

Özgün Araştırma / Research Article

GELİŞMELERİ KAÇIRMA KORKUSU İLE GÜDÜLENME ARASINDAKİ İLİŞKİDE BAŞARI HEDEFLERİNİN ARACI ROLÜ

Hakan SARAÇ¹, Serkan İNCEOĞLU², Osman URFA³, F. Hülya AŞÇI⁴

ÖZET

Amaç: Bu çalışmanın amacı yetişkin sporcularda gelişmeleri kaçırma korkusu (FoMO) ile güdülenme arasındaki ilişkide başarı hedeflerinin aracı rolünü incelemektir.

Gereç ve Yöntemler: Çalışmaya 113'ü erkek ($\bar{x}_{yaş}=21,30\pm 2,83$), 49'u kadın ($\bar{x}_{yaş}=20,94\pm 2,75$) olmak üzere toplam 162 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formunun yanı sıra Sporda 2x2 Başarı Hedefleri Envanteri, Sporda Güdülenme Ölçeği-2 ve Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde paralel çoklu aracılık modeli kullanılmış ve bu kapsamda analizler Hayes tarafından geliştirilmiş olan PROCESS Macro v3.5 eklentisi, SPSS Statistics 22 programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Modelde bağımsız değişken gelişmeleri kaçırma korkusu, bağımlı değişken özerk güdülenme, aracı değişkenler ise sporcuların başarı hedefleridir (ustalık yaklaşma, ustalık kaçınma, performans yaklaşma, performans kaçınma).

Bulgular: Gelişmeleri kaçırma korkusu başarı hedeflerinden olan ustalık kaçınma, performans yaklaşma ve performans kaçınma hedeflerini pozitif yönde yordamaktadır. Gelişmeleri kaçırma korkusu ve ustalık kaçınma hedefleri özerk güdülenmeyi negatif yönde yordarken, ustalık yaklaşma hedefleri pozitif yönde yordamaktadır. Aynı zamanda gelişmeleri kaçırma korkusunun ustalık kaçınma hedefleri aracılığıyla özerk güdülenmeye olan dolaylı etkisi anlamlıdır.

Sonuç: Gelişmeleri kaçırma korkusu ve ustalık kaçınma hedefleri özerk güdülenmeyi azaltırken ustalık yaklaşma hedefleri artırmaktadır. Aynı zamanda gelişmeleri kaçırma korkusu ustalık kaçınma hedeflerini artırarak özerk güdülenmeyi azaltmaktadır. Bu sonuçlara göre gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide ustalık kaçınma başarı hedeflerinin aracı rolü vardır.

Anahtar Kelimeler: Başarı hedefleri; FoMO; gelişmeleri kaçırma korkusu; güdülenme

THE MEDIATION ROLE OF ACHIEVEMENT GOALS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN FEAR OF MISSING OUT AND MOTIVATION

ABSTRACT

Objective: The aim of this study was to examine the relationship among fear of missing out (FoMO), motivation, and achievement goals in athletes. The mediating role of achievement goals in the relationship between FoMO and motivation was also examined.

Material and Methods: One hundred-thirteen male ($M_{age}=21,30\pm 2,83$) and 49 female ($M_{age}=20,94\pm 2,75$) total of 162 athletes voluntarily participated in this study. Personal information form, 2x2 Achievement Goals Questionnaire in Sport, Sport Motivation Scale-II, and FoMO Scale were used as data collection instruments. The data were analyzed by a parallel multiple mediation model in the PROCESS Macro v3.5 plugin which was developed by Hayes and this analysis was performed through

¹ Fenerbahçe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul/TÜRKİYE.
hakansaracc@gmail.com

ORCID ID: 0000-0001-7099-2154

² Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul/TÜRKİYE.
inceogluserkan94@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-2566-6485

³ Milli Eğitim Bakanlığı, Burdur/TÜRKİYE. osmanurfa42@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-9821-671x

⁴ Fenerbahçe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul/TÜRKİYE. fhasci@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-6650-6931

SPSS. In this model, the independent variable was the fear of missing out, the dependent variable was self-determined motivation, and the mediating variables were the achievement goals of the athletes (mastery-approach, mastery-avoidance, performance-approach, performance-avoidance).

Results: Fear of missing out positively predicted mastery-avoidance, performance-approach, and performance-avoidance goals. Fear of missing out and mastery-avoidance goals negatively predicted self-determined motivation, but mastery-approach goals positively predicted it. In addition, the indirect effect of fear of missing out on self-determined motivation through mastery-avoidance goals was significant.

Conclusion: In conclusion, fear of missing out and mastery-avoidance goals decreases self-determined motivation, while mastery-approach goals increase it. Fear of missing out decreased self-determined motivation through increased mastery-avoidance goals. In sum, mastery-avoidance goals have a mediating role in the relationship between the fear of missing out and self-determined motivation.

Keywords: Achievement goals; fear of missing out; FoMO; motivation

1. GİRİŞ

Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (FoMO), alanyazında farklı şekillerde tanımlanmıştır. Örneğin, Przybylski ve ark. (2013) FoMO'yu kişinin bulunmadığı sosyal ortamdaki bireylerin ödüllendirici deneyimler yaşayacağına ve kişinin bu deneyimleri kaçıracağına ilişkin kaygıları olarak tanımlarken, Basiroen ve Hapsari (2018) ise FoMO'yu, sosyal ortamlardaki bireyler arasında sürekli var olan etkileşim sürecinden mahrum kalmaya ilişkin kişinin kaygıları olarak tanımlamıştır. Sosyal medya ve pazarlama alanında sıklıkla ele alınan FoMO, insanların pozitif sosyal deneyimleri kaçırabileceklerine yönelik endişelerini ve olası sosyal dışlanma göstergelerine yönelik hassasiyeti yansıtır (Budnick ve ark., 2020).

Sosyal medya ve pazarlama alanında yapılan çalışmalarda, FoMO ile sosyal medya bağımlılığı (Blackwell ve ark., 2017), problemler internet ve sosyal medya kullanımı (Casale ve ark., 2018; Stead ve Bibby, 2017) ve kompulsif sosyal medya kullanımı (Dhir ve ark., 2018) ele alınmış ve FoMO'nun bu yapılar ile pozitif ilişkili olduğu bulunmuştur. Pazarlama alanında yapılan araştırmalarda FoMO, çok fazla alternatif ürünle karşılaşan bireylerin her şeye sahip olmak istemesi üzerinde temellenmiştir. Bu bilgilerle paralel olarak FoMO ile lüks kıyafet satın alma (Saavedra ve Bautista, 2020) ve kompulsif online alışveriş yapma (Aydın ve ark., 2021; Demir ve Çetin, 2021) davranışları arasında pozitif yönlü ilişki bulunmuştur. Sosyal medya ve pazarlama alanında yapılan bu araştırmalar FoMO yüksek olduğu zaman sosyal medya ve internet kullanımında özerk güdülenmenin daha az olacağı ve kıyafet alımı konusunda bireylerin güdülenme düzeylerinin yüksek ve kontrolsüz olacağını ifade etmektedir (Blackwell ve ark., 2017; Demir ve Çetin, 2021).

FoMO'nun sosyal medya ve pazarlama alanındaki varlığı üzerine yapılan çalışmalarda Hür İrade/Öz Belirleme Kuramı sıklıkla dayanak oluşturmuştur. Hür irade kuramına göre nicelik kadar nitelik de güdülenmede etkilidir. Güdülenmenin özerk (hür iradeli) olması bireyin davranışındaki özgür ve bağımsız hareket ile ilişkilendirilir (Ersöz, 2021). Hür İrade/Öz Belirleme Kuramı'nın alt teorilerinden olan Temel Psikolojik İhtiyaçlar Teorisi'ne göre bireylerin özerklik (özgür ve bağımsız tercihler yapabilme, kişisel inisiyatif), yeterlik (bir görevi başarıyla yapabileceğine yönelik inanç) ve ilişkili olma (sosyal olarak

bağlı hissetme) olarak üç temel psikolojik ihtiyacı bulunmaktadır (Ryan ve Deci, 2017). Yapılan çalışmalar, temel psikolojik ihtiyaçlarının tatmini düşük olan bireylerin gelişmeleri kaçırmamak (FoMO) amacıyla daha fazla sosyal medya kullanmaya yönelebileceğini ortaya koymuştur (Przybylski ve ark., 2013). Alt (2015) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada FoMO'nun sosyal medya kullanımı ve güdülenme arasındaki ilişkide aracı değişken olduğu ortaya konulmuştur. Hür irade kuramına dayalı olarak yapılan bir başka çalışmada ise FoMO'nun özerk internet kullanım davranışını negatif yönde yordadığı bulunmuştur (Hopp, 2015). FoMO ile internet ve sosyal medya alanındaki bu çalışmalarda, FoMO'nun internet ve sosyal medya kullanımındaki kontrolü ve özerk güdülenme düzeyini azalttığı görülmektedir (Alt, 2015; Hopp, 2015). Elde edilen bu bulgular doğrultusunda, bireyin sosyal medya veya internet ortamındaki etkileşim sürecinden mahrum kalmaya ilişkin kaygılarının, bu davranışlarına yönelik eylem sürecinde bireyin öz benliği ile uyumu yansıtan güdüler ile hareket etmemesine neden olduğu söylenebilir. Diğer bir deyişle, FoMO bireyin internet veya sosyal medya kullanımına yönelik davranışın kendi isteği tarafından belirlenmemesine ve davranışın başkaları isteği doğrultusunda gerçekleşmesine neden olmaktadır (Mazlum ve Atalay, 2022).

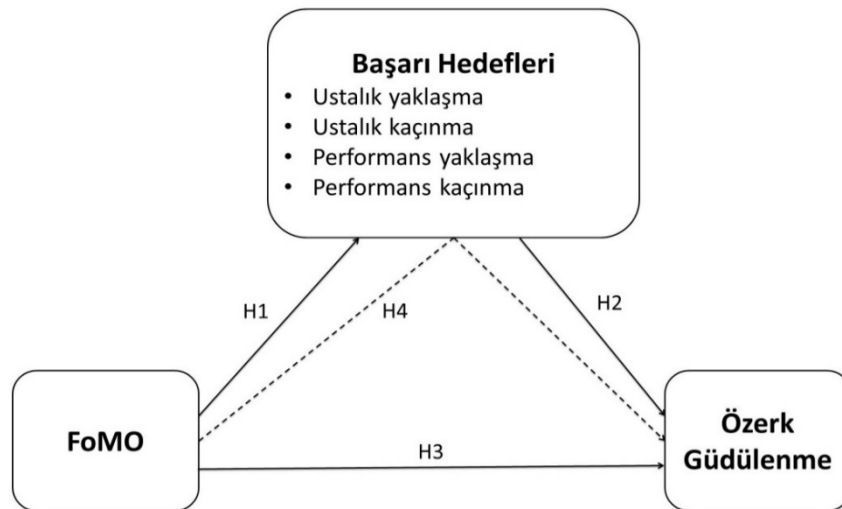
Bu çalışma, sosyal medya ve pazarlama alanında yapılan çalışmalardan yola çıkarak FoMO ve özerk güdülenme arasındaki ilişkiyi sporcular üzerinde araştırmayı amaçlamaktadır. Sporcularda FoMO'nun sosyal medya yönüyle değerlendirildiği bir çalışmada sporcu öğrencilerin sosyal medya uygulamalarına katılım sıklığı ile FoMO düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur (Barry ve arkadaşları, 2022). Başka bir ifadeyle, sosyal medya uygulamalarında zaman harcama sıklıkları ve diğer bireylerin gün içerisindeki aktivitelerini takip etme durumları sporcu öğrencilerin gelişmeleri kaçırmaya korkusu düzeyleri ile etkileşim içerisindedir. FoMO bireyin çevresi ile etkileşimini içerdiği için yalnızca bireylerin sosyal medya kullanımlarında değil, buldukları sosyal ortamların tümünde deneyimlenebilir (Milyavskaya ve ark., 2018). Sporda sosyal medyanın dışında takım arkadaşı, rakip, antrenörler, yöneticiler gibi birçok kişi ve müsabaka, turnuva, antrenman gibi birçok sosyal etkileşim ortamı bulunmaktadır. Sporcular, sakatlık ve kadro dışı kalma gibi durumlarda spor alanında buldukları sosyal ortamlardan da bir süreliğine uzaklaşabilecekleri için bu ortamlardaki gelişmeleri kaçırmaya korkusu (FoMO) yaşayabilirler. Sporcularda kaygı ve özerk güdülenme arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmalarda özerk güdülenme düzeyi arttıkça kaygı düzeyinin azaldığı görülmektedir (Jordan ve ark., 2016). Bu noktadan hareketle, çalışmada bir kaygı türü olan FoMO'nun sporcularda davranışlardaki özgür ve bağımsız davranış ile ilişkilendirilen özerk güdülenme düzeylerini düşüreceği beklenmektedir.

Ayrıca, bu çalışmada FoMO ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide başarı hedeflerinin aracı rolü incelenmiştir. Hedefi gerçekleştirme teorisi olarak da adlandırılan başarı hedef modeli, bireylerin neyi ve neden başarmak istedikleri ve buna yönelik eylemlerindeki farklılıkları açıklamaktadır (Ağbuğa, 2014). Başarı hedef modellerinden biri olan 2x2 Başarı Hedefleri Modeli bireylerin hedef yönelimlerini "ustalık yaklaşma", "performans yaklaşma", "performans kaçınma" ve "ustalık kaçınma" olarak tanımlamaktadır (Kazak-Çetinkalp, 2009). Spor psikolojisinde yapılan araştırmalar başarı hedeflerinin bireylerin güdülenme düzeylerini etkilediğini göstermiştir. Örneğin, Adie ve Jowett (2010) tarafından başarı

hedefleri ve içsel güdülenme arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada, içsel güdülenme ile ustalık yaklaşma hedefleri arasında pozitif yönlü, performans kaçınma ve ustalık kaçınma hedefleri arasında negatif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Benzer şekilde, ustalık yaklaşma hedeflerinin içsel güdülenmeyi pozitif yönde yordadığını bulan araştırmalar vardır (Wang ve ark., 2018).

Bu araştırmada aynı zamanda FoMO ile başarı hedefleri arasındaki ilişki de ele alınmıştır. Doğrudan bu amaçla yapılan bir araştırmaya rastlanmamasına rağmen, FoMO düzeyi yüksek olan sporcuların kaçınma hedef yönelimine daha fazla, yaklaşma hedef yönelimine daha az sahip olacağı düşünülmektedir. Bu düşüncenin temel gerekçelerinden biri gelişmeleri kaçırma korkusu yüksek olan bireylerin, etraflarındaki değişen olaylara karşı hassaslaşması ve kaçırma ile ilgili takıntılarının olmasıdır (Baker ve ark., 2016). Bu durumda birey etrafında yer alan bireylerin gelişmelerine ve deneyimlerine odaklanabilir. Deneyim ortamlarında olmadıklarında kaçırma kaygısı yaşayabilirler. Ayrıca yüksek FoMO düzeyine sahip sporcular çevrelerinde yer alan diğer sporcuların performans durumlarını sürekli olarak takip edebilir. Dolayısıyla bu durumun devamında diğer sporcular ile kendi durumlarını arasında yoğun şekilde kıyaslamalar yapmaya başlayabilirler. Bu kıyaslamalar doğrultusunda yüksek FoMO'ya sahip sporcular kendi performanslarının daha iyisini yapmaya çalışmak yerine diğer sporculardan daha kötü performans sergilememek üzerine yoğunlaşabilirler. FoMO'nun bir kaygı türü olduğu düşünüldüğünde ve alanyazında kaygı ve hedef yönelimi arasındaki ilişkiyi ele alan çalışmalar incelendiğinde, bir kaygı türü olan sporda performans kaygısı düzeyinin yüksek olmasının kaçınma hedef yönelimini arttırdığı görülmektedir (Schwebel ve ark., 2016). Tüm bunlara bağlı olarak FoMO düzeyi arttıkça kaçınma hedef yöneliminin artacağı, yaklaşma hedef yöneliminin ise azalacağı beklenmektedir.

Tüm bunlardan hareketle sporcularda FoMO ile özerk güdülenme arasındaki ilişkinin ve bu ilişkide başarı hedeflerinin aracı rolünün incelenmesi çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaçla oluşturulan hipotetik model Şekil 1'de yer almaktadır.



ŞEKİL 1: Araştırma modeli

Not. *Düz çizgi = doğrudan etki; Kesit çizgi = dolaylı etki.*

Araştırma sonucunda, (H1) FoMO ile ustalık-yaklaşma ve performans yaklaşma başarı hedefleri arasında negatif yönlü, ustalık-kaçınma ve performans-kaçınma başarı hedefleri arasında pozitif yönlü ilişki beklenmektedir. Bununla birlikte, (H2) özerk güdülenme ile ustalık-yaklaşma ve performans-yaklaşma başarı hedefleri arasında pozitif yönlü, ustalık-kaçınma ve performans-kaçınma başarı hedefleri arasında negatif yönlü ilişki beklenmektedir. Son olarak, (H3) FoMO ile özerk güdülenme arasında negatif yönlü bir ilişki olacağı ve (H4) bu ilişkiye başarı hedeflerinin aracılık yapacağı beklenmektedir.

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları ile verilerin toplanması ve analizine ait bilgiler yer almaktadır. Araştırma Helsinki Deklarasyonu Prensipleri 2008 etik standartlarına göre hazırlanmış ve araştırmayı etik kurul onayı Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünden (12.10.2020-83) alınmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmada olasılıksız örnekleme yöntemlerinden uygun örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışmaya 2021-2022 sezonunda bireysel veya takım spor branşlarında yer alan 113'ü erkek ($\bar{x}_{yaş} = 21,30 \pm 2,83$), 49'u kadın ($\bar{x}_{yaş} = 20,94 \pm 2,75$) toplam 162 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların 87'si takım, 75'i ise bireysel spor branşında yer almaktadır. Sporcular branşlarında ortalama 7,79 \pm 3,61 yıldır mücadele etmekte ve haftalık ortalama 5,23 \pm 2,73 gün antrenman yapmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olan "Kişisel Bilgi Formunun" yanı sıra, "Sporda 2x2 Başarı Hedefleri Envanteri", "Sporda Güdülenme Ölçeği-II" ve "Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği" kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Sporcuların spor branşı, cinsiyet, yaş gibi kişisel bilgilerini öğrenmek amacıyla araştırmalar tarafından oluşturulmuştur.

Sporda 2x2 Başarı Hedefleri Envanteri: Sporda 2x2 Başarı Hedefleri Envanteri Conroy, Eliot ve Hofer tarafından geliştirilmiştir (Conroy ve ark., 2003). Ölçeğin Türkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Kazak-Çetinkalp (2009) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçek 7'li Likert tipinde olup, dört alt boyut ve toplamda 12 maddeden oluşmaktadır. Bu 4 alt boyut: ustalık-yaklaşma (örn; performansımın tüm yönlerinde ustalaşmak, benim için önemlidir), ustalık-kaçınma (örn; mümkün olduğu kadar iyi performans sergileyemeyeceğimden endişe duyarım), performans-yaklaşma (örn; hedefim, diğer kimselerden daha iyi yapmaktır) ve performans-kaçınma (örn; gruptaki en kötü performans sergileyenlerden biri olmaktan

kaçınmak, benim için önemlidir) şeklindedir. Ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında ustalık-yaklaşma, ustalık-kaçınma, performans-yaklaşma ve performans-kaçınma alt ölçeklerinde iç tutarlılık değerleri sırasıyla .94, .75, .88 ve .73 olarak bulunmuştur. Ölçeğin uyum indeksleri ise $X^2 / df = 128.14/43 = 2.98$, RMSEA= 0.066, CFI= 0.98, GFI= 0.95 ve NNFI= 0.96 olarak hesaplanmıştır (Çetinkalp, 2009).

Sporda Güdülenme Ölçeği-II: Sporda Güdülenme Ölçeği-II, 2013 yılında Pelletier, Rocchi, Vallerand, Deci ve Ryan tarafından geliştirilmiştir (Pelletier ve ark., 2013). Ölçek, 18 madde ve 6 boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutları sırasıyla, içsel güdülenme (örn: spora katılmak hayatımın ayrılmaz bir parçası olduğu için), özümseme (örn; spor yaptığımda kendimi daha iyi hissettiğim için), özdeşimle düzenleme (örn; spor yapmadığım zaman diğerleri beni onaylamayacak diye düşündüğüm için), içe atım (örn; spor yapmaya vakit ayırmazsam kendimi kötü hissedeceğim için), dışsal düzenleme (örn; niçin yaptığımı bilmiyorum artık; uğraşmış olduğum sporda başarılı olma konusunda yetersiz olduğum kanısındayım) ve güdülenmemedir (örn; eskiden spor yapmak için iyi nedenlerim vardı, ama şimdi spora devam etmeli miyim diye kendime soruyorum) ve her alt boyut 3 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, 7'li Likert tipindedir (1=hiç uymuyor, 7= tamamen uyuyor). Ölçeğin, Türkçeye uyarlanması, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasında Sporda Güdülenme Ölçeği-II'nin 18 maddelik ve 16 maddelik modeli incelenmiştir. Sonuç olarak psikometrik özellikler değerlendirilerek Sporda Güdülenme Ölçeği-II'nin 16 maddelik modelinin Türk sporcuların güdülenme düzeyinin belirlenmesinde kullanılabilmesi uygun görülmüştür (Yıldız ve ark., 2019). Bu çalışmada da 16 maddelik form kullanılarak özerk güdülenme indeksi hesaplanmıştır. Özerk güdülenme indekslerini hesaplamak için ölçek alt boyutlarına ait ortalamalar Vallerand (2001) tarafından önerilen katsayılar ile çarpılarak özerk güdülenme puanı (self-determination index) hesaplanmıştır. Bu noktada İçsel güdülenme için +3, bütünleşmiş düzenleme için +2, özdeşimle düzenleme için +1, içe atımla düzenleme için -1, dışsal düzenleme için -2 ve güdülenmeme için -3 katsayısı kullanılmıştır. Ölçeğin uyarlama çalışmasında faktör yükleri 0.43 (içe atımla düzenleme) ile 0.84 (dışsal düzenleme) arasında bulunurken, iç tutarlık değerleri ise 0.44 (içe atımla düzenleme) ile 0.75 (özdeşimle düzenleme) arasında değişiklik göstermiştir (Yıldız ve ark., 2019).

Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği: Ölçek Przybylski ve ark. (2013) tarafından 2013 yılında oluşturulmuştur. Toplam 10 madde olup (madde örneği; başkalarının benimkilerden daha doyurucu deneyimler yaşadığından korkarım), 5'li Likert tipi bir ölçektir. (1=hiç doğru değil, 5=aşırı şekilde doğrudur). Katılımcılar 10 ila 50 arası puan almaktadırlar. Ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması Gökler, Aydın, Ünal ve Metintaş (2016) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin uyarlama çalışmasında faktör yükleri 0.36-0.77 arasında bulunurken, Cronbach alfa katsayısı 0.81 olarak bulunmuştur (Gökler ve ark., 2016).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler, İstanbul ilindeki spor kulüplerinde yer alan bireysel ve takım sporu yapan sporculardan online olarak Google formlar aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler öncelikle kayıp veri ve uçdeğer

açısından incelenmiştir. Araştırmada kayıp veri bulunmama ile birlikte, veri setinde z skorları $\pm 1,96$ dışında kalan aykırı değişkenler olduğu belirlenmiştir (Field, 2009). Bu değişkenleri araştırmadan çıkarmak örneklem sayısının azalmasına ve dolayısıyla araştırma gücünün (power) azalmasına neden olacağı (Baraldi ve Enders, 2010) için aykırı değişkenler benzer araştırmalarda yapıldığı gibi winsorized yöntemi ile düzenlenmiştir (Dixon ve Yuen, 1974; Rivest, 1994). Bu kapsamda özerk güdülenme (n=11), gelişmeleri kaçırma korkusu (n=6), ustalık yaklaşma (n=4), ustalık kaçınma (n=10), performans yaklaşma (n=11) ve performans kaçınma (n=2) puanlarında aykırı değerler winsorize edilmiştir. Araştırma kapsamında verilerin analizine geçmeden önce değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğini incelemek için basıklık (-1,13 ile 0,89 arasında) ve çarpıklık (-1,38 ile 0,48 arasında) değerleri incelenmiştir (Tablo 1). Bu katsayılar ± 2 arasında olduğu için değişkenlerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür (George ve Mallery, 2020).

Araştırmanın amacı kapsamında gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide başarı hedeflerinin aracı rolünü incelenmesi için Hayes tarafından geliştirilen PROCESS Macro v3.5 eklentisi kullanılmıştır (Hayes, 2012; Hayes, 2013). Aracılık etkisi için 5000 bootstrap örnekleme kullanılmıştır ve başarı hedeflerinin aracılığı için paralel çoklu aracılık modeli kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Betimsel ve İlişkisel Analizler

Değişkenler arasındaki ilişki için pearson korelasyon katsayıları incelendiğinde (Tablo 1), özerk güdülenme ile gelişmeleri kaçırma korkusu ($r = -0,19, p < 0,05$), ustalık kaçınma ($r = -0,23, p < 0,01$) ve performans kaçınma ($r = -0,23, p < 0,01$) arasında negatif yönlü; ustalık yaklaşma ($r = 0,21, p < 0,01$) ile pozitif yönlü anlamlı ilişki vardır. Aynı zamanda gelişmeleri kaçırma korkusu ile ustalık kaçınma ($r = 0,23, p < 0,01$), performans yaklaşma ($r = 0,16, p < 0,05$) ve performans kaçınma ($r = 0,33, p < 0,01$) arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki vardır.

TABLO 1: Değişkenlere ait tanımlayıcı istatistikler ve korelasyon katsayıları

	\bar{x}	SS	Çarpıklık	Basıklık	ÖG	FoMO	UY	UK	PY	PK
ÖG	18,51	8,01	-0,45	-0,81	1					
FoMO	23,57	5,73	0,48	-0,61	-0,19*	1				
UY	20,28	1,06	-1,38	0,89	0,21**	0,05	1			
UK	15,40	3,70	-0,48	-0,55	-0,23**	0,23**	0,03	1		
PY	18,01	3,01	-0,90	-0,14	0,03	0,16*	0,37**	0,05	1	

PK 13,75 4,42 0,05 -1,13 -0,23** 0,33** -0,02 0,24** 0,43** 1

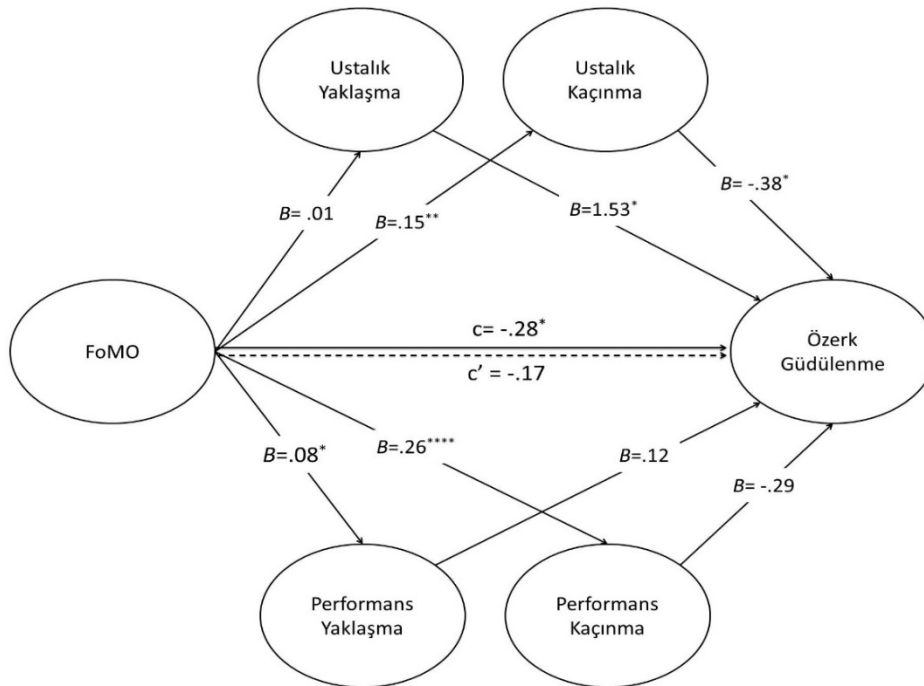
ÖG: Özerk Güdülenme, FoMO: Gelişmeleri kaçırma Korkusu, UY: Uсталık Yaklaşma, UK: Uсталık Kaçınma, PY: Performans Yaklaşma, PK: Performans Kaçınma

* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$

Paralel Çoklu Aracılık Modeli

Araştırma kapsamında gelişmeleri kaçırmak korkusunun özerk güdülenme üzerindeki doğrudan etkisi ve başarı hedefleri üzerinden dolaylı etkisini incelemek amacıyla oluşturulan model (Şekil 2) anlamlıdır ($F_{(5, 156)}=5,273$, $p < 0,001$) ve özerk güdülenmede gözlenen değişimin %15'i model tarafından açıklanmaktadır.

Araştırma modeli kapsamında öncelikle bağımsız değişkenin aracı değişkenler üzerindeki doğrudan etkisi incelendiğinde, gelişmeleri kaçırma korkusunun uсталık kaçınma ($B=0,15$, $SE=0,05$, $t=3,039$, $p < 0,01$), performans yaklaşma ($B=0,08$, $SE=0,04$, $t=2,016$, $p < 0,05$) ve performans kaçınma ($B=0,26$, $SE=0,06$, $t=4,488$, $p < 0,0001$) başarı hedefleri üzerindeki doğrudan etkisi anlamlıdır. Aracı değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisi incelendiğinde, uсталık yaklaşma ($B=1,53$, $SE=0,62$, $t=2,465$, $p < 0,05$) ve uсталık kaçınma ($B=-0,38$, $SE=0,17$, $t=-2,262$, $p < 0,05$) hedeflerinin özerk güdülenme üzerindeki doğrudan etkisi anlamlıdır. Bununla birlikte bağımsız değişken olan gelişmeleri kaçırma korkusunun bağımlı değişken olan özerk güdülenme üzerindeki toplam etkisi anlamlıyken ($c=-0,28$, $SE=0,11$, $t=-2,548$, $p < 0,05$), doğrudan etkisi anlamlı değildir ($c'=-0,17$, $SE=0,11$, $t=-1,501$, $p > 0,05$).



ŞEKİL 2: FoMO ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide başarı hedeflerinin paralel aracılığına ait standardize edilmemiş katsayılar

Gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasında başarı hedeflerinin dolaylı etkisi için %95 güven aralığı ile 5000 bootstrap örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Tablo 2). Analiz sonucunda gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasında başarı hedeflerinin toplam dolaylı etkisi (Nokta tahmini=-0,109, 95% BCa CI [-0,233, -0,007]) ile ustalık kaçırma (Nokta tahmini=-0,058, 95% BCa CI [-0,138, -0,005]) üzerinden spesifik dolaylı etkisi anlamlıdır. Bunun yanında ustalık-yaklaşma (Nokta tahmini=0,013, 95% BCa CI [-0,033, 0,057]), performans-yaklaşma (Nokta tahmini= 0,010, 95% BCa CI [-0,035, 0,054]) ve performans kaçırma (Nokta tahmini= -0,074, 95% BCa CI [-0,175, 0,014]) üzerinden spesifik dolaylı etkileri anlamlı değildir.

TABLO 2: Gelişmeleri kaçırma korkusunun başarı hedefleri aracılığıyla özerk güdülenme üzerindeki toplam ve spesifik dolaylı etkileri

	Katsayılar		Bootstrapping %95 BCa CI	
	Nokta Tahmini	S.H.	Alt Sınır	Üst Sınır
Toplam dolaylı etki	-0,109	0,057	-0,233	-0,007
Spesifik dolaylı etkiler				
FoMO → UY → ÖG	0,013	0,022	-0,033	0,057
FoMO → UK → ÖG	-0,058	0,034	-0,138	-0,005
FoMO → PY → ÖG	0,010	0,021	-0,035	0,054
FoMO → PK → ÖG	-0,074	0,048	-0,175	0,014

ÖG: Özerk Güdülenme, FoMO: Gelişmeleri kaçırma Korkusu, UY: Ustalık Yaklaşma, UK: Ustalık Kaçırma, PY: Performans Yaklaşma, PK: Performans Kaçırma

*p<0,05 **p<0,01

4. TARTIŞMA

Bu araştırmanın amacı sporcularda FoMO ile özerk güdülenme arasındaki ilişkinin ve bu ilişkide başarı hedeflerinin aracı rolünün incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda paralel çoklu aracılık modeli kullanılmıştır. Model kapsamında gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide

başarı hedeflerinin (ustalık yaklaşma, ustalık kaçınma, performans yaklaşma, performans kaçınma) aracı rolü incelenmiştir.

Araştırmanın birinci hipotezi kapsamında FoMO ile başarı hedefleri arasındaki ilişki incelenmiş ve FoMO'nun ustalık kaçınma, performans kaçınma ve performans yaklaşma hedeflerini pozitif yönde yordadığı görülürken ustalık yaklaşma hedefleri ile FoMO arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre FoMO ustalık kaçınma, performans kaçınma ve performans yaklaşma hedeflerini artırmaktadır. Elde edilen bu bulgu, FoMO'ya yüksek düzeyde sahip olan sporcuların diğerleri tarafından iyi görünmek, olumlu geri bildirimler almak (performans yaklaşma), diğerlerine kötü görünmemek (performans kaçınma) ve geçmiş performanslarından daha kötüsünü sergilememek (ustalık kaçınma) için bir çaba içinde olduklarını göstermektedir. Uluslararası alanyazın incelendiğinde FoMO ve başarı hedefleri yaklaşımı arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Ancak FoMO gibi farklı kaygı türleri ile başarı hedefleri arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmalar bulunmaktadır. Bu araştırmalarda performans kaçınma hedefleri ile test kaygısı (Stan ve Oprea, 2015) ve sosyal fiziksel kaygı (Ballı ve ark., 2014) arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Bu araştırmalarla benzer şekilde mevcut araştırmada da performans kaçınma hedefleri ile FoMO arasında pozitif yönlü ilişki bulunmuştur ve başarı hedefleri ile FoMO arasındaki ilişkide korelasyon katsayısı en yüksek olan başarı hedefi performans kaçınma olarak bulunmuştur. Bu yönüyle FoMO ile performans kaçınma arasında bulunan ilişki yapılan araştırmalar ile tutarlıdır. Bunların yanında kaygı ile ustalık hedefleri arasında negatif yönlü, performans hedefleri arasında pozitif yönlü ilişki bulan araştırmalar vardır (Daniels ve ark., 2009; Hall ve ark., 1998). Bu araştırmalar ile mevcut araştırma bulgularının benzer yönleri olmakla birlikte farklılaşan yönleri de bulunmaktadır. Mevcut araştırmada sadece performans hedefleri ile değil ustalık kaçınma hedefleri ile arasında da pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Tüm bu tartışmadan hareketle kısaca, FoMO düzeyi yüksek olan sporcuların kendi performansını geliştirmek veya mevcut performanslarından geri düşmemek ve takım arkadaşlarından daha kötü performans sergilememek için daha fazla endişe duyacağı söylenebilir. Diğer bireylerin mevcudiyetinin FoMO'nun mekanizmasının temelinde olması bireyin performansını çevreye göre şekillendirme isteği de elde edilen bulguların altında yatan gerekçelerden biri olabilir (Dogan, 2019; Hodkinson, 2019).

Araştırmanın diğer bir hipotezine göre başarı hedefleri ile özerk güdülenme arasındaki ilişki incelenmiştir. Özerk güdülenmeyi ustalık yaklaşma hedefleri pozitif yönde, ustalık kaçınma hedefleri negatif yönde yordamaktadır. Performans hedeflerinin özerk güdülenme üzerinde anlamlı bir yordayıcılığı yoktur. Bu sonuçlara göre ustalık yaklaşma hedefleri özerk güdülenmeyi artırırken ustalık kaçınma hedefleri azaltmaktadır. Diğer bir deyişle, bir davranışı geçmiş davranışlarından daha iyi yapma çabasında olan sporcuların o davranışa olan güdülenmelerinin daha özerk olacağı, geçmiş davranışlarından daha kötü yapmama çabasında olan sporcuların ise özerk güdülenme düzeylerinin daha düşük olacağı söylenebilir. Bu sonuçlara benzer şekilde Adie ve Jowett (2010) tarafından 194 sporcu ile gerçekleştirilen bir çalışmanın sonucunda ustalık yaklaşma ile içsel güdülenme arasında pozitif yönlü bir ilişki elde edilirken, performans kaçınma ve ustalık kaçınma ile içsel güdülenme arasında

negatif yönlü anlamlı bir ilişki elde edilmiştir. Wang ve ark. (2009) tarafından yapılan bir başka çalışmada ise içsel güdülenmenin ustalık yaklaşımı tarafından yordandığı sonucuna varılmıştır. Başka bir deyişle bu sonuç, sporcuların ustalık yaklaşma hedefi yönelimine sahip olmasının özerk güdülenme düzeylerinin artmasına yol açacağını göstermektedir. Elde edilen bu bulgular, bu çalışmanın bulgularını destekler niteliktedir.

Araştırmada son olarak gelişmeleri kaçırma korkusunun özerk güdülenme üzerinde toplam etkisi ve başarı hedefleri aracılığıyla dolaylı etkisi incelenmiştir. Gelişmeleri kaçırma korkusunun özerk güdülenme üzerinde toplam etkisi anlamlıyken, aracı değişkenler (ustalık yaklaşma, ustalık kaçınma, performans yaklaşma, performans kaçınma) modele dahil edildiği zaman gelişmeleri kaçırma korkusunun özerk güdülenmeye olan doğrudan etkisi anlamlı değildir. Aracı değişkenler aracılığıyla olan dolaylı etkiler incelendiği zaman gelişmeleri kaçırma korkusunun özerk güdülenmeye olan etkisinde başarı hedeflerinden sadece ustalık kaçınma hedefleri aracılığıyla olan dolaylı etkisinin anlamlı olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar gelişmeleri kaçırma korkusunun özerk güdülenmeye olan etkisinin ustalık kaçınma hedefleri aracılığıyla gerçekleştiğini göstermektedir. Diğer bir deyişle, FoMO ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide ustalık kaçınma hedeflerinin aracı rolü vardır. Bu sonuçlara göre FoMO ustalık kaçınma hedeflerini artırarak özerk güdülenmeyi düşürmektedir. Yani gelişmeleri kaçırma korkusu yaşayan sporcular geçmiş performanslarından daha kötü yapmamaya daha fazla odaklanmaktadır ve bu odaklanma da onların özerk güdülenme düzeylerinin düşmesine neden olmaktadır. Bu noktada gelişmeleri kaçırma korkusu yüksek olan sporcuların odağında sporunu geliştirmenin veya spordan daha fazla keyif almanın değil, geçmiş performanslarından geri düşmemenin olduğu düşünülebilir. Dolayısıyla özerk bir güdülenme yoktur. Sporunun temel güdü kaynakları gelişmeleri kaçırmaktan geri kalmamak ve performansını düşürmemektedir. Alan yazında bu konuda yapılmış bir araştırma bulunmamaktadır fakat bu araştırma gelişmeleri kaçırma korkusunun spor örneğinde başarı hedefleri ve güdülenme gibi spor psikolojisinin temel konuları ile ilişkili olduğunu göstermiştir. Bu araştırmadan hareketle sporcularda gelişmeleri kaçırma korkusu üzerinde deneysel ve ilişkisel olarak birçok araştırmanın yapılabileceği düşünülmektedir.

5. SONUÇ

Araştırma sonucunda gelişmeleri kaçırma korkusunun ustalık kaçınma, performans yaklaşma ve performans kaçınma hedeflerini artırdığı, özerk güdülenmeyi ise ustalık yaklaşma hedeflerinin artırdığı, ustalık kaçınma hedeflerinin azalttığı görülmüştür. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile özerk güdülenme arasındaki ilişkide ise ustalık kaçınma hedeflerinin aracı rolü vardır ve gelişmeleri kaçırma korkusu ustalık kaçınma hedeflerini artırarak özerk güdülenmeyi azaltmaktadır. Elde edilen bu sonuçlar yorumlanırken, araştırmanın sınırlılıklar göz önünde bulundurulmalıdır. Araştırmanın birinci sınırlılığı kesitsel tarama modeline sahip olmasıdır. Bu nedenle elde edilen sonuçların doğrudan neden-sonuç ilişkisi olarak yorumlanmaması gerekmektedir. Araştırmanın diğer sınırlılığı ise sporcularda gelişmeleri kaçırma korkusunu ölçmek için kullanılan ölçeğin spora özgü geliştirilen bir ölçek olmamasıdır. Bu

ölçekte bireylerin genel yaşamına yönelik gelişmeler ele alınmaktadır. Sporcularda sakatlık ve kadro dışı kalma gibi durumlardan dolayı takım içerisindeki sosyal desteği ve sosyal ilişkileri kaçırmaktan korku ve kaygı yaşanabilir. Bu nedenle gelecek araştırmalarda sporcuların hangi konulardaki gelişmeleri kaçırmaktan korku ve kaygı yaşadıklarına yönelik araştırmaların yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Adie J. W, Jowett S. (2010). Meta-perceptions of the coach–athlete relationship, achievement goals, and intrinsic motivation among sport participants. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(11): 2750-2773.
- Ağbuğa, B. (2014). 3 X 2 Başarı Hedef Modeli Ölçeğinin Türk Lisans Öğrencileri için Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(3), 109-117.
- Alt, D. (2015). College students' academic motivation, media engagement and fear of missing out. *Computers in human behavior*, 49, 111-119.
- Aydın D, Selvi Y, Kandeger A, Boysan M. (2021). The relationship of consumers' compulsive buying behavior with biological rhythm, impulsivity, and fear of missing out. *Biological Rhythm Research*, 52(10): 1514-1522.
- Baker ZG, Krieger H, LeRoy AS. (2016). Fear of Missing Out: Relationships with Depression, Mindfulness, and Physical Symptoms. *Translational Issues in Psychological Science*, 2(3): 275-282.
- Barry, C. T., Moran-Miller, K., Levy, H. F., & Gray, T. (2022). Social media engagement, perceptions of social media costs and benefits, and well-being in college student-athletes. *Journal of American College Health*, 1-10.
- Ballı ÖM, Erturan-İlker G, Arslan Y. (2014). Achievement goals in Turkish high school PE setting: The predicting role of social physique anxiety. *International Journal of Educational Research*, 67: 30-39.
- Baraldi AN, Enders CK. (2010). An introduction to modern missing data analyses. *Journal of School Psychology*, 48: 5–37.
- Basiroen VJ, Hapsari A. (2018). Creating Awareness Campaign Against The FoMO Phenomenon in Young Adults' Social Media Usage. *Humaniora*, 7(2): 231-239.
- Blackwell D, Leaman C, Tramposch R, Osborne C, Liss M. (2017). Extraversion, neuroticism, attachment style and fear of missing out as predictors of social media use and addiction. *Personality and Individual Differences*, 116: 69-72.
- Budnick CJ, Rogers AP, Barber LK. (2020). The fear of missing out at work: Examining costs and benefits to employee health and motivation. *Computers in Human Behavior*, 104: 106-161.
- Casale S, Rugai L, Fioravanti G. (2018). Exploring the role of positive metacognitions in explaining the association between the fear of missing out and social media addiction. *Addictive Behaviors*, 85: 83-87.
- Conroy DE, Eliot AJ, Hofer SM. (2003). A 2x2 achievement goals questionnaire for sport: Evidence for factorial invariance, temporal stability, and external validity. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 25(4): 456-476.
- Daniels LM, Stupnisky RH, Pekrun R, Haynes TL, Haynes RP, Newall NE. (2009). A longitudinal analysis of achievement goals: From affective antecedents to emotional effects and achievement outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 101(4): 948-963.
- Demir A, Çetin A. (2021). Digital Media in Sports Organizations: The Mediator Role of Social Media Addiction in FoMO and Compulsive Online Shopping. *Journal of Educational Issues*, 7(2): 252-274.

- Dhir A, Yossatorn Y, Kaur P, Chen S. (2018). Online social media fatigue and psychological wellbeing— A study of compulsive use, fear of missing out, fatigue, anxiety and depression. *International Journal of Information Management*, 40: 141-152.
- Dogan, V. (2019). Why do people experience the fear of missing out (FoMO)? Exposing the link between the self and the FoMO through self-construal. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 50(4), 524-538.
- Dixon WJ, Yuen KK. (1974). Trimming and winsorization: A review. *Statistische Hefte*. 15(2): 157-170.
- Ersöz G. "Hür İrade Kuramı", *Egzersiz ve Spor Psikolojisinde Güdülenme*, Aşçı FH (Ed.). 1. Basım, Spor Yayınevi ve Kitabevi, Ankara; (2021).
- Field A. (2009). *Exploratory Factor Analysis. Discovering Statistics Using SPSS*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- George D, Mallery P. (2020). *IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference*. New York, NY: Routledge.
- Gökler ME, Aydın R, Ünal E, Metintaş S. (2016). Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeğinin Türkçe sürümünün geçerlilik ve güvenilirliğinin değerlendirilmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 17 (1), 53–59.
- Hall HK, Kerr AW, Matthews J. (1998). Precompetitive anxiety in sport: The contribution of achievement goals and perfectionism. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(2): 194-217.
- Hayes AF. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York: Guilford Press.
- Hayes AF. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling, Retrieved from: <http://processmacro.org/download.html>
- Hopp FR. (2015). *Does Your Self-Determination Fear to Miss Out?*. Bachelor Thesis. University of Mannheim.
- Hodkinson C. (2019). 'Fear of Missing Out' (FoMO) marketing appeals: A conceptual model, *Journal of Marketing Communications*, 25:1, 65-88.
- Kazak Çetinkalp Z. (2009). *Sporda Hür İrade Kuramı ve Başarı Hedefi Kuramının Değerlendirilmesi*. Doktora Tezi. Ege Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Mazlum, MM, Atalay, A. (2022). Developing the fear of missing out (FoMO) scale for university students: The validity and reliability study. *Journal of Pedagogical Research*, 6(4), 20-34.
- Milyavskaya, M., Saffran, M., Hope, N., Koestner, R. (2018). Fear of missing out: prevalence, dynamics, and consequences of experiencing FOMO. *Motivation and emotion*, 42(5), 725-737.
- Pelletier LG, Rocchi MA, Vallerand RJ, Deci EL, Ryan RM. (2013). Validation of the revised sport motivation scale (SMS-II). *Psychology of Sport and Exercise*, 14(3): 329-341.
- Przybylski AK, Murayama K, DeHaan CR, Gladwell V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29(4): 1841-1848.
- Rivest LP. (1994). Statistical properties of Winsorized means for skewed distributions. *Biometrika*, 81(2): 373-383.
- Ryan RM, Deci EL. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Saavedra CMC, Bautista RA. (2020). Are you "in" or are you "out"? Impact of FoMO (Fear of Missing Out) on Generation Z's Masstigebrand Apparel Consumption. *Asia-Pacific Social Science Review*, 20(2): 106-118.

- Schwebel, F. J., Smith, R. E., Smoll, F. L. (2016). Measurement of perceived parental success standards in sport and relations with athletes' self-esteem, performance anxiety, and achievement goal orientation: Comparing parental and coach influences. *Child Development Research*, 2016.
- Stan A, Oprea C. (2015). Test anxiety and achievement goal orientations of students at a Romanian university. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 180: 1673-1679.
- Stead H, Bibby PA. (2017). Personality, fear of missing out and problematic internet use and their relationship to subjective well-being. *Computers in Human Behavior*, 76: 534-540.
- Vallerand RJ. A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. In G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp 263–320). Champaign, IL: Human Kinetics. (2001).
- Jordan Schaefer, Stewart A. Vella, Mark S. Allen, Christopher A. Magee (2016) Competition Anxiety, Motivation, and Mental Toughness in Golf, *Journal of Applied Sport Psychology*, 28:3, 309-320
- Wang JC, Liu WC, Lochbaum MR, Stevenson SJ. (2009). Sport ability beliefs, 2x2 achievement goals, and intrinsic motivation: The moderating role of perceived competence in sport and exercise. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(2): 303-312.
- Wang P, Xie X, Wang X, Wang X, Zhao F, Chu X, Nie J, Lei L. (2018). The need to belong and adolescent authentic self-presentation on SNSs: A moderated mediation model involving FoMO. *Pers. Individ. Differ*, 128: 133-138.
- Yıldız A, Altıntaş A, Elmas S, Aşçı FH. (2019). Sporda Güdülenme Ölçeği-II'nin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi. *Spor Hekimliği Dergisi/Turkish Journal of Sports Medicine*. 54(1): 33-44.