



**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)**

Bolu Abant İzzet Baysal University  
Journal of Faculty of Education

2022, 22(4), 1364 – 1378.

<https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022.22.74506-1170042>



**Uzaktan Eğitim Sürecinde Yazma Becerileri: Deneyim ve Sorunlara İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri**

**Writing Skills in the Distance Education Process: Views of Elementary School Teachers about the Experiences and the Problems**

Ruhan KARADAĞ YILMAZ<sup>1</sup> , Süleyman KALKAN<sup>2</sup> 

Geliş Tarihi (Received): 04.09.2022

Kabul Tarihi (Accepted): 08.11.2022

Yayın Tarihi (Published): 29.12.2022

**Öz:** Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin deneyimlerinin ve yaşadıkları sorunların belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırmaya 2021-2022 yılı eğitim-öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapan ve uzaktan eğitim uygulamalarıyla pandemi sürecinde eğitim veren 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanan araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda uzaktan eğitimin alt yapısının yazma becerisine uygun olmadığı, salgın sürecinde uzaktan eğitimde yürütülen yazma etkinliklerinin öğrencilerin yazma becerilerini yeterince geliştirmediği, uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisinin geliştirilmesinde genellikle yüz yüze eğitimde kullanılan etkinliklere benzer etkinliklerin gerçekleştirildiği, öğrencilerin yazılı ürünlerine yeterli düzeyde dönüt verilemediği ve öğretmenlerin uzaktan eğitim sistemiyle yazma eğitimini gerçekleştirmek istemedikleri ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan eğitim, yazma eğitimi, deneyim ve sorunlar.

&

**Abstract:** The purpose of this study is to determine the experiences and problems of elementary school teachers regarding the teaching of writing skills in the distance education process. Basic qualitative research, one of the qualitative research designs, was used in the study. Twenty elementary school teachers who worked in elementary4 schools in the 2021-2022 academic year and provided distance education during the pandemic process participated in the study. The data were collected through semi-structured interviews. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The results showed that the infrastructure of distance education was not suitable for the teaching of writing skills and that the writing activities carried out in distance education during the epidemic did not sufficiently improve the writing skills of the students. In addition, the activities were generally the ones used in face-to-face education. The written products of the students could not be given sufficient feedback, and the teachers' distance teaching skills were not adequate. It was also found that the teachers did not want to provide writing education via distance education.

**Keywords:** Distance education, writing instruction, experiences and problems.

**Atıf/Cite as:** Karadağ Yılmaz, R. & Kalkan, S. (2022). Uzaktan Eğitim Sürecinde Yazma Becerileri: Deneyim ve Sorunlara İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(4), 1364-1378. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022.22.74506-1170042>

**İntihal-Plagiarizm/Etik-Ethic:** Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/pub/ijaws>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University, Since 2015 – Bolu

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar: Prof. Dr. Ruhan KARADAĞ YILMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, rkaradag@erbakan.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3254-8890>

<sup>2</sup> Süleyman KALKAN, Millî Eğitim Bakanlığı, kalkan5689@hotmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0496-9287>

## 1. GİRİŞ

2019 yılının sonlarında ortaya çıkan ve dünyanın tümünü saran Covid-19 salgını başta sağlık ve eğitim olmak üzere ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda yaşamın pek çok boyutunu büyük ölçüde etkilemiştir. Bu süreçte eğitim sisteminin sürekliliğinin sağlanabilmesi için pek çok emek harcanmış, yaşam boyu öğrenmenin gereği olarak bireylerin salgın sürecinde eğitimdeki ilerlemelerden mahrum kalmaması ve eksikliklerinin giderilmesi için uzaktan eğitime geçiş hızlanmıştır.

COVID-19 salgınının başlaması, standart öğretme ve öğrenme uygulamalarını yeniden düşünmek için fırsatlar sunmuş (Premont, 2020); öğretmenleri yüz yüze eğitimden çevrimiçi öğrenme platformlarına geçişe zorlamıştır (Loewenstein, Slay & Morton, 2021). Bu süreçte dünyanın dört bir yanındaki öğretmenler kendilerini çevrimiçi öğrenme platformları aracılığıyla okul öncesi çocuklardan yetişkinlere kadar her yaşta öğrenciye yazma becerisi de dahil olmak üzere temel konuları öğretirken bulmuştur (Secoy & Sigler, 2019). Çevrimiçi öğrenme seçeneklerindeki çarpıcı artış, çevrimiçi yazma öğretiminin gerekliliğini de artırmıştır (Allen & Seaman, 2011). Uzaktan eğitimin bir sonucu olarak eğitim alanında meydana gelen benzeri görülmemiş düzenlemeler nedeniyle ilköğretim sınıflarında eşitlikçi ve uzaktan erişilebilir yazma öğretimine yönelik talepler de artmıştır (Shiflet, 2020). Birçok öğretmen için bu ani değişiklik, özellikle okuma yazma gelişiminin ilk yıllarındaki öğrencilerle çalışırken kolay olmamış (Loewenstein, Slay & Morton, 2021), pandeminin ilk dönemlerinde yazmayı öğretmek birtakım zorluklar ortaya çıkarmıştır (Premont, 2020). Ülkemizde de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından salgın sürecinde ilk ve orta düzeyde öğrencilerin kesintisiz eğitim almaları amacıyla TRT bünyesinde üç ayrı televizyon kanalı ve Eğitim Bilişim Ağı [EBA] aracılığıyla uzaktan eğitim uygulamaları gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bu süreçte tüm ders ve etkinliklerde olduğu gibi Türkçe dersinde de öğretim uygulamaları uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmeye çalışılmış, diğer dil becerilerinde olduğu gibi yazma becerisini geliştirmeyi amaçlayan etkinliklerde ve araç-gereçlerde değişime gidilmek zorunda kalmıştır.

Nitelikli yazma, okullarda başarı için temel bir gereklilik ve yaşam boyu öğrenme için anahtar bir yeterliliktir (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2017). Öğrencilerin gerek akademik kariyerleri gerekse okuldan sonraki yaşamları için önem taşıyan yazma becerisinin edinilmesi 21. yüzyılın önemli becerilerinden biri olarak görülmektedir (Allen & Seaman, 2011). Yazma diğer dil becerilerine göre oldukça geç gelişen, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kazanımları içeren bir beceri (Graham & Haris, 2005) olduğundan uzaktan eğitim sürecinde bu becerinin gelişimine ilişkin öğretmenlerin deneyimlerinin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. de Ambre Malpique vd. (2022) farklı eğitim bağlamlarında ve okul genelinde yazma öğretiminin doğasını incelemenin önemli olduğunu ve dünya çapında çeşitli ülkelerde yapılan araştırmalarda öğretmenlerin yazma uygulamalarının ve öğretiminin doğası ile ilgili endişeleri olduğunu ifade etmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazma becerilerinin gelişimini sağlayabilmek ve öğretmenlerin yazma öğretimi uygulamalarını ve stratejilerini geliştirmek öğretmenlerin bu konudaki deneyimlerinin, öğretim uygulamalarının ve yaşadıkları sorunların ortaya konulmasını gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde çevrimiçi ve çevrimdışı uygulamalar yoluyla yazma öğretimi uygulamalarına, uyguladıkları stratejilere ve yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi bu süreçteki endişelerinin giderilmesine ve yaşadıkları sorunların çözümüne ışık tutacaktır.

Uzaktan eğitim sürecinde yürütülen dil eğitimine ilişkin yurt içinde ve yurt dışında çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Merga vd. (2021) sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Covid-19 sürecinde gerçekleştirilen yazma öğretiminin etkisini belirlemeyi amaçlayan çalışmada Covid 19'un yazma eğitimi üzerine etkisinin olumsuz olduğunu ortaya koymuştur. Skar vd. (2021) tarafından yapılan çalışmada pandemi sırasında birinci sınıfa giden öğrencilerin, bir yıl önce test edilen birinci sınıf akranlarına göre yazma kalitesi, el yazısı akıcılığı ve yazmaya karşı tutum açısından daha düşük puanlara sahip olduğu belirtilmiştir. Başar Sağlam (2022) tarafından yapılan çalışmada ise salgın sürecinde araştırmaya katılan 19 birinci sınıf öğrencisinin 3'ünün okuma ve yazmaya geçtiği tespit edilmiştir. Bu durum salgın sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimin öğrencilerin okuma yazma başarısını olumsuz etkilediğini ortaya

koymaktadır. Ayrıca alt yapı sorunları (internet problemleri, uzaktan eğitim için gerekli materyallere sahip olmama) ve velilerin ilgisizliği nedeniyle de sorunlar yaşandığı vurgulanmıştır. Öğrencilerin teknolojik imkân yetersizliği nedeniyle derslere erişim sağlayamamaları (Bayburtlu, 2020; Dudak, 2022; Ercan, 2021), velilerin bilinçsiz olması nedeniyle öğretim sürecinin kontrol edilememesi (Bayburtlu, 2020; Ercan, 2021), bağlantı sorunları yaşanması (Bayburtlu, 2020), çevrimiçi derslere katılmayan öğrencilerin yazmalarında gerileme olması (Çavdarlı, 2022), uzaktan eğitimin öğrencilerin yazma becerisini olumsuz etkilemesi (Çavdarlı, 2022; Uğur Göçmez ve Ünal, 2021; Günaydın, 2021), uzaktan eğitimde okumaya oranla yazmanın daha zorlayıcı bir süreç olması (Çavdarlı, 2022), öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilgili gerekli bilgi ve deneyime sahip olmamaları (Dudak, 2022), sınıf öğretmenlerinin ilkökul öğrencilerini uzaktan eğitim sürecine dahil etmekte zorlanmaları (Ercan, 2021), alt yapı sorunları yaşanması (Uğur Göçmez ve Ünal, 2021), uzaktan eğitimin okuma ve yazma becerilerinin öğretimi için uygun olmaması (Özdemir ve Gündoğan Önderöz, 2022), dinleme becerisi dışında diğer becerilerin kazandırılmasında uzaktan eğitimin yetersiz kalması (Sarıçam vd., 2020), derse katılımın sağlanamaması ve öğrencilere etkili geri bildirim verilememesi (Yurtbakan ve Akyıldız, 2020) uzaktan eğitimin olumsuz yönleri arasında sıralanmıştır. Buna karşın Kayaalp vd. (2021) ise gerçekleştirilen etkinliklerin öğrencileri sürece dahil etmesi ve kalıcı öğrenmeyi kolaylaştırması nedeniyle uzaktan eğitimin öğrenme üzerinde etkili bulunduğu belirtilmiştir.

Alanyazın incelendiğinde ilkökul düzeyinde uzaktan eğitim uygulamalarıyla doğrudan yazma öğretimine ilişkin öğretmen deneyimlerini ortaya koymayı amaçlayan çok sınırlı sayıda araştırmaya erişilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeye yönelik çalışmaların yeterli olmadığı, araştırmaların bir kısmının farklı branşlarda görev yapan öğretmenleri kapsadığı ve ağırlıklı olarak Türkçe dersleri üzerinde yoğunlaştığı dikkat çekmektedir. Günaydın (2021) ve Sarıkaya (2021) salgın döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik araştırmaların daha çok genel sorunlara odaklandığını, yazma öğretimi ve uygulamalarını dikkate alan spesifik bir araştırmanın bulunmadığını ifade etmiştir. Çavdarlı (2022) da uzaktan eğitim sürecinde en fazla sekteye uğrayan öğrenme alanının yazma becerisi olduğunu, ancak bu alanda yapılan araştırma sayısının çok kısıtlı olduğunu ve uzaktan eğitimle ilgili yapılacak çalışmalarda yazma alanına odaklanması gerektiğini belirtmiştir. Bu nedenle bu çalışma farklı sınıf düzeylerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarında yazma becerilerine ilişkin deneyimlerine ve yaşadıkları sorunlara derinlemesine bir bakış sunması ve ilgili literatüre katkı sağlaması bakımından önem taşımaktadır. Ayrıca yapılan bu araştırmanın sınıf öğretmenlerinin hem uzaktan eğitimde yazma öğretimi deneyimlerini ve yaşadıkları sorunları ortaya koyması hem de ileride olası uzaktan eğitim uygulamaları için yazma öğretimine yönelik yapılabilecek uygulamaları açığa çıkarması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra bu araştırma uygulayıcıların yazma eğitiminde uzaktan eğitim uygulamaları için eylem stratejileri oluşturmalarına ve uzaktan eğitim faaliyetlerinde bulunan bireyler ve kurumlar arasında daha fazla ortak anlayış için temellerin sağlanmasına yardımcı olması açısından önem taşımaktadır.

### 1.1. Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin deneyimlerinin ve yaşadıkları sorunların belirlenmesidir. Bu bağlamda araştırmanın alt problemleri şunlardır:

- 1- Uzaktan eğitimin alt yapısının ve uygulamalarının yazma becerisinin geliştirilmesine uygun olup olmadığına ve uzaktan eğitimle yazma eğitimine devam etme niyetlerine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- 2- Uzaktan eğitim uygulamalarının öğrencilerin yazma becerisini geliştirmedeki etkililik durumuna ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- 3- Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmede gerçekleştirdikleri etkinlikler nelerdir?

- 4- Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek için Web 2.0 araçlarını kullanma durumları ve kullandıkları Web 2.0 araçları nelerdir?
- 5- Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazma becerisini geliştirmede yaşadıkları sorunlar nelerdir?
- 6- Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın modeli

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden temel nitel araştırma kullanılmıştır. Temel nitel araştırmalarda araştırmacılar insanların deneyimlerini nasıl yorumladıkları, dünyalarını nasıl kurdukları ve deneyimlerine ne anlam yükledikleri ile ilgilenmektedir. Temel nitel araştırmaların genel amacı insanların yaşamlarını ve deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını anlamaktır (Merriam & Tisdell, 2016). Bu çalışmada salgın sürecinde uzaktan eğitimde gerçekleştirilen yazma etkinliklerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin deneyimleri ve yaşadıkları sorunlar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmada uzaktan eğitim sürecinde yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin süreç öğretmen görüşlerine göre bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmeye çalışılmıştır.

### 2.2. Araştırmanın çalışma grubu

Amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak gerçekleştirilen araştırmaya 2021-2022 yılı eğitim-öğretim yılında dört farklı sınıf düzeyinde öğretim yapan 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmaya 11 kadın (%55), 9 erkek (%45) sınıf öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların 17'si lisans, 3'ü ise lisansüstü eğitim mezunudur. Katılımcıların büyük çoğunluğunun (%45) 5-10 yıl mesleki deneyime sahip olduğu ve (%30) 4. sınıfta öğretim yaptığı, ayrıca büyük çoğunluğunun (%70) uzaktan eğitim süreci ile ilgili hizmet içi eğitim aldığı tespit edilmiştir.

### 2.3. Veri toplama araçları ve süreci

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirdikleri yazma etkinliklerine ilişkin görüş ve deneyimlerini belirlemek amacıyla 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Alandan iki uzman tarafından görüşme sorularının dil ve anlatım bakımından uygunluğu kontrol edilmiş, uzman görüşleri doğrultusunda görüşme formuna son hali verilerek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Veri toplama sürecinde öncelikle görüşmeye gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenler tespit edilerek görüşme yapabilmek için randevu alınmıştır. Araştırma verilerinin toplanması için etik izin onay belgesi ve araştırma izinleri alındıktan sonra araştırma verilerinin toplanması aşamasına geçilmiştir. Araştırma verileri Zoom toplantı programı aracılığıyla uzaktan yüz yüze görüşmeler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Her katılımcı ile ortalama 40 dakika görüşme yapılmıştır.

### 2.4. Verilerin analizi

Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizin amacı, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmadan elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanmıştır. Katılımcıların görüşlerini yansıtmak amacıyla da doğrudan alıntılara yer verilerek bulgular sunulmuştur. Araştırmada katılımcıların kimliğini gizli tutmak amacıyla kendilerine kod isim verilmiş (Örn. Ö19: Görüşmeye katılan 19. öğretmen) ve doğrudan alıntılarının sunulmasında bu kod isimlerden yararlanılmıştır.

### 2.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla verilerin toplanması ve analizinde izlenen aşamalar ayrıntılı olarak açıklanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın betimsel geçerliğini sağlamak için araştırma konu ve probleminin çözümlenmesinde elde edilen veriler en iyi şekilde betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın

iç geçerliğini sağlamak amacıyla araştırmadan elde edilen bulgular ve yorumlar katılımcılarla paylaşılmış ve katılımcı teyidi alınmıştır. Çalışma verilerinin analizinde dışarıdan bir araştırmacı da analiz sürecine dahil edilerek analizler kontrol edilmiştir. Çalışmada dış geçerliği sağlamak için de elde edilen bulgular daha önceki araştırma sonuçlarıyla birlikte yorumlanarak benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmaya çalışılmıştır.

## 2.6. Araştırmanın etik izni

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

## 3. BULGULAR

Araştırmada öncelikle sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim altyapısının yazma becerisine uygunluğu ve uzaktan eğitimle yazma becerisini geliştirme niyetleri ile ilgili düşünceleri ortaya çıkarılmış ve Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1.**

*Uzaktan Eğitim Altyapısının ve Uygulamalarının Yazma Becerisine Uygunluğu*

Kodlar	Kategoriler
Uygun değil	Ölçme değerlendirme uygulamalarının etkili bir biçimde gerçekleştirilememesi (Yazılanlara anında dönüt ve düzeltme verilememesi) (f=15) Yazılanlara ilişkin kontrol, denetim ve düzeltme imkanının bulunmaması (f=13) Öğrencilerin yazma etkinliklerine etkin katılım sağlayamaması (f=3) Ailelerin çocukların yerine etkinlikleri yazması (f=2) Öğrencilerin klavye kullanma becerisinin zayıf olması (f=1) Bire bir öğretime uygun olmaması (f=1)
Hayır	Uzaktan eğitim altyapısının yazma becerisine uygun olmaması (f=16) Anlık dönüt verilememesi (f=11) Etkili değerlendirme yapılamaması (f=8) Yazmanın zor gelişen bir beceri olması (f=6) Uzaktan eğitimle yazma becerisinin gelişiminin zor olması (f=5)

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin tamamı uzaktan eğitim alt yapısının yazma becerileri için uygun olmadığını belirtmiştir. Öğretmenler öğrencilerin ders esnasında yazdıklarını göremediklerini, yanlış yazılan yazıları fark edip düzeltmediklerini ve kalıcı öğrenmeler için gereken anlık dönütleri sağlayamadıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim alt yapısı ile ilgili Ö6 görüşlerini “Çocukların yazdıklarını göremediğimiz için kontrol sağlayamıyoruz, defterlerini kontrol edemediğim için yazılarındaki hatalar ve yanlışlıkları görüp anında dönüt veremiyorum.” biçiminde ifade etmiştir. Ö19 ise “Yazma becerileri diğer becerilerden farklı olarak yüz yüze etkinliklerin ve uygulamaların ağırlıklı olduğu bir beceri türüdür. Bundan dolayı öğrencilerin çalışmalarının hemen değerlendirmesi ve anında dönüt verilmesi gerektiğini düşünüyorum.” şeklinde görüş belirtmiştir. Ö17’de “Öğrencinin yazma becerisini ölçemiyorum. Becerilerin ne düzeyli kazanıldığını tespit edemiyoruz. Bundan dolayı öğrenmelere anlık etkili dönüt veremiyoruz.” biçiminde görüşlerini ifade etmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarıyla gerçekleştirilen yazma etkinliklerine ilişkin yorumları dikkate alındığında sınıf öğretmenlerinin tamamının yazma becerilerini kazandıracak etkinliklerin yüz yüze yapılmasını tercih ettikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin hiçbiri Covid-19 salgını sonrasında uzaktan eğitimle yazma etkinliklerini devam ettirmeyeceğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, uzaktan eğitimle yazma becerilerinin geliştirilmesinin zor olduğunu, değerlendirme ve anlık dönüt verme problemleri yaşandığını, uzaktan eğitimin alt yapısının yazma becerisinin gelişimine uygun olmadığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerden Ö5 uzaktan eğitimle yazma etkinliklerine devam etmek istemediğine dair görüşünü şöyle ifade etmiştir: “Uzaktan eğitime ve uzaktan eğitimle ilgili yazma becerileri etkinliklerine açıkçası devam etmek istemiyorum hem öğrenci hem veli hem de öğretmen açısından çok yıpratıcıydı ve birçok öğrencinin uzaktan eğitim alt yapısına dahil olmamasından dolayı çok büyük eksikliği olduğunu düşünüyorum.” Ö14 ise “Uzaktan eğitim ile yazma etkinliklerine devam etmek istemem. Çünkü, öğrenciye dönüt veremiyorum, öğrencinin eksikliklerini gideremiyorum. Uzaktan eğitimde yapamadığım ve eksik kalan her şeyi yüz yüze eğitimde çok daha etkili bir şekilde yapabiliyorum.” diyerek uzaktan eğitimle yazma eğitimi gerçekleştirme niyetinde olmadığını belirtmiştir.

Uzaktan eğitim uygulamalarının öğrencilerin yazma becerisini geliştirmede etki düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.**

*Uzaktan Eğitim Sürecinde Yürütülen Derslerin Yazma Becerisini Geliştirmede Etki Düzeyi*

Kodlar	Kategoriler
Kısmen etkili	Yazma becerisini kısıtlı düzeyde olumlu etkilemesi (f=4)
	Öğrenci sayısının az olması durumunda etkili olması (f=1)
Etkili değil	Değerlendirme ve anlık geri bildirim verme sorunu yaşanması (f=13)
	Yazma becerisini zayıflatması (f=4)
	Yazma becerisinin geliştirilmesinde yetersiz kalması (f=3)
	Bire bir öğretim yapılamaması (f=1)

Araştırma katılımcılarına göre uzaktan eğitim sürecinde yürütülen derslerin yazma becerisini geliştirmede çok olumlu etkilediği söylenememektedir. Öğretmenler yazma becerisinin uzaktan eğitim ile aktif ve olumlu bir şekilde ilerleyebileceğini düşünmemektedirler. Nitekim Ö6 görüşlerini “Uzaktan eğitim sürecinde bütün derslerde yazma etkinliklerine geri bildirim veremediğimiz için öğrenciler için istenilen seviyeye ulaşılamadı. Öğrencilerin sayıca fazla olması ve uzaktan eğitimin birebir dönütte etkileşimi azaltması yazma becerisinin negatif düzeyde kalmasına sebep oldu.” biçiminde ifade etmiştir.

Araştırmaya katılanların birçoğu uzaktan eğitim sürecinde işlenen dersler esnasında öğrencilerin yazdıklarını göremediklerini ve yanlış yazılanlara anında müdahale edilemediğini, bundan dolayı yazma becerilerinin hedeflediği kazanımları gerçekleştiremediklerini vurgulamışlardır. Bazı katılımcılar da yazma becerisinde öğrencileri istenilen seviyelere getiremediklerini ifade etmişlerdir. Ö3 “Çok etki olmadığını söyleyebilirim. Matematik, okuduğunu anlama gibi çalışmalar, yazma çalışmalarına göre daha verimli geçti diyebilirim. Türkçe dersinde yazma becerileri yoğun olduğu için bunu ne düzeyde kazandıkları ile ilgili dönüt alamadım.” biçiminde düşüncelerini ifade etmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen yazma etkinliklerine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.**

*Uzaktan Eğitim Sürecinde Gerçekleştirilen Yazma Etkinlikleri*

Kodlar	Kategoriler
Etkinlikler	Dikte çalışması (f=8)
	Hikâye tamamlama (f=5)
	Şiir yazma (f=3)
	Günlük yazma (f=3)
	Hikâye yazma (f=3)

**Tablo 3. Devamı**

*Uzaktan Eğitim Sürecinde Gerçekleştirilen Yazma Etkinlikleri*

Kodlar	Kategoriler
Etkinlikler	Görsellerden hareketle metin oluşturma (f=2)
	Resim yorumlama (f=2)
	Açık uçlu soruları yanıtlama (f=1)
	Cümle oluşturma (f=1)
	Cümle tamamlama (f=1)
	Verilen kelimelerden metin/hikâye oluşturma (f=1)
	Boşluk doldurma (f=1)

Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerin birçoğu uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin okuma-yazmayı yeni öğrendiklerini, okuma-yazma becerilerine sahip öğrencilerin ise bu süreçte bu becerileri kaybetmeye başladıklarını ve gerilemeyi önlemek için ağırlıklı olarak dikte çalışmaları, masal yazma ve hikâye tamamlama etkinlikleri yaptıklarını belirtmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde yapılan etkinliklere bakıldığında sınıf öğretmenlerinin çoğunun benzer etkinlikler yaptıkları görülmüştür.

Uzaktan eğitim sürecinde yazma becerilerini geliştirme sürecinde Web 2.0 araçlarının kullanım durumuna ilişkin bilgiler Tablo 4'te yer almaktadır.

**Tablo 4.**

*Uzaktan Eğitim Sürecinde Yazma Becerilerini Geliştirme Sürecinde Web 2.0 Araçlarının Kullanım Durumu*

Kodlar	
Evet	f=9
Hayır	f=11

Araştırmaya katılan 20 sınıf öğretmeninden 11'inin uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisini geliştirmeye yönelik Web 2.0 araçlarını hiç kullanmadıkları, dokuz sınıf öğretmenin ise öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek amacıyla aktif olarak kullandıkları ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde Web 2.0 araçlarını kullanan sınıf öğretmenleri ağırlıklı olarak EBA, Morpa Kampüs, Okulistik, Padlet, CanvaStory, Jumper, Wattpad, Powtoon uygulamalarını kullandıklarını belirtmişleridir.

Uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisinin geliştirilmesinde yaşanan sorunlar Tablo 5'te sunulmuştur

**Tablo 5.**

*Uzaktan Eğitim Sürecinde Yazma Becerisinin Geliştirilmesinde Yaşanan Sorunlar*

Kodlar	Kategoriler
Öğretim	Anında dönüt sağlayamama (f=15) Yazılanları kontrol edememe (f=5)
Zaman	Ders süresinin yetersiz olması (f=10)
Aile	Velilerin yazılara müdahale etmesi (f=6)
Devamsızlık	Bilgisayar/tablet vb. eksikliği nedeniyle derse devam edememe (f=5)
Altyapı sorunları	Bağlantı problemleri (f=4)
İletişim	İletişim sorunları (f=4)

Tablo 5 incelendiğinde, yazma sürecinde uzaktan eğitimde karşılaşılan en büyük sorunun öğretim sürecine ilişkin olduğu ve öğretmenlerin anında dönüt sağlayamamasının yazma sürecine ilişkin büyük sorun yarattığı görülmektedir. Bunun yanı sıra uzaktan eğitimde yazma sürecine ilişkin altyapı sorunları, devamsızlık, iletişim, aile ve ders süreleri ile ilgili de sorunlar yaşandığı görülmektedir. Öğretmenlerden Ö1 "Yazma etkinlikleri sırasında birçok defa bağlantı problemleri yaşadık. Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmadı. Ders süreleri kısaydı. Yazdıklarımızı değerlendirmede ve değerlendirme sonunda vermemiz gereken dönütleri yapamadık. Bu da çocukların yazma becerilerinin eksik gelişmesine sebep oldu." derken Ö10 "Zaman sınırlandırılması bizi çok zorladı. Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmadı. Bağlantı problemleri dolayısıyla derslerimiz sık sık kesintiye uğradı. Sürekli dersin başında işlediğimiz konulara geri dönmek zorunda kaldık.

Anında dönüt verme ve pekiştirme konusunda yetersiz kaldık." diyerek uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunları dile getirmişlerdir. Ö16 ise uzaktan eğitimde yazma becerisinin geliştirilmesine uygun programların olmadığını ve geri bildirim sağlanamadığını "Yazma becerisi daha zor ve zaman alan süreç olduğu için, yazının öğretmene iletimi, değerlendirilmesi anında olmadı. Uzaktan eğitime uygun özellikle yazma becerisi ile ilgili programlar yoktu. Bağlantı sorunu ve zaman sınırlandırılması...dönüt kısıtlı, takipte zorlanma, yazma denetimi zor, katılımın olmaması gibi birçok sorun yaşadık." biçiminde ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yazma becerilerini geliştirmeye ilişkin önerileri Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 6.**

*Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Yazma Becerilerini Geliştirmeye İlişkin Önerileri*

**Kodlar**

Yazma becerisini geliştirecek teknolojik uygulamalar (f=5)

Aile ile iş birliği (f=4)

Teknolojik alt yapı (f=3)

Teknolojik aletlerin kullanımına ilişkin hizmet içi eğitim (f=3)

Tablo 6'da katılımcıların uzaktan eğitim sürecinde yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik sorunların çözümüne ilişkin yazma becerisini geliştirecek teknolojik uygulamalar, aile ile iş birliği, teknolojik altyapı, teknolojik aletlerin kullanımına ilişkin hizmet içi eğitim gibi çözüm yolları sundukları görülmektedir. Öğretmenlerden Ö12 "Web 2.0 araçlarının kullanımı için gerekli olan altyapı oluşturulabilir. Kırsal kesimlerde yaşayan öğrencilerin tablet ve internet sorunu giderilebilir. Öğretmenlere bilgisayarda ölçme ve değerlendirme ile ilgili yüz yüze hizmet içi eğitim kursları verilebilir." diyerek yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar geliştirilmesine ve teknolojik alt yapı sorunlarının giderilmesine ilişkin öneriler sunmuştur. Benzer şekilde Ö18 de "Bence bu süreçte öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nun yazma becerisini geliştirebileceği uygulamalar hazırlaması gerekiyor. Kesinlikle velilerle iş birliği içinde olmalı ve çocukların tablet, bilgisayar gibi teknolojik araçların kullanımı ile ilgili eğitici çalışmalar yapılmalıdır." biçiminde görüşlerini ifade etmiştir.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin tamamının uzaktan eğitimin alt yapısının yazma becerisine uygun olmadığı görüşünde olduğu ortaya çıkmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkili bir biçimde gerçekleştirilememesi, yazılanlara anında geri bildirim ve düzeltmenin verilememesi ve öğrencilerin yazdıklarına ilişkin kontrol, denetim ve düzeltme imkanının sunulmaması uzaktan eğitimin yazma öğretimine yönelik altyapı yetersizliğinin başlıca nedenlerini oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısının öğrencilerin yazma etkinliklerine etkin katılım sağlamalarına imkân vermemesi ve öğrencilerin klavye kullanma becerisinin zayıf olması, ayrıca uzaktan eğitimin bire bir öğretime uygun olmaması da uzaktan eğitim uygulamalarının yazma becerisine uygun olmadığına önemli göstergeleri arasındadır. Bu süreçte öğrencilerin internet alt yapısının olmayışı, bağlantı problemleri, öğrencilerin bilgisayarı etkin kullanamamaları, yüz yüze yapılması ve değerlendirilmesi gereken etkinliklerin uzaktan eğitimde yapılamaması gibi sorunlar öğretmenlerin, uzaktan eğitimin yazma becerisine uygun olmadığına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktadır. Uzaktan eğitimde öğrenci katılımının özellikle çevrimiçi yazma öğretiminde zor olduğu Stella ve Corry (2013) tarafından ifade edilmektedir. Sarıkaya (2021) tarafından yapılan çalışmada uzaktan eğitimde teknoloji kullanımının yeterli olmadığı, yazmaya ilişkin geri bildirim verme ve düzeltme yapmanın uzaktan eğitim sürecinde zor olduğu; Koçoğlu ve Kasa Ayten (2022) tarafından yapılan çalışmada da yazma becerisinin kazandırılmasında ve öğrencilerin sosyal gelişimlerinde uzaktan eğitimin yetersiz olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle yazma becerisinin gelişimi için uzaktan eğitim uygulamalarının etkili geri bildirim ve düzeltmeye imkân sunacak biçimde geliştirilmesi, uygun yazılım ve programların hazırlanması ve öğretmenlere bu konuda gerekli eğitimlerin verilmesi önem taşımaktadır.



Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimle yazma etkinliklerini gerçekleştirmek istemedikleri ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim altyapısının yazma becerisinin gelişimine uygun olmaması, yazma becerisinin zor gelişen bir beceri olması ve özellikle sürecin kontrol, denetim ve değerlendirme açısından sorunlar içermesi öğretmenlerin uzaktan eğitimle yazma etkinliklerini gerçekleştirmek istememelerinin en önemli nedenleri arasında yer almaktadır.

Araştırma bulguları salgın sürecinde uzaktan eğitimde yapılan yazma etkinliklerinin öğrencilerin yazma becerilerini yeterince geliştirmediğini ortaya koymaktadır. Bu konuda yapılan diğer araştırmalar da araştırmanın bu bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Çavdarlı (2022) uzaktan eğitim sürecinin öğrencilerin yazmalarını olumsuz etkilediğini, Günaydın (2021) uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen Türkçe derslerinin etkili olmadığını, Karakuş vd. (2020) uzaktan eğitim sürecinin en çok dinleme en az ise yazma becerisine katkı sağladığını, Özdoğan ve Topçuoğlu Ünal (2020) ise uzaktan eğitimle verilen Türkçe derslerinde dinleme dışında dil becerilerinin kazanılmasında sorunlar olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Araştırmadan elde edilen diğer bulgular incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yazma becerisinin geliştirilmesinde genellikle yüz yüze eğitimde kullanılan etkinlikleri aynı şekilde uzaktan eğitim sürecinde de kullandıkları ortaya çıkmıştır. Çoğunlukla dikte çalışması, öykü yazma, hikâye tamamlama, resim yorumlama ve yazma gibi etkinliklerin yapıldığı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Bu durumun temel nedenleri olarak yazma becerisini geliştirecek interaktif etkinliklerin az olması ve ilkökul öğrencilerinin seviyelerine uygun olmaması, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde kullanılabilecek interaktif yazma etkinliklerine, teknoloji uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerilerinin yetersiz olması gösterilebilir. Sarıkaya (2021) da öğrenci ve öğretmenlerin dijital yazma konusunda deneyimsiz olduklarını vurgulamıştır. Öğretmenlerin uzaktan öğretimini etkileyen önemli bir faktör çevrimiçi öğretim deneyimidir (Moser vd., 2021). Bu bağlamda öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarıyla öğrencilerin yazma becerilerini geliştirecek deneyimler edinmeleri büyük önem taşımaktadır.

Araştırmadan elde edilen bir diğer önemli bulgu da uzaktan eğitimde katılımcıların neredeyse yarısının öğrencilerin yazma becerisinin geliştirilmesinde Web 2.0 araçlarından yararlanmamalarıdır. Bu durum sınıf öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmada yeterli bilgi ve donanıma sahip olmadığını göstermektedir. Eğitim sürecinde aktif kullanılabilen Web 2.0 araçları birden çok duyu organına hitap ettiği için öğrenciler tarafından hızlı bir şekilde benimsenir. Uzaktan eğitimde öğrencilerin yazma etkinliklerine aktif katılımını destekleyebilir. Bu nedenle öğretmenlerin yazma becerilerini geliştirmede kullanabilecekleri Web 2.0 araçları konusunda bilgi ve deneyim edinmeleri önem taşımaktadır.

Araştırma sonuçları uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen yazma etkinliklerinde yaşanan en önemli sorununun değerlendirme sürecinde olduğunu, öğretmenlerin gerek süreç içerisinde gerek süreç sonunda öğrencilerin yazılı anlatım ürünlerine etkili geri bildirim sunmadığını ve gerekli kontrol ve düzeltmelerin yapılamadığını ortaya koymaktadır. Ayrıca öğretmen görüşlerine göre birçok öğrencinin derse erişim imkânının olmaması, erişim sağlayan öğrencilerin ve öğretmenlerin ise bağlantı problemlerinin olması derslerin sürekli kesintiye uğramasına sebep olmakta ve yazma becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir. Bunun yanı sıra velilerin uzaktan eğitimde çocuklarının yazdıklarına müdahale etmeleri ve öğrencilerin yerine kendilerinin yazmaları, öğretmenlerin de bunu denetleyememeleri büyük sorun yaratmıştır. Araştırmanın bu bulgularına benzer bulgular farklı araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen çalışmalarda da dile getirilmiştir. Çavdarlı (2022) uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yazma güçlüğü yaşayan öğrencilerin defterlerine müdahale edemediklerini, bunun sonucunda öğrencilerin defter düzenlerinin bozulduğunu ve okumaya oranla yazma eğitiminin daha zorlayıcı bir süreç olduğunu, yazma becerisini ekran karşısında kontrol etmenin zor olduğunu belirtmiştir. Karadağ Yılmaz, Savaş ve Kalkan (2022) uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme sorunları yaşandığını, yazma becerilerini değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim sunulmadığını, Sarıkaya (2021) uzaktan eğitimde öğretmenlerin öğrencilerin yazmalarını kontrol

edemediklerini ifade edilmiştir. Yurtbakan ve Akyıldız (2020) da velilerin öğretim sürecine müdahale etmelerini, harf, hece, kelime veya cümlelerin veli tarafından öğrenciye söylenmesini ve öğrencinin de bunu öğretmenine aktarmasını uzaktan eğitim sorunları arasında göstermiştir. Matsumura vd. (2002) öğrencilerde yazma gelişiminin iki temel unsurunun eğitimci geri bildirim ve yazılı çalışmaları gözden geçirme fırsatı olduğunu vurgulamaktadır. Değerlendirme ve geri bildirim etkili yazma öğretiminde önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimciler öğrencilerin gelişimi hakkında bilgi sahibi olduklarında ve öğrencilerine geri bildirim sunduklarında yazma becerisinin gelişimi kolaylaşacaktır (Graham vd., 2013). Bu bağlamda uzaktan eğitimde yazma öğretimi uygulamalarında etkili dönüt ve düzeltmeye imkân sunacak program ve araçların geliştirilmesi önem taşımaktadır.

Araştırmadan elde edilen bulgular bütün olarak değerlendirildiğinde uzaktan eğitim alt yapısının ve uzaktan eğitim sürecinin yazma becerisini geliştirmede etkili olmadığı, öğrencilerin yazma becerilerinin denetim ve anında geri bildirim sürecinin etkili bir biçimde gerçekleştirilememesi nedeniyle gelişmediği, ailelerin sürece müdahale etmesi ve öğrencilerin yazılarını kendilerinin yazmaları nedeniyle öğrencilerin yazma sürecine yönelik gelişim düzeylerinin belirlenemediği, yazma becerilerinin geliştirilmesi sürecinde bağlantı problemleri ve alt yapı sorunları, teknik donanımın olmaması nedeniyle öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslere aktif olarak katılmadıkları, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze eğitimde gerçekleştirdikleri yazma etkinliklerinin aynısını gerçekleştirmeye çalıştıkları, interaktif yazma etkinliklerine yönelik fazla uygulama gerçekleştirmedikleri ortaya çıkmıştır. Elde edilen bu sonuçlara göre aşağıdaki öneriler getirilebilir:

- 1- Yazma öğretiminde kullanılacak erişimi ücretsiz ve içeriği zengin Web 2.0 araç veya uygulamaları hazırlanabilir.
- 2- Uzaktan eğitimin alt yapısı öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmelerine, öğretmenlerin de etkin geri bildirim ve düzeltme yapmalarına imkân sunacak biçimde geliştirilmelidir.
- 3- Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir.
- 4- Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere uzaktan eğitimde yazma becerisini geliştirecek seminerler verilmelidir.
- 5- Öğretmen eğitimi kurumlarında öğretmen adaylarına uzaktan eğitim ve uzaktan eğitimde yazma öğretimi konusunda hizmet öncesi eğitimler verilmelidir.

## Kaynakça/Reference

- Allen, E. & Seaman, J. (2011). Going the distance: Online education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529948.pdf>
- Başar Sağlam, A. (2022). *Salgın (covid-19) döneminde ilk okuma yazma öğretimi: Bir köy okulunda durum çalışması* [Yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151.
- Coşkun E., Balcı A., & Özçakmak H. (2013). Trends in writing education: An analysis of post graduate theses written in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1526-1530.
- Çavdarlı, S. D. (2022). *Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde okuma ve yazma güçlüğü çeken öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri ve çözüm önerileri* [Yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- de Abreu Malpique, A., Valcan, D., Pino-Pasternak, D., & Ledger, S. (2022). Teaching writing in primary education (grades 1–6) in Australia: A national survey. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10294-2>
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński Z., Mazza, J. (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and international datasets, EUR 30275 EN, *Publications Office of the European Union*, ISBN 978-92-76-19937-3, doi:10.2760/126686, JRC121071
- Doğan, Ü. & Doğan, A. (2021). Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(9), s 12-23.
- Dudak, H. Ş. (2022). *Uzaktan ilk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri* [Yüksek lisans tezi]. Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Amasya.
- Duran, E. & Özdil, Ş. (2020). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metin yazma beceri düzeylerinin belirlenmesi. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 21–31. <https://doi.org/10.35233/oyea.696288>
- Ercan, M. (2021). *Covid-19 pandemi döneminde ilk okuma yazma sürecine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri* [Yüksek lisans tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Göçer, A. (2019). *Yazma ve Eğitimi*. Pegem Akademi.
- Göçmez, A. U. & Ünal, E. (2021). Dijital eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), s 936-955.
- Graham, S. & Harris, K. R. (2005). Improving the writing performance of young struggling writers: Theoretical and programmatic research from the center to accelerate student learning. *Journal of Special Education*, 39(1), 19-33. doi: 10.1177/00224669050390010301
- Graham, S., MacArthur, C. A., & Fitzgerald, J. (2013). *Best practices in writing instruction* (2). The Guilford Press.
- Günaydın, Y. (2021). Türkçe öğretmenlerinin uzaktan eğitimde yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, TAED-71, 703-724.
- Gündüz, O. & Şimşek, T. (2019). *Anlatma teknikleri 2: Uygulamalı yazma eğitimi el kitabı*. Grafiker Yayıncılık.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karadağ Yılmaz, R., Savaş, H. & Kalkan, S. (2022). Katkıları ve sorunlarıyla uzaktan eğitime farklı bir bakış: Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (1), 277-296 . DOI: 10.31592/aeusbed.1031333
- Karakuş, N., Ucuşsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N., & Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 19, 220-241.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları*

- Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Karatay, H. (2015). Süreç temelli yazma modelleri: 4+1 planlı yazma ve değerlendirme modeli. M. Özbay (Ed.), *Yazma eğitimi içinde* (ss. 21-48). Pegem Akademi.
- Kayaalp, F., Meral, E., & Başçı Namlı, Z. (2021). I wrote, I was evaluated, and I learned an alternative teaching process in distance education: Writing-to-Learn. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), 96-124.
- Koçoğlu, M. & Kasa Ayten, B. (2022). Covid-19 pandemi dönemi başlangıcında 1. sınıfta olan öğrencilerin bu süreçlerinin ve 2. sınıfa hazırbulunuşluklarının değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 225-260. DOI:10.17679/inuefd.1070637.
- Loewenstein, M., Slay, L. E., & Morton, T. (2021). Reimagining writing instruction during pandemic times: A first grade teacher's journey creating a digital writing workshop. *Texas Association for Literacy Education Yearbook*, 8, 13-25.
- Matsumura, L. C., Patthey-Chavez, G. G., Valdés, R., & Garnier, H. (2002). Teacher feedback, writing assignment quality and third-grade students' revision in lower-and higher-achieving urban schools. *The Elementary School Journal*, 103(1), 3-25. <https://doi.org/10.1086/499713>
- Merga, M. K., Malpique, A., Mat Roni, S., Valcan, D., & Ledger, S. (2021). Teachers' perceptions of the impact of COVID-19 on writing instruction in Australia. *Issues in Educational Research*, 31(4), 1138-1155. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.326835281276404>
- Merriam, S. B. & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. Fourth edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moser, K. M., Wei, T., & Brenner, D. (2021). Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators. *System*, 97.
- Özdemir, S. M. & Gündoğan Önderöz, F. (2022). Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitimle ilk okuma yazma öğretimine ilişkin görüşler. *Öğretmen Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi*, 4 (1), 34-50. DOI: 10.51535/söyle.1123629
- Premont, D. (2020). Writing and adapting instruction during the time of COVID-19. *Teaching/Writing: The Journal of Writing Teacher Education*: 9(1). <https://scholarworks.wmich.edu/wte/vol9/iss1/15>
- Sarıçam, İ., Özdoğan, Ü., & Topçuoğlu Ünal, F. (2020). Uzaktan eğitim bünyesindeki Türkçe dersinin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Turkish Studies-Education*, 15(4), 2943-2959. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.42919>
- Sarıkaya, İ. (2021). Teaching writing in emergency distance education: The case of primary school teachers. *International Journal of Curriculum and Instruction* 13(2), 1923-1945.
- Secoy, M. & Sigler, H. W. (2019). Discovering digital differentiation: A teacher reimagines writing workshop in the digital age. *Voices from the Middle*, 26(4), 21-27. [https://secure.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/VM/0264may2019/VM0264May19Discovering.pdf?\\_ga=2.27905589.822022465.1589823506-1509304226.1589823506](https://secure.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/VM/0264may2019/VM0264May19Discovering.pdf?_ga=2.27905589.822022465.1589823506-1509304226.1589823506)
- Shiflet, C. (2020). *Digital guided writing instruction: a resource collection for distance learning* [Master thesis]. California State University.
- Skar, G. B. U., Graham, S., & Huebner, A. (2021). Learning loss during the COVID-19 pandemic and the impact of emergency remote instruction on first grade students' writing: A natural experiment. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000701>
- Stella, J. & Corry, M. (2013). Teaching writing in online distance education: Supporting student success. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 16(2).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), (2017). *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting Literacy*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247563>
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11.Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yurtbakan, E. & Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkökul öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15 (6), 949-977.

## EXTENDED ABSTRACT

### 1. INTRODUCTION

The acquisition of writing skills, which is important for students' academic careers and their lives after school, is seen as one of the important skills of the 21st century (Allen & Seaman, 2011). Since writing is a skill that develops quite late compared to other language skills and includes cognitive, sensory, and psychomotor acquisitions (Graham & Haris, 2005), it is of great importance to determine the experiences of teachers regarding the development of this skill in the distance education process. Revealing the experiences, teaching practices, and problems of teachers who practice distance writing education will increase the quality of distance writing education practices in the future. In addition, determining the views of teachers on writing instruction practices through online and offline applications, the strategies they apply, and the problems they experience in the distance education process will shed light on the solution to the problems encountered in writing education practices through the distance education process.

The purpose of this research is to determine the experiences and problems of classroom teachers regarding writing skills in the distance education process.

### 2. METHOD

Basic qualitative research was used in the research. The overall goal of basic qualitative research is to understand how people make sense of their lives and experiences (Merriam & Tisdell, 2016). This study aimed to reveal the experiences and problems of classroom teachers regarding writing activities carried out in distance education during the epidemic process. Maximum variation sampling, a matched sampling technique, was used in the study. 20 elementary school teachers teaching four different grade levels participated in the study in the 2021-2022 academic year. A semi-structured interview form consisting of 8 questions was prepared to determine the opinions and experiences of the classroom teachers regarding the writing activities they carried out during the distance education process. After obtaining ethical permission, data collection started. The data were collected through face-to-face interviews using Zoom software. Descriptive analysis was used in data analysis. The data were summarized and interpreted according to the previously determined themes. To reflect the views of the participants, direct quotations were used as well.

### 3. FINDINGS, DISCUSSION, AND RESULTS

The findings revealed that all elementary school teachers were of the opinion that the infrastructure of distance education was not suitable for the teaching of writing skills. The main reasons for the lack of infrastructure were that assessment and evaluation practices could not be carried out effectively, students' written expression products could not be given instant feedback and corrections, and the lack of control, inspection, and correction opportunities to improve students' writing. In addition, it was found that the teachers did not want to carry out writing activities via distance education as writing was a difficult skill to teach via distance education. The results heralded that writing activities in distance education during the epidemic did not sufficiently improve students' writing skills. The analysis showed that the teachers generally used the same activities they used in face-to-face education to develop their students' writing skills. The teachers reported that they used activities such as dictation, story writing, story completion, picture interpretation, and writing mostly. The main reasons stated by the teachers for the use of those activities were the lack of interactive activities that will improve writing skills, the activities' not being suitable for the level of elementary school students, teachers' insufficient knowledge and skills regarding interactive writing activities and technology applications that could be used in distance education.

The findings pinpointed the most important problem experienced in the writing activities as the evaluation process since the teachers could not provide effective feedback on the written products of the

students both during and after the writing process. In addition, lack of access to the internet and disconnection problems during the lessons affected the development of writing skills negatively.

Based on these results, the following recommendations were made:

- 1- Web 2.0 tools or applications that offer free access and rich content to be used in writing teaching should be prepared.
- 2- The infrastructure of distance education should be developed in a way to allow both for the students to improve their writing skills and for the teachers to provide feedback and corrections effectively.
- 3- In-service training on assessment and evaluation in distance education should be provided.
- 4- Seminars on improving students' writing skills in distance education should be given to teachers by the Ministry of National Education.
- 5- In teacher education institutions, pre-service training should be given to teacher candidates on distance education and writing instruction via distance education.

## **ARAŞTIRMANIN ETİK İZİNİ**

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

### **Etik kurul izin bilgileri**

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı

Etik değerlendirme kararının tarihi: 10.06.2022

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2022/244

## **ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI**

Bu çalışmada 1. yazarın araştırmaya katkı oranı %60, 2. yazarın araştırmaya katkı oranı %40'tır.

Yazar 1: Araştırmanın tasarlanması, yöntemin belirlenmesi, danışmanlık, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, raporlaştırma.

Yazar 2: Verilerin toplanması, verilerin analizi, geçerlik güvenilirlik çalışmaları.

## **ÇATIŞMA BEYANI (CONFLICT OF INTEREST)**

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kişisel yönden bağlantı bulunmamaktadır. Araştırmada herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.