluşan başarı testini toplam 100 öğrenci cevaplamıştır. Toplam beş üniteden soru sorulmuştur. Tarihle doğrudan ilgili ve olayların tarihlerinin fazla olduğu ünite (Geçmişimi Öğreniyorum) öğrenci bilme düzeyinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Buna karşın olaylarının tarihlerinin daha az yer aldığı ünite (Hep Birlikte) ise öğrenci bilme düzeyi düşük çıkmıştır. Bu durum öğrencilerin yoğun verilen tarihsel olayların tarihlerini daha kolay hatırladıklarına ilişkin bir gelişme olarak yorumlanabilir.

Tablo 2

5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders kitaplarında Yer Alan Olayların Tarihlerini Öğrenci Hatırlama Düzeyi

Ünite	Madde Sayısı	Doğru %	Yanlış %	Fikrim Yok %
Adım Adım Türkiye	27	30	20	50
Gerçekleşen Düşler	1	27	22	51
Toplum İçin Çalışanlar	2	25	21	54
Bir Ülke Bir Bayrak	1	23	21	56
Hepimizin Dünyası	2	26	20	54
Toplam	33			

Otuz üç maddeden oluşan başarı testini toplam 100 öğrenci cevaplamıştır. Toplam beş üniteden soru sorulmuştur. Tarihle doğrudan ilgili ve tarihsel olayların tarihlerinin fazla olduğu ünite (Adım Adım Türkiye) öğrenci bilme düzeyi daha yüksektir. Bunun tersi durumda ise yani tarihsel olayların tarihlerinin daha az yer aldığı ünite (Gerçekleşen Düşler, Bir Ülke Bir Bayrak) ise öğrenci bilme düzeyi düşüktür.

Bu durum da öğrencilerin yoğun verilen tarihsel olayların tarihlerini daha kolay hatırladıklarına ilişkin bir gelişme olarak yorumlanabilir.

Tablo 3

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders kitaplarında Yer Alan Tarihi Olayların Tarihlerini Öğrenci Hatırlama Düzeyi

Ünite	Madde Sayısı	Doğru %	Yanlış %	Fikrim Yok %
Sosyal Bilgiler Öğreniyorum	3	34	20	46
Yeryüzünde Yaşam	12	28	22	50
İpek Yolunda Türkler	54	29	21	50
Demokrasinin Serüveni	8	27	22	51
Elektronik Yüzyıl	4	22	24	54
Toplam	81			

Seksen bir maddeden oluşan başarı testini toplam 100 öğrenci cevaplamıştır. Toplam beş üniteden soru sorulmuştur. Tarihle doğrudan ilgili ve tarihsel olayların tarihlerinin fazla olduğu ünite (İpek Yolunda Türkler) öğrenci bilme düzeyi daha iyidir. Bilim ve teknolojik gelişmelerin yer aldığı “Elektronik Yüzyıl” ünitesinde ise öğrenci bilme düzeyi düşüktür. Bu durum, daha yüksek çıkan tarihsel olayların o zamana kadar pek çok kez tekrarlanması ve üzerinde daha fazla durulmasına bağlanabilir.

Tablo 4

7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders kitaplarında Yer Alan Tarihi Olayların Tarihlerini Öğrenci Hatırlama Düzeyi

Ünite	Madde Sayısı	Doğru %	Yanlış %	Fikrim Yok %
İletişim Ve İnsan İlişkileri	3	30	21	49
Türk Tarihinde Yolculuk	55	32	20	48
Zaman İçinde Bilim	3	26	23	51
Ekonomi Ve Sosyal Hayat	4	30	21	49
Yaşayan Demokrasi	10	31	22	47
Ülkeler Arası Köprüler	7	25	21	54
Toplam	82			

Seksen iki maddeden oluşan başarı ölçeğini toplam 100 öğrenci cevaplamıştır. Toplam altı üniteden soru sorulmuştur. Tarihle doğrudan ilgili ve tarihsel olayların tarihlerinin fazla olduğu ünite (Türk Tarihinde Yolculuk) öğrenci bilme düzeyi daha iyidir. “Zaman içinde Bilim” ve “Ülkeler Arası Köprüler” ünitesinde ise öğrenci bilme düzeyi düşüktür. Bu da siyasi tarih olaylarının daha çok tekrarlanmasıyla açıklanabilir.

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Tarihi Olayların Tarihlerinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sosyal bilgiler ders kitaplarına yer alan tarihi olayların öğretiminde öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin geliştirilen 20 maddelik beşli likert tipi anket (her zaman, sık sık, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman) 100 öğretmene uygulanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem ve teknikler tabloda yüzde frekans olarak verilmiştir. Öğretmenlerin en fazla kullandıkları yöntem ve teknikler, maddelere her zaman cevabını verene göre; en az kullandıkları yöntem ve teknikler ise maddelere hiçbir zaman cevabını verene göre belirlenmiştir.

Tablo 5

Öğretmenlerin Tarihsel Olayların Tarihlerinin Öğretiminde En Fazla ve En Az Kullandığı Yöntem - Teknikler

İfadeler	Yüzde
Olayların tarihlerini ödev vererek öğretim	70
Olayların tarihlerini düşündürücü sorular sorarak öğretim	65
Olayların tarihlerini ezberleterek öğretim	60
Olayların tarihlerini resim ve fotoğraflarla öğretim	55
Olayların tarihlerini kavram haritaları kullanarak öğretim	50
Olayların tarihlerini yakın çevre gezilerine götürerek öğretim	5
Olayların tarihlerini tarih şeridi öğretim	5
Olayların tarihlerini önemli karakterlerin rollerine büründürerek öğretim	5
Olayların tarihlerini sınıfa uzman kişi getirerek öğretim	0
Olayların tarihlerini karikatürlerle öğretim	0

Öğretmenlerin tarihi olayların tarihlerini öğretirken en fazla kullandıkları yöntem-tekniklere ilişkin görüşleri yüzde-frekans olarak tabloda verilmiştir. Tabloya baktığımızda öğretmen görüşlerine göre en çok kullandıkları yöntem-teknikler; olayların tarihlerini ödev vererek öğretmek % 70, düşündürücü sorular sorarak öğretmek % 65, ezberleterek öğretmek % 60, resim ve fotoğraflarla öğretmek % 55,

öğretmenin kavram haritaları kullanarak öğretmesi ise % 50 olarak belirtilmiştir. Öğretmenlerin tarihi olayların tarihlerini öğretirken en az kullandıkları yöntem-tekniğe ilişkin görüşleri yüzde-frekans olarak tabloda verilmiştir. Tabloya baktığımızda öğretmen görüşlerine göre en az kullandıkları yöntem-tekniğe; tarihi olayların tarihlerini sınıfa uzman kişi getirerek, karikatürlerle öğretmesi % 0, yakın çevre gezilerine götürerek, tarih şeridi kullanarak, önemli kişilerin rollerine bürünerek öğretmesi ise % 5 olarak belirtilmiştir. Buradan anlaşılmaktadır ki öğretmenler tarihsel olayların tarihlerini genelde ezberleterek, sorular sorarak ve ödev vererek öğretmektedir.

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Tarihi Olayların Tarihlerinin Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Sosyal bilgiler ders kitaplarına yer alan tarihi olayların öğretiminde öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin geliştirilen 20 maddelik beşli likert tipi anket (her zaman, sık sık, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman) öğrencilere uygulanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem ve teknikler tabloda yüzde frekans olarak verilmiştir. Öğretmenlerin en fazla kullandıkları yöntem ve teknikler, maddelere her zaman cevabını verene göre; en az kullandıkları yöntem ve teknikler ise maddelere hiçbir zaman cevabını verene göre belirlenmiştir.

Tablo 6

Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Olayların Tarihlerinin Öğretiminde En Fazla ve En Az Kullandıkları Yöntem - Teknikler

İfadeler	%
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini bilgisayardan film, video izleterek öğretir	36.1
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini araştırma ödevi vererek öğretir	35.5
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini kendisi anlatarak öğretir	35.5
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini defterimize yazdırarak öğretir	34.9
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini ezberleterek öğretir	34.4
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini düşündürücü sorular sorarak öğretir	25.6
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini kavram haritaları kullanarak öğretir	25.6
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini önemli karakterlerin rollerine büründürüp öğretir	5.6
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini sınıfa uzman kişiler getirerek öğretir	2.4
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini yakın çevre gezilerine götürerek öğretir	2.4
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini tarih şeridi kullanarak öğretir	2.4
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini diyagramlar kullanarak öğretir	0.5
Öğretmenimiz tarihi olayların tarihlerini karikatürlerle öğretir	0

Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken en fazla kullandıkları yöntem-tekniklere ilişkin görüşleri yüzde-frekans olarak tabloda verilmiştir. Tabloya baktığımızda öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem-teknikler; olayların tarihlerini bilgisayardan film, video izleterek öğretmek % 36,1, araştırma ödevi vererek öğretmek % 35,5, kendisi anlatarak öğretmek % 35,5, deftere yazdırarak öğretmek % 34,9, ezberleterek öğretmek % 34,4, düşündürücü sorular sorarak öğretmesi % 25,6, kavram haritaları kullanarak öğretmesi ise % 25,6 olarak belirtilmiştir. Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken en az kullandıkları yöntem-tekniklere ilişkin görüşleri yüzde-frekans olarak tabloda verilmiştir. Tabloya baktığımızda öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin en az kullandıkları yöntem-teknikler; olayların tarihlerini sınıfa uzman kişi getirerek öğretmek % 2,4, karikatürlerle öğretmek % 0, diyagramlar kullanarak öğretmek % 0,5, yakın çevre gezilerine götürerek öğretmek % 2,4, tarih şeridi kullanarak öğretmek % 2,4, önemli karakterlerin rollerine büründürüp öğretmesi ise % 5.6 olarak belirtilmiştir.

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Olayların Tarihlerinin Öğretimine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Arasındaki Fark

Sosyal bilgiler dersinde olayların öğretiminde öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek için *Pearson ki – kare* testi uygulanmıştır. Uygulama sonucunda ortaya çıkan bulgular aşağıda tablo halinde verilmiş ve yorumlanmıştır. Tabloda yer alan her maddenin ne anlama geldiği yorumlar kısmında ifade edilmiştir.

Tablo 7

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Olayların Tarihlerinin Öğretiminde Kullanılan Yöntem – Tekniklere İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

Maddeler	Öğretmen					Öğrenci					Toplam	Sd	χ^2 Top.
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
Madde 1	60	35	5	-	-	141	96	61	52	60	510	4	50.22
Madde 2	25	60	15	-	-	145	103	96	51	15	510	4	49.79
Madde 3	-	60	40	-	-	143	102	94	51	20	510	4	105.31
Madde 4	-	-	35	40	25	-	3	35	75	297	510	4	87.20
Madde 5	55	30	15	-	-	61	33	97	61	158	510	4	144.41
Madde 6	70	30	-	-	-	145	96	91	42	36	510	4	65.54
Madde 7	15	20	50	15	-	17	64	94	108	127	510	4	72.17
Madde 8	5	15	40	40	-	10	37	58	94	211	510	4	73.48
Madde 9	-	-	30	35	35	10	7	22	35	336	510	4	117.36
Madde 10	65	20	5	5	5	105	124	81	55	45	510	4	58.55
Madde 11	35	25	30	10	-	46	43	85	81	155	510	4	84.60
Madde 12	50	30	15	5	-	105	92	103	62	48	510	4	51.50
Madde 13	5	10	60	20	5	23	28	73	82	204	510	4	86.79
Madde 14	20	35	20	25	-	22	103	98	95	92	510	4	46.88
Madde 15	25	20	20	35	-	52	50	92	73	143	510	4	57.96
Madde 16	20	25	20	20	15	82	39	70	77	142	510	4	26.84
Madde 17	35	10	50	5	-	148	87	104	41	30	510	4	30.39
Madde 18	-	25	55	15	5	69	60	101	93	87	510	4	62.33
Madde 19	5	15	40	40	-	10	37	58	94	60	510	4	93.15
Madde 20	5	25	40	25	5	2	11	110	77	15	510	4	115.69

($\alpha = 0.05$ için $\chi^2_{tablo} = 9.49$) 5: Her Zaman 4: Sık Sık 3: Ara Sıra 2: Nadiren 1: Hiçbir Zaman

Tablo 7 incelendiğinde, Madde-1’de olayların tarihlerini öğretmenin ezberleterek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 50.22$). Madde 2’de olayların tarihlerini öğretmenin kendisi anlatarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 49.79$). Madde 3’te olayların tarihlerini öğretmenin deftere yazdırarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 105.31$). Madde 4’te olayların tarihlerini öğretmenin karikatürlerle öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 87.20$). Madde 5’te olayların tarihlerini öğretmenin resim ve fotoğraflarla öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 144.41$). Madde 6’da olayların tarihlerini öğretmenin araştırma ödevi vererek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır

($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 65.54$). Madde 7'de olayların tarihlerini öğretmenin rol ve drama yaptırarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 72.17$). Madde 8'de olayların tarihlerini öğretmenin tarih şeridi kullanarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 73.48$). Madde 9'da olayların tarihlerini öğretmenin sınıfa uzman kişi getirerek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 117.36$). Madde 10'da olayların tarihlerini öğretmenin düşündürücü sorular sorarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 58.55$). Madde 11'de olayların tarihlerini öğretmenin harita kullanarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 84.60$) Madde 12'de olayların tarihlerini öğretmenin kavram haritaları kullanarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 51.50$). Madde 13'te olayların tarihlerini öğretmenin önemli kişilerin rollerine büründürüp öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 86.79$). Madde 14'te olayların tarihlerini öğretmenin konu içerisinde kısa sürede (5-10 dk) fikirler üretmek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 46.88$). Madde 15'te olayların tarihlerini öğretmenin küçük gruplara ayırarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 57.96$). Madde 16'da tarihi olayların tarihlerini öğretmenin dersin sonunda konunun özetini sunarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 26.84$). Madde 17'de olayların tarihlerini öğretmenin bilgisayardan film, video vb. izleterek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 30.39$). Madde 18'de olayların tarihlerini öğretmenin konuyla ilgili hikayelerle öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 62.33$). Madde 19'da olayların tarihlerini öğretmenin çevre gezilerine götürerek öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci

görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 93.15$). Madde 20'de olayların tarihlerini öğretmenin diyagramlar kullanarak öğretmesi bakımından öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık vardır ($\chi^2_{tablo} = 9.49 < \chi^2_{hesap} = 115.69$).

Tartışma ve Sonuç

Yapılan bu araştırmaya göre Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan olayların tarihlerini öğrencinin bilme düzeyi sınıf seviyesi ile doğru orantılıdır. Yani sınıf seviyesi arttıkça (beşinci sınıftan altıncı sınıfa geçiş gibi) tarihleri bilme düzeyi de artmaktadır. Bunun birçok sebebi olabilir. Yaşa bağlı olarak çocukların bilişsel gelişimlerinin ilerlediği, bunun da öğrenme potansiyellerini arttırmışından kaynaklandığı söylenebilir. Malumdur ki tarihler, soyut olduğu için alt seviyedeki sınıflarda akılda kalmayabilir. Şimşek 2006 yılında yaptığı çalışmada, çocukların okudukları sınıfa bağlı olarak yaş düzeylerine göre tarihsel zaman kavramının sınıf (yaş) yükseldikçe başarının artış gösterdiğini belirtmiştir. Bunun nedenlerini de şöyle ifade etmiştir: Tarihsel zaman kavramı soyut olduğu için alt sınıflardaki öğrenciler (4-5-6. sınıf) gerekli zihinsel donanıma sahip olmaması, kavramın öğretilmesi için gerekli donanımın, öğreticinin, öğretim programının, yöntem – tekniğin ve ders kitabının yetersizliği bu durumun sebepleri olarak sıralamıştır.

Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan temel olayların tarihlerini (TBMM'nin açılması, Cumhuriyetin ilanı gibi) öğrenci bilme düzeyi daha fazladır. Bu durumun birçok sebebi olabilir. Okullarda milli bayram olarak kutlanması, bu tarihi olaylardan sadece belli bir sınıf seviyesinde değil bütün sınıf seviyelerinde bahsedilmesi bu tarihlerin öğrenilmesine katkı sağlayabilir. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan İslam tarihi ile ilgili olayların tarihlerini (Hz. Muhammed'in doğum tarihi, hicret gibi) öğrencilerin bilme düzeylerinin ise daha fazla olduğu görülmüştür. Bu durumun birçok sebebi olabilir: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde bu tarihsel olaylarla dönük konuların olması, öğrencinin ilgisi ve inanç yapısı gibi. Buna karşın Eskiçağ tarihlerini (Anadolu'da kurulan uygarlıkların kuruluş yıkılış tarihleri gibi) öğrenci bilme düzeyi düşüktür. Bunda öğretmenlerin eskiçağ tarihi konusundaki bilgilerinin yetersiz olması ve eskiçağ tarihlerinin yakın tarihle ilişkilendirilememesi etkili olabilir. Yakın tarihi olayların

tarihlerini (Birinci Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Serv Antlaşması gibi) öğrenci bilme düzeyi de yine diğerlerine göre daha yüksektir. Ancak buna karşın bilim tarihi ile ilgili tarihleri (*Tungstenden telli normal ampul 1911 yılında icat edildi, Floresan ampuller 1927 yılında icat edildi, Halojen ampuller icat 1980 yılında icat edildi* gibi) öğrenci bilme düzeyi düşüktür.

Araştırmanın diğer bir alt problemi kendi görüşlerine göre öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem-tekniklerin neler olduğuydu. Bulgu, olayların tarihlerini ödev vererek öğretmek, ezberleterek öğretmek, resim ve fotoğraflarla öğretmek, düşündürücü sorular sorarak öğretmek, kavram haritaları kullanarak öğretmek, öğretmenin kendisi anlatmak şeklinde ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, kendi görüşlerine göre olayların tarihlerini öğretirken en az, sınıfa uzman kişi getirerek öğretmek, karikatürlerle öğretmek, yakın çevre gezilerine götürerek öğretmek, tarih şeridi kullanarak öğretmek ve önemli karakterlerin rollerine büründürerek öğretmekten yararlanmışlardır.

Diğer bir alt problem olan öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken en fazla kullandıkları yöntem-teknikler şöyle sıralanmıştır: Tarihlerin öğretiminde öğretmenin kendisi anlatarak öğretmek, defterimize yazdırarak öğretmek, bilgisayardan film, video izleterek öğretmek, araştırma ödevi vererek öğretmek, ezberleterek öğretmek, düşündürücü sorular sorarak öğretmek ve kavram haritaları kullanarak öğretmektir. Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken en az kullandıkları yöntem – teknikler ise; sınıfa uzman kişiler getirerek öğretmek, karikatürlerle öğretmek, diyagramlar kullanarak öğretmek, yakın çevre gezilerine götürerek öğretmek, tarih şeridi kullanarak öğretmek ve önemli karakterlerin rollerine büründürüp öğretmektir.

Sonuç olarak baktığımızda sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan tarihi olayların tarihlerinin öğretiminde öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı farklılıklar vardır. Öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken geleneksel yöntem teknik dışında diğer yöntem – teknikleri pek fazla kullanmadığı anlaşılmaktadır. Öğretmenler olayların tarihlerini daha çok kendi anlatarak, soru sorarak, dersin sonunda konuyu özetleyerek öğretmektedir. Taşkaya ve Bal'ın 2009 yılında yaptığı çalışmaya göre; öğretmenlerin genel olarak en çok "soru-cevap" yöntemini ikinci olarak "anlatım" yöntemi üçüncü olarak en çok "tartışma" yöntemini kullandıkları bulgusuyla bu durum paraleldir. Öğretmenlerin olayların tarihlerini öğretirken daha çok kendi

anlatması ve soru cevap yapmasının birçok sebebi olabilir: Bunlar, sınıf mevcudunun çok olması, yöntem- teknik için yeterli zaman olmaması, öğretmenlerin yöntem – teknik konusunda yeterince bilgiye sahip olmaması, okulun materyal açısından eksik olması, öğretmenin materyal kullanma yeteneğinin olmaması gibi sebeplerdir.

Yine bulgularımıza göre öğretmenler, olayların tarihlerini öğretirken yöntem – teknik olarak uzman kişileri sınıfa getirmeyi, diyagramlarla ders işleme yolunu pek tercih etmemektedir. Bu durum Ateş'in 2009 yılında yaptığı çalışmada; öğretmen, tarihi olayların tarihlerini öğretirken yöntem – teknik olarak uzman kişileri sınıfa getirmeyi, diyagramlarla dersi işlemeyi kullanmadığı bulgusuyla paraleldir. Öğretmen, olayların tarihlerini öğretirken yöntem – teknik olarak rol, drama yapma gibi yöntem – teknikleri kullanmamaktadır. Gedik'in (2010); sosyal bilgiler öğretmenlerinin, en az tercih ettiği yöntem-tekniğin rol oynama tekniği olduğu bilgisiyile de paraleldir. Oysa sosyal bilgilerde tarihi konularında işlenmesinde en yaygın kullanılması gereken yöntemlerden birisi tarihi karakterleri canlandırmadır. Çünkü çocuk rol yaparken, geçmişi, çevreyi ve insanları anlamlandırma konusunda deneyim kazanır. Özellikle kendisini onların yerine koyma durumu söz konusu olduğundan tarihi anlama, kavrama düzeyi yükselir (Polat, 2006; Çelikkaya, 2014).

Dawson'un (2004) yaptığı araştırmaya göre öğretmenler olayların tarihlerini öğretmede tarihsel hikayeleri tercih etmektedirler. Öğrencilere birbiri ardına gelen ve konuyla ilgili hikayeler geliştirerek kronoloji ve zaman kavramı öğretilir. Ancak bu durum da yaptığımız örneklem üzerinde etkili olamamıştır. Ralph ve Marian (1954) göre; öğrencilere tarihlerin ezberletilmesinden ziyade tarih öğretiminde çeşitli araçların kullanımı tavsiye edilmiştir. Çünkü öğrenci tarihi (date) ezberlediğinde daha kolay unutmakta fakat belli materyallerle daha kalıcı öğrenebilmektedir.

Araştırma sonucumuza göre öğretmenler gezi gözlem, tarih şeridini de çok az kullanmaktadırlar. Oysa bilindiği üzere öğrenme süreci sınıfta olduğu kadar sınıf dışı etkinlikler yoluyla da oluşmaktadır (Bilen, 1996). Ders gezileri yapmak özellikle sosyal bilgiler dersi için çok uygundur. Tarihi ve coğrafi özellikleri olan yerlere, resmi kurum ve kuruluşlara geziler sosyal bilgiler dersinin öğrenilmesini hem zevkli hem de kalıcı hale getirecektir (Çelikkaya ve Kuş, 2009). Diğer önemli konu ise tarihsel zaman kavramının öğretimi için tasarlanmış olan tarih şeritlerinin çok az kullanılıyor olmasıdır. Bu dikkate değer bir bulgu olarak ortaya çıkmıştır. Bu konuda daha derinlikli bir

araştırmanın yapılması, öğretmenlerin tarih şeritlerini neden çok tercih etmediklerini ortaya çıkaracaktır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin olayların tarihini öğretirken çeşitli öğrenci merkezli etkinlikleri tercih etmelerinin yanısıra özellikle öğrencilere tarih şeridi hazırlatarak olayların tarihlerini daha kolay ve kalıcı öğretmeleri mümkün görünmektedir.

Kaynakça

- Ateş, S. (2009). *Sosyal Bilgilerde Tarih Diyagramlarının Kullanım Türlerinin Öğrenci Başarısına Etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bilen, M. (1996). *Plandan Uygulamaya Öğretim*. Ankara: Aydan Web Tesisleri.
- Çelikkaya, T. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Drama Yönteminin Önemi ve Uygulama Örnekleri, *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(2), 447-469
- Çelikkaya, T., Kuş, Z. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntem ve Teknikler, *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (2), 741-758
- Dawson, L., (2004). Time For Chronology? Ideas For Developing Chronological Understanding. *Teaching History The Historical Association*, 117.

- Gedik, H. (2010). Güncel Olayların İlköğretim Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı ve Öğrenci Görüşleri, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- Hodkinson, A., J. (2003). *Primary Children's Developing Conceptions of Historical Time: Analizing Approaches to Teaching and Learning*. University of Lancaster.
- Karasar, N. (2000). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (10. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Önal, H., Kaya, N. (t.y.). *Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının (4 ve 5.sınıf) Değerlendirilmesi*. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir.
- Polat, F. (2006). *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğretmenlerin Kullandıkları Yöntemler ve Karşılaştıkları Sorunlar (Afyonkarahisar Örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ralpa, A. B., Marian, R., B. (1954). Time and Chronology in the Social Studies. *The School Review*, 62(6), 341-345
- Safran, M., Şimşek, A. (2006). İlköğretim Öğrencilerinde Tarihsel Zaman Kavramının Gelişimi. *İlköğretim Online*, 5(2), 87-109.
- Safran, M., Şimşek, A. (2010). Çocuklarda Zaman Algısının Gelişimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*.
- Şimşek, A. (2006). *İlköğretim Öğrencilerinde Tarihsel Zaman Kavramının Gelişimi ve Öğretimi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Şimşek, A., Bal, S., M. (2010). Tarih Şeridi Aracılığıyla Öğretmen Adaylarının Tarihsel Zaman Algılarının İncelenmesi. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*.
- Taşkaya, M., Bal, T. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 173 -185.

Extended Summary

Introduction

The term 'basic values' that is within the definition of social sciences is of great importance for us. In order to have students obtain these values, background of the student must be understood and the essence of these values must be internalized. The background concept that we have just mentioned takes us back in days, namely, back to history. With this respect, the discipline of history, without any doubt, plays an important role for social sciences lessons. Therefore, we come across, directly or indirectly, with historical events in many units within the scope of the curriculum of social sciences courses. Historical events and dates that reside in the social science's course books were usually presented in a text. Teachers used to explain and the students used to listen or read from the book. In the new teaching program, it is presented to the students in various ways. These are; textual, timeline, cartoons, pictures, maps, info bubbles and internet news in the books. For the flow of the lessons, new tools that provide first hand evidence (such as newspapers, articles, journals, pictures, legends, poems, stories, and eyewitnesses) are recommended. There is a great deal of burden on the shoulders of social sciences teachers.

Due to the reasons mentioned above, it is known that teaching historical dates that are in the course books to the students is not easy and not very enjoyable. Similarly, there are some issues in their teaching. Our study is of great importance since it will determine the problems and will recommend solutions.

Method

This research is a descriptive study that was carried out with relational screening model, one of the screening models. The scope of the research includes secondary schools of the Ministry of Education in Sultanbeyli district of Istanbul during the 2013-2014 academic year. The sampling of the research includes 410 students from Yunus Emre Primary/Secondary School and Şehit Öğretmen Hamit Sütmen Primary/Secondary School in Sultanbeyli district of Istanbul as well as 100 social sciences teachers who work in this district.

In the first phase, units were carefully studied from the course books of 4th, 5th, 6th, and 7th grades and the dates were determined. Setting off from the dates obtained, 4

different success tests were developed in order to practice it at 4th, 5th, 6th, and 7th grades. The success tests of the 4th grades include 30, the success test of the 5th grades include 33, the success test of the 6th grades include 81, and finally, the success test of the 7th grades include 82 clauses. The success test was developed according to likert type (true, no idea, false). In the second phase, a survey that included 20 clauses related to methods and techniques the teachers deployed while teaching the dates of historical events at the course books was developed. This survey was given to both students and teachers. The survey was prepared according to likert type (always, often, sometimes, rarely, never). The success test for students was given to 16 classes in total from two different schools and to the classes between 5th and 8th grades. The application lasted 40 minutes, a lesson time. A working day was allocated for this application. The scale for teachers and for students was applied in the schools by allocating a separate working day. The data collected through assessment tools was loaded to SPSS 17.0. Findings were concluded by using *Ki-square* test, frequency and mean calculations and they were interpreted. The findings were reached by reviewing the views of teachers one by one, regarding the historical events at the social sciences course books.

Findings

In the social sciences courses at 4th, 5th, 6th, and 7th grades, during the units where events are directly related to history and where historical events are abundant; there is a higher student knowledge level. On the contrary, during the units where dates of historical events are not abundant, the student knowledge is low.

According to the teachers' views, the most used methods and techniques are; teaching through assigning homework for historical dates, teaching through think-tank questions, teaching through memorization, teaching through pictures and photos, and teaching through concept maps. On the other hand, according to teachers' views, the least used methods and techniques are teaching of dates of historical events through bringing an expert into the classroom, teaching through cartoons, teaching through visits, teaching through timelines and teaching through role-play (of important people).

According to the students' views, the most used method and techniques by their teachers are teaching through showing a video or film on the computer, teaching through research homework, teaching through telling, teaching through dictation, teaching through memorisation, teaching through think-tank questions, and teaching

through using concept maps. Again, according to the students' views, the least method and techniques by their teachers are teaching of the dates of historical events through bringing an expert into the classroom, teaching through cartoon, teaching through diagrams, teaching through paying short visits, teaching through timelines, and teaching through role play.

There are significant differences between the views of teacher and those of students concerning the methods and techniques used in the teaching of dates of historical events that are in the social sciences course books.

Result

The student knowledge level of the dates of historical events that are in the social sciences course books is directly proportional with the level of the classroom. Namely, the higher grade (from 5th grade to 6th grade) the classroom is the higher knowledge level the students have. The knowledge level of the dates of very basic historical dates (the opening of the Grand National Assembly of Turkey) in the social sciences course books is higher. The students' knowledge level of the dates that are related to Islam History (such as the birth date of the Prophet Mohammad, Hegira) that are in the social sciences is higher. The students' knowledge level of prehistoric dates (such as foundation and collapse dates of civilizations in Anatolia) is low. The students' knowledge of recent history (the First World War, Armistice of Mudros, and Treaty of Sèvres) is higher. The students' knowledge level of the dates related to science (such as, the light bulb with tungsten wire was invented in 1911, Florescent was invented in 1927, Halogen bulbs were invented in 1980) is low.

According to the views of teachers, the most used methods and techniques are teaching through assigning homework, teaching through memorisation, teaching through pictures and photos, teaching through think-tank questions, teaching through concept maps, teaching through telling. According to the views of teachers, the least used methods and techniques are teaching through bringing experts into the classroom, teaching through cartoons, teaching through short visits, teaching through timelines, and teaching through role play of important people.

According to students' views, the most used methods and techniques used by their teachers are teaching through telling, teaching through dictation, teaching through watching films and videos, teaching through research homework, teaching through

memorisation, teaching through think-tank questions, and teaching through concept maps. According to students' views, the least used methods and techniques by their teachers are teaching through bringing an expert, teaching through cartoons, teaching through diagrams, teaching through paying short visits, teaching through timelines, and teaching through role play.

There are significant differences between the views of teachers and those of students in terms of teaching the dates of historical events that are in the social sciences course books.