

**Ebeveynlerin Okul Öncesi Kurumlarından Beklentileri ve Okul Öncesi Kurumlarının
Bu Beklentileri Karşılama Durumları**

Expectations of Parents from Preschool Institutions and the Situation of Preschool Institutions
Meeting These Expectations

Yazar(lar)

Ferhan ÇETİNKAYA

Şehit Devlet Memuru Ruhi Karaçam Anaokulu/ Yenişehir/ /Diyarbakır /TÜRKİYE
duraktaaa@gmail.com

Mahmut BAYER

Şehit Birkan Gündüz Ortaokulu/Bağlar/Diyarbakır/TÜRKİYE
mamebyr@hotmail.com

Azize Aslı BİNGÖL

Karaçevre ilkokulu/ÇınarDiyarbakır/TÜRKİYE
asli8587@gmail.com

Yunus KARAAĞAÇ

Yolaltı ilkokulu/Yenişehir/Diyarbakır/TÜRKİYE
ynskaraagac2142@gmail.com

Yayın Bilgisi

Çalışma Türü: Araştırma makalesi

Geliş Tarihi: 28 Kasım 2021

Kabul Tarihi: 28 Aralık 2021

Cilt-Sayı: 2(3)

Atıf

Çetinkaya, F. Bayer, M., Bingöl, A. A. ve Karaağaç, Y. (2021). “Ebeveynlerin Okul Öncesi Kurumlarından Beklentileri ve Okul Öncesi Kurumlarının Bu Beklentileri Karşılama Durumları”, *Cihanşümül Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(3), 81-89.

Öz

Bu çalışmanın amacı, ebeveynlerin okul öncesi kurumlarından beklentileri ve bu beklentilerinin karşılama durumlarını belirlemektir. Araştırmada olgu bilim deseni yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ili Kayapınar ilçesine bağlı resmî bağımsız anaokuluna çocuğunu gönderen 20 kişiden oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Veriler, içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Araştırmanın sonucuna göre, katılımcılar okul öncesi eğitim kurumlarının en önemli amacının çocukları ilkokula hazırlamak olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda çocukların sosyalleşmesini sağlayarak, akranlarıyla beraber sağlıklı bir vakit geçirdiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, ebeveynler beklentilerine cevap verilmesini okul ile ilgili bağlarını güçlendirerek etkili bir aile katılımının gerçekleşmesini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Ebeveyn beklenti, Sosyal Aktivite, Aile işbirliği.

Abstract

The aim of this study is to determine the expectations of parents from preschool institutions and the state of meeting these expectations of preschool institutions. Phenomenological design method was used in the study. The study group of the research consists of 20 pre-school teachers working in independent pre-schools in Diyarbakir province in the 2020-2021 academic year.

The research was designed in a qualitative research design. The data were evaluated by content analysis. According to the results of the research, the participants stated that the most important purpose of pre-school education institutions is to prepare children for primary school. At the same time, they stated that they had a healthy time with their peers by ensuring the socialization of children.

Majority of the participants stated that meeting the expectations of the parents and strengthening their ties with the school ensure effective family participation.

Keywords: Preschool education, Parental expectation, Social Activity, Family cooperation.

1. GİRİŞ

Okul öncesi eğitim kurumları, bireyin yetişmesinde okula hazırlık anlamında ilk adım atıldığı önemli bir yerdir (Saygılı, 2011). Bu kurumlar; çocukların gelecekteki eğitim yılları için sağlam temeller atıp, eğitime hazırlamayı amaçlanan kurumlardır (TEDMEM, 2017a). Okul öncesi eğitim kurumlarının, ailelerin, yakın çevredeki çocukların ve yetişkin kişilerin eve aldığı gazete, dergi ve kitaplar; evde dinlenen müzik ve izlenen televizyonun çocuğun eğitiminde ne kadar önemli bir rolünün olduğu vurgulanmaktadır (Poyraz ve Dere, 2003). Doğumdan itibaren ilk beş yıl çocuğun gelişim ve öğrenim kapasitesi açısından oldukça hızlı ilerleyen bir dönemdir. Bu dönem; çocuğun en çok sevgiye ve ilgiye ihtiyaç duyduğu, çevreden gelebilecek etkilere fazlasıyla açık olduğu ve zihinsel algılarının ise en açık olduğu bir dönem olarak tanımlanabilir (Oğuzkan ve Oral, 1997). Aile ortamının, aile içindeki sıcak ilişkilerin burada önemi çok büyüktür. Çocuklar için ayarlanmış oyun parklarının ve bahçelerinin azalması nedeniyle okul öncesi eğitim kurumlarının önemi daha da artmıştır. Bu kurumları, çalışmakta olan ebeveynlerin çocuklarının bakılması için bıraktıkları bir kurum olarak görülmesi yanlış bir bakış açısıdır. Okul öncesi eğitim çağındaki çocuklar kişisel gelişimlerini bu dönemde en yoğun şekilde yaşamaktadırlar. Bu gelişim okul öncesi eğitimle beraber daha hızlı olabilmektedir (Saylan, 2016). Çocukların hazır bulunurluk seviyelerini arttırması, okul öncesi eğitimin önemli avantajlarından. Bu eğitimlerde boyama yapma, makasla kesme, parmak oyunları gibi aktiviteler ile çocukların küçük kas gelişimlerine katkıda bulunmaktadır (Sönmez, 2012). Bu sebeple, okul öncesi eğitim okullarında eğitim gören çocuklar, yazmayı diğer çocuklara oranla hızlı öğrenebilmektedir. Bunlara ilaveten, okul öncesi eğitim almış çocuklar ilkokula alışma aşamasını diğer çocuklardan çok daha rahat şekilde atlattıkları (TEDMEM, 2017b). Diğer bir deyişle okul öncesi eğitimi, sporcunun maçlara çıkmadan önceki antrenmanları olarak düşünebiliriz.

Bundan dolayıdır ki çocuğun her açıdan gelişimini tamamlaması için okul öncesi eğitime ihtiyaç bulunmaktadır ve bunun asıl destekleyicisi ise anne ve babaların bilgilendirilmesi ile sağlanacaktır (Özen, 2008). Böylece ebeveynlerin okul öncesi eğitimden beklentileri ve okul öncesi eğitim kurumlarından beklentileri karşılama durumlarının belirlenmesine ihtiyaç vardır. Bu araştırmanın amacı, anne ve babaların okul öncesi kurumlarından beklentileri ve okul öncesi kurumlarının bu beklentileri karşılama düzeylerinin tespitidir. Bu araştırma çocuklarını okul öncesi eğitim kurumlarına gönderen ebeveynlerin beklenti kriterlerini ortaya koymak, bu beklentilere öncelik vererek anne babaların ihtiyaç duyduğu konuları belirleyip hazırlanacak etkinliklerde anne babaların beklentilerini de dikkate almak gerekliliğini vurgulamak açısından önemlidir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Deseni

Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma tekniklerinin öne çıkan özellikleri doğal ortama duyarlılık sağlaması, araştırmacının katılımcı rolü olması, bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, algıların ortaya konmasını sağlaması, araştırma deseninde esnekliği olması ve tümevarımcı bir analize sahip olmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Miles ve Huberman (1994)'e göre veri analiz süreci üç ana bölüme ayrılır: a) Verinin işlenmesi, b) Verinin görsel hale getirilmesi, c) Yorumlama, karşılaştırma ve teyit etme. İçerik analizi ise dört aşamada yapılır: a) Verilerin kodlanması, b) Temaların bulunması, c) Kodların ve temaların düzenlenmesi, d) Bulguların tanımlanması ve yorumlanması. Nitel verilerin analizi konusunda farklı yaklaşımlar olmakla birlikte, uygulamalarda temel olarak verilerin ortaya çıkarılması ve

temalandırılması konusunda görüşler birleşmektedir. Bu araştırmada ebeveynlerin okul öncesi kurumlarından beklentileri ve bu beklentilerinin karşılama durumları ile ilgili görüşlerini ortaya koymayı amaçlandığı için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Durum çalışması, güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde çalışan ve durumları çok yönlü, sistemli ve derinlemesine inceleyen görgül bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2008:277).

2.2. Verilerin Toplanması

Araştırmanın verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu tekniğin kullanılmasının nedeni araştırmanın amacına uygun olarak, görüşülen araştırmacıların tecrübelerinden faydalanarak onun iç dünyasını ortaya çıkarmaktır (Patton, 2002). Araştırmada kullanılan görüşme soruları araştırmacılar tarafından ilgili alan yazının taraması yapılarak hazırlanmış ve üç uzman tarafından kapsam geçerliliği gözden geçirilmiş sorulardan oluşturulmuştur. Görüşme formlarına katılımcılar ilgili sorulara cevaplarını yazılı olarak bildirmişlerdir. Görüşme formunda üç tane soru yer almaktadır. Bu sorular şunlardır:“Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumundan beklentileri nelerdir?, Ebeveynlerin okul öncesi eğitim programından beklentileri nelerdir?, Ebeveynlerin okul öncesi öğretmeninden beklentileri nelerdir?”

2.3. Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ili Kayapınar ilçesinde bulunan bağımsız 5 devlet anaokuluna çocuğunu gönderen 20 veliden oluşmaktadır. “Araştırmada nitel araştırma geleneğine uygun amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine uygun olarak öğretmenler çalışma grubu seçilmiştir.” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 108).

Tablo.1. Katılımcıların Kişisel Bilgileri

Değişkenler	N	Yüzde
Cinsiyet	Erkek	7
	Kadın	13
Yaş	39 ve Üstü	13
	30-39	6
	20-29	1
Eğitim Durumu	İlkokul	4
	Ortaokul	8
	Lise	7
	Lisansüstü	1

Ankete katılanların 7'si (%35,0) erkek, 13'ü (%60,0) kadınlardan oluşmaktadır. Ankete katılan yaş durumları değerlendirdiğimizde 13'ü (%65,0) 39 ve üstü, 6'sı (30,0) 30-39 yaş arası 1'i (%05,0) 20-29 yaş arası olduğunu belirtmiştir. Ankete katılanların eğitim durumu değerlendirildiğinde 4'ü (%20,0) ilkokul mezunu, 8'ü (%40,0) ortaokul mezunu 7'si (%35,0) lise mezunu bulunurken 1'i (%05,0) ise lisansüstü mezundur.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma verileri Diyarbakır ili Kayapınar ilçesinde bulunan bağımsız 5 devlet anaokuluna çocuğunu gönderen 20 veliye uygulanan görüşme formuyla elde edilmiştir. Ebeveynler görüşme formlarına düşüncelerini yazılı olarak aktarmışlardır. Daha sonra bu formlar araştırmacı tarafından, olduğu gibi bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu formlar üzerinden gerekli kodlamalar yapılmıştır. Elde edilen bu verilerin analizinde ise betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bununla birlikte özgün görüş ve düşünceleri yansıtacak şekilde doğrudan alıntılara da yer verilmiştir. Bu araştırmada kodların ve kategorilerin elde edildiği öğretmenlerin görüşlerinden bire bir alıntı yapılarak ‘geçerlilik’ sağlanmıştır. Veri seti okunarak anlamlı birimler bulunmuş, kodlamalar yapılmış ve geçici temalar oluşturulmuştur. Temalar elde edilen veriler sonucunda oluşturulmuştur. Kavramsal kodlama da görüşülen bireylerden elde edilen verilere dayanılarak yapılmıştır. üç tema belirlenmiştir. Belirlenen kodlar daha sonra bu temalara göre düzenlenmiştir. Bu aşamadan sonra veriler tekrar bu tema ve kodlara göre düzenlenmiş ve kesinleştirilmiştir. Veri analizinin son aşamasında ise elde edilen bulgular açıklanmış, yorumlar ve sonuçlar sunulmuştur.

3. BULGULAR

Bu bölümde alt amaçlara göre araştırma bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 2. Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumundan beklentilerine ilişkin görüşleri

S.N. 1. Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumundan Beklentilerine dair bulguları	f
1. Okul Sınıflarının fiziksel ortamlarının iyileştirilmesi (E1, E4, E6, E9, E14, E15, E17, E20)	8
2. Sosyal etkinliklerinin artırılması (E2, E3)	2
3. Aileler ile işbirliği (E1, E17, E19)	3
4. Yemeklerin her açıdan iyileştirilmesi (E7, E8, E11, E13)	4
5. Yabancı dil eğitiminin artırılması (E5, E15, E18)	3

(*E; Kodlanmış Ebeveyn)

Görüşme yapılan ebeveynler çoğunluk olarak “Okul Sınıflarının fiziksel ortamlarının iyileştirilmesi” şeklinde görüşlerinin olduğunu belirtmişlerdir. “Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumundan Beklentileri” ile ilgili olarak katılımcıların verdikleri cevaplar doğrultusunda Tablo 3 oluşturulmuştur. Buna ilave olarak katılımcılar özellikle eğitimde fırsat eşitliğine sağlanması ve okul öncesi eğitimi verilen öğrencilerde donanımın daha kalıcı ve verimli olması için beklentilerinin biran önce karşılanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ebeveyn ifadelerinden bazı örnekler kategorik olarak sırayla aşağıda verilmiştir.

“Eğitim sürecinde daha fazla etkinlik yapılmasına çocuğum adına istiyorum ve onun gelişimi adına daha yararlı olacaktır.” (E2)

“Şahsen okulun bizimle daha çok işbirliği içerisinde olursa istenilen hedefe daha kısa sürede ulaşabiliriz ama maalesef bunu pek göremiyorum.” (E3)

“Dönem içerisinde okul sınıflarının temel ihtiyaçlarını karşılanmasını istiyorum.” (E6)

“Sınıf içindeki demirbaşların yani fiziki şartları uygun hale getirilmesi gereklidir.” (E9)

“Veli toplantılarının yılda bir kez değilde daha fazla olması gerekiyor ne kadar çok okula gelip işbirliği içerisinde olursak çocuğumuz adına o kadar yararlı olacağına inanıyorum.” (E17)

Yukarıda verilen cevaplar değerlendirildiğinde anlaşılacağı üzere okul öncesi eğitimin özellikle çok önem arz ettiği ve ebeveyn beklentilerinin eğitim sürecinde olması gerek makul hususların olduğunu görmekteyiz.

Tablo 3. Ebeveynlerin okul öncesi eğitim programından beklentilerine ilişkin görüşleri

S.N. 1. Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Programından Beklentileri	f
1. İlkokula hazırlık (E2, E5, E7, E8, E9, E15, E18, E19)	8
2. Sosyal etkinlikler (E2, E3 E5, E14, E16, E17, E20,)	7
3. Yaparak yaşayarak öğrenme (E1, E4)	2
4. Akranlarıyla Vaktini Değerlendirmesi (E7, E8, E11, E12, E13, E14, E18)	7
5. Yabancı dil eğitimi (E5, E15, E18)	3

Görüşmeye katılan ebeveynlerin okul öncesi eğitim programından beklentileri açısından değerlendirildiğinde velilerin tamamına yakını eğitimin ilk ve önemli bir basamağı düşüncesinin olduğunu sergiledikleri ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin 8’ kişi; “*ilkokula hazırlık aşaması*”, derken 7’si; “*Vaktini Değerlendirmesi*” görüşünü belirtmiştir. Buna ilave olarak katılımcılar özellikle ebeveynler sosyal etkinliklerin çocuğun hayatında önemli bir yer edindiğini ve ondan dolayı beklentilerinin de azımsanmayacak derecede olduğunu görmekteyiz. Genel olarak elde ettiğimiz bilgiler ışığında öğretmenlerin öğrenci velileri ile meydana gelen problemlerin temel sebebinin velinin okul öncesi eğitimin önemini farkında olmamasından kaynaklandığını görmekteyiz (MEB, 2012). Ebeveyn ifadelerinden bazı örnekler kategorik olarak sırayla aşağıda verilmiştir.

“Çocuğumun daha iyi yerlere gelmesini istiyorum bundan dolayı ilkokula hazırlık olsun diye okul öncesine gönderiyorum.” (E5)

“Çocuğumun gerek zihinsel gelişimine gerekse diğer gelişimlere olumlu katkı sağlamaktadır.” (E8)

“Eğitim ve öğretimin önemli bir basamağı olarak görmekteyim özellikle evde yapamadığı sosyal etkinlikleri okulda öğrenip çok rahat bir şekilde yapıyor.” (E14)

“Yabancı dil öğrenmesi adına veya ilerde zorlanmaması için gitmesi gerekiyor.” (E18) Şeklinde ifade etmişlerdir.

Tablo 4. Ebeveynlerin okul öncesi öğretmeninden beklentilerine ilişkin görüşleri

S.N. 1. Ebeveynlerin Okul Öncesi Öğretmeninden Beklentileri	f
1. Çocuğa Karşı Olumlu Tutum (E1, E5, E7, E14, E15)	5
2. İyi Bir Eğitim Verme (E4, E5 E6, E8, E9, E11, E13, E14, E15 E16, E17, E19, E20,)	13
3. Etkili İletişim (E3, E5)	2
4. İyi Bir Model Olma (E6, E9)	2
5. Şiddet ve Baskıdan Uzak Olması (E1, E11, E12)	3

Her ne kadar ebeveynlerin sınıf içinde oyuncak, sandalye, masa ve diğer araç ve gereçlerin beklentisi önemli bir faktör olsa da öğretmen elbette en önemli konu olduğunu ifade edebiliriz. Öğretmenin çocuklarla kurduğu iletişimin iyi olması, çocuklara isimleri ile hitap etmesi, sevgi dolu ancak koyduğu kuralları uygulatabilen bir öğretmen olması, aileyle iş birliği içinde olması en önemli unsurlardır. Çocuğunuz öğretmeni rol model alabileceği için, öğretmenin tavır ve hareketlerinden giyim tarzına kadar dikkatli olmanız önemlidir.

Ebeveynler genel olarak öğretmenlerden çocuğa karşı olumlu tutum içerisinde olması gerektiğini dile getirmişlerdir. Ebeveyn ifadelerinden bazı örnekler kategorik olarak sırayla aşağıda verilmiştir.

“Öğretmenlerin çocuğuma karşı ilgili olması lazım.” (E1).

“Hayata en güzel şekilde hazırlamak. Çocukların iyi bir değerler eğitimi alarak hayata uyumlu, vatanına, milletine faydalı olması.” (E7)

“Öğretmen çocuğumuza her acıdan örnek olması gerekiyor ama maalesef ben bunu bazı öğretmenlerde göremiyorum.” (E9)

“Her şeyden önce çocuğumun iyi bir eğitim alması gerekiyor bunu sağlayacak kişide öğrenmendir.” (E11).

“Çocuğumun şiddet ve baskıdan uzak olması ve aynı zamanda sabırlı ve hoşgörülü olması.” (E16)

“Öğretmenlerin daha nitelikli bir şekilde çocuklarını geliştirmesi çünkü öğretmenler birçok konuda çok yetersizler.” (E17)

“Çocuğumun kalbine sevgi tohumları atması insanlara saygılı yetiştirmesi.” (E19)

Araştırma bulguları bir bütün olarak değerlendirildiğinde, araştırmaya katılan ebeveynlere göre, okul öncesi eğitimde ilkokula hazırlık, akran eğitimi, sosyal etkinlikler katılımı, yönetim, denetim, rehberlik, okul personeli, mevzuat ve fiziksel koşullardan kaynaklanan değişik beklentilerin olduklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak katılımcıların öğretmenlerden beklentileri yüksek düzeyde olduğunu görmekteyiz.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Çalışmamız da ebeveynlerin okul öncesi kurumlarından beklentileri okul öncesi kurumlarının bu beklentileri karşılama durumları incelenmiştir. Yapılan bu çalışmada ebeveynlerin okul öncesi kurumlarından beklentileri okul öncesi kurumlarının bu beklentileri karşılama durumlarını belirlemek için veliler ile görüşmeler yapılarak bir takım sonuçlara ulaşılmıştır.

Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumundan beklentilerine ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde sınıfların fiziksel ortamının genel olarak iyileştirilmesi ve sosyal aktiviteye ağırlık verilmesini de beklentiler arasında olduğunu görmekteyiz. Aynı zamanda yemeklerin her açıdan iyileştirilmesi ve yabancı dil eğitiminin artırılması gerektiğini ifade ettikleri görülmüştür. Argon ve Akkaya (2008) çocukları devlet ve resmi anaokullarına devam eden 91 ebeveynin katıldığı çalışmalarında ebeveynlerin okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik görüşlerini incelemiştir. Ebeveynler, okul öncesi eğitim kurumlarının en önemli amacının çocukları ilkökula hazırlamak, öz-bakım becerilerini kazandırmak ve onlara paylaşma, işbirliği gibi sosyal becerileri öğretmek olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu bilgiler çalışmamızı destekler niteliktedir.

Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumundan beklentilerine ilişkin görüşleri ise genel olarak ebeveynler çocuklarını en çok ilköğretime hazırlık, geleceğe yönelik önemli bir basamak konusuna vurgu yapıldığı görülmüş olup diğer taraftan sosyalleşme, zihinsel gelişim aşamalarına destek, özgüven kazanmalarını istemeleri iyi bir eğitim almaları sorumluluk ve çalışma gibi sebepler olduğu saptanmıştır. Ebeveynler, yaş ve eğitim durumuna bakılmaksızın okul öncesi eğitimin gerekliliği konusunda uzlaştıklarını görmekteyiz. Tabii bunun sebebinin en çok ilköğretime hazırlık olduğu saptanmıştır. Şimşek ve İvrendi (2014)' nin yaptığı, ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarından beklentilerinin araştırıldığı bir çalışmada, araştırmaya katılan ebeveynlerin geleceğe yönelik önemli bir basamak olduğunu ifade etmişlerdir. Yine aynı bu çalışmada eğitim düzeyi yüksek olan ailelerin yabancı dil eğitimi ve yaparak ve yaşayarak öğrenme aktivitelerine ağırlık verilmesini beklemektedirler. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında yarıya yakın ebeveynlerin beklentileri karşılandığını bir kısım ebeveyn ise karşılanmadığını söylemektedirler. Bu bilgiler sonucunda araştırma, çalışmamız ile paralellik göstermektedir.

Ebeveynlerin okul öncesi öğretmeninden beklentilerine ilişkin görüşlerinde ebeveynler çocuklarını gönderdikleri okul öncesi kurumunda ki öğretmenden iyi bir eğitim ve çocuğa karşı olumlu tutum içinde olmaları özellikle beklemektedirler. Ebeveyn beklentilerini ve bunu karşılama durumlarını incelemeye yönelik yapılan ulusal çalışmalar irdelendiğinde ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarından ve öğretmenlerden beklenti önceliği değişse de genellikle benzer ifadelerle rastlanmıştır (Poyraz ve Dere 2003). Kıldan (2012) yılında okul öncesi eğitimin amacına ilişkin öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi adlı çalışmasında ebeveynlerin okul öncesi eğitim kullanın yönelik görüşleri incelenmiştir. Bu görüşler doğrultusunda okul öncesi eğitim kurumlarının en önemli amacının çocukları ilkökula hazırlamak, onların sosyalleşmesini sağlamak ve çocuğun akranlarıyla beraber sağlıklı bir vakit geçirme yönünde görüş belirtmişlerdir.

Araştırmanın bulguları doğrultusunda birtakım öneriler sunulmaktadır.

- Genel olarak ebeveynler beklentilerine cevap verilmesini okul ile ilgili bağlarını güçlendirerek etkili bir aile katılımının gerçekleşmesini sağlanmalıdır.

- Veliler okul öncesi eğitim kurumlarının amacını ve kurumlarda uygulanan programlar hakkında geniş bir seviyede bilgilendirilmelidir.
- Okul öncesi eğitim kurumlarının sadece akademik gelişimi destekleyen bir kurum olmadığını anlatarak diğer gelişim alanlarına da etkili olduğunu konusunda gerekli bilgilendirme yapılmalıdır.
- Okul öncesi eğitim programında öngörülen alan gezilerine ağırlık verilerek sosyal aktivite beklentileri karşılanmalıdır.
- Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumları içeriği ile ilgili ilçe milli eğitim müdürlükleri ile birlikte kapsamlı bilgilendirmeler yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Argon, T. ve Akkaya, M., (2008). Ebeveynlerin okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 16(2), 413-430.
- Kıldan, A.O., (2012). Okul öncesi eğitimin amacına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 20(1), 135-150.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*, Second Edition, London.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2012). *Okul öncesi eğitim programı*. Ankara: Milli Eğitim.
- Oğuzkan, Ş, Oral, G.(1997). *Okul Öncesi Eğitim* , İstanbul; Milli Eğitim Basımevi, S. 1-2, 23 28.
- Patton M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods*, Sage Publication, 3. Edition, London.
- Poyraz, H. ve Dere, H., (2003). *Okul Öncesi Eğitimin İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayınları.
- Saygılı, S. (2011). *Çocuk Psikolojisi*, İstanbul; Nesil Yayınları.
- Saylan, N. (2016). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Anı.
- Sönmez, V. (2012). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Anı.
- Şimşek, Z. ve İvrendi, A. (2014). Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarından Beklentileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*.29 (2), 240-254.
- Şişman, M. (2010). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*, Ankara; Pegem Akademi.
- TEDMEM (2017a). *2017 Eğitim değerlendirme raporu*. Ankara: Türk Eğitim Derneği.
- TEDMEM (2017b). *Türkiye’de erken çocukluk eğitimi ve bakımı: mevcut durum ve öneriler*. Ankara.
- TÜSİAD, (2005). *Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim*. İstanbul: TÜSİAD Yayınları. No: T/2005-05/396.
- UNICEF, (2016). *Dünya Çocuklarının Durumu: Dışlanan ve Görünmeyen*. Ankara: UNICEF Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H.(2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.