

## Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümündeki Öğrencilerin Öğrenme Tercihlerini Belirlenmesi

Sezen KARABÖRKLÜ ARGUT<sup>(1)</sup>, Rüstem MUSTAFAOĞLU<sup>(2)</sup>, Gamze KUŞ<sup>(3)</sup>, Arzu RAZAK ÖZDİNÇLER<sup>(4)</sup>

<sup>1</sup>*İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ABD*

<sup>2</sup>*İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ABD*

<sup>3</sup>*İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü*

<sup>4</sup>*İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü*

**Amaç:** Her bireyin farklı şekilde öğrendiği görüşünden hareketle öğrencilerin öğrenme stilleri konusunda bilgi sahibi olunması, onlara yönelik hangi eğitim faaliyetlerinin yapılacağı, bu faaliyetlerde nelere yer verileceği ve öğrencilere göre bu aktivitelerin nasıl düzenleneceğini planlamada eğitimcilere rehberlik etmektedir. Bu araştırma İstanbul Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümündeki öğrencilerin öğrenme tercihlerini belirlemek ve bu tercihlerin cinsiyet ve sınıflarına göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

**Gereç ve yöntem:** Çalışmaya 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan, toplam 80 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencisi katılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, VARK Öğrenme Tercihleri Envanteri kullanılmıştır. VARK Öğrenme Tercihleri Envanteri, toplam 13 anket sorusundan oluşmaktadır. Birey birden fazla seçeneği işaretleyebilmekte ya da seçeneklerden hiçbirini uygun bulmuyorsa soruyu boş bırakabilmektedir. Sorulara verilen cevaplar Visual (görsel), Aural (işitsel), Read-write (okuma-yazma) ve Kinesthetic (kinestetik) olma durumlarına göre puanlanarak kategorize edildi. Sonuçlar SPSS programının 21.0 versiyonunda analiz edildi.

**Bulgular:** Çalışmaya katılan öğrencilerden 57'si kadındı. Sırasıyla 1.,2.,3. ve 4. sınıf öğrencilerinin dağılımları 16, 21, 20 ve 21 şeklinde idi. Birinci sınıfların kinestetik, 2. ve 3. sınıfların işitsel ve kinestetik ve 4. sınıfların ise işitsel kategorilerde yoğunlaştığı görüldü. Cinsiyete göre tercihlere bakıldığında sadece kinestetik öğrenme tercihinin erkeklerde kadınlara göre anlamlı olarak daha fazla olduğu saptanmıştır( $p<0,05$ ). Sınıflar arasında öğrenme tercihleri bakımından bir fark olmadığı bulunmuştur ( $p>0,05$ ).

**Sonuç:** Öğrencilerin sahip oldukları öğrenme stili tercihleri, öğrencilerin derslere yaklaşımlarını, öğrenme için harcadıkları çabayı ve sonuç olarak başarılarını etkilemektedir. Araştırmadan elde edilen bulguların, fizyoterapist yetiştiren kurumlarda çalışan öğretimelemanlarının, öğrencilerin hangi öğrenme stiline sahip olduklarını araştırmaları vetespit ettikleri öğrenme stillerine uygun olan öğretim yöntem ve materyallerinin kullanımı bakımından yol gösterici olabileceğini düşünmekteyiz.

**Anahtar kelimeler:** Öğrenme tercihleri, Eğitim, Fizyoterapi, Sağlık Bilimleri