

Anaokullarının Tercih Edilme Sebeplerinin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi*

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Selçuk KABA¹

¹ Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı/Kahramanmaraş, selcukkaba@outlook.com, ORCID: 0000-0002-3765-4927.

Gönderilme Tarihi: 14.09.2022 Kabul Tarihi: 17.01.2023 DOI: 10.37669/milliegitim.1175428

Atıf: “ Kaba, S.(2023). Anaokullarının tercih edilme sebeplerinin veli görüşlerine göre incelenmesi. *Millî Eğitim*, 52 (240), 3161-3194. DOI: 10.37669/milliegitim.1175428”

Öz

Bu araştırmada, anaokullarının tercih edilme sebeplerinin veli görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Araştırmacının çalışma grubunu Kahramanmaraş ilinde, veliler tarafından en çok tercih edilen beş anaokulunda çocukları eğitim alan 30 veli oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi neticesinde oluşturulan tema ve kodlar tablolaştırılmış ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucuna göre veliler anaokulunu tercih ederken okul hakkında bilgi sahibi olmaya çalışmışlardır. Velilerin anaokulları hakkında bilgi sahibi olmalarında, çevrelerindeki insanlardan aldıkları tavsiyeler, sosyal medyadan ve okulun web sayfasından ulaştıkları bilgiler ve okul ziyaretleri etkili olmuştur. Araştırmada velilerin anaokulları hakkında yerinde görerek ve önceki deneyimlerinden faydalanarak da bilgi sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Yine araştırma sonucunda velilerin anaokulu tercihinde; okulun fiziki yapısı, okul personelinin özellikleri, güvenlik hizmetleri, okulun temizlik hizmetleri, eğitim- öğretim faaliyetleri, sosyal faaliyetler, beslenme hizmetleri, kurum kültürü ve okul bahçesinin etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırmada velilerin anaokulu tercihini öğretmenin ilgili ve samimi, iletişime açık, çalışkan, tecrübeli, çocukları seven, güler yüzlü, sakin, yeniliğe açık, destekleyici gibi özelliklere sahip olmasının etkilediği tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlardan hareketle, okulun iç ve dış fiziki yapısının iyileştirilmesinin, okul personeline eğitimler verilmesinin, güvenlik, temizlik, beslenme hizmetlerinin iyileştirilmesinin, sosyal faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasının tercih edilen anaokulu sayılarının artmasına katkı sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi, okul öncesi eğitim, anaokullarının tercih edilmesi

* Bu çalışma yazarın Kahramanmaraş'ta Tercih Edilen Anaokullarının Tercih Edilme Sebeplerinin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi isimli yüksek lisans tezinden oluşturulmuştur.

Examination of Preference Reasons of Kindergartens According to Parents' Opinions

Abstract

In this study, it was aimed to examine the reasons for choosing kindergartens according to the opinions of the Parents. The study employed phenomenological design, one of the qualitative research designs. The working group of the study held a total of 30 parents in mostly preferred kindergartens in Kahramanmaraş. Criterion sampling method, one of the purposive sampling methods, was used when determining the working group. Data was collected through a semi-structured interview form developed by the researchers. Content analysis was used during data analysis. Themes and codes were presented in tables. The results indicated that parents attempted to acquire information about the school while choosing the kindergarten. The parents' knowledge about kindergartens were influenced by the recommendations they received from the people, the information they reached through social media, the school's web page and school visits. Parents were also noted to have knowledge about kindergartens through both visiting them on site and making use of their prior experiences. Besides, the results suggested that the physical structure of the school, the characteristics of the school staff, the security services, the cleaning services, the education and training activities, the social activities, the nutrition services, the corporate culture and the garden of the school were effective on the parents' preference for kindergartens. Moreover, the current study concluded that the parents' preferences were influenced by the teacher's characteristics such as being caring, sincere, open to communication, hardworking, experienced, loving children, smiling, calm, open to innovation and supportive. Based on the results, it may be wise to mention that improving the internal and external physical structure of the school, training school staff, improving security, cleaning and nutrition services as well as enriching social activities will contribute to the increase in the number of preferred kindergartens.

Keywords: *pre-school, pre-school education, kindergarten preference*

Giriş

Kadının iş hayatına atılması, okullaşma oranının yükselmesi, kırsaldan kente göçün artması, geleneksel mahallelerin yerini apartmanların alması, çalışma hayatındaki değişim, geniş ailenin yerini çekirdek ailenin alması, egzogamik evliliklerin artması, toplumsal yaşamın birçok alanını etkilediği gibi aile hayatını da etkilediği söylenebilir (Başal, 2005). Bu etkilenmeye bağlı olarak ailenin yapısında ve işlevinde önemli değişiklikler olmuştur. Aile çocukların büyütülmesinde, gelişiminde ve eğitiminde tek başına yeterli olmamaya başlamıştır.

Ailelerin yetersiz kalabildiği bu evrede anaokulları ailelere eğitim desteği veren temel kuruluşlar olarak yerlerini almıştır (Akar, 2006). Anaokulları, çocuğun karakter

gelişiminin desteklendiği, akran öğrenmelerinin gerçekleştiği, yetişkin kurallarının öğrenildiği kurumlardır. Ayrıca anaokulları çocuğun arkadaş edindiği, oyun oynadığı, yetişkin otoritesiyle tanıştığı, yaşamına çeşitli tecrübeler kazandıran kurumlardır (Erdoğan, 2021). Okul öncesi eğitim de önemli bir işlevi olan anaokulları Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, 36-66 aylık çocukların eğitimini kapsayan, yalnızca okul öncesi eğitim veren kurumlar olarak ifade edilmektedir (MEB, 2014).

Okul öncesi eğitim, zorunlu eğitim çağına gelmemiş çocuklara hazır bulunuşluk seviyelerine uygun zengin öğrenme ortamlarının sunulduğu, gelişim alanlarının desteklendiği onları ilköğretime hazırlayan, ileriki yaşamlarında önemli rol oynayan, isteğe bağlı olarak alınan sistemli ve bilinçli eğitim süreci (Aral vd., 2000; Atli, 2011; Artut ve Tarım, 2004; Çelik ve Gündoğdu, 2007; Kuru Turaşlı, 2009; MEB, 1973; Poyraz ve Dere, 2003) olarak tanımlanabilir. Bir okul öncesi eğitim kurumu olan anaokullarının sunduğu bu hizmetlerden faydalanmak isteyen aileler kendilerine ve çocuklarına en uygun anaokulunu tercih etmektedirler. Anaokulu tercihinde ailelerin tercih sebepleri ve anaokullarının nitelikleri anaokullarına olan talebi etkilemektedir (Çelmeli, 2012).

Çocuklarının yerine karar alıcı olan aileler, anaokulu seçerken kendileri ve çocukları için önemli olan bazı kriterleri göz önünde bulundurmaktadır (Durmaz vd., 2019). Alan yazın incelendiğinde velilerin anaokulu tercihini etkileyen bu kriterlerin neler olduğunu ortaya koymaya yönelik sınırlı sayıda (Altınkaynak ve Yanıklar, 2014; Argon ve Akkaya, 2008; Hasanbaşoğlu ve Durgun, 2016; Sevinç, 2006; Topaç vd., 2012; Tulan, 2005; Yeşil Dağlı, 2012) çalışmaya ulaşılmıştır.

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre "Çocukların, ailelerinin ikamet ettikleri yere en yakın anaokuluna kaydedilmeleri esastır. Ancak, belgelendirilmek kaydıyla çalışan anne-babalar çocuklarını, boş kontenjan olması durumunda iş yerine en yakın anaokuluna da kayıt yaptırabilirler" (MEB, 2014; Madde 10, 11).

Bu yönetmeliğe rağmen aileler çeşitli nedenlerle çocuklarını ikametgâh adresleri dışındaki başka anaokullarına göndermeyi tercih edebilmektedir. Ailelerin ikametgâh adreslerinin dışında, çalışan anne ve babanın iş yerine yakın olmamasına ve hatta ikamet adreslerinin oldukça uzağında olmalarına rağmen bazı anaokullarını daha fazla tercih edebilmektedir. Bu anaokulların öğrenci kayıtları hemen dolabilmekte hatta diğer anaokullarına göre öğrenci sayıları daha fazla olabilmektedir. Bu çalışmada diğer araştırmalardan farklı olarak velilerin daha fazla tercih ettikleri anaokullarının tercih edilme nedenlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırma, velilerin anaokullarının tercih edilme sebeplerini ortaya çıkararak anaokullarının niteliğinin artırıl-

ması çalışmalarına katkı sunması, anaokullarının ve okul öncesi eğitimin gelişimine yönelik yapılacak araştırmalara, uygulamalara ve okul öncesi eğitim politikalarına yol göstermesi, anaokulların fiziki imkânlarının hazırlanmasından bahçe düzenlemesine, okul kültürünün oluşturulmasından, eğitim materyallerinin teminine gibi birçok konuda rehber olacak veriler sunması açısından önemlidir. Buradan hareketle;

Araştırmanın problem cümlesi anaokullarının veliler tarafından tercih edilme nedenleri nelerdir? şeklinde belirlenmiştir.

Yöntem

Bu bölümde, araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verileri toplama süreci, verilerin analizi, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları, araştırmada alınan etik önlemler ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma nitel araştırma modellerinden fenomenoloji deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji eğitim alanında sıklıkla kullanılmaktadır. Fenomenolojinin odak noktasını bireylerin kendi deneyimlerinden hareketle deneyimlerini ne şekilde anlamlandırdıkları, bu deneyimleri olguya nasıl dönüştürdükleri oluşturmaktadır (Patton, 2018). Bu araştırmada da verilerin elde edildiği kaynaklar ile araştırmacı arasında etkileşimin olması, verilerin sahadaki durumlarının araştırmacı tarafından fark ediliyor olması verilerin anlaşılmasında ve detaylandırılmasında araştırmacıya kolaylık sağlamasından dolayı (Yıldırım ve Şimşek, 2013) fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Bu araştırmada çalışılan olgu anaokullarının veliler tarafından tercih edilme sebepleridir.

Etik Kurul İzni: Bu çalışma için Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinden 19/11/2020 tarih ve 2020-33 sayılı kararı ile Etik Kurul Onayı alınmıştır.

Katılımcılar

Fenomenolojik desenli araştırmalarda verilerin elde edileceği kişilerin veri toplamak için uygun kişilerden seçilmesi gerekmektedir. Seçilecek bireyler araştırmanın amacına ulaşmasına yönelik derinlemesine ve detaylı bilgi verebilecek kişiler olmalıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bundan dolayı olgu hakkında ayrıntılı bilgi vermesi beklenen kişilerin olgu ile ilgili olan kişiler olması gerekmektedir (Creswell, 2018).

Araştırmanın katılımcıları “Amaçlı Örneklem” türlerinden biri olan “Ölçüt (Kriter) Örneklem” yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Amaçlı örneklem bir araştırmanın amacına göre bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapma fırsatı sunar. Belli niteliklere sahip olan, belli ölçütleri karşılayan veya özel durumlarda çalışılmak istendiğinde tercih edilen bir örneklem yöntemidir (Büyüköztürk vd., 2018). Bu araştırmanın ölçütü ise Kahramanmaraş ili Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerindeki Kahramanmaraş Merkez, Senem Ayşe, Süreyya Güneş,

Şirinler ve Tenzile Erdoğan Anaokullarına çocuğunu okulun kayıt bölgesinin dışından gelerek kayıt ettirme ölçüsüdür.

Araştırmanın katılımcıları olan veliler 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ili Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerindeki Kahramanmaraş Merkez, Senem Ayşe, Süreyya Güneş, Şirinler ve Tenzile Erdoğan Anaokullarında çocukları eğitim gören velilerdir. Bu okulları çoğunlukla kayıt bölgesinin dışından veliler tercih etmektedir. Bundan dolayı bu araştırmanın katılımcılarını, çocukları tercih edilen anaokulunda öğrenim gören 30 veli oluşturmuştur. Katılımcılara ilişkin demografik bilgiler Tablo 1’de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Özellikleri

Okullar	Cinsiyet	Cinsiyet Sayısı	Toplam Katılım Sayısı	Toplam Katılım Yüzdesi
Süreyya Güneş Anaokulu	Bayan	7	12	40%
	Erkek	5		
Tenzile Erdoğan Anaokulu	Bayan	2	3	10%
	Erkek	1		
Senem Ayşe Anaokulu	Bayan	3	4	13%
	Erkek	1		
Şirinler Anaokulu	Bayan	4	7	23%
	Erkek	3		
Kahramanmaraş Merkez Anaokulu	Bayan	3	4	13%
	Erkek	1		

Tablo.1’ de katılımcıların demografik özellikleri incelendiğinde katılımcı velilerin on biri (%36) erkek, on dokuzu (%64) bayanlardan oluşmaktadır. Katılımcıların çocuklarının eğitim gördüğü okullar ise on ikisi (%40) Süreyya Güneş, yedisi (%23) Şirinler, dördü (%13) Senem Ayşe, dördü (%13) Kahramanmaraş Merkez, üçü (%10) Tenzile Erdoğan Anaokulu şeklindedir.

Verilerin Elde Edilmesi

Bu çalışmada veriler görüşme yoluyla elde edilmiştir. Görüşme tekniği, sosyal bilimler nitel araştırmalarda sık kullanılan (Çetin ve Doğan, 2018), en az iki kişinin sözel olarak karşılıklı anlam akışını sağladığı (Büyüköztürk vd., 2018; Creswell

2018) sistemli bir veri toplama yöntemidir. Araştırmada velilerden verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Oluşturulan sorular için uzman görüşüne başvurulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde velilerin demografik bilgilerini öğrenmeye yönelik üç soru yer alırken velilerin anaokulu tercih etme sebeplerinin öğrenmeye yönelik bir soru yer almıştır.

Görüşme yapılacak okullar önceden belirlenip Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğünden araştırma iznine dair onay alınmıştır. Daha sonra hazırlanan görüşme formu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ili Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerindeki Kahramanmaraş Merkez, Senem Ayşe, Süreyya Güneş, Şirinler ve Tenzile Erdoğan Anaokulunda çocukları eğitim gören, çocuğunu okulun kayıt bölgesinin dışından getiren ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 30 veliye sorulmuştur. Bu soru araştırmacı tarafından velilere bireysel olarak sorulmuş ve velilerin cevapları kaydedilmiştir.

Velilerle görüşmeler için randevu alınmış onların belirlediği gün ve saatte okulda bulunan idari bölümde görüşmeler yapılmıştır. Katılımcılara kimliklerinin ve verdikleri cevapların saklı kalacağı, isimlerini gizlemek için onlara V1, V2, V3... gibi kodlar verileceği, görüşmeler için gerekli izinlerin alındığı, bu görüşmeden dolayı fiziksel ya da psikolojik herhangi bir zarar görmeyecekleri ve görüşmelerin ses kaydının alınacağı ifade edilmiştir. Yaklaşık 10 ila 25 dakika arası süren her bir görüşmeden sonra katılımcılara teşekkür edilmiştir. Covid-19 salgınından dolayı yüz yüze görüşmeyi kabul etmeyen, uzaktan görüşmeyi isteyen velilerle telefon üzerinden de görüşmeler yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi yoluyla veriler tanımlanmaya, verilerin içinde gizlenmiş olan gerçekler ortaya çıkarılmaya çalışılır. Bu esnada yapılan asıl işlem birbirine benzeyen verileri belirli kavram ve tema etrafında bir araya toplayarak okuyucunun anlayacağı şekilde düzenlemektir (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Bu kapsamda, ilk adımda görüşmelerden elde edilen ham veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Daha sonra bu veriler araştırma sorusu çerçevesinde organize edilerek temalar, her tema altında yer alan benzer görüşlerden kodlar oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından oluşturulan tema ve kodlar bir öğretim üyesi ile berber düzenlenerek son hali verilmiştir. Son olarak oluşturulan tema ve kodlar tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmada Güvenirlik ve Geçerlik

Bu araştırmanın her aşamasında etik ilkelere uygun davranılmıştır. Nitel araştırmaların etik ilkelere uygun bir şekilde sürdürülmesi çalışmanın geçerlik ve güvenilirliğin artmasına katkı sağlar (Merriam, 2018). Creswell'in (2018) belirttiği etik konular doğrultusunda bu araştırmada öncelikle Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinden Etik Kurul Onayı alınmıştır. Onayın ardından Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yazılı izin elde edilmiştir. Ardından okul idarelerine araştırma konusu hakkında bilgi verilmiş, görüşme yapmak için izin alınmıştır. Daha sonra görüşme yapılacak katılımcılara araştırma konusu hakkında bilgi verilmiş gönüllü olmaları sağlanmıştır. Katılımcıların güvenliği ve gizliliklerinin korunması amacıyla kimlikleri açıklanmamıştır.

Bulgular

Bu bölümde araştırma sorusuna katılımcıların vermiş oldukları cevaplardan elde edilen bulgular öncelikli olarak tema ve alt tema halinde sunulmuştur. Daha sonra her bir alt tema ve kodlar ayrı ayrı tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 2

Velilerin Anaokullarını Tercih Etme Sebepleri İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Alt Temalar

Tema	Alt Tema
Anaokullarının Tercih Edilme Sebepleri	Okul Hakkında Edinilen Bilgiler
	Okulun Fiziki Özellikleri
	Okul Personelinin Özelliği
	Güvenlik Hizmetleri
	Okul Temizlik Hizmetleri
	Eğitim Öğretim Faaliyetleri
	Sosyal Faaliyet Yapılması
	Beslenme Hizmetleri
	Kurum Kültürü
	Okul Bahçesi

Tablo 2 incelendiğinde velilerin anaokullarını tercih etme sebepleri; okul hakkında edinilen bilgiler, okulun fiziki özellikleri, güvenlik hizmetleri, temizlik hizmetleri, eğitim- öğretim faaliyetleri, sosyal faaliyet yapılması, okul personel özellikleri, beslenme hizmetleri, kurum kültürü, okul bahçesi alt temaları altında toplanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okul hakkında bilgi edinme ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3

Okul Hakkında Bilgi Edinmeye İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Okul Hakkında Bilgi Edinme	Tavsiye Edilmesi	30
	Daha Önceki Deneyimler	23
	Okulu Yerinde Görme	9
	Okulun Web Sitesi Aracılığıyla	3

Tablo 3 incelendiğinde okul hakkında bilgi edinme ile ilgili katılımcı görüşleri; tavsiye edilmesi, daha önceki deneyimler, okulu yerinde görme ve okulun web sitesi aracılığıyla kodları altında toplanmıştır.

Tavsiye edilmesi ile ilgili V21 “*Benim sitede apartman komşularım çocuklarını gönderiyordu. Onlar tavsiye etti. Benim çocuğum özel anaokuluna gidiyordu. Komşularımın çocukları da buraya gidiyordu. Komşularım bana burası da özel okul gibi neden özele gönderiyorsun dediler. Onlar öyle deyince okul da cezbedici geldi bana o yüzden tercih ettim*” ifadesini kullanmıştır. Daha önceki deneyimler ile ilgili V2 “*Daha önceden tecrübe etmemiz birinci önceliğimizdi.... Şu an kızımızı da biz aynı öğretmene gönderiyoruz. Kızımın ilk öğretmeni ile oğlumun ilk öğretmeni aynıhocamdı. Çok memnunduk*” ifadesini kullanmıştır. Okulu yerinde görme ile ilgili V3 “*....burada birkaç okul daha vardı. Gezdim içlerinde en yeni en güzeli bu okuldu. Gerek okulun fiziki görünümü gerekse sınıflardaki düzen bu okulu tercih etmemizde etken oldu*” ifadesini kullanmıştır. Okulun web sitesi aracılığıyla ile ilgili V28 “*....bunları web sitesinden veya öğretmenlerin paylaşımlarından gördüğümüz için bizi mutlu ediyor.... Takibi de web sayfasından ve 23 Nisan gibi etkinliklerden hocaları sosyal medyadan takip ettim gördüm*” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden fiziki özellikleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Fiziki Yapısına İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Okulun Fiziki Yapısı	Teknolojik Alt Yapısı	15
	Müstakil Anaokulu Olması	6
	Kapalı Oyun Alanlarının Olması	6
	Ortak Kullanım Alanlarının Uygun Boyutta Olması	6
	Beceri Atölyelerinin Olması	5
	Afetlere Hazırlıklı Olunması	4
	Okulun Çok Katlı Olmaması	2

Tablo 4 incelendiğinde okulun fiziki özellikleri ile ilgili katılımcı görüşleri; teknolojik alt yapısı, müstakil anaokulu olması, kapalı oyun alanlarının olması, ortak kullanım alanlarının uygun boyutta olması, beceri atölyelerinin olması, afetlere hazırlıklı olunması ve okulun çok katlı olmaması kodları altında toplanmıştır.

Teknolojik alt yapısı ile ilgili V27 “*Yani sınıfta bilgisayarları var. Ondan sonra işte hani bir video projeksiyonları var. ...bir slayttan herhangi bir eğitici videolar izleye biliyorlar toplu sosyal etkinlik çerçevesinde mutlaka okul bir araya getirilip etkinlikler düzenleniyor ya teknoloji konusunda da eksik olduğunu düşünmüyorum. Oyuncaklar da aynı şekilde şu anda pandemiden dolayı sınıflarda oyuncak yok. Ama birçok oyuncak mevcut eksik bir şey yok fotokopi makinası yazıcısıdır tüm sınıflarda var zaten....*” ifadesini kullanmıştır. Müstakil anaokulu olması ile ilgili V6 “*Okulumuzun sadece anaokulundan oluşması, içerisinde ilkökul ve ortaokul barındırmaması beni en çok cezbeden yönüdür. Okul bağımsız anaokulu olmasından dolayı diğer büyük öğrencilerle karşılaşma durumları yok çocukları tenffüs aralarında rahatsız edebilecek bir durum görmüyorum. Eğitimin sadece okul öncesine yönelik olması kaliteli bir okul öncesi eğitim sunuyor*” ifadesini kullanmıştır. Kapalı oyun alanlarını olması ile ilgili V17 “*.... okul da oyun salonu bulunuyordu. Mesela diğer okullarda yoktu. Bu oyun salonu çocukların kendi sınıflarında mesela bir anaokulunda oyun odası vardı ama o anaokulunda büyük kocaman bir oyun salonu var; işte kaydıraklar vardı, içerisinde salıncak vardı, basketbol potası var. Mesela işte normal plastik evler vardı, kaydıraklar vardı*” ifadesini kullanmıştır. Ortak kullanım alanlarının uygun boyutta olması ile ilgili V18 “*....çocukların kullanımına uygun çocukların boyuna uygun şekilde dizayn edilmiş*” ifadesini kullanmıştır. Beceri atölyelerinin olması ile ilgili V30 “*....zekâ oyunları ve robotik kodlama ile ilgili atölyeleri vardı. Oralarda*

bu tarz eğitimler yapılıyordu. Okulda çok fazla atölye var. Hepsini bilmiyorum ama çok güzel programları var. Atölyeleri çok iyi değerlendiriyorlar....Atölyeler sayesinde yaparak yaşayarak öğrendikleri bir ortam olması çok hoşuma gitmişti” ifadesini kullanmıştır. Afetlere hazırlıklı olunması ile ilgili V29 *“Sınıfta dikkat ettiğim konulardan biri de Kahramanmaraş deprem bölgesi olduğu için dolapların devrile bilip bilmeyeceği idi. Baktım dolaplar montajlı idi. Dolapların çocukların üzerine devrilme veya düşme riski yoktu”* ifadesini kullanmıştır. Okulun çok katlı olmaması ile ilgili V28 *“Fiziksel olarak okul iki katlı bu iki katlı olması çok cazip üç dört katlı değil....Bu okul giriş üst kat ve yemek hanenin altta olması bütün dizaynları tehlikeden uzak....”* ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden personel özellikleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Personel Özelliklerine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Alt Tema	Kodlar	f	
Okul Personelinin Özellikleri	İdarenin Özellikleri	İletişiminin Güçlü Olması	27	
		Çalışkan Olması	15	
		Güler Yüzlü Olması	10	
	Öğretmenlerin Özellikleri	Öğretmenlerin Özellikleri	İlgili Olması	6
			İlgili Olması	27
			İletişiminin Güçlü Olması	27
			Samimi Olması	20
			Güler Yüzlü Olması	20
			Çalışkan Olması	19
			Çocukları Sevmesi	17
			Yeniliğe Açık Olması	14
			Destekleyici Olması	10
			Tecrübeli Olması	6
			Sakin Karakterli Olması	2
			Yardımcı Personelin Özellikleri	Yardımcı Personelin Özellikleri
Güler Yüzlü Olması	10			
İlgili Olması	6			

Tablo 5 incelendiğinde okul personelinin özellikleri ile ilgili katılımcı görüşleri; idarenin özellikleri, öğretmenlerin özellikleri, yardımcı personelin özellikleri alt temaları altında toplanmıştır.

Tablo 5 incelendiğinde, idarenin özellikleri ile ilgili katılımcı görüşleri; iletişiminin güçlü olması, çalışkan olması, güler yüzlü olması ve ilgili olması kodları altında toplanmıştır.

İdarenin iletişiminin güçlü olması ile ilgili V27 ise “...okul müdürünün çoğunlukla sabah saatlerinde bizi kapıda karşılaması bizi çok mutlu ediyor. Günaydın diyor. Çocuklarla çok güzel iletişim kuruyor.... Yani mutlaka müdüre hanımın okulda olması ya geldiğimizde mesela nöbetçi öğretmenle birlikte genellikle kapıda oluyor velilerimizi velilerin hepsini bu şekilde karşılıyor yani günaydın diyor kapıdaki işte bekleyen stajyer öğrencileri oluyor. Hani bir hal hatırları soruluyor nasılsınız nasılsın diye çocuklara şakalaşır müdüre hanım. Bunlar mutluluk verici şeyler” ifadesini kullanmıştır. İdarenin çalışkan olması ile ilgili V28 “...bu adamlar bir iş yapılacaksa hiçbir şekilde işte hani müstahdem olsun hizmetli olsun. Onlarla beraber yeri geldi küreği ele aldılar. Yeri geldi çapayı ele aldılar yaptılar. Her anlamda dışarıdan bakıldığı zaman da bir anaokulu içerisinde yapılması gereken neyse bence yaptılar” ifadesini kullanmıştır. İdarenin güler yüzlü olması ile ilgili V28 “.... okul idaresinin güler yüzünü öğretmenlerin güler yüzünü gördüm. Tabi bir veli olarak en önemsendiğim şeylerden biride okula geldiğimde önemsenmeniz, önemsenirseniz çocuğunuzun önemseneyeceğini hissediyorsunuz. Önemli olduğumuzu hissettiren şöyle şeyler yapıldı. Okula geldiğim de şunu gördüm ilk geldiğiniz de sizi güler yüzle karşılayan müdür ve müdür yardımcısı var” ifadesini kullanmıştır. İdarenin ilgili olması ile ilgili V28 “Okul zamanı geldiğinizde müdür yardımcısı var. Size hoş geldiniz diyerek masaya alıp size nasıl yardımcı olabilirim derken ufak okul tanıtımları kimi okullar şöyledir kayıt formunu eline sıkıştırıp doldur gel der ama bu okul öyle değil. Okulun içini dışını fiziksel özelliklerini yapacakları çalışmaları okul idaresinden de gördüğünüz için sanki ilk girişte okula kayıta müdür okulun anahtarı gibi geliyor bana onunla kapıyı açtınız....Baktığımızda diyorsunuz benim çocuk tamam müdürü böyle ise okul da böyle olur diyorsun girişte kayıta hatta öğretmeni görmeden bu sayede okula büyük bir güven duyuyorsun. Başka okullarda var aynı şartlarda ama dediğim gibi okula gittiğimde gördüm kaydı en hızlı dolan okul burası okul kayıtları 1 Temmuz da açılır 2 Temmuz kalmadan dolar. Benim gibi olan bir sürü veli var bur da yer bulmak zor ikametgâhı buraya alıyorlar falan işte biz memur olduğumuz için bu şartları kullanabildik” ifadesini kullanmıştır.

Velilerin öğretmenlerin özellikleri ile görüşleri; ilgili olması, iletişiminin güçlü olması, samimi olması, güler yüzlü olması, çalışkan olması, çocukları sevmesi, yenili-

ğe açık olması, destekleyici olması, sakin karakterli olması ve tecrübeli olması kodları altında toplanmıştır

Öğretmenlerin ilgili olması ile ilgili V17 “*Rehberlik öğretmenleri vardı çocuklarla birebir ilgileniyordu bu çok önemli bir şey bence herhangi aklında takılan bir soru işareti olduğunu çocuğumuzu yönelik bunu sora biliyordukbenim çocuğum çabuk terleyen bir çocuktü. Beni hiç kırmamıştı. Çantasına fanila bırakıyordum onu her gün değiştiriyordu. Onun dışında her hangi bir durum olduğunda bizi arıyordu okula gelebiliyorduk*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin iletişiminin güçlü olması ile ilgili V27 “*Biz genellikle Whatssap grubu ile bir iletişim sağlıyorduk öğretmenimizle istediğimiz zamanda araya da biliyorduk. Hani okuldayken de değilken de bir şey sorduğumuz da yâda merak ettiğimiz de her zaman iletişim kurabiliyoruz. Zaten günlük çocukları bırakıp işte alırken zaten öğretmenimizi görüyoruz. Sorularımız orada cevaplıyorlar. Bu konuda bir sıkıntı yaşamıyoruz.... Güzel iletişim kuruyor. Bizlerle çok güzel iletişim kuruyor. Sürekli arıyor. Bir şey olduğunda bir eksik bir sıkıntı olduğunda çocuğumuzla ilgili okulda hemen o anda bilgi verilmesi çok güzel hani düşebiliyor çocuk ya da işte ne diyeyim bir şeyini getirmemiş olabilir. Hani üzülmesin diye hemen bize ulaşıyor Mesela buda bizi mutlu ediyor....*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin samimi olması ile ilgili V20 “*Evladıma kendi evlatları gibi bir samimiyetle sahipleniyorlar*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin güler yüzlü olması ile ilgili V28 “*Onun dışında okul idaresinin güler yüzünü öğretmenlerin güler yüzünü gördüm. Tabi bir veli olarak en önemsedığım şeylerden biride okula geldiğimde önemsenmeniz, önemsenirseniz çocuğunuzun önemseneyeğini hissediyorsunuz. Önemli olduğumuzu hissettiren şöyle şeyler yapıldı. Okula geldiğim de şunu gördüm ilk geldiğiniz de sizi güler yüzle karşılayan müdür ve müdür yardımcısı var.... Bir sevgi ve güler yüzle başladıkları için bana cazip geliyor açıkçası....*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin çalışkan olması ile ilgili V25 “*Öğretmenimiz ilk başta mesai dondurma kavramı ile giden birisi değil mesai kavramının olmadığı bir zaman içerisinde gitmiş oluyor. İşinin olduğunda öğretmenlerimizin sabah 7 de gittiği de oluyordur. Akşam ona kadar çalıştı da oluyordur. Gördüğüm kadarıyla mesai kavramıyla çalışmadıklarını görüyorum*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin çocukları sevmesi ile ilgili V29 “*Öğretmenimizin kızımıza seni seviyorum. Seni önemsiyorum demesi ve davranışla hissettirmesi hem bizim için çok önemli idi. Hem de böyle bir tavırla karşılaşmamız bizi kıymetli hissettirdi. Kızımın da anneciğim öğretmenim beni çok seviyor cümlesi bunu çok iyi anlatıyor diye düşünüyorum*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin yeniliğe açık olması ile ilgili V6 “*....görev bilinci sağlayan, sürekli öğrenen üreten ürettiğini paylaşan biridir....Çocukların gelişimine, zekâ yapısına uygun etkinlik yaptıran, sınıfı gruplara ayırarak işbirlikçi ve yardımlaşma duygusunu kazandıran biri diyebilirim*” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin destekleyici olması

ile ilgili V27 “....Sınıfta zaten her konuda da çocukların davranışlarını destekliyor çocuklarımıza güzel davranış değişiklikleri meydana getirdi bu konuda öğretmenimizden çok memnunuz” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin sakin karakterli olması ile ilgili V30 “Birde öğretmenimiz bir problem anında atik davranan ve panik yapmayan sakin birisi bir sorun olduğunda sakince hareket edebiliyor....” ifadesini kullanmıştır. Öğretmenlerin tecrübeli olması ile ilgili V1 “Çoğunluğu 8-10 yıllık tecrübeli kadrodan oluşuyor okulumuzun....” ifadesini kullanmıştır.

Okul personelinin özellikleri ile ilgili katılımcı görüşleri; çalışkan olması, güler yüzlü olması ve ilgili olması kodları altında toplanmıştır.

Okul personelinin çalışkan olması ile ilgili V19 “Yemekhanede olsun lavabo ihtiyaçlarında olsun. Gittiğimizde de ortamları hep temizdi ki bence bunda etken kişi idaredir, müdürdür. Şu anda müdüre hanım bakıyor okula. İşin onlarda bittiğini düşünüyorum. Onlar tarafından da sıkı disiplin olduğunu düşündüğüm” ifadesini kullanmıştır. Okul personelinin güler yüzlü olması ile ilgili V29 “Bina kapısından içeri girince tüm okul görevlilerinin gülümseyen yüzleri ve samimi candan tavırları çocuğunuzun huzurlu olabileceği mutlu olabileceği bir ortam olacağını habercisiydi” ifadesini kullanmıştır. Okul personelinin ilgili olması ile ilgili V21 “Ben devlet okulu olduğu için ilk etapta tereddüt etmiştim acaba özel okul gibi olacak mı, aç kalırsa yemek verirler mi. Yardımcı olurlar mı tuvaleti gelirse yardımcı olurlar mı diye sıkıntı ediyordum. Ama devlet okulu olmasına rağmen özel okulu aratmadı. Ablalarımız çok güzel ilgilendi. Öğretmenlerimiz ilgilendi. Bir sorun anında arayıp ilgilendiler. O anlamda da özel okul gibi dedim” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden güvenlik hizmetleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Güvenlik Hizmetlerine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Güvenlik Hizmetleri	Güvenlik Personeli Olması	30
	Giriş ve Çıkışların Sınırlandırılması	19
	Kamera Sisteminin Olması	12
	Çocukların Ailelere Teslim Edilmesi	10
	Kaygan Zeminlerin Kapatılması	6
	Okul Çevresinin Kapalı Olması	6
	Pencerelerde Güvenlik Önlemi Olması	3
	Merdiven Boşluğunda File Olması	3
	Sınıf İçi Güvenlik Önlemleri	2
	Karlı Giriş Sistemi Olması	2

Tablo 6 incelendiğinde okulun güvenlik hizmetleri ile ilgili katılımcı görüşleri; güvenlik personeli olması, giriş-çıkışların sınırlandırılması, kamera sisteminin olması, çocukların ailelere teslim edilmesi, kaygan zeminlerin kapatılması, okul çevresinin kapalı olması, pencerelerde güvenlik önlemi olması merdiven boşluğunda file olması, sınıf içi güvenlik önlemleri, karlı giriş sisteminin olması kodları altında toplanmıştır.

Güvenlik personeli olması ile ilgili V16 “*Girişte bulunan güvenlik noktasının çocuklarımızın özellikle velilerle beraber dışarı çıkarken küçük çocuktur. Annesinin babasının elini bırakıp sokağa çıkmalarını engelliyor. Güvenlik noktasındaki arkadaşımız normal zamanda çocukların dışarı çıkmasını engelliyor. Yine ön taraftaki yoldan da çok hızlı araçlar geçtiği için Allah muhafaza çocuklarımız kazaya sebebiyet vermemesi için güvenlik görevlisi arkadaş çocukları tek tek kontrol ediyor*” ifadesini kullanmıştır. Giriş çıkışların sınırlandırılması ile ilgili V3 “*Önceden de mesela aşığıya bilgi verilmeden yukarıya çıkamıyorduk. Öğretmenimize bilgi verilmeden yukarıya çıkamıyorduk. Öğretmenimize çocuğun velisi geliyor hocam denilip öyle yukarı çıkabiliyorduk. Şu an pandemiden ötürü kapıdan alıp kapıya bırakıyoruz. Bence sonrasında da girmemesi lazım velilerin öğretmenin vaktini alıp derse az zaman kalıyor*” ifadesini kullanmıştır. Kamera sisteminin olması ile ilgili V25 “*Yeni okulun olması gereken yerlerin de kesinlikle güvenlik kameralarının olduğudur. Çocuklarla ilgili öğretmenin bir şekilde hani hepimiz insanız sonuçta dalgınlığına geldi. Öğrenci bir yere girdiği zaman gittiği zaman yani öyle adım adım ağaç arkası değil de ama kameralardan bakınca hemencecik görülebiliyor*” ifadesini kullanmıştır. Çocukların ailelere

teslim edilmesi ile ilgili V2 “...kapıda çalışan memurda olsa, çalışan kadınlarda olsa, bizi tanyorlardı aslında tanımadığı akraba komşu dost hiçbir şekilde çocuğu vermiyorlardı. Yabancı alacak ise bilgisini veriyorduk. Anne baba almayınca alacak kişinin bilgisini kesinlikle veriyorduk. Çocuğu böyle direk teslim etmemeleri, yani nasıl desem çocuğa sahip çıkıyorlar. Rastgele şeklinde çocuğu göndermiyorlar. Gelişigüzel göndermemeleri beni çok etkileyen yönüdür” ifadesini kullanmıştır. Kaygan zeminlerin kapatılması ile ilgili V3 “Bizim okulumuzun koridor ve merdivenlerinde halılar var bu çocuğum için önemli bir şey düşmeye karşı diğer okulda böyle bir şey yoktu, düşme riski göz önüne alınacak olursa bu okul seçim yapmamda en etkin sebep oldu” ifadesini kullanmıştır. Okul çevresinin kapalı olması ile ilgili V24 “Çocukların dışarı kaçabilme dışarıdan birilerinin gelmesi temas etmesi zaten güvenlik görevlileri onlara dikkat ediyorlar da olmasa bile çocukların dışarıya çıkabilme imkânları da yok” ifadesini kullanmıştır. Pencereerde güvelik önlemi olması ile ilgili V13 “Düzgün şekilde korkuluk yapılması anaokuluna uymuş hem güvenli hem de hapishane duvarı gibi durmayan görüntüsü var....” ifadesini kullanmıştır. Merdiven boşluğunda file olması ile ilgili V4 “...Merdiven korkuluklarında ipler gerili çocuklar düşmesin diye....” ifadesini kullanmıştır. Sınıf içi güvenlik önlemleri ile ilgili V8 “Güvenlik açısından oyuncaklar kırıkların olmaması....Çocukların bir sendelemesinde bu kırık oyuncakların çocukların vücuduna bata bileceğinden. Böyle bir durum söz konusu olmadı. Oyuncakların sağlam olması bizim için iyiydi” ifadesini kullanmıştır. Kartlı giriş sistemi olması ile ilgili V28 “Birde görüntülü sistemle öğrencilerimizin gönderilmesi de çok cazip çocuğunuzun başkasının alma imkânı da yok. Size ve eşinize şahsi kartlar çıkarıyorlar ve aşağıda kameralarla kontrol ediliyorsunuz siz aşağıdan kartı bastığınız da öğretmensizin resminizi yukardan görüyor. Ona göre çocuğu gönderiyor her ihtimallere karşı sağolsun” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden temizlik hizmetleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Temizlik Hizmetlerine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Okulun Temizlik Hizmetleri	Pandemi Tedbirlerinin Uygulanması	26
	Lavaboların Temizliği	13
	Yeterli Yardımcı Personel Bulunması	9
	Okul Çevre Temizliği	7
	Galoş ve İçeri Ayakkabısı Giyilmesi	6
	Sınıf Temizliği	3
	Beyaz Bayrak ve Okulum Temiz Belgesi Olması	2

Tablo 7 incelendiğinde okulun temizlik hizmetleri ile ilgili katılımcı görüşleri; pandemi tedbirlerinin uygulanması, lavaboların temizliği, yeterli yardımcı personel bulunması, okul çevre temizliği, galoş ve içeri ayakkabısı giyilmesi, sınıf temizliği, beyaz bayrak ve okulum temiz belgesi olması kodları altında toplanmıştır.

Pandemi tedbirlerinin uygulanması ile ilgili V24 “...çocukların ateşleri ölçülüyor. Ondan sonra normal diğer okullarda ilkokula giden çocuğum da var diğer okullarda haftada bir dezenfekte okulumuz yani her gün 2 defa 3 defa hani dezenfekte edildiğini görüyorum....Sürekli her tarafta dezenfekte var çocuklar bahçeye çıkarken, içeriye girerken dezenfekte ediyorlar. Masalar sürekli temizleniyor. Mesafeli kesinlikle yan yana çok aşırı kalabalık değil” ifadesini kullanmıştır. Lavaboların temizliği ile ilgili V24 “Tuvaletin önünde sürekli o bayanın çocukları beklediğini görüyorum. Bekliyor. Elimde paspas siliyor temizliyor. ...benim çocuğum gidip gelemiyor ben götürüyorum tuvalet ihtiyacı olduğu zaman girdiğin zaman bakıyorum hiçbir zaman ben o tuvaletleri pis görmedim. Çocuklar sürekli giriyor çıkıyor girip çıktığı zaman arkasına orada çalışan görevliler giriyor. Çocukların her girip çıkmasına görevli giriyor yani kaç defalar denk geldim. Hani gördüm sürekli hemen arkasından yıkıyorlar. Dezenfekte ediyorlar. Islak mendiller olsun havlu kağıtları olsun sürekli orada asılı çocuklara sürekli uyarıcı bir görevli var elinizi yıkayın kurulayın dezenfekte edin sınıfı öyle geçin diyen” ifadesini kullanmıştır. Yeterli yardımcı personel bulunması ile ilgili V27 “...el yıkarken tuvaletteki yardımcı personelin de lavabolarda ki yardımcı personellerin birebir çocuklarımıza yardım ettikleriniPersoneller hakeza kapıda karşılıyor” ifadesini kullanmıştır. Okul çevre temizliği ile ilgili V29 “Okulun başka bir güzel tarafı da çok temiz olması bahçeye giriyorsunuz. Yerlerde bir çöp bile görmüyorsunuz” ifadesini kullanmıştır. Galoş ve içeri ayakkabısı giyilmesi ile ilgili V25

“.....hocanın yanına gittiğimde görmüş olduğum bu galoş giyme meselesi bana çok tuhaf gelmişti. Sonrasında anladım ne demek olduğunu hem hijyen hem temizlik açısından tabiki önemli....” ifadesini kullanmıştır. Sınıf temizliği ile ilgili V8 “Özellikle sınıf ortamı veli olarak üzerinde durduk. Titiz davranmaya çalışıyoruz....Sınıflardaki oyuncuların dizilimi olsun. Sıraların dizimi olsun. Çocuk araçlarının temizliği olsun. Biz bunlara özellikle dikkat ettik. Yani bu konuda titiz davranılıyordu temizlik açısından iyiydi” ifadesini kullanmıştır. Beyaz bayrak ve okulun temiz belgesi olması ile ilgili V28 “....mesela beyaz bayrak, beslenme dostu okul, belgelerini en kısa sürede alan okul tabi bunlar herkes aldı ama bu okulun hakikaten hak ettiğini düşünüyorum. Bu kriter de benim için önemli idi” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden eğitim öğretim hizmetleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 8’da gösterilmiştir.

Tablo 8

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Eğitim Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
	Değerler Eğitimi Verilmesi	26
	Din Eğitimi Verilmesi	13
	İlköğretime Hazırlama	13
	Rehberlik Hizmetleri	9
	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Hizmetleri	7
	Robotik Kodlama Eğitimi	7
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Bahçe Etkinlikleri Yapılması	7
	Zeka Oyunları Eğitimi Verilmesi	6
	Veli Eğitimleri Verilmesi	6
	Sosyalleşmeye Katkı Sunması	5
	Aktif Öğrenme Sağlama	4
	Trafik Eğitimi Verilmesi	3
	Tam Gün Eğitim Olması	1

Tablo 8 incelendiğinde okulun eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili katılımcı görüşleri; değerler eğitimi verilmesi, din eğitimi verilmesi, ilköğretime hazırlama, rehberlik hizmetleri, özel eğitim ve kaynaştırma hizmetleri, robotik kodlama eğitimi, bahçe etkinlikleri yapılması zekâ oyunları eğitimi verilmesi, veli eğitimleri yapılması, sosyalleşmeye katkı sunması, aktif öğrenme sağlama, trafik eğitimi verilmesi, tam gün eğitim olması kodları altında toplanmıştır.

Değerler eğitimi verilmesi ile ilgili V10 “*Ama değerler eğitimi konusunda Kahramanmaraş Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Değerler Eğitimi Projesi yapılmıştı. Anaokulu da bu konuda çok güzel çalışmalar yaptı. Yaşlılar haftasında huzur evine gittiler; milli ve manevi değerlerimizi yönelik güzel çalışmalar yapıldı. Velileri bilinçlendirdiler. Öğrencileri bilinçlendirdiler. Mesela yaşlılarla ilgili, israfla ilgili örneğin çocuğumla evde yemek yerken baba yemeğimizi bitirelim yoksa israf oluyormuş. Bu kadar ekmek çöpe gidiyormuş. Bunlarla ilgili bizi uyarıyordu. Trafikte kemerimizi takmadığımızda falan uyarıyordu*” ifadesini kullanmıştır. Din eğitimi verilmesi ile ilgili V13 “*Benim için en büyük sebep okulun dini eğitim vermesiydi. Evimi bile surf bu sebepten direk okulun civarında aldım. Pazarlık bile yapmadım. Tak ben bu evi alıyorum dedim aldım. Bir çocuğun eğitimi için en önemli saydığım şey dini olarak eğitiminin en iyi şekilde verilmesiydi. Çift taraflı bir sistem ile bunun olacağını inanıyorum. Çocuğun hem Kalbini hem aklını nurlandırmak olduğunu düşünüyorum.... Bizim sonraki senelerde gidecek bir çocuğumuz daha var. Sadece bizim çocuğumuz için değil diğer çocuklar içinde. Diyanet ile tekrar bir protokol imzalanıp önceden olduğu gibi kuran derslerine tekrar başlanmasını bunu kayıt sırasında okul idaresine iletmelerini söylerim*” ifadesini kullanmıştır. İlköğretime hazırlama ile ilgili V7 “*Çocuğum da değişim görüyorum zaten ilkokula gayet güzel şekilde hazırlıyor mesela kalem tutmada geri olan çocuklar oluyor. Hayal gücünü geliştirmede hesap yapmada yani benim çocuğum çok ilerledi sayı saymayı 5 er 10 ar 20 şer yani bu tarz sayı saymayı öğrendi. İstiklal marşını gayet iyi bir şekilde 9. Kitasına kadar ezberledi bu tarz şeyleri çok iyi yaptı ben gayet iyi hazırladığını düşünüyorum*” ifadesini kullanmıştır. Rehberlik hizmetleri ile ilgili V17 “*Rehberlik öğretmenleri vardı çocuklarla birebir ilgileniyordu bu çok önemli bir şey bence herhangi aklında takılan bir soru işareti olduğunu çocuğumuzu yönelik bunu sora biliyorduk okulda hani okul idaresi olsun öğretmenler olsun rehberlik servisine bizi yönlendirip konuştura biliyorlardı. Onlar çocuklarımızla da konuşuyordu*” ifadesini kullanmıştır. Özel eğitim ve kaynaştırma hizmetleri ile ilgili V9 “*Şimdi benim ikizlerim var....Çocuklarımın konuşma yönünde sıkıntıları vardı. Konuşmalarını kimse anlamıyordu. Sadece ben konuşmalarını anlıyordum. Dışarıya yönelik kimse ile konuşmuyorlardı. Eşimin söylemi üzerine ben kızlarımı doktora götürdüm 4 yaşında olan kızlarımın zekâ yaşları 2 çıktı. Doktor çevre yapılması lazım dedi. Okula göndermeniz gerek dedi. Tablet televizyon yok çocuklar ile siz konuşacaksınız dedi. Benim küçük çocuğumun oluşu ev işleri vs derken kızları okula gönderme kararı aldık. Hem sosyalleşin hem konuşma yetenekleri gelişsin. Bu okula gönderme sebebiz bu oldu*” ifadesini kullanmıştır. Robotik kodlama eğitimi ile ilgili V26 “*....Robotik kodlamayı sağ olsun öğretmenimiz tavsiye etti bize bir set vardı. Hocamız o seti bize önerdi. Set mucit dede idi galiba mucit dede kitabın da orda da kodlama var....pandemi olmasa çocukların algılaya bilecekleri robotik kodlama*

*projeleri yaparlardı. Ama bu süreç olduğu için öğretmenimiz daha çok sosyal temas-
tan kaçınmak için kitaplar üzerinden ve sınıfta bireysel yapmaya çalışıyor. Sınıfta
yerlere şekiller çizerekten üç adım ileri sonra bir adım sağa git, hedefe ulaş gibisin-
den kendince bir şeyler yapmaya çalışıyor” ifadesini kullanmıştır. Bahçe etkinlikleri
yapılması ile ilgili V24 “Çocuklar orada toprağa basıyorlar. Futbol oynuyorlar. Bas-
ketbol oynuyorlar. Öğretmenler toprağın içine çıkartıyorlar top oynatıyorlar. Ağaç-
ların içerisine masalar kurmuşlar hani yani beton değil yani her taraf biraz böyle
nasıl diyeyim Doğa böyle daha doğa ile iç içeler. Tamam, binalar arasında olabilir
ama böyle ağaçlara dikmişler çocukları yazın mesela oraya çıkartıyorlar hocalarımız
basketler oynatıyorlar. Kozalaklar yerlere dökülmüş onları toplattırıyorlar. Onlar-
la temas ettiriyorlar. Onlara dokundurup oynatırız sayıda onlarla oyun oynatıyorlar
doğa ile hareket ettiriyorlar. ...Tüm böyle ağaçta kuş evleri yapılmış ben çocuk olarak
değil veli olarak ben yazın ağaçların dibinde oturduğum zaman o kadar sakin sessiz
huzur verir gibi ortam ki orası anlatamam çok yani benim bile hoşuma gidiyor. Değil
ki çocuklar koştur koştur oynuyorlar....” ifadesini kullanmıştır. Zekâ oyunları eğiti-
mi verilmesi ile ilgili V27 “Akıl oyunları konusunda gerçekten okulumuz da güzel bir
eğitim veriliyor.özellikle bazı arkadaşlarımız bazı öğretmenler bazı oyunları evde
de alıp oynamalarını sağladılar” ifadesini kullanmıştır. Veli eğitimleri yapılması ile
ilgili V3 “Bir iki seminer yapıldı. Çocuklara mahremiyetle ilgili çocuk mahremiyeti
ile ilgili birkaç seminere katıldım. 15 20 güne bir öğretmenimizHanım semi-
ner düzenliyordu. Sürekli okula o bölüm ile ilgili bilgi veren bir hoca. O bölüm ile
alakalı bilgi sahibi olan bir öğretmen geliyordu. Sosyal eğitim kurumundan (çocuk
esirgeme kurumu) gelmişti bir öğretmenimiz. Çocukların mahremiyeti ile alakalı er-
ken yaşta verilmesi gereken bilgiler ile alakalı bir seminer verilmişti. Her hafta bu
tarz seminer veriliyor okulumuzda. Bu seminerler çok kalabalık olmuyordu. 20-25 kişi
oluyordu. Ama çok güzel geçiyordu. Okulumuzun Müdürüseminer sonu bizlere
hep soruyordu faydalı oldu mu diye. Yâda önümüzdeki hafta ne tür bir seminer istersin-
iz gibisinden bizlere de soruyorlardı. Öğretmenimizin ilgisinden de çok memnunum”
ifadesini kullanmıştır. Sosyalleşmeye katkı sunması ile ilgili V27 “Sosyalleşmesi açı-
sından çocukların hani burasının bir apartman kültürü olmasından dolayı en azından
çocuklar başka bir servis de başka bir yere gezmeye gitmek onları çok mutlu ediyor.
Hani eve geldiklerinde bunu heyecanla anlatıyorlar zaten sosyalleşmeleri büyük katkı
sağladığını düşünüyorum. Bu tür etkinliklerin dışında zaten okulda hani farklı etkin-
liklerde yapılıyor sosyalleşme adına....” ifadesini kullanmıştır. Aktif öğrenme sağ-
lama ile ilgili V28 “Bazen veli katılımlarında bizde görüyoruz. Bir bakıyoruz deney
yapıyoruz. Ya da eşlerimiz geliyor deney yapıyorlar. Deney yaparken çocukları daha
mutlu görüyorum ben açıkçası çocukların oturarak kesme katlama yapıştırma yapı-
rak boyamalar yaparak eve gelen anaokulu yerine, onları da yaparak daha çok yapı-*

rak yaşayarak uygulamalı olarak yapan bir okul arıyordum” ifadesini kullanmıştır. Trafik eğitimi verilmesi ile ilgili V10 “Hocam öncelikle bahçesinde, trafikle alakalı bahçesinde çocuklara trafik bilincini aşılayacak. Yol güzergâhı var çocuklar için akülü arabaları var. Çocuklara onlarla trafik eğitimi veriyorlar” ifadesini kullanmıştır. Tam gün eğitim olması ile ilgili V10 “Pandemiden önce tam gün eğitim veriyordu. Bizde eşimle beraber çalıştığımız için çocuğumuzu tüm gün burada değerlendire biliyorduk. Bakıcıya vermektense anaokulunda eğitim alarak, oynayarak, kişisel olarak geliştirmeye çalışıyorduk açıkçası.....” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden sosyal faaliyet yapılması ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Sosyal Faaliyet Yapılmasına İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
	Belirli Gün ve Haftaların Kutlanması	22
	Sanatsal Faaliyet Yapılması	15
	Alan Gezileri Yapılması	14
Sosyal Faaliyet Yapılması	Aile Katılımları Yapılması	12
	Şenlik Faaliyetleri	9
	Aile Ziyaretleri Yapılması	5
	Uzmanların Seminer Vermesi	1

Tablo 9 incelendiğinde sosyal faaliyet yapılması ile ilgili katılımcı görüşleri; belirli gün ve haftaların kutlanması, sanatsal faaliyet yapılması, alan gezileri yapılması, aile katılımları yapılması, aile ziyaretleri yapılması, şenlik faaliyetleri, Uzmanların Seminer Vermesi kodları altında toplanmıştır.

Belirli gün ve haftaların kutlanması ile ilgili V14 ise “Hocam bu sene en son etkinlik olarak okulda istiklal marşının kabulü ile alakalı çocuklara 2 kıtasını ezberletti hocalarımız. Program doğrultusunda dışarıda mikrofon eşliğinde söyledi bayağı bir motive oldu çocuklar. Aynı zamanda polis memuru arkadaş gelmiş trafik kurallarından bahsetmiş. Trafik cezalarından vs trafik polisi aracının içerisine bindirmişler çocukları....” ifadesini kullanmıştır. Sanatsal faaliyet yapılması ile ilgili V10 “.... Dışarda çok fazla etkinlik yapıyorlardı. Sinemaya götürüyorlardı. Tiyatroya götürüyorlardı. Buda çocuğun düşünce dünyasına çok güzel katkılar sağlıyordu” ifadesini kullanmıştır. Alan gezileri yapılması ile ilgili V10 “.... Pandemi yokken ailelerle mesire alanla-

rına, parklara, pikniğe gidiyorlardı. Hayvanat bahçelerini geziyorlardı. Ağaç dikme etkinlikleri oluyordu” ifadesini kullanmıştır. Aile katılımları yapılması ile ilgili V22 “Sosyal etkinlikler kapsamında hocamızın yaptığı ikinci dönem her öğrenci haftanın 1 çocuğu seçiliyor çocuk ailesinin ilk günüyle alakalı bir deney yapıyor. Deneyi arkadaşlarıyla paylaşıyor. Öncesinde aile ile gerekli hazırlıklar yapılıyor gerekli malzemeler alınıyor. İkinci gün aile ile mektup yazılıyor. Onu öğretmen sınıfa okuyor. Üçüncü gün çocuk annesiyle geliyor ve anne ile sınıfa bir etkinlik yapıyor. Kitap okuma, hikâye okuma ve ya daha basit şeyler yapıyorlar. 4 gün ise bir yemek tarifi veriliyor” ifadesini kullanmıştır. Şenlik faaliyetleri ile ilgili V3 “Okulda her hafta çocuklara görsel etkinlik oluyordu. Sihirbazlık gösterisi olsun köpük gösterisi olsun çocukların hoşuna gidecek haftada bir gün böyle faaliyetler oluyordu....Diğer kreşlere nazaran onların 5/1 fiyatı gibiydi ama çocuklar onlardan pek de geri planda değildi” ifadesini kullanmıştır. Aile ziyaretleri yapılması ile ilgili V17 “...işte öğretmenimizin ev ziyaretlerinde bulunması bunlar çocuğumuzun öğretmenini ailesinden biriymiş gibi görünmesini sağlıyor” ifadesini kullanmıştır. Uzmanların Seminer Vermesi ile ilgili V3 “15- 20 güne bir öğretmenimizhanım seminer düzenliyordu. Sürekli okula o bölüm ile ilgili bilgi veren bir hoca. O bölüm ile alakalı bilgi sahibi olan bir öğretmen geliyordu. Sosyal eğitim kurumundan (çocuk esirgeme kurumu) gelmişti bir öğretmenimiz. Çocukların mahremiyeti ile alakalı erken yaşta verilmesi gereken bilgiler ile alakalı bir seminer verilmişti. Her hafta bu tarz seminer veriliyor okulumuzda” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin, okulun tercih edilmesine etki eden öğrencilere sunduğu beslenme hizmetleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Beslenme Hizmetlerine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Beslenme Hizmetleri	Menünün Yeterli Olması	6
	Kaliteli Yemek Verilmesi	5
	Çocuklara Yemekleri Sevdirmesi	1
	Yemeklerin Okulda Hazırlanması	1
	Beslenme Dostu Okul Belgesi Olması	1

Tablo 10 incelendiğinde okulun beslenme hizmetleri ile ilgili katılımcı görüşleri; menünün yeterli olması, kaliteli yemek verilmesi, çocuklara yemekleri sevdirmesi,

yemeklerin okulda hazırlanması, beslenme dostu okul belgesi olması kodları altında toplanmıştır.

Menünün yeterli olması ile ilgili V20 “Çocuğumuzun bir şey yiyip yemediği bizim için çok önemliydi. O günkü menüden yararlanmış mı yararlanmamış mı diye soruyorduk. Bu konuda tek yaşadığım sıkıntı tatlı sıkıntısıydı. Yemek ve meyve konusunda çok titizdiler. Çocuklara doymadığınız da kesinlikle parmak kaldırın tekrar takviye yapalım. Benim oğlum da yemeği severdi her istediğinde verdiklerini dile getiriyor” ifadesini kullanmıştır. Kaliteli yemek verilmesi ile ilgili V4 “Çocuğa zarar verecek şeyler değil de çocuğa faydalı besinler tercih ediliyordu. Mesela benim kızım kuru fasulyenin tadına hiç bakmazdı. Geçen sene okulda alıştı. Şuanda severek yiyor. Sebze meyve pilav tatlı çorba her şeyde orantılı olarak çıkıyordu. Zaten liste yapılıyordu. Sabahçı grup kahvaltı yapıyordu. Öğlenci grup çok güzel yemeğini yiyordu” ifadesini kullanmıştır. Çocuklara yemekleri sevdirmesi ile ilgili V27 “.... çok güzel yemekler çıkıyor ve çocuklar severek, isteyerek yiyorlar....mesela yumurta yemeyen çocuk burada yemeğe anlayabiliyor. Hani severek yiyorlar. Hatta burada özellikle çocuklara çorba türleri çok çıkıyor. Hani sabah kahvaltısında hiç belli kim sebze çorba yapmıyor ama burada çorba içmek çocuklar için eğlenceli bir şey oluyor. Hani seviyorlar çocuklar çorbadır peynirdir yine börekler işte her şey oluyor dediğim gibi....Belki evde yediremediği velilerin istedikleri şeyleri var burada çocuklar yiyorlar birbirine bakarak etkileniyorlar zeytin yemeyen çocuk zeytin ya peynir yemeyen peynir yiyor. Hiç menemen yememiş bir öğrenci buna alışabiliyor. Bir de ilk defa görmüş olsa bir de seviyorlar” ifadesini kullanmıştır. Yemeklerin okulda hazırlanması ile ilgili V13 “Özellikle yemek yapılmasını hijyenik ortamda yapılması hazır yemek kullanılmaması çok hoştu” ifadesini kullanmıştır. Beslenme dostu okul belgesi olması ile ilgili V28 “....beslenme dostu okul, belgelerini en kısa sürede alan okul tabi bunlar herkes aldı ama bu okulun hakikaten hak ettiğini düşünüyorum” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin, okulun tercih edilmesine etki eden kurum kültürü ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Kurum Kültürüne İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Kurum Kültürü	Disiplinli Çalışma Ortamı	9
	Paydaşların Desteğinin Alınması	7
	Yerleşmiş Sistemi Olması	6
	Aile Ortamı Olması	4
	Okul Aidat Sistemi	4
	İş Birliğinin Olması	2

Tablo 11 incelendiğinde kurum kültürü ile ilgili katılımcı görüşleri; disiplinli çalışma ortamı, paydaşların desteğinin alınması, yerleşmiş sistemi olması, aile ortamı olması, okul aidat sistemi, iş birliğinin olması kodları altında toplanmıştır.

Disiplinli çalışma ortamı ile ilgili V12 “Okulumuzun disiplinli olduğunu düşünüyorum. İdarecisinin iyi olduğunu düşünüyorum. Daha önce oğlumu da göndermiştim. Onda ufak tefek kopukluklar yaşamıştım ama şuan çok beğeniyorum. İdarecisinden kaynaklı bir disiplin olduğunu düşünüyorum. Disiplin olan yerde temizlik çalışkanlık hepsi olur diye düşünüyorum” ifadesini kullanmıştır. Paydaşların desteğinin alınması ile ilgili V5 “Velilerin katılımı ve Orman Müdürlüğü’nün de desteği ile ağaçlandırma yapıldı. Bahçe işlevsel ve kullanılabilir hale getirildi. Tema’nın da desteğiyle fidan dikildi. Çardak şeklinde bahçede derslik oluşturuldu. Yine bahçenin düzenlenmesi aşamasında belediyenin katkıları ile benim görev yaptığım okulun öğrencileri de katkı sağlıyordu. Bu sayede kurumlar arası etkileşim de gerçekleşiyordu. Yardımlaşma bilinci ön plana çıkıyordu. Paydaş desteği işte önemli hocam” ifadesini kullanmıştır. Yerleşmiş sistemi olması ile ilgili V18“Bu okulun iyi yönetildiğini hani bir kurum sisteminin oturduğunu düşünüyorum hani okulda bir sistem oluşmuş he şey rayında işliyor gibi bir görüntü var. Diğer velilerden duyduğumda bu şekilde hani bir sıkıntı yok genel bir kurum kültürü oluşmuş olarak gözlemlerim” ifadesini kullanmıştır. Aile ortamı olması ile ilgili V2 “Şöyle bu öğretmendi, idareydi, öğrenciydi bunlar aslında zincirin ayrılmaz bir parçası olduğunu düşünüyorum. Hani aslında o aradaki çarkın zincirlerin bağları birbiriyle ne kadar güçlü ise bence bu öğrenciye de yansıyor veli ye de yansıyor. Arada kopukluk olsa mutlaka bizlere de yansır diye düşünüyorum. Ayrıca öğrenciye de yansır diye düşünüyorum. Ama ciddi bir aile ortamı var evet ama bu şey değil işte saygılı bir aile ortamı kötüye kullanıp da vicık vicık oluşan bir ortam değil bu. Ben kendi adıma evet insan birbirini sevmeli ama o saygıyı da mut-

laka muhafaza etmeli diye düşünüyorum” ifadesini kullanmıştır. Okul aidat sistemi ile ilgili V2 “Özel okulların imkânları okulumuzdan çok yetersiz olmasına rağmen fiyatları çok yüksekti. Çok makul bir ücretle okulumuz bu imkânları bize sağladılar” ifadesini kullanmıştır. İş birliğinin olması ile ilgili V14 “Bunu haricinde öğretmenlerin birlikte çalıştıkları çok güzel bir iş birliği yapılan ortamları vardı. Bazen bireysel bazen okulcak etkinlik yapıyordu. Bir sınıf yaptı diğeri yapmadı gibi bir uygulama yoktu. Okulu bana tavsiye eden çevremdeki insanlar bana şöyle demişlerdi bütün okul ağaç dikme etkinliği yapıyor. Yine okulda bir öğretmen yokken o öğretmenin öğrencisi okula gelmişse kesinlikle geri gönderilmiyordu buda benim çok hoşuma gitmişti” ifadesini kullanmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin okulun tercih edilmesine etki eden okul bahçesi özellikleri ile ilgili görüşlerinden oluşturulan kodlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12

Okulun Tercih Edilmesine Etki Eden Okul Bahçesine İlişkin Katılımcı Görüşlerinden Oluşturulan Tema ve Kodlar

Tema	Kodlar	f
Okul Bahçesi	Oyun Alanlarının Olması	22
	Yeşil Alanların Olması	16
	Dinlenme Alanlarının Olması	8
	Hobi Bahçesi Olması	6

Tablo 12 incelendiğinde okul bahçesi teması ile ilgili katılımcı görüşleri; oyun alanlarının olması, yeşil alanların olması, dinlenme alanlarının olması, hobi bahçesi olması kodları altında toplanmıştır.

Oyun alanlarının olması ile ilgili V27 “Okulun fiziki imkanları olarak bahçesini çok büyük olmamasına rağmen 2 tane parkı var.... Bunlar da çok güzel. Çocuklar bahçede oynamak için hani havanın güzel olduğu zamanlar mutlaka bahçeye çıkartılıyor sırayla sınıflar çıkıyorlar eğlenceli oluyor çocuklar için gerçekten oyun çocukları zaten her şeyi çocuklar arkadaşları güzel bir ortam sağlıyorlar bahçede oyunlarını oynuyorlar Bir de apartmanda yaşadıkları için okula gelmek için can atıyor. Çocuklar bahçede parkta oynamak işte bahçe gezisi yapmak bahçede etkinlikler yapmak çok hoşuna gidiyor” ifadesini kullanmıştır. Yeşil alanların olması ile ilgili V23 “Daha önce benim oğlumla birlikte okulun yanından geçiyordum çok güzel bahçesi var. Yeşilliği var. Ben buraya gelmek istiyorum. Ben burada oynamak istiyorum diyordu çocuğumun da bu şekilde etkisi oldu” ifadesini kullanmıştır. Dinlenme alanlarının

olması ile ilgili V8 “...Çocukların yoruldukları zaman dinlene bileceği hani yazın özellikle gölge yerlerin kamelyaların falan olması uuuu belirleyici durumlardı” ifadesini kullanmıştır. Hobi bahçesi olması ile ilgili V10 “*Ve toprak bahçesi var bu toprak bahçede çocuklar bazen bitki yetiştiriyorlar. Sebze meyve yetiştiriyorlar. Çocuklara enerjisini harcayacak alan oluşturuyorlar*” ifadesini kullanmıştır.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın bu bölümünde, tercih edilen anaokullarının tercih edilme sebepleri ile ilgili veli görüşlerinden elde edilen sonuçlar tartışılmış ve yorumlanmıştır. Araştırmada velilerin çocuklarını anaokulu kayıt yaptırırken okul arayışına girdikleri bu nedenle okullar hakkında bilgi sahibi olmaya çalıştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Veliler okul hakkında bilgi edinebilmek içinde okul ziyaretlerinde bulunmuşlardır. Bu sonucu Arnas’ın (2002) araştırmasında, ebeveynlerin çocuklarını anaokuluna vermeden önce eğitim kurumları hakkında araştırma yaptıkları ve anaokullarını gezerek okullar hakkında bilgi sahibi oldukları şeklinde ulaştığı sonuç desteklemektedir.

Araştırma sonucuna göre velilerin anaokulu tercihlerinde komşu, arkadaş ve akrabalarından aldıkları tavsiyeler etkili olmaktadır. Bu sonuç Durmaz ve arkadaşlarının (2019) araştırmasında ulaştığı velilerin okul tercihlerinde çevrelerinden aldıkları tavsiye ve referanslara çok önem verdikleri sonucu ile örtüşmektedir. Araştırmanın bu sonucu destekleyen başka araştırma sonuçları da bulunmaktadır (Bal, 2019; Ceylan, 2019; Erdoğan, 2021; Koç, 1996; Yeşil-Dağlı, 2012).

Araştırmada veliler daha önceki çocuklarından edinmiş oldukları tecrübelerine dayanarak anaokulu tercihinde buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç Koç’un (1996) araştırmasında ulaştığı, velilerin büyük çocuklarından edindikleri tecrübelerin de okul tercihinde etkili olduğu sonucu ile örtüşmektedir. Bu sonucu destekleyen araştırma sonuçları bulunmaktadır (Argon ve Akkaya, 2008; Çelmeli, 2012; Hasanbağolu ve Durgun, 2016; Hesapçioğlu ve Nohutçu, 1999; Koç, 1996; Kuyumcu, 2019).

Araştırma sonucuna göre, veliler okul hakkında bilgi sahibi olmak için okulun WEB sayfalarını da ziyaret etmektedir. Bu sonucu Durmaz ve arkadaşlarının (2019) araştırmasında ailelerin okulun web sayfasından ayrıntılı bilgi sahibi olmaya önem verdikleri şeklinde ulaşılmış olduğu sonuç desteklemektedir. Araştırmada ulaşılan velilerin okulun web sayfasından ayrıntılı bilgi sahibi olabilme istekleri için okulların web sayfası ve sosyal medya sayfalarını aktif kullanmaları ve güncel tutularak okulla ilgili verilerin paylaşılması gerektiğini göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun fiziki özellikleri de etkili olmaktadır. Bu sonucu Çakıroğlu, (2013)’nun araştırmasında ulaştığı velile-

rin okuldan fiziki imkânlar olarak yüksek beklentiye sahip olduğu sonucu desteklemektedir. Çakıroğlu'na göre anaokuluna ait tuvalet ve lavaboların olması, oyun bahçesinin olması, bol miktarda eğitim araç gereçlerinin olması ailelerin anaokulundan beklentilerinin başında gelmektedir. Okulun fiziki yapısının okul tercihinde önemli ve etkili olduğu sonucunu destekleyen araştırma sonuçları bulunmaktadır (Argon ve Akkaya, 2008; Çelebi, 2018; Kıldan, 2007; Kuyumcu, 2019; Köksal Akyol vd., 2006; Parlar, 2006; Polat ve Çelmeli, 2015; Topaç vd., 2012; Yayla, 2020; Yeşil-Dağlı, 2012). Okul ortamlarının fiziksel olarak nitelikli olmasının çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine sağladığı katkı düşünüldüğünde, fiziksel ortamların standartlarına dikkat edilmesinin önemi anlaşılmaktadır (Güleş, 2013). Öğretmen ve öğrenciler fiziksel olarak iyi durumda olan ve zengin uyarıcılarla donatılmış anaokullarında daha nitelikli eğitim imkânı bulurlar. Yine fiziksel olarak donanımlı ortamlarda öğretmenin istediği etkinlikleri daha rahat yapacağı için öğretmenin mesleki doyumuna katkı sunacaktır. Mesleki doyuma ulaşan öğretmenlerin okul iklimini olumlu etkileyeceği de bir gerçektir. Yine okulun fiziksel özelliklerinin iyi düzeyde olması öğrencilerin okulda rahat hareket edeceği ve verimli zaman geçirmesine katkı sağlayacaktır. Okulda verimli zaman geçiren çocuğun mutlu şekilde evine dönmesi okul ve aile ilişkilerini etkilediği gibi çocuğun eğitimini de olumlu etkileyeceği söylenebilir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun müstakil anaokulu olması da etkili olmaktadır. Bu sonuç Kurşunlu'nun (2018) araştırmasında ulaştığı anaokulunun diğer kurum binalarından ayrı olarak inşa edilmesi gerektiği, ilkokul veya uygulama anaokulu olarak lise bünyesinde açılan okul öncesi eğitim veren kurumlarda okulun diğer öğrencilere göre düzenlenmesinden dolayı ek alanlarının bulunmadığı sonucu ile benzerlik göstermektedir. Yalçın ve Yalçın, (2018) araştırmalarında ilköğretim okullarının bünyesindeki lavabo ve tuvaletlerin boyut olarak okul öncesi çağı çocuklarının seviyesine uygun olmadığı, büyük öğrencilerin arasındaki kavga ve uygun olmayan sözlerin olumsuz etkisi, okul öncesi öğrencilerinin büyük öğrencilerle bir arada olduğunda hareket ve oyun alanlarının sınırlandığı, okul öncesi öğrencilerinin büyük öğrenciler tarafından zorbalığa uğradığı, bu yüzden anaokullarının diğer eğitim kurumları ile beraber olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Velilerde benzer düşüncelerden dolayı anaokullarının müstakil olmasını tercih ediyor olabilir. Yine araştırmanın bu sonucu Erdoğan'ın (2021) araştırmasında ulaştığı sonuç ile de benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre velilerin anaokulu tercihinde okul personelin özellikleri de etkili olmaktadır. Bu sonuç Hasanbaşoğlu ve Durgun, (2016)'nın araştırmasında ulaştığı velilerin okul tercihinde, personel sayısının yeterli olması, öğretmenlerin alanında uzman olması, çocuk gelişimi alanında bilgi sahibi olmaları, personelin hizmet vermeye istekli olması, personelinin ilgili olması, personelin güler yüzlü ve temiz

olmasının etkili olduğu sonucu ile de benzerlik göstermektedir. Yine sonuç (Argon ve Akkaya, 2008; Çakıroğlu, 2013; Koç, 1996; Koçyiğit, 2019) araştırmaları ile de benzerlik göstermektedir. Anaokulları çocukların yetişkinlerin yoğun olarak rehberlik etmelerine ihtiyaç duydukları yerlerdir. Bu rehberlik sürecinde yetişkin bireylerle sürekli iletişim halinde olan çocuklar onlardan etkileneceği için anaokullarında çalışan her yetişkinin rol model bir birey olması ve çocuklara karşı doğru yaklaşım sergilemesi gerektiği söylenebilir. Bu sebeple velilerin anaokulu tercihinde bu konuya önem vermesi araştırmadan beklenen bir sonuçtur.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun güvenlik hizmetleri de etkili olmaktadır. Araştırmanın bu sonucu Çelebi, (2018)'nin ulaştığı, ailelerin anaokulunda güvenliğe önem verdikleri sonucu ile örtüşmektedir. Yine Çelebi'ye göre aileler okulları güvenlik açısından yetersiz bulmakta ve iyileştirilmelidir. Bu sonuç Erdoğan'ın (2021) araştırmasında ulaştığı, okulun binasının, çevresinin ve ana sınıfının güvenli olması katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından önemli görüldüğü sonucu ile örtüşmektedir. Yine araştırmanın bu sonucu (Çakıroğlu, 2013; Durmaz vd., 2019; Foot vd., 2000; Hasanbaşoğlu ve Durgun, 2016; Koç, 1996; Koçyiğit, 2019; Sevim, 2019; Topaç vd., 2012; Yayla, 2020; Yeşil-Dağlı, 2012) gibi araştırmalarla da benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun temizlik hizmetleri de etkili olmaktadır. Araştırmanın bu sonucu (Altınkaynak ve Yanıklar, 2014; Argon ve Akkaya, 2008; Çakıroğlu, 2013; Çelmeli, 2012; Durmaz vd., 2019; Kurşunlu, 2018; Koçyiğit, 2019; Özen, 2008; Yeşil-Dağlı, 2012) araştırmaları ile de benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun eğitim- öğretim faaliyetleri de etkili olmaktadır. Çakıroğlu, (2013)'nun araştırmasına göre velilerin eğitim programından çocuğun yaratıcılığını desteklemesini, kelime dağarcığını geliştirmesini, sağlıklı gelişimini destekleyici alışkanlıklar kazandırmasını, ilkokula hazırlama gibi beklentileri vardır. Araştırmada ulaşılan bu sonuç (Bada, 2016; Er, 2018; Erşan, 2019; Koç, 1996; Tokuç, 2007; Topaç vd., 2012) araştırmaları ile de benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulda tam gün eğitim olması da etkili olmaktadır. Bu sonuç Erdoğan'ın (2021) araştırmasında ulaştığı velilerin tam gün çalışmasından dolayı okulun tam gün eğitim vermesini bekledikleri sonucu ile örtüşmektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun din eğitimi vermesi de etkili olmaktadır. Bu sonuç Yayla'nın (2020) araştırmasında ulaştığı ailelerin

çocuklarının dini eğitim almalarını istedikleri ve bu yüzden dini eğitim veren kreşleri tercih ettikleri sonucuyla örtüşmektedir. Bu sonuç (Altınkaynak ve Yanıklar, 2014) araştırmasıyla da benzerlik göstermektedir. Tatar, (2013) ise araştırmasında din eğitiminin çocuğun Türkçeyi güzel konuşma başta olmak üzere gelişimine katkı sağladığı ve ilkokula hazırlanmasına katkı sunduğunu ifade etmektedir. Tatar araştırmasında dini yönden ilk soruların gelmeye başladığı okul öncesi dönemde dini eğitim faaliyetlerine yer verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Yine Tatar okul öncesi dönem din eğitimi faaliyetlerinin yapılabilmesi için dini gelişimi destekleyen eğitim kurumlarına, program ve görevlilere ihtiyaç olduğunu belirtmiştir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulda değerler eğitimi verilmesi de etkili olmaktadır. Bu sonuç Koçyiğit, (2019)'in araştırmasında ulaştığı değerler eğitimi verilen anaokulu tercih eden velilerin tamamına yakının değerler eğitimi verildiği için tercih ettiği sonucu ile örtüşmektedir. Araştırmanın bu sonucu Özen, (2008)'nin araştırmasında okul programının çocuklarına saygı, iş birliği, paylaşma, yardımlaşma, empati becerisi, Atatürk, vatan ve millet gibi değerlere bağlılığı artırması, sosyalleşme, sorumluluk kazanma gibi milli ve manevi değerleri kazandırmasına yönelik beklentilerinin yüksek olduğu sonucu ile benzerlik göstermektedir. Dal, (2018) araştırmasında okul öncesi eğitim programının değerler eğitimi açısından yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yine öğretmen adaylarının eğitim fakültelerinde değerler eğitimi ile ilgili bir eğitim almaması öğretmenlerin değerler eğitimi konusunda bilgilerinin eksik kalacağı anlamı taşımaktadır. Bu şekilde eksik bilgiyle öğretmen oldukları düşünüldüğünde Türk Milli Eğitiminin değerler eğitiminin amaçlarının gerçekleşmesi zorlaşacaktır (Çetin ve Ünsal, 2019). Bu sonuçlar öğretmenlerin değerler eğitimi ve program geliştirme konularında hizmet içi eğitime ihtiyaçları olduğunu göstermektedir (Ogelman ve Sarıkaya, 2015).

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu seçiminde okul da sosyal faaliyet yapılması da etkili olmaktadır. Bu sonuç Koç, (1996)'un ulaştığı anaokullarında kurslar ve sosyal etkinlikler düzenlenmesine ailelerin yarısından fazlasının dikkat ettiği sonucuyla örtüşmektedir. Bu sonuç (Altınkaynak ve Yanıklar, 2014; Argon ve Akkaya, 2008; Çakıroğlu, 2013; Çelebi, 2018; Koçyiğit, 2019; Şimşek ve İvrendi, 2014) araştırmaları ile de benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun beslenme hizmetleri de etkili olmaktadır. Koç, (1996)'un araştırmasına göre aileler çocuklarının beslenmesi konusunda kaygılar taşımaktadır. Öğünlerin dengeli ve besleyici olmasına önem vermektedir. Yine veliler bu özelliklere sahip okulları tercih etmektedirler. Ailelerin anaokulu seçiminde beslenme hizmetlerine önem verdikleri sonucu (Altınkaynak ve Yanıklar, 2014; Erdoğan, 2021) araştırmalarının da ulaştıkları sonuçla benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre, velilerin anaokulu tercihinde okulun kurum kültürü de etkili olmaktadır. Bu sonuç Durmaz vd., (2019)'ın araştırmasında ulaştığı anaokulunda olumlu bir atmosferin olması veli için önem taşıdığı sonucu ile örtüşmektedir. Akbaba ve Erdoğan'a (2014) göre okullardaki olumlu iklim okul çalışanlarını olumlu yönde etkilemektedir. Alan yazında çalışma ortamlarında kendilerini güvende hissedilen, ortamdaki bireylerle iletişimi olan ve ortamda mutlu olan öğretmenlerin daha başarılı oldukları, kendilerini geliştirmeye çalıştıkları, ortamdaki etkileşimlerin, okuldaki problemlere çözüm önerisi ürettikleri, okula karşı pozitif duygular beslemektedirler. Yine araştırmanın bu sonucu (Alkeveli, 2021) araştırmasında ulaştığı sonuçla da benzerlik göstermektedir.

Araştırma sonucuna göre velilerin okul tercihinde okul bahçesi de etkili olmaktadır. Bu sonuç Koç'un (1996) araştırmasında ulaştığı velilerin okul tercihinde bahçenin yeterli genişlikte olması, bahçede sallanma, tırmanma, binme vb araçlarının olması gibi etkenlere dikkat ettikleri sonucu benzerlik göstermektedir. Topaç vd., (2012) araştırmasında benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Koç'un (1996) da ifade ettiği gibi apartman kültürüyle büyüyen çocukların oynayabilecekleri alanlar yetersizdir. Ev ortamında yeterince hareket edemeyen çocuk mahallesinde park ya da bahçe olmadığında istediği gibi oynayıp hareket edememektedir. Bunun sonucu olarak da artık okullarda çocukların hareket ihtiyacını giderebilecek büyük bir bahçeye ihtiyaç bulunmaktadır. Kurşunlu'ya (2018) göre iyi düzenlenmiş bir okul bahçesinde çocuklar farklı etkinlikler yapabilirler. Çocuklar serbest oyunlar, park oyunları, spor ve dans etkinlikleri, piknik, kitap okuma ve bazı sanat etkinlikleri yapılabilir. Bununla beraber kurşunlu okul bahçe düzenlemelerinin yetersiz olduğunu belirtmiştir.

Sonuç olarak bu araştırmada velilerin anaokullarını tercih etme sebepleri araştırılmıştır. Ailelerin anaokulu tercihlerini etkileyen birçok sonuca ulaşılmıştır. Bu sonuçlar ailelerin anaokulundan beklentilerinin farklılıklar olduğunu da göstermektedir. Bu durum ailelerin okul öncesi eğitimden beklentilerinin ya da ihtiyaçlarının farklı olmasından kaynaklanmaktadır. Bu sonuçlardan hareketle şu önerilerde bulunulabilir.

Öneriler

Aileler anaokulu hakkında bilgi sahibi olmak için sosyal medya ve web sayfalarını takip etmek isteyebilirler. Bundan dolayı okul yöneticilerin bu sayfaları sürekli güncel tutmaları ve okul hakkındaki tanıtıcı bilgileri sosyal medyadan paylaşması önerilebilir.

Araştırma sonucuna göre anaokullarının fiziksel özelliklerin veliler için tercih sebebi olduğu düşünüldüğünde anaokullarının fiziki özelliklerinin iyileştirilmesinin gerektiği, buradan hareketle Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okul öncesi eğitimin

yaygınlaştırılması için yürütülmekte olan Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesinde fiziksel alt yapının iyileştirilmesine önem verilmesi gerektiği söylenebilir.

Bu araştırma Kahramanmaraş ili ve ilçelerini kapsamaktadır. Velilerin anaokullarını tercih etme sebeplerinin belirlenmesi ve ortaya çıkan sonuçların genellenebilirliğini artırmak için farklı il ve bölgelerde nicel araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Akar, A. S. (2006), *Özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden dört-altı yaş grubu çocuklarının beslenme alışkanlıklarının karşılaştırılması* [Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akbaba, A. ve Erdoğan, H. (2014). Okul yöneticileri ve öğretmen görüşlerine göre okul ikliminin oluşması. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(5), 211-227.
- Alkeveli, S., (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile örgüt iklimi alguları arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Altınkaynak Ş. O. ve Yanıklar, C. (2014). Anne ve babaların okul öncesi eğitime devam eden çocuklarının gelişimine yönelik beklentileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, (56 – 72).
- Aral, N., Kandır, A. ve Can Yaşar, M. (2000). *Okul öncesi eğitim ve okul öncesi eğitim programı*. YA-PA Yayın Pazarlama San. ve Tic. A.Ş.
- Argon, T. ve Akkaya, M. (2008). Ebeveynlerin okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2), 413-430.
- Arnas, D. (2002). Velilerin okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik tutumları. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10 (10). Retrieved From <https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Cusosbil/Issue/4365/59704>
- Artut, P. D. ve Tarım, K. (2004). Okul öncesi kubaşık öğrenme uygulamaları: toplama işlemine yönelik bir uygulama örneği. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(2), 1-10.
- Atli, S., (2011), *II. meşrutiyet dönemi okul öncesi eğitim çalışmalarının cumhuriyet dönemi uygulamalarına etkilerinin değerlendirilmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van.

- Bada, A. (2016). *Kır ve kent yerleşiminde yaşayan velilerin okul öncesi eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşleri (Kayseri örneği)* [Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Bal, E. (2019). *Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumları ile ilgili görüşleri: seçme nedenleri ve kurumdan beklentileri* [Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Başal, H. A. (2005). *Okul öncesi eğitimin ilke ve yöntemleri*, Morpa Yayınları.
- Büyüköztürk, S., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, S., ve Demirel, F., (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ceylan, R. (2019). Ebeveynlerin okul öncesi kurumu hakkındaki görüşleri: tercih sebepleri, beklentileri ve memnuniyetleri. *Electronic Journal Of Social Sciences*, 18(70).
- Creswell, J. W., (2018). *Nitel araştırma yöntemleri, beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*, Demir, S. B., Bütün, M. (Çev.), Siyasal Kitapevi.
- Çakıroğlu, N. (2013). *Ebeveynlerin okul öncesi eğitim ile ilgili görüşleri ve bu eğitimden beklentileri (Devrek ilçesi örneği)* [Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çelebi, A. (2018). *Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuğu olan ebeveynlerin kurum seçiminde göz önüne aldığı etmenler ve bu etmenlerin okul öncesi eğitim kurumları tarafından karşılanma durumunun incelenmesi* [Master's Thesis]. Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ), Kıbrıs.
- Çelik, M., ve Gündoğdu, K. (2007). Türkiye’de okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 172-190.
- Çelmeli, Ö. (2012). *Tüketicilerin okul öncesi eğitim kurumlarını tercih nedenleri* [Yüksek Lisans Tezi]. Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Çetin, A. ve Doğan, A., 2018. Bilim ve sanat merkezlerin de görev yapan matematik öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 19 (4), ss. 615-641.
- Çetin, A., ve Ünsal, S. (2019). Öğretmen adaylarının değerlerle ilgili zihinsel yapıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (49), 187-210.
- Dal, Z. F. (2018). *Okul öncesi değerler eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesi (okul öncesi öğretmenleri üzerinde bir inceleme)* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Durmaz, E., Karadeniz Akdoğan, K., ve Demir, E. (2019). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarını tercih nedenleri ile sosyoekonomik düzeyleri arasındaki ilişki. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 3(2), 352–379. <https://doi.org/10.24130/Eccd-Jeccd.1967201932139>.
- Er, H. (2018). *Aile eğitim çalışmalarının ebeveynlerin okul öncesi eğitime ilişkin düşüncelerine etkisi* [Master's Thesis]. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Erdoğan, L., (2021). *Ebeveynlerin okul öncesi eğitimi tercih etme nedenleri: zonguldak ili örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Erşan, Ş. (2019). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumundan ve öğretmenlerden beklentilerinin incelenmesi. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(2), 161-178.
- Foot, H., Howe, C., Cheyne, B., Terras, M. and Rattray, C. (2000), Pre-school education: parents' preferences, knowledge and expectations. *International Journal Of Early Years Education*, 8(3), 189-204.
- Güleş, F. (2013). *Okul öncesi eğitimde fiziksel çevreye ilişkin kalite standartlarının belirlenmesi* [Doktora Tezi]. Selçuk Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilim Dalı, Konya.
- Hasanbaşoğlu, B., ve Durgun, Ö. (2016). Türkiye'de tüketicilerin okul öncesi eğitim kurumları tercihlerini etkileyen faktörlerin araştırılması (Trabzon ili örneği). *Balkan Sosyal Bilimler Dergisi*, 136-157.
- Hesapçıoğlu, M. ve Nohutçu, A. (1999). Velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler ve özel okulların reklam stratejileri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, (11), 183-202.
- Kıldan, O. (2007). Okulöncesi eğitim ortamları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(2), 501–510.
- Koç, G. (1996), *Anne-babaların okul öncesi eğitim kurumu seçimini etkileyen etkenler* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Koçyiğit, A. (2019). *Okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitime yönelik veli tutumları (sivas ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Köksal Akyol, A., Oğuz, V., ve Yılgin, N. (2006). *Anne-babaların okul öncesi eğitim kurumu seçimleri üzerine anne-babaya ilişkin çeşitli değişkenlerin etkisinin*

incelenmesi. Birinci Uluslararası Sosyal Hizmetler Sempozyumu Sunum Kitabı.

Kuru Turaşlı, N. (2009). *Okul öncesi eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi*. Okul öncesi eğitimine giriş içinde (s.1-24). Anı Yayıncılık.

Kuyumcu, Ş. (2019). *İstanbul'da özel okulların yürüttüğü halkla ilişkiler çalışmalarının velilerin okul tercihlerine etkisi* [Yüksek Lisans Tezi]. Galatasaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Kurşunlu, E. (2018). *Türkiye'deki okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. [https:// tez.yok.gov.tr/ulusaltezmerkezi/](https://tez.yok.gov.tr/ulusaltezmerkezi/)

MEB. (2014). *Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliği*.

Merriam, S.B. (2018). *Nitel araştırma: desen ve uygulama için bir rehber*. Turan, S. (Çev.), Nobel Yayıncılık.

Millî Eğitim Temel Kanunu. (1973). T.C. Resmî Gazete, 2. Erişim: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>

Ogelman, H. G., ve Sarıkaya, H. (2015). Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin değerler eğitimi konusundaki görüşleri: Denizli ili örneği. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (29), 81-100.

Özen, Ş. (2008). *Okul öncesi eğitim ve aile: anne ve babaların okul öncesi eğitimden beklentileri-kars ili örneği* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kars.

Parlar, H. (2006). *Velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler ve özel okulların durumu: kahramanmaraş örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Patton, M. Q. (2018). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. Bütün, M. (Edt.), Pegem Akademi Yayıncılık.

Polat, C. ve Çelmeli, Ö. (2015). Okul öncesi kurumu seçiminde tüketici tercih etkenleri. *Kastamonu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, (8), 144-166.

Poyraz, H., ve Dere, H. (2003). *Okul öncesi eğitiminin ilke ve yöntemleri*. Anı Yayıncılık.

- Sevim, S. (2019). *Bağımsız anaokullarının çocuk dostu okul özellikleri açısından değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Pamukkale.
- Sevinç, M. (2006). Okul öncesi eğitimi alan çocukların annelerinin okuldan beklentileri. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (13), 218-225.
- Şimşek, Z. C. ve İvrendi A., (2014). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarından beklentileri. *Hacettepe Üniversitesi Dergisi*, 29(2), 240-254.
- Tatar, Ş., (2013). *Okul öncesi eğitim programı din eğitimi ilişkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Tokuç, H. (2007). *Anne ve babaların okul öncesi eğitim hakkındaki görüş ve beklentilerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Topaç, N., Yaman, Y., Ogurlu, Ü., ve İlgar, L. (2012). *Okul öncesi dönem çocuğu olan ailelerin okul öncesi eğitim kurumu seçerken göz önünde bulundurdıkları ölçütlerin incelenmesi*. In New Trends On Global Education Conference. North Cyprus (24-26).
- Tulan, A. (2005). *Ebeveynlerin okulöncesi eğitimden beklentilerinin gerçekleşme düzeyinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yalçın, F. A., ve Yalçın, M. (2018). Okul öncesi öğretmenlerin okul öncesi eğitimin sorunlarıyla ilgili görüşleri: Ağrı ili örneği. *Elementary Education Online*, 17(1).
- Yayla, N. (2020). *Anne-babaların çocuklarını okul öncesi eğitime göndermeme nedenleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yeşil Dağlı, Ü. (2012). Çocukları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden velilerin önem verdikleri kurum özellikleri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 266-286.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H., (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, 10. Baskı, Seçkin Yayıncılık, 354s.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık, 432s.