



**Journal of Innovative Research in Social Studies** | Sosyal Bilgilerde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/jirss>

Cilt/Volume: 5 Sayı/Issue: 2 Yıl/Year: 2022

**Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde Yeni Eğitim Uygulaması: OGM-Materyal**

New Educational Practice in Turkish Language and Literature Teaching: OGM-Material



**Yazar Bilgisi / Author Information**

**Müzeyyen YILMAZ**

Müdür Yardımcısı, Bahçelievler Kemal Hasoğlu İmam Hatip Ortaokulu, İstanbul, Türkiye.  
Deputy Principal, Bahçelievler Kemal Hasoğlu İmam Hatip Secondary School, Istanbul, Turkey

[muzeyyen.yilmaz@hotmail.com](mailto:muzeyyen.yilmaz@hotmail.com)

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2093-9843>

**Sümeyye SİNAN**

Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni, Bağcılar Akşemsettin Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye.  
Turkish Language and Literature Teacher, Bağcılar Akşemsettin Anatolian High School, Istanbul, Turkey.

[sumeyyesinani@gmail.com](mailto:sumeyyesinani@gmail.com)

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6915-3468>

**Ziya İNCE**

Doç. Dr., Namık Kemal Üniversitesi, Fen edebiyat Fakültesi, Tekirdağ, Türkiye.  
Assoc. Professor. Dr. Namık Kemal University, Faculty of Arts and Sciences, Department of Geography, Tekirdag, Turkey

[zince@nku.edu.tr](mailto:zince@nku.edu.tr)

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7389-8083>

**Makale Bilgisi / Article Information**

**Makale Türü / Article Type** : Araştırma Makalesi / Research Article

**Geliş Tarihi / Received** : 29.11.2022

**Kabul Tarihi / Accepted** : 15.12.2022

**Yayın Tarihi / Published** : 30.12.2022

**Atf / Cite**

Yılmaz, M., Sinan, S. ve İnce, Z. (2022). Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde yeni eğitim uygulaması: OGM-Materyal. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 5(2), 95-114. <https://doi.org/10.47503/jirss.1211470>

**Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde Yeni Eğitim Uygulaması: OGM-Materyal**

New Educational Practice in Turkish Language and Literature Teaching: OGM-Material.

**Özet**

Dünyada tarihsel süreçte birbirinden farklı eğitim teknik ve araçları kullanılmıştır. Teknolojinin her alana hâkim olduğu 21. yüzyılda, yüz yüze eğitimle birlikte teknolojik cihazlar ve internet kullanılarak uzaktan eğitimle ders içeriklerine ulaşılabilmektedir. Tüm derslerde olduğu gibi Türk Dili ve Edebiyatı dersinin öğretiminde de klasik yöntem ve araçların yanında teknolojik araçlardan yararlanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından 2019 yılında geliştirilen OGM Materyal eğitim uygulamasının Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile ilgili öğretim kaynaklarının incelenmesidir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemine uygun hazırlanmış olup doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. Araştırılan OGM Materyal eğitim uygulamasında 6 ana başlık altında 32 alt başlığın olduğu, bu başlıklar altında 49.586 materyal ve içeriğin öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulduğu tespit edilmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait içeriklerin 3B Modeller, Dinamik Uygulamalar ve Deneyle dışında bütün başlıklar altında yer aldığı görülmüştür. Türk Dili ve Edebiyatı içeriklerinin Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim programında bulunan tüm kazanımları içerdiği sonucuna varılmıştır. Elde edilen veriler ışığında OGM Materyal eğitim uygulamasının Türk Dili ve Edebiyatı dersinde ihtiyaç duyulan okuma zevki ve alışkanlığı kazandırma, Türkçeyi güzel ve doğru kullanarak yaratıcı yazı yazma ve konuşma becerisi kazandırmaya yönelik ders materyalleriyle kaynak çeşitliliğinin artırılması kazanımların daha kalıcı olmasını sağlayacaktır. OGM Materyal portalının aktif kullanılması için öğretmen ve öğrencilere tanıtımının yapılması ve sistemsal bazı hataların düzeltilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** OGM Materyal, Türk Dili ve Edebiyatı öğretimi, Materyal kullanımı, Eğitim öğretim araçları, Eğitim teknolojileri.

**Abstract**

In the historical process in the world, different educational techniques and tools have been used. In the 21st century, where technology dominates every field, course contents can be accessed by distance education by using technological devices and the internet along with face-to-face education. As in all courses, technological tools are used in addition to classical methods and tools in the teaching of Turkish Language and Literature course. The aim of this study is to examine the teaching resources related to the Turkish Language and Literature course of the OGM Material education application developed by the Ministry of National Education General Directorate of Secondary Education in 2019. In this study, document review method, one of the qualitative research methods, was used. In the OGM Material education application, it was determined that there were 32 sub-headings under 6 main headings, and 49,586 materials and contents were offered to the service of teachers and students under these headings. It has been seen that the contents of the Turkish Language and Literature course are included under all headings except 3D Models, Dynamic Applications and Experiments. It was concluded that the contents of Turkish Language and Literature included all the learning outcomes in the curriculum of the Turkish Language and Literature course. In the light of the data obtained, increasing the variety of sources with the course materials aimed at gaining the reading pleasure and habit needed in the Turkish Language and Literature course of the OGM Material education application, and gaining creative writing and speaking skills by using Turkish beautifully and correctly will make the gains more permanent. In order to use the OGM Material portal actively, it is recommended to introduce it to teachers and students and to correct some systemic errors.

**Keywords:** OGM Material, Teaching Turkish Language and Literature, Use of materials, Educational tools, Educational technologies.

## GİRİŞ

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojisinin hızlı bir şekilde değişmesi öğrenme ve öğretme materyal ve ortamlarını zenginleştirmiştir. Eğitimin temel yapıtaşları geleneksel öğretim araçlarından farklılaşarak teknolojik altyapıya dayandırılmıştır. Teknolojinin getirdiği önemli yeniliklerden biri de uzaktan eğitime imkân tanınmasıdır. Uzaktan eğitimde, aynı zamanda ve farklı zamanlarda yapılan iki çeşit model ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda yapılan uzaktan eğitim modeli, farklı mekânlarda olan öğrenen ve öğretenlerin çevrimiçi sınıflarda bir araya gelmesiyle ortaya çıkan öğretim şeklidir. Farklı zamanlarda yapılan uzaktan eğitim modeli ise, öğretim araçlarını kullanarak öğretenlerin teknoloji ortamına uygun hazırladığı ders içeriklerini istedikleri zaman ve mekânda takip ederek yapılan öğretim şeklidir (Gülbahar, 2012).

Dünyada ve Türkiye’de çeşitli dönemlerde uzaktan eğitimden yararlanılmıştır. Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi dört dönemde incelenmektedir (Bozkurt, 2017). 1920 ile 1950’li yıllarda, daha çok teorik olarak tartışılmış, 1927 yılında Türkiye’de eğitim sorunları konuşulurken gündeme gelmiş, bu sorunların çözümünde mektupla öğretim yöntemi olabileceği konusunda uzlaşmış ancak bu düşünce uygulamaya geçirilememiştir (Özbay, 2015).

1950 ile 1980’li yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı teknik ve meslek eğitiminde bazı konuların öğretimi için Mektupla Öğretim Merkezi kurmuştur. Bu gelişmeler öğrenciler açısından olumlu olmuş böylelikle Türkiye’de uzaktan eğitimin faaliyete geçmesine ve gelecek yıllarda uygulanabilmesine zemin hazırlamıştır (Arar, 1999).

1980 ve 2000’li yıllar arasında radyo ve televizyon programlarıyla eğitim uygulamalarından yararlanılmıştır. 1982’den itibaren Eskişehir Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde sınavlar yüz yüze yapılmakta; öğrenciler istedikleri zaman ders materyal ve içeriklerine bilgisayar ortamında ulaşmaktadırlar (Arat & Bakan, 2011).

Türkiye’de 1993 yılında internet kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin bilgisayar ve internete erişimini sağlamak için 1998 ve 2003 yılları arasında Temel Eğitim Projesi 1. Faz ile 3188; 2002 ile 2007 yılları arasında Temel Eğitim Projesi 2. Faz ile 4200 Bilgi ve İletişim Teknolojileri Sınıfı kurulmuştur. 2010 yılında Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ve dağıtılan tabletler ile daha çok öğrenci eğitim teknolojilerine ulaşmıştır (Elvan & Mutlubaş, 2020).

2012 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu ile öğretmen ve öğrencilerin içerik üretmesi ve paylaşması sağlanmıştır (MEB, 2013). 2019 yılında ise MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (OGM) Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığınca hizmete sunulan OGM-Materyal uygulaması (bundan sonra “portalı” olarak ifade edilecektir) ile eğitim öğretim materyallerinin çeşitliliği ve niteliği artırılmıştır (OGM Materyal, 2022). 2019 yılı sonunda yaşanan ve tüm dünyayı saran Covid-19 salgını ile EBA ve OGM-Materyal portalı daha fazla kullanılmıştır.

Bilgi çağı olarak kabul edilen 21. yüzyılda, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde kitap dışında bilgisayar, internet ve etkileşimli tahta; EBA ve OGM-Materyal portalında da yer alan kaynaklardan yararlanılmıştır. Eğitim içeriklerine her yerde erişme imkanının bulunması, ders devamlılığı, kazanımları özümseme ve etkili süreç yönetimi gibi birçok duruma olumlu etkisi bulunmaktadır (Fidan, Sarıaşlan, & Yılmaz, 2022). Öner (2017) ise araştırmasında EBA portalını tarih ve sosyal bilgiler bağlamında ele alarak incelemeye çalışmıştır.

OGM-Materyal eğitim portalının zamanla geliştirilmesi tüm derslerde olduğu gibi Türk Dili ve Edebiyatı ders içeriklerinin öğrenciye kazandırılmasını kolaylaştıracaktır.

OGM-Materyal eğitim portalının ana sayfasında Materyal ve İçerikler başlığı altında Etkileşimli Ders Kitapları, Kazanım Kavrama Etkinlikleri, Yazılıya Hazırlanıyorum, Kavram Öğretimi Çalışmaları, Beceri Temelli Kitaplar, Video Çözümlü Soru Bankası, Çalışma Defterleri, YKS Hazırlık, İngilizce Game Activity Kitabı, Ders Anlatım Sunuları, Konu Özetleri, Ders Anlatım Videoları, Etkileşimli ve Dinamik Uygulamalar, 3 Boyutlu İçerikler, Mini Denemeler, Deneyler vb. 21 başlık altında toplam 49586 içerik yer almaktadır.

### Literatür Taraması

Yapılan literatür taramasında; Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi ve öğretiminde teknoloji kullanımı konulu araştırmaların sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Veyis (2016), araştırmasında Millî Edebiyat Dönemindeki Türk Edebiyatı konularının etkileşimli çoklu ortam materyalleri ile öğretimini; Çifci (2013) ise edebiyat öğretiminde teknoloji kullanımı, temel sorunlar ve çözüm önerileri konulu çalışmasında edebiyat öğretiminde teknoloji kullanımını araştırmıştır. Yazar (2007), edebiyat eğitiminde öğretmen ve öğrencilerin teknolojik cihaz ve e-kütüphane hizmetlerini kullanarak zengin içeriklere daha kolay ulaşabileceklerine değinmiştir. Kaplan (2010), Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde bilgisayar kullanımı konulu çalışmasında Türk Dili ve Edebiyatı konularıyla ilgili bilgisayar destekli ders uygulamalarından nasıl yararlanılacağını araştırmıştır. Durak (2006), yabancı dil sınıflarında edebiyat eğitiminde bilgisayar kullanmanın etkisini konu edinirken, Gür, Özoglu ve Başer (2010), çalışmalarında öğretmenlerin ders içeriğinde bilgisayar destekli teknolojileri kullanma durumu üzerinde durmuştur.

Birçok branşta EBA kullanımının etkileri araştırılmışken Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde EBA'nın etkisi araştırılma konusu yapılmadığı dikkat çekmektedir. Dilekçi (2021), Türkçe eğitiminde; İnanoğlu (2019) Sosyal Bilgiler eğitiminde; Karabacak (2022), İngilizce eğitiminde EBA kullanımının etkilerini araştırmıştır. Erdoğan-Başaran (2022), ortaöğretim kurumlarında görme engelli öğrencilere yönelik Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde kullanılan kaynaklara yönelik bir araştırma yapmıştır. Ancak literatürde Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde OGM Materyal eğitim platformunu konu alan bir çalışmaya rastlanmamıştır.

### Amaç ve Önem

Araştırmanın amacı; OGM Materyal eğitim portalında Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile ilgili yer alan öğretim kaynaklarının, Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı (TDEDÖP) boyutunda incelenmesidir. Bu bağlamda araştırmanın temel problemi; "OGM Materyal eğitim portalında Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile ilgili öğretim kaynaklarının Edebiyat öğretimi açısından önemi nedir?" sorusu oluşturmaktadır. Bu temel problem doğrultusunda aşağıda ifade edilen alt problemlere cevaplar aranmıştır.

1. OGM Materyal yeni eğitim portalının genel yapısı nasıldır?
2. OGM Materyal yeni eğitim portalındaki Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait içeriğin yapısı, Edebiyat öğretimine katkısı ve klasik eğitim araçlarından farkı nasıldır?
3. OGM Materyal yeni eğitim portalındaki Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait içeriğin Türk Dili ve Edebiyatı öğretim programı ile uyumu nasıldır?

Yeni bir web tabanlı eğitim kaynağı olan OGM Materyal eğitim portalının Türk Dili Edebiyatı bölümü henüz araştırmacılar tarafından derinlemesine araştırılmadığından, bu ortamdaki öğretim kaynakların incelenmesi önem arz etmektedir.

## YÖNTEM

Bu araştırmada nitel araştırmanın desenlerinden biri olan doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, doğru bilginin doğal ortamda yüz yüze iletişim, gözlem ya da görüşme yoluyla ortaya çıkarabileceğini kabul eden yöntemdir (Karataş, 2017). Elde edilen dokümanların ve verilerin analizi için ise betimsel analiz tekniği tercih edilmiştir. Araştırma yapılan konuyla ilgili bilgi içeren geçmişten günümüze her türlü evrakın analiz edilmesiyle veri sağlanmasına doküman incelemesi; elde edilen verilerin temalara uygun olarak düzenlenmesi ve araştırmacı tarafından yorumlanması betimsel analiz olarak (Yıldırım & Şimşek, 2013) tanımlanmaktadır. Bu araştırmada OGM-Materyal yeni eğitim portalının web sitesi (<https://ogmmateryal.eba.gov.tr/>), Türk Dili ve Edebiyatı öğretim programı ve konu ile ilgili diğer kaynaklar detaylı olarak incelenmiş elde edilen veriler doğrultusunda yorumlar yapılmıştır.

## Etik Konular

Bu araştırma doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirildiği için etik izin gerektirmemektedir. Çalışma, araştırma konusu ile ilgili dijital eğitim portalı incelenerek gerçekleştirilmiştir. Çalışma etik kurul izni gerektirmediğinden yayın sürecindeki diğer etik ilkelere uyulmuştur.

## BULGULAR

### 1. OGM Materyal Eğitim Portalının Ana Sayfası

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bir eğitim portalı olan “OGM-Materyal” sistemini 2019 yılında hizmete sunulmuştur. OGM-Materyal eğitim portalında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile ilgili içerikler, araştırmamızın temelini oluşturmaktadır. OGM-Materyal eğitim portalı altı ana başlıktan (Etkileşimli Kitaplar, Beceri Temelli Kitaplar, Soru Bankası, YKS Hazırlık, Ders Anlatım, Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi) oluşmaktadır. Materyal ve İçerikler başlığı altında Kasım 2022 tarihi itibarıyla 21 başlık ve toplamda 49.586 alt içerik yer almaktadır. (Şekil 1).

**Şekil 1***OGM-Materyal Eğitim Portalı İnternet Sayfası*

**OGM MATERYAL**  
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Etkileşimli Kitaplar | Beceri Temelli Kitaplar | Soru Bankası | YKS Hazırlık | Ders Anlatım | Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi <sup>Yeni</sup>

**ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN DESTEK SİSTEMİ**

**ÖDS**  
**ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN DESTEK SİSTEMİ**  
Bireyselleştirilmiş soru temelli sistem; ders kitapları, konu anlatımları, ders anlatım videoları ve soru çözüm videoları ile desteklenmektedir. Öğrencilere çeşitli yardımcı kaynaklara erişim imkânı sağlanmaktadır.

**İçerikler Nelerdir?**  
Sistemde, ortaokul ve lise düzeyinde **62 derse** ait;  
• 62 konu anlatımlı ders kitabı,  
• 65 bin çoktan seçmeli soru,  
• 2 bin 550 ders anlatım videosu,  
• 12 bin soru çözüm videosu bulunmaktadır.  
Sistemdeki içerikler sürekli artırılıp gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

**Modüller**  
Sistemde,  
• Okul Dersleri Modülü  
• LGS/YKS Modülü  
• DYK Modülü bulunmaktadır.

**ÖDS**  
Öğrencilerin çözdükleri sorulardan hareketle eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesine yönelik geliştirilmiş bir algoritmaya göre çalışan sistem, öğrencilerin düzenli ders çalışmasını desteklemektedir. Öğretmenler kendi öğrencilerine sistem üzerinden ödev gönderebilmekte ve sonuçlarını takip edebilmektedir. Sistemde yer alan içeriklerden öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve mezun öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi'ne  
• Öğretmenlerimiz **MEBBİS**  
• Öğrencilerimiz **EBA**  
• Mezun öğrencilerimiz **e-Devlet** şifrelerini kullanarak giriş yapabilmektedir.

OGM-Materyal eğitim portalının sağ üst köşesinde bulunana sadece soru bankasına ait bölümde uygulama mağazalarından (App Store, Google Play Store) mobil cihazlara indirilen 3 Adım Soru Bankası uygulaması yer almaktadır. TYT, AYT ve YDT düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Tarih, Felsefe Grubu, Kimya, Coğrafya, Biyoloji ve İngilizce derslerine ait OGM 3 Adım Soru Bankası çevrim içi olarak tüm öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur (Şekil 2).

**Şekil 2***OGM-Materyal Soru Bankası Mobil Uygulaması*

Ekran görüntüleri ipad iPhone

ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ  
**OGM MATERYAL**  
**3 ADIM SORU BANKASI**

1. Adım Kolay sorular  
2. Adım Orta zorlukta sorular  
3. Adım Zor ve YKS'de çıkan sorular

Her konuyu 3 adımda öğren.

**Testlere Git**

← 3 Adımda Üniversiteye Hazırlık  
TYT Biyoloji  
Canlıların Ortak Özellikleri - İnorganik Bileşikler

**1. Adım**  
**2. Adım**  
**3. Adım**

← 3 Adımda Üniversiteye Hazırlık  
TYT Biyoloji  
Canlıların Ortak Özellikleri - İnorganik Bileşikler  
1. Adım Çözüm Videoları

1. Soru  
2. Soru  
3. Soru  
4. Soru  
5. Soru  
6. Soru  
7. Soru  
8. Soru

OGM-Materyal eğitim portalı incelendiğinde 6 ana menüden oluştuğu görülmektedir. Etkileşimli Kitaplar Menüsünde 6, Beceri Temelli Kitaplar Menüsünde 2, Soru Bankası Menüsünde 15, YKS Hazırlık Menüsünde 4, Ders Anlatım Menüsünde 4 ve Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi Menüsünde 1 adet alt bölüm yer almaktadır (Tablo 1).

**Tablo 1.***OGM-Materyal Eğitim Portalı Ana ve Alt Menüleri*

Sıra	Materyal ve İçeriğin Adı	İçerik	Sıra	Materyal ve İçeriğin Adı	İçerik
1	Etkileşimli Ders Kitapları	478	12	Games & Activities	44
2	Beceri Temelli Kitaplar	43	13	Etkileşimli Uygulamalar	22.936
3	Kazanım Kavrama Etkinlikleri	26	14	Deneyler	86
4	Kavram Öğretimi Çalışmaları	33	15	3B Modeller	62
5	Soru Bankası	20.421	16	Dinamik Uygulamalar	1.233
6	Çalışma Defterleri	272	17	Projeler	4
7	YKS Hazırlık	3	18	Canlı Felsefe Sözlüğü	71
8	Ders Anlatım Sunuları	1.235	19	Şairlerin Dilinden	53
9	Konu Özetleri	1.163	20	Öğretmen Görüşleri	10
10	Ders Anlatım Videoları	1.271	21	Nasıl Kullanırım?	22
11	Yazılıya Hazırlanıyorum	120	<b>TOPLAM</b>		<b>49.586</b>

OGM-Materyal eğitim portalı yer alan eğitim içerikleri, ortaöğretim kurumlarında okutulan bütün branşlarda, her sınıf seviyesi ve okul türündeki öğrenci grubuna yönelik materyalleri kapsamaktadır.

## 2. OGM Materyal Eğitim Portalı Menülerinde Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı Dersine Ait İçerik Özellikleri

OGM Materyal eğitim portalında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait içerik incelendiğinde zengin bir içeriğe sahip olduğu görülmektedir. OGM Materyal eğitim portalındaki içerikler geleneksel eğitim kaynaklarından farklı olarak pdf kitaplar, etkileşimli kitaplar, videolar, etkileşimli uygulamalar, şiir dinletileri vb. içerikler bulunması sebebi ile farklı özelliklere sahiptir. (Tablo 2).

**Tablo 2***OGM Materyal Eğitim Portalında Bulunan Türk Dili ve Edebiyatı Dersine Ait İçerik Sayıları*

Etkileşimli Kitaplar	İçerik Sayısı	Beceri Temelli Kitaplar	İçerik Sayısı	Soru Bankası	İçerik Sayısı	YKS Hazırlık	İçerik Sayısı	Ders Anlatım	İçerik Sayısı	Yönetici ve Öğretmen	İçerik Sayısı
Ders Kitapları	34	Beceri Temelli Etkileşimli Kitaplar	1094	Türk Dili ve Edebiyatı	1528	YKS Kampı	39	Konu Özetleri	189	Değerler Eğitimi	1
Kazanım Kavrama Etkinlikleri	47	Kazanım Bazlı Beceri Temelli Etkinlikler	8			Mini Denemeler	14	Ders Anlatım Sunuları	208		
Çalışma Defterleri	32					Konu Anlatımlı (Video)	8	Ders Anlatım Videoları	201		
Kavram Öğretimi Çalışmaları	326					3 Adım Soru Bankası	2	Yazılıya hazırlanıyorum	16		
Liseye Hoş Geldin	1										
<b>TOPLAM (2220)</b>	<b>440</b>		<b>1102</b>		<b>1528</b>		<b>63</b>		<b>614</b>		<b>1</b>

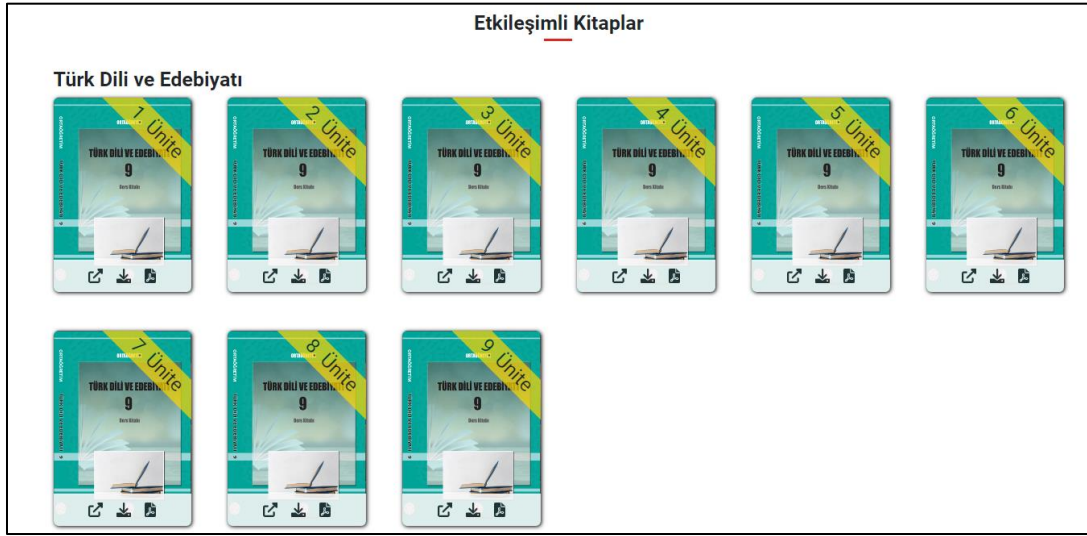
OGM Materyal eğitim portalında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait toplam 2220 içeriğin öğretim programıyla uyumlu olarak her sınıf seviyesinde hazırlandığı görülmektedir.

### 2.1. Etkileşimli Kitaplar Ana Başlığı Altındaki İçerikler

OGM Materyal eğitim portalı Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait Etkileşimli Kitaplar ana başlığı altında içerikler incelendiğinde bütün bölümlerde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait içeriklerin yer aldığı görülmektedir. Etkileşimli Kitaplar başlığı altındaki Ders Kitabı olarak 9,10 ve 11. sınıf seviyesinde 9 ünite, 12. sınıf seviyesinde 7 ünite olmak üzere toplam 34 içerik bulunmaktadır (Şekil 3).

#### Şekil 3

OGM-Materyal Eğitim Portalı Etkileşimli Kitaplar Menüsü Türk Dili ve Edebiyatı 9 Ders Kitapları



Etkileşimli Kitaplar ana başlığı altında bulunan Kazanım Kavrama Etkinlikleri iki alt menüden oluşmaktadır (Şekil 4). Kazanım Kavrama Etkileşimli Kitap alt menüsünde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9,10 ve 11. Sınıf seviyesinde birer kitap; Kazanım Bazlı Kazanım Kavrama Etkinlikleri alt menüsünde 9. Sınıf seviyesinde 16, 10. Sınıf seviyesinde 14, 11. Sınıf seviyesinde 14 etkinlik olmak üzere toplam 47 içerik yer almaktadır.

#### Şekil 4

Etkileşimli Kitaplar Ana Menüsünde Bulunan Kazanım Kavrama Etkileşimli Kitap ve Kazanım Bazlı Kazanım Kavrama Etkinlikleri





Etkileşimli Kitaplar ana başlığı altında bulunan Çalışma Defterleri alt menüsünde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9,10,11 ve 12. Sınıf seviyesinde sekizer defter olmak üzere toplam 32 içerik bulunmaktadır (Şekil 5).

### Şekil 5

#### Türk Dili ve Edebiyatı Çalışma Defterleri



Etkileşimli Kitaplar ana başlığı altında bulunan Kavram Öğretimi Çalışmaları alt menüsü Kavram Öğretimi Etkileşimli Kitap ve Kazanım Bazlı Kavram Öğretimi Çalışmaları adlarıyla iki alt menüden oluşmaktadır (Şekil 6). Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9,10,11 ve 12. sınıf seviyesinde birer Kavram Öğretimi Etkileşimli Kitap; 9. sınıf seviyesinde 153, 10. sınıf seviyesinde 56, 11. sınıf seviyesinde 56, 12. sınıf seviyesinde 37 Kazanım Bazlı Kavram Öğretimi Çalışmaları ile toplam 326 içerik yer bulunmaktadır.

### Şekil 6

#### Kavram Öğretimi Çalışmaları Alt Menüsü Türk Dili ve Edebiyatı İçerikleri



Etkileşimli Kitaplar ana başlığı altında bulunan Liseye Hoş Geldin alt menüsünde bulunan Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait kitap, ortaokuldan liseye geçen öğrenciler için dersi tanıtan yaz etkinlikleri kitabı özelliğini taşımaktadır (Şekil 7).

## Şekil 7

*Liseye Hoş Geldin Alt Menüsü Türk Dili Edebiyatı Kitabı*



### 2.2. Beceri Temelli Kitaplar Ana Başlığı Altındaki İçerikler

Beceri Temelli Kitaplar ana başlığı altında Beceri Temelli Etkileşimli Kitap ve Kazanım Bazlı Beceri Temelli Etkinlikler adıyla iki alt menü bulunmaktadır (Şekil 8). Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9,10,11 ve 12. sınıf seviyesinde birer Beceri Temelli Etkileşimli Kitap ve her sınıf seviyesinde birer Kullanım Rehberi; 9. sınıf seviyesinde 253, 10. sınıf seviyesinde 372, 11. sınıf seviyesinde 263, 12. sınıf seviyesinde 206 Kazanım Bazlı Beceri Temelli Etkinlikler ile toplam 1102 içerik yer almaktadır.

## Şekil 8

*Beceri Temelli Kitaplar Menüsü Türk Dili ve Edebiyatı İçerikleri*



### 2.3. Soru Bankası Ana Başlığı Altındaki İçerikler

OGM-Materyal Eğitim Portalı Soru Bankası Menüsü altında 4 sınıf seviyesinde 15 derse ait soru bankası bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9,10,11 ve 12.sınıf seviyesinde ünite bazında sıralanmış bütün kazanımları içeren 1528 soru yer almaktadır. Sınıf seviyesi ve ders tercihinden sonra seçilen kazanımlara uygun sorular sıralanmaktadır (Şekil 9).

**Şekil 9***Soru Bankası Menüsü Türk Dili ve Edebiyatı İçerikleri*

9. Sınıf

Türk Dili ve Edebiyatı

Listele

Soru Getir

Kendi Testini Oluştur

**Türk Dili ve Edebiyatı Soru Bankası | Ünite ve Kazanımlar**

Giriş

9.1.- Giriş

Hikaye

A.2.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.

A.2.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.

A.2.3.- Metnin tema ve konusunu belirler.

A.2.4.- Metindeki çatışmaları belirler.

A.2.5.- Metnin olay örgüsünü belirler.

A.2.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

A.2.7.- Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler.

A.2.8.- Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.

A.2.9.- Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.

A.2.10.- Metnin üslup özelliklerini belirler.

A.2.11.- Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

A.2.12.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.

A.2.13.- Metni yorumlar.

A.2.14.- Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

A.2.15.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.

A.2.16.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.

B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.

B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.

B.4.- Yazacağı metni planlar.

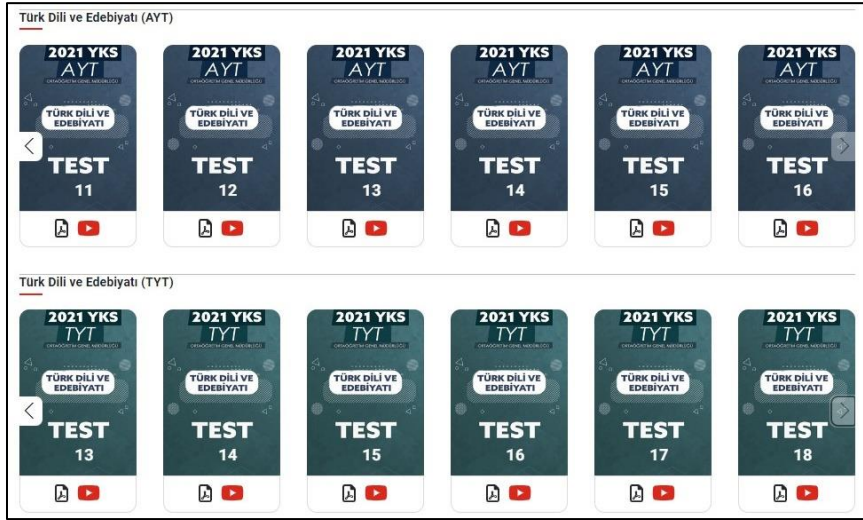
Soru Bankası menüsünde öğrenciler istediği kazanımlarda kendini test edebilme imkânı bulurken öğretmenler de işlenen kazanımlarla ilgili konu kavrama testleri oluşturabilmektedir.

**2.4. YKS Hazırlık Ana Başlığı Altındaki İçerikler**

OGM-Materyal Eğitim Portalı YKS Hazırlık Menüsü altında YKS Kampı, Mini Denemeler, Konu Anlatımlı (Video) ve 3 Adım Soru Bankası başlıklarıyla dört alt bölüm bulunmaktadır. YKS Kampı bölümünde 1 adet TYT Kitabı, Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 16 AYT, 18 AYT testi ile 4 adet YKS Mini Deneme bulunmaktadır (Şekil 10).

## Şekil 10

## YKS Kampı Alt Menüsü Türk Dili ve Edebiyatı İçerikleri



Mini Denemeler bölümünde tüm dersleri içeren 8 Mini Deneme, 6 Genel Deneme bulunmaktadır. Konu Anlatımlı (Video) bölümünde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 8 tane TYT videosu yer almaktadır. 3 Adım Soru Bankası bölümünde 1 adet AYT, 1 adet TYT Soru Bankası bulunmaktadır.

## 2.5. Ders Anlatım Ana Başlığı Altındaki İçerikler

OGM-Materyal Eğitim Portalı Ders Anlatım Menüsü; Konu Özetleri, Ders Anlatım Sunuları, Ders Anlatım Videoları, Yazılıya Hazırlanıyorum başlıkları altında dört alt bölümden oluşmaktadır. Konu Özetleri bölümünde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9. Sınıf seviyesinde 45, 10. Sınıf seviyesinde 48, 11. Sınıf seviyesinde 48, 12. Sınıf seviyesinde 48 olmak üzere toplam 189 adet Konu Özeti (Şekil 11); Ders Anlatım Sunuları bölümünde her sınıf seviyesinde 52 olmak üzere toplam 208 ders anlatım sunusu bulunmaktadır.

## Şekil 11

## Ders Anlatım Menüsünde Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı Ders Anlatım Sunusu Örneği



Ders Anlatım Videoları bölümünde Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait 9. Sınıf seviyesinde 52, 10. Sınıf seviyesinde 46, 11. Sınıf seviyesinde 52, 12. Sınıf seviyesinde 51 olmak üzere toplam 201 video; Yazılıya Hazırlanıyorum bölümünde toplam 16 dosya içerik yer almaktadır.

## 2.6. Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi

OGM-Materyal Eğitim Portalı Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi Değerler Eğitimi- Öğretim Programlarında Yer Alan Kök Değerler Temalı Etkinlik Kitabı adlı bir içerik bulunmaktadır. Bu kitaptaki etkinlikler; eğitim ve öğretimde sadece bilgi bazlı öğrenmelerle sınırlı kalmayıp öğrenenlerin tutum, duygu, değer ve inanç gibi duygusal davranışlarını da geliştirilmesini ve eğitimin bütün olarak ele alınmasını amaçladığı ifade edilmektedir.

## 3. OGM Materyal Eğitim Portalı Türk Dili ve Edebiyatı Dersine Ait İçeriğin Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı ile Uyumu

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı (TDEDÖP) incelendiğinde kazanımların Okuma, Yazma ve Sözlü İletişim şeklinde üç temel başlıkta toplandığı görülmektedir (Tablo 3). Okuma bölümündeki kazanımların; Öyküleyici (Anlatmaya Bağlı) Edebî Metinler, Şiir, Tiyatro ve Öğretici metinler halinde sınıflandırıldığı görülmektedir. Sözlü iletişim kazanımları ise Konuşma kazanımları ve Dinleme kazanımları ismiyle iki ana başlıkta verilmiştir. Dil bilgisi konuları ise, ele alınan metin veya metnin bölümleri üzerinde gösterildiği ayrıca konu anlatımına girilmediği (MEB, 2018) ifade edilmektedir.

**Tablo 3**

*Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Kazanım Sayıları*

Kazanım	Kazanım Sayısı
A) Okuma (Metni Anlama ve Çözümleme)	
1. Şiir	13
2. Öyküleyici (Anlatmaya Bağlı) Edebi Metinler	16
3. Tiyatro	14
4. Bilgilendirici (Öğretici) Metinler	15
B) Yazma	12
C) Sözlü İletişim	
1. Konuşma	17
2. Dinleme	8
<b>TOPLAM</b>	<b>95</b>

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı ders kazanımları her sınıf düzeyinde toplam 95 adet kazanım içermektedir (MEB, 2018). OGM-Materyal eğitim portalının alt bölümlerinde yer alan bütün materyal ve içeriklerin Ortaöğretim Kurumları Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı ile uyumlu olduğu, her sınıf seviyesindeki programda tema ve kazanımlarla aynı sırada verildiği ve birçok uygulamada ünite ve kazanımların temel alındığı görülmektedir. Soru Bankası menüsünde kazanımlar seçildikten sonra soruların sıralanması kazanımların pekişmesini kolaylaştırmaktadır. Yazılıya Hazırlanıyorum menüsünde Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı ders kazanımları dikkate alınarak her sınıf düzeyinde 1. Dönem için 2; 2. Dönem için 2 yazılı çalışmasının bulunmaktadır. Diğer içeriklerde de Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı ders kazanımlarına dikkat edildiği tespit edilmiştir. Bu örneklerden de anlaşıldığı üzere, OGM-Materyal eğitim portalında Türk Dili ve Edebiyatı Dersi içeriklerinin Öğretim Programında

yer alan bütün kazanımlar sınıf seviyesine göre konu sıralamasının aynı olduğu ve buna göre içeriklerinde sunulduğu anlaşılmaktadır.

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Hayatımızın her alanında kullanımı yaygınlaşan teknolojinin eğitim ve öğretim ortamlarının oluşturulmasında ve kullanılmasında yararlı olduğu bir geçektir. Eğitim kurumlarında akıllı tahta, bilgisayar, tablet gibi teknolojik donanımın eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılabilmesi yanında bu araçların asıl kullanım amacı öğretim programı ve ders içerikleri doğrultusunda geliştirilen teknoloji destekli eğitim materyallerini kullanmak olmalıdır. Eğitimde teknoloji kullanımının artmasıyla Türk Dili ve Edebiyatı dersine yönelik teknoloji destekli uygulamaların kullanımı eğitim ve öğretimin etkililiğini olumlu yönde artıracığı düşünülmektedir (Veyis, 2016).

Türkiye’de etkili bir eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak ve teknoloji destekli eğitim materyallerinin kullanılmasını sağlamak için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından birçok proje hizmete sunulmuştur. Covid 19 sürecinde teknolojiden faydalanarak bu hizmetler daha da geliştirilerek tüm öğrencilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Televizyon ve bilgisayar programları ve aktif olarak kullanılan EBA uygulamasının yanında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün geliştirdiği ve tüm ortaöğretim türündeki öğrencilere hitap eden OGM-Materyal eğitim portalı yürütülen projelerden biridir. Bu çalışmada OGM-Materyal eğitim portalında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı öğretim kaynakları Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı bağlamında incelenmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir.

OGM-Materyal eğitim portalı genel yapısı incelenmiş, portalın 6 ana menüden ve toplamda 49586 içerikten oluştuğu görülmüştür. İçeriklerin tüm branşlarda ortaöğretim kademesindeki farklı okul tür ve seviyedeki öğrencilere hitap etmesi önemlidir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı diğer Genel Müdürlüklerin (İlköğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü gibi.) Materyal web siteleriyle karşılaştırıldığında OGM-Materyal eğitim portalının materyal ve içerik yönünden diğerlerinden daha zengin olduğu görülmüştür. Ancak bu içeriklerin zenginliğinin var olması yeterli değildir. Ayrıca öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanımı da önemlidir. Nitekim Öner (2017)’in ortaokul ve lise öğretmenleri ile yaptığı araştırmada, ortaokul EBA içeriklerinin lise EBA içeriklerinden daha düzenli olması sebebi ile ortaokul sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından daha çok kullanıldığı sonucuna ulaşmıştır. Bu açıdan öğretmenlerin hazırlanan bu önemli kaynağı derslerinde kullanmaları ve öğrencilere önermeleri OGM materyal sisteminin de başarısını artıracaktır.

Türk dili ve Edebiyatı ile ilgili hem özel sektör de hem de kamu sektöründe birçok içerik üreten portal bulunmaktadır. Bir kamu üretimi olan OGM-Materyal eğitim portalında Türk Dili ve Edebiyatı dersine ait zengin bir içerik bulunmaktadır. Bu içerikler; kitap, defter, sözlük gibi geleneksel materyallerden farklı olarak; derse ait sunum ve videolarla konunun pekişmesini bunun yanında etkileşimli kazanım çalışmaları ve soru bankaları ile öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını sağlayacak olması bakımından önemlidir. Bu özelliği ile Veyis (2016)’in belirttiği gibi eğitimde klasik araçlar yanında teknoloji destekli eğitim materyallerinin kullanılması etkili eğitim ve öğretim ortamı oluşturacaktır. Bir okuma yazma dersi olarak ifade edilen Türk Dili ve Edebiyatı dersinin etkileşimli kaynaklar ile desteklenmesi öğrenmenin kalıcılığını sağlayacağı için OGM materyal eğitim portalındaki içeriklerin önemi daha da artmaktadır. OGM Materyal eğitim portalında Türk Dili ve Edebiyatı ders içerikleri sadece Games & Activities, 3B Modeller, Dinamik Uygulamalar ve Deneyler alt menülerinde bulunmamaktadır.

Diğer menülerde yer alan birbirinden farklı etkileşimli kitaplar, defterler, soru bankaları, etkinlikler, konu özetleri ve sınav hazırlık araçlarının Türk Dili ve Edebiyatı dersini daha aktif, heyecanlı ve öğrenciyi cezbetmesi bakımından önemli bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca oluşturulan öğretim programları eğitim sistemimizin temel taşıdır. OGM-Materyal eğitim portalında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı branşına ait içeriklerin Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı ile aynı doğrultuda olduğu, içeriklerin programda yer alan her sınıf seviyesindeki kazanımları takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim programında yer alan 95 kazanım özellikle ders kitapları ve soru bankalarında listelendiği ve seçildiğinde o kazanım ile ilgili içeriklerin görüntülediği görülmektedir. Bu sonuç hem öğrencilerin hem öğretmenlerin ulaşmak istedikleri konu hakkında yol gösterici olmakta ve zamandan tasarruf sağlanmaktadır. Öğretim programının bütün detaylarının (hedef, bilgi, beceri ve kazanımlar gibi) OGM materyal içerikleri ile örtük bir şekilde verilmesi de önemli sonuçlardan biridir. Öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması, öğretmenlerin öğrencilerine hızlı bir şekilde ve öğrenci seviyesine uygun çalışma kâğıdı ve ara sınav testleri üretmesi bakımından OGM materyal eğitim portalının önemli olduğu görülmüştür.

Araştırma sonunda OGM-Materyal eğitim portalındaki Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim içeriklerinin Edebiyat öğretimi açısından öğretmen ve öğrencilere faydalı bir kaynak olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu sonuçlar ışığında OGM-Materyal eğitim portalındaki Türk Dili ve Edebiyatı içeriklerinin bütün öğretmenlerin kullanması için hem tanıtım hem de hizmet içi eğitimlerinin verilmesi önemlidir. İçeriklerin değişen teknolojik yapılara göre güncellenmesi, derse ait içerik konulmayan menülere içerik eklenmesi, okuma zevki ve alışkanlığı kazandırma, Türkçeyi güzel ve doğru kullanarak yaratıcı yazı yazma ve konuşma becerisi kazandırmaya yönelik ders materyallerinin eklenmesi, portalda yer alan menülerin kullanımında karşılaşılan bazı aksaklıkların giderilmesi, öğrencilerin bu sistemi daha çok kullanması için mobil altyapısının güçlendirilmesi önerilmektedir.

### **Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı**

Bu araştırmada her bir araştırmacının katkı oranı eşittir.

### **Çatışma Beyanı**

Bu araştırmada yazarlar arasında herhangi bir çatışma durumu bulunmamaktadır.

**KAYNAKÇA**

- Arar, A. (1999). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi, uzaktan eğitim uygulama modelleri ve maliyetleri. *Birinci Uzaktan Eğitim Sempozyumu*. 15-16 Kasım 1999, Ankara: Kara Kuvvetleri Eğitim ve Doktrin Komutanlığı.
- Arat, T. & Bakan, Ö. (2011). Uzaktan eğitim ve uygulamaları. *Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Dergisi*, 1-2(14), 370-372. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/116745> adresinden 15.11.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 85-124. <https://dergipark.org.tr/en/pub/auad/issue/34117/378446> adresinden 09.11.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Çifci, C. (2013). *Edebiyat öğretiminde teknoloji kullanımı, temel sorunlar ve çözüm önerileri: bir durum çalışması*, [Yüksek lisans tezi]. Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dilekçi, A. (2021). Türkçe eğitimi açısından Eğitim Bilişim Ağı (EBA). *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (25), 1-17. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1032354>
- Durak, E. (2006). *Kısa hikâye ağırlıklı bilgisayar destekli edebiyat öğretimi* [Yüksek lisans tezi]. Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Elvan, D. & Mutlubaş, H. (2020). Eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojinin kullanımı ve teknolojinin sağladığı yararlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(6), 100-109. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1271288> adresinden 15.11.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Erdoğan Başaran, A. (2022). *Görme engelli öğrenciler için Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde kullanılan materyallere yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi* [Yüksek lisans tezi]. Uşak Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak.
- Fidan, M., Sarıaslan, E. & Yılmaz, A. (2022). Uzaktan öğretim süreçlerinde kullanılan Türkçe dersi materyallerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (26), 350-368. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1075617>
- Gülbahar, Y. (2012). *E-Öğrenme*. Pegem Akademi. Ankara.
- Gür, B., Özoğlu, M. & Başer, T. (2010). Okullarda bilgisayar teknolojisi kullanımı ve karşılaşılan sorunlar, *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu* (20-22 Mayıs 2010), Elazığ, 2010, s. 929-934.
- İnanoğlu, A. (2019). *Sosyal Bilgiler öğretiminde, Eğitim Bilişim Ağını (EBA) kullanmak: Nasıl ve ne kapsamda?* [Yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kaplan, O. (2010). *Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde bilgisayar kullanımı* [Yüksek lisans tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Karabacak, Ş. (2022). *Pandemi sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) aracılığıyla gerçekleştirilen İngilizce öğretiminin niteliği: Öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri (Erzurum ili örneği)* [Yüksek lisans tezi]. Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.



- Karataş, Z. (2017). Sosyal bilim araştırmalarında paradigma değişimi: Nitel yaklaşımın yükselişi. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1),68-86. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/360845> adresinden 06.11.2022 tarihinde edinilmiştir.
- MEB. (2013). *Milli Eğitim Bakanlığı 2012 faaliyet raporu*. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı: [https://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_07/31123903\\_meb\\_faaliyet\\_raporu\\_2012.pdf](https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_07/31123903_meb_faaliyet_raporu_2012.pdf).
- MEB. (2018). *Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı (2018)*. Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- OGM Materyal. (2022). Materyal ve İçerik. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığı: <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/>
- Öner, G. (2017). Sosyal bilgiler ve tarih dersleri için alternatif bir kaynak: eba.gov.tr. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(9), 227-257. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/406736> adresinden 09.11.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *The Journal of International Educational Sciences*, 2(5), 376-394. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/562769> adresinden 26.10.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Veyis, F. (2016). *Millî edebiyat dönemi Türk Edebiyatı'nın etkileşimli çoklu ortam materyalleriyle öğretiminin Türk edebiyatı dersine yönelik tutuma ve akademik başarıya etkisi* [Yayınlanmamış doktora tezi]. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Yazar, İ. (2007). Klâsik Türk Edebiyatı Çalışmalarında Bilişim Teknolojisinden Yararlanma ve E-Kütüphane Uygulamaları. *Turkish Studies-Türkoloji Araştırmaları*, 2(3), 3-13. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.150>.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.

## Extended Abstract

### Introduction

Distance education has been used in various periods in the world and in Turkey. The development of distance education in Turkey is examined in four periods (Bozkurt, 2017). In the 21st century, which is accepted as the Information Age, in the Turkish Language and Literature course, besides the book, computer, internet and interactive board; Resources in the EBA and OGM-Material platform were used. Having the opportunity to access educational content everywhere has a positive effect on many situations such as course continuity, assimilation of gains and effective process management (Fidan, Sarıaslan, & Yılmaz, 2022). Developing the OGM-Material education portal over time will facilitate the acquisition of Turkish Language and Literature course contents, as in all courses. On the home page of the OGM-Materyal training portal, there are 49586 contents in 21 sections under the heading Materials and Contents.

While the effects of EBA use have been investigated in many branches, it is noteworthy that the effect of EBA in Turkish Language and Literature education has not been investigated. Dilekçi (2021), in Turkish education; Inanoglu (2019) in Social Studies education; Karabacak (2022) investigated the effects of EBA use in English education. Erdoğan-Basaran, (2022), conducted a research on the resources used in Turkish Language and Literature courses for visually impaired students in secondary education institutions. However, no study has been found in the literature on the OGM Material education platform in Turkish Language and Literature teaching.

Purpose of the research; It is the examination of the teaching resources related to the Turkish Language and Literature course on the OGM Material education portal. In line with this main purpose, answers to the following sub-problems were sought.

1. What is the general structure of OGM Material new generation education portal?
2. What is the structure of the content of the Turkish Language and Literature course in the OGM Material new generation education portal and how is it different from the classical education tools?
3. How is the content of the Turkish Language and Literature course on the OGM Material new generation education portal compatible with the Turkish Language and Literature curriculum?

Since the Turkish Language and Literature section of the OGM Material education portal, which is a new web-based education resource, has not been researched in depth by researchers yet, it is important to examine the teaching resources in this environment.

### Method

In this study, the document analysis method, which is one of the qualitative research designs, was used. Qualitative research is the method that accepts that the right information can be revealed in the natural environment through face-to-face communication, observation or interview (Karataş, 2017). For the analysis of the obtained documents and data, the descriptive analysis technique was preferred. Document analysis to provide data by analyzing all kinds of documents from the past to the present, which contain information about the subject of the research; Organizing the data obtained in accordance with the themes and interpreting it by the researcher is called descriptive analysis (Yıldırım & Şimşek, 2013). In this research, the website of OGM-Materyal new generation education portal (<https://ogmmateryal.eba.gov.tr/>), Turkish Language and Literature

curriculum and other resources related to the subject were examined in detail and comments were made in line with the data obtained.

## Findings

### 1. Main Page of OGM Material Training Portal

OGM-Material education portal consists of six main titles (Interactive Books, Skill-Based Books, Question Bank, YKS Preparation, Lectures, Administrator and Teacher Library). As of November 2022, under the heading of Materials and Contents, there are 21 topics and a total of 49,586 sub-contents. (Figure 1).

When the OGM-Material website is examined, it is seen that it consists of 6 main menus. There are 6 subsections in the Interactive Books Menu, 2 in the Skill-Based Books Menu, 15 in the Question Bank Menu, 4 in the YKS Preparation Menu, 4 in the Lesson Lecture Menu, and 1 in the Manager and Teacher Library Menu (Table 1). The educational content on the OGM-Material website includes materials for all branches, all grade levels and school types taught in secondary education institutions.

### 2. Content Features of Turkish Language and Literature Course in OGM Material Education Portal Menus

When the content of the Turkish Language and Literature course in the OGM Material education portal is examined, it is seen that it has a rich content. The contents of the OGM Material training portal are pdf books, interactive books, videos, interactive applications, poetry recitals, etc., unlike traditional education resources. It has different properties due to its content. (Table 2). It is seen that a total of 2220 contents of the Turkish Language and Literature course on the OGM Material education portal are prepared at every grade level in accordance with the curriculum.

### 3. OGM Material Education Portal Content of Turkish Language and Literature Course Compliance with Turkish Language and Literature Curriculum

When the Turkish Language and Literature Curriculum is examined, it is seen that the learning outcomes are gathered under three main headings: Reading, Writing and Oral Communication (Table 3). The learning outcomes in the reading section; It is seen that they are classified as Narrative (Depending on Narration) Literary Texts, Poetry, Theater and Educational texts. Oral communication learning outcomes are given under two main headings as Speaking and Listening learning outcomes. It is stated that grammar topics are shown on the text or parts of the text, and the subject is not included in the narrative (MEB, 2018).

The course learning outcomes of the Turkish Language and Literature Curriculum include a total of 95 learning outcomes at each grade level (MEB, 2018). It is seen that all the materials and contents in the subsections of the OGM-Material education portal are compatible with the Secondary Education Institutions Turkish Language and Literature Curriculum, they are given in the same order with the themes and learning outcomes in each grade level program, and in many applications, units and learning outcomes are based.

## Conclusion and Discussion

There is a rich content of Turkish Language and Literature course on the OGM-Material education portal. These contents are; Unlike traditional materials such as books, notebooks, and dictionaries, the course reinforces the subject with presentations and videos, as well as enables students to

actively participate in the learning process with interactive learning outcomes and question banks. With this feature, as Veyis (2016) stated, the use of technology-supported educational materials in addition to classical tools in education will create an effective education and training environment.

It has been concluded that the contents of the Turkish Language and Literature branch in the OGM-Materyal education portal are in line with the Secondary Education Institutions Turkish Language and Literature Curriculum, and the achievements follow the same order with the achievements at each grade level.

In the light of these results, the Turkish Language and Literature contents in the OGM-Material education portal are recommended for all teachers to use:

- providing both introductory and in-service training,
- updating the contents according to the changing technological structures,
- adding content to the menus without course content,
- adding course materials aimed at gaining reading pleasure and habit, creative writing and speaking skills by using Turkish beautifully and correctly,
- elimination of some problems encountered in the use of the menus on the portal,
- strengthening the mobile infrastructure for students to use this system more.