



YALOVA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ DERGİSİ
YALOVA UNIVERSITY JOURNAL OF SPORTS SCIENCES

CİLT: 2 SAYI: 1 YIL: 2023

GELİŞ TARİHİ(RECEIVED): 19.12.2022

KABUL TARİHİ(ACCEPTED): 21.03.2023

YAYIN TARİHİ(PUBLISHED): 27.03.2023

ISSN:

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öz-Güven Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*

Esra Adalı¹, Mustafa Zahit Serarslan², Gamze Durmuş³

¹Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın/Türkiye

<https://orcid.org/0000-0001-6184-984X>

²Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Bartın/Türkiye

<https://orcid.org/0000-0001-7181-9118>

³Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara/Türkiye

<https://orcid.org/0000-0002-4879-8280>

ORJINAL MAKALE

Özet

Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul Esenler ortaokul ve liselerde görev yapan 48'i kadın 58'i erkek olmak üzere 106 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış "Kişisel Bilgi Formu" ve özgüven düzeylerinin ölçülmesi amacıyla Akın (2007) tarafından geliştirilen "Öz-Güven Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS-24 Paket Programı ile analiz edilmiştir. Aynı zamanda verilerin çözüm ve bağımsız örneklemeler (Independent-Samples) t-Testi analizi, One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi), Tukey çoklu karşılaştırma kullanılmıştır. Öz-Güven Ölçeği (KKÖ) toplamı ve alt boyutlarının normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin cinsiyetleri ile öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Öğretmenlerin medeni durumları ile öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Öğretmenlerin hizmet yılı ile öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Öğretmenlerin gelir düzeyleri ile öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Araştırma sonucunda, gelir düzeyi yüksek olan beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyinin gelir düzeyi daha düşük olan beden eğitimi öğretmenlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyet, medeni durum ve hizmet yılının ise öz-güven düzeyini belirlemede herhangi bir etkisinin olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin mesleği gereği ve araştırma sonuçlarına dayanılarak, kendini tanıma, sevme, iyi ifade edebilme, duygularını kontrol etme, kendine açık hedefler koyma, pozitif düşünme ve iletişim becerileri iyi olarak kabul edilebilir. Çalışmadan çıkarılabilecek en genel sonuç, beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeylerinin gelire göre artış göstermesidir. Gelirin artmasında etkili olan lisansüstü eğitimlerin de öz-güveni arttırdığı söylenebilir. Hem iç hem de dış öz-güvenin artması için beden eğitimi öğretmenlerinin yüksek lisans ve doktora yapmaları önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Güven, Öz-Güven, İç Öz-Güven, Dış Öz-Güven

Investigation of Physical Education Teachers' Self-Confidence Levels in Terms of Some Variables

Abstract

This study aimed to examine the self-confidence levels of physical education teachers in terms of some variables. The study group of the research consists of 106 teachers, 48 women, and 58 men. The "Personal Information Form" prepared by the researchers as a data collection tool in the research and the "Self-Confidence Scale" developed by Akin (2007) to measure self-confidence levels were used. The data obtained were analyzed with the SPSS-24 Package Program. At the same time, solution and independent samples (Independent- Suples) t-Test analysis of the data, One-Way ANOVA (One-Way Analysis of Variance), and Tukey multiple comparisons were used. It was determined that the total and sub-dimensions of the Self-Confidence Scale showed normal distribution. In this context, no significant difference exists between the teachers' genders and the self-confidence scale's total and sub-dimensions. No significant difference was found between the teachers' marital status and the self-confidence scale's total and sub-dimensions. No significant difference was found between the teachers' years of service and the total and sub-dimensions of the self-confidence scale. There is a significant difference between teachers' income levels and the self-confidence scale's total and subdimensions. As a result of the research, it is seen that the self-confidence level of physical education teachers with high-income levels is higher than physical education teachers with lower income levels. It was determined that gender, marital status, and years of service did not affect self-confidence. Teachers can have good self-knowledge, love, express themselves, control their emotions, set clear goals, and have positive thinking and communication skills based on their profession and research results. The most general conclusion that can be drawn from the study is that the self-confidence levels of physical education teachers increase according to income. Post postgraduate education, which is effective in raising income, also increases self-confidence. It can be recommended that physical education teachers do master's and doctorate degrees to increase internal and external self-confidence.

Keywords: *Confidence, Self-Confidence, Inner Self-Confidence, External Self-Confidence*

Giriş

Eğitimin amaç ve işlevlerinin gerçekleşmesinde, etkililiğinin sağlanmasında en önemli rol öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenin olumlu tutum ve davranışlar sergilemesi, mesleğine saygı duyması, mesleğini yaparken tatmin olma duygusuna varması; öğrencileri güdüleyebilmesi, zorluklar karşısında dik durabilmesi, eksik yönlerini görüp kendisine yeni hedefler koyan bir birey olması gerekir. Bu noktada özgüven kavramı önem kazanmaktadır (Koyuncu Şahin, 2015).

İnsanın doğumuyla gelişimine başlayan özgüven, ergenlik dönemine gelindiğinde genellikle yerine oturmaya başlar fakat yaşam boyunca değişmeye devam eder. Dolayısıyla özgüven gelişimi kişiye göre farklılaşan bir süreçten oluşmaktadır (Özbey, 2004). Özgüven, kişinin kendisini gözden geçirerek kendisinden memnun olup olmaması sonucu ortaya çıkan kişisel bir olgudur (Soner, 1995). Özgüven kavramı iç özgüven ve dış özgüven olmak üzere iki boyutta incelenmektedir. İç özgüven, kişinin kendisiyle barışık olmasıyla ilişkili bir durumdur. Diğer ifadeyle kişinin kendisine dair görüşlerinden memnun olmasıdır. Güçlü ve zayıf yönlerini bilme ve bunların kabullenilmesi iç özgüveni açıklamaktadır. İç özgüveni yüksek olan kişiler, kendileri için belirledikleri hedefleri düşünür ve açık bir şekilde belirler. Bu konuyla ilgili olumlu fikirlere sahip olur. Dış özgüven ise bireyin çevresine ve dış dünyasına nasıl bir görüntü verdiğiyle ilgilidir. Kişinin girişken olması, kendini iyi ifade edebilmesi, kendinden emin durması dış özgüvenin varlığını açıklamaktadır (Gümüüşdağ ve Kartal, 2020).

Öğretmenler mesleğe ilk adımları itibariyle merakla bakan, söylenileni anlamaya çalışan öğrencilerle karşı karşıyadırlar. Öğretmen ister göreve yeni başlasın ister çok fazla hakim olmadığı bir konuyu öğretmeye çalışsın; daima öğrencilerinin ona inanması için özgüvenli durmak ve olmak durumundadır (Hesmondhalgh, 2011). Öz-güven düzeyi, etkili ve verimli bir eğitim ortamı için elzem bir unsurdur. Öz-güveni yüksek olan öğretmenlerin etkili bir sınıf ortamı oluşturma ihtimali düşük olanlara göre oldukça yüksektir. Öz-güveni arttırmanın başlıca yöntemleri arasında egzersiz yapma, spor faaliyetleri, vb. akla gelmekte olup beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeylerinin diğer bireylere nazaran daha yüksek olabileceği düşünülmektedir.

Literatüre bakıldığında özgüven ile alakalı birçok çalışmanın olduğu fakat öğretmenlerin öz-güven algıları, düzeyleri, vb. ile alakalı sınırlı sayıda çalışmanın bulunduğu, çalışma özelinde beden eğitimi öğretmenlerine yönelik benzer sadece birkaç çalışmanın bulunduğu görülmektedir. Bu yüzden literatüre katkı sağlayacağı düşünülmekte ve önemli

görülmektedir. Öz-güvenin beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamına olumlu katkılar sağlayabileceği düşüncesinden hareketle ortaya çıkmış olan bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet, medeni durum, hizmet yılı ve gelir düzeyini tanımladığı kategori değişkenleri ile öz-güven düzeyi arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyini arttırmada nelerin etkili olabileceği konusunda yorumlara da ulaşılabilir. Bu araştırmada, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında bir farklılık var mıdır?
2. Beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyleri ile medeni durum değişkeni arasında bir farklılık var mıdır?
3. Beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyleri ile hizmet yılı değişkeni arasında bir farklılık var mıdır?
4. Beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven düzeyleri ile gelir değişkeni arasında bir farklılık var mıdır?

Gereç ve Yöntem

Bu bölümde araştırmanın desenine, araştırma grubuna, verilerin toplanmasına ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma tarama modeli niteliğindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme ve etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan, bilinmek istenen olguyu uygun bir biçimde gözleyip belirleyebilmektir (Karasar, 2005).

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubu İstanbul Esenler’de bulunan ortaokul ve liselerde görev yapan 48’i kadın 58’i erkek 106 beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenler araştırmaya gönüllülük esasına göre katılmıştır. Tablo 1 incelendiğinde öğretmenlerin kişisel bilgilerini yansıtan özelliklerin frekans ve yüzde dağılımları görülmektedir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Bilgileri

	Kategoriler	F	%
Cinsiyet	Kadın	48	45,3
	Erkek	58	54,7
Medeni Durum	Bekar	59	55,7
	Evli	47	44,3
Hizmet Yılı	0-3 yıl	48	45,3
	4-7 yıl	26	24,5
	8-11 yıl	13	12,3
	12 ve üzeri yıl	19	17,9
Gelir	Alt	3	2,8
	Alt-Orta	21	19,8
	Orta	67	63,2
	Orta-Üst	15	14,2
Toplam		106	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %45,3'ünü (n=48) kadın, %54,7'sini (n=58) erkek, %55,7'sini (n=59) bekar, %44,3'ünü (n=47) evli, %45,3'ünü (n=48) 0-3 yıl çalışan, %24,5'ini (n=26) 4-7 yıl çalışan, %12,3'ünü (n=13) 8-11 yıl çalışan, %17,9'unu (n=19) 12 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler, %2,8'ini (n=3) alt gelir grubu, %19,8'ini (n=21) alt-orta gelir grubu, %63,2'sini (n=67) orta gelir grubu, %14,2'sini (n=15) orta-üst gelir grubu oluşturmaktadır. Öğretmenlerin yaşları 23 ile 51 arasındadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında veriler kişisel bilgi formu ve öz-güven ölçeği Google Form aracılığıyla online olarak doldurulması sağlanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Cinsiyet, yaş, medeni durum, hizmet yılı ve gelir düzeyi olmak üzere 5 sorudan oluşmaktadır.

Öz-Güven Ölçeği: Akın (2007) tarafından geliştirilen ve bireylerin öz-güven düzeylerini ölçen 33 maddeden oluşan öz-güven ölçeği, 5'li Likert tipi bir derecelendirmeye sahiptir. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır. İç öz-güven ve dış öz-güven olarak iki alt boyuttan oluşmaktadır.

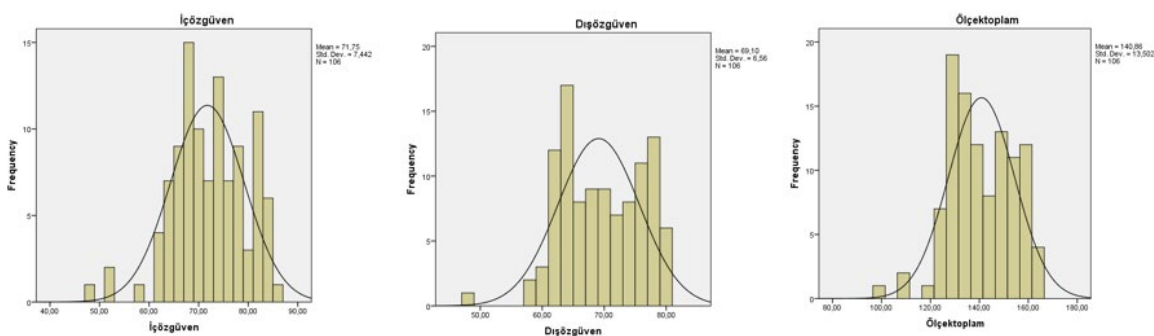
Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında öğrencilerin veri toplama araçlarına vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda öncelikle veri setinin dağılımı incelenmiştir. Bu doğrultuda öncelikle çarpıklık ve basıklık katsayısı hesaplanmıştır. Değişkenlerin normallik varsayımı için hesaplanan

çarpıklık-basıklık katsayıları incelendiğinde katsayıların -1 ile +1 arasında değer aldığı (Öz-Güven Ölçeği Toplamı: Çarpıklık=-,240; Basıklık=-,247; Öz-Güven Ölçeği alt boyutlarından iç öz-güven: Çarpıklık=-,456; Basıklık=,485; dış öz-güven: Çarpıklık=-,163; Basıklık=-,496). Bütün ölçek ve alt boyutları normal dağılım göstermiştir. Normallik varsayımının incelenmesi amacıyla ayrıca histogram grafiği incelenmiştir. Sonuçlar Şekil 1’de gösterilmiştir.

Şekil 1

Değişkenlere İlişkin Oluşturulan Histogram Grafiği



Tablo 2.’de ölçeklere ait puan dağılımlarının homojen dağılıp dağılmadığına yönelik Levene istatistiği sonuçlarına bakıldığında ölçeklerden elde edilen puanların homojen dağıldığı görülmektedir.

Tablo 2

Öğretmenlerin Ölçekten Aldıkları Puanların Normalliğine İlişkin Çarpıklık, Basıklık ve Levene Homojenlik Testi Sonuçları

N=106	Homojenlik Testi				
	Çarpıklık	Basıklık	Levene İstatistiği	p	
Öz-Güven Ölçeği	İç öz-güven	-,456	,485	0,019	,312
	Dış öz-güven	-,163	-,496	1,401	,701
	Toplam	-,240	-,247	0,422	,457

Test varyanslarının homojenliği yani Levene homojenlik testine ait dağılım Tablo 2’de incelendiğinde Levene İstatistiği $p > ,05$ ’e göre puan dağılımına ait test varyanslarının homojen dağıldığı yani homojenlik varsayımının sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeğe ait puan dağılımının sürekli veri olduğu ve eşit aralıklı ölçek düzeyinde olduğu görülmektedir. İki örneklemin (grup) birbirinden bağımsız olması, bağımlı değişkenlerin aralık veya oran ölçek

düzeyinde ölçülmüş olması, normallik ve homojenlik varsayımlarının sağlanması parametrik test varsayımlarını karşılamaktadır (Köklü, Büyüköztürk & Bökeoğlu, 2007, s. 152-161).

Öğretmenlerin iki kategorili olan demografik özelliklerine (cinsiyet, medeni durum) göre ölçeklerden aldıkları puanlar arasındaki farklılığı test etmede Independent-Samples (Bağımsız Örneklemeler) t-Testi analizi kullanılmıştır. Öğretmenlerin ikiden fazla kategorili olan demografik özelliklerine (hizmet yılı, gelir) göre ölçeklerden aldıkları puanlar arasındaki farklılığı test etmede One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinde ikiden fazla grup olan değişkenler bağlamında manidar farklılık çıkması durumunda grupların karşılaştırılması için çoklu karşılaştırma (Post Hoc) testlerinden Tukey testi seçilmiştir (Can, 2014, s. 152).

Bulgular

Tablo 3

Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Öz-Güven Ölçeği Toplamı ve Alt Boyutları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Samples t-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	T	sd	p
İç öz-güven	Kadın	48	72,56	6,90	1,017	104	,312
	Erkek	58	71,08	7,85			
Dış öz-güven	Kadın	48	69,37	5,92	0,386	104	,701
	Erkek	58	68,87	7,08			
Toplam	Kadın	48	141,93	12,39	0,747	104	,457
	Erkek	58	139,96	14,39			

Tablo 3. incelendiğinde öğretmenlerin cinsiyetlerine göre öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4

Öğretmenlerin Medeni Durumuna Göre Öz-güven Ölçeği Toplamı ve Alt Boyutları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Samples t-Testi Sonuçları

	Medeni D.	N	\bar{X}	S	T	sd	p
İç öz-güven	Bekar	59	72,77	7,84	1,600	104	,113
	Evli	47	70,41	6,77			
Dış öz-güven	Bekar	59	69,98	6,34	1,557	104	,123
	Evli	47	68,00	6,72			
Toplam	Bekar	59	142,76	13,55	1,640	104	,104
	Evli	47	138,46	13,18			

Tablo 4. incelendiğinde öğretmenlerin medeni durumlarına göre öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 5

Öğretmenlerin Hizmet yılına Göre Öz-Güven ölçeği Toplamı ve Alt Boyutları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Hizmet Y.	N	\bar{X}	S	F	sd	p
İç öz-güven	0-3 yıl	48	71,37	7,62	0,155	3 102 105	,926
	4-7 yıl	26	72,57	7,93			
	8-11 yıl	13	71,38	7,81			
	12 + yıl	19	71,84	6,45			
Dış öz-güven	0-3 yıl	48	68,85	6,23	0,404	3 102 105	,750
	4-7 yıl	26	70,23	7,03			
	8-11 yıl	13	69,15	7,99			
	12 + yıl	19	68,15	5,91			
Toplam	0-3 yıl	48	140,22	13,23	0,238	3 102 105	,870
	4-7 yıl	26	142,80	14,48			
	8-11 yıl	13	140,53	15,54			
	12 + yıl	19	140,00	12,08			

Tablo 5. İncelendiğinde öğretmenlerin hizmet yılı ile öz-güven ölçeği toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı farklılık bulunmadığı görülmektedir. Başka bir anlatımla hizmet yılı öğretmenlerin özgüvenlerini etkilememektedir.

Tablo 6

Öğretmenlerin Gelir Düzeyine Göre Öz-Güven ölçeği Toplamı ve Alt Boyutları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Gelir	N	\bar{X}	S	F	sd	p	Anlam lı Fark
İç öz-güven	Alt	3	72,00	9,53	2,974	3 102 105	,035 *	2-4
	Alt-Orta	21	70,04	6,65				
	Orta	67	71,14	7,22				
	Orta-Üst	15	76,80	7,72				
Dış öz-güven	Alt	3	69,66	8,62	2,566	3 102 105	,059	---
	Alt-Orta	21	66,90	5,99				
	Orta	67	68,92	6,43				
	Orta-Üst	15	72,86	6,52				
Toplam	Alt	3	141,66	17,95	2,948	3 102 105	,036 *	2-4
	Alt-Orta	21	136,95	12,20				
	Orta	67	140,07	13,07				
	Orta-Üst	15	149,66	13,93				

*p<,05

Tablo 6. İncelendiğinde öğretmenlerin gelir düzeyleri ile öz-güven ölçeği toplamı $F(3-102-105)=2,948$, $p=,036<,05$ 'e ve alt boyutu olan iç öz-güven arasında $F(3-102-105)=2,974$, $p=,035<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin gelir düzeyi ile diğer alt boyut olan dış öz-güven arasında herhangi bir farklılık bulunmamaktadır.

Tartışma ve Sonuç, Öneriler

Bu araştırma, İstanbul Esenyurt ortaokul ve liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin özgüven düzeylerinin cinsiyet, medeni durum, hizmet yılı ve gelir düzeyini tanımladığı kategori değişkenleri açısından incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ortaya çıkan bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuçlar ile ilgili literatür çerçevesinde tartışılarak araştırma detaylandırılmıştır.

Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamakta; kadın ve erkek beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeylerinin birbirine benzer olduğu tespit edilmiştir. Literatür incelendiğinde araştırmamıza benzer sonuçların çıktığı görülmektedir (Kaya vd., 2010; Meriç, 2014). Esentaş ve arkadaşları (2017)'nin araştırma verilerine göre, gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeylerine ilişkin görüşlerinin genel olarak yüksek olduğu, Atılgan'ın 2018 yılında yaptığı "beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerin özgüven düzeyleri ile karar verme stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi" isimli çalışmasında ise cinsiyet değişkeni bakımından ölçeğin geneli ve iç özgüven alt boyutları benzer sonuç gösterirken; dış özgüven alt boyutunda erkeklerin lehine bir farklılık bulunarak çalışmamıza karşıt sonuçların ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada cinsiyet değişkenine göre özgüven duygusu üzerinde farklılık olmaması öğretmenlerin aynı ilçede yaşamaları, benzer eğitim ve deneyimlere sahip olduklarına bağlanabilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeyleri ile medeni durum değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamakta; evli ya da bekar olma durumu özgüven düzeylerini etkilememektedir. Bu değişkene ait tartışma yapacak bir çalışma bulunamamıştır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeyleri ile hizmet yılı değişkeni arasında herhangi bir farklılık bulunmamaktadır. Cengiz ve arkadaşları (2014) tarafından yapılan "beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven ve boyun eğici davranışlarının incelenmesi" adlı çalışmalarında da benzer sonucun çıktığı ve hizmet yılı farklı dahi olsa, öğretmenlerin okul ortamında karşılaştıkları olumsuz koşullar, problemlere karşı umutsuzluk düzeylerinin

farklılaşmadığı, benzer veya ortak davranışlar sergiledikleri şeklinde yorumladıkları görülmektedir. Kurtuldu (2007), Bağdiken ve Akgündüz (2018) tarafından yapılan çalışmalarda ise tam tersi sonucun ortaya çıktığı tespit edilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin özgüven düzeyleri ile kendini tanımladıkları gelir durumu kategorisi değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça özgüvenin de arttığı sonucuna varılmıştır. Literatürdeki birçok çalışma bu sonucu destekler niteliktedir (Cengiz ve ark., 2014; Bağdiken ve Akgündüz, 2018).

Sonuç olarak, özgüven ile ilgili yapılan alanyazın taraması sonucunda öğretmenlerin iş koşulları ile ilgili çok az araştırma yapıldığı görülmüştür. Yapılan araştırmaların ise daha çok teknoloji alanında yoğunlaştığı söylenebilir. Bu bakımdan öğretmenlerin özgüvenleriyle ilgili çalışmaların artırılması, alanyazının genişletilmesi gerektiği düşünülmektedir. Çalışma özelinde beden eğitimi öğretmenlerine yönelik sadece birkaç araştırmaya rastlandığı ve bu sınırlı sayının da artırılması gerekliliğinden söz etmek mümkündür.

Beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel düzeyde öz-güveni arttırmak için, öncelikle bireysel anlamda kendi amaçlarını oluşturmaları konusunda olanak sağlanmalıdır. Bu doğrultuda beden eğitimi öğretmenlerine, kendi uzmanlık alanları ile ilgili yeni fikirlere açık olma, farklı düşünme becerilerini geliştirme ve fikirlerini özgürce paylaşabilmelerini sağlayan kendine olan güven duygusunu geliştirme konusunda bilgilendirme ve hizmetiçi eğitim seminerleri düzenlenebilir.

Araştırmadaki gelir düzeyi arttıkça öz-güvenin de artış gösterdiği sonucuna dayanılarak beden eğitimi öğretmenlerinin lisansüstü eğitim yapmaları önerilebilir. Böylece hem bireysel tatmin ve öz-güven hem de maddi yönden öz-güvenin artış göstereceği söylenebilir.

Sonraki yapılacak çalışmalar için bazı öneriler verilebilir. Araştırma evreninin daha geniş tutularak ve farklı değişkenler eklenerek yapılabilir. Farklı illerde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile ya da farklı branştaki öğretmenler ile karşılaştırma yapılabilir.

Kaynakça

- Akın, A. (2007). Öz güven ölçeği'nin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2): 165-175.
- Atılğan, D. (2018). Beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerin özgüven düzeyleri ile karar verme stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(4).

- Bağdiken, P., Akgündüz, D. (2018). Fen bilimleri öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüven düzeylerinin incelenmesi. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 38(2).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2016). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Can, A. (2014). SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi (2. Baskı). Ankara: Pegem.
- Cengiz, R., Arslan, F., Şahin, E. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin öz-güven ve boyun eğici davranışlarının incelenmesi. *Turkish Journal of Education*, 3(3): 4-10. doi: 10.19128/turje.181083.
- Esentaş, M., Işıkgöz, E. Doğan, P. K., Şahin, H. M., (2017). Gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeyleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(1): 315-328.
- Gümüldağ, H., Kartal, A. (2020). Investigation of self confidence levels of high schools students playing in school teams. *The Online Journal Of Recreation and Sports*, 9(1): 30-37.
- Hesmondhalgh, T. (2011). The Confident Teacher–how to appear confident... Even when you aren't. Retrieved from <https://www.creativeeducation.co.uk/theconfident-teacher-how-to-appear-confident-even-when-you-arent/> (20 Haziran 2022 tarihinde erişim sağlanmıştır).
- Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi (15. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, Z., Emre, İ., Kaya, O. N. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) açısından öz-güven seviyelerinin belirlenmesi. *9. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, 20(22): 643-651.
- Koyuncu-Şahin, M. (2015). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgüvenleri ve Mesleki Tutumlarının İncelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Kurtuldu, P. S., (2007). İlköğretim okulu yöneticilerinin özgüven düzeyleri ile liderlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Meriç, G. (2014). Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi konusunda öz güven seviyelerinin belirlenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(2): 352-367.
- Özbey, Ç. (2004). Çocuk sorunlarına yapıcı çözümler. İstanbul: İnkılâp Kitabevi.
- Soner O. (1995). Aile uyumu, öğrenci özgüveni ve akademik başarı arasındaki ilişkiler. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.