

## **Türkçe Dersinde Teknolojik Otantik Ortamın Kullanılmasına Dair Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri<sup>1</sup>**

### **Views of Students and Teachers About Use of Technological Authentic Environment in Turkish Language Course**

Ş. Dilek BELET BOYACI

Anadolu University, Turkey

sdbelet@anadolu.edu.tr

Mediha GÜNER

Anadolu University, Turkey

medihaguner@anadolu.edu.tr

#### **Öz**

Bu araştırmanın amacı Türkçe dersinde dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak tasarlanan teknolojik otantik ortamın kullanımı hakkında öğrenci ve öğretmen görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemi benimsenerek gerçekleştirilen bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmaya, 2014-2015 öğretim yılı güz döneminde Eskişehir il merkezinde yer alan bir ilkokula devam eden 4. sınıfta öğrenim gören 20 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda Türkçe dersinde dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak teknolojik otantik ortam (blog) hazırlanmıştır. Hazırlanan blog 10 hafta boyunca Türkçe derslerinde işe koşulmuştur. Sonrasında hazırlanan teknolojik otantik ortama ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri hazırlanan formlar ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ilkokul öğrencilerinin internet ve dersin bir arada olması ile blog aracılığıyla etkinlikler yapmaktan ve bu etkinliklerin herkes tarafından görülmesinden hoşlandıklarını ifade ettikleri görülmektedir. İllkokul öğrencileri blogdaki okuma metinlerinin uzun olmasından hoşlanmadıklarını ifade etmişler; zorlandıkları konuları uzun metinleri okumak, sıra gelmediği için kimi zamanlarda internete

---

<sup>1</sup> Research paper, Received: 06.11.2016 Accepted: 26.01.2017

girememek, internetin yavaş olması ve ara ara kesilmesi olarak dile getirmişlerdir. Sıkıldıkları konuların ise uzun metinleri okumak, fazla yazı yazmak ve sürekli internette olmak olduğu görülmektedir. Blog aracılığıyla ders işlemeyle öğrenciler daha iyi ve hızlı okuduklarını, okuduğunu anlamalarının geliştiğini, okumayı daha fazla sevdiklerini ayrıca daha özenli, güzel, isteyerek ve severek yazdıklarını ifade etmişlerdir. Dinleme ile ilgili öğrenciler dikkatli ve isteyerek dinlediklerini, dinlediklerini anladıklarını ifade etmişlerdir. Konuşma ile ilgili ise sınıfta çekinmeden konuştuklarını ifade eden öğrenciler olduğu görülmektedir. Öğrenciler bloga sohbet seçeneğinin ve farklı kategorilerin eklenmesi, blogda oyun oynanabilmesi, blogun daha fazla kişiye ulaştırılması şeklinde önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknolojik ortam, Otantik ortam, Dil becerileri, Türkçe dersi

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the views of students and teachers about the use of technological authentic environment designed for the development of language skills in Turkish Language Course. In the study, which was carried out with the qualitative research method, the criterion sampling method, one of purposeful sampling methods, was used. A total of 20 elementary school 4th grade students in the city of Eskişehir in Turkey participated in the study in the Fall Term of the academic year of 2014-2015. In line with the research purposes, a technological authentic environment (blog) was prepared for the development of language skills in the course of Turkish Language. The blog was used in Turkish Language lessons for 10 weeks. Following this, the views of the students and teachers about this technological authentic environment were determined with the forms prepared. For the analysis of the research data, descriptive analysis technique was applied. The results revealed that the elementary school students enjoyed carrying out activities via a blog which combined the lessons and the Internet and that they were happy to know everybody could see these activities. The elementary school students also reported that they did not like the long reading texts found in the blog; that they were expected to deal with difficult texts; that they sometimes did not have the chance to access the Internet; and that the Internet was slow. In addition, what they found was boring was reading long texts, writing too much and being constantly connected to the Internet. Moreover, the students

stated that thanks to the blog, they began to read faster, developed their reading comprehension skills and started to enjoy reading and that they were more attentive and eager in writing. In relation to listening, the students said they became more careful and enthusiastic listeners and started to understand what they listened to. As for speaking, it was seen that there were students who did not hesitate to speak in class. Lastly, the students put forward such suggestions as adding different categories and the chat option into the blog, playing games via the blog and making the blog accessible to a lot more people.

**Keywords:** Technological environment, Authentic environment, Language skills, Turkish

Language Course

## Giriş

Dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi temel dil becerilerinin kazandırıldığı Türkçe derslerinde aynı zamanda öğrencilerin düşünme becerilerinin de geliştirilmesi hedeflenmektedir. Böylece kendi öğrenme sorumluluğunu alan, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ancak ülkemizde yapılan araştırmalar (Sidekli, 2010; Sidekli ve Coşkun, 2008; Yılmaz, 2006; Acat, 1996) bireylerin anadiliyle doğru, açık ve etkili bir iletişimi gerçekleştirmede sorunlar yaşadığını göstermektedir. Araştırma sonuçları üniversiteye giren öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerilerinin yeterli düzeyde olmadığını; iyi okuyamayan, okuduğunu anlayamayan öğrencinin ise onun için gerekli olan bilgileri öğrenemeyeceğini, zihinsel olarak gelişemeyeceğini ve hem kişisel yaşamında hem okul yaşamında başarılı olamayacağını ifade etmektedir. Bu durum ilköğretimin başından itibaren öğrencilerin okuma ve anlama becerilerini geliştirmeye önem vermeyi gerektirmektedir (Sidekli, 2005, s.43; Sever, 2000, s.24). Ayrıca okuduğunu anlama gücünün yokluğu ya da yetersizliği nedeniyle birçok öğrenci akademik olarak başarısızlığa uğramakta, bu nedenle öğrenimini yarıda bırakmakta ve sistemden elenmektedir. Buna karşın okuduğunu anlayabilen birçok öğrenci; kendini geliştirebilmekte, kendisi için gerekli olan bilgileri öğrenebilmektedir. Gelişmiş ülkelerde öğrencilerin okuduğunu anlama başarı yüzdeleri %70'in üzerindeyken, ülkemizde bu oran %40 civarındadır (Fidan ve Baykul, 1994; akt, Güteryüz, 1999, s. 22). İçerisinde dinleme, konuşma, okuma gibi becerileri de bulunduran karmaşık bir dil becerisi olan yazma becerisi ise öğrencilerin en çabuk sıkıldıkları, aynı zamanda zorlandıkları süreçtir. Bu yüzden yazma becerisinin edinilmesi sistemli bir eğitim gerektirir (Yönez, 2012, s.32). Ülkemizde ve dünyada, ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin gelişiminde sorunlar bulunduğunu ortaya koyan araştırmalar (Büyükkız, 2009; Can, 2009; Töremen, 2008; Özbay, 2000; Alkan, 2007; Maynard ve Lowe, 1999; Volman, van Schendel ve Jongmans, 2006)

bulunmaktadır. Buna rağmen okullarda bu becerinin üzerinde zor gelişmesi nedeniyle yeterince durulmamaktadır.

Ülkemizde 2005 yılından bu yana yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği ilkökul Türkçe programı uygulanmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın barındırdığı felsefi temeller birçok öğretimsel yaklaşıma kaynaklık etmektedir. Bu yaklaşımlardan biri de otantik öğrenme yaklaşımıdır. Otantik öğrenme hem öğrencinin etkinliğine hem de öğrenmelerin gerçek dünya ile paralelliğine dayanır (Koçyiğit, 2011, s.57). Caseley'e göre (2004, s.5) okuldaki öğrenmeler ile öğrencilerin gerçek hayatlarında edindikleri deneyimler arasında bir çelişki ve uyumsuzluk olduğu için öğrenciler okuldaki öğrenim süreçlerinde gerçek hayat ilişkilerini göremezler. Öğretmene dışarıdaki dünyayı sınıf içine getirme, bu sayede öğrenciye ise dış dünya ile bağlantı kurabilme olanağı sunmak öğrencilerin okulda edindikleri bilgileri günlük yaşamlarına transferini kolaylaştırır ve öğrenmenin öğrenciler için daha anlamlı olmasını sağlar. Yapılan etkinliklerde başarıya ulaşmak için öğrenme çevresi (öğretim materyalleri, sınıf, araçlar ve diğer destekleyiciler ve bir organizasyon olarak okulun kendisi) gerçek yaşamda olduğu gibi otantik ve karmaşık olarak düzenlenmelidir (Bay, 2008, s.21).

Öğrenme, öğrencinin edindiği bilgi ve becerileri yeniden bağlamaştırma kabiliyetine bağlı olduğu için karmaşık bir süreçtir. Günümüz öğrencilerinden, daha geniş bir kavram yelpazesine hâkim olmaları ve bu kavramları şimdiye kadarki kullandıkları durumlardan daha geniş bir yelpazede kullanmaları beklenmektedir (Herrington, Reeves ve Oliver, 2010). Bu bağlamda otantik öğrenme günümüz öğretme-öğrenme süreçleri için oldukça değerli görülmektedir.

Otantik öğrenme birçok farklı alanda kullanılmakta ve çeşitli otantik öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Otantik öğrenmeyi desteklemek, başarılı ve etkili bir otantik öğrenme sağlamak amacıyla teknolojiden de yararlanılmaktadır. Örneğin çoklu ortamlar; otantik

öğrenmenin teknoloji ile desteklenmesini ve öğrencilerin otantik görevleri daha başarılı bir şekilde yerine getirmelerini sağlamaktadır. Teknoloji sayesinde daha fazla duyu organına hitap eden, daha motive edici, esnek ve gerçek dünyaya benzer öğrenme ortamları oluşturulmaktadır (Güngören ve Horzum, 2015). Öğrenme ortamlarında otantiklik, öğrencilere fayda sağlayabilecekleri ve resmi öğrenme ortamları dışında da yararlanabilecekleri öğrenme fırsatları sunar (Herrington, Reeves ve Oliver, 2010). Bu otantiklik ise entelektüel başarı için standartlar ve eğitim için gerçekçi hedefler ortaya koyabilir (Wehlage, Newmann ve Secada, 1996).

Teknolojideki gelişmeler bilgisayar, internet ve diğer iletişim araçlarının yaygınlaşmasına neden olmuş, bu durum da temel dil becerilerinin kullanım alanlarını değiştirmiştir. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri sadece basılı materyaller için değil; bilgisayar, cep telefonu, sunu, reklam panoları vb. araçlar için de kullanılır ve gerekli hâle gelmiştir. Örneğin ekran okuma günümüzde bireylerin günlük yaşamda çok sık karşılaştığı ancak farkında olmadan kullandığı bir okuma becerisi ve okuma türüdür (Maden, 2012, s.3). Bunun yanı sıra elektronik ortamdaki metinlerin kullanımının ve okunmasının; kolay depolama, geri getirme, yapılarının esnekliği ve kaynakların kaydedilebilmesi gibi avantajlarından dolayı daha çok tercih edileceği de ifade edilmiştir (Dillon, 1992, s.1299). Günlük yaşamda da bilgi, haber, olayların paylaşılması, sanat, spor ve bilimsel faaliyetlerin takibi ve duyurulması internet üzerinden gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda internet eğlenme aracı olarak kullanılmakta, bilgisayar ve internet kullanılarak isteyen herkes bilgi ve deneyimlerini e-metin, e-kitap biçimlerinde paylaşmaktadır. Bunların dışında bilgisayarla bağlantılı monitörlerle hastanelerde hastaların sırasını ve iş takibini internetle yapması, ulaşım araçlarında yön ve güzergâhın belirlenmesi, zamanın ayarlanması, duyurulardan haberdar olunması, sokak ve caddelerdeki panolardan sosyal gelişmelerin duyurulması, toplumun bilinçlendirilmesi ve ürünlerin tanıtılması şeklinde çoğaltılabilecek kullanım örnekleri günlük yaşamda teknoloji ve

dil becerileri birlikteliğine verilecek örneklerden sadece birkaçıdır (Maden, 2012, s.6). Ayrıca günümüzde bireyler günlük hayatlarında basılı materyallerden çok teknolojik materyallerle karşılaşmakta ve bu materyallerden okuma ve dinleme yapmakta, gerektiğinde bu materyallerle yazma eylemini gerçekleştirmektedir. Günlük yaşam ve iletişim biçimlerinin bu şekilde değişmesi alfabeyle dayanan basılı kültürün hâkim olduğu tek yerin okul ortamı olmasına neden olmuştur. Araştırmalar, okul ve günlük yaşam arasında bu bağlamda 'bölünmüşlük' (digital divide) yaşandığını ortaya koymaktadır (Miller ve Borowicz, 2006, s.43). Bir çocuk 6-18 yaş arasındaki yaşamının uyku dışında en fazla zamanını (dörtte birinden fazlasını) medya araçları karşısında geçirmektedir (Kurudayıoğlu ve Tüzel, 2010). Bu yüzden bu durumun ve internet teknolojilerinde yaşanan gelişmelerin eğitimciler tarafından eğitim-öğretim süreçlerine de yansıtılmasında yarar görülmektedir. Bu gelişmelere paralel olarak oluşturulacak teknolojik ortamın öğrenme-öğretme süreçlerini geliştirme konusunda büyük bir potansiyele sahiptir. Eğitim alanında kullanılacak teknolojik ürünler incelendiğinde, temel düzeyde kullanılabilen bazı ürünler dikkati çekmektedir. Bunlardan birisi de son yıllarda yaygın şekilde kullanılmaya başlanan ve blog olarak bilinen araçtır (Şenel ve Seferoğlu, 2009). Nitekim gerçekleştirilen birçok araştırmada blog gibi çoklu ortamların otantik değerine vurgu yapılmıştır (Kabakçı, Fırat, İzmirli ve Kuzu, 2010).

Blog, internete bağlı her yerden, kolayca oluşturulabilen ve güncellenebilen, bir ya da daha fazla yöneticinin anında yazı yayınlamasına imkân sağlayan internet sayfalarıdır (Richardson, 2006). "Yazarken öğrenme" ortamları olarak da adlandırılan bu ortamlarda öğrenciler bilgilerini notlar halinde yazmakta, yazarken yazdığı konuyla ilgili farkındalığını artırmakta ve yeni ürünler ortaya koyabilmektedirler. Bloglar günümüz öğrencilerinin çok büyük ilgisini çeken internet ortamında bulunmaktadır. Ayrıca bloglar sayesinde öğrencilerin defterlerine yazdıkları sadece kendi defterlerinde kalmamakta, bu ortama yazılanlar aracılığıyla yazarın

arkadaşları, ailesi ve öğretmenleri kişinin yazılarını, okuma alanlarını ve gelişimini izleyebilmektedirler. Bu özellik, blogda gerçekleştirilen etkinliklerin birer otantik okuryazarlık olarak değerlendirilmesini de sağlamaktadır. Çünkü bloglar dijital alanlarda okuma ve yazma ile desteklenmektedir. Kâğıtlardan okuyarak, kâğıtlara kalemle yazarak okuma yazma niteliklerinin geliştirilmesi gibi bloglarla da hem dijital okur-yazarlık nitelikleri hem de bütün disiplinlerin temeli olan okuryazarlık geliştirilebilir (Şenel ve Seferoğlu, 2009). Unutulmamalıdır ki öğrenciler günlük yaşamlarında metinlerden daha çok olaylarla, filmlerle, internet ortamıyla karşılaşmaktadırlar. Dolayısıyla bu uygulamaların Türkçe derslerinde materyal olarak kullanılması öğrencilerin hem gerçek yaşamlarıyla paralellik kurmalarına hem de dil becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacağı söylenebilir (Kurudayıoğlu ve Tüzel, 2010). Bloglar, öğrencilerin günlük olarak zaman geçirdikleri bir internet ürünü olması, internet ortamında bulunması ve günlük hayatta karşılaşılan etkinlikler içermesi bakımından otantik bir ortam olarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğretim programlarının yalnızca yazı ve söze dayanmasının hayatın önemli kısmını televizyon, bilgisayar oyunları ve internet karşısında geçiren öğrenciler için yeterince verimli olmayacağı da gerçektir (Smolin & Lawless, 2003).

Hem okur-yazarlık alanında hem de internet okur-yazarlığı alanında büyük fayda sağlayabilecek olan bloglar; okuma-yazma, yaratma, yorum yapma ve değerlendirme gibi niteliklerin kazandırılması amaçlanan bütün öğretim programlarında kullanılabilir. Günümüz Türkiye'sinde ise blogların kullanımı oldukça düşük düzeyde kalmaktadır (Şenel ve Seferoğlu, 2009). Oysaki bireyler özellikle ilkökul çağında modern okuryazarlık becerileri ile donatılmalıdırlar. Çünkü toplumsal iletişimin nesiller arasında sürekli olarak devam edebilmesi ve bireylerin teknoloji ile barışık bir yaşam sürebilmeleri buna bağlıdır. Bireylerin bu beceriler ile donatılmasında en büyük pay ise iletişim becerilerinin edinildiği Türkçe dersleridir (Kurudayıoğlu ve Tüzel, 2010).



Türkçe dersinin doğası, amaçları ve dil becerilerinin kazandırılmasında yaşanan sorunlar dikkate alındığında gerçek yaşama dayanan deneyimleri içeren yöntem ve yaklaşımların etkililiğini sınamaya yönelik araştırmaların yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı Türkçe dersinde dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak tasarlanan teknolojik otantik ortamın kullanımı hakkında öğrenci ve öğretmen görüşlerini belirlemektir.

### **Yöntem**

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma benimsenmiştir. Nitel araştırmalar bireylerin dünyayı ve yaşamlarını nasıl anlamlandırdıkları ile ilgilenir. Temel nitel araştırmanın amacı ise bu anlamları ortaya çıkarmak ve yorumlamaktır. Temel nitel araştırma eğitimde kullanılan en yaygın nitel araştırma biçimidir ve verileri görüşmeler, gözlemler ya da doküman analizi yöntemiyle toplanır (Merriam, 2013). Bu çalışmada da Türkçe dersinde dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak tasarlanan teknolojik otantik ortamın kullanımı hakkında öğrenci ve öğretmen görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Başka bir deyişle çalışmanın amacı bir bakış açısı ya da görüşü anlamaktır (Merriam, 2013).

Gerçekleştirilen araştırmanın katılımcılarının özellikleri, veri toplama araçları ve verilerin çözümlenmesinde kullanılan yöntem ve teknikler aşağıda açıklanmıştır.

### **Katılımcılar**

Bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir (Patton, 1997). Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış ise, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır. Sözü edilen ölçüt ya da ölçütler araştırmacı tarafından oluşturulabilir ya da daha önceden hazırlanmış bir ölçüt listesi kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Bu araştırmada katılımcıların belirlenmesinde, öğrencilerin orta sosyo-ekonomik düzeydeki bir okulun 4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler olmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Katılımcı olarak 4. sınıf öğrencileri seçilirken, bu yaş dönemindeki öğrencilerin teknolojik otantik ortamlara daha aşina olmaları ve bu ortamdaki etkinlikleri daha iyi anlamlandırabilecekleri, materyallerin zorluk derecesinin bu yaş grubuna daha uygun olması ve verilecek görevlerin karmaşıklığı düşünülmüştür. Bu araştırmaya, 2014-2015 öğretim yılı güz döneminde Eskişehir il merkezinde yer alan bir ilkokulun dördüncü sınıflarından birinde öğrenim gören 20 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın yapılacağı sınıf, sınıf öğretmeni tarafından sınıfta bulunan öğrencilerin akademik olarak gelişimine gereksinim duyulduğunun belirtilmesi ve öğrenci velilerinin araştırmaya izin vermesi nedeniyle seçilmiştir. Sınıftaki öğrencilerin ailelerinden araştırmaya katılabileceklerine dair ‘veli onay formu’ alınmıştır.

### **Veriler ve Toplanması**

Araştırmanın amaçları doğrultusunda veri toplama süreci iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada Türkçe dersinde dil becerilerinin (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanacak olan teknolojik otantik ortamın özelliklerinin neler olması gerektiğine ilişkin 4 alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Daha sonrasında alan uzmanlarının çalışmaları ve görüşleri doğrultusunda teknolojik otantik ortam (blog) hazırlanmıştır. Araştırmanın ikinci aşamasında ise hazırlanan teknolojik otantik ortama (blog) ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan “Teknolojik Otantik Ortama İlişkin Öğrenci Görüşleri Formu” ve “Teknolojik Otantik Ortama İlişkin Öğretmen Görüşleri Formu” ile toplanmıştır. Veri toplama araçlarının özellikleri ve teknolojik otantik ortamın hazırlanma süreci aşağıda açıklanmıştır:

*Teknolojik Otantik Ortamın Tasarım Özelliklerine İlişkin Görüş Belirleme:* Teknolojik otantik ortamın tasarım özelliklerine ilişkin görüş belirleme aşamasında 4 alan uzmanının görüşlerine

başvurulmuştur. Görüş alınan konular “tasarım öğeleri, öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanım olanak ve yeterlikleri, dil becerilerine yönelik hazırlanacak etkinliklerin özellikleri” şeklinde belirlenmiştir. Alan uzmanları ile yapılan görüşmeler alan uzmanlarının izniyle kayıt altına alınmıştır. Görüşler doğrultusunda hazırlanan teknolojik otantik ortam alan uzmanlarının değerlendirmesine sunulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda görsel tasarımın zenginleştirilmesi ve öğrencilere yönelik hazırlanan metin uzunluklarının öğrenci gelişim düzeyine uygun olarak kısaltılması gerekliliği dönütleri alınmış ve gerekli değişiklikler yapılmıştır.

*Teknolojik Otantik Ortamın Hazırlanma Süreci:* Bu süreçte öncelikle öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanacak olan teknolojik otantik ortamın içeriğinde yer alacak konuşma, dinleme, okuma ve yazma çalışmalarının yapılacağı metin örnekleri ve metinlere ilişkin anlama etkinliklerinin belirlenmesi çalışması gerçekleştirilmiştir. Metinlerin ve metinlere yönelik anlama etkinliklerinin belirlenmesi sürecinde öncelikle ‘Yenilikler ve Gelişmeler’ ve ‘Dünyamız ve Uzay’ temalarındaki konuşma, dinleme, okuma ve yazma öğrenme alanlarının kazanımları belirlenmiştir. Kazanımlar belirlendikten sonra öğrencilere bu kazanımları kazandıracak aynı zamanda da teknolojik otantik ortamı kullanmalarını sağlayacak ders planları Türkçe öğretimi alanında uzman iki araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Hazırlanan planlarda öğrencilerin ilgili kazanımlara yönelik çalışmalarına dikkat edilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler için çalışma kâğıtları hazırlanmış, power point sunumlarına da yer verilmiştir. Aynı zamanda hazırlanan ders planlarındaki etkinliklerin otantik olmasına ve bu etkinliklerde öğrencilerin etkin olmasına özen gösterilmiştir. Etkinliklerin hepsi, öğrencilerin gerçek hayatta internette geçirdikleri vakitlere ve konuşma, dinleme, okuma ve yazma amaçlarına göre düzenlenmiştir. Bu süreçte ders içinde yapılan tüm etkinlikler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre şekillendirilmiş, gerektiğinde araştırmacı tarafından değişiklikler yapılmıştır.

Bu süreç tamamlandıktan sonra diğer araştırmacı ile bir araya gelinerek teknolojik otantik ortamda yer alacak metinlerin ve etkinliklerin tasarım sürecine nasıl yansıtılacağı belirlemeye çalışılmıştır. İkinci aşamada, teknolojik otantik ortamın görsel ve işlevsel niteliklerine ilişkin tasarım süreci gerçekleştirilmiştir. Tasarım sürecinde metinlerin hangi görseller, animasyonlar ve seslendirmelerle gerçekleştirileceğine karar verildikten sonra *teknolojik otantik ortamın* geliştirilmesi sürecinde kişisel bir yayın sistemi olan “wordpress” kullanılmıştır. Wordpress her türlü içeriğin düzenlenip yayımlanabileceği bir platformdur. Tasarlanan ortam içerik ve tasarımın diğer öğeleri açısından denetlendikten sonra uygulamaya hazır duruma getirilmiş ve Eskişehir il merkezinde yer alan bir ilkokulun 4.sınıfına devam eden 20 öğrenciye araştırmacıların kendisi tarafından ve öğretmenlerinin eşliğinde uygulanmıştır. Öncelikle öğrencilerin hazırlanan ortamı incelemeleri (iki ders saati) ve ortamı uygulamalı olarak kullanmaları (10 hafta boyunca haftalık 6 saatlik dersler) araştırmacıların denetimi ve işbirliği ile sağlanmıştır.

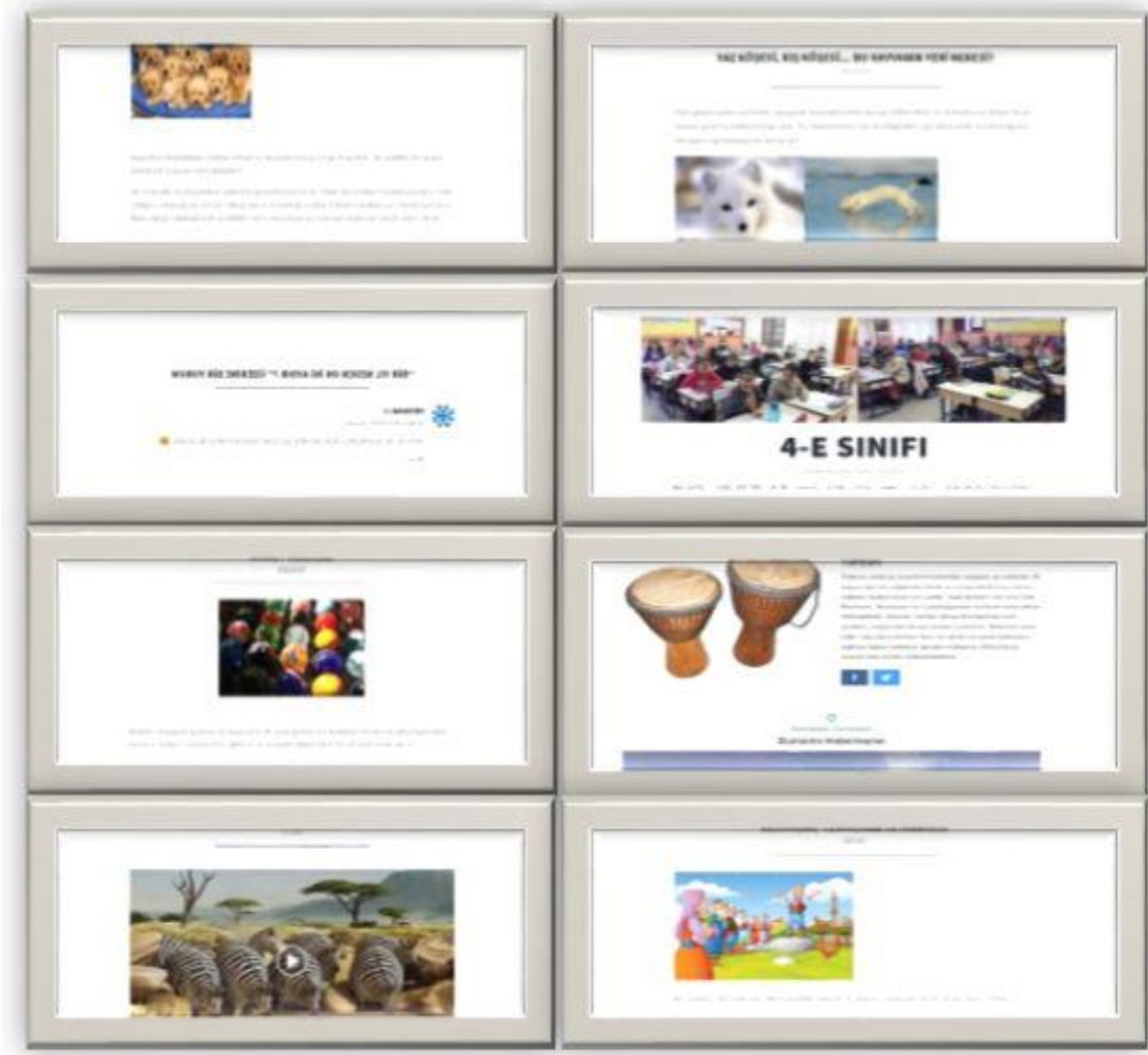
Hazırlanan teknolojik otantik ortamda öğrencilerin dinleme ve konuşma yapmalarına, güncel metinler okumalarına ve yazı yazma etkinlikleri yapmalarına imkân verilmiştir. 10 hafta boyunca haftalık 6 saat olarak yürütülen derslerde öğrenciler konuşma, dinleme, okuma ve yazma etkinliklerinde bulunmuşlardır. Dinleme becerisinin geliştirilmesine yönelik olarak temalara uygun güncel videolar ve radyo programları dinleyen öğrenciler sonrasında dinledikleri videolar ve radyo programlarına yönelik anlama etkinliklerini gerçekleştirmişlerdir. Bu anlama etkinliklerinde öğrenciler dinledikleri video ve radyo programlarından hareketle sınıf içi tartışmalar gerçekleştirmişler, tiyatrolar hazırlamışlar ve haber metinleri oluşturarak bunları sınıf içinde sunmuşlardır. Okuma becerisinin gelişimine yönelik olarak yine temalara uygun ve güncel metinler seçilmiş veya hazırlanmıştır. Metinleri okuyan öğrenciler sonrasında anlama etkinliklerini gerçekleştirmişlerdir. Öğrenciler okudukları metinlerden hareketle sınıf içi tartışmalara katılmış, okudukları metinlerden farklı

metinler oluşturmuş, okudukları bir yemek tarifinden hareketle evde bu yemeği yaparak sınıf içinde video eşliğinde arkadaşlarına sunum yapmışlardır. Okudukları metinlere yönelik olarak haber yazıları yazmışlar, bu yazıları arkadaşlarına sunmuşlardır. Yazma becerisinin gelişimine yönelik olarak ise öğrenciler kendi kategorilerinde yazma etkinlikleri yapmışlar, bunun dışında haber yazıları, yemek tarifleri, tiyatro metinleri yazarak bunları teknolojik otantik ortamda yayınlamışlardır. Bunun dışında öğrenciler dinledikleri videolara, okudukları metinlere ve birbirlerinin yaptıkları yazma etkinliklerine yorumlar yazarak da yazma etkinliği gerçekleştirmişlerdir. Öğrenciler yalnızca sınıf içinde değil, okul dışı zamanlarında da internette geçirdikleri vakitlerde teknolojik otantik ortama ilgili etkinliklerde bulunmuş, kendilerine verilen görevleri yerine getirmişlerdir. Teknolojik otantik ortam okuldaki diğer öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından da sık sık ziyaret edilmiştir.

*Teknolojik Otantik Ortama İlişkin Öğrenci Görüşleri Formu:* 7 açık uçlu sorudan oluşan formun ilk 5 sorusu ortam tasarımına ilişkin görüşlere, 6. soru ortamın dil becerilerine etkisine, 7. soru ise teknolojik otantik ortamda daha fazla ne olmasını istedikleri ile ilgili olarak hazırlanmıştır. Öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik hazırlanan bu form soruların anlaşılır olma ve kapsamı açısından 3 alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Bu çalışmadan sonra son biçimini verilen form uygulamaya hazır duruma getirilmiş ve uygulama bitiminde araştırmanın katılımcılarına araştırmacılar tarafından uygulanmıştır.

*Teknolojik Otantik Ortama İlişkin Öğretmen Görüşleri Formu:* Öğretmenlere yönelik olarak hazırlanan görüş belirleme formu açık uçlu 7 sorudan oluşmaktadır. İlk soru öğretim içeriği 2., 3 ve 4. sorular teknolojik otantik ortamda dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik kullanılan öğelerin etkililiği 5. soru bu süreçte karşılaşılan ve karşılaşılabilecek sorunlar 6. Soru kullanılan ortamın öğretmen tarafından daha önce kullanılıp kullanılmadığı ve bundan sonra kullanılıp kullanılmayacağı, 7. soru ise velilerden gelen dönütlere yönelik olarak

hazırlanmıştır. Hazırlanan form 3 alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve son biçimi verilmiş ve uygulama süreci bitiminde araştırmacılar tarafından uygulanmıştır.



Şekil 1. Teknolojik ortam ekran görüntüsü

### Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

Araştırmada elde edilen nitel verilerin çözümlemesinde temel amacı elde edilen bulguları okuyucuya düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunmak olan betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde öncelik toplanan verilerin sistematik ve açık bir biçimde betimlenmesidir. Sonraki aşamada bu betimlemeler açıklanır, yorumlanır, neden sonuç

ilişkileri incelenir ve birtakım sonuçlara ulaşılır. Bu analiz türü çerçeve oluşturma, verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması aşamalarını içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Araştırma verilerinin çözümlenmesine ilk olarak, araştırma sorularından ve araştırmanın kavramsal çerçevesinden yola çıkılarak bir çerçeve oluşturulmuş, bu çerçeveye göre verilerin hangi temalar altında düzenleneceği ve sunulacağı belirlenmiştir. Daha sonra veriler tanımlama amacıyla seçilerek anlamlı ve mantıklı bir biçimde bir araya getirilmiştir. Bulguların tanımlanması aşamasında düzenlenen veriler tanımlanarak ve gerekli yerlerden doğrudan alıntılarla desteklenerek sunulmuştur. Son olarak ise tanımlanan bulguların açıklanması, ilişkilendirilmesi ve anlamlandırılması aşamasında araştırmacı tarafından yapılan yorumun daha nitelikli olması amacıyla, bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin ortaya konması ve başka araştırma bulguları ile araştırma bulgularının karşılaştırılması yoluna gidilmiştir. Bu bağlamda verilerin çözümlenmesi aşamasında; öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşlerini incelemek üzere iki ayrı form oluşturulmuş ve formlara betimsel indeks, araştırmacı yorumu bölümleri açılarak bu bölümler araştırmacı tarafından doldurulmuştur. Öğrenci görüşmelerinin %40'ı farklı bir uzmana verilmiş ve bu verileri temalaştırmaları istenmiştir. Öğretmenle yapılan görüşme verileri ise ayrı bir uzmana verilmiştir. Uzmanlar tarafından veriler temalaştırıldıktan sonra araştırmacı ve uzmanlar bir araya gelerek görüş ayrılığı olan maddeler üzerinde tartışmış ve bazılarında fikir birliğine varmışlardır. Oluşturulan temalarda tutarlılığın hesaplanması için Miles ve Huberman'ın görüş birliği formülü kullanılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşme verilerinin analizinde .85 ve öğrencilerle yapılan görüşmelerin analizinde ise .90 oranında görüş birliğine varılmıştır. Bu oran, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir (Miles ve Huberman, 1994).

### **Bulgular ve Yorumlar**

Bu araştırma kapsamında ortaya çıkan temalar; “Yapılan etkinliklere ilişkin görüşler”, “Konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin gelişimine yönelik görüşler” ve “Blog

aracılığıyla ders işlenmesine ilişkin öneriler” olmak üzere üç ana temada toplanmıştır. Bulgular, tablolaştırılmış ve araştırmaya katılanların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak özetlenmiştir.

### **Blog Aracılığıyla Yapılan Etkinliklere İlişkin Görüşler**

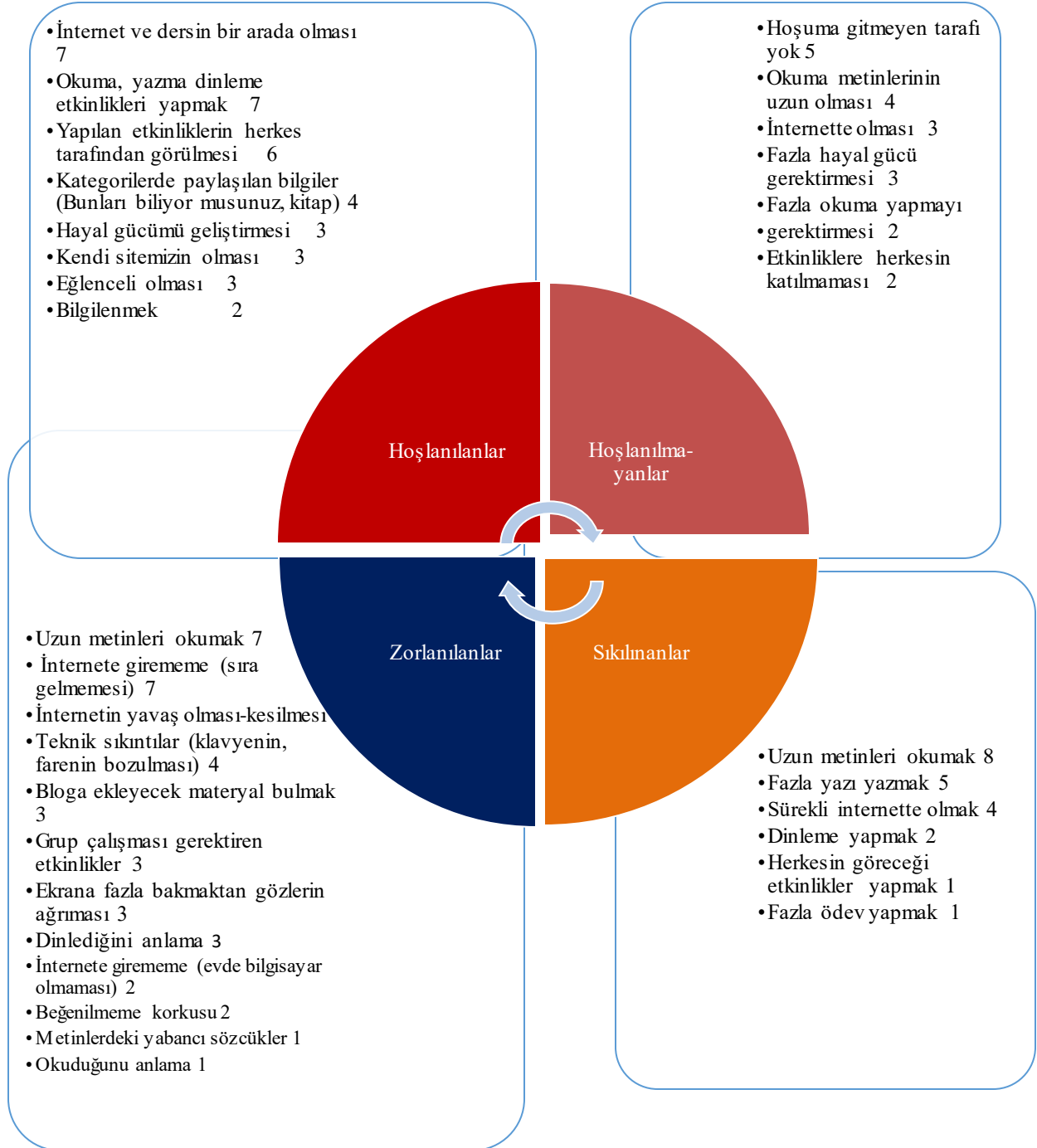
Blog aracılığıyla gerçekleştirilen Türkçe dersinde yapılan etkinliklere yönelik öğrencilerin ve öğretmenlerinin görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1’deki verilere göre Türkçe dersinin otantik bir teknolojik ortam olan blog aracılığıyla işlenmesine ilişkin ilkokul öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en çok hoşlandıklarının internet ve dersin bir arada olması ile hazırlanan blog aracılığıyla konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi etkinlikleri yapmak olduğunu ayrıca bu etkinliklerin herkes tarafından görülmesi olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Blog aracılığıyla ders işleme konusunda hoşlanmadıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde ise, en fazla ifade ettikleri görüşün hoşlanmadıkları tarafının bulunmadığı, ikinci sırada ise okuma metnlerinin uzun olması olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin zorlandıkları konular incelendiğinde ise en çok uzun metinleri okumakta zorlandıklarını (yorucu olması), sıra gelmediği için kimi zamanlarda internete giremediklerini, internetin yavaş olması ya da ara ara kesilmesini dile getirdikleri görülmektedir. En çok sıkıldıkları konuların ise uzun metinleri okumak, fazla yazı yazmak ve sürekli internette olmak olduğu görülmektedir.



Tablo 1

*Yapılan etkinliklere ilişkin görüşler*



Blog aracılığıyla işlenen Türkçe dersine ilişkin Ö3 “Zaten hem interneti seviyorum, hem de bilgisayarı. Bir de orada vakit geçirince, bu sefer de hem internetle oyalanmış oluyorum, hem

*de okumamı geliştiriyorum, hem de bu sefer o blogtaki bilgileri öğreniyorum. Bu sefer de bilgimi daha da geliştirmiş oluyorum ve bu benim geleceğimi daha da ileriye taşıyor.”* (internet ve dersin bir arada olması) şeklinde, Ö 20 ise *“Yazacağım bir şeyin başka bir kişinin okuması hoşuma gitti. Sizin koyduğunuz metinlerin günlük hayatta karşıma çıktı.”* (yapılan etkinliklerin herkes tarafından görülmesi) şeklinde hoşlandıklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmen bu konuda *“Yaptığınız etkinliğin çocuklar tarafından çok sevildiğini gördüm. Çünkü hazırladığınız etkinlikte, bir baktım ki, kendilerinin sevdiği biri şiir yazmış, biri uzaydan bahsetmiş ve onları severek yapmışlar. Yani interneti kullanmışlar. İlgili bölümlerin altına kendi sevdiklerini, ilgi duyduklarını paylaşmışlar. Arkadaşları okuyunca daha çok mutlu olmuşlar. .... Arkadaşları okuyor, yorum yapıyor. Ne yapıyor? Bu sene çocukların o ders daha çok zenginleşiyor. İlgi duyuyorlar ve çok daha kalıcı oluyor.”* demiştir.

Blog aracılığıyla işlenen derse ilişkin hoşlanmadığı ve zorlandıkları şeyleri ifade eden öğrencilerden Ö13 bu konudaki fikrini *“...Bir kere köye gitmiştik. Orada internet yoktu. O yüzden internet sitesine girememiştim. Ondan sonra bir gün mouse'm bozulmuştu. Bir de klavyemin tuşu çıkmıştı. O kadar.”* (internete girememe-teknik sıkıntılar) biçiminde açıklarken Ö8 *“İnternet yavaşladıysa, internet arada sırada gidip geldiğinde onlar orada kapanıyordu ondan.”* (internete girememe-teknik sıkıntılar) şeklinde teknik konularla ilgili sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ö20 ise internette uzun yazıları okumaktan hoşlanmadığına ilişkin görüşünü *“Ya ben pek yazı okumayı sevmem. Onlar hoşuma gitmedi. İnternette gezmeyi pek sevmem. O yüzden hoşuma gitmedi.”* (uzun metinleri okumak) biçiminde dile getirmiştir. Zorlandıkları ve sıkıldıkları konulara ilişkin ise Ö1 *“metin yazıyordunuz, onlar azıcık uzun oluyordu. Onlardan hoşlanmıyordum. Öğretmenim bazen böyle, okuyorum ya o metinleri, gözlerim, böyle çok değişik, yorucu oluyor, yoruluyorum.”* (uzun metinleri okumak) demekte ve yine paralel biçimde Ö7 *“Sürekli ekrana baktığım için gözlerim ağrıdı. Bir de*

*uzun olan metinleri okumaktan sıkıldım.” (uzun metinleri okumak) şeklinde görüşlerini dile getirmiştir.*

Bu konuda öğretmen *“Bu bir kere bir yürek, bir çalışma istiyor. Bir hazırlık istiyor. Araştırma gerektiriyor. Bizim zaten planımız, projemiz sınırlı. Zaman sorunu kesinlikle var. Çoğu veli interneti teknolojiyi tam kullanamıyor. Öğretmen olarak bazılarımız teknolojide yetersiz”* demektedir.

### **Konuşma, Dinleme, Okuma ve Yazma Becerilerinin Gelişimine Yönelik Görüşler**

Blog aracılığıyla gerçekleştirilen Türkçe derslerinin etkisine ilişkin görüşler; konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerine ilişkin görüşler olmak üzere dört alt temada toplanmıştır. Konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin gelişimine yönelik öğrencilerin ve öğretmenlerinin görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Blog aracılığıyla ders işlemeyle ilgili öğrencilerin okuma becerilerine yönelik görüşleri incelendiğinde öğrencilerin yarısından fazlasının daha hızlı okuduklarını, yarısı okuma anlamalarının geliştiğini, daha iyi okuduklarını üçte biri kadarı da okumayı daha fazla sevdiğini ifade ettikleri görülmüştür. Yazma becerisiyle ilgili; öğrencilerin yarısının daha özenli yazdıklarını bir kısmının güzel bir kısmının da isteyerek yazdıklarını ve yazmayı sevdiğini ifade ettikleri görülmüştür. Dinleme ile ilgili öğrencilerin yarısından fazlası dikkatli dinlediklerini, yarısı dinlediklerini anladıklarını, 4 kişi de isteyerek dinlediklerini ifade etmişlerdir. Konuşma ile ilgili ise sınıfta çekinmeden utanmadan konuştuklarını ifade eden öğrenciler olduğu görülmektedir.

Tablo 2

*Konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin gelişimine yönelik görüşler*



Okuma becerilerindeki gelişmelere ilişkin Ö4 “*Mesela, bazen uzun metinler koyuyordunuz. Ben onu okumayıp geçiyim diyordum. Ama artık okuyorum. Şimdi öğretmenim hiç okumadığımız bir yazı verse bile daha hızlı okuyabiliyorum. Daha düzgün okuyabilirim mesela.*” (hızlı okuma-daha iyi okuma) biçiminde görüşlerini ifade ederken Ö3 “*Hızlandırdı*

*daha doğrusu ve daha çok geliştirdi ve küçük yazıları daha iyi okuyorum. Okuduklarımı daha iyi anlıyorum, dikkatimi vererek ve konsantrasyonumu daha çok arttırıyorum.”*(okuduğunu anlama-hızlı okuma) Ö5 *“Okumayı daha çok sevdim. Şimdi daha çok okumaya başladım.”* (okumayı daha fazla sevme-Daha fazla kitap okuma) demektedir.

Öğretmen ise çocukların okuma becerileri ile ilgili *“Çocuklar zenginleşti. Okumaya ilgileri daha arttı. Ben böyle düşünüyorum. İnternettekileri okudukça da zenginleştiler. Yani daha çok okuma istekleri arzuları oluştu. Böyle düşünüyorum ben.”* demektedir.

Yazma becerisindeki gelişimle ilgili Ö3 *“Yazmam daha hızlandı, ve daha güzelleşti. Çünkü yazmaya istekli olduğum için bu sefer daha güzel yazıyorum. Bunların arkadaşlarım tarafından okunması ve beğenilmesi hoşuma gidiyor. Orada yorumlarıma ve düşüncelerime arkadaşlarım saygı duyuyor ve ben de onlarınkine saygı duyuyorum.”* (güzel yazma-hızlı yazma) demektedir. Yine yazma becerisiyle ilgili Ö3 ise *“Yazdıklarımı başkalarının okuması beni motive etti”* (isteyerek yazma) biçiminde görüşlerini ifade etmiştir. Ö6 yazması ile ilgili *“Normalde deftere yazmayı sevmem ama oraya yazmayı sevdim. Daha güzel yazmaya başladım.”* (yazı yazmayı sevme-güzel yazma) derken Ö11 ise *“Yazma becerim, okuma becerimden daha çok etkilendi. Çünkü önceden biraz iğrenç yazıyordum. Şöyle yazıyordum ama artık böyle yazıyorum. Bir de eskiden çizgili şeyleri, onları, tam üzerine getiremiyordum, yamuk yazıyordum. Artık dümdüz yazıyorum. Başkalarının okuması için, benim yazmam daha da dikkatli oldu.”* (güzel yazma) derken Ö13 *“El yazım kötüydü. Ben düz yazı yazıyordum. El yazım biraz gelişti. Düz yazı bazen yazıyorduk. O da gelişti. ...Virgülleri nereye koyacağımı öğrendim. Ünlemleri, soru işaretlerini. Konuşma çizgisini.”* (noktalama işaretlerini öğrenme) demektedir.

Bu konu ile ilgili öğretmen *“Öğrencilerim bu uygulamayla birlikte yeniden yazma alışkanlığı kazanmış gibi oldular. Yani biraz daha istek geldi. Yazı yazma konusunda iştahları arttı. Yani*

yazı yazmaktan zevk alır hale geldi diyebiliriz. Ya da seviyeleri daha çok yükseldi öyle düşünüyorum.” demektedir.

Dinleme becerisiyle ilgili Ö3 “*Dinleme konusunda da daha dikkatli dinliyorum ve artık birisi konuşurken onun sözünü kesmiyorum. Onun dediklerini daha iyi anlıyorum. Gerçek hayatta hep aynı şeyleri gördüm ya, bu sefer de farklı olunca daha çok ilgimi çekti ve daha çok dikkatimi verdim.*” (dikkatli dinleme-dinlediğini anlama) derken Ö15 ise “*İsteyerek dinledim. Zevk alarak dinledim. Ondan sonra düşünerek dinledim. Aklımda canlandırdım bir de.*” (isteyerek dinleme-eğlenerek dinleme) biçiminde görüşlerini ifade etmiştir.

Dinleme ile ilgili öğretmen “*Burada yapılan etkinlik onlardan bir parça olduğu için onları severek dinlediler. O yazı, o dinleti çocuğun hoşuna gidecek. Hoşuna gidince daha çok dinlemek istiyor. Bunlar dinleme yeteneklerini kesinlikle arttırdı diye düşünüyorum.*” demektedir.

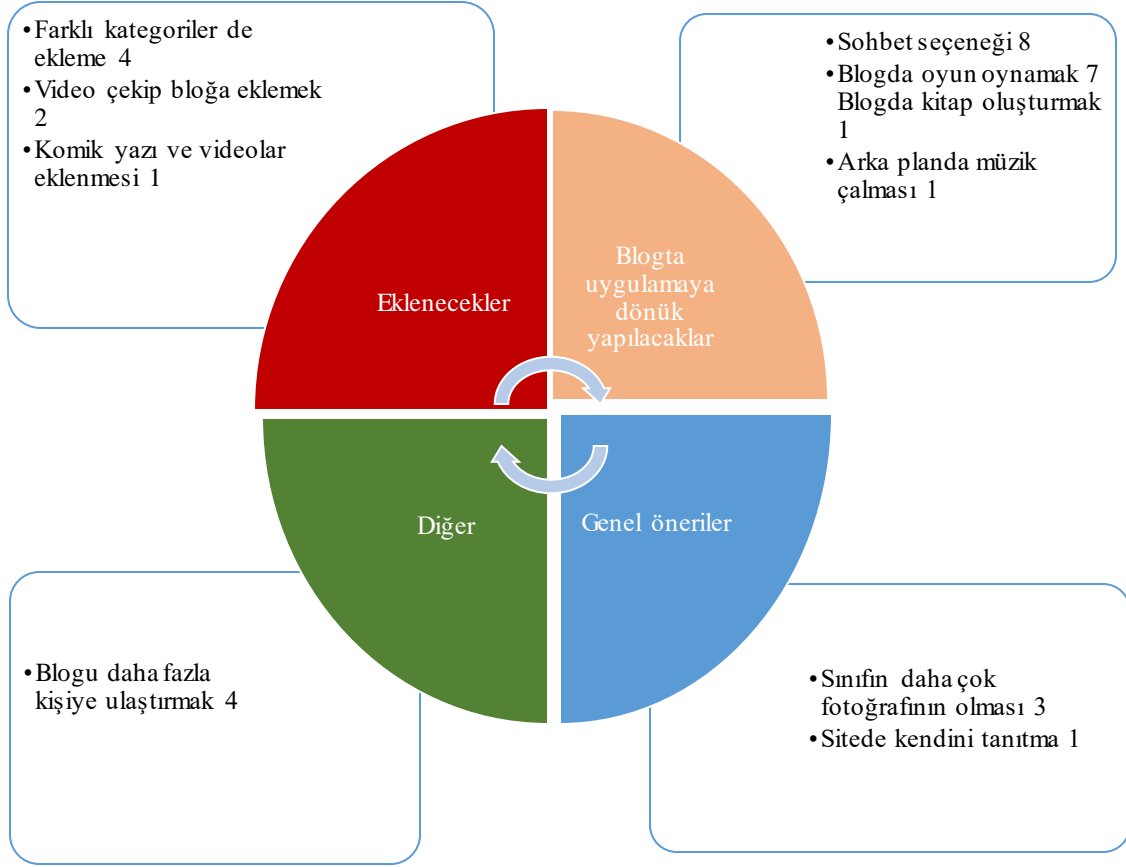
Son olarak konuşma becerisi ile ilgili Ö15 “*Konuşmam gelişti. Mesela eskiden utanıyordum ben. Artık utanmıyorum.*” (sınıfta utanmadan konuşma) şeklinde kendini ifade etmiştir.

### **Blog aracılığıyla işlenen Türkçe dersine ilişkin öneriler**

Teknoloji destekli otantik ortamda blog aracılığıyla işlenen Türkçe dersine ilişkin öğrencilerin görüşleri Tablo 3’de verilmiştir. Blog aracılığıyla işlenen Türkçe dersine ilişkin öğrencilerin önerileri incelendiğinde; en çok blogta sohbet seçeneğinin de olması, blogda oyun da oynanabilmesi, farklı kategorilerin eklenmesi, blogun daha fazla kişiye açılabilmesi yani daha fazla kişiye ulaşması şeklinde önerilerde bulunmuşlardır.

Tablo 3

*Blogla ilgili öneriler*



Blogla ilgili Ö18 “Evet yeni kategoriler eklerdim. Mesela resim eklerdim. Resimde hem sanat vardı biliyorum da resim de benim için farklı bir şey.” (farklı kategoriler ekleme) derken, Ö4 “Mesela, kendi çektiğimiz videoları koysaydık daha güzel olurdu.” (video çekip bloğa eklemek) demiştir.

Blogta yapılacaklara ilişkin Ö4 “Bazı oyun tarzında şeyler koyabilirdik. Atıyorum, ona bastığımızda bir site açılır mesela, oyun oynarız. Öyle olabilirdi. Başka yok gibi. Mesela, facebook’taki gibi arkadaşlarımızla sohbet etmek çok güzel olurdu. O da olabilirdi.” (blogta oyun oynamak-sohbet seçeneği) demiştir.

## Sonuç, Tartışma Ve Öneriler

İlkokul öğrencilerinin otantik bir ortam olarak blog aracılığıyla işlenen Türkçe dersine ilişkin genel görüşleri incelendiğinde görüşlerini; hoşlandıkları hoşlanmadıkları, sıkıldıkları ve zorlandıkları etkinlikler olarak ele almak olasıdır. Araştırmanın katılımcılarının en çok hoşlandıklarının; internet gibi eğlenceli bir araçla, dinleme, okuma, yazma ve kısmen de konuşma gibi alanlara dönük ders etkinliklerinin bir arada olması, yaptıkları etkinliklerin herkes tarafından görülebilir olması, blog üzerinde farklı kategorilerde paylaşılan bilgiler olması blogun hayal güçlerini geliştirmesi ve kendi sitelerinin olması olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Şenel ve Seferoğlu (2009) da yaptıkları bir çalışmada bloglarda öğrencilerin etkinliklerini sadece öğretmenin değil, öğrencinin arkadaşları ve ailesinin de göreceğini, bunun ise bir motivasyon kaynağı olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda öğrencilerin blogda bir defa etkinliklerini paylaştıktan sonra beğenildiğini ve yorum aldığını gördükçe motivasyon ve performansının artacağını, böylece paylaşımda bulunmaya devam edeceğini ve derse sürekli katılım sağlamış olacağını belirtmişlerdir. Rule (2004) yapılan araştırmaların öğrencileri sınıfın ötesinde otantik bir izleyici kitleyle karşı karşıya getiren, üst düzey düşünme becerilerinin kullanılmasını gerekli kılan ve gerçek yaşam soruşturmasını içeren otantik öğrenme ortamlarını desteklediğini belirtmektedir.

Ayrıca yapılan araştırmalar bilgisayar destekli öğretimin hem Türkçe dersine (Arslan, 2009; Demir, 2007) hem de başka derslere (Yenice, 2003; Hücüptan, 2006; Hançer ve Yalçın, 2007) yönelik tutumu geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada da öğrenciler bilgisayar aracılığıyla blog kullanarak yaptıkları Türkçe dersine ilişkin olumlu görüş bildirmişlerdir. Yapılan birçok araştırma öğrencilerin zamanlarının büyük bir çoğunluğunu sosyal ağlarda (facebook, youtube vb.), sohbet sitelerinde, bloglarda geçirmekte olduğunu ortaya koymaktadır. Bu öğrenciler okuldaki zamanlarının bir kısmını ise internete bağlı olarak geçirmektedirler (Tüzel, 2013). Öğrencilerin internet ve dersin bir arada yürütüldüğü derse



karşı olumlu görüş bildirmelerinin nedenlerinden biri olarak da öğrencilerin internete olan bu ilgilerini dersleriyle birlikte yürütmeleri ve bunun çevre tarafından olumsuz olarak algılanmaması olarak ifade edilebilir. Bununla birlikte, blog üzerindeki metinlerin uzun olması, internette olması, etkinliklerin fazla hayal gücü gerektirmesi de hoşlanmadıkları olarak ifade edilebilir. Öğrencilerin blog aracılığıyla işlenen Türkçe derslerinde en çok metinlerin uzun olmasına bağlı olarak okumakta zorlandıkları ve bu metinleri okurken sıkıldıkları da araştırmanın bir diğer sonucudur. Bunun dışında öğrenciler, internete girme sırasını bekleme, internet bağlantısının kesilmesi ve farenin bozulması gibi teknik arızaların kendilerini zorladıklarını dile getirmişlerdir. Öğrencileri sıkıldıkları bir başka konu ise internet üzerinden yazı yazmak olarak belirlenmiştir. Blog gibi çoklu ortamlar, metin, ses, video gibi birden fazla türün istenen etkiyi yaratması için bu türlerin gelişigüzel değil kullanım amaçlarına uygun olarak kullanılması gerekmektedir (Kabakçı, Fırat, İzmirli ve Kuzu, 2010). Bu çalışmada her ne kadar blog hazırlanma süreci amaçlara uygun olarak gerçekleştirilse de metinlerin uzunluğu öğrencilerin hoşuna gitmemiş, bu yüzden sıkılmış ve zorlanmışlardır. Kısa ve basit yapılmış cümleler uzun ve karmaşık yapılmış cümlelere nazaran daha kolay öğrenilmektedir ve kısa cümleler öğrenciler tarafından daha kolay algılanmaktadır (Acarlar, Ege ve Turan, 2002; Güneş, 2010). Aynı zamanda Güneş (2010) de ekran aracılığıyla yapılan okumanın gözün doğal hareketlerini zorlaştırdığını, ekran okumada okuma sürecinin fare, okunan metnin yapısı gibi dış etkenlerden dolayı sürekli kesintiye uğradığını; ekran yüzeyinin ışığı yansıtması, sürekli parıltıların olması, zihnin parça parça bilgileri birleştirmesi gibi nedenlerin hem zihni hem gözü yorduğunu ifade etmektedir ve ekrandan okunacak metinlerin uzunluğunun kısaltılması gerektiğini ifade etmektedir.

Öğretmenin genel görüşleri de, öğrencilerin derse karşı motivasyonlarının arttığı, daha ilgili ve daha istekli oldukları, ancak hem zaman konusunda hem de kendilerinin ve velilerin teknolojik yeterlikleri açısından zorlandıkları yönündedir. Gerçekleştirilen araştırmalar da

öğretmenlerin yeni teknolojileri kullanmakta zorlandığını fakat öğretmenlerin, sanal dünyanın bir parçası olacak iletileri çeşitli ortamlara yönelik (sosyal medya ortamları, bloglar, wikiler) üretebilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır (Adıgüzel, 2010; Yaşar ve Gültekin, 2007; Jewitt, Moss & Cardini, 2007; O'Brien ve Bauer, 2005; Cumming, Kimber, & Wyatt-Smith, 2012; Yılmaz, 2007). Bununla birlikte otantik ortamların öğretmenleri geleneksel öğrenme ortamlarına nazaran daha fazla zorladığı da bir gerçektir. Herrington, Reeves ve Oliver (2010) derslerinde otantik ortamlar tasarlayan öğretmenlerin daha fazla çaba göstermeleri ve hazırlanan otantik ortamların rehberlik ve kaynaklar bakımından iyi desteklenmesi gerektiğini belirtmektedirler.

Bununla birlikte genel olarak bakıldığında yeni kullanılmaya başlanan bir teknoloji olması, bazı öğrencilerin evlerinde internet bağlantısının olmaması, kimi öğretmenimizin bu teknolojiden haberdar olmamaları kiminin de kendilerini yeterli görmemeleri gibi nedenler blogların verimli ve istenen düzeyde kullanılmamasına neden olmaktadır (Şenel ve Seferoğlu, 2009). Yapılan başka bir araştırmada da blog gibi teknolojik destekli çoklu ortamın derslerde kullanılmasıyla ilgili sıkıntılar öğretmenler tarafından alınan eğitimin yetersiz olması, fiziki altyapı ve donanımın eksikliği ve sorunlara anında müdahale edecek eleman yetersizliği olarak belirlenmiştir (Adıgüzel ve Yüksel, 2012).

Öğrencilerin blog aracılığıyla gerçekleştirilen Türkçe derslerindeki dinleme, okuma, yazma ve konuşma etkinliklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde ise şunlar söylenebilir: Katılımcılar blogda gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla daha hızlı okuduklarını, okuduklarını anladıklarını, daha iyi okuduklarını, okumayı daha fazla sevdiklerini, isteyerek ve merak ederek okuduklarını ifade etmişlerdir. Yazma becerileriyle ilgili olarak ise daha özenli yazdıklarını, hızlı, güzel ve isteyerek yazdıklarını dile getirmişlerdir. Dinleme becerileriyle ilgili daha dikkatli dinlediklerini, dinlediklerini anladıklarını ve isteyerek dinlediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Blog üzerinden konuşma etkinliği gerçekleştirilmeyen ancak blogdaki

etkinlikler üzerine konuşan çocukların dile getirdikleri konuşma becerisi ile ilgili gelişme ise öğrencilerin sınıfta utanmadan/çekinmeden konuştukları biçiminde açıklanabilir. Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar içinde bulunulan dönemin gerektirdiklerinden yola çıkılarak hayatın içinde yer alan bütün okuryazarlık biçimlerini kapsamalıdır (Siegel, 2006). Aynı zamanda Türkçe derslerinde geliştirilen dil becerilerinin ve bu doğrultuda araç olarak seçilen materyallerin öğrencilerin okul dışındaki günlük hayatlarında karşılaştıkları materyallerden seçilmesi gerekmektedir (Tüzel, 2013). İnternet teknolojisinin özellikle çocuklar ve gençler tarafından sıklıkla kullanıldığı günümüzde blog gibi çok kullanılan bir uygulamayla ve günlük hayatta karşılaşılan materyallerle dil becerilerini geliştirmeye çalışmanın bu nedenlerden dolayı olumlu sonuç vermiş olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca McKenna, Avery ve Schuchardt (2000)' a göre blog gibi ortamlarda hem problem çözme hem de üst düzey düşünme becerileri geliştirilebilmekte hem de bireyler yeni iletişim biçimlerini kullanabilmektedirler. Şenel ve Seferoğlu (2009) da blogların hem internet okuryazarlığı hem de okuma-yazma alanlarında verimli olarak kullanılabileceğini belirtmişlerdir. Nitekim yapılan bir araştırmada (Koçoğlu, 2009) blog kullanımının İngilizce yazma becerisinin gelişiminde etkili olduğunu ve öğrencilerin blog kullanımını eğlenceli ve yaratıcı bulduklarını ortaya çıkarmıştır. Özkan ve Bada (2012) yaptıkları bir çalışmada İngilizce öğretiminde blog kullanımına dair öğretmen adaylarının görüşlerini almışlardır. Bu çalışmada blog kullanımının sosyal yaşamda da kullanılmasının hem akran desteğini hem de dil öğrenim sürecini kolaylaştırdığı bulgusuna varılmıştır. Aynı zamanda katılımcıların dil öğrenmeye yönelik motivasyonlarının da arttığı gözlemlenmiştir. Öğrencinin ilgi ve merakını arttırmak, öğrencinin eğitim ortamına etkin olarak katılımını sağlamak, bilgiye farklı kanallardan ulaşma becerilerini kazanmalarını sağlamak gibi yararlar eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının üstünlüklerinden yalnızca birkaçıdır. Kullanılan bu tür teknolojiler öğrencilerin yazma ve

konuşma becerilerini geliştirirken aynı zamanda okul dışı kaynaklara ulaşmalarını da sağlar (Balcı, 2013).

Öğrencilerin bu konudaki görüşleri sınıf öğretmeni tarafından da okuma ilgilerinin arttığı, daha istekli oldukları, yazma motivasyonlarının yükseldiği daha dikkatli dinledikleri biçiminde desteklenmektedir. Bu konuda gerçekleştirilen araştırmalar da blog gibi otantik ve çoklu ortaların öğrencilerin motivasyonlarını ve performanslarını arttırdığı yönündedir (Kabakçı, Fırat, İzmirli ve Kuzu, 2010). Son olarak öğrencilerin önerileri ise, bloğa farklı kategoriler ekleme, blogda sohbet seçeneğinin de olması, blogda oyun oynanabilmesi ve blogun daha fazla kişiye ulaşabilir hale dönüştürülmesi biçiminde sıralanabilir. Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak aşağıdaki öneriler getirilebilir.

- Öğrencilerin temel dil becerilerinin geliştirilmesinde teknolojik otantik ortamlardan yararlanılabilir.
- Derslerde kullanılacak teknolojik otantik ortamlar dikkatli bir şekilde hazırlanmalı, tasarım ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- Teknolojik otantik ortamların kullanıldığı durumlarda öğretmenler öğrencilere dönütler vermeleri, bu sayede motivasyonlarını arttırmaları sağlanmalıdır.
- Teknolojik otantik ortamların Türkçe dersinde kullanılabilmesi ile ilgili olarak öğretmenlere hizmet-içi eğitim programları düzenlenmelidir. Konu ile ilgili olarak öğretmenlere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
- Teknolojik otantik ortamın farklı sınıf düzeylerindeki etkisini ortaya koyan çalışmalar yapılabilir.
- Teknolojik otantik ortamın Türkçe öğretimi dışında, farklı disiplin alanlarında uygulanmasını içeren araştırmalar desenlenebilir.

- Teknolojik otantik ortamın kullanıldığı nicel ve karma çalışmalar desenlenebilir.

### Kaynakça

- Acarlar, F., Ege, P. & Turan, F. (2002). Türk çocuklarında üst dil becerilerinin gelişimi ve okuma ile ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 17(50), 63-73.
- Acat, M.B. (1996). *Okuma güçlükleri ile okuduğunu anlama becerisi arasındaki ilişki düzeyi*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Adıgüzel, A. (2010). The status of instructional technology in the primary schools and classroom teachers' level of using these technologies, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 1–17.
- Adıgüzel, A. ve Yüksel, İ. (2012). Öğretmenlerin öğretim teknolojileri entegrasyon becerilerinin değerlendirilmesi: Yeni pedagojik yaklaşımlar için nitel bir gereksinim analizi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 6(1), 265-286.
- Alkan, Z. N. (2007). *İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım hataları*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
- Arslan, A. (2009). Bilgisayar destekli Türkçe öğretiminin öğrencilerin Türkçe dersi tutumlarına etkisi. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 4(2), 665-677.
- Balcı, S. (2013). Türkçe dersinde “Tablet pc pilot uygulaması”yla öğretim gören öğrencilerin tutumlarını belirlemeye yönelik ölçek çalışması. *Turkish Studies*, 8(1), 855-870.
- Bay, E. (2008). *Öğretmen eğitiminde yapılandırmacı program uygulamalarının etkililiğinin değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
- Büyükkız, K. K. (2009). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin söz dizimi ve anlatım bozuklukları üzerine bir araştırma. *Gazi Türkiyat Türklük Bilimi Araştırmaları*, 3(4), 167-178.
- Calp, M. (2010). *Özel eğitim alanı olarak Türkçe öğretimi*. Ş. Calp (Ed.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- Can, Y. (2009). *Afyonkarahisar ili Merkez Hoca Ahmet Yesevi İlköğretim Okulu beşinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- Caseley, P.M. (2004). *Towards an authentic pedagogy: An investigation of authentic learning instruction in a middle school*. Unpublished Master Thesis. WA: Pacific Lutheran University.
- Cumming, J., Kimber, K., & Wyatt-Smith, C. (2012). Enacting policy, curriculum and teacher conceptualizations of multimodal literacy and English in assessment and accountability. *English in Australia*, 47(1), 9-18.
- Demir, N., (2007). *Okul öncesi öğrencilerine renk kavramının kazandırılmasında bilgisayar destekli ve geleneksel öğretim yöntemlerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi.
- Dillon, A. (1992). Reading from paper versus screens: A critical review of the empirical literature. *Ergonomics*, 35(10), 1297-1326.
- Güleryüz, H. (1999). *Okuduğunu anlama ile sözcük bilgisi arasındaki ilişkiler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Güneş, F. (2010). Öğrencilerde ekran okuma ve ekranik düşünme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(14), 1-20.
- Güngören, Ö. C. ve Horzum M.B (2014). Otantik çoklu ortam. M. Bektaş ve M.B. Horzum (Ed.). *Otantik öğrenme içinde* (s.55-83). Ankara: Pegem Akademi
- Hançer, A.H. ve Yalçın, N., (2007). Fen eğitiminde yapılandırmacı yaklaşıma dayalı bilgisayar destekli öğrenmenin bilgisayara yönelik tutuma etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 1(2), 549-560.
- Hüçüptan, M.L., (2006). Bilgisayar destekli öğretimin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğrenci başarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya: Sakarya Üniversitesi.

- Jewitt, C., Moss, G., & Cardini, A. (2007). Pace, interactivity and multimodality in teacher design of texts for interactive white boards in the secondary school classroom. *Learning, Media and Technology*, 32, 303–317.
- Kabakçı, I., Fırat, M., İzmirli, S. ve Kuzu, E.B. (2010). Öğretimin değerlendirilmesinde çoklu ortam kullanımına eleştirel bir bakış. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 115-126.
- Koçoğlu, Z. (2009). Yabancı dil olarak İngilizce yazma dersinde blogların kullanımı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(1), 311-327.
- Koçyiğit, S. (2011). *Otantik görev odaklı yapılandırmacı yaklaşımın öğretmen adaylarının başarılarına, derse karşı tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi.
- Kurudayıoğlu, M. ve Tüzel, S. (2010). 21. yüzyıl okuryazarlık türleri, değişen metin algısı ve Türkçe eğitimi. 12.12.2014 tarihinde [http://www.tubar.com.tr/TUBAR%20DOSYA/pdf/2010GUZ/kurudayolu\\_mehmet-tzel\\_sait\\_283-298.pdf](http://www.tubar.com.tr/TUBAR%20DOSYA/pdf/2010GUZ/kurudayolu_mehmet-tzel_sait_283-298.pdf) adresinden erişildi.
- Maden, S. (2012). Ekran okuma türleri ve Türkçe öğretmeni adaylarının ekran okumaya yönelik görüşleri. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 1(3), 1-16.
- Maynard, T. & Lowe, K. (1999). Boys and writing in the primary school. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 27(2), 4-9.
- McKenna, J., Avery, R., & Schuchardt, J. (2000). Technology strategies for enhancing learning. 10.01.2015 tarihinde <http://consumerinterests.org/files/public/technology.PDF> adresinden erişildi.
- Merriam, S.B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. S. Turan (Çev.). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage Publication.



- Miller, S. M., & Borowicz, S. (2006). *Why multimodal literacies? Designing digital bridges to 21st century teaching and learning*. NY: Suny Press.
- O'Brien, D. G., & Bauer, E. B. (2005). New literacies and the institution of old learning. *Reading Research Quarterly*, 40(1), 120-131.
- Özbay, M. (2000). *İlköğretim okulu öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri-alan araştırması*. Ankara: Bizim Büro Basım Evi.
- Özkan, Y. ve Bada, E. (2012). Procedure of an ELT course enhanced by blogging. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 47-55.
- Patton, M.Q. (1997). *How to use qualitative methods in evaluation*. CA: Sage Publications.
- Richardson, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. California: Corwin Press.
- Rule, A. C. (2006). Editorial: The components of authentic learning. *Journal of Authentic Learning*, 3 (1), 1-10.
- Sever, S. (2000). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sidekli, S. (2005). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin okuma ve anlama becerilerini geliştirme (eylem araştırması)*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Sidekli, S. (2010). Eylem araştırması: İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma ve anlama güçlüklerinin giderilmesi. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 27, 563-580.
- Sidekli, S. ve Coşkun, İ. (2008). İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin sesli okuma hataları ile konuşma hataları arasındaki benzerlikler ve anlamaya etkisi. <http://bys.trakya.edu.tr/file/download/54214566/> adresinden 10.01.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Siegel, M. (2006). Rereading the signs: Multimodal transformations in the field of literacy education. *Language Arts*, 84 (1), 65-77.

Smolin, L. & Lawless, A. (2003). Becoming literate in the technological age: New responsibilities and tools for teachers. *The Reading Teacher*, 56, 570-577.

Şenel, H. C., Seferoğlu, S. (2009). *Eğitimde ağ günlüğü uygulamaları: ilköğretim bilişim teknolojileri dersinden örnekler*. 15.10.2015 tarihinde [http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/yayin/IETC2009\\_Senel-Seferoglu\\_Ag-Gunlugu.pdf](http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/yayin/IETC2009_Senel-Seferoglu_Ag-Gunlugu.pdf) adresinden erişildi.

Töremen, Ö. (2008). *Erzurum merkez ilçe ilköğretim okullarındaki 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri üzerine araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.

Tüzel, S. (2013). Çok katmanlı okuryazarlık öğretimine ilişkin Türkçe öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(2), 133-151.

Volman, M. J. Van Schendel, B. M. & Jongsman, M. J. (2006). Handwriting difficulties in primary school children: A search for underlying mechanisms. *The American Journal of Occupational Therapy*, 60(4), 451-460.

Wehlage, G. G., Newman, F. M. and Secada, W. G. (1996). Standards for Authentic achievement and pedagogy. F. M. Newman (Ed.). In *Authentic achievement: Restructuring schools for intellectual quality* (s. 21-48). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Yaşar, Ş. ve M. Gültekin.(2007). Sosyal bilgiler öğretiminde araç-gereç kullanımı. C. Öztürk (Ed). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi içinde*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Yenice, N., (2003). Bilgisayar destekli Fen Bilgisi öğretiminin öğrencilerin fen ve bilgisayar tutumlarına etkisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 2(4), 79-85.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (2. baskı). Ankara: Seçkin yayıncılık.

Yılmaz, M. (2006). *İlköğretim 3. Sınıf öğrencilerinin sesli okuma hatalarını düzeltmede ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmede tekrarlı okuma yönteminin etkisi*. Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.

Yılmaz, M. (2007). Technology education in elementary teacher training. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 155–167.

Yönez, H. (2012). *İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 8. sınıf Türkçe dersinde öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına ve temel dil becerilerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.

### **Extended Abstract**

In our country, since 2005, a number of teaching approaches have been based on philosophical grounds supported by the student-centered constructive approach which is adopted by the elementary school Turkish Language curriculum and which gives importance to cooperation and active participation of students. One of these approaches is the authentic learning approach which is based both on students' active participation and on the relationship between learning and the real world. Authentic learning is used in many different areas, and various authentic learning environments are formed. For a successful and effective authentic learning, technology is used. For instance, multimedia, allow supporting authentic learning with technology and help students carry out authentic tasks more successfully. In this respect, the purpose of this study was to determine the views of students and teachers about the use of technological authentic environment designed to develop students' language skills in the course of Turkish Language. In the present study, which was conducted with the qualitative research method, the criterion sampling method, one of purposeful sampling methods, was used. In the study, a total of 20 elementary school 4<sup>th</sup> grade students in the city of Eskişehir in Turkey participated in the study in the Fall Term of the academic year of 2014-2015. In line with the research purposes, the first thing in the data collection process was to ask four experts for their views about the features of a technological authentic environment which would be prepared for the development of the students' language skills in the course of Turkish Language (speaking, listening, reading, writing). Following this, depending on the views and studies of field experts, the technological authentic environment (blog) was prepared. In the second phase of the data collection process, the views of the students and teachers about this technological authentic environment (blog) were determined via a form made up of open-ended questions. In this technological authentic environment (blog), the students were allowed to do listening and speaking, to read up-to-date texts and to carry out

writing activities. In this way, the blog was used for 10 weeks in the course of Turkish Language. Following this, the views of the students and teachers about the technological authentic environment were determined with a form. For the analysis of the data collected in the study, the descriptive analysis technique was applied. The results revealed that the elementary school students enjoyed carrying out activities via a blog which combined the lessons and the Internet and that they were happy to know everybody could see these activities. In addition, the students reported that they did not like the long reading texts in the blog; that they were sometimes unable to access the Internet; and that the Internet was slow. Furthermore, the things they found boring included reading long texts, writing too much and being constantly connected to the Internet. Moreover, the students stated that with the help of the blog, they began to read faster, developed their reading comprehension skills and started to enjoy reading. They also reported that they were more attentive and eager in writing. Regarding listening, the students said they became more careful and enthusiastic listeners and started to understand what they listened to. As for speaking, it was seen that there were students who did not have any hesitation to speak in class. Lastly, the students suggested adding different categories and the chat option into the blog, playing games via the blog and making the blog accessible to a lot more people.