

U.Ü. Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili ABD Seviye Tespit Sınavı Sonuçlarının Analizine İlişkin Bir Çalışma (I) Normal Öğretim Programı İçin

Fikret YARCI

U.Ü. Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. GİRİŞ

Bilindiği gibi sınav, Eğitim - Öğretim olgusunun çok önemli bir ögesidir. Herhangi bir alanda eğitime tabi tutulan bireylerin, kendilerine verilen bilgiyi ne derece aldığını ve kazanılan davranış değişikliğini ölçmek ve değerlendirmek, ülkemizde gereği kadar üzerinde durulmasa da, çok kapsamlı bir bilim alanıdır. Yöntem de dahil olmak üzere uygulanan eğitim süreci, sonunda uygulanacak sınavla, sürekli ve gizli bir etkileşim halindedir. Hem eğiten hem de eğitilen "insan" olduğundan, eğitimde ölçme ve değerlendirme, bilinen en karmaşık problemten daha karmaşıktır. Bu nedenle ki, "Çok Değişkenli İstatistik" için mükemmel bir uygulama alanıdır.

Bu çalışma, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili ABD 1. Öğretim Programına 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında kaydolun 147 öğrenciye uygulanan İngilizce Seviye Tespit Sınavının sonuçlarına ilişkin temel istatistiksel analizleri konu almaktadır.

2. Verilerin Tanıtılması ve İşlenebilir Hale Getirilmesi

Söz konusu sınavda öğrencilere, 90 tanesi çoktan seçmeli olmak üzere 100 soru sorulmuştur. Sorulardan 10 tanesi uygun kelimeyi bulma şeklindedir. Her soru 1 puan değerindedir. Çoktan seçmeli sorular 5 seçenek içermektedir ve öğrencilerden her soru için bir ve yalnız bir seçenek işaretlemeleri istenmiştir. Yanlış cevaplar, kazanılan puanı etkilememektedir.

Böylece çalışmaya konu olan veriler, her öğrencinin, her soru için işaretlediği seçeneklerden oluşmaktadır. Verileri işlenebilir hale getirmek için Çizelge I. deki matris oluşturulmuştur.

Çizelge: I
Bütün Sorular İçin Öğrencilerin İşaretlediği Seçenekler

Sıra No	1. Soru	2. Soru	3. Soru	88. Soru	89. Soru	90. Soru
1	B	c	B	a	d	c
2	A	d	B	c	d	d
3	A	c	B	c	a	d
·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·
145	A	c	B	c	b	d
146	A	c	B	c	d	d
147	A	c	B	c	d	d

147x90 boyutlu bu matriste, her satır bir öğrenci tarafından bütün sorular için işaretlenmiş seçenekleri, her kolon ise, bir soru için bütün öğrencilerin işaretlediği seçenekleri göstermektedir. Matrisin boyutu çok büyük olduğundan, burada tamamı verilememiştir.

3. Verilere İlişkin Temel İstatistiksel Analizler

3.1. Madde Analizi Uygulamaları

Bu aşamada her soru için 147 öğrencinin tercihlerinin seçeneklere göre nasıl dağıldığı belirlenmiştir. Sonuçlar Ek Çizelge 1 de 90 soru için birarada sunulmuştur. Çizelgede birinci kolon soru numarasını, ikinci kolon her soru için işaretlenmesi gereken doğru seçeneği göstermektedir. Bunu izleyen beş kolon A, B, C, D ve E seçeneklerini işaretleyen öğrenci sayılarını, sekizinci kolon da öğrencilerden kaçının o soruyu boş bıraktığını göstermektedir. Çizelgenin son kolonu da soruları doğru cevaplayan öğrenci sayılarıdır.

Çizelgenin incelenmesinden, örneğin, 5. sorunun cevabının C seçeneği olduğu ve bunun 100 öğrenci tarafından işaretlendiği görülmektedir. Başka

deyişle 100 öğrenci 5. soruyu bilmıştır. Kalan 47 öğrencinin 5 tanesi A, 1 tanesi B ve 39 tanesi de D seçeneğini işaretlemiştir. E seçeneğini hiç bir öğrenci işaretlemeyen, 2 öğrenci de bu soruyu boş bırakmıştır. Bu durumda 5. soru için çeldiriciliği en fazla olan seçeneğin D seçeneği olduğu görülmektedir.

Ek Çizelge 1'in son kolonundaki değerler büyükten küçüğe sıralanarak ortaya çıkan durum Ek Çizelge 2'de verilmiştir. Bunun incelenmesinden, cevabı D olan 66. sorunun 146 öğrenci tarafından bulunduğu, yani sadece 1 öğrencinin bu soruyu bilemediği görülmektedir. Bunun gibi, 69. soru 142, 26., 46., ve 70. sorular da 140 öğrenci tarafından bilinmiştir. 18. soruyu sadece 1 öğrenci doğru cevaplamış ama 73 öğrenci E, 54 öğrenci de C seçeneğini işaretlemiştir. 47. soruyu hiç bir öğrenci doğru cevaplayamamıştır.

Böyle çoktan seçmeli bir sınavda, soruları boş bırakan öğrenci sayısı da önemlidir. Bunu göstermek için, Ek Çizelge 1'in yedinci kolonundaki değerler büyükten küçüğe sıralanarak, Ek Çizelge 3 te sunulmuştur. Burada da, örneğin, 42., 74., ve 54. soruların 9; 85. ve 58. soruların 8 öğrenci tarafından boş bırakıldığı görülmektedir. 4. soruyu 137, 1. soruyu da 135 öğrenci boş bırakmıştır.

Bu sonuçlar sınavın dizaynı hakkında gerçekten önemli bilgiler içermektedir. Herhangi bir soruyu doğru cevaplayamayan öğrencilerin sayısının, işaretledikleri seçeneklere göre dağılışının dengeli olması beklenirken, bazı seçeneklerde yığılmanın fazla olduğu gözlenmektedir.

3.2. Verilere İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Bu kısımda analize tabi tutulan veriler, şimdiye kadar ilgilendiğimiz verilerle ilişkili olsa da nitelik bakımından farklı verilerdir. Burada sınavda sorulan 100 sorunun tamamı dikkate alınarak, öğrencilerin notları için tanımlayıcı istatistikler hesaplanmıştır.

Sınava katılan 147 öğrencinin aldığı notlar Çizelge II de büyüklük sırasına dizilerek verilmiştir. Çizelgeden en düşük notun 20, en yüksekinin de 87 olduğu görülmektedir. Ancak 20'nin üzerindeki ilk notun 38, bir sonrakinin de 46 olduğuna dikkat edersek, burada 20'nin bir sapan değer olduğu izlenimi edinilmektedir. Ayrıca öğrenci sayısı bakımından en çok alınan not 60'tır ve 17 öğrenci bu sınavdan 60 almıştır.

Verilere ilişkin tanımlayıcı istatistikler hesaplanarak Çizelge III te birarada verilmiştir. Burada ortalamanın 64.8, medyanın 65 ve yukarıda söz ettiğimiz gibi mod'un da 60 olduğuna dikkat edersek, dağılışın simetrik olma eğilimi gösterdiği anlaşılmaktadır.

Çizelge: II
Seviye Tespit Sınavında Öğrencilerin Aldığı Notlar

87	77	74	71	67	65	62	60	56	49
84	76	74	71	67	65	62	60	55	48
84	76	74	70	67	64	62	60	55	48
82	76	74	70	67	64	62	60	55	47
82	76	74	70	67	64	62	60	54	47
81	76	73	70	67	64	62	60	54	47
80	76	73	70	67	64	62	60	53	47
79	76	73	70	66	63	60	60	53	46
79	75	72	69	66	63	60	60	53	46
79	75	72	68	66	63	60	57	52	46
78	75	72	68	66	63	60	57	51	38
77	75	72	68	65	63	60	56	50	20
77	75	72	68	65	63	60	56	50	..
77	74	72	68	65	63	60	56	50	..
77	74	72	67	65	63	60	56	49	..

Çizelge: III
Verilere İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Öğrenci Sayısı	Ortalama Not	Medyan	En Küçük Not	En Büyük Not	Standart Sapma
147	64,80272	65	20,00000	87,00000	10,38284

Öte yandan Standart Sapma da yaklaşık olarak 10.4 bulunmuştur. Böylece,

$$\bar{X} - 3S = 64.8 - 3 \times 10.4 = 33.6 \text{ ve } \bar{X} + 3S = 64.8 + 3 \times 10.4 = 96$$

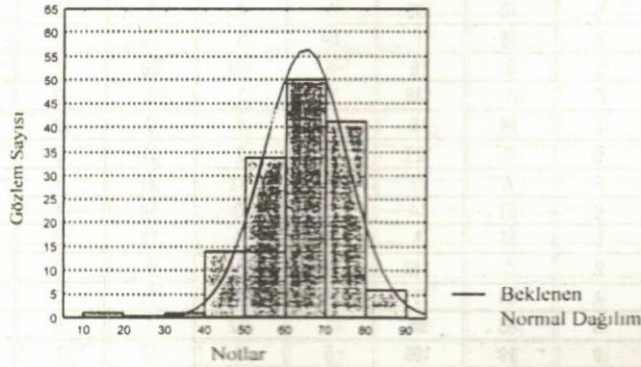
olduğundan, öğrencilerin aldığı notlar, yaklaşık olarak T puanları görünümündedir. Çünkü $[X - 3S, X + 3S] = [33.6, 96]$ olması beklenirken, sapan gözlemi dikkate almazsak bu aralık iyi bir yaklaşıklıkla, $[38, 87]$ olarak gerçekleşmiştir.

Veriler için hazırlanan frekans dağılımı da Çizelge IV'te sunulmuştur. Çizelgede birikimli frekanslar, oranlar ve birikimli oranlar da verilmiştir. Frekans dağılımında yığılmanın 40 ile 80 arasında olduğu ve en yüksek frekansın da 50 değeriyle (60-70) aralığında yer aldığı görülmektedir.

Çizelge: IV
Verilere İlişkin Frekans Dağılışı

Sınıf Genişliği	Frekans	B. Frekans	Oranlar	B. Oranlar
10,000<x<=20,000	1	1	,68027	,6803
20,000<x<=30,000	0	1	0,00000	,6803
30,000<x<=40,000	1	2	,68027	1,3605
40,000<x<=50,000	14	16	9,52381	10,8844
50,000<x<=60,000	34	50	23,12925	34,0136
60,000<x<=70,000	50	100	34,01361	68,0272
70,000<x<=80,000	41	141	27,89116	95,9184
80,000<x<=90,000	6	147	4,08163	100,0000

Bu frekans dağılışına karşılık gelen histogram Şekil 1 deki gibidir. Bu grafikte görülen sürekli eğri, beklenen normal dağılışı eğrisidir. Verilerin normal dağılım eğiliminde oldukları şekilden görülmektedir. Ancak, burada amacımızı aşığından, verilere normalite testi uygulanmamıştır.



Şekil: 1
Sınav Notlarının Dağılışı Gösteren Histogram

4. Sonuç ve Tartışma

İngiliz Dili ABD öğrencilerine uygulanan bu seviye tespit sınavı, değerlendirme sonunda öğrencilerin aldığı notların dağılışı bakımından ele alındığında, amaca uygun iyi bir sınav görünümündedir. Ancak cevap olarak sunulan seçeneklerin her birinin çeldiriciliğinin aynı düzeyde olması arzu edilen bir özellik olduğu halde, bu sınavda gerçekleşmemiştir. Ayrıca soruların zorluk derecesi bakımından homojenliği de tartışma konusudur.

Öte yandan çalışma sınav sonuçlarının sadece istatistiksel bir değerlendirmesi niteliğinde olduğundan, soruların dilbilim ve seviye ölçmedeki güvenilirliği açısından ele alınmadığını da burada belirtelim. Çünkü böyle bir yaklaşım, hem çalışmanın amacı dışındadır, hem de dilbilimcileri ilgilendiren bir konudur.

Ek Çizelge: I
Öğrencilerin Seçenekleri Seçme Yoğunluğu

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
1	A	135	11	0	1	0	0	135
2	C	0	1	132	8	5	1	132
3	B	7	134	0	2	3	1	134
4	D	0	4	4	137	2	0	137
5	C	5	1	100	38	0	2	100
6	A	118	4	20	4	1	0	118
7	E	14	5	1	14	107	6	107
8	C	3	21	17	99	6	1	17
9	B	11	99	22	10	10	5	99
10	B	7	90	7	18	22	2	93
11	B	14	102	15	3	13	0	102
12	B	12	102	5	7	20	1	102
13	B	65	57	6	14	4	1	57
14	E	0	1	36	5	105	0	105
15	B	29	111	1	4	4	1	111
16	D	10	58	61	13	7	0	13
17	B	10	135	1	0	1	0	135
18	B	18	1	54	3	73	0	1
19	D	3	18	3	104	20	1	104
20	B	1	136	8	1	1	0	136
21	C	14	10	122	1	0	0	122
22	B	6	122	1	7	11	0	122
23	B	4	77	2	32	31	1	77
24	C	53	14	63	0	16	1	63
25	C	57	6	67	4	10	3	67
26	B	3	140	0	1	3	0	140
27	B	3	140	0	1	3	0	140
28	A	94	3	32	2	25	1	84
29	B	91	68	1	22	1	0	68
30	B	19	105	5	0	17	1	105
31	A	96	12	30	3	4	2	96
32	B	0	2	8	9	128	0	128
33	B	0	2	8	9	128	0	128
34	B	21	109	3	4	0	0	109
35	C	6	0	135	4	3	0	135
36	C	2	3	3	10	129	0	129
37	B	6	111	7	4	20	0	111
38	A	128	10	0	5	6	1	125
39	C	16	5	1	0	123	2	123
40	C	9	5	128	5	8	1	128
41	C	61	13	32	37	0	4	32
42	A	118	0	11	12	5	3	116
43	B	9	127	0	9	10	1	127
44	B	11	108	10	2	11	9	108
45	B	47	80	4	5	10	3	83
46	C	51	2	0	7	131	2	131
47	B	99	137	1	9	0	1	137
48	D	0	2	1	140	4	0	140
49	B	47	0	67	6	31	1	0
50	C	6	1	112	17	7	1	112

Ek Çizelge: I
Öğrencilerin Seçenekleri Seçme Yoğunluğu (Devamı)

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
49	B	39	67	0	17	20	4	67
50	B	4	131	2	0	9	1	131
51	D	2	0	34	89	17	5	89
52	C	6	4	54	78	2	3	54
53	E	4	0	10	4	127	2	127
54	B	0	122	5	8	3	9	122
55	B	7	108	16	6	4	6	108
56	D	14	2	4	125	1	1	125
57	A	98	16	26	5	0	2	98
58	E	1	51	35	14	38	8	38
59	B	2	129	9	6	0	1	129
60	B	12	116	18	0	1	0	116
61	A	115	0	1	7	24	0	115
62	B	78	62	0	5	0	2	62
63	D	0	12	0	125	9	1	125
64	C	35	0	109	1	2	0	109
65	A	127	0	2	2	16	0	127
66	D	0	0	1	146	0	0	146
67	C	0	33	111	1	2	0	111
68	E	0	22	1	6	117	1	117
69	A	142	4	1	0	0	0	142
70	C	5	0	140	1	0	1	140
71	D	14	4	6	117	4	2	117
72	C	12	15	28	43	44	5	28
73	C	48	21	62	2	8	6	62
74	A	47	47	12	23	9	9	47
75	A	118	18	5	5	0	1	118
76	D	8	38	15	80	5	1	80
77	B	7	134	2	3	0	1	134
78	E	10	3	10	5	118	1	118
79	D	7	5	2	129	1	3	129
80	B	6	118	7	6	7	3	118
81	A	113	8	7	6	10	3	113
82	E	5	9	101	3	26	3	26
83	D	8	5	2	123	6	3	123
84	C	0	57	80	0	0	0	80
85	D	1	20	15	73	30	8	73
86	B	9	82	3	2	51	0	82
87	D	13	22	1	86	21	4	86
88	C	20	17	82	3	8	7	82
89	E	11	30	2	80	23	1	23
90	E	3	4	26	82	13	7	13

Ek Çizelge: II
Soruları Doğru Cevaplayan Öğrenci Sayısının Büyükten
Küçüğe Sıralı Kümesi

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
66	D	0	0	1	146	0	0	146
69	A	142	4	1	0	0	0	142
26	B	3	140	0	1	3	0	140
46	D	0	2	1	140	4	0	140
70	C	5	0	140	1	0	1	140
45	B	0	137	1	8	0	1	137
4	D	0	4	4	137	2	0	137
20	B	1	136	8	1	1	0	136
33	C	5	0	136	4	3	0	135
1	A	135	11	0	1	0	0	135
17	B	10	135	1	0	1	0	135
3	B	7	134	0	2	3	1	134
77	B	7	134	2	3	0	1	134
2	C	0	1	132	8	5	1	132
50	B	4	131	2	0	9	1	131
44	E	5	2	0	7	131	2	131
34	E	2	0	3	10	129	0	129
59	B	2	129	8	6	0	1	129
79	D	7	5	2	129	1	3	129
38	C	0	5	128	5	8	1	128
31	E	0	2	8	8	128	0	128
41	B	0	127	0	9	10	1	127
53	E	4	0	10	4	127	2	127
88	A	127	0	2	2	16	0	127
98	D	14	2	4	125	1	1	125
98	A	125	10	0	5	6	1	125
87	D	0	12	0	125	9	1	125
88	D	8	5	2	123	6	3	123
37	E	16	5	1	0	123	2	123
21	C	14	10	122	1	0	0	122
22	B	6	122	1	7	11	0	122
94	B	0	122	5	8	3	9	122
85	B	6	118	7	6	7	3	118
8	A	118	4	20	4	1	0	118
75	A	118	18	5	5	0	1	118
78	E	10	3	10	5	118	1	118
88	E	0	22	1	6	117	1	117
71	D	14	4	6	117	4	2	117
48	A	116	0	11	12	5	3	116
80	B	12	116	18	0	1	0	116
81	A	115	0	1	7	24	0	115
81	A	113	8	7	8	10	3	113
45	C	8	1	112	17	7	1	112
35	B	5	111	7	4	20	0	111
87	C	8	30	111	1	2	0	111
15	B	109	111	1	4	4	1	111
84	C	109	0	18	1	2	0	109

Ek Çizelge: II
Soruları Doğru Cevaplayan Öğrenci Sayısının Büyükten
Küçüğe Sıralı Kümesi (Devamı)

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
32	B	31	109	3	4	0	0	109
55	B	7	108	16	6	4	6	108
42	B	7	108	10	2	11	9	108
7	E	14	5	1	14	107	6	107
29	B	19	105	5	0	17	1	105
14	E	0	1	36	5	105	0	105
19	D	3	16	3	104	20	1	104
12	B	12	102	5	7	20	1	102
11	B	14	102	15	3	13	0	102
5	C	5	1	100	39	0	2	100
57	A	98	16	26	5	0	2	98
30	A	96	12	30	3	4	2	96
10	B	7	93	7	16	22	2	93
88	C	20	17	92	3	8	7	92
84	C	0	57	90	0	0	0	90
9	B	11	89	22	10	10	5	89
51	D	2	0	34	89	17	5	89
87	D	13	22	1	86	21	4	86
27	A	84	3	32	2	25	1	84
43	B	42	83	4	5	10	3	83
86	B	9	82	3	2	51	0	82
76	D	8	38	15	80	5	1	80
23	B	4	77	2	32	31	1	77
85	D	1	20	15	73	30	8	73
28	B	55	68	1	22	1	0	68
25	C	57	6	67	4	10	3	67
49	B	39	67	0	17	20	4	67
24	C	53	14	63	0	16	1	63
73	C	48	21	62	2	8	6	62
62	B	78	62	0	5	0	2	62
13	B	65	57	6	14	4	1	57
52	C	6	4	54	78	2	3	54
74	A	47	47	12	23	6	6	47
58	E	1	51	35	14	38	8	38
39	C	61	13	32	37	0	4	32
72	C	12	15	26	43	44	5	26
82	E	5	9	101	3	26	3	26
89	E	11	30	2	80	23	1	23
8	C	3	21	17	89	6	1	17
90	E	3	4	26	62	13	7	13
16	D	10	56	61	13	7	0	13
18	B	16	1	54	3	73	0	1
47	B	42	0	67	6	31	1	0

Ek Çizelge: III
Soruları Boş Bırakan Öğrenci Sayısının
Büyükten Küçüğe Sıralı Kümesi

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
42	B	7	108	10	2	11	9	108
74	A	47	47	12	23	9	9	47
54	B	0	122	5	8	3	9	122
85	D	1	20	15	75	30	8	73
58	E	1	51	35	14	38	8	38
90	E	3	4	28	82	13	7	13
88	C	20	17	82	3	8	7	92
55	B	7	108	16	6	4	6	108
7	E	14	5	1	14	107	6	107
73	C	48	21	62	2	8	6	62
72	C	12	15	28	43	44	5	28
51	D	2	0	34	88	17	5	89
9	B	11	89	22	10	10	5	89
39	C	61	13	32	37	0	4	32
49	B	38	67	0	17	20	4	67
67	D	13	22	1	86	21	4	86
80	B	8	118	7	6	7	3	118
82	E	5	8	101	3	26	3	26
52	C	8	4	54	78	2	3	54
40	A	118	0	11	12	5	3	118
25	C	57	8	67	4	10	3	67
79	D	7	5	2	129	1	3	129
83	D	8	5	2	123	6	3	123
43	B	42	83	4	5	10	3	83
81	A	113	8	7	6	10	3	113
44	E	5	2	0	7	131	2	131
10	B	7	93	7	16	22	2	93
53	E	4	0	10	4	127	2	127
62	B	78	62	0	5	0	2	62
57	A	88	16	26	5	0	2	98
5	C	5	1	100	39	0	2	100
38	A	96	12	30	3	4	2	96
71	D	14	4	6	117	4	2	117
37	E	16	5	1	0	123	2	123
2	C	0	1	132	8	5	1	132
3	B	7	134	0	2	3	1	134
89	D	0	12	0	125	9	1	125
41	B	0	127	0	9	10	1	127
36	A	125	10	0	5	6	1	125
86	E	0	22	1	6	117	1	117
77	B	7	134	2	3	0	1	134
78	E	10	3	10	5	118	1	118
75	A	118	18	5	5	0	1	118
70	C	5	0	140	1	0	1	140
45	B	0	137	1	8	0	1	137
48	C	8	1	112	17	7	1	112

Ek Çizelge: III
Soruları Boş Bırakan Öğrenci Sayısının
Büyükten Küçüğe Sıralı Kümesi (Devamı)

SORU NO	DOĞRU CEVAP	A	B	C	D	E	BOŞ	DOĞRU C. SAYI
23	B	4	77	2	32	31	1	77
8	C	3	21	17	99	6	1	17
47	B	42	0	67	6	31	1	0
15	B	26	111	1	4	4	1	111
76	D	8	38	15	80	5	1	80
24	C	53	14	63	0	16	1	63
13	B	65	57	6	14	4	1	57
19	D	3	16	3	104	20	1	104
56	D	14	2	4	125	1	1	125
59	B	2	129	9	6	0	1	129
38	C	0	5	128	5	8	1	128
50	B	4	131	2	0	9	1	131
89	E	11	30	2	80	23	1	23
12	B	12	102	5	7	20	1	102
29	B	19	105	5	0	17	1	105
27	A	84	3	32	2	25	1	84
67	C	0	33	111	1	2	0	111
35	B	5	111	7	4	20	0	111
86	B	9	82	3	2	51	0	82
61	A	115	0	1	7	24	0	115
22	B	6	122	1	7	11	0	122
32	B	31	109	3	4	0	0	109
60	B	12	116	18	0	1	0	116
21	C	14	10	122	1	0	0	122
84	C	0	57	90	0	0	0	90
11	B	14	102	15	3	13	0	102
14	E	0	1	36	5	105	0	105
65	A	127	0	2	2	16	0	127
28	B	55	68	1	22	1	0	68
31	E	01	2	8	9	128	0	128
66	D	0	0	1	146	0	0	146
69	A	142	4	1	0	0	0	142
18	B	16	1	54	3	73	0	1
46	D	0	2	1	140	4	0	140
16	D	10	56	61	13	7	0	13
17	B	10	135	1	0	1	0	135
26	B	3	140	0	1	3	0	140
34	E	2	3	3	10	129	0	129
6	A	118	4	20	4	1	0	118
64	C	35	0	109	1	2	0	109
20	B	1	136	8	1	1	0	136
33	C	5	0	135	4	3	0	135
1	A	135	11	0	1	0	0	135
4	D	0	4	4	137	2	0	137