

## **İlkokul Öğretmenlerinin Okul İklimi Algısının Meslektaş Dayanışması ve Öğretmenlikten Haz Alma Açısından İncelenmesi: Şahinbey Örneği**

### **An Analysis of the Perception of School Climate of the Primary School Teachers in Terms of Colleague Solidarity and Meeting the Requirements of Teaching. A Paradigm Şahinbey District**

**Ahmet KINAL\***

#### **Öz**

İlkokul öğretmenlerinin okul iklimi algısının meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten haz alma açısından incelenmesinin amaçladığı çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma kapsamını eğitim sektöründe çalışan 161 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemenin belirlenmesinde küme örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Yılmaz ve Demir (2015) tarafından revize edilmiş olan Türkçe'ye uyarlanmış olan revize edilmiş okul iklimi öğretmen ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre ilkökul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması algıları ile öğretmenlikten haz alma algıları, mesleki kıdemleri ile meslektaş dayanışma algıları, okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile okulda çalışan öğretmenlerin öğretmenlikten haz alma algıları arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur. İlkokul öğretmenlerinin cinsiyetleri ile meslektaş dayanışma algıları, mesleki kıdemleri ile öğretmenlikten haz alma algıları, okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile okulda çalışan öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul iklimi, meslektaş dayanışması, öğretmenlikten haz alma

#### **Abstract**

In this study, primary school teachers' perception of school climate was examined. The dependent variable of the study is colleague solidarity and meeting the requirements of teaching. A descriptive survey model was used in the study. The scope of the research consists of 161 teachers working in the education sector. Cluster sampling method was used to determine the sample. Personal information form and "revised school climate teacher scale" revised by Yılmaz and Demir (2015) were used as data collection tools. According to the results of the study, significant relationships were found between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity and their perceptions of getting pleasure from teaching, their professional seniority and their perceptions of colleague solidarity, socio-economic levels of schools and teachers' perceptions of taking pleasure from teaching. There is not any significant relationships between primary school teachers' genders and their perceptions of colleague solidarity, their professional seniority and their perceptions of getting pleasure from teaching, socio-economic levels of schools and teachers' perceptions of colleague solidarity.

**Keywords:** School climate, colleague solidarity, getting pleasure from teaching

#### **Giriş**

Bireyin çalışma ortamına karşı beslediği olumlu veya olumsuz duyguların iş hayatındaki verimliliğe etkisi olduğu ifade edilebilir. Bununla birlikte örgüt iklimi çalışanların performansı, iş tatmini ve motivasyonları üzerinde olumlu ya da olumsuz etkilere yol açmaktadır (Gök, 2009). Bireyin yaptığı şeyden duyduğu haz olarak ifade edilen iş tatmini, çalışanların motivasyonlarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda değerlendirildiğinde işyerinin niteliğinin bireyin performans göstermesinde önemli bir yere sahip olduğu düşünülebilir.

---

\* Milli Eğitim Bakanlığı / Gaziantep, [ahmetkinal27@gmail.com](mailto:ahmetkinal27@gmail.com), Orcid Id: 0000-0003-1110-7674

Motivasyon, bireyin daha önce belirlemiş olduğu bir hedefe ulaşmak amacıyla kendi isteği ve arzusuyla hareket etmesi süreci şeklinde tanımlanmaktadır. Örgüt bakımından değerlendirildiğinde hem örgütün hem de örgüt içinde bulunan çalışanın istediği şeye cevap veren bir işyeri oluşturup bireyin ondan istenilen davranışı gerçekleştirmesi amacıyla istekli oluşu şeklinde ifade edilebilir (Ünsar, İnan ve Yürük, 2010). Örgüt kavramı içerisinde kabul edilen kurumlardan okul, toplumun geleceği olan çocuğa, topluma ait değerlerin ve evrensel olarak ifade edilebilecek bilgilerin aktarılmasında önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda okulun sahip olduğu iklimin, yukarıda ifade edilen görevleri yerine getirmek için etkili olacağı ifade edilmektedir (Şenel ve Buluç, 2016). Aka (2014) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin cinsiyet, mezun olduğu okul türü, kıdem bakımından okul iklimi algıları arasında farklılıklar bulunduğunu ifade etmektedir. Şenel (2015) ise okulun iklimiyle okulun etkili oluşu arasında anlamlı ilişkiler olduğunu ifade ederken bu anlamlı ilişkinin pozitif yönlü olduğunu vurgulamaktadır. Buna göre öğretmenlerin okullardaki okul iklimini etkileyen faktörlere ilişkin algıları olumlu oldukça okul etkililiğide aynı oranda artmaktadır. Okul ikliminin oluşması okulun içerisinde rol sahibi olan diğer bireylerin davranışlarına da etki etmektedir. Nitekim Ayık'ın (2014) yaptığı çalışmada ilişki algısı ile idare algısının olumlu olarak artması durumunda fiziksel ve genel şiddet algısının düştüğü, öğrenciler arası ilişkiler algısı ve güvenlik ve düzenlilik algısının artması durumunda ise fiziksel, genel şiddet algıları ile öfke algısının düştüğü; anne-baba, toplum ve okul arası ilişkiler algısı ve okul iklimi algısının artması durumunda fiziksel ve genel şiddet algısının düştüğü ifade edilmektedir.

Meslektaş dayanışması, meslektaşların birbirlerine olan desteği ve mesleki anlamda bilgi, teknik ve beceri paylaşımı olarak tanımlanmaktadır (Çoban, 2005). Dayanışma ortak amaçların ve ilgilerin paylaşıldığı inancı anlatan bir terimdir. Aynı zamanda dayanışma, bir güç kaynağıdır. Dolayısıyla bir amaca yönelik olarak birlik oluşturmayı kapsadığı için, toplum tarafından değer verilen bir olgudur (Marshall 1999'dan akt. Ulusoy ve Alpar, 2013). Nur (2012) yaptığı çalışmada örgüt ikliminin mesleki dayanışma arasında anlamlı ilişkiler olduğunu ifade ederken, mesleki dayanışmanın okul iklimine olumlu katkılar sağladığını ifade etmektedir. Ulusoy, Gürdoğan ve Kurt'un (2016) yaptığı çalışmada ise meslekî benlik saygısı ile meslektaş dayanışması tutumu arasında anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Yapılan çalışma sonuçlarına göre ifade edilen anlamlı ilişkiler pozitif yönündedir.

Yaşamının önemli bir bölümünü iş yerinde geçirmekte olan çalışanın işinden hissettiği tatmin oranı hayatını büyük ölçüde etkilemektedir. İşinden aldığı haz ve bunun yaşamı üzerindeki etkisi aşamalı olarak, onun ruhsal sağlığı yanında, bedensel sağlığı üzerinde de olumlu etkisini göstermekte, motivasyonda ve başarıda yükselme, aile yaşamında mutluluk ve örgütte de verimliliği ve performans artışını sağlamaktadır (Keser, 2005; Örucü ve ark, 2006'dan akt. Aydın, Akyüz, Yıldırım ve Köse, 2017). Bu kapsamda, öğretmenlerin iş doyumunu, eğitimin kalitesini yükseltmede ve iyi eğitim sağlamada bir araç işlevi görebilir (Şahin, 2013). Davran (2014) örgütsel bağlılığın öğretmenlerin iş tatmin düzeylerini yordadığını belirtirken alan yazındaki başka bir çalışmada öğretmenlerin iş tatmini ile örgütsel bağlılıkları arasında orta düzeyde pozitif yönde bir ilişki olduğu bulunmuş dolayısıyla öğretmenin yaptığı işten haz almasının okula olan bağlılığını arttırdığına dikkat çekilmiştir (Dere, 2014).

Geleceğimizin mimarı öğretmenlerin çalıştıkları kurumlarla ilgili pozitif algılarının yüksek düzeyde olması mesleki dayanışmanın yüksek oluşu ve yapılan işten durulan tatminle alakalı olduğu görülmektedir. Bu çerçevede yapılan araştırmanın öğretmenlerin örgüt kültürüne ait algılarını ortaya koyması bakımından alana katkı sağlar nitelikte olabileceği düşünüldüğünde mesleki dayanışma ve öğretmenlikten duyulan haz noktasında ipuçları vereceği ifade edilebilir.

Kişinin çalıştığı kurumda huzurunun olması iş arkadaşları ile olan ilişkilerinin durumuna ve o kişinin o işi yapmaktan duyduğu hazzıya bağlıdır. Bahsi geçen ilişki durumları ve duyulan haz kişinin çalışma motivasyonunu etkilerken kuruma olan bağlılığını arttırdığı da düşünülmektedir. Geleceğin mimarı öğretmenlerin, çalıştıkları kurumlarda şevkle çalışması ve kuruma olan bağlılıklarının yüksek olması eğitim öğretim faaliyetlerini de etkileyeceği düşünülebilir. Bu sayede meslektaşlarına güvenen ve yaptığı işten zevk alan öğretmenler, duyguları öğrencilere olumlu bir şekilde yansıtacak ve akademik, duygusal ve sosyal ilişkilerinin olumlu yöne kanalize edebilmeyi başarabilmiş olacaktır.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular öğretmenlerin meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten duydukları hazzın ortaya konması bakımından önemlidir. Bu sayede mevcut durum ortaya konacak ve alınması gereken tedbirlerin daha sağlam temellere dayandırılması sağlanacaktır. Ek olarak yapılan araştırmanın, ilkokulda görev yapan idarecilere meslektaş dayanışmasının sağlanmasının hangi hedef kitleye yönelik olarak yapılması gerektiği konusunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yapılan çalışmada ilkokul öğretmenlerinin okul iklimi algısının meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten haz alma açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıda bulunan sorulara cevaplar aranmaktadır.

### **Meslektaş Dayanışması ve Öğretmenlikten Haz Alma Algısı**

- İlkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten haz alma algıları arasında bir ilişki var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışma algıları ile cinsiyetleri arasında farklılık var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışma algıları ile mesleki kıdemleri arasında farklılık var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışma algıları ile okulun bulunduğu sosyo ekonomik düzey açısından farklılık var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin öğretmenlikten haz alma algıları ile cinsiyetleri arasında farklılık var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin öğretmenlikten haz alma algıları ile mesleki kıdemleri arasında farklılık var mıdır?
- İlkokul öğretmenlerinin öğretmenlikten haz alma algıları ile okulun bulunduğu sosyo ekonomik düzey açısından bir farklılık var mıdır?

### **Yöntem**

#### **Araştırma Modeli**

Araştırmada betimsel yöntemlerden tarama çalışması kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır (Karasar, 2005). Bu bağlamda betimsel tarama modelleri araştırma evreni hakkında genel bir kanaate varmak amacıyla evrenin bütününe veya o evrenden alınan bir grup üzerinde yapılan araştırmalardır. Bu araştırmada Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde görev yapan ilkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten duyulan haz algılarının düzeyi belirlenmeye çalışılmıştır.

#### **Evren**

Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ilçesindeki ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır.

#### **Örneklem**

Araştırmanın örnekleme küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Küme örnekleme, kümelenmiş birimlerin rastgele seçildiği ve sonra örneklenen kümelenmiş birimlerden veya kümelerden örneklemlerin çekildiği bir tür rastlantısal örneklemedir (Neuman, 2014'ten akt. Halıcı, 2019). Bu kapsamda küme oluşturabilmek amacıyla Şahinbey ilçesi için, son 1 ay içerisinde oda Sayısı 3+1 olmak şartıyla, brüt alanı 150-160 m<sup>2</sup> aralığında olan bir evin kira fiyatı tespit edilmiş, aynı bölgede en az 5 evin bu şartları taşıyarak kiralık ilanına çıkmış olması göz önünde bulundurulmuş, bu sayede üst orta ve alt gelir grupları belirlenmiştir. Belirlenen gelir gruplarının dahil olduğu bir okul seçilerek yapılacak çalışma o okulun öğretmenleri ile yürütülmüştür. Kriterler ışığında Aralık 2019 itibariyle kira ücreti 600-800 TL aralığında olan Perilikaya bölgesi alt gelir grubu olarak, 900-1100 TL aralığında olan Konak bölgesi orta gelir grubu olarak, 1500 + TL olan Karataş Akkent bölgesi üst gelir grubu olarak belirlenmiştir. Bahsi geçen her bölgelerde iki ilkokul belirlenerek yapılan çalışma o okulun öğretmenleri üzerinde yürütülmüştür.

## Veri Toplama Araçları

### Kişisel Bilgi Formu

Yapılan çalışmada katılımcıların cinsiyet, öğretmenlik yaptığı süre, mezun olduğu fakülte, lisans alanı ve sınıfındaki öğrenci sayısı bakımından meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten aldığı haz arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

### Revize Edilmiş Okul İklimi Öğretmen Ölçeği

Yapılan çalışmada ilkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten aldığı haz algılarının belirlenmesi amacıyla Yılmaz ve Demir (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan Revize Edilmiş Okul İklimi Öğretmen Ölçeği kullanılmıştır. Okul ikliminin birbiriyle doğrudan ilişkili olmayabilecek birçok boyuttan oluştuğu gerçeğinden yola çıkılarak geliştirilen ölçekten toplam puan elde edilememektedir. Bu yüzden bu ölçekle yapılan ölçümler, sadece alt ölçekler düzeyinde değerlendirilebilir. Bunun dışında ölçeğe ait 5, 8, 35 ve 39. maddelerin, uygulama sonrası ters puanlandıktan sonra ilgili alt ölçeklere ait toplam puanların hesaplanmasına dikkat edilmelidir. Bu gereklilikler dikkate alındıktan sonra yapılan hesaplamalarda elde edilecek puanlar arttıkça, ilgili boyut düzeyinde okul ikliminin olumlu bir hal aldığı; puanlar azaldıkça ise ilgili boyut düzeyinde okul ikliminin olumsuz bir hal aldığı yorumu yapılmalıdır.

## Bulgular

### Meslektaş Dayanışması ve Öğretmenlikten Haz Alma Algısı

İlkokul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması ve öğretmenlikten haz alma algıları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi yapılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.1.'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Meslektaş Dayanışması ve Meslekten Haz Alma Algıları Arasındaki Korelasyon Analizi

	Meslektaş Dayanışması	Öğretmenlikten Haz Duyma
Meslektaş Dayanışması	r	1
	p	,508**
	N	161
Öğretmenlikten Haz Alma	r	,508**
	p	1
	N	161

Tablo 1 incelendiğinde ilkökul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması algıları ile öğretmenlikten haz alma algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ( $r=,508$   $p<,000$ ).

### Meslektaş Dayanışması Algısı ve Cinsiyet

İlkokul öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre meslektaş dayanışma algıları arasında farklılık olup olmadığının belirlemek amacıyla bağımsız değişkenler için t testi kullanılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Cinsiyet ve Meslek Dayanışması Algısı Arasındaki Bağımsız Değişkenler İçin t Testi

	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Meslektaş Dayanışması Algısı	Erkek	73	15,71	3,57	159	-1,07	,285
	Kadın	88	16,25	2,79			

Tablo 2 incelendiğinde ilkökul öğretmenlerinin cinsiyetleri ile meslektaş dayanışma algıları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $t=-1,07$   $p>,05$ ).

### Meslektaş Dayanışması Algısı ve Mesleki Kıdem

İlkokul öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ile meslektaş dayanışma algıları arasında farklılık olup olmadığının belirlemek amacıyla bağımsız değişkenler için t testi kullanılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.4’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Mesleki Kıdemle Meslek Dayanışması Algısı Arasındaki Bağımsız Değişkenler İçin t Testi

	Kıdem	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Meslektaş Dayanışma Algısı	0-15 Yıl	79	16,78	3,01	159	3,14	,002
	15-30 Yıl	82	15,26	3,15			

Tablo 4. incelendiğinde ilkökul öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ile meslektaş dayanışma algıları arasında pozitif yönde anlamlı farklılıkların olduğu görülmektedir ( $t=3,14$   $p<,05$ ). Ortaya çıkan anlamlı farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için grup ortalamalarına bakıldığında mesleki kıdem 0-15 yıl arasında olan öğretmenlerin mesleki dayanışma algısı puanlarının 15-30 yıl arasında mesleki kıdemi olan öğretmenlere nazaran daha yüksek olduğu görülmektedir.

### Meslektaş Dayanışması ve Sosyo Ekonomik Düzey

Çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyine göre öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları arasında farklılık olup olmadığının belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.6’da gösterilmiştir.

Tablo 2. Okulların Sosyo Ekonomik Düzeyi ile Meslektaş Dayanışma Algısı Arasındaki Tek Yönlü Varyans Analizi

	N	$\bar{X}$	ss	df	F	Sig.
Meslektaş Dayanışması	Düşük	52	16,1	2,54	Gruplar Arası	2
	Orta	63	15,6	3,65	Grup İçi	158
	Yüksek	46	16,6	3,07	Toplam	160

Tablo 6 incelendiğinde çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile okulda çalışan öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ( $f=1,37$   $p>,05$ ).

### Öğretmenlikten Haz Alma Algısı ve Cinsiyet

## İlkokul Öğretmenlerinin Okul İklimi Algısının Meslektaş Dayanışması ve Öğretmenlikten Haz Alma Açısından İncelenmesi: Şahinbey Örneği

İlkokul öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre öğretmenlikten haz alma algıları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız değişkenler için t testi kullanılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Cinsiyet ve Öğretmenlikten Haz Alma Algısı Arasındaki Bağımsız Değişkenler İçin t Testi

	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Öğretmenlikten Haz Alma	Erkek	73	18,70	4,29	159	-1,52	,131
	Kadın	88	19,60	3,25			

Tablo 3 incelendiğinde ilkökul öğretmenlerinin cinsiyetleri ile öğretmenlikten haz alma algıları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $t=-1,52$   $p>,05$ ).

### Öğretmenlikten Haz Alma Algısı ve Mesleki Kıdem

İlkokul öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ile öğretmenlikten haz alma algıları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız değişkenler için t testi kullanılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.5’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Mesleki Kıdemle Öğretmenlikten Haz Alma Algısı Arasındaki Bağımsız Değişkenler İçin t Testi

	Kıdem	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Öğretmenlikten Haz Alma	0-15 Yıl	79	19,62	3,92	159	1,42	,158
	15-30 Yıl	82	18,78	3,60			

Tablo 5 incelendiğinde ilkökul öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ile öğretmenlikten haz alma algıları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ( $t=1,42$   $p>,05$ ).

### Öğretmenlikten Haz Alma Algısı ve Sosyo Ekonomik Düzey

Çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyine göre öğretmenlerin öğretmenlikten haz alma algıları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmış olup bulunan sonuçlar Tablo 4.7’de gösterilmiştir.

Tablo 5. Okulların Sosyo Ekonomik Düzeyi ile Öğretmenlikten Haz Alma Algısı Arasındaki Tek Yönlü Varyans Analizi

	N	$\bar{X}$	ss	df	F	Sig.
Öğretmenlikten Haz Alma	Düşük	52	19	3,27	Gruplar Arası	2
	Orta	63	18	4,21	Grup İçi	158
	Yüksek	46	21	2,94	Toplam	160

Tablo 7 incelendiğinde çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile okulda çalışan öğretmenlerin öğretmenlikten haz alma algıları arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur ( $t=9,45$   $p<,000$ ). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek amacıyla post hoc (LSD) testlerine bakılmış ortaya çıkan sonuçlar Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 6. Okulların Sosyo Ekonomik Düzeyi ile Öğretmenlikten Haz Alma Algısı Arasındaki Post Hoc Analizi

	Sosyo Ekonomik Düzey	Sosyo Ekonomik Düzey	Ortalamaların Farkları	p
Öğretmenlikten Haz Alma	Düşük	Orta	,98	,145
		Yüksek	-2,02*	,006
	Orta	Düşük	-,98	,145
		Yüksek	-3,01*	,000
	Yüksek	Düşük	2,02*	,006

Orta 3,01\* ,000

Tablo 8 incelendiğinde yüksek sosyo ekonomik düzeye sahip okulda çalışan öğretmenlerin öğretmenlikten haz alma algıları ile düşük ve orta sosyo ekonomik düzeyde çalışan öğretmenlerin öğretmenlikten haz alma algıların arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

### Sonuç

Yapılan çalışmanın bulguları incelendiğinde öncelikli olarak ilkökul öğretmenlerinin meslektaş dayanışması algıları ile öğretmenlikten haz alma algılarının aralarında bulunan pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Korelasyon analizi sonucunun pozitif olması ortaya çıkan bu ilişkinin birinin yükselmesi durumunda diğersinin de yükseleceği sonucunu göstermektedir. Diğer bir ifade ile öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları yükseldikçe öğretmenlikten aldıkları haz da yükselmektedir. Nitekim Bağcı'nın (2018) yaptığı çalışmada içsel iş tatmini ve birey-örgüt uyumu arasında olumlu ilişkiler olduğu sonucuna ulaşılmış ( $r=0,407$ ). Ayrıca Uslusoy ve Alpar (2014), meslektaş dayanışmasının iş doyumunu artırdığı ifade etmektedir.

Bulgular incelenmeye devam edildiğinde ilkökul öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre meslektaş dayanışma ve öğretmenlikten haz alma algıları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Ortaya çıkan bu durum, bir öğretmenin mesleki dayanışma ve öğretmenlikten haz alma algısının onun cinsiyetine göre farklılık arz etmediğini göstermektedir.

Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre meslektaş dayanışma algıları arasında bir farklılık olup olmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız değişkenler için t testi sonuçlarına göre bu iki değişken arasındaki farklılık manidar düzeydedir ve mesleki kıdemi 0 ila 15 yıl arasında olan öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları mesleki kıdemi 15 ila 30 yıl arasında olan öğretmenlere nazaran daha yüksektir. Aydoğan (2019) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin yaş değişkenine göre algılanan örgüt iklimi arasındaki ilişki incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşı ile örgüt iklimi algıları arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiğini ifade etmektedir. Analiz sonuçlarına göre 51 yaş ve üzeri öğretmenler 20 – 30 yaş arası ve 31 – 40 yaş arası öğretmenlere göre daha olumlu örgüt iklimi görüşlerine sahiptirler.

Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğretmenlikten haz alma algıları arasında bir farklılık olup olmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız değişkenler için t testi sonuçlarına göre bu iki değişken arasındaki farklılık manidar düzeyde değildir. Bu durum, öğretmenlerin çalıştıkları yıl ile öğretmenlikten duydukları haz arasında bir farklılık olmadığını göstermektedir.

Çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile o okulda çalışan öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları arasında bir farklılık olup olmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre bu iki değişken arasındaki farklılık manidar düzeyde değildir. Bu durum, bir okulun sosyo ekonomik düzeyi ile o okulda çalışan öğretmenlerin meslektaş dayanışma algıları arasında bir farklılık olmadığını göstermektedir.

Çalışmanın yapıldığı okulların sosyo ekonomik düzeyleri ile o okulda çalışan öğretmenlerin öğretmenlikten duydukları haz algıları arasında bir farklılık olup olmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre bu iki değişken arasındaki farklılık manidar düzeydedir. Bu durum, yüksek sosyo ekonomik düzeye sahip okulda çalışan

öğretmenlerin alt ve orta düzeyde sosyo ekonomik düzeye sahip okulda çalışan öğretmenlere nazaran öğretmenlikten daha fazla haz duyduklarını göstermektedir.

Bireyin çalıştığı ortamda kendini mutlu hissedebilmesi için diğer çalışanlarla birliktelik içerisinde olması önemlidir. Bu durumun hem bireyin hem de kurumun gelişmesi için önemli olduğu düşünülürken yapılacak faaliyetlerin çalışanların bütününe kapsayacak ve onları bütünü bir parçası gibi hissettirecek nitelikte olması gerekmektedir. Yapılan çalışma sonucunda öğretmenlerin meslektaş dayanışma algılarının yükseltilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır çünkü öğretmenlikten duyulan haz bir yönüyle meslektaş dayanışmasının yüksek olmasına bağlıdır. Yaptığı işi severek yapan öğretmen, yaşadığı mutluluğu öğrencilerine yansıtacak bu sayede gelecek nesillerin daha sağlıklı olmasına aracılık edecektir.

Yapılan çalışmanın sonuçlarına göre sosyo ekonomik olarak refahın artırılması öğretmenlerin meslekten duydukları hazzla hizmet eder niteliktedir. Bu kapsamda gelir düzeyinin artırılması ve okullar arasındaki ekonomik dengenin sağlanmasının öğretmenlerin öğretmenlikten duydukları hazzla olumlu etki göstereceği ifade edilebilir.

Yapılan çalışma sonucunda ifade edilebilecek öneriler şunlardır:

- Yapılacak yeni araştırmalar, okulları etkileyen diğer faktörler de göz önünde bulundurularak gerçekleştirilebilir.
- Yapılacak yeni araştırmaların daha büyük örneklemeler üzerinde tekrar edilmesi sonuçların genellenebilirliğini arttıracaktır.
- Öğretmenlerin meslektaş dayanışması algılarının artırılması için merkezi yönetim düzeyinde faaliyetlerin planlanması ve uygulamaya konulması önem arz etmektedir.
- Okul düzeyinde gerçekleştirilecek olan sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin dayanışmayı artırıcı dolayısıyla da öğretmenlikten alınan hazzı artırıcı etkisinin olacağı düşünülmektedir.

## Kaynakça

- Aydoğan, İ. (2019). *Öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerinin yordayıcısı olarak okul iklimi algıları*. (Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Aydın, A. S., Akyüz, K. C., Yıldırım, İ., Köse, Ş. (2017). İlk ve orta okullarda görev yapan öğretmenlerin iş tatmini ve örgütsel bağlılık düzeylerinin analizi. *Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi*, 18, 23-52.
- Ayık, İ. (2014). *Ortaokullarda şiddet ve okul iklimi arasındaki ilişki (Konya ili örneği)*. (Yüksek lisans tezi, Mevlana Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Aka, F. N. (2014). *Okul iklimi ile öğretmen öz yeterliği ilişkisine yönelik öğretmen görüşleri*. (Yüksek lisans tezi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Bağcı, B. (2018). Birey-Örgüt uyumunun iş tatmini üzerine etkisi: Sağlık kurumlarında bir araştırma. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 307-328.
- Bayram, L. (2005). Yönetimde yeni bir paradigma: Örgütsel bağlılık. *Sayıştay Dergisi*, 59, 125-139.



- Çetinkaya Uslusoy, E., Paslı Gürdoğan, E., Kurt, D. (2016). Hemşirelerde mesleki benlik saygısı ve meslektaş dayanışması. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 7(1), 29-35.
- Çoban, A. E. (2005). Psikolojik danışmanlar için meslektaş dayanışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 167-174.
- Davran, D. (2014). *Örgütsel bağlılık ve iş tatmini arasındaki ilişki*. (Yüksek lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Demirtaş, Z., Alanoğlu, M. (2015). Öğretmenlerin karara katılımı ve iş doyumunu arasındaki ilişki. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(2), 83-100.
- Dere, N. (2014). *İş tatmini ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki; Adıyaman ili öğretmenleri üzerine bir uygulama*. (Yüksek lisans tezi, Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Durnalı, M. & Filiz, B. (2019). Delaware okul iklimi ölçeği öğrenci versiyonunun Türk kültürüne uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(6), 2651-2661.
- Ertürk, E., Keçecioglu, T. (2012). Çalışanların iş doyumları ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiler: Öğretmenler üzerine örnek bir uygulama. *Ege Akademik Bakış*, 12(1), 41-54.
- Gök, S. (2009). Örgüt ikliminin çalışanların motivasyonuna etkisi üzerine bir araştırma. *Uluslararası İnsani Bilimler Dergisi*, 6(2), 587-605.
- Güner, E. K. (2017). *Hemşirelerde meslektaş dayanışmasının örgütsel iklim üzerine etkisi*. (Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Erzurum). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Halıcı, B. (2019). *Kalem şeklinin ilkökul öğrencilerinin yazma hızına etkisinin incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi, Yozgat Bozok Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yozgat). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kumaş, V., Deniz, L. (2010). Öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 32, 123-139.
- Nur, İ. (2012). *Anaokullarında örgüt iklimi ile öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi: Malatya ili örneği*. (Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Şahin, İ. (2013). Öğretmenlerin iş doyumları düzeyleri. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi* 10(1), 142-16.
- Şenel, T. (2015). *İlkokullarda okul iklimi ile okul etkililiği arasındaki ilişki*. (Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> adresinden ulaşılmıştır.
- Şenel, T., Buluç, B. (2016). İlkokullarda okul iklimi ile okul etkililiği arasındaki ilişki. *Türk Bilim Araştırma Vakfı*, 9(4), 1-12.

- Şentürk, C., Sağnak, M. (2012). İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik davranışları ile okul iklimi arasındaki ilişki. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(1), 29-47.
- TDK. (2018). <https://sozluk.gov.tr/> (6 Ocak 2020)
- Terzi, S. (2017). Öğretmenlerin İş Doyumları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 6(7), 475-487.
- Tofur, S., Balıkcı, A. (2018). Okul yöneticileri ve öğretmenlere göre okul iklimini etkileyen faktörlerin incelenmesi: ortaokul örneği. *Turkish Studies*, 13(11), 1279-1295.
- Ulusoy, E. S., Alpar, Ş. E. (2013). Hemşirelerde meslektaş dayanışması ve iş doyumunu ile ilişkisi. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*, 21(3), 154-163.
- Ünsar, A. S., İnan, A., Yürük, P. (2010). Çalışma hayatında motivasyon ve kişiyi motive eden faktörler: bir alan araştırması. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Haziran* 12(1), 248-262).
- Yıldız, G. (2004). Müzik öğretmenlerinin iş doyumunu. 1924-2004 Müzik Muallim Mektebinden Günümüze Müzik Öğretmeni Yetiştirme Sempozyumu Bildirisi 7-10 Nisan 2004, Isparta
- Yılmaz, F., Demir, S. (2015). Revize Edilmiş Okul İklimi Öğretmen Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 3(1), 84-99.

## Expanded Summary

### Introduction

It can be stated that the feelings of the individual towards the working environment are effective in his behavior and productivity. This situation, which is expressed as organizational climate, leads to positive or negative effects on the performance, job satisfaction and motivation of employees (Gök, 2009). Job satisfaction, which is expressed as the pleasure an individual gets from what he/she does, contributes to the motivation of the employees. When evaluated in this context, it has an important place in the performance of the workplace. When we say motivation, it is defined as the process of moving with his own will and desire in order to reach a goal that he has determined before. When evaluated in terms of the organization, it can be expressed as the willingness of both the organization and the employee in the organization to create a workplace that responds to what he wants and the individual to perform the desired behavior (Ünsar, İnan, & Yuruk, 2010). Solidarity is a term describing the belief that common goals and interests are shared. At the same time, solidarity is a source of strength. Therefore, it is a phenomenon that is valued by the society, as it involves creating unity for a purpose (from Marshall 1999 as cited in Ulusoy and Alpar, 2013).

The pleasure he gets from his job and its effect on his life gradually show a positive effect on his physical health as well as his mental health, increasing motivation and success, happiness in family life, and increasing productivity and performance in the organization. (Keser, 2005; Örucü ve ark, 2006'dan akt. Aydın, Akyüz, Yıldırım ve Köse, 2017). In this context, teachers' job satisfaction can function as a tool in increasing the quality of education and providing good education (Şahin, 2013). While Davran (2014) states that organizational commitment predicts teachers' job satisfaction levels, Dere (2014) states that there is a moderately positive relationship between teachers' job satisfaction and organizational commitment, and draws attention to the fact that the teacher's commitment to school increases when he or she enjoys their work. It is seen that the high level of perception of the teachers, who are the architects of our future, about the institutions they work for, is related to the high

level of professional solidarity and the satisfaction from the work done. While it is thought that the research conducted in this framework may contribute to the field in terms of revealing teachers' perceptions of organizational culture, it can be stated that it will give clues about professional solidarity and the pleasure of teaching. The person's peace of mind in the institution he works for depends on the state of his relations with his colleagues and the pleasure that person feels from doing that job. While the aforementioned relationship situations and pleasure affect the work enthusiasm of the person, it is also thought that they increase their commitment to the institution. Teachers, who are the architects of the future, work enthusiastically in the institutions they work and have a high level of commitment to the institution, affects the educational activities. The teacher, who trusts his colleague and enjoys his work, will reflect these positive feelings to the students in a positive way and will ensure that his academic, emotional and social relations are channeled in a positive direction. The findings obtained from this research are important in terms of revealing the teachers' colleague solidarity and the pleasure they feel from teaching. In this way, the current situation will be revealed and the measures to be taken will be based on more solid foundations. In addition, it is thought that the research will contribute to the target group for which colleague solidarity should be provided to the administrators working in the primary school.

In this study, it was aimed to examine primary school teachers' perception of school climate in terms of colleague solidarity and getting pleasure from teaching. For this purpose, answers to the following questions are sought.

- Is there a relationship between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity and getting pleasure from teaching?
- Is there a difference between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity according to their gender?
- Is there a difference between primary school teachers' perceptions of getting pleasure from teaching according to their gender?
- Is there a difference between the perceptions of colleague solidarity according to the seniority of primary school teachers?
- Is there a difference between primary school teachers' perceptions of getting pleasure from teaching according to their seniority?
- Is there a difference between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity in terms of the socio-economic level of the school?
- Is there a difference between primary school teachers' perceptions of getting pleasure from teaching in terms of the socio-economic level of the school?

## **Method**

### **Research Model**

Descriptive survey model was used in the conduct of the research. Survey models, which are expressed as approaches aiming to describe a past or present situation as it exists, are researches carried out on the whole of the universe or on a group taken from that universe in order to reach a general opinion about this universe in a large number of universe. In this study, it was tried to determine the level of colleague solidarity and the perception of pleasure from teaching of primary school teachers working in Şahinbey district of Gaziantep province.

### **Universe**

The universe of the research consists of primary school teachers in Şahinbey district of Gaziantep in the 2019-2020 academic year.

## Sample

The sample of the study was determined by using the cluster sampling method. Cluster sampling is a kind of random sampling in which clustered units are randomly selected and then samples are drawn from the sampled clustered units or clusters (Neuman, 2014 as cited in Halıcı, 2019). In this context, in order to create a cluster, the rental price of a house with a gross area of 150-160 m<sup>2</sup> has been determined for the district of Şahinbey, provided that the number of rooms is 3 + 1, in the last month, and at least 5 houses in the same region have been announced for rent with these conditions. In this way, upper middle and lower income groups were determined. The study to be carried out by choosing a school that included the determined income groups was carried out with the teachers of that school. In the light of the criteria, as of December 2019, Perilikaya region, whose rental fee is in the range of 600-800 TL, is determined as the lower income group, Konak region, which is in the range of 900-1100 TL, as the middle income group, and Karataş Akkent region, which is 1500 + TL, as the upper income group. In each of the mentioned regions, two primary schools were determined and the study was carried out on the teachers of that school.

## Data Collection Tools

### Personal Information Form

In the study, a personal information form was used to determine whether there was a difference between the collegiality of the participants and the pleasure they received from teaching in terms of gender, the duration of teaching, the faculty they graduated from, the undergraduate field and the number of students in their class.

### Revised School Climate Teacher Scale

In the study, the Revised School Climate Teacher Scale, which was adapted into Turkish by Yılmaz and Demir (2015), was used to determine the perceptions of colleague solidarity and the pleasure that primary school teachers get from teaching. A total score cannot be obtained from the scale. It was developed based on the fact that the school climate consists of many dimensions that may not be directly related to each other. Therefore, measurements made with this scale can only be evaluated at the level of subscales. Apart from this, after the 5th, 8th, 35th and 39th items of the scale are reverse scored after the application, attention should be paid to the calculation of the total scores of the relevant subscales. As the scores to be obtained in the calculations made after these requirements are taken into account, the school climate becomes positive at the relevant dimension level; As the scores decrease, it should be interpreted that the school climate becomes negative at the relevant dimension level.

## Findings

### *Colleague Solidarity and Perception of Pleasure in Teaching*

Pearson product-moment correlation analysis was performed to determine whether there is a relationship between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity and taking pleasure in teaching, and the results are shown in Table 9.

**Table 9. Correlation Analysis between Perceptions of Colleague Solidarity and Job Enjoyment**

	Colleague Solidarity	Enjoying Teaching
Colleague Solidarity	r	1
		,508**
	p	,000
	N	161
Enjoying Teaching	r	,508**
		1

İlkokul Öğretmenlerinin Okul İklimi Algısının Meslektaş Dayanışması ve Öğretmenlikten Haz Alma Açısından İncelenmesi: Şahinbey Örneği

p ,000

When Table 9 is examined, it is seen that there is a positive and significant relationship between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity and their perceptions of getting pleasure from teaching ( $r=.508$   $p<.000$ ).

*Perception of Gender and Colleague Solidarity*

In order to determine whether there is a difference between the perceptions of peer solidarity according to the gender of primary school teachers, the t-test was used for the independent variables and the results are shown in Table 10.

**Table 10. T-Test for Independent Variables Between Gender and Perception of Professional Solidarity**

	Gender	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Perception of Colleague Solidarity	Male	73	15,71	3,57	159	-1,07	,285
	Female	88	16,25	2,79			

When Table 10 is examined, it is seen that there is no significant relationship between the genders of primary school teachers and their perceptions of colleague solidarity ( $t=-1.07$   $p>.05$ ).

*Gender and Perception of Pleasure in Teaching*

In order to determine whether there is a difference between primary school teachers' perceptions of getting pleasure from teaching according to their gender, t-test was used for independent variables and the results are shown in Table 11.

**Table 11. Test for Independent Variables Between Gender and Perception of Enjoyment from Teaching**

	Gender	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Enjoying Teaching	Male	73	18,70	4,29	159	-1,52	,131
	Female	88	19,60	3,25			

When Table 11 is examined, it is seen that there is no significant relationship between primary school teachers' genders and their perceptions of getting pleasure from teaching ( $t=-1.52$   $p>.05$ ).

*Professional Seniority and Colleague Solidarity Perception*

In order to determine whether there is a difference between the professional seniority of primary school teachers and their perceptions of colleague solidarity, t-test was used for independent variables and the results are shown in Table 12.

**Table 12. T-Test for Independent Variables Between Professional Seniority and Perception of Enjoyment from Teaching**

	Seniority	N	$\bar{X}$	ss	df	t	p
Enjoying teaching	0-15 Yıl	79	19,62	3,92	159	1,42	,158
	15-30 Yıl	82	18,78	3,60			

When Table 12 is examined, no significant relationship was found between the professional seniority of primary school teachers and their perceptions of getting pleasure from teaching ( $t=1.42$   $p>.05$ ).

*Socio-Economic Level and Colleague Solidarity*

One-way analysis of variance was conducted to determine whether there was a difference between the perceptions of colleague solidarity among teachers according to the

socio-economic level of the schools where the study was conducted, and the results are shown in Table 13.

**Table 13. One-Way Analysis of Variance Between Socio-Economic Level of Schools and Perception of Colleague Solidarity**

		N	$\bar{X}$	ss		df	F	Sig.
Colleague Solidarity	Low	52	16,1	2,54	Between Groups	2	1,37	,258
	Medium	63	15,6	3,65	In-group	158		
	High	46	16,6	3,07	Total	160		

When Table 13 is examined, no significant relationship was found between the socio-economic levels of the schools where the study was conducted and the perceptions of colleague solidarity of the teachers working at the school ( $f=1.37$   $p>.05$ ).

#### *Socio-Economic Level and Enjoyment of Teaching*

A one-way analysis of variance was conducted to determine whether there was a difference between teachers' perceptions of their enjoyment of teaching according to the socio-economic level of the schools where the study was conducted, and the results are shown in Table 14.

**Table 14. One-Way Analysis of Variance Between Socio-Economic Level of Schools and Perception of Pleasure from Teaching**

		N	$\bar{X}$	ss		df	F	Sig.
Enjoying Teaching	Low	52	19	3,27	Between Groups	2	9,45	,000
	Medium	63	18	4,21	In-group	158		
	High	46	21	2,94	Total	160		

When Table 14 is examined, a significant relationship was found between the socio-economic levels of the schools where the study was conducted and the perceptions of teachers working at the school to enjoy teaching ( $t=9.45$   $p<.000$ ). In order to determine between which groups this significant difference is, post hoc (LSD) tests were examined and the results are shown in Table 15.

**Table 15. Post Hoc Analysis Between Socio-Economic Level of Schools and Perception of Pleasure from Teaching**

	Socio-Economic Level	Socio-Economic Level	Differences of p Means	
Getting Enjoyment from Teaching	Low	Medium	,98	,145
		High	-2,02*	,006
	Medium	Low	-,98	,145
		High	-3,01*	,000
	High	Low	2,02*	,006
		Medium	3,01*	,000

When Table 15 is examined, it is seen that there is a significant relationship between the perceptions of teachers working at schools with high socio-economic status and the perceptions of teachers working at low and middle socio-economic levels.

## Results and Conclusion

When the findings of the study are examined, it is seen that there is a positive significant relationship between primary school teachers' perceptions of colleague solidarity and their perceptions of getting pleasure from teaching. The result of the correlation analysis being positive indicates that if one of this relationship increases, the other will also increase. In other words, as teachers' perceptions of colleague solidarity increase, so does the pleasure they get from teaching. As a matter of fact, in the study of Bağcı (2018), it was concluded that there are positive relationships between internal job satisfaction and individual-organization fit ( $r=0.407$ ). In addition, Uslusoy and Alpar (2014) state that colleague solidarity increases job satisfaction. When the findings are continued to be examined, it is seen that there is no significant difference between the perceptions of colleague solidarity and taking pleasure from teaching according to the gender of primary school teachers. This situation shows that a teacher's perception of professional solidarity and getting pleasure from teaching do not differ according to her gender.

According to the t-test results for the independent variables made to determine whether there is a difference between the perceptions of colleague solidarity according to the professional seniority of the teachers, the difference between these two variables is at a significant level. The perception of colleague solidarity of teachers with 0 to 15 years of professional seniority is higher than those of teachers with 15 to 30 years of professional seniority. In his study, Aydoğan (2019) states that there is a statistically significant difference between the age of the teachers participating in the research and the organizational climate perceptions when the relationship between the perceived organizational climate according to the age variable of the teachers is examined. According to the results of the analysis, teachers aged 51 and over have more positive organizational climate views than teachers aged 20-30 and 31-40.

According to the t-test results for the independent variables made to determine whether there is a difference between the perceptions of teachers' enjoyment of teaching according to their professional seniority, the difference between these two variables is not at a significant level. This shows that there is no difference between the years that teachers work and the pleasure they feel from teaching.

According to the results of the one-way analysis of variance conducted to determine whether there is a difference between the socio-economic levels of the schools where the study was conducted and the perceptions of colleague solidarity of the teachers working in that school, the difference between these two variables is not significant. This situation shows that there is no difference between the socio-economic level of a school and the perceptions of colleague solidarity of the teachers working in that school.

According to the results of the one-way analysis of variance, which was carried out to determine whether there is a difference between the socio-economic levels of the schools where the study was conducted and the teachers' perceptions of pleasure from teaching, the difference between these two variables is significant. This situation shows that teachers working in schools with high socio-economic status are more satisfied with teaching than teachers working in schools with low and medium socio-economic levels.

It is important for the individual to be together with other employees in order to feel happy in the working environment. While this situation is thought to be important for the development of both the individual and the institution, the activities to be carried out should be such as to include the whole of the employees and make them feel like a part of the whole. As a result of the study, the necessity of increasing the perception of colleague solidarity of teachers emerges because the pleasure of teaching depends on a high level of colleague

solidarity. The teacher, who loves what he does, will reflect the happiness he experiences to his students, and in this way, he will mediate the health of future generations.

According to the results of the study, increasing socio-economic well-being serves the pleasure of teachers from the profession. In this context, it can be stated that increasing the income level and ensuring the economic balance between schools will have a positive effect on teachers' enjoyment of teaching.

As a result of the study, suggestions for practitioners and researchers are as follows:

- The implementation should be carried out by considering other factors affecting schools.
- Repeating the study on larger samples will increase the generalizability of the results.
- It is important to plan and implement activities at the central government level in order to increase teachers' perceptions of colleague solidarity.

It is thought that the social, cultural and artistic activities to be carried out at the school level will have the effect of increasing solidarity and thus increasing the pleasure of teaching.