

STATISTIKEN ZUM HOCHSCHULWECHSEL DER STUDIERENDEN AN DEN ABTEILUNGEN FÜR DEUTSCHLEHRERAUSBILDUNG IN DER TÜRKEI

TÜRKİYE'DE EĞİTİM ALAN ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTELERARASI YATAY GEÇİŞ İSTATİSTİKLERİ

Bilal ÜSTÜN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

bustun@nevsehir.edu.tr

ORCID: 0000-0002-9490-3109

Lokman TANRIKULU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

ltanrikulu@nevsehir.edu.tr

ORCID: 0000-0002-1862-8176

ZUSAMMENFASSUNG

ÖZET

Geliş Tarihi:

30 Kasım 2022

Kabul Tarihi:

12 Aralık 2022

Yayın Tarihi:

30 Aralık 2022

Anahtar Kelimeler

Hochschulwechsel
Deutschlehrer-
ausbildung
Deutsch als Fremd-
sprache

Keywords

Yatay geçiş
Alman Dili Eğitimi
Almanca
Öğretmenliği

Ziel dieser Studie ist es, die Statistik zum Hochschulwechsel der Studierenden der Abteilungen für Deutschlehrausbildung in der Türkei für das Wintersemester 2022-2023 aufzuzeigen. Hierzu wurden alle Ankündigungen zum Hochschulwechsel auf den Webseiten von sechzehn verschiedenen Universitäten untersucht. Die verwendeten Daten wurden von den Webseiten der jeweiligen Universitäten erhalten. Bei der Auswertung der Daten hat sich herausgestellt, dass siebzehn Studierende im Wintersemester 2022-2023 je nach ihrem Notendurchschnitt die Hochschule, durch Inanspruchnahme der Möglichkeit zum Hochschulwechsel, gewechselt haben. Es wurde herausgearbeitet, dass sich vier dieser Studierenden an der Anadolu-Universität, zwei an der Uludağ-Universität Bursa, drei an der Çukurova-Universität, eine/r an der Cerrahpaşa-Universität Istanbul, eine/r an der Sıtkı Koçman-Universität Muğla, eine/r an der Hacı Bektaş Veli-Universität Nevşehir, vier an der Ondokuz Mayıs-Universität und eine/r an der Universität Trakya eingeschrieben haben. Es zeigt sich, dass die meisten Bewerbungen im Rahmen des Hochschulwechsels an der Dokuz Eylül Universität eingegangen sind, aber keine/r der Bewerber/innen angenommen wurden. Es wurde weiterhin festgestellt, dass keine Studierenden im Rahmen des Hochschulwechsels an die Atatürk-Universität, die Dicle-Universität, die Dokuz-Eylül-Universität, die Gazi-Universität, die Hacettepe-Universität, die Hakkari-Universität, die Marmara-Universität und die Necmettin-Erbakan-Universität eingeschrieben wurden.

Bu çalışmada, Türkiye'de yer alan üniversitelerin Almanca öğretmenliği programlarında eğitim alan öğrencilerin 2022-2023 güz döneminde üniversitelerarası yatay geçiş istatistiklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda on altı farklı üniversitenin web sayfalarında yatay geçiş ile ilgili tüm duyurular incelenmiş ve araştırma kapsamında kullanılan veriler üniversitelerin web sayfalarından elde edilmiştir. Veriler incelendiğinde 2022-2023 güz döneminde not ortalamasına bağlı olarak on yedi öğrencinin yatay geçiş imkanından faydalanarak üniversite değiştirdiği belirlenmiştir. Bu öğrencilerden dördünün Anadolu Üniversitesine, ikisinin Bursa Uludağ Üniversitesine, üçünün Çukurova Üniversitesine, birinin İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesine, birinin Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesine, birinin Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesine, dördünün Ondokuz Mayıs Üniversitesine ve birinin de Trakya Üniversitesine yerleştikleri ortaya konmuştur. Yatay geçiş kapsamında en fazla başvurunun Dokuz Eylül Üniversitesine yapıldığı fakat adaylardan hiçbirinin kabul edilmediği ortaya konmuştur. Atatürk Üniversitesine, Dicle Üniversitesine, Dokuz Eylül Üniversitesine, Gazi Üniversitesine, Hacettepe Üniversitesine, Hakkâri Üniversitesine, Marmara Üniversitesine ve Necmettin Erbakan Üniversitesine yatay geçiş kapsamında öğrenci yerleşmediği tespit edilmiştir.

Atıf/Cite as: Üstün, B., Tanrikulu, L. (2022). Türkiye'de eğitim alan Almanca öğretmenliği öğrencilerinin üniversitelerarası yatay geçiş istatistikleri. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 3(2), 58-64

Einleitung

Das Konzept der Fremdsprache wird im Wörterbuch des türkischen Sprachinstituts für Wissenschaft und Kunst (TDK) als Sprache, außer der Muttersprache, definiert, die Lernenden beigebracht wird, um zur akademischen, sozialen und beruflichen Entwicklung beizutragen (TDK, 2022). Der Fremdsprachenunterricht an türkischen Universitäten wird gemäß der „Verordnung über die im Fremdsprachenunterricht an Hochschuleinrichtungen zu beachtenden Grundsätzen“ geregelt, die im Amtsblatt vom 23.03.2016 unter der Nummer 29662 veröffentlicht wurde (YÖK, 2016). Işık (2008:15) stellt fest, dass „beim Fremdsprachenunterricht in der Türkei große Anstrengungen zusammen mit Bemühungen um die Verwestlichung unternommen werden, und dass sowohl in öffentlicher als auch in individueller Hinsicht, ernsthafte Zeit und Ressourcen in dieses Thema investiert werden“. Betrachtet man die Untersuchungen (Cingi, 2021; Ersan, 2019; Kalkan, 2017; Küçük Gentry, 2022; Öz, 2021 und Tilgel, 2020), zeigt sich, dass das Interesse am Fremdsprachenunterricht in der Türkei und an der Forschung zum Fremdsprachenunterricht jedes Jahr steigt. Dafür gibt es viele Gründe. Einer dieser Gründe ist, dass Studierende ihre Zukunftspläne mit Auslandsbezug schmieden. Dementsprechend denken Lernende, die eine Fremdsprachenausbildung erhalten, über die Qualität ihrer Ausbildung nach und führen verschiedene Recherchen durch um eine qualifiziertere Ausbildung zu erhalten. Eines davon ist das Bemühen, sich an renommierten Universitäten weiterzubilden. In der Verordnung über die obligatorischen Fremdsprachenkurse, die gemäß Unterabsatz (i) des fünften Artikels des Gesetzes Nr. 2547 unterrichtet werden, gibt es keinen Artikel zur Überwachung des Fremdsprachenunterrichts oder der Fremdsprachenvorbereitungsklassen (Doğan, 2022: 143). Wenn der Fremdsprachenunterricht in diesem Zusammenhang evaluiert wird, kann gesagt werden, dass der Fremdsprachenunterricht sich in der Türkei von Universität zu Universität unterscheidet. Während einige der Studierenden mit den Ergebnissen, die sie aus der Hochschuleignungsprüfung erhalten, an den Universitäten ihrer Wahl eingeschrieben werden können, müssen einige Studierende möglicherweise an Universitäten studieren, die sie nicht bevorzugen. Für Studierende, nicht an einer Universität studieren, die sie bevorzugen, gibt es jedoch verschiedene Alternativen zum Wechsel. Eine dieser Alternativen ist die Möglichkeit des Hochschulwechsels. „Hochschulwechsel ist definiert als das Recht eines an einer Hochschule eingeschriebenen Studierenden, sich in anderen Diplomprogrammen auf demselben Niveau weiterzubilden“ (Doğan und Miral Oktay, 2020: 6112). Wenn man sich den Leitfaden für die Hochschulaufnahmeprüfung (YKS) vom Zentrum für Hochschulzulassung (ÖSYM, 2022) ansieht, zeigt sich, dass die Programme für Deutschlehrerausbildung an Universitäten in der Türkei direkt nach den Abteilungen für Englisch als Fremdsprache kommen. Die Deutschlehrerausbildungs- und Germanistikstudiengänge der Fakultäten nehmen regelmäßig jedes Jahr Studierende auf. Studierende der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung in der Türkei profitieren von der Möglichkeit des Hochschulwechsels. Die Deutschlehrerausbildung erfolgt an 16 verschiedenen Universitäten in der Türkei (ÖSYM, 2022). Die Bewerbungszahlen, Kontingente und die Anzahl der Fakultätsmitglieder dieser Universitäten unterscheiden sich voneinander. In Tabelle 1 sind die Kontingente, die Höchstpunkte der eingeschriebenen Studierenden und die Anzahl der Lehrenden an den Programmen für Deutsch als Fremdsprache in der Türkei ersichtlich.

Tabelle 1. Kontingent, Höchstpunkte und Anzahl der Lehrenden für DaF in der Türkei

Universität	Kontingent	Höchstpunktzahl	Lehrende
Anadolu Uni.	50	24212	11
Atatürk Uni.	70	50596	6
Uludağ Uni. Bursa	50	27677	4
Çukurova Uni.	50	40475	9
Dicle Uni.	50	54041	1
Dokuz Eylül Uni.	50	-	2
Gazi Uni.	50	27013	6
Hacettepe Uni.	50	69782	5
Hakkari Uni.	30	62829	4
İstanbul Uni. C.	50	-	3
Marmara Uni.	50	-	4
Muğla S.K. Uni.	50	33939	3
Necmettin E. Uni.	50	44145	5

Nevşehir HBV Uni.	30	44135	4
Ondokuz Mayıs Uni.	50	37812	6
Trakya Uni.	50	42154	7

Betrachtet man Tabelle 1, so zeigt sich, dass die Abteilungen für Deutschlehrerausbildung in der Türkei in der Regel ein Kontingent von 50 haben. Nur die Atatürk-Universität nimmt 70 Studenten auf, während die Universitäten Hakkari und Hacı Bektaş Veli Nevşehir 30 Studenten aufnehmen. Betrachtet man die Höchstpunkte der Abteilungen, so lässt sich feststellen, dass die Studierenden mit den höchsten Punktzahlen in ihrem Fachgebiet die Anadolu Universität bevorzugen. In Tabelle 1 ist zu sehen, dass die Universitäten Dokuz Eylül, Marmara und Istanbul Cerrahpaşa keine Höchstpunkte aufweisen. Grund dafür ist, dass die Programme dieser Hochschulen nicht voll besetzt werden. Aus ÖSYM-Richtlinie kann entnommen werden, dass nur drei der Programme in der Türkei einen Sprachnachweis für Deutsch als Voraussetzung erfordern, diese sind die Universitäten Marmara, Dokuz Eylül und Hacettepe (ÖSYM, 2022). Der Einstieg in die Programme für Deutschlehrerausbildung anderer Hochschulen ist mit Deutsch-, Französisch-, Arabisch-, Russisch- und Englischsprachnachweisen möglich (ÖSYM, 2022). Betrachtet man die Anzahl der Fakultätsmitglieder der Fakultäten, sticht die Anadolu Universität erneut an der Spitze heraus. In der Abteilung arbeiten 11 Fakultätsmitglieder. Die Universität mit der niedrigsten Anzahl an Fakultätsmitgliedern ist die Dicle Universität mit einem Fakultätsmitglied. Es wird davon ausgegangen, dass Studierende der deutschsprachigen Studiengänge diese Statistiken während des Transferprozesses einsehen und sich entsprechend für eine Universität entscheiden.

Ziel dieser Studie ist es, die Statistik zum Hochschulwechsel von Studierenden der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung in der Türkei im Wintersemester 2022-2023 aufzuzeigen. Dazu wurden Antworten auf die folgenden Forschungsfragen gesucht:

1. Wie viele Studierende sind an welcher Hochschule mit dem Hochschulwechsel eingeschrieben worden?
2. Wie viele Bewerbungen wurden an welcher Hochschule eingereicht?

Forschungsmodell

Diese Forschung wurde mit der Methode der Dokumentenanalyse, einer der qualitativen Forschungsmethoden, konzipiert. Die Dokumentenanalyse umfasst die Analyse schriftlicher Materialien, die Informationen über das Phänomen oder die Phänomene enthalten, die erforscht werden sollen. „Traditionell ist die Dokumentenanalyse als Methode bekannt, die von Historikern, Anthropologen und Linguisten verwendet wird“ (Yıldırım & Şimşek, 2016: 189). Dokumentenanalyse kann als der systematische Umgang mit sowohl gedruckten als auch webbasierten Informationen und Dokumenten definiert werden (Bowen, 2009: 27).

Datenerhebung

Die im Rahmen der Recherche benötigten Informationen wurden aus den Angaben offiziellen Webseiten der jeweiligen Hochschulen in der Türkei gewonnen. Ziel der Studie ist es, die Statistik zum Hochschulwechsel der Studierenden, die ein Studium in einem Programm der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung in der Türkei erhalten haben, aufzuzeigen. Dazu wurden die Ankündigungen der jeweiligen Universitäten auf den Webseiten zum Hochschulwechsel untersucht und nachdem alle Universitäten die Ergebnisse zum Hochschulwechsel bekannt gegeben haben, wurden die Informationen zusammengeführt und als Datenquelle genutzt. Außer auf den Webseiten der Hochschulen wurden keine Informationen oder Unterlagen von den Fachbereichen oder den Studierendenangelegenheiten der Fakultäten angefordert.

Datenanalyse

Bei der Analyse der Daten wurde eine deskriptive Analyseverfahren verwendet. Bei dieser Art der Analyse besteht das Ziel darin, die Ergebnisse dem Leser in einer organisierten und interpretierten Form zu präsentieren. Die zu diesem Zweck gewonnenen Daten werden zunächst systematisch beschrieben. Anschließend werden diese Beschreibungen erklärt und interpretiert, kausale Beziehungen untersucht und einige Schlussfolgerungen gezogen (Yıldırım & Şimşek, 2016). Bei der Auswertung der Daten wurden die Studierenden, die sich mit ihrem zentralen Versetzungspunkten (MYP) eingeschrieben haben nicht

berücksichtigt, sondern nur die Studierenden, die sich für den Hochschulwechsel, basierend auf dem Notendurchschnitt der jeweiligen Hochschule beworben haben, berücksichtigt.

Befunde

Befunde zur ersten Forschungsfrage

Tabelle 2. Anzahl der Studierenden, die ihre Hochschule wechselten

Universität	Anzahl der Studierenden, die sich durch Hochschulwechsel eingeschrieben haben
Anadolu Uni.	4
Atatürk Uni.	0
Bursa Uludağ Uni.	2
Çukurova Uni.	3
Dicle Uni.	0
Dokuz Eylül Uni.	0
Gazi Uni.	0
Hacettepe Uni.	0
Hakkâri Uni.	0
İstanbul Uni. C.	1
Marmara Uni.	0
Muğla S.K. Uni.	1
Necmettin E. Uni.	0
Nevşehir HBV Uni.	1
Ondokuz Mayıs Uni.	4
Trakya Uni.	1

Aus Tabelle 2 geht hervor, dass für das Wintersemester 2022-2023 insgesamt 17 Studierende durch Hochschulwechsel sich an acht Universitäten eingeschrieben haben. Es ist ersichtlich, dass vier dieser Studierenden an die Anadolu Universität wechselten, zwei wechselten an die Universität Bursa Uludağ, drei an die Çukurova-Universität, ein/e an die Universität Istanbul-Cerrahpaşa, ein/e an die Universität Muğla Sıtkı Koçman, ein/e an die Nevşehir Hacı Bektaş Veli Universität, vier an die Ondokuz Mayıs-Universität und ein/ an die Trakya-Universität.

Für das Wintersemester 2022-2023 wurde festgestellt, dass keine Studenten an die Atatürk-Universität, die Dicle-Universität, die Dokuz-Eylül-Universität, die Gazi-Universität, die Hacettepe-Universität, die Hakkâri-Universität, die Marmara-Universität und die Necmettin-Erbakan-Universität gewechselt haben. Anhand der Daten in Tabelle 2 lässt sich festhalten, dass die Anadolu Universität und die Ondokuz Mayıs Universität die Universitäten sind, die unter den Abteilungen für Deutschlehrerausbildung die meisten Studierenden per Hochschulwechsel aufnehmen.

Befunde zur zweiten Forschungsfrage

Tabelle 3. Anzahl der Bewerbungen für einen Hochschulwechsel

Universität	Anzahl der Studierenden, die sich durch Hochschulwechsel eingeschrieben haben
Anadolu Uni.	4
Atatürk Uni.	0
Bursa Uludağ Uni.	2
Çukurova Uni.	3
Dicle Uni.	0
Dokuz Eylül Uni.	9
Gazi Uni.	0

Hacettepe Uni.	0
Hakkâri Uni.	0
İstanbul Uni. C.	1
Marmara Uni.	0
Muğla S.K. Uni.	2
Necmettin E. Uni.	0
Nevşehir HBV Uni.	1
Ondokuz Mayıs Uni.	8
Trakya Uni.	1

Aus Tabelle 3 geht hervor, dass mit neun Studierenden die meisten Bewerbungen an der Dokuz Eylül Universität eingegangen sind. In Tabelle 2 ist die Zahl der Studierenden, die an die Universität Dokuz Eylül wechseln, null. Daraus kann geschlossen werden, dass keine der an der Dokuz Eylül Universität eingereichten Bewerbungen die erforderlichen Kriterien erfüllt. Wenn man bedenkt, dass der Studiengang DaF der Dokuz-Eylül-Universität nur Studierende mit deutschem Sprachnachweis aufnimmt, kann daraus ebenfalls geschlossen werden, dass die Studierenden, die sich beworben haben, die Prüfung in Deutsch nicht abgelegt haben und ihre Bewerbungen aus diesem Grund möglicherweise nicht angenommen wurden.

Nach der Dokuz-Eylül-Universität wurden mit acht Studierenden die meisten Bewerbungen an die Ondokuz-Mayıs-Universität eingereicht. Aus Tabelle 2 geht hervor, dass die Hälfte der acht Bewerbungen akzeptiert wurde und vier Studierende durch Hochschulwechsel an der Ondokuz Mayıs Universität aufgenommen wurden.

Es ist ersichtlich, dass an die Atatürk-Universität, die Dicle-Universität, die Gazi-Universität, die Hacettepe-Universität, die Hakkari-Universität, die Marmara-Universität und die Necmettin-Erbakan-Universität keine Bewerbungen zum Hochschulwechsel eingereicht wurden. Da die Hacettepe- und die Marmara-Universität ebenso wie die Dokuz-Eylül-Universität nur Studierende mit deutschem Sprachnachweis aufnehmen, ist davon auszugehen, dass an diesen Universitäten keine Bewerbung erfolgt ist, da die entsprechenden Kriterien nicht erfüllt werden konnten. Sehr bemerkenswert ist allerdings, dass es keine Bewerbung an eine renommierte Universität wie die Gazi Universität gibt. Dies kann so interpretiert werden, dass der Studiengang DaF der Gazi-Universität möglicherweise kein Kontingent für das Wintersemester 2022-2023 eröffnet hat.

Ergebnis

Ziel dieser Studie ist es, die Statistik zum Hochschulwechsel der Studierenden in den Abteilungen für Deutschlehrerausbildung in der Türkei im Wintersemester 2022-2023 aufzuzeigen. Dazu wurden die Webseiten der jeweiligen Hochschulen untersucht und die Daten über die Webseiten erhoben.

Bei der Betrachtung der Statistik zum Hochschulwechsel im Wintersemester 2022-2023 wurde festgestellt, dass insgesamt 17 Studierende je nach Notendurchschnitt von der Möglichkeit des Hochschulwechsels profitierten. Studierende, die einen Hochschulwechsel mit dem zentralen Versetzungspunkten (MYP) vorgenommen haben, wurden nicht in die Studie eingeschlossen.

Es stellt sich heraus, dass sich im Wintersemester 2022-2023 keine Studierende an der Atatürk-Universität, der Dicle-Universität, der Dokuz-Eylül-Universität, der Gazi-Universität, der Hacettepe-Universität, der Hakkari-Universität, der Marmara-Universität und der Necmettin-Erbakan-Universität eingeschrieben haben. Es zeigt sich, dass sich neun Studierende an der Dokuz-Eylül-Universität beworben haben, aber keine ihrer Bewerbungen angenommen wurde. An den anderen wurde gar keine Bewerbung eingereicht oder konnte nicht eingereicht werden, weil das Kontingent nicht eröffnet wurde.

Es wurde herausgearbeitet, dass die Anadolu Universität vier der vier, die Bursa Uludağ Universität zwei der zwei, die Cukurova Universität drei der drei, die Cerrahpasa Universität Istanbul eine/n der eine/n, die Muğla Sıtkı Kocman Universität eine/n der zwei, die Hacı Bektaş Veli Universität Nevşehir eine/n der eine/n, die Ondokuz Mayıs Universität vier der acht und die Trakya Universität eine/n der eine/n Bewerber/innen angenommen hat.

In zukünftigen Studien wird es als sinnvoll für das Forschungsfeld erachtet, die Statistiken der Studierenden der Abteilungen für Englischlehrerausbildung, die Hochschulwechsel profitieren, aufzudecken, diese Statistiken mit den Statistiken zum Hochschulwechsel der Studierenden der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung zu vergleichen und Meinungen der wechselnden Studierenden einzuholen.

Quellenverzeichnis

- Bowen, G. (2009). Document Analysis as a Qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, (9)2, 27-40.
- Cingi, M. (2021). *Okul öncesi öğretmen adaylarının yabancı dil eğitimi ve yaşantı odaklı yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kastamonu Üniversitesi.
- Doğan, E., & Miral Oktay, E. (2020). Vakıf Üniversitelerinin Yatay Geçiş Kampanyaları Kapsamında Yayınladıkları Reklamların Analizi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 16 (Eğitim ve Toplum Özel sayısı), 6106-6125.
- Doğan, M. (2022). Foreign language accreditation in higher education: a study on quality assurance organizations in Türkiye. *E-International Journal of Educational Research*, 13(1), 137-157. DOI: <https://doi.org/10.19160/10.19160/e-ijer.1086334>
- Ersan, K. (2019). *Türkiye’de yabancı dil öğrenme ve sorunları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Işık, A. (2008). Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor? *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(2), 15-26.
- Kalkan, E. (2017). *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kapsamında Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Küçük Gentry, Ş. (2022). *Türkiye’de yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin öğrenen özzerkliği üzerine bakış açıları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Aydın Üniversitesi.
- ÖSYM. (2022). *2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu*. ÖSYM.
- Öz, R. (2021). *Bilinguale Kindergarten als eine alternative für das fremdsprachliche Erziehungsproblem in der Türkei*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çukurova Üniversitesi.
- TDK. (2022). Türk Dil Kurumu Bilim ve Sanat Terimleri Ana Sözlüğü. <http://tdk.gov.tr/index>
- Tilgel, H. (2020). *Yabancı dil eğitimi için geliştirilmiş bir mobil e-kitabın kullanılabilirlik durumunun hedef kitle deneyimi üzerinden incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- YÖK. (2016). Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik. Resmî Gazete (Sayı: 29662). <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/03/20160323-6.html>

GENİŞLETİLMİŞ ÖZET

Bu çalışmada 2022-2023 Güz döneminde Türkiye'deki Almanca öğretmenliği öğrencilerinin yatay geçiş istatistiklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır.

1. Hangi üniversiteye yatay geçiş ile kaç öğrenci kaydolmuştur?
2. Hangi üniversiteye kaç başvuru yapılmıştır?

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile tasarlanmıştır. Doküman analizi, “araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Geleneksel olarak doküman analizi, tarihçilerin, antropologların ve dilbilimcilerin kullandığı bir yöntem olarak bilinir” (Yıldırım & Şimşek, 2016: 189). Doküman analizi hem basılı hem de web tabanlı bilgi ve belgelerin sistematik bir şekilde ele alınması olarak tanımlanabilir (Bowen, 2009: 27).

Araştırma kapsamında ihtiyaç duyulan bilgiler Türkiye’de Almanca öğretmenliği eğitimi veren üniversitelerin resmî web sayfaları taranarak elde edilmiştir. Araştırmada, Türkiye’de Almanca öğretmenliği eğitimi alan öğrencilerin yatay geçiş istatistiklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilgili üniversitelerin yatay geçiş ile ilgili web sayfalarında yaptıkları duyuruları takip edilmiş, tüm üniversiteler yatay geçiş sonuçlarını web sitelerinde açıkladıktan sonra bilgiler bir araya getirilerek veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Üniversitelerin web sayfaları dışında Almanca öğretmenliği bölümlerinden veya fakültelerin öğrenci işlerinden bilgi veya belge talep edilmemiştir.

Verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Bu analiz türünde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, neden-sonuç ilişkileri irdelenir ve birtakım sonuçlara ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Verilerin analiz edilme aşamasında öğrencilerin Merkezi Yerleştirme Puanları (MYP) ile yapmış oldukları geçişler değerlendirmeye alınmamış olup yalnızca eğitim aldığı üniversitedeki not ortalamasına bağlı olarak yatay geçiş başvurusunda bulunmuş öğrencilerin sayıları dikkate alınmıştır.

Çalışmada, Türkiye’de Almanca öğretmenliği programlarında eğitim alan öğrencilerin 2022-2023 güz döneminde üniversitelerarası yatay geçiş istatistiklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilgili üniversitelerin web sayfaları incelenmiş, veriler yalnızca web sayfaları üzerinden elde edilmiştir.

2022-2023 güz döneminde yatay geçiş istatistikleri incelendiğinde toplam 17 öğrencinin not ortalamasına bağlı olarak kurumlar arası yatay geçiş imkanından faydalandıkları belirlenmiştir. Merkezi Yerleştirme Puanı (MYP) ile yatay geçiş yapan öğrenciler ise araştırmaya dahil edilmemiştir.

Atatürk Üniversitesine, Dicle Üniversitesine, Dokuz Eylül Üniversitesine, Gazi Üniversitesine, Hacettepe Üniversitesine, Hakkâri Üniversitesine, Marmara Üniversitesine ve Necmettin Erbakan Üniversitesine 2022-2023 Güz döneminde yatay geçiş ile hiçbir öğrencinin kayıt yaptırmadığı tespit edilmiştir. Bu üniversitelerden Dokuz Eylül Üniversitesine dokuz öğrencinin müracaat ettiği fakat hiçbirinin başvurusunun kabul edilmediği belirlenmiştir. Diğerlerine ise başvuru dahi yapılmamıştır veya kontenjan açılmadığı için yapılamamıştır.

Yatay geçiş kapsamında öğrenci kabul etmiş üniversitelerden Anadolu Üniversitesi başvuru yapan dört adaydan dördünü; Bursa Uludağ Üniversitesi iki adaydan ikisini; Çukurova Üniversitesi üç adaydan üçünü; İstanbul-Cerrahpaşa Üniversitesi bir adaydan birini; Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi iki adaydan birini; Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi bir adaydan birini; Ondokuz Mayıs Üniversitesi sekiz adaydan dördünü ve Trakya Üniversitesi de bir adaydan birini kabul ettiği ortaya konmuştur.

İleride yapılacak çalışmalarda yatay geçiş imkanından faydalanan İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin de istatistiklerinin ortaya konması, bu istatistiklerin Almanca öğretmenliği öğrencilerinin yatay geçiş istatistikleri ile karşılaştırılması, ayrıca yatay geçiş yapan öğrencilerden görüş alınmasının alana katkı sağlaması bakımından faydalı olacağı düşünülmektedir.