

Covid-19 Salgın Döneminde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin İlk Yıl Deneyimleri*

Ali Berat DEMİRCİ[†], Kıvanç SEMİZ²

¹Giresun Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Giresun.

²Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Giresun.

Araştırma Makalesi

Gönderi Tarihi: 06/12/2022

Kabul Tarihi: 14/04/2023

Online Yayın Tarihi: 30/06/2023

Öz

Bu araştırmanın amacı, Covid-19 salgın döneminde mesleğe adım atan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin deneyimlerini ortaya koymaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmaya, Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlamış 9 erkek ve 1 kadın beden eğitimi ve spor öğretmeni gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşme kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme kayıtlarının çözümlemesi yapılarak elde edilen sonuçlar, MAXQDA programı ile tematik içerik analizi yapılarak kategorize edilmiştir. Tematik içerik analizi sonucu alan bilgisi ve teknolojinin rolü olmak üzere iki ana tema altında bulgular elde edilmiştir. Alan bilgisine ait bulgular; mevzuat ve yönetmelikler, öğretmen yeterlikleri olmak üzere iki alt tema olarak ortaya konmuştur. Teknolojinin rolüne ait alt başlıklar, iletişim, fırsat eşitliği, uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunlar, derse hazırlık, ders içeriği, ölçme ve değerlendirme olmak üzere altı alt temadan oluşmaktadır. Bu araştırmada, Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe atıldıkları ilk yılda karşılaştıkları deneyimler raporlanmıştır. Araştırma sonucunda Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin yeniden revize edilerek teknoloji ile ilgili bir başlık oluşturulması, öğretmenlerin lisans eğitiminde uzaktan eğitimle ilgili eğitim almaları ve öğretmenlerin hizmet içi teknoloji destekli eğitim almaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Korona virüs, Beden eğitimi ve spor, İlk yıl tecrübeleri.

Physical Education Teachers' First Year Experiences During The Covid-19 Pandemic

Abstract

The purpose of this study was to examine the first-year experiences of physical education and sports teachers who have just started working during the Covid-19 pandemic period. In this study, the case study research design, one of the qualitative research designs, was used. During the Covid-19 pandemic, 9 males and 1 female physical education and sports teachers, who have just started working, participated voluntarily. Semi-structured interviews were conducted to collect data. Thematic content analysis conducted with the MAXQDA program. As a result of the thematic content analysis, findings were obtained under two main themes, namely content knowledge and the role of technology. Findings related to content knowledge; Legislation and regulations, teacher competencies, two sub-themes were revealed. Sub-themes of the role of technology consists of 6 sub-themes: communication, equal opportunity, problems arising from distance education, course preparation, course content, measurement and evaluation. First year experiences of physical education and sports teachers who have just started their duties during the Covid-19 pandemic period were documented. As a result of the research, it is suggested that the General Competencies of the Teaching Profession should be revised and a technology-related title should be created, teachers should receive training on distance education in undergraduate education and teachers should receive in-service technological training.

Keywords: Distance education, Corona virus, Physical education and sports, First year experiences.

* Bu makale, Ali Berat Demirci'nin Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nce kabul edilen "Covid-19 salgın döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin ilk yıl deneyimleri" başlıklı Yüksek Lisans tezinden türetilmiştir

† **Sorumlu Yazar:** Ali Berat Demirci, **E-posta:** aliberatdemirci@gmail.com

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, 2017 yılında yayınladığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri raporunda, öğretmenlerden beklenen becerileri genel olarak 3 başlık altında sıralamaktadır: Mesleki Bilgi (1), Mesleki Beceri (2), Tutum ve Değerler (3). Günümüzde özellikle yaşanan Covid-19 salgını dolayısıyla yapılan uzaktan eğitimde öğrencilere etkili bir öğrenme ortamı sunulması, Mesleki Becerilerin (2) altında öğretmenlerden beklenen “bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleştirilebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar” becerisi önem kazanmaktadır. Covid-19 Salgını ile birlikte 2019-2020 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminden itibaren gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamaları ile birlikte, öğretmenlerin öğrenme ortamlarını tasarlaması ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre sunması önem kazanmıştır. Ancak bu süreçte öğretmenlerin gerek kişisel hayatlarında gerekse mesleki hayatlarında birçok yeni deneyim ve zorluk tecrübe edilmiştir (Koyuncu ve Düşkün, 2020). Beden eğitimi ve spor dersinin kendine has içerik ve özellikleriyle sosyal bir ortamda işlenen bir ders olması, salgın döneminde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşadıkları deneyimleri ve beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan işlenişi ile alakalı düşünceleri ortaya koymak önem arz etmektedir. Örneğin; Ankara ilinde görev yapan 44 öğretmen ile yapılan bir araştırmada; öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci hakkındaki görüşleri derinlemesine incelenmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formu sonucunda; öğretmenlerin çoğunluğu alt yapının yeterli olduğunu ancak bazılarının derse erişimde sorunlar yaşadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli ekipmanlara sahip olmadığı, internetlerinin olamaması, küçük yaştaki ve özel gereksinimli çocukların derse erişim, motivasyon eksikliği ve alt yapı eksikliklerinde dolayı süreçten olumsuz etkilendikleri tespit edilmiştir. Derslerde öğrencilerin göz teması kurmaması, kazanımların tam olarak verilememesi, bazı derslerin uzaktan eğitime uygun olmaması, iletişim sorunları yaşanması, hareketsiz yaşam gibi dezavantajlarının olduğu belirlenmiştir. Koronavirüs salgın döneminde eğitim imkânı sunması, zamandan ve mekândan tasarruf sağlaması, öğrencilerin aileleri ile vakit geçirme imkânı bulmaları gibi avantajları olduğu görülmüştür. Öğrencilere evde kaldıkları sürece psikolojik, sosyal ve fiziksel sağlıklarını koruyabilecekleri programlar geliştirilmesi ve öğrencilere bu yeterliliklerin kazandırılması önerilmektedir (Demir ve Kale, 2020). Bir başka çalışmada katılımcılar yeterli ders saatinin olmamasından kaynaklı problem yaşadıklarını belirtmişlerdir (Uğraş ve ark., 2019). Analı ve Şahin, (2020) dil-kültür farklılıklarının olması, öğretmen-öğrenci-veli iletişimde aksaklık yaşanması gibi problemler belirtilmiştir. Öğretmenler derse katılım sayısının düşük olmasını, ailede kardeş çokluğunu, fırsat eşitsizliği ve öğrencilerin göz teması kurmamasını karşılaştıkları dezavantajlar olarak dile getirmişlerdir. Uzaktan eğitimde karşılaşılan problemlerin en aza indirilmesi için altyapı problemlerinin giderilmesi, fırsat eşitliği sağlanması ve öğretim programlarının uzaktan eğitime uygun hale getirilmesi önerilmektedir.

Covid-19 salgını nedeniyle acil ve beklenmedik bir zamanda yaşanan uzaktan eğitim süreci; öğrencilerde, ailelerde ve öğretmenlerde eğitim niteliği ile alakalı birçok olumsuz etki bıraktı. Uluslararası alan yazına bakıldığında, dijital teknolojiler üzerinden beden eğitimi derslerinin sunulması ile pedagojik değişime uyum süreci yaşandı. Fiziksel temasın ortadan kalkması, “yeni” beden eğitimi ve spor ortamlarına adapte olmada birçok zorluk yaşanmasına neden oldu (Aretio, 2021; Varea ve ark., 2022). Söz konusu salgın sürecinde yaşanan hayat

tarzı değişiklikleri ve ekonomik bozulmalar, genç jenerasyon üzerinde duygusal sıkıntılar ortaya çıkmasına neden oldu (Shanahan ve ark., 2022). Kapanma zamanlarında ailelerin gençlerin ekran başında geçirdiği süreler ile alakalı ve günlük fiziksel aktiviteye özendirme ile alakalı strateji geliştirmede zorluk yaşadıkları raporlandı (Kovacs ve ark., 2021). Uzaktan eğitim ile alakalı yaşanan Covid-19 tecrübeleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre fiziksel aktiviteye yönlendirme konusunda çevrimiçi araçların göz önünde bulundurulması konusunda beden eğitimi ile alakalı gelecek yönelimlere ışık tutmaktadır (D'Agostino ve ark., 2021).

Mart 2020 tarihinden itibaren hiçbir öğrenciyi yüz yüze göremeyen, akranı olan meslektaşlarından uzak kalan, okul iklimini tanıyamadan mesleğini icra etmeye çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşantılarını mercek altına alma odağıyla bu araştırmada Covid-19 salgın döneminde göreve başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığının öğretmenlerden beklediği yeterlikler ile gerçek yaşamda edinilen deneyimler arasında bağ kurulması hedeflenmektedir. MEB'in imkânlarının yeterli olmaması, yerli bir canlı ders yazılımı ihtiyacı, uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkili olmaması, ölçme değerlendirme sorunu, teknik altyapı eksikliği, hizmet içi eğitim gereksinimleri ve öğrencilerin derse devam durumları gibi problemler ışığında (Balaman ve Hanbay-Tiryaki, 2021), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yılları kayda alınarak uzaktan eğitim odağında öğretmen yeterlikleri irdelenmiştir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerinin derinlemesine incelenmesi ve konunun güncelliği nedeniyle bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Durum çalışması, güncel bir olgunun derinlemesine birden fazla veri kaynağı kullanılarak araştırılması yöntemi olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışma MEB'in Öğretmen Genel Yeterlikleri Çerçevesi temel alınarak, Covid-19 uzaktan eğitim döneminde öğretmenlerin bakış açılarından tasarlanmıştır. Bu şekilde bir kuram veya çerçeveden yola çıkarak, söz konusu yapının beklenen şekilde fonksiyon gösterip göstermediğinin araştırılması için Bütüncül Tek Durum analizi önerilmektedir. Bütüncül tek durum analizi; daha önce kimsenin çalışmadığı veya ulaşamadığı ve sonraki çalışmalara temel oluşturması açısından önemlidir (Merriam ve Tisdell, 2015; Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Çalışma Grubu

Amaçsal örnekleme yöntemi ile farklı illerde, (Ordu, Tokat, Trabzon, Kastamonu, Çorum ve Gaziantep) covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlamış, ortaöğretim kademesinde ve zorunlu hizmet bölgelerinde görev yapan toplamda 9 erkek 1 kadın beden eğitimi ve spor öğretmeni araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Tablo 1. Katılımcılar

Katılımcı	Yaş	Cinsiyet	Öğretmenlik Yaptığı Bölge	Öğretmenlik Yaptığı Öğretim Kademesi
Öğretmen 1	25	Erkek	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 2	25	Erkek	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 3	26	Erkek	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 4	24	Erkek	Köy	Ortaokul
Öğretmen 5	30	Erkek	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 6	29	Erkek	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 7	25	Erkek	Köy	Ortaokul
Öğretmen 8	32	Kadın	İlçe	Ortaokul
Öğretmen 9	27	Erkek	Köy	Ortaokul
Öğretmen 10	29	Erkek	Köy	Ortaokul

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. Görüşme soruları öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri çerçevesi (MEB, 2017) ve alan yazından faydalanılarak oluşturulmuştur. Helsinki Bildirgesine uygun olarak ve katılımcılardan imzalı onam formu alınarak veri toplama gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde plan ve programları nasıl oluşturduğunu öğrenmek için “*Uzaktan eğitim sürecinde öğretim plan ve programını nasıl hazırladınız?*” sorusu, yöntem ve ölçme değerlendirme için ise “*Beden eğitimi ve spor dersinde farklı strateji, yöntem ve teknik kullanımında ve ölçme-değerlendirme konusunda ne düşünüyorsunuz?*” şeklinde toplamda 17 soru yöneltilmiştir. Görüşmeler 2021-2022 eğitim öğretim yıl bahar döneminde yüz yüze ve telefon görüşmeleriyle katılımcıların gönüllü onayı ile kayıt altına alınarak yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Kayıt altına alınan görüşmelerin transkripti çıkartılarak tematik içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Verilerin kodlanması ve çözümlenmesi için MAXQDA programı kullanılarak ana tema ve alt temalarına ayrılması ile bulgular elde edilmiştir.

İnandırıcılık

Bu araştırmanın inandırıcılığı iki şekilde sağlanmıştır:

İnandırıcılık ve iç geçerliğin sağlanmasında kullanılan, ön yargılardan ve yanlış anlaşılmalardan sıyrılarak asıl elde edilmek istenen bulguya ulaşma yöntemi katılımcı doğrulaması olarak adlandırılmaktadır (Turan, 2018). Görüşme sırasında araştırmacılara yönlendirilen teyit edici sorular ve katılımcı cevapları ile ön yargı ve yanlış anlaşılmaları ortadan kaldırarak katılımcı doğrulaması sağlanmıştır.

Alanında uzman bir kişinin araştırmayı derinlemesine inceleyerek geri bildirimlerde ve önerilerde bulunarak araştırmaya katkıda bulunmasına uzman incelemesi adı verilir. Uzman incelemesi araştırmanın inandırıcılığını arttırmakta sıklıkla kullanılan yöntemlerden biridir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmada verilerin toplanmasından bulguların analizine ve sonuçların yazımına kadar olan süreçte alanında uzman bir kişiden yardım alınmıştır.

Araştırmacının Rolü

Nitelikli bir nitel araştırma, araştırmacının karakteri ve özdeşünümselliği ile doğru orantılıdır çünkü araştırmanın niteliğini arttıracak olan zengin ve yoğun veri toplayacak olan araştırmacı, veri toplama aracının kendisidir (Koca, 2017). Nitel araştırmada araştırmacı sadece araştırmayı gözlemleyip verileri analiz eden kişi değildir. Nitel araştırmacı alanda zaman geçiren araştırma çerçevesinde kişilerle görüşen ve aynı deneyimleri paylaşıp bunları veri analizinde kullanan kişidir. Nitel araştırmacı, araştırma sürecinin doğal bir parçasıdır ve veri toplama işlevi görür (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu araştırmada araştırmacı Covid-19 salgın döneminde ortaöğretim seviyesinde 2020 yılında göreve başlamış ve Covid-19 salgın döneminde yaşananları birinci elden tecrübe etmiştir. Köy okulunda göreve başlayan araştırmacı Covid-19 salgın döneminin katkılarını ve sınırlılıklarını birinci elden deneyimlemiştir. Buradan yola çıkarak yine mesleğe yeni başlamış 10 beden eğitimi ve spor öğretmeni bu araştırmada rol almıştır.

BULGULAR

Göreve yeni başlayan 10 beden eğitimi ve spor öğretmeniyle yapılan görüşmeler sonucunda tematik içerik analizine göre bulgular iki ana başlık altında sınıflandırılmıştır. Tema ve alt temalara ait başlıklar aşağıdaki tabloda görülebilir.

Tablo 2. Temalar

Temalar	Alt Temalar
Alan Bilgisi	Müfredat, Mevzuat ve Yönetmelikler
	Öğretmen Yeterlilikleri
Teknolojinin Rolü	İletişim
	Fırsat Eşitliği
	Uzaktan Eğitimden Kaynaklanan Sorunlar
	Derse Hazırlık
	Ders İçeriği
	Ölçme ve Değerlendirme

Alan Bilgisi

Bu ana tema Mevzuat ve Yönetmelikler ile Öğretmen Yeterlilikleri alt başlıklarından oluşmaktadır.

Müfredat, Mevzuat ve Yönetmelikler: Covid-19 salgın döneminde öğretmenlerin ve öğrencilerin maruz kaldığı mecburi uzaktan eğitim sürecinde daha önce yaşanılmamış tecrübelerle karşılaşmıştır. Eğitim programlarının uzaktan eğitim için uygunluk durumu tartışılır hale gelmiştir. Görüşme yapılan öğretmenler bu konuda sorumluluk aldıklarını ifade etmişlerdir:

“Beden eğitimi ve spor dersi interaktif bir ders olduğu için elde olan programların uzaktan eğitim için yetersiz olduğunu düşünüyorum. Beden eğitimi ve spor dersi yüz

yüze olduğu zaman öğrenciler için teorik kısım sıkıcı geliyordu. Bu nedenle aslında uzaktan eğitim süreci bunun için de bir fırsat oldu diyebilirim. Ben kendi derslerimde bilinmeyen spor dallarını ve spor dallarının kurallarını öğrencilere eğlenceli bir hale getirerek aktarmaya çalıştım.” (Öğretmen 1)

Mevzuatların içerik kısımlarıyla ilgili olarak evrak yoğunluğunun çok fazla olduğunu öğretmenin zamanını aynı zamanda enerjisini aldığı konusunda katılımcılar fikirlerini şöyle dile getirmişlerdir:

“Mevzuat kısmına gelecek olursak çok fazla evrak işi var hem milli eğitimin bizden beklediği evraklar var, hem okulun bizden beklediği evraklar var hem de adaylık sürecinin bizden beklediği bazı evraklar var bu kadar evrak işiyle uğraştığımız zaman ders anlatmaya enerjimiz kalmıyor zaten bütün enerjimizi evrak işleriyle uğraşırken harcıyoruz.” (Öğretmen 10)

“Uzaktan eğitim sürecinde beni en çok zorlayan şeylerden biri öğretmenlik mesleğini icra etmekten ziyade bu yazışmalar, kâğıt ve evrak işleri oldu. Bana göre bu gibi birçok gereksiz şeyle uğraşıyoruz. Dışardan bakıldığı zaman öğretmenin yapması gereken şey öğretmenlik mesleğini sahada icra etmek ancak böyle olmuyor bu kâğıt işleri biz öğretmenleri fazlasıyla zorluyor bu evrak işlerini azaltılıp öğretmenin sahada çalışmasına daha çok imkân verilmeli diye düşünüyorum.” (Öğretmen 3)

Haftalık ders saati sayısının yetersizliği ve mevzuattaki uygulama aksaklıklarından dolayı katılımcı üzerine düşen sorumluluğun arttığını ve uygulanmasının güç olduğunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Beden eğitimi ve spor dersini seçmeli dersleri düşünmeyecek olursak haftada iki saatlik bir ders bunun haricinde pandemi nedeniyle destekleme yetiştirme kursları da açamıyoruz yani bütün bir müfredatı haftada 20-40 kişilik bir sınıfa anlatmamız gerekiyor bu da haliyle imkânsız.” (Öğretmen 5)

Öğretmen Yeterlikleri: Katılımcılar öğretmenlerin aynı zamanda birer öğrenci olduğunu, öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi bırakmaması gerektiğini vurgulamaktadır.

“Çok fazla okuyorum. Kitap okumayı seven bir insanım zaten daha doğrusu okumayı seven bir insanım sporla ilgili dergiler okuyorum buna ek olarak sosyal medyada da çok aktif bir kullanıcıyım ülke ve dünya gündeminde neler olduğunu takip etmeye çalışıyorum, özellikle spor alanında neler olup bittiğini yakından takip etmeye çalışıyorum. Olimpiyatları izlemeye gayret gösteriyorum hem kendi ülkemiz hem de diğer ülkelerin başarıları adına neler olup bittiğini görmek istiyorum. Her zaman daha iyi olmaya çalışıyorum birinci yılımı bitirdim daha çok yeniyiz o yüzden sürekli kendimi geliştirmeye çalışıyorum.” (Öğretmen 8)

“Kişisel olarak okuyan biri olduğumu düşünüyorum beden eğitimi ve spor öğretmenliği benim ikinci üniversitem daha öncesinde uluslararası ilişkiler okumuştum kişisel olarak kendimi o alanda geliştirmeyi hedefliyorum. Mesleğimle ilgili kişisel gelişim olarak zaten antrenörlük yapıyorum. Hem alt yapılarla çocuklarla birlikte eğitim için bir seferberliğimiz var hem de büyükler kategorisinde yarışmacı düzeyde bir

antrenörlüğüm var. Haliyle antrenörlük yaptığım için de antrenman bilimini yakından takip etmem gerekiyor bununla ilgili de çeşitli dergiler, kitaplar, makaleler okuyorum aynı zamanda internetten edinebildim raporları da yakından takip ediyorum.” (Öğretmen 5)

Yapılan görüşmelerde öğretmenler, öğretmenin öğrencilere ve topluma karşı rol model olmak konusunda sorumlulukları olduğunu vurgulamışlardır.

“Öğrencilere bir davranış kazandıracaksak öncelikle kendimizin rol model olması gerekiyor. Benim yerde gördüm bir çöpü eğilip almam gerekiyor ki öğrenci de aynısını yapsın öncelikle kendim çocuklara rol model olmaya çalıştım buna ek olarak da kısa animasyon filmleri izleterek bazı davranışlar kazandırmaya çalıştım.” (Öğretmen 6)

“Ortaokulda öğrenim gören bir öğrencinin kesinlikle öğretmenini rol model olarak gördüğünü düşünüyorum. Bunu bildiğim için de bu konuda çok dikkatli oldum o yüzden derslerimde özenli bir şekilde dersimi anlatmaya ve önceden hazırlıklı gitmeye çalıştım öğrencilerim bunu görüp kendilerine ne kadar değer verdiğimi görmelerini istedim onlara anlatarak değil de hareketlerimle bir şeyleri vermeye çalıştım.” (Öğretmen 7)

“Kendimi sürekli geliştirmeye çalışıyorum çünkü toplum karşısında örnek insanlarız her şeyimizle örnek olmamız gerekiyor sokakta yürümemizle, konuşmamızla her davranışımızla örnek olmamız gerekiyor.” (Öğretmen 8)

Öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde dersin başlatılması, akıcı şekilde işlenmesi, materyal tasarımı gibi pek çok noktada teknolojiyi etkin bir şekilde kullandıklarını deneyimleriyle şu şekilde ifade etmişleridir.

“Öğrenciler bazen derslerde EBA üzerinden tahtaya istemediğiniz şeyler çiziyorlar ya da ev içerisinde istenmeyen konuşmalara şahit olabiliyoruz. Burada öğretmenin biraz teknoloji kullanımı devreye giriyor yeri geliyor seslerini kapatıyorum yeri geliyor o tahtaya müdahale etmelerini engelliyorum böylelikle dersimi rahatlıkla işleyebiliyorum.” (Öğretmen 1)

“Genellikle internet üzerindeki bilgilerden faydalanarak oluşturduğum kendi materyallerimi kullandım. Daha çok Microsoft Office programlarından yararlandım. Öğrenci eğitim sürecine dahil etme de soru cevap yöntemi kullandım bazı zamanlarda karşılıklı kameralarımıza açarak interaktif bir şekilde derste işledik.” (Öğretmen 2)

“Uzaktan eğitimde olduğumuz için materyallerimde daha çok internet tabanlı şeylerdi. Daha çok çocukların görsel yönlerini geliştirebilmeleri için ve böyle anladıklarını düşündüğüm için slaytlar ve videolar hazırladım buna ek olarak internet tabanlı oyunlar oynattım.” (Öğretmen 6)

Teknolojinin Rolü

Bu ana tema İletişim, Fırsat Eşitliği, Uzaktan Eğitimden Kaynaklanan Sorunlar, Derse Hazırlık, Ders İçeriği ve Ölçme Değerlendirme alt başlıklarından oluşmaktadır.

İletişim: Öğretmenlere yönlendirilen sorular sonucunda uzaktan eğitim sürecinde derse bağlanmak ve ders yapabilmek için kullandıkları iletişim araç ve yöntemlerini şu şekilde listelemişlerdir.

“Ben hemen hemen tüm derslerimi bilgisayardan yaptım. Zaten uzaktan eğitim süreci verimsiz telefon ekranından bir şeye dokunarak bir yerlere ulaşmanın daha zaman kaybı olacağını düşündüğüm için daha çok derslerimi bilgisayardan yaptım.” (Öğretmen 5)

“Genelde derslerimi bilgisayardan işledim çünkü çok fazla ekran paylaşımı yapmam gerekiyordu bunun için en uygun aracın bilgisayar olduğunu düşünerek derslerimi sık sık bilgisayar üzerinden yaptım.” (Öğretmen 10)

Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlayan öğretmenler diğer meslektaşları ile tanışıp öğretmenler odasında bulunamadan ekran karşısında bulunmalarını deneyimleriyle şu şekilde ifade etmektedirler:

“Üniversite sürecinde öğrencilerle etkileşim içerisinde olacakmış gibi ders aldığımız için pandemi dönemi bizim için büyük bir sürpriz oldu. Çocuklara ders anlatırken içeriği oluşturma, neler oluşturabilirim konusunda diğer meslektaşlarıma çok fazla ihtiyaç duydum. Bu süreçte birbirimizle sürekli bilgi alışverişi içerisinde olduk. Benden bir önceki dönem göreve başlayan arkadaşlarımda pandemi sürecine yarım dönem daha hazırlıklı olduğu için özellikle onlardan çok fazla yardım aldım.” (Öğretmen 9)

“Uzaktan eğitim süreci ilk defa karşılaşılan bir durum olduğu için diğer meslektaşlarımla süreci nasıl yönettikleri ve derslerini nasıl işledikleri hakkında sürekli bilgi alışverişi içerisinde olduk. Okuldaki diğer branş öğretmenlerimiz ile de öğrenciler hakkında bilgi alışverişi yapabilmek için sürekli iletişim halinde olduk.” (Öğretmen 10)

Fırsat Eşitliği: Teknolojik fırsat eşitsizliğinden dolayı öğretmenlerimiz bireysel farklılıklara dikkat edemediğine ve kullandıkları materyalleri öğrencilere ulaştıramadıklarına şu şekilde dikkat çekiyorlar:

“Uzaktan eğitim olduğu için bireysel farklılıkları çok fazla dikkate alamadım çünkü bir derse gelen üç derse gelmiyordu üç derse gelen bir derse gelmiyordu. Dersimiz nedeniyle de öğrencilerin hangi alana ilgisinin yeteneğinin olup olmadığını uzaktan anlayamadım çünkü beden eğitimi ve spor dersi diğer kültür dersleri gibi uzaktan anlaşılabilir bir alan değil bu yüzden bireysel farklılıklara çok fazla dikkat ettiğimi söyleyemeyeceğim.” (Öğretmen 4)

“Açıkçası ne tür bir materyal kullanırsak kullanalım dersi öğrenciye ulaştırmak da sorun yaşadığımız için buna çok fazla dikkat edemedik o yüzden eldeki imkanlar da olan görsel ve videolarla dersi çeşitlendirmeye ve renklendirmeye çalıştım.” (Öğretmen 1)

Uzaktan Eğitimde Kaynaklanan Sorunlar: Covid-19 salgın döneminde göreve başlayan öğretmenlerimiz yetersiz imkanlardan dolayı öğrenciyi tanıma düzeyleri ile ilgili deneyimlerini şu şeklide aktarmışlardır:

“Pandemi sürecinde göreve başladığım için açıkçası öğrencileri tanımaya pek fırsatım olmadı. Bununla birlikte köy okulunda da görev yaptığım için derslerime katılım çok sınırlıydı. Sınırlı katılımı, internetin yetersiz olmasıyla ve eldeki imkansızlıklardan dolayı öğrencileri tam anlamıyla tanıyıp bireysel farklılıklara dikkat edemedim. Öğrencilerin hangi spor dalına daha yatkın olduğunu hangi alanda daha iyi olduğunu anlayamadım.” (Öğretmen 1)

“Ekran başından öğrencileri tanımak gerçekten çok zor çocuklar ne kamera açıyor ne mikrofon açıyorlar o yüzden çok da bireysel farklılıklara dikkat ettiğimi söyleyemeyeceğim.” (Öğretmen 8)

Derse Hazırlık: Uzaktan eğitim ile birlikte katılımcılar kendileri için yeni ders anlatım ve uygulama alanları oluşturduklarını belirtmişlerdir.

“Kırsal bir alanda olduğum için benim için öncelik öğrencilerin derse katılmasıydı. Onları derse katılmaları yönünde teşvik ettim ve evlerinde küçük bir bölüm de olsa kendilerinin rahat hareket edebilecekleri, spor yapabilecekleri küçük bir alan oluşturmalarını istedim kendim de aynı şekilde bir alan oluşturarak öğrenme ortamı hazırlamaya çalıştım.” (Öğretmen 10)

“Benim balkonum çok büyük ve geniş olduğu için bu alanı dersimi işlemek için kullandım burada yapmış olduğum egzersizleri öğrencilere göstererek onları da derse dahil çalıştım.” (Öğretmen 3)

Ders İçeriği: Öğretmenlerimiz uzaktan eğitimde kullandıkları strateji ve yöntemlerden şu şekilde bahsetmektedirler:

“Yüz yüze eğitim olmadığı için çok fazla gösterip yaptırma tekniğini kullanamadım mecburen anlatım tekniği ile derslerimi işlemeye çalıştım ancak beden eğitimi ve spor dersi daha çok gösterip yaptırma tekniğine uygun olduğu için bazı noktalarda çocukların anlayamadıklarını gözlemledim bu eksikliği de görsellerden faydalanarak gidermeye çalıştım.” (Öğretmen 2)

“Biz genelde gösterip yaptırma tekniğini kullanarak ders işliyoruz bunun işe yaradığını da düşünüyorum. Fiziksel bir durumda çocuklar sizden doğruyu görünce doğruyu uygulayabiliyorlar. Tabii ki her çocuğun yeterlikleri farklı kimisi tek seferde anlıyor kimisine birkaç sefer anlatmanız gerekiyor hatta kimine hiç göstermenize bile gerek kalmıyor ama en kötü öğrenciye bile gösterip yaptırma tekniği ile bir şeyler öğretebiliyoruz. Gösterip yaptırma tekniğini merkeze koyup bunun etrafını şekillendirirsek daha güzel olur.” (Öğretmen 10)

Katılımcılar uzaktan eğitimde sürecinde ders anlatımı zorlu bir süreç haline dönüştüğünü belirtmişlerdi. Özellikle interaktif bir şekilde işlenmesi gereken ve harekete dayalı olan beden

eğitimi ve spor dersinin işlenmesi daha da zorlaştığı vurgulayan bir katılımcı bu süreçteki deneyimlerini şu şekilde ifade ediyor:

“İnternet tabanlı öğrenme ortamları hazırlamaya çalıştım buna ek olarak da kısa bir bölümde olsa onlara fiziksel aktivite yaptırıp hareket etmelerini sağladım. Hatta yaptığım fiziksel aktivitelere birkaç öğrencimin ailelerinin de dahil olmasıyla daha güzel bir etkileşim yakaladığımızı söyleyebilirim. Bu öğrenme ortamlarında öğrenciler bu hareketlerin doğrularını bildiği için beraber spor yaparken velilerine yanlış yaptıkları bazı hareketlerin doğrularını gösterirken eğitim sürecine dahil oldular.” (Öğretmen 6)

Ölçme ve Değerlendirme: Katılımcılar uzaktan eğitim sürecinde sağlıklı bir eğitim yapılamadığı gibi sağlıklı bir ölçme ve değerlendirmenin yapılamadığını deneyimleriyle şu şekilde ifade etmişlerdir:

“Ailelerin ekonomik durumlarını da göz önünde bulundurarak derse katılan öğrencilere derse katılmayanlara nazaran daha yüksek not verdim. Katılmayan öğrencilere de çok düşük not vermeyerek süreci yürüttüm. Yani ölçme değerlendirmeyi derse katılma göre yaptım.” (Öğretmen 2)

“Ölçme değerlendirmeyi derse katılıma göre yaptım derse daha çok katılan öğrenciye daha yüksek not derse katılmayan öğrenciye ona göre nispeten daha düşük not vererek ölçme değerlendirmeyi sağladım.” (Öğretmen 4)

“Burada öğrencilerin derse katılımı ona göre onlara not verdim bir çizelge hazırladım dönem içerisinde belli bir seviyenin üzerinde derse katılım gösteren öğrencilere yüksek notlar vereceğimi söyledim ve notumu bu şekilde verdim.” (Öğretmen 8)

“Bu süreçte sağlıklı bir ölçme değerlendirme yaptığımızı söyleyemeyeceğim çünkü derse katılım zorunlu değildi bir derse giren diğer derse gelmiyordu zaten katılım çok azdı o yüzden çok sağlıklı bir ders işleyemedik çok sağlıklı bir ölçme değerlendirme de yapamadık.” (Öğretmen 10)

TARTIŞMA

Tematik içerik analizi sonucu ortaya konan ana temalardan ilki Alan Bilgisi olarak öne çıkmıştır. Alt temalar ise; Mevzuat ve Yönetmelikler ile Öğretmen Yeterlilikleri başlıkları olmak üzere iki başlık halinde sıralanmaktadır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; mesleğe yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri özellikle Covid-19 uzaktan eğitim döneminde müfredat, mevzuat ve yönetmeliklerin içerik bakımından ağır ve uygulaması zor olduğunu deneyimlemişlerdir. Özellikle mesleğin ilk yıllarında aday öğretmenlik sürecinin zorunlu kıldığı evrakların hazırlanmasının öğretmenlerin fazlaca zamanını aldığı tespit edilmiştir. Araştırmacının alan gözlem notlarına göre; bütün bu mevzuat ve yönetmeliklerin coğrafi koşullar göz önünde bulundurulmadan uygulanması istenilmesinin öğretmenlerin motivasyonlarını düşürdüğü gözlemlenmiştir. Bu araştırmadaki resmi evrak işlemlerinin zaman aldığı ve iş yükünü arttırdığı bulgusuna benzer olarak (Güler ve ark., 2022), salgın döneminde yürürlüğe konulan yönetmelik ve genelgelerin sorunları çözmediğini ifade etmişlerdir. Benzer bir araştırmada (Uğraş ve ark., 2017), öğretmenlerin kayıt altına alınan evrakların büyük bir çoğunluğunu zaman kaybı ve gereksiz iş yükü olarak gördüğünü belirt. Katılımcılar ders saatinin yetersiz olduğunu verilen süre içerisinde ancak müfredatta belirtilen kazanımları verebildiklerini öğrenciyle ilgili kapsayıcı bilgiye ulaşamadıkları görülmüştür. Alan yazınına bakıldığında ders saati yeterliliği ile ilgili olarak (Uğraş ve ark., 2019), ders saatinin yeterli olmamasından kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bir başka çalışmada (Kul ve Hergüner, 2018), tesis, ders kaynakları ve ders saatinin yersiz olduğunu ve iyileştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Katılımcılardan elde edilen yansımalarla göre mesleğinde yeni olan öğretmenler mesleki ve kişisel gelişim konusunda ilerleme kaydetmek için çabalamaktadırlar. Öğretmenlerin çeşitli alanlarda kendilerine kişisel gelişim alanları oluşturdukları tespit edilmiştir. Katılımcıların öğretmenlerin rol model olduklarını ve bundan dolayı da öğrenciler karşısından daha hassas davrandıkları görülmüştür. Alan yazına bakıldığında ise öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgulara paralel olarak (Alcalá ve ark., 2022), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıllarında mesleki yeterlilik anlamında kendilerinden şüphe duydukları, hatta mesleklerinin dördüncü yılında dahi öğretmen olma konusunda motivasyon eksikliği yaşadıklarını raporlamışlardır.

İkinci ana tema başlığı Teknolojinin Rolü altında toplam altı alt temaya ayrılmıştır: İletişim, Fırsat Eşitliği, Uzaktan Eğitimden Kaynaklanan Sorunlar, Derse Hazırlık, Ders İçeriği, Ölçme ve Değerlendirme olarak sıralanmaktadır.

Katılımcılar pandemi sürecinin en büyük dezavantajlarından birinin iletişim olduğundan bahsetmektedirler. Özellikle beden eğitimi ve spor dersinin interaktif bir ders olduğunu vurgulayan öğretmenlerimiz iletişim ve etkileşim kurmakta sorunlar yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Bunun yanı sıra meslektaşları ile olan etkileşimin ve bilgi alışverişinin yeterli seviyede olduğunu ancak tam olarak bir okul ortamı sağlanamadığını belirtmişlerdir. Her ne kadar Türkiye'nin farklı illerinden (Ordu, Tokat, Trabzon, Kastamonu, Çorum ve Gaziantep) öğretmenler çalışmaya katılmış olsa da Türkçe'nin doğru kullanımına dikkat ettiklerini

belirtmişlerdir. Alanda yapılan çalışmalara bakıldığında (Kayışoğlu ve ark., 2022) uzaktan eğitimin alt yapı, teknolojik yetersizlik, öğretmenlerin uzaktan eğitime hazır olmamaları, etkileşim ve iletişim yetersizliğinde dolayı uzaktan eğitimin verimsiz geçtiği sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenler ve antrenörler ile yapılan bir araştırmada (Öztürk ve Soytürk, 2019) sporcuların öğretmenleri ve antrenörleri ile iletişim becerilerinin iyi olduğu, hatta sporcuların devam durumlarının iletişim becerileri ile paralellik gösterdiği tespit edilmiştir. Yine bu çalışmalara paralel düşüncede öğretmen adayları ile yapılan bir çalışmada (Gülbahar ve Sıvacı, 2018) öğretmen adaylarının iletişim becerileri yükseldikçe sınıf yönetim becerilerinin de yükseldiği sonucuna ulaşmıştır.

Pandemi sürecinde kardeş sayısının çokluğu, aynı odayı kullanma, internet ve alt yapı problemleri, derslere erişim ve devam durumlarının çok az olduğu öğrenciler arasında belirgin bir fırsat eşitliği farkı olduğu görülmüştür. Alanda yapılan çalışmalara bakıldığında ise (Avcı ve Akdeniz, 2021) eğitimde alt yapı, ađ problemleri ve fırsat eşitsizliği olduğunu tespit etmişlerdir. Bir başka çalışmada (Bakırcı ve ark., 2021) derse katılım sayısının düşük olmasının, ailede kardeş sayısının çokluğu ve fırsat eşitsizliğinin uzaktan eğitimin dezavantajları olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yine bu çalışmalara paralel düşüncede (Metin ve ark., 2021) öğrencilerin teknolojik bilgisi, internet alt yapısı ve derse katılım sağlanan aletlerin ortak kullanılması konularında sorun yaşadıkları fark edilmiştir.

Katılımcılardan elde edilen verilere göre imkânların yetersizliğinde dolayı öğretmenler öğrencileri yeterince tanıyamadığını ve bireysel farklılıklara dikkat edemediğini tespit edilmiştir. Öğrencilerden kaynaklı iletişim ve etkileşim kurulamadığı bunda ders verimliliğini etkilediği görülmüştür. Öğretmen öğrenci etkileşimi olmadığı için öğretmenlerin istenilen ölçüde rol model olmadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin derse devam sıklıkları bir başka uzaktan eğitim sorunu olarak görülmüştür.

Alan yazına bakıldığında (Balaman ve Hanbay-Tiryaki, 2021) MEB'in imkânlarının yeterli olmadığı, uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkili olmadığı, teknik alt yapı eksikliği ve öğrencilerin derse devam durumlarının sürekli olmadığı görülmüştür. Yine bir başka araştırmada (Canpolat ve Yıldırım, 2021) bulaş riskini azalttığı için uzaktan eğitimi olumlu karşıladıklarını ancak çeşitli nedenlerden dolayı katılımın yeterli seviyede olmadığını bu nedenle derslerin verimli geçmediğini dile getirmişlerdir. Yapılan bir başka çalışmada (Şahin, 2021) kimi öğretmenlerin bilgisayarlarının olmadığı ya da eş ve çocuklarıyla dönüşümlü kullandığı, ayrı bir çalışma alanlarının olmadığı, öğrencilerin yeterli sayıda derse katılım göstermediği, derslerin uzaktan eğitim için uygun olmadığı, uygulamalı derslerin işlenmesi için gerekli alan materyallerinin olmadığı tespit edilmiştir.

Öğretmenler uzaktan eğitim süresince dersin başlatılmasından verimli şekilde işlenmesine kadar eğitimde teknoloji kullanımının önemini deneyimlemişlerdir. Özellikle derste istenmeyen davranışların önlenmesinde ve dersin zenginleştirilmesinde teknoloji kullanımının önemli bir yetkinlik olduğu tespit edilmiştir. Alanda yapılan çalışmalara bakıldığında (Başaran ve ark., 2021) öğretmenlerin uzaktan eğitimin başında zorluk yaşadıkları, basit düzeyde sunu ve görsel materyal hazırlayabildikleri ve gerekli durumlarda da hazır sunu kullandıkları ancak buna karşın Web 2.0 (çoklu katılımlı uygulamalar) araçlarını kullanamadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili görüşlerine

bakıldığında (Şahin, 2019), öğretmenlerin teknolojiyi öğrencilerin ilgisini çekmek, öğrenmenin kalıcılığını arttırmak, dersleri eğlenceli hale getirmek için kullandıkları görülmüştür. Bilgi depolama, iletişim, araştırma, ölçme değerlendirme, bilgiye ulaşma ve yayma noktalarında da teknolojiden faydalandığı görülmüştür. Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına olumlu baktıkları ve teknolojiyi kullanmaya çalıştıkları görülmüştür.

Öğretmenler derse hazırlık sürecinde teknolojiyi verimli şekilde kullandıkları ve tecrübeli öğretmenlerin deneyimlerinden faydalandıkları gözlemlenmiştir. Öte yandan da spor alanında Türkçe kaynak bulmakta zorlandıkları görülmüştür. Alanda yapılan çalışmalara bakıldığında (Başaran ve ark., 2021) öğretmenlerin uzaktan eğitimin başında teknoloji kullanımı ile ilgili sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Sonrasında derste kullanmak için sunum ve görsel materyal hazırladıkları görülmüştür. Katılımcılardan elde edilen verilere göre derslerinde gösterip yaptırma tekniğini kullanan öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerle interaktif bir ilişki yakalayamadıklarını ve öğrencilerin derste etkin olmamasından dolayı verimli ders işleyemedikleri görülmüştür. Alandaki çalışmalara bakıldığında, Başaran ve arkadaşları (2021) eğitim faaliyetlerinin aksamaması adına uzaktan eğitimin faydalı olduğunu ancak etkileşimli bir ders ortamının olmadığı, öğrencilerin de derste yeterince etkin olmadığı ve bireysel farklara dikkat edilemediği sonucuna varılmıştır. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde yapılan bir çalışmada (Baydar-Arıcan, 2021) uygulamalı derslerde pratik yapılamadığından ve öğrencilerden geri dönüt alamadıklarından dolayı öğrenme sürecinin olumsuz etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Katılımcılardan elde edilen yansımalarla göre uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme büyük ölçüde derse katılıma göre yapılmıştır. Öğrencilerin derslere düzenli bir katılım sağlamadığından dolayı sağlıklı bir ölçme ve değerlendirme yapılamadığı görülmüştür. Alan yazına bakıldığında (Çetin ve Akduman, 2022) 28 öğretmen ve 15 öğrenci ile yaptığı çalışmada uzaktan eğitimde yapılan ölçme ve değerlendirmenin güvenilirliğinin düşük olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yapılan bir başka çalışma bulgularında sunulan (Balaman ve Hanbay-Tiryaki, 2021) öğrencilerin devam durumlarının düzensizliğini ve ölçme değerlendirmenin olmayışı uzaktan eğitimin dezavantajını ortaya koymuştur.

Uluslararası alan yazına bakıldığında (González-Calvo ve ark., 2022) beden eğitimi ve spor dersinin anlamını yitirmemesi için yüz yüze eğitim yapılması gerektiğini, uzaktan eğitimde eksik öğrenmelerin olduğunu ve giderilmesi gerektiği sonucuna ulaşmışlardır. (Ensign ve ark., 2018) mesleğe hazırlık sırasındaki zorlukları kontrollü bir şekilde ele alabilmek için öğretmenlik eğitimi dışında ek eğitimlere ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmada Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığında aktif olarak çalışan 10 beden eğitimi ve spor öğretmenin uzaktan eğitimde müfredat, mevzuat ve yönetmelikler, öğretmen yeterlilikleri, iletişim, fırsat eşitliği, uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunlar, derse hazırlık, ders içeriği, ölçme ve değerlendirme gibi konularda deneyimler yaşamışlardır. Covid-19 uzaktan eğitim döneminde müfredat, mevzuat ve yönetmeliklerin içerik bakımından ağır ve uygulamasının zor olduğu, özellikle mesleğin ilk yıllarında aday öğretmenlik sürecinin zorunlu kıldığı evrakların hazırlanmasının öğretmenlerin fazlaca zamanını aldığı tespit edilmiştir. Mesleğinde yeni olan öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim konusunda ilerleme kaydetmek için çabaladıkları ayrıca öğretmenlerin çeşitli alanlarda kendilerine kişisel gelişim alanları oluşturdukları görülmüştür.

Uzaktan eğitimde en büyük dezavantajlarından birinin iletişim olduğu görülmüştür. Özellikle beden eğitimi ve spor dersinin interaktif bir ders olmasından kaynaklı öğretmenlerin iletişim ve etkileşim kurmakta sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra meslektaşları ile olan etkileşimlerinin ve bilgi alışverişinin yeterli seviyede olduğunu belirlenmiştir. Her ne kadar Türkiye'nin farklı coğrafyalarından öğretmenler çalışmaya katılmış olsa da Türkçe'nin doğru kullanımına ve özendirilmesine dikkat ettikleri görülmüştür. Pandemi sürecinde kardeş sayısının çokluğu, aynı odayı kullanma, internet ve alt yapı problemleri, derslere erişim ve devam durumlarının çok az olduğu öğrenciler arasında belirgin bir fırsat eşitliği farkı olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin öğrencileri yeterince tanımadığı ve bireysel farklılıklara dikkat edemediği fakat uzaktan eğitim süresince dersin başlatılmasından verimli şekilde işlenmesine kadar eğitimde teknoloji kullanımının önemini deneyimledikleri tespit edilmiştir. Özellikle derste istenmeyen davranışların önlenmesinde ve dersin zenginleştirilmesinde teknoloji kullanımının önemli bir yetkinlik olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler derse hazırlık sürecinde teknolojiyi verimli şekilde kullandıkları ve tecrübeli öğretmenlerin deneyimlerinden faydalandıkları gözlemlenmiştir. Öte yandan da spor alanında Türkçe kaynak bulmakta zorlandıkları görülmüştür. Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme büyük ölçüde derse katılıma göre yapıldığı, öğrencilerin derslere düzenli bir katılım sağlamadığından dolayı sağlıklı bir ölçme ve değerlendirme yapılamadığı tespit edilmiştir.

Covid-19 salgın döneminde göreve yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerini araştırdığımız bu çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulabilir.

- Öğretmenler tarafında müfredat, mevzuat ve yönetmeliklerin içerik bakımından ağır ve uygulamasının zor olduğu aktarılmıştır. Bu konuda öğretmenlerin evrak yoğunluğunun azaltılması ve öğretmene tecrübeli bir öğretmenin yardımcı olması önerilmektedir.
- Teknolojik alt yapı problemi uzaktan eğitimde en temel sorunlardan biri olmuştur. Evdeki kardeş sayısını fazlalığı, internet olmaması, tablet, telefon ya da bilgisayarın olmaması gibi nedenlerden dolayı öğrencilerin derslere katılmadığı görülmüştür. Bu

durumun yaşanmaması için tüm öğrencilere teknolojik destek ve teknolojik alt yapı desteği sağlanması önerilmektedir.

- Uzaktan eğitim sürecinde dersin başlatılmasından ilerletilmesine hatta dersin hazırlanmasına kadar birçok aşamada teknolojik bilgi gerekmektedir ancak tüm öğretmenlerin bu yetkinliğe sahip olmadığı görülmektedir. Bunun için öğretmenlere hizmet içi teknolojik eğitim verilmesi önerilmektedir.
- Öğretmenlerin lisans eğitiminde uzaktan eğitim ile ilgili herhangi bir ders almadıkları ve bununla ilgili zorluk yaşadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin lisans eğitiminde uzaktan eğitimle ilgili eğitim almaları önerilmektedir.
- Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin yeniden revize edilerek teknoloji ile ilgili bir başlık oluşturulması önerilmektedir.

Çıkar Çatışması: Çalışma kapsamında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: Araştırma Dizaynı KS, İstatistik Analiz ABD, KS; Makalenin Hazırlanması, ABD, KS; Verilerin Toplanması ABD tarafından gerçekleştirilmiştir.

Etik Kurul İzni ile ilgili Bilgiler

Kurul Adı: Sosyal Bilimler Fen ve Mühendislik Bilimleri Araştırmaları Etik Kurulu

Tarih: 06/10/2021

Sayı/Karar No: E-502885587-050.01.04-04-48873

KAYNAKLAR

- Alcalá, D. H., Calvo, G. G., & Pérez-Pueyo, Á. (2022). Why do i want to be a physical education teacher? Analysis of the change in perception during university education and early years of teaching career. *Movimento*, 26. Article e26014 <https://doi.org/10.22456/1982-8918.93430>
- Analı, K. C., ve Şahin, A. (2020). Kırsal bölgelerde mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mesleki sorunları. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5(2), 396-414. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/turkegitimdergisi/issue/55125/779173>
- Areteo, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Avcı, F., ve Akdeniz, E. C. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Salgını ve uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar konusunda öğretmenlerin değerlendirmeleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 3(4), 117-154. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usbed/issue/61198/838968>
- Bakırcı, H., Özcan, Ö., ve Kara, Y. (2021). Salgın döneminde ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi*, 4(3), 155-170. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/fmgtd/issue/62917/936838>
- Balaman, F., ve Hanbay-Tiryaki, S. (2021). Corona virüs (covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 52-84. <https://doi.org/10.15869/itobiad.769798>
- Başaran, M., Ülger, I. G., Demirtaş, M., Elif, K., Geyik, C., ve Vural, Ö. F. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin teknoloji kullanım durumlarının incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 17(37), 4619-4645. <https://doi.org/10.26466/opus.903870>
- Baydar-Arıcan, H. Ö. (2021). COVID-19 Pandemi döneminde çevrimiçi eğitimle ilgili öğrenci görüşleri (nitel bir araştırma). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(2), 172-181. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/bsd/issue/64502/946725>
- Canpolat, U., ve Yıldırım, Y. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin COVID-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim deneyimlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(1), 74-109. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/60075/840233>
- Çetin, S., ve Akduman, D. (2022). Covid-19 Pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 55(1), 121-146. <https://orcid.org/0000-0001-5483-595X>
- D'Agostino, E. M., Urtel, M., Webster, C. A., McMullen, J., & Culp, B. (2021). Virtual physical education during COVID-19: Exploring future directions for equitable online learning tools. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3. Article 716566. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.716566>
- Demir, S., ve Kale, M. (2020). Öğretmen görüşlerine göre, Covid-19 küresel salgını döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15(8), 3445-3470. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44492>
- Ensign, J., Mays-Woods, A., & Kulinna, P. H. (2018). Entering the field of physical education: The Journey of fifteen first-year teachers. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 89(1), 66-79. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1408951>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). The (virtual) Teaching of physical education in times of pandemic. *European Physical Education Review*, 28(1), 205-224. <https://doi.org/10.1177/1356336X211031533>
- Gülbahar, B., ve Sivacı, S. Y. (2018). Öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile sınıf yönetimi yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Van Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 268-301. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/yyuefd/issue/40566/493047>
- Güler, E., Güler, Ç., ve Tabak, F. (2022). Covid-19 salgın sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan genelge ve yönetmelik değişikliklerinin yöneticiler açısından değerlendirilmesi. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 128-151. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/akuned/issue/71400/1142189>

- Kayışoğlu, N. B., Çetin, M., Bostanoğlu, S., ve Çil, H. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders verimliliğine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 27(1), 69-88. <https://doi.org/10.53434/gbesbd.1007546>
- Koca, C. (2017). Spor bilimlerinde nitel araştırma yaklaşımı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48. <https://doi.org/10.17644/sbd.337993>
- Kovacs, V. A., Starc, G., Brandes, M., Kaj, M., Blagus, R., Leskošek, B., & Okely, A. D. (2022). Physical activity, screen time and the COVID-19 school closures in Europe – An Observational study in 10 countries. *European Journal of Sport Science*, 22(7), 1094-1103. <https://doi.org/10.1080/17461391.2021.1897166>
- Koyuncu, F., ve Düşkün, Y. (2020). *Eğitim izleme raporu 2020: Öğretmenler eğitim reformu girişimi*. <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2020-ogretmenler/> Erişim tarihi: 11.12.2022
- Kul, M., ve Hergüner, G. (2018). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri (Sakarya ili örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 971-996. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2018.-400744>
- MEB. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. Erişim Adresi: https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERL_YKLERI.pdf
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A Guide to design and implementation*. John Wiley and Sons.
- Metin, M., Çevik, A., & Gürbey, S. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini belirleme ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Maarif Mektepleri Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi*, 4(1), 15-35. <https://doi.org/10.47155/mamusbbd.911344>
- Shanahan, L., Steinhoff, A., Bechtiger, L., Murray, A. L., Nivette, A., Hepp, U., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2022). Emotional distress in young adults during the COVID-19 pandemic: Evidence of risk and resilience from a longitudinal cohort study. *Psychological medicine*, 52(5), 824-833. <https://doi.org/10.1017/S003329172000241X>
- Şahin, A. (2019). Eğitimde bilişim teknolojisi kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri: Metafor Çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 31(1), 121-159. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.492882>
- Şahin, M. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı sorunlar. *Journal of History School*, 52, 1734-1757. <https://doi.org/10.29228/Joh.50089>
- Tepeköylü-Öztürk, Ö., ve Soytürk, M. (2019). Sporcu algılarına göre antrenör iletişim becerileri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 576-583. <https://doi.org/10.33206/mjss.492884>
- Turan, S. (2018). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber*. Nobel.
- Uğraş, S., Güllü, M., Eroğlu, E., ve Özen, G. (2017). Ortaokulda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin okullarda tutulan evrak ve dosyalar hakkındaki düşünceleri. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 8-20. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/pub/musbd/issue/33947/375753>
- Uğraş, S., Güllü, M., ve Yücekaya, M. A. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenliğimde ilk yılım. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 7(1), 242-259. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.7c1s.11m>
- Varea, V., González-Calvo, G., & García-Monge, A. (2022). Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 32-42. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1861233>
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.

