



## HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ ÖĞRETİM STRATEJİSİ OLARAK KAÇIŞ ODALARI

Nurhan AKTAŞ<sup>1</sup>, Zehra GÖÇMEN BAYKARA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sakarya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı,  
Sakarya, Türkiye

 0000-0003-1375-0719

<sup>2</sup> Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye

 0000-0002-9076-6653

### ÖZ

Hemşirelik eğitimi ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutuma yönelik yeterli kazanmalarının yanı sıra eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, bütüncül ve empatik bakım verme, iletişim ve ekip işbirliği içinde çalışma gibi becerilerle donatılması hedeflenmektedir. Büyük çoğunluğunu Z kuşağının oluşturduğu günümüz öğrencileri eğitime aktif katılmayı tercih etmekte, öğrenme sürecine dahil olmak için alternatif, yenilikçi yollara ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin eğitim süreçlerinde aktif katılımlarını sağlayacak, geleneksel eğitim yöntemlerini tamamlayan yenilikçi aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması gerekmektedir. Eğitimciler tarafından kullanılan aktif öğretim yöntemlerinden birisi de ‘oyunlaştırma’dır. Hemşirelikte oldukça yeni kullanılan yenilikçi bir öğretim tekniği olarak oyunların, bilgi ve beceriyi geliştirmede olumlu katkıların olmasının yanı sıra eğlenceli ve motive edici olduğu ve bireylerin rekabet gücünü ortaya çıkardığı, öğrencilerin sosyalleşmesini artırdığı, hata yapmalarına izin verdiği, anında geri bildirim sağladığı ve yaratıcılıklarını geliştirdiği bilinmektedir. Son yıllarda popüler olan oyunlardan birisi de kaçış odası oyunudur. Kaçış odaları, oyuncuların genellikle odadan kaçarak belirli bir hedefi, sınırlı süre içinde gerçekleştirmek için odada bir ya da daha fazla ipuçlarını keşfettiği, bulmacaları çözüp, görevleri yerine getirdiği canlı aksiyon takım tabanlı oyunlardır. Bu makalenin amacı, son yıllarda eğitimde ve hemşirelikte kullanımı yeni olan yenilikçi öğretim stratejisi olarak karşımıza çıkan kaçış odaları, kaçış odalarının hemşirelik eğitiminde kullanımı ve konu ile ilgili yapılmış araştırma sonuçlarını açıklamaktır.

**Anahtar kelimeler:** Kaçış Odası, Oyunlaştırma, Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Öğrencileri

## ESCAPE ROOMS AS AN INNOVATIVE TEACHING STRATEGY IN NURSING EDUCATION

### ABSTRACT

Nursing education aims to equip students with skills such as critical thinking, problem solving, decision making, holistic and empathetic care, communication and team cooperation, as well as gaining competence in knowledge, skills and attitudes. Today's students, the majority of whom are generation Z, prefer to participate actively in education and need alternative and innovative ways to be involved in the learning process. For this reason, it is necessary to use innovative active learning methods that complement traditional education methods, which will ensure active participation of students in their education processes. One of the active teaching methods used by educators is ‘gamification’. As an innovative teaching technique used quite recently in nursing, games are known to have positive contributions to the development of knowledge and skills, as well as being fun and motivating, revealing the competitiveness of individuals, increasing the socialization of students, allowing them to make mistakes, providing instant feedback and improving their creativity. One of the popular games in recent years is the escape room game. Escape rooms are live-action team-based games where players explore one or more clues in the room, solve puzzles, and complete missions, usually by escaping the room to accomplish a specific goal within a limited time. The purpose of this article is to explain escape rooms, the use of escape rooms in nursing education, and the results of research on the subject, which has emerged as an innovative teaching strategy that has been used in education and nursing in recent years.

**Keywords:** Escape Room, Gamification, Nursing Education, Nursing Students

### İletişim/Correspondence

Nurhan AKTAŞ

Sakarya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Sakarya, Türkiye

**E-posta:** nurhankutlu90@gmail.com

**Geliş tarihi/Received:** 13.10.2022

**Kabul tarihi/Accepted:** 20.02.2023

**DOI:** 10.52881/gsbdergi.1188475

## GİRİŞ

Hemşirelik eğitiminin amacı öğrencilerin bilgi, beceri ve tutuma yönelik yeterli kazanmalarını sağlamaktır (1,2). Ayrıca, hemşirelik eğitimi ile öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme (3,4), bütüncül ve empatik bakım verme, iletişim ve ekip işbirliği gibi becerilerle donatılması hedeflenmektedir (4). Bu doğrultuda, öğrencilerin eğitim süreçlerinde aktif katılımlarını sağlayacak, mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecek problemlere ışık tutabilecek öğrenme stratejilerine ihtiyaç duyulmaktadır (3). Uzun yıllardır geleneksel öğretim yöntemleri hemşirelik eğitimi için dayanak noktası olmuştur.

Teknolojinin hızlı gelişimi, bilginin aktarılma hızı ve öğrenci beklentilerindeki değişimlerden dolayı hemşirelik eğitiminde geleneksel eğitim yöntemleri artık yetersiz kalmış, çağın gereklerine uygun yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımı zorunlu hale gelmiştir (5). Günümüz Z Kuşağı üyelerinin, 'aynı anda birden fazla göreve odaklanabilmeleri' (6) nedeniyle geleneksel eğitim yöntemlerinden farklı olarak oldukça yenilikçi öğretim yöntemleri ile yetiştirilmeleri önerilmektedir (6,7). Büyük çoğunluğunu Z kuşağının oluşturduğu günümüz hemşirelik lisans öğrencileri eğitime aktif katılmayı tercih etmekte, öğrenme sürecine dahil olmak için alternatif, yenilikçi yollara ihtiyaç duymaktadır (8,9). Bu doğrultuda, geleneksel eğitim yöntemlerini tamamlayan yenilikçi aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımını desteklenmelidir. Eğitimciler tarafından kullanılması artık bir ihtiyaç olan aktif öğretim yöntemlerinden birisi de 'oyunlaştırma'dır (10-12). Oyun kavramı, hemşirelikte oldukça yeni kullanılmakla birlikte, yenilikçi bir öğretim tekniği olarak eğitim müfredatlarına dahil edilmektedir.

Oyunların, bilgi ve beceriyi geliştirmede olumlu katkılarının olmasının yanı sıra eğlenceli ve motive edici olduğu ve bireylerin rekabet gücünü ortaya çıkardığı bilinmektedir (13). Ayrıca, oyunların öğrencilerin sosyalleşmesini artırdığı, hata yapmalarına izin verdiği, anında geri bildirim sağladığı ve yaratıcılıklarını geliştirdiği vurgulanmaktadır (14).

Hemşirelik eğitiminde, diğer bölümlere oranla benimsenmesi daha geç olan oyun kullanımını son yıllarda artarak devam etmekte birlikte hemşirelik eğitimi üzerine etkisini belirlemek üzere araştırmalar yapılmıştır (2,10,11,15). Hemşirelikte oyun kullanımını 1980'li yıllara dayanmakla birlikte, oyunlar geçmiş dönemlerde eğlenme yöntemi olarak görülmüştür (16). Hemşirelikte oyunlar, sınıfta daha fazla etkileşim, bilginin etkili bir şekilde saklanmasını sağlayan aktif öğrenme sürecini geliştirmekte, öğrencileri probleme dayalı öğrenme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedir (9).

Son yıllarda popüler olan oyunlardan birisi de kaçış odası oyunudur. Bu işbirlikçi oyun sırasında, katılımcıların görevi farklı ipuçlarını bulmak, bulmacaları çözmek ve sınırlı bir süre içinde çeşitli görevleri tamamlamaktır. Amaç genellikle odadan çıkmak veya bir nesneyi bulmaktır (17). Kaçış odası, 2007 yılında Japonya'da ortaya çıkmış, daha sonra Asya üzerinden popülerlik kazanarak, 2012 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde hızla yayılmıştır. Kaçış odaları ilk çıktığında, eğlence amaçlı, takımların kilitli bir odadan kaçmak için birlikte bir dizi bulmacayı çözdüğü bir oyundur (18). Kaçış odaları, oyuncuların genellikle odadan kaçarak belirli bir hedefi, sınırlı süre içinde gerçekleştirmek için odada bir ya da daha fazla ipuçlarını keşfettiği, bulmacaları

çözüp, görevleri yerine getirdiği canlı aksiyon takım tabanlı oyunlardır (17).

Bu makalenin amacı, son yıllarda eğitimde ve hemşirelikte kullanımı yeni olan yenilikçi öğretim stratejisi olarak karşımıza çıkan kaçış odaları, kaçış odalarının hemşirelik eğitiminde kullanımı ve konu ile ilgili yapılmış araştırma sonuçlarını açıklamaktır.

### **Eğitsel Kaçış Odası**

Son yıllarda eğlence amaçlı kullanılan kaçış odaları, eğitimcileri bu eğlenceli aktiviteyi eğitim amaçlı kullanma konusunda harekete geçirmiştir (19). Kaçış odaları eğitim alanında 2017 yılında ortaya çıkmaya başlamıştır (20). Eğitim amaçlı kaçış odaları, oyunlaştırma metodolojisi ile yakından ilişkilidir (21). Oyunlaştırma, oyun öğelerinin ve oyun tasarım tekniklerinin oyun dışı bağlamlarda kullanılmasıdır (10,12,22). Bu terim, aktif bir öğretme ve öğrenme süreci gerektiren günümüz genç nesil z kuşağı öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmiştir (23). Oyunlaştırmanın temel amacı, bir aktivite sırasında, ödül veya ödül benzeri oyun unsurları ve skor tablolarını aktiviteye entegre ederek kişinin katılımını artırmak ve motivasyonunu sağlamaktır (10). Eğitim amaçlı geliştirilen oyunlara genellikle 'eğitici kaçış odası' veya 'eğitim amaçlı kaçış odası' adı verilmektedir. Kaçış odası oyunları probleme dayalıdır, oynama süresi sınırlıdır ve aktif ve işbirlikçi katılımcılar gerektirmektedir (24). Kaçış odası oyunu, farmakoloji, tıp, eczacılık, fizyoterapi, disiplinler arası sağlık eğitimi ve büyük çoğunluğu hemşirelik olmak üzere tıbbi alanların eğitiminde bilgi ve beceri geliştirmek için kullanılmaktadır (25, 26). Kaçış odalarında katılımcılar gruplara ayrılmakta, grup arkadaşlarıyla birlikte kendilerine verilen ipuçlarını takip ederek, eleştirel düşünme ve karar verme

becerilerini kullanarak, odadan kaçmaları için, bulmacaları, karmaşık problemleri çözmekte, çeşitli becerileri gerçekleştirmekte ve en kısa sürede odadan kaçan grup başarılı sayılmaktadır (27). Eğlence amaçlı kaçış odalarından farklı olarak, eğitici kaçış odalarında oyuncuların eğitim hedeflerine ulaşması gerekmektedir. Eğlence amaçlı kaçış odaları gibi, eğitim amaçlı kaçış odaları da sınırlı bir zamanda bir ekiple etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Kaçış odalarında tüm etkinliklere bulmaca denilmekte ve bir basit oyun döngüsü içerisinde; bir meydan okuma, bir çözüm üretme, bir kilidin kodu ya da bir sonraki bulmaca için gerekli olan bilgi gibi ödül kazanımı söz konusu olmaktadır (26). Eğitici kaçış odaları, aktif öğrenme yöntemlerinin önemli örneklerindedir. Kaçış odaları ile herhangi bir eğitim içeriği ilgi çekici bir öğrenme ortamına dönüştürebilmektedir (28). Eğitici kaçış odalarının avantajları, dezavantajları ve sınırlılıkları Tablo 1 de verilmiştir.

### **Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası**

Hemşirelikte kaçış odaları hemşirelik öğrencilerinde ve mezun hemşirelerin işe alım süreçlerinde kullanılmaktadır (29). Literatüre baktığımızda, oyunun öğrenciler ve sağlık profesyonellerinde kullanımı ile ilgili çalışma bulunmaktadır (30-32), Çalışmalarda kaçış odalarının yararlı bir öğrenme aracı olduğu belirtilmektedir (31,33). Ayrıca, öğrenciler kaçış odalarını bir öğrenme yolu olarak kullandıktan sonra oyundan memnun kaldıklarını, eğlendiklerini ve motive olduklarını, iletişim, ekip işbirliği, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerinin arttığı bildirilmiştir (30,31,34,35).

**Tablo 1.** Eğitici kaçış odalarının avantajları, dezavantajları, sınırlılıkları

<b>Avantajları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Katılımcıların öğretme ve öğrenme sürecini hızlandırması,</li> <li>- Katılımcıların bilgi düzeyini artırması ve uygulamaları hatırlamalarına yardımcı olması,</li> <li>- Katılımcının aktif katılımını sağlaması,</li> <li>- Katılımcıların eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini artırması,</li> <li>- Eğlenceli, heyecan verici ve motive edici olması,</li> <li>- Katılımcıların iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmesidir.</li> </ul>
<b>Dezavantajları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaçış odası oyunlarının tasarlanması, üzerinde iyi düşünülmüş, planlanmış ve tanımlanmış bir süreci gerektirmesi sebebiyle hazırlık sürecinin zaman alması ve eğitimcileri zorlaması,</li> <li>- Tasarlanan kaçış odalarının katılan tüm öğrenciler için yararlı ve eğlenceli bulmama ihtimalinin olması,</li> <li>- Kaçış odasında zamanın kısıtlı olması ve başarısızlık hissinin oluşması nedeniyle katılımcıda strese yol açabilmektedir.</li> </ul>
<b>Sınırlılıkları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oyunun literatürde kullanımının yeni olması,</li> <li>- Literatürde oyunun etkinlik değerlendirilmesinin daha çok katılımcıların söylemlerine dayanması,</li> <li>- Oyunlarda sunulan temanın ve öğrenci sayılarının sınırlı olmasıdır.</li> </ul>

Kaçış odalarının sağlık eğitiminde kullanımı ile ilgili yapılan bir sistematik incelemede, çalışmaların %25 'inin hemşirelik eğitimine ait olduğu, oyunun bilgi ve beceri uygulamalarının hatırlanmasını desteklediği, güven ve motivasyonu artırdığı, liderlik, takım çalışması gibi kişilerarası becerileri geliştirdiği, stresi yönetmede önemli rol oynadığı sonucuna ulaşılmıştır (25). Brown ve arkadaşları'nın (2019) yapmış olduğu bir kaçış odası temalı çalışmada, 33 hemşirelik öğrencisi, 6-8 kişilik gruplar şeklinde 60 dk süre içerisinde sepsis belirti ve semptomları gösteren bir jinekolojik hastayı değerlendirmek ve bakımını yapmak üzere gerekli görev ve ipuçlarını

tamamlayarak kilitli kutuyu açmaya çalışmışlardır. Çalışma sonunda, öğrenciler simülasyonun öğrenmelerine katkıda bulunduğunu, eleştirel düşünme becerilerini arttırdığını, görevleri devretme ve ekip olarak çalışma yeteneklerini geliştirdiği, oyunun gerçek hemşirelik durumlarını yansıttığını bildirmişlerdir (33). Gomez-Urquiza ve arkadaşları'nın (2019) yaptıkları başka bir çalışmada, 105 hemşirelik ikinci sınıf öğrencisi beşerli gruplar şeklinde kendilerine verilen 30 dk sürede bulmacaları çözüp, kilitli kutuyu açabilmeleri ve belirli nesnelere bulabilmeleri için hem teorik hem de uygulama becerilerini kullanmıştır. Çalışma sonunda, hemşirelik öğrencileri kaçış odasını konuyu öğrenmeye yardımcı olduğu ve oyunun daha fazla hemşirelik müfredatında yer alması gerektiğini bildirmişlerdir (31). Reed ve Ferdig'in (2021), cerrahi hemşireliği dersini alan 14 öğrenci ile bir kaçış odası simülasyonunda öğrenci algılarını değerlendirdikleri çalışmada öğrencilerin anksiyete düzeylerinin azaldığı, oyundan çok eğlendiklerini bildirmişlerdir (36). Zhang ve arkadaşları'nın (2018) yapmış olduğu başka bir çalışmada, katılımcılar odadan kaçabilmek için gizli nesnelere ve yapbozlardan oluşan karmaşık bulmacaları çözerek mücadele etmişlerdir. Çalışmanın sonunda katılımcılar, oyunun ekip işbirliği becerilerini geliştirdiği, kişisel farklılıkların ve karmaşık görevlerin nasıl çözüleceğine dair yarar sağladığını bildirmişlerdir (27). Kaçış odalarının önemli bir özelliği, her yaş için uygun olmaları ve cinsiyetten bağımsız olmalarıdır (37). Araştırma sonuçlarına göre kaçış odalarının oyun süresi 20-120 dk arasında değişmekle birlikte çoğu çalışmada 60 dk olarak kullanılmaktadır. Sağlık alanındaki çalışmalarda, zaman kısıtlaması sadece bir oyun tasarımı yönü

olarak değil, aynı zamanda eğitimsel bir boyut olarak da kabul edilir, çünkü zaman kısıtlamaları altında işbirliği yapmak sağlık mesleklerinde hayat kurtarıcı olmaktadır. Kaçış odalarındaki takım büyüklüğü değişmekle birlikte genellikle takımlar 3-6 kişiden oluşmaktadır (26). Kaçış odalarında öğrenim hedefleri belirli bir konunun bilgi ve becerisine, genel becerilere, duyuşsal hedeflere yöneliktir. Bazı kaçış odalarında teorik bilgi ve klinik beceriler birlikte değerlendirilmiştir (24). Eğitsel kaçış odaları üzerine yapılan çalışmaların çoğu, eğitim konularının öğretime odaklanmaktadır (30). Anguas-Gracia ve arkadaşları (2021) tarafından hemşirelik üçüncü sınıf 126 öğrencileri ile yaptıkları çalışmada inmenin etkilerini gösteren bir vaka çalışması üzerinden öğrenciler 60 dakika içerisinde çeşitli görevleri tamamlayarak, bulmacaları ve testleri çözmüştür. Çalışmanın sonucunda oyunun, öğrencilerin konuyu öğrenmelerine, konuyla ilgili bilgi ve uygulamaları hatırlamalarına yardımcı olduğunu, oyundan keyif aldıklarını, motive olduklarını, hemşirelikte bu tür oyunların daha fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir (38). Dacanay ve arkadaşları (2021), etkileşimli, yaratıcı ve eğlenceli bir yaklaşımla sepsisli bir hasta bakımını içeren kaçış odası hazırlanmıştır. Katılımcılar, hasta bakımı hakkında klinik yargı ve eleştirel düşünce becerilerini kullanarak bakım vermişlerdir. Çalışmanın, bilginin akılda tutulmasını ve uygulanmasını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır (39). Adams ve arkadaşları'nın (2018) deneyimli ve yeni mezun toplamda 213 hemşire üzerinde yaptıkları çalışmalarında on öğrenim hedefini içeren kaçış odasında, katılımcılara etkileşimli bir öğrenme deneyimi sağladığı, katılımcıların bilgilerini göstermek ve uygulamaları gerçekleştirmek için fırsat

sağladığını, uygulamaları gerçekleştirirken kendilerine olan güvenin arttığını belirtmişlerdir (30). Salisbury'in (2020) yeni mezun 45 hemşire ile yaptığı çalışmada, kateter ile ilişkili idrar yolu enfeksiyonu, santral kateterle ilişkili kan dolaşımı enfeksiyonu, basınç yaralanması ve hasta düşmeleri ile ilgili öğrenim hedeflerini içeren kaçış odası simülasyonunda kaçış odası etkinliğini tamamlayan hemşirelerin oyun sonrası konuyla ilgili bilgilerinin arttığı, memnun kaldıkları ve bu şekilde daha fazla eğitim görmek istediklerini belirtmiştir (40). Eğitsel kaçış odaları ile karmaşık ve sosyal becerileri geliştirmek de mümkündür. Dolayısıyla kaçış odası oyunları hem bilişsel hem de sosyal becerilerin gelişimini sağlamaktadır. Morrell ve arkadaşları'nın (2020) 57 hemşirelik öğrencisi ile yapmış oldukları kardiyovasküler temalı nitel çalışmasında, kaçış odasının, öğrencilerin klinik uygulamaya hazırlanırken geliştirilmesi gereken becerilerden olan, problem çözme, eleştirel düşünme, iletişim, takım çalışması, profesyonellik gibi sosyal becerileri kullanmaya teşvik ettiği ve geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır (41). Genel olarak, çalışmalarda kaçış odalarının, yararlı bir öğretme-öğrenme etkinliği olduğuna ilişkin sonuçlar yer almaktadır (29). Öğretim sürecine ek olarak kaçış odalarının etkili bir değerlendirme yöntemi olarak da kullanılabilmesine ilişkin çalışmalar bulunmaktadır. Kaçış odasının değerlendirme yöntemi olarak kullanılmasının; oyundaki problem çözme yaklaşımı, katılımcıların kendini rahat yansıtabilmesi, koordinasyon ve grup içinde iletişim ve yaratıcı etkinlikler sayesinde öğrencileri yeni stratejiler ve güçlü yönler oluşturmaya teşvik edebileceği belirtilmektedir (32).



Darby ve arkadaşları (2020) tarafından doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği dersini alan öğrencilerle yaptıkları bayrak yarışlı kaçış odası temalı çalışma, öğrenciler tarafından heyecan verici ve motive edici olarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın iletişimi ve ekip çalışmasını destekleyen etkili öğretim strateji olduğu, eğitimcilere klinik beceri yeterliklerini değerlendirme fırsatı sağladığı bildirilmiştir (11). Roman ve arkadaşları'nın (2020), hemşirelik son sınıf öğrencisi ile bir değerlendirme yöntemi olarak kaçış odası ve OSCE sınavını kullandıkları çalışmada; OSCE sınavı, kaçış odasıyla birlikte kombine olarak kullanılmıştır. Sonuç olarak; kaçış odasının diğer değerlendirme yöntemlerini tamamlayan yararlı bir değerlendirme yöntemi olduğu, rahat bir değerlendirme atmosferi yarattığı, dolayısıyla öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade ettikleri, hatalarının farkına varmasını sağladığı, stres düzeylerini azalttığı belirtilmiştir (32). Gutierrez-Puertas ve arkadaşları'nın (2020) yaptıkları çalışmada hemşirelik öğrencilerinin klinik becerilerini değerlendirmede kaçış odasını kullanarak oyun deneyimi ve memnuniyetleri araştırılmıştır. Çalışma sonunda kaçış odası kullanılarak yapılan klinik değerlendirmeden öğrencilerin memnun kaldığı ve öğrenci performanslarının arttığı gözlemlenmiştir (42).

Yapılan çalışmalara göre, kaçış odalarının hemşirelik öğrencileri ve sağlık profesyonellerinin geri bildirimler doğrultusunda heyecan verici, motive edici, eğlenceli bir öğretim stratejisi olduğu belirtilmektedir. Ayrıca, çalışmalarda katılımcıların bilgi düzeyini artırdığı, bilgi ve beceri uygulamalarının hatırlanmasını desteklediği bildirilmektedir. Katılımcılarda, mesleki uygulamalar için

son derece önemli olan, iletişim, ekip işbirliği, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme becerilerini arttığı ve oyunun etkili bir değerlendirme yöntemi olarak kullanılabileceği görülmektedir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Günümüz kuşağı hemşirelik öğrencilerinin aktif katılımını sağlayan, ilgi çekici, rahat eğlenceli öğrenme ortamlarının oluşturulması önem arz etmektedir. Bu nedenle, eğitimciler öğrencilerin dikkatini çeken yenilikçi öğrenme stratejilerini kullanmak durumundadır. Bu öğretim stratejilerinden biri olan kaçış odalarının yararlı, yenilikçi aktif öğretim stratejisi olduğu kabul edilmektedir. Kaçış odalarının, öğrenci merkezli bir anlayışla öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine katkı sunması açısından zamanla hemşirelik eğitim müfredatına entegre edileceği öngörülmektedir. Kaçış odalarının hemşirelik eğitiminde ve mezun hemşirelerde kullanılmasına yönelik yapılan araştırmalar sınırlıdır. Bu nedenle kaçış odalarının hemşirelik bilgisi ve becerisi üzerine etkisini gösteren daha fazla araştırma yapılması önerilmektedir. Kaçış odalarının hemşirelik eğitiminde kullanılmasına bağlı uzun vadede avantajları ve öğrenciler üzerindeki etkisi araştırma sonuçları ile netlik kazanacaktır.

**Sınırlılıklar:** Kapsamlı literatür taraması yapılmasına rağmen, konunun hemşirelik literatüründe henüz yeni olması ve yapılan çalışmaların sınırlı olması makalenin sınırlılıklarıdır.

**Araştırma Katkı Oranı Beyanı:** NA literatür ve kaynak taramasında, içeriğin oluşması ve yazı taslağının oluşmasında, makalenin giriş, ana metin ve sonuç bölümünün kaleme alınmasında görev almıştır. NA, ayrıca yazım kurallarına göre son halini gözden geçirmiştir. ZGB, literatür taramasında, içerik oluşması ve

makalenin kaleme alınmasında, makalenin son halini gözden geçirme hususunda görev almıştır.

**Maddi Destek/Teşekkür:** Makalenin oluşturulmasında herhangi bir mali, akademik ve teknik destek alınmamıştır.

**Çıkar Çatışması:** Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.

**Etik Hususlar:** Bu makalede kişi, kurum ve kuruluşların etik ihlali söz konusu olmamıştır.

#### KAYNAKLAR

1. Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) 2014. Erişim adresi: <http://hemed.org.tr/dosyalar/pdf/hucep-2014.pdf>. Erişim Tarihi: 21 Eylül 2022.
2. Ordu Y, Çalışkan N. Hemşirelik eğitiminde oyun temelli öğrenmede yenilikçi bir yaklaşım: Sanal oyun simülasyonu. JHS. 2021; 18(4):657-664.
3. Uysal N, Bölükbaş F, Sağlam A. İki farklı öğrenme ortamının hemşirelik öğrencilerinin bilgi düzeylerine ve öğrenme yaklaşımlarına etkisi. Türkiye Klinikleri J Nurs Sci. 2021; 13(3):661-666.
4. Görüş S, Bilgi N, Bayındır SD. Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı. Duzce Univ Sağlık Bilim Enst Derg. 2014; 4(2):25-29.
5. Akbaba A, Özbicakci S. Türkiye’de hemşirelik klinik eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar: Kapsam araştırması. JERN. 2021; 18(4):423-430.
6. Erden NS. Yeni nesillere yeni öğretim yöntemleri: Z kuşağının öğrenme stilleri ve yükseköğrenim için öneriler. Int JAVStudies. 2017; 3(12):249-257.
7. Culha İ. Active learning methods used in nursing education. JPR. 2019; 3(2):74-86.
8. Şahin G, Başak T. Hemşirelik eğitiminde oyun temelli öğrenme. Gumushane Univ Sağlık Bilim Derg. 2019; 8(3):308-314.
9. Johnsen HM, Fossum M, Vivekananda-Schmidt P, Fruhling A, Slettebo A. Developing a serious game for nurse education. J Gerontol Nurs. 2018; 44(1):15-19.
10. Sarker U, Kanuka H, Norris C, Raymond C, Yonge O, Davidson S. Gamification in nursing literature: an integrative review. Int J Nurs Educ. 2021; 18(1):1-13.
11. Darby W, Bergeron P, Brown N, DeFoor M, Jones B. Escape room relay race: “Go for the gold” in formative assessment. J Nurs Educ. 2020; 59(11):646-650.
12. Figueroa JF. Gamification and game-based learning: two strategies for the 21st century learner. WJER. 2016; 3(2):507-519.
13. Petite MD, Farris C. Using gaming as an active teaching strategy in nursing education. Teach Learn Nurs. 2020; 15(1):61-65.
14. Cadavid JM, Corcho AFP. Competitive programming and gamification as strategy to engage students in computer science courses. ESPACIOS. 2018; 39(35):11.
15. Milner KA, Cosme S. The PICO game: an innovative strategy for teaching step 1 in evidence-based practice. Worldviews Evid Based Nurs. 2017; 14(6):514-516.
16. Boctor L. Active-learning strategies: the use of a game to reinforce learning in nursing education. A case study. Nurse Educ Pract. 2013; 13(2):96-100.
17. Nicholson S. Peeking behind the locked door: a survey of escape room facilities. White Paper 2015. Erişim adresi: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf> Erişim Tarihi: 10 Eylül 2022.
18. Rouse W. Lessons learned while escaping from a zombie: designing a breakout EDU game. Hist Teach. 2017; 50(4):553-564.
19. Veldkamp A, Daemen J, Teekens S, Koelewijn S, Knippels MCPJ, Van Joolingen WR. Escape boxes: bringing escape room experience into the classroom. Br J Educ Technol. 2020; 51(4):1230-1239.
20. Lopez-Pernas S, Gordillo A, Barra E, Quemada J. Comparing face-to-face and remote educational escape rooms for learning programming. IEEE Access. 2021; (9):59270–59285.
21. Makri A, Vlachopoulos D, Martina RA. Digital escape rooms as innovative pedagogical tools in education: a systematic literature review. Sustainability. 2021; 13(8):4587.
22. Roche CC, Wingo NP, Westfall AO, Azuero A, Dempsey DM, Willig JH. Educational analytics: a new frontier for gamification? CIN. 2018; 36(9):458-465.
23. Yosanovich K. Improving engagement and collaboration among nursing residents through escape room. Doctoral Dissertation, McKendree University, Illinois 2020.
24. Manojlovic H. Escape room as a teaching method. Opus et Educatio. 2022; 9(2):178-184.
25. Neetoo A, Zary N, Zidoun Y. Escape rooms in medical education: deductive analysis of designs, applications and implementations. Preprints. 2021; 2021070644.
26. Veldkamp A, Grint LV, Knippels MCPJ, Joolingen WR. Escape education: a systematic review on escape rooms in education. Educ Res Rev. 2020; 31:100364.
27. Zhang XC, Lee H, Rodriguez C, Rudner J, Chan TM, Papanagnou D. Trapped as a group, escape as a team: applying gamification to incorporate team-building skills through an 'escape room' experience. Cureus. 2018; 10(3):e2256.

28. Neumann KL, Alvarado-Albertorio F, Ramírez-Salgado A. Online approaches for implementing a digital escape room with preservice teachers. *JTATE*. 2020; 28(2):415-424.
29. Edwards T, Boothby J, Succheralli L. Escape room: Using an innovative teaching strategy for nursing students enrolled in a maternity clinical course. *Teach Learn Nurs*. 2019; 14(4):251-253.
30. Adams V, Burger S, Crawford K, Setter R. Can you escape? Creating an escape room to facilitate active learning. *J Nurses Prof Dev*. 2018; 34(2):1-5.
31. Gomez-Urquiza JL, Gomez-Salgado J, Albenidin-Garcia L, Correa, Rodriguez M, Gonzalez-Jimenez E, Canadas-De la Fuente GA. The impact on nursing students' opinions and motivation of using a "Nursing Escape Room" as a teaching game: a descriptive study. *Nurse Educ Today*. 2019; 72:73-76.
32. Roman P, Rodriguez-Arrastia M, Molina-Torres G, Marquez-Hernandez VV, Gutierrez-Puertas L, Ropero-Padilla C. The escape room as evaluation method: a qualitative study of nursing students' experiences. *Med Teach*. 2020; 42(4):403-410.
33. Brown N, Darby W, Coronel H. An escape room as a simulation teaching strategy. *Clin Simul Nurs*. 2019; 30(5):1-6.
34. Connelly L, Burbach BE, Kennedy C, Walters L. Escape room recruitment event: description and lessons learned. *J Nurs Educ*. 2018; 57(3):184-187.
35. Morrell BL, Ball HM. Can you escape nursing school?. Educational escape room in nursing education. *Nurs Educ Perspect*. 2019; 41(3):197-198.
36. Reed JM, Ferdig RE. Gaming and anxiety in the nursing simulation lab: a pilot study of an escape room. *J Prof Nurs*. 2021; 37:298-305.
37. Gordon S, Trovinger S, DeLellis T. Escape from the usual: Development and implementation of an 'escape room' activity to assess team dynamics. *Curr Pharm Teach Learn*. 2019; 11(8):818-824.
38. Anguas-Gracia A, Subiron-Valera AB, Anton-Solanas I, Rodríguez-Roca B, Satustegui-Dord PJ, Urcola-Pardo F. An evaluation of undergraduate student nurses gameful experience while playing an escape room game as part of a community health nursing course. *Nurse Educ Today*. 2021; 103:104948.
39. Dacanay AP, Sibrian J, Wyllie C, Sorrentino E, Dunbar G. Can you escape sepsis? Using a healthcare escape room as an innovative approach to nursing education. *Clin Nurse Spec*. 2021; 35(2):65-72.
40. Salisbury T. The effect of escape room teaching intervention for new clinical nurses learning about CLABSI, CAUTI, HAPI and falls in an acute care facility. A DNP Research Project Submitted to Clarion and Edinboro Universities, 2020.
41. Morrell LM, Eukel HN, Santurric LE. Soft skills and implications for future professional practice: qualitative findings of a nursing education escape room Briyana. *Nurse Educ Today*. 2020; 93:104462
42. Gutierrez-Puertas L, Marquez-Hernandez Veronica V, Roman-Lopez P, Rodriguez-Arrastia MJ, Ropero-Padilla C, et al. Escape rooms as a clinical evaluation method for nursing students. *Clin Simul Nurs*. 2020; 49:73-80.