



Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Sakarya University Journal of Education Faculty

e-ISSN: 2717-6401

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitimde Çevre Eğitimine İlişkin İnançlarının İncelenmesi

Fatmanur ÇULLU* Çavuş ŞAHİN**

Makale Bilgisi	ÖZET
<i>Geliş Tarihi:</i> 22.09.2022	Bu araştırmanın amacı Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemi İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Çocuk Gelişimi Programında öğrenim gören ve gönüllü olan 128 ön lisans öğrencisidir. Araştırmanın verileri “Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketi (Güner-Alpaslan, Olgan ve Çakıroğlu, 2017)” ile elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinin genelinde ve alt boyutlarında cinsiyet, yaş, çevre ile ilgili kitap okuma ve çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamakta, çevre eğitimi dersi alma değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık görülmektedir. Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, çevre eğitimi, çevre eğitimine ilişkin inanç, çocuk gelişimi programı öğrencileri.
<i>Kabul Tarihi:</i> 07.11.2022	
<i>Basım Tarihi:</i> 30.12.2022	
doi: 10.53629/sakaefd.1178564	Makale Türü: Araştırma Makalesi

Investigation of Preservice Preschool Education Students' Beliefs in the Environmental Education in Preschool Education

Article Information	ABSTRACT
<i>Received:</i> 22.09.2022	This paper aims to examine the views of the students of the Child Development Program on the integration of preschool education and environmental education. The sample of the research is 128 Associate Degree students studying in the Child Development Program of a university in the Central Anatolia Region and volunteering to participate in the study. The research data were collected with “the Survey of Beliefs about the Integration of Environmental Education with Preschool Education (Güner-Alpaslan, Olgan, & Çakıroğlu, 2017)”. According to the results of the research, no significant difference has been found in the beliefs of students of Child Development Program regarding the integration of environmental education with preschool education when the scale and subscales were considered as a whole and when the variables such as gender, age, reading books on environment, viewing documentaries on environment are considered. However, their beliefs were found to have significantly differed according the variables of environmental education and taking course Keywords: Preschool education, environmental education, belief in environmental education, students of the child development program.
<i>Accepted:</i> 07.11.2022	
<i>Published:</i> 30.12.2022	
	Article Type: Research Article

* Öğr. Gör., Yozgat Bozok Üniversitesi, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Yozgat-Türkiye, cliftmnr@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-2921-4961

**Prof. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çanakkale-Türkiye, csahin25240@yahoo.com, ORCID: 0000-0002-4250-9898

Kaynakça Gösterimi: Çullu, F. & Şahin, Ç. (2022). Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin okul öncesi eğitimde çevre eğitimine ilişkin inançlarının incelenmesi, *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 214-225. doi: 10.53629/sakaefd.1178564

Citation Information: Çullu, F. & Şahin, Ç. (2022). investigation of preservice preschool education students' beliefs in the environmental education in preschool education. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 22(2), 214-225. doi: 10.53629/sakaefd.1178564



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

1. GİRİŞ

Çevre, insanların aralarında ya da diğer canlılar ile etkileşim içerisinde olduğu, ilişkilerinin devamının sağlandığı ortam olarak adlandırılmaktadır (Alkan ve Gürler, 2020). Kişiler ihtiyaçlarını karşılamak için yaptıkları etkinliklerle çevreye pek çok açıdan olumsuz etki eder ve çevre sorunlarının artışına sebep olurlar (Sönmez, Hastürk ve Balliel Ünal, 2022). Bu nedenle çevre eğitiminin önemi ve çevre eğitiminin erken çocukluk döneminde başlaması gerektiği yönünde gelişen inanç gün geçtikçe daha çok önem kazanmaktadır. Çevre farkındalığı yüksek olan kişilerin, çevre sorunlarına yönelik tutumları, davranışları gelişir ve bu doğrultuda da çevre farkındalığı oluşmasında, çevreyi koruma ile ilgili eğitim ihtiyacı oluşmaktadır (Oktav, Dereceli ve Ülkü, 2021). Çevreye yönelik olumlu tutum geliştirmek ve çevre sorunlarına çözüm üretmek için çevre eğitimine ihtiyaç duyulmaktadır.

Çevre eğitimi, kişinin çevreyle etkileşim içinde olabilmesi, çevresiyle ilgili bilgilenmesine yardım etmesi ve kişinin çevreyi koruması ya da bakım yapması amacıyla ihtiyacı olan beceri ve bilgileri kullanması anlamını taşımaktadır (Türkoğlu, 2019). Çevre eğitimi çevreyle ilgili bilgi edinme, çevreye olumlu yaklaşma ve bunu yaşam tarzına dönüştürerek çevre dostu olma sürecidir denilebilir ve amacı yalnızca çevre hakkında bilgi aktarmak değil, bireyde çevreye yönelik olumlu, kalıcı yönde davranış değiştirme de sağlayabilmektir (Gülersoy, Dülger, Dursun, Ay ve Duyal, 2020). Çevre eğitimi, bireyin çevre bilgisinde ya da tutumlarında etkili olabilir ve bundan dolayı bireyin çevresel yeterliliğinin gelişmesini sağlayabilir (Liefländer ve Bogner, 2018). Okul öncesi yıllar çevre ile ilgili bilgi edinilmesi ve tutum ve alışkanlık kazanılması için temel oluşturmaktadır (Ayvacı, Bülbül ve Bebek, 2021). Kapsamı geniş bir kavram olmasından, bireyde olumlu tutum geliştirmesi ve davranışlarında değişiklikler meydana getirmeyi amaç edinmesinden dolayı çevre eğitiminin erken yaşlarda verilmesi, çevre problemlerine ilişkin farkındalık oluşması ve problemlere yönelik olumlu davranış edinilmesi için daha etkili ve daha yararlıdır (Şahin ve Doğu, 2018).

Çevre eğitiminin istenen sonuçlara ulaşılabilmesi amacıyla, çevre eğitimi veren öğretmenin çevre bilgisine sahip, çevre sorunlarına yönelik hassas ve çevre dostu birey olmasının yanında üstlendiği sorumluluğu uygulayabilme inancına da sahip olmalıdır (Erkol ve Erbasan, 2018). Okul öncesi eğitim çevre eğitiminde öğretmenler önemli bir rol üstlenmektedirler ve onların çevreye yönelik duyarlılığı, çevreye karşı tutumları, davranışları çevre eğitimine yönelik yapmış oldukları uygulamalara etki edebilmektedir (Tanık, 2018). Çevre eğitiminde öğretmenlerin önemi görülmekte ve geleceğin öğretmenlerinin çevre eğitimine yönelik algıları da önem taşımaktadır. Bu doğrultuda çocuk gelişimi programı öğrencilerinin erken çocukluk eğitimi ve çevre eğitiminin bütünleştirilmesine ilişkin inanç düzeylerinin incelenmesinin gerekliliği bu araştırmanın çıkış noktasıdır.

Alan yazında öğretmen ve öğretmen adaylarıyla çevre ve çevre eğitimi ile ilgili çeşitli araştırmaların yapıldığı görülmektedir (Álvarez-García, Sureda-Negre ve Comas-Forgas, 2015; Buldur ve Ömeroğlu, 2018; Okyay, Demir, Sayın ve Özdemir, 2021). Ancak çocuk gelişimi programı öğrencilerinin erken çocukluk eğitimi ve çevre eğitiminin bütünleştirilmesine ilişkin inanç düzeylerinin incelendiği çok fazla araştırmaya rastlanmamıştır. Çocuk gelişimi programı ön lisans öğrencilerinin gelecekte okul öncesi öğretmeni adayları olabilecekleri düşünüldüğünde konunun araştırılması önem taşımaktadır.

Alan yazında ilgili araştırmalar incelendiğinde, Güner-Alpaslan, Olgan ve Çakıroğlu'nun (2017) yaptıkları araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının çevre eğitiminin okul öncesi eğitime entegre edilmesine yönelik inançlarını belirlemek için ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Doğan ve Simsar'ın (2018) yaptıkları araştırmada çevre sorunlarına yönelik okul öncesi öğretmen adaylarının görüşlerinin ve çözüm önerilerinin kişilerin çevre sorunlarının çözümü ile ilgili bilinçli olmaları gerektiği, çevre ve çevre sorunları ile ilgili eğitim verilmesi gerektiği olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Erdaş ve Ada'nın (2019) yaptıkları araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının çevre problemleri ile ilgili görüşlerinin sınırlı olduğu belirlenmiştir. Kahrıman'ın (2019) yaptığı araştırmada sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutum okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarında yüksek olarak bulunmuştur. Güzelyurt ve Özkan'ın (2018) yaptıkları çalışmada okul öncesi öğretmenleri tarafından çevre eğitiminin önemli olduğu ama bununla ilgili detaylı bilgileri olmadığı ortaya çıkmıştır. Nousheen, Yousuf Zai, Waseem ve Khan'ın (2020) yaptıkları araştırmada öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma için eğitim dersini aldıktan sonra, meslektaşlarına göre sürdürülebilir kalkınmaya ilişkin tutumlarında olumlu bir değişiklik bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitimde çevre eğitiminin verilmesinin ve öğretmenlerin rolünün önemi düşünüldüğünde daha fazla araştırmaya gerek duyulduğu görülmektedir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri ile çevre eğitimi ile ilgili çok az araştırma olduğu görülmektedir (Özer ve Kurt Gökçeli, 2022; Tarkoçin, Bilmez ve Kurt Gökçeli, 2017). Ayrıca okul öncesi eğitimde çevre eğitimi ile ilgili uygulamalar yapılmakta fakat uygulamaların daha fazla yaygınlaştırılması gerekmektedir. Çevre eğitiminin erken yaşlarda verilmesinin ve öğretmenin bu konudaki rolünün önemi düşünüldüğünde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik görüşlerinin incelenmesinin gerekliliği ve önemi

görülmektedir. Bu doğrultuda araştırmada Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre eğitiminin okul öncesi eğitim ile bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeyleri ne düzeydedir?
2. Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre eğitiminin okul öncesi eğitim ile bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeyleri;
 - a. Cinsiyete,
 - b. Yaşa,
 - c. Çevre eğitimi dersi alma durumuna,
 - d. Çevre ile ilgili kitap okumaya,
 - e. Çevre ile ilgili belgesel izlemeye göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeylerini belirlemek ve Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeylerinin cinsiyet, yaş, çevre eğitimi alma, çevre ile ilgili kitap okuma, çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenleri açısından incelemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Hiçbir değişiklik yapmadan doğada bulunan durum, değişken ya da olayın oldukları gibi betimlenmesi tarama araştırmalarıdır (Tuncer, 2020). Betimsel tarama modeli betimleyici çalışmada belli olan bir ilişkiyi tanımlamaktadır (Tutar ve Erdem, 2020).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Çocuk Gelişimi Programında öğrenim gören Ön Lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Çocuk Gelişimi Programında öğrenim gören ve gönüllü olan 128 Ön Lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan katılımcıların demografik bilgileri ile ilgili bilgilere Tablo 1' de yer verilmiştir.

Tablo 1
Katılımcıların Demografik Bilgileri

Değişken	Özellik	f	%	Toplam
Cinsiyet	Kadın	119	93.0	128
	Erkek	9	7.0	
Yaş	18-20	66	51.6	128
	21-23	60	46.9	
	24-26	2	1.6	
Çevre Eğitimi Dersi Alma	Evet	55	43.0	128
	Hayır	73	57.0	
Çevre ile ilgili Kitap Okuma	Evet	80	62.5	128
	Hayır	48	37.5	
Çevre ile ilgili Belgesel İzleme	Evet	105	82.0	128
	Hayır	23	18.0	

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcıların %93' ünün kadın ve %7' sinin erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların %51.6' sının 18-20 yaş aralığında, %46.9' unun 21-23 yaş aralığında ve %1.6' sının 24-26 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Katılımcılardan %43' ü Çevre Eğitimi dersi aldığını, %57' si Çevre Eğitimi dersi almadığını ifade

etmiştir. Katılımcılardan %62.5' i çevre ile ilgili kitap okuduğunu, %37.5' i çevre ile ilgili kitap okumadığını ifade etmiştir. Katılımcılardan %82' si çevre ile ilgili belgesel izlediğini, %18' i çevre ile ilgili belgesel izlemediğini ifade etmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri Güner-Alpaslan, Olgan ve Çakıroğlu (2017) tarafından geliştirilen “Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketi” ve Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin demografik bilgilerini belirlemek için Kişisel Bilgi Formu kullanılarak edinilmiştir. Geliştirilen ölçek bu çalışmada kullanılmıştır. Fakat bu çalışmada katılımcılar ön lisans öğrencileridir, araştırma çevre eğitimi dersi alan ve almayan öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir.

2.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Kişisel Bilgi Formu 5 sorudan oluşmaktadır. Katılımcılara cinsiyeti, yaşı, çevre eğitimi dersi alma durumu, çevre ile ilgili kitap okuma durumu ve çevre ile ilgili belgesel izleme durumu soruları yöneltilmiştir.

2.3.2. Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketi

Güner-Alpaslan, Olgan ve Çakıroğlu (2017) tarafından geliştirilen Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketi 18 maddeden oluşmaktadır, 5li likert tipidir ve anketin amacı çevre eğitiminin okulöncesi eğitimle bütünleştirilmesine yönelik okul öncesi öğretmen adaylarının inançlarını incelemektir. Anket “Gelişim-Öğrenme”, “Çevresel Sonuçlar” ve “Öğrenme Ortamı” olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Gelişim-Öğrenme alt boyutu 6 maddeden, Çevresel Sonuçlar alt boyutu 7 maddeden ve Öğrenme Ortamı alt boyutu 5 maddeden oluşmaktadır. Anketin Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.91, Gelişim-Öğrenme alt boyutunun Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.87, Çevresel sonuçlar alt boyutunun Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.92 ve Öğrenme ortamı alt boyutunun güvenilirlik oranı Cronbach Alpha güvenilirlik oranı olarak hesaplanmıştır. Bu araştırma için anketin Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.98'dir. Gelişim-Öğrenme alt boyutunun cronbach alpha güvenilirlik oranı 0.95, Çevresel sonuçlar alt boyutunun Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.96 ve Öğrenme ortamı alt boyutunun Cronbach Alpha güvenilirlik oranı 0.94' tür.

2.4. Verileri Toplama ve Analizi

Araştırmanın verileri 2021-2022 öğretim yılı bahar yarıyılında Etik Kurul izni alındıktan sonra gönüllü olan Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine anket formu yüz yüze uygulanarak toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Araştırmada anketin genelinden alınan toplam puanlar ile anketin alt boyutlarından alınan toplam puanların katılımcıların cinsiyet, yaş, çevre eğitimi dersi alma durumu, çevre ile ilgili kitap okuma durumu, çevre ile ilgili belgesel izleme durumuna göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Non-Parametrik testlerden Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis-H testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Tablo 2'de Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin anketten ve anketin alt boyutlarından almış oldukları puanlara yönelik betimsel istatistikleri yer almaktadır.

Tablo 2

Ölçekten Elde Edilen Ortalama Puana Göre Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin İnanç Düzeyleri

Alt Boyut	f	%	SS	Min.	Maks.
Anket	128	100	0.84822	1.00	5.00
Gelişim-Öğrenme	128	100	0.87663	1.00	5.00
Çevresel sonuçlar	128	100	0.87166	1.00	5.00
Öğrenme ortamı	128	100	0.87788	1.00	5.00

Tablo 2' ye göre en küçük değer (Min.) 1.00, en büyük değer (Maks.) 5.00' tir.

3.1. İnanç Düzeyinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığına Yönelik Bulgular

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç düzeyleri arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla yapılan Mann Withney-U Testi sonuçları Tablo 3' te yer almaktadır.

Tablo 3

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç Düzeyleri Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek Amacıyla Yapılan Mann Withney-U Testi Sonuçları

Alt Boyut	Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Anket	Kadın	119	65.94	7847.00	364.000	0.107
	Erkek	9	45.44	409.00		
Gelişim-Öğrenme	Kadın	119	65.71	7820.00	391.000	0.168
	Erkek	9	48.44	436.00		
Çevresel sonuçlar	Kadın	119	65.69	7817.00	394.000	0.173
	Erkek	9	48.78	439.00		
Öğrenme ortamı	Kadın	119	65.70	7818.50	392.500	0.173
	Erkek	9	48.61	437.50		

Tablo 3 incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinden elde edilen toplam puanlar arasındaki farkın cinsiyet değişkenine göre anlamlı olmadığı görülmektedir (U=364.000, p>0.05). Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin inanç düzeylerinde Gelişim-Öğrenme (U=391.000, p>0.05), Çevresel sonuçlar (U=394.000, p>0.05) ve Öğrenme ortamı (U=392.500, p>0.05) alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bu sonuç doğrultusunda cinsiyet değişkeninin inanç düzeyine etki etmediği görülmektedir.

3.2. İnanç Düzeyinin Yaş Değişkenine Göre Farklılığına Yönelik Bulgular

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitimi Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç düzeylerinin yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçları Tablo 4' te yer almaktadır.

Tablo 4

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitimi Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Alt Boyut	Yaş	N	Sıra Ort.	H	df	p
Anket	18-20	66	63.39	1.853	2	0.396
	21-23	60	66.81			
	24-26	2	32.00			
Gelişim-Öğrenme	18-20	66	63.64	0.669	2	0.716
	21-23	60	66.06			
	24-26	2	46.00			
Çevresel sonuçlar	18-20	66	64.76	3.399	2	0.183
	21-23	60	65.76			
	24-26	2	18.25			
Öğrenme ortamı	18-20	66	63.36	3.625	2	0.163
	21-23	60	67.28			
	24-26	2	18.50			

Tablo 4' e göre Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin inanç düzeylerinde Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinin genelinde (H(3)=1.853, p>0.05) ve Gelişim-Öğrenme (H(3)=0.669, p>0.05), Çevresel sonuçlar (H(3)=3.399, p>0.05) ve Öğrenme ortamı (H(3)=3.625, p>0.05) alt boyutlarında yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu sonuç doğrultusunda yaş değişkeninin inanç düzeyine etki etmediği görülmektedir.

3.3. İnanç Düzeyinin Çevre Eğitimi Dersi Alma Durumuna Göre Farklılığına Yönelik Bulgular

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre eğitimi dersi alma değişkenine göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç düzeyleri arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla yapılan Mann Withney-U Testi sonuçları Tablo 5' te yer almaktadır.

Tablo 5

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Çevre Eğitimi Dersi Alma Değişkenine Göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç Düzeyleri Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek Amacıyla Yapılan Mann Withney-U Testi Sonuçları

Alt Boyut	Çevre Eğitimi Dersi Alma	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Anket	Evet	55	76.89	4229.00	1326.000	0.001
	Hayır	73	55.16	4027.00		
Gelişim-Öğrenme	Evet	55	76.45	4205.00	1350.000	0.001
	Hayır	73	55.49	4051.00		
Çevresel sonuçlar	Evet	55	75.72	4164.50	1390.500	0.002
	Hayır	73	56.05	4091.50		
Öğrenme ortamı	Evet	55	74.18	4080.00	1475.000	0.009
	Hayır	73	57.21	4176.00		

Tablo 5 incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinin genelinde (U=1326.000, $p<0.05$) çevre eğitimi dersi alma durumuna göre anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin inanç düzeylerinde Gelişim-Öğrenme (U=1350.000, $p<0.05$), Çevresel sonuçlar (U=1390.500, $p<0.05$) ve Öğrenme ortamı (U=1475.000, $p<0.05$) alt boyutlarında çevre eğitimi dersi alma durumuna göre anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu sonuç doğrultusunda çevre eğitimi dersi almanın inanç düzeyine olumlu katkı sağladığı görülmektedir.

3.4. İnanç Düzeyinin Çevre ile ilgili Kitap Okuma Durumuna Göre Farklılığına Yönelik Bulgular

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre ile ilgili kitap okuma değişkenine göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç düzeyleri arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla yapılan Mann Withney-U Testi sonuçları Tablo 6' da yer almaktadır.

Tablo 6

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Çevre ile ilgili Kitap Okuma Değişkenine Göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç Düzeyleri Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek Amacıyla Yapılan Mann Withney-U Testi Sonuçları

Alt Boyut	Çevre ile ilgili Kitap Okuma	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Anket	Evet	80	65.35	5228.00	1852.000	0.736
	Hayır	48	63.08	3028.00		
Gelişim-Öğrenme	Evet	80	66.16	5292.50	1787.500	0.504
	Hayır	48	61.74	2963.50		
Çevresel sonuçlar	Evet	80	64.46	5156.50	1916.500	0.986
	Hayır	48	64.57	3099.50		
Öğrenme ortamı	Evet	80	64.18	5134.00	1894.000	0.896
	Hayır	48	65.04	3122.00		

Tablo 6 incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin inanç düzeylerinde Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinin genelinde (U=1852.000, $p>0.05$) ve Gelişim-Öğrenme (U=1787.500, $p>0.05$), Çevresel sonuçlar (U=1916.500, $p>0.05$) ve Öğrenme ortamı (U=1894.000, $p>0.05$) alt boyutlarında çevre ile ilgili kitap okuma durumuna göre anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bu sonuç doğrultusunda çevre ile ilgili kitap okuma değişkeninin inanç düzeyine etki etmediği görülmektedir.

3.5. İnanç Düzeyinin Çevre ile ilgili Belgesel İzleme Durumuna Göre Farklılığına Yönelik Bulgular

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenine göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç düzeyleri arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla yapılan Mann Withney-U Testi sonuçları Tablo 7' de yer almaktadır.

Tablo 7

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Çevre ile ilgili Belgesel İzleme Değişkenine Göre Okul Öncesi Eğitim ve Çevre Eğitiminin Bütünleştirilmesine Yönelik İnanç Düzeyleri Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek Amacıyla Yapılan Mann Withney-U Testi Sonuçları

Alt Boyut	Çevre ile ilgili Belgesel İzleme	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Anket	Evet	105	64.48	6770.50	1205.500	0.990
	Hayır	23	64.59	1485.50		
Gelişim-Öğrenme	Evet	105	64.41	6763.50	1198.500	0.954
	Hayır	23	64.89	1492.50		
Çevresel sonuçlar	Evet	105	64.31	6753.00	1188.000	0.900
	Hayır	23	65.35	1503.00		
Öğrenme ortamı	Evet	105	64.62	6785.00	1195.000	0.937
	Hayır	23	63.96	1471.00		

Tablo 7 incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin Çevre Eğitiminin Okulöncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik İnançlar Anketinin genelinde (U=1205.500, $p>0.05$) çevre ile ilgili belgesel izleme durumuna göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin inanç düzeylerinde Gelişim-Öğrenme (U=1198.500, $p>0.05$), Çevresel sonuçlar (U=1188.000, $p>0.05$) ve Öğrenme ortamı (U=1195.000, $p>0.05$) alt boyutlarında çevre ile ilgili belgesel izleme durumuna göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu sonuç doğrultusunda çevre ile ilgili belgesel izleme değişkeninin inanç düzeyine etki etmediği görülmektedir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmada Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin okul öncesi eğitim ile çevre eğitiminin bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeyleri ve inanç düzeylerinin cinsiyet, yaş, çevre eğitimi alma, çevre ile ilgili kitap okuma ve çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırmanın bulguları doğrultusunda öğrencilerin inanç düzeylerinin anket genelinde ve anketin alt boyutlarından elde edilen puanlar arasındaki farkın cinsiyet, yaş, çevre ile ilgili kitap okuma ve çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenlerine göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin inanç düzeylerinin anket genelinde ve anketin alt boyutlarından elde edilen puanların çevre ile ilgili ders alma değişkenine göre anlamlı olarak fark yarattığı görülmektedir. Bu sonuç çevre eğitimi için çevre eğitimi ile ilgili derslerin daha yaygın bir şekilde verilmesi gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır.

Tanık Önal (2018) tarafından yapılan araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının çevreyi önemseydiği sonucuna ulaşılmıştır. İlgili araştırma okul öncesi öğretmen adayları için çevrenin önemli olduğunu göstermektedir. Bu araştırmada da çevre eğitiminin önemli olduğu görülmektedir. İlgili araştırma sonucunun mevcut araştırmayı desteklediği görülmektedir.

Ültay, Ültay ve Çilingir (2019) tarafından yapılan araştırmada çevreye karşı tutumlarında okul öncesi öğretmen adaylarının, cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemiş ancak ortalamalara bakıldığında, erkek öğretmen adayları aleyhine bir sıra ortalaması ortaya çıkmıştır. Bu sonuç bu çalışmanın sonucunu destekler niteliktedir. Fakat bu araştırmada ilgili araştırma da olduğu gibi erkek öğrenciler ile ilgili bir sonuca ulaşılmamıştır. Bunun nedeninin örneklemdaki erkek katılımcı sayısının az olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Gürbüz, Konakçı ve Töman (2019) tarafından yapılan araştırmada fen bilgisi öğretmenleri ile öğretmen adaylarında cinsiyete göre çevre eğitimi öz-yeterlik düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ve fen bilgisi öğretmen adayları arasında yaş grubuna göre çevre eğitimi öz-yeterlik puanında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. İlgili araştırma bu araştırmayı destekler niteliktedir ve bu araştırmada da inanç düzeyinin yaş değişkenine göre anlamlı olarak

farklılaşmadığı bulunmuştur. İlgili araştırmanın öğretmen adayları için elde edilen sonucu ile bu araştırmanın sonucu örtüşmektedir.

Yurttaş, Erdaş Kartal ve Çağlar (2022) tarafından yapılan çalışmada lisans yıllarında çevre dersi alan öğretmen adaylarının, almanlara göre davranışa yönelik tutum ve eyleme istekliliklerinin daha olumlu olduğu saptanmış, çevre dersi almanın ölçeğin düşünce ve duygu boyutları üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı bulunmuş ve çevre eğitimi dersi almanın öğretmen adaylarının tutumlarında çevresel davranış ve eyleme geçme istekliliği açısından anlamlı bir farklılık yarattığı bulunmuştur. Bu çalışmada ise inanç düzeyinin çevre ile ilgili ders alma değişkenine göre anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın ilgili araştırmanın çevresel davranış ve eyleme geçme istekliliği ile tutarlı olduğu görülmektedir. Yates, Reefer, Robertson, Hubbard-Sanchez, Huss ve Wilder (2019) tarafından yapılan çalışmada katılımcılar çevre eğitiminin öğretmen hazırlık programlarına entegrasyonuna duyulmakta olan gereksinimi fark etmişler ve desteklemişlerdir. Tran Ho, Lepage ve Fang (2022) tarafından yapılan çalışmada görüşmeler, okul öncesi öğretmen adaylarının çevre ile ilgili derslerde alan deneyimlerinin eksikliğinin olduğunu ortaya çıkarmıştır. İlgili araştırmalar bu araştırma ile tutarlıdır.

Bu araştırmanın sonuçları incelendiğinde Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin çevre eğitiminin okul öncesi eğitim ile bütünleştirilmesine yönelik inanç düzeylerinin cinsiyet, yaş çevre ile ilgili kitap okuma ve çevre ile ilgili belgesel izleme değişkenlerine göre farklılaşmadığı, çevre dersi alma değişkenine göre farklılaştığı görülmektedir.

Bu araştırmanın sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

1. Çocuk Gelişimi Programı müfredatına çevre eğitimi ile ilgili derslerin daha fazla yaygınlaştırılması sağlanabilir.
2. Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri için Çevre eğitimi ile ilgili uygulamalar düzenlenebilir.
3. Çevre eğitimi ve okul öncesi eğitimde çevre eğitiminin öneminin ve farkındalığının daha fazla artması için Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine yönelik eğitimler düzenlenebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu çalışmada etik kurallara uyulmuştur. Öğrencilerin gönüllülük esasına göre çalışmaya katılımları sağlanmıştır.

Etik Kurul;

Tarih: 16.05.2022

Sayı: E-84026528-050.01.04-2200097885

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Yazarlar çalışmaya eşit oranda katkıda bulunmuşlardır.

Çıkar Beyanı

Bu yayından araştırmacıların herhangi bir çıkarı bulunmamaktadır.

5. KAYNAKÇA

Alkan, H. ve Gürlü, S. A. (2020). Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin çevresel tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Journal of Preschool and Elementary Education*, 1(1), 64-74. <https://doi.org/10.29329/jpee.2020.282.5>

Ayvacı, H. Ş., Bülbül, S. ve Bebek, G. (2021). Okul öncesi dönem çocuklarının çevre sorunları kavramına yönelik metaforik algıları ve görüşleri. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 117-132. <https://doi.org/10.52826/mcbuefd.922632>

Doğan, Y. ve Simsar, A. (2018). Investigation of preservice preschool teachers' views on environmental problems and relevant suggestions of solution. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(2), 151-159. doi: 10.26822/iejee.2019248589

- Erdaş Kartal, E. ve Ada, E. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre problemleri ve geri dönüşüm hakkındaki görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 818-847. <http://dx.doi.org/10.23891/efdyyu.2019.143>
- Erkol, M. ve Erbasan, Ö. (2018). Öğretmenlerin çevre eğitimi öz-yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(3), 810-825. doi: 10.17556/erziefd.446125
- Gülersoy, A. E., Dülger, İ., Dursun, E., Ay, D. ve Duyal, D. (2020). Nasıl bir çevre eğitimi? Çağdaş yaklaşımlar çerçevesinde bazı öneriler. *Turkish Studies (Elektronik)*, 15(5), 2357-2398. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.44074>
- Güner-Alpaslan, Z., Olgan, R. ve Çakıroğlu, J. (2017). Beliefs about integration of environmental education into the early years: Scale development. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3).
- Gürbüz, F., Konakçı, A. A. ve Töman, U. (2019). Fen bilimleri öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının çevre bilgi ve çevre eğitimi öz-yeterlik düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 16(4).
- Güzelyurt, T. ve Özkan, Ö. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi dönemde çevre eğitimine ilişkin görüşleri: Durum çalışması. *Elektronik Turkish Studies*, 13(11), 651-668. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.13425>
- Kahriman Pamuk, D. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 4(2), 72-84.
- Liefländer A. K. ve Bogner, F. X. (2018). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 24(4), 611-624. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1188265>
- Nousheen, A., Yousuf Zai, S. A., Waseem, M. ve Khan, S. A. (2020). Education for sustainable development (ESD): Effects of sustainability education on pre-service teachers' attitude towards sustainable development (SD). *Journal of Cleaner Production*, 250. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119537>
- Oktav, T., Dereceli, E. ve Ülkü, H. H. (2021). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin çevre sorunlarına yönelik farkındalık düzeyleri. *Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.30803/adusobed.814381>
- Okyay, Ö., Demir, Z. G., Sayın, A. ve Özdemir, K. (2021). Ekolojik okuryazarlık eğitiminin okul öncesi öğretmenlerinin ekolojik farkındalığı ve çevreye yönelik motivasyonlarına etkisi. *Başkent University Journal of Education*, 8(1), 129-146.
- Özer, M. ve Kurt Gökçeli, F. (2022). Meslek yüksek okulu çocuk gelişimi öğrencilerinin çevre okuryazarlıkları üzerine bir inceleme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (64), 379-411.
- Özkan, Ö. ve Güzelyurt, T. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi dönemde çevre eğitimine ilişkin görüşleri: Durum çalışması. *Turkish Studies*, 13(11), 651-668. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.13425>
- Sönmez, D., Hastürk, H. G. ve Balliel Ünal, B. (2022). Türkiye' de eğitim ve öğretim alanında çevre eğitimi ile ilgili doktora tezlerinin incelenmesi. *Journal of History School*, 15(56), 298-321. <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.52537>
- Şahin, H. G. ve Doğu, S. (2018). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin tutum ve davranışlarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 17(3), 1402-1416. doi: 10.17051/ilkonline.2018.466359

- Tanık Önal, N. (2018). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutum ve çevre dostu davranışları: Fenomenolojik bir araştırma. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 65, 29-44. <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS7498>
- Tarkoçin, S., Bilmez, B. ve Kurt Gökçeli, F. (2017). Meslek yüksekokulu çocuk gelişimi öğrencilerinin çevre sorunlarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi (Bingöl üniversitesi örneği). *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 7(2/1).
- Tran Ho, U., Lepage, B. A. ve Fang, W. T. (2022). Environmental education in pre-school teacher training programs in Vietnam: situations and challenges. *Journal of Early Childhood Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/10901027.2022.2136552>
- Tuncer, M. (2020). Nicel araştırma desenleri. B. Oral ve A. Çoban (Ed.), *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri* içinde (1. baskı, s. 223). Ankara: Pegem Akademi.
- Tutar, H. ve Erdem, A. T. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (1. baskı). Ankara: Seçkin.
- Türkoğlu, B. (2019). Opinions of preschool teachers and pre-service teachers on environmental education and environmental awareness for sustainable development in the preschool period. *Sustainability*, 11(18). <https://doi.org/10.3390/su11184925>
- Ültay, N., Ültay, E. ve Çilingir, S. K. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevreye karşı tutumlarının ve çevre bilgi seviyelerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(28), 173-185. <https://doi.org/10.29329/mjer.2019.202.10>
- Yates, K., Reefer, A., Robertson, D., Hubbard-Sanchez, J., Huss, J. ve Wilder, M. (2019). Educators' perceptions of environmental education and professional development in teacher preparation programs. *Applied Environmental Education & Communication*, 18(3), 207-218. <https://doi.org/10.1080/1533015X.2018.1451411>
- Yurttaş, A., Erdaş Kartal, E. ve Çağlar, A. (2022). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevreye karşı tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Temel Eğitim Dergisi*, 15, 6-22.

6. EXTENDED ABSTRACT

The importance of environmental education is gaining importance day by day as well as the belief that environmental education should start in early childhood period. When the literature is reviewed, it is seen that research on environmental education in preschool education is increasing. Considering the importance of environmental education in preschool education and the role of teachers, it seems that more research is needed in the field. When the research is examined, it is seen that there is very little research examining the environmental education conducted on the students of the Child Development Program. Considering that associate degree students of the child development program may become pre-school teacher candidates in the future, the importance and necessity of researching students' belief levels about the integration of early childhood education and environmental education becomes apparent. In addition, practices related to environmental education are conducted in preschool education, but such practices need to be more widespread. The aim of this research is to examine the beliefs of the students of the Child Development Program regarding the integration of preschool education and environmental education. For this purpose, this research sought answers to the following questions:

1. What is the belief level of the students of the Child Development Program about the integration of environmental education with preschool education?
2. Do the belief levels of the students of the Child Development Program regarding the integration of environmental education with preschool education significantly differ based on;
 - a. gender,
 - b. age,
 - c. the status of having taken an environmental education course,

- d. having read books about the environment,
- e. having watched documentaries about the environment?

This study, which has been designed as a descriptive survey study, aims to determine the belief levels of the students studying at Child Development Program regarding the integration of environmental education with pre-school education and also to find out if the beliefs of the students studying at Child Development Programs regarding the integration of environmental education with pre-school education differ based on the variables of gender, age, the status of having taken an environmental education course, having read books about the environment and having watched documentaries about the environment. The universe of the research consists of Associate Degree students studying in the Child Development Program of a university located in the Central Anatolia Region in the spring semester of the 2021-2022 academic year. The sample of the research consists of 128 Associate Degree students studying in the Child Development Program of a university in the Central Anatolia Region and volunteering to participate in the research. The research data were obtained by using the "Beliefs Survey on the Integration of Environmental Education with Preschool Education" developed by Güner-Alpaslan, Olgan and Çakıroğlu (2017) and the Personal Information Form to gather the demographic information of the students of the Child Development Program. The research data were collected in the spring semester of the 2021-2022 academic year by applying the survey form face-to-face to the volunteering students of the Child Development Program after receiving the permission of the Ethics Committee. For the analysis of the data obtained in the research, SPSS 22 package program was used. Non-Parametric Mann Whitney-U test and Kruskal Wallis-H test were used in the study to determine whether the total scores obtained from the survey and the total scores obtained from the sub-dimensions of the survey differed based on the variables of gender, age, the status of having taken environmental education course, the status of having read books on environment and having viewed documentary on environment.

According to the gender variable, there was no significant difference in the Beliefs of the Child Development Program students about the Integration of Environmental Education with Preschool Education. There was also no significant difference in students' belief levels in the sub-dimensions of Development-Learning, Environmental outcomes and Learning environment based on the variable of the gender. There was no significant difference in the belief levels of the students of the Child Development Program about the integration of environmental education with preschool education and in the sub-dimensions of development-learning, environmental outcomes and learning environment according to the age variable. It was observed that there was a significant difference in the Beliefs of the students of the Child Development Program about the Integration of Environmental Education with Preschool Education according to the state of having taken environmental education courses. There was a significant difference in students' belief levels in the sub-dimensions of development-learning, environmental outcomes and learning environment according to the state of having taken environmental education courses.

There was no significant difference in the belief levels of the students of the Child Development Program in the Beliefs about Integrating Environmental Education with Preschool Education and in the sub-dimensions of development-learning, environmental outcomes and learning environment according to the status of having read books about the environment. There was no significant difference in the beliefs of Child Development Program students about integrating environmental education with preschool education according to the status of having watched documentaries about the environment. There was no significant difference in students' belief levels in the sub-dimensions of development-learning, environmental outcomes and learning environment according to the status of having watched documentaries on the environment.

This research also examined the belief levels of the students of Child Development Program about the integration of environmental education with pre-school education based on the variables of gender, age, education, having received environmental education, having viewed documentary on the environment and having read books on the environment. It was found in the study that students' belief did not significantly differ in the survey in general and in the sub-dimensions of the survey according to the variables of gender, age, status of having read books on the environment and having watched documentaries on the environment. According to the findings of the research, it was found that students' belief levels differed significantly according to the variable of having taken courses on the environment in the survey in general and in the sub-dimensions of the survey. This result reveals the need for more courses on environmental education.

According to the results of the research, more courses on environmental education could be given in the curriculum of the Child Development Program. Applications related to Environmental education could be organized for students of the Child Development Program. In order to increase the importance and awareness of environmental education in environmental education and preschool education, trainings could be organized for students of the Child Development Program.