

UZAK DOĞU SPOR BRANŞLARINDAKİ (TAEKWONDO, KARATE, JUDO) SPORCU GENÇLERİN SPORA KATILIM MOTİVASYONLARININ BELİRLENMESİ*

Erkan Faruk ŞİRİN **
Özgür HAMAMIOĞLU ***

ÖZET

Bu çalışmanın amacı 14-17 yaş grubundaki taekwondo, karate ve judo spor branşlarında yer alan gençlerin fiziksel olarak aktif hale getiren motivasyonları belirleyerek cinsiyet, yaş, branş ve spora başlama süresi farklılığını ortaya koymaktır. Çalışmaya, 15-31 Kasım 2006 tarihleri arasında Ankara ili okullararası gençler taekwondo, karate ve judo müsabakalarına katılan 121 orta öğretimde yer alan sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, genç sporcuların bu branş ve spora katılımında hangi sebebin ne kadar etkili olduğunu belirlemek için, 30 maddeden ve 8 alt boyuttan oluşan Gill, Gross ve Huddleston(4) tarafından geliştirilen Spora Katılım Güdüsü ölçeği (Participation Motivation Questionnaire) (PMQ) uygulanmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analizinde; spora katılım güdülenmesinde cinsiyet ve yaş farklılığını test etmek için t Testi; branş ve spora başlama süresi farklılığını test etmek için ise Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için .05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

Sonuç olarak, uzak doğu sporuyla ilgilenen sporcuların spora katılım güdüleri dışsal güdülerden çok "hareket/aktif olma", "beceri gelişimi" ve "takım üyeliği/ruhu" olarak bulunmuştur. Spora katılım nedenlerinde cinsiyet farklılığında kız ve erkek sporcular arasında "takım üyeliği/ruhu" ve "hareket/aktif olma" alt boyutlarında kız sporcuların lehine bir fark olduğu belirlenmiştir. Spora katılım nedenlerinde yaş farklılığında "başarı/statü", "eğlence" ve "arkadaş" alt boyutları; 14-15 yaşındaki sporcularda, 16-17 yaşındaki sporculara göre spora katılmakta daha önemlidir. Taekwondo, karate ve judo branşlarıyla ilgilenen sporcuların spora katılım motivasyonları alt boyutlar düzeyinde farklılaşmadığı bulunmuştur. Bununla beraber taekwondo branşıyla uğraşan sporcular diğer branş sporcularına göre spora katılım güdülenmesinde bütün boyutlardaki ortalamaları daha yüksek (önemli) buldukları söylenilebilir. Spora başlama süresine göre sporcuların spora katılım motivasyonları "başarı/statü", "takım üyeliği/ruhu" ve "fiziksel uygunluk/enerji harcama" alt boyutlarında farklılaştığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Spora katılım güdüsü, yaş, cinsiyet, uzak doğu sporları

Geliş tarihi: 21.11.2007; Yayına kabul tarihi: 04.01.2008

* Bu çalışma, 09-11 Kasım 2007 tarihleri arasında Antalya'da yapılan IV. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

** Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ANKARA

*** Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, KONYA

THE DETERMINATION OF YOUTH'S MOTIVATION IN PARTICIPATION OF THE FAR EAST SPORTS (TAEKWONDO, KARATE, JUDO)

ABSTRACT.

The aim of this study is to find out the motivation which activates the 14-17 year-old youth who participated in taekwondo, karate and judo and to indicate the differences of gender, age, branch and sports starting time of these participants. 121 secondary schools students who participated taekwondo, karate and judo competitions which held from 15 to 31 November in 2006 in Ankara have taken part in this study voluntarily. In the research, as data collection instrument, Sports Participation Motivation Questionnaire which is constituted 30 questions and 8 sub-dimensions and developed by Gill, Gross and Huddleston (4) has been applied to determine the reasons and their effectiveness in youth sportsmens' selecting their branches and sports. In analysis of the data; t Test has been applied to check out the difference in gender and age in sports participation motivation and Kruskal-Wallis H Test has also been applied to check out the importance of branch and sports starting time. For statistical significance .05 significance level has been used.

As a result, the sportsmens' motivation in participating in the far east sports has been identified as "movement/being active", "skill development" and "team membership/spirit" rather than extrinsic motivation. The research revealed that female students have advantage in comparison with males regarding subdimensions of "team membership/spirit" and "movement/being active" as the reason of participation in sports. "Success/status", "fun" and "friendship" have more importance for the 14 or 15 year-old sportsmen comparing 16 or 17 year-old sportsmen. There is no significant difference sportsmens' sports participation motivation considering subdimensions level related with taekwondo, karate and judo branches. Nevertheless, it can be said that the sportsmen who do taekwondo find all the dimensions average more important in the sport participation motivation rather than the other sportsmen. It has been found that depending upon starting time, sportsmen's motivation in participating sports varies considering subdimensions of "success/status", "team membership/spirit" and "physical fitness/energy consumption".

Key Words: Participation motivation, age, gender, the far east sports

GİRİŞ

Son zamanlarda çocuk ve gençlerin spora motive edilmesi ile ilgili araştırmaların sayısında bir hayli artış olmuştur. Önceki araştırmalarda spor ve fiziksel aktivitelere katılım için; eğlence, form tutma, yetenekleri geliştirme ve rekabet gibi bir takım nedenler olduğu ortaya konulmuştur^(6,7,8,32). Spora yönlendirme, bir bireyin rekabet düzeyinin kazanmaya yönelmesinin ve hedefe yönelmesinin birleşiminden oluşur⁽¹⁾. Spora katılım bireylere kendi performanslarını değerlendirme, yeteneklerini gösterme ve bireysel hedeflerini değerlendirme fırsatı sunar⁽²⁾.

Motivasyon üzerindeki çalışmalar, erken mekanik yaklaşımlardan günümüzdeki bilmeye ve anlamaya yönelik yaklaşımlar şeklinde değişmiştir⁽³⁾. Modern spor psikologları ve araştırmacıları gençlerin spora katılımlarını iyi anlayabilmek ve altı çizilebilecek güdülerini bulmak için bir teorik altyapı hazırlamaya çalışmışlardır. Örneğin Weiss ve Chaumeton⁽³⁰⁾, gençlerin spor katılımlarını motive edecek davranışlar üzerinde bir motivasyonel oryantasyon altyapısı oluşturmuştur. Bu araştırmacıların düşüncelerine göre motivasyon, diğer etkilerden bağımsız ele alınan bir faktör

şeklinde algılanmalı ve buna göre bireylerin değişik motivasyonel özelliklerine göre değişik algılama ve davranışlar içinde bulunabilecekleri göz önünde bulundurulmalıdır.

Araştırmalar genel olarak ergenlerin spora katılımında birkaç faktör olduğunu ortaya koymuştur. Bunlar eğlence (spora katılımında alınan zevk güdüsü), form (sağlıklı ve fiziksel olarak uygun olma güdüsü), yetenek gelişimi (yeni yetenekleri geliştirme veya eski yetenekleri artırma güdüsü), başarı (yapılan işlerde elde edilen başarıma güdüsü), statü (tanınma ve ödül kazanma güdüsü), takımla beraber olma (bir takıma ait olma ve takım atmosferinden zevk alma güdüsü), arkadaşlık (arkadaşlarla beraber olma güdüsü), enerji atımı (fazla enerjiden kurtulmak için bir şeyler yapma güdüsü) ve durumsal güdüler (aileler, antrenörler ve yararlı kuruluşlardan etkilenme) olarak adlandırılabilir^(4,5,6).

Genel olarak motivasyon iki şekilde kategorize edilebilir. Dışsal sebepler (sosyal kabul, ödüller, bedensel zorlama) ve içsel sebepler (kendini tanıma, kendini tatmin etme, aktiviteden alınan zevk)⁽¹¹⁾. Bu sebepler bireylerin neden spora katıldığı konusunda önemli rol oynar ve aynı kişi için içsel ve dışsal sebepler beraber etkili olmasına rağmen bir sebep genellikle baskındır. Bir kişinin bir başka kişi yada bir şey olmaksızın kendi hür iradesiyle bir aktiviteye katılıyor ve haz alıyorsa, o kişi için içsel olarak güdülenmiş denilmektedir. İçsel güdüler bireyin bir göreve olan ilgisi veya yaptığı işten haz almasını içermektedir^(9,10). Buna karşın kişi hür irade olmaksızın aktiviteye katılıyorsa, bu kişi için dışsal olarak güdülenmiş denmektedir. Örneğin kişi, ailesinin isteği ve baskısından dolayı, statü kazanmak için veya ödül gibi dışsal nedenlerden dolayı aktiviteye katılıyorsa, bu kişi için "dışsal olarak güdülenmiş" diyebiliriz.

Araştırmacılar, İçsel sebeplerle spora başlayanlar yeni yetenekler geliştirmek, takım ruhunu yaşamak ve kendilerine güvenlerini arttırıp iyi bir sportmenlik göstermek isterken, dışsal sebeplerle spora katılanlarda daha sosyal tutumlar gözlenmiştir. Çünkü bu sebeplerle spora katılanlarda amaç sosyal statüyü arttırmak, geliştirmek ve profesyonel kariyer yapmaktır⁽¹²⁾.

Görev, ego ve sosyal güdüler motivasyon üzerinde ayrıca rol oynarlar^(11,13). Görev güdüsü içseldir ve bir katılımcı aktiviteye zevk ve kişisel ödül için girmeye karar verdiğinde ortaya çıkar⁽¹¹⁾. Ego güdülere dışsaldır ve bir kişinin performansının diğerleriyle karşılaştırılmasıyla ilgilidir. Ego güdülere pozitif olabileceği gibi negatif de olabilir.

Sosyal kaynaşma güdülere ise dışsaldır. Arkadaşlıkla, sosyalleşmeyle alakalıdır ve bir yere ait olma, taktir görme ve spor katılımından gelen saygıyla bağlantılıdır. Bunlar spora yeni başlayan gençlerle ilgilenirken önemlidir. Bazıları eğlence, bazıları yeteneklerini geliştirme ve bazıları yeni yetenekler öğrenmek için spora başlarlar⁽⁴⁾. Birçok çalışmada gençler eğlence ve zevki spora katılım için temel sebep olarak belirtmektedirler^(4,14,15,16,17,18). Dışsal motivasyonlar organize spora başlarken önemli olurken, sporunun yaşı ilerledikçe daha çok içsel motivasyonların önem kazandığı görülmektedir.

Sağlık yaşam için spor yapma alışkanlığı da, çocukların katılımında önemli bir rol oynamaktadır^(4,15,18,19). İnsanları eğlence ve rekabet içeren aktivitelere katılımına motive eden faktörler incelenirken çeşitli farklar bulunmuştur. Sağlıklarını geliştirmek için özellikle yaşları ileri dönemlerde spora başlayanlar daha az karmaşık ve daha az fiziksel yeterlik isteyen aktivitelere yönelmektedirler. Ayrıca spora katılımında cinsiyet farklılıkları da görülmektedir. Katılım süresince erkeklerin bayanlara göre daha aktif oldukları belirtilmiştir^(20,21). Bayanlar aktivitelere daha katılımcı ve disiplinli görünürken⁽¹⁵⁾, erkekler daha rekabetçi⁽¹⁸⁾, fakat katılım oranları bayanlara göre daha düşüktür⁽¹⁵⁾. Genç bayanlar daha çok kendini fiziksel olarak geliştirme ve estetik aktivitelerle ilgilenirken, genç erkekler kendi başarı düzeylerini arttıran ve sosyal statülerini geliştiren rekabetçi aktivitelere yönelmektedirler⁽²⁰⁾.

Sporcuların yaşı spora katılımında hangi faktörlerin daha çok motive edici olduğu konusunda önemli rol oynamaktadır. Birçok genç sporcu için spora katılım, okuldan sonraki saatlerde yapılan ve daha az karmaşık bir uğraşı olarak görülmektedir. Yaş ilerledikçe spor daha mücadeleci bir yapı oluşturur ve bireyin harcaması gereken zaman artarken daha değişik aktiviteler zamanı geçirmek için ortaya çıkmaktadır. Kızlar ve erkeklerde yaşa bağlı olmaksızın yetenek düzeyi katılımın devamında önemli bir rol oynamaktadır.

Birçok faktör çocuk ve gençlerin spora katılımını motive etmektedir. Genetik faktörler yani kas yapısı ve vücut yapısı bir dereceye kadar önceden bilinebilir. Fakat önceden bilinen faktörlerle eşit öneme sahip olan bir takım psikolojik faktörler de mevcuttur. Motivasyonun en önemli kısmı psikolojik faktörlerden oluşur. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı ilgili yaş grubundaki taekwondo, karate ve judo spor branşlarında yer alan gençlerin fiziksel olarak aktif hale getiren motivasyonları belirleyerek cinsiyet, yaş, branş ve spora başlama süresi farklılığını ortaya koymaktır.

Böylesine fedakarlık isteyen spor dallarına (taekwondo, karate ve judo) katılımın sebepleri ortaya çıkmasıyla ve güdülerin anlaşılmasıyla bu branşlara gençlerin katılımında yeni metotlar geliştirilebilir. Bu araştırmayla, beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler, eğitimciler ve aileler gençlerin bu spor branşlarına katılımında etkili olabilecek motivasyonel teknikler hakkında daha fazla bilgi sahibi olabilecekleri düşünülmektedir.

MATERYAL VE YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Çalışmaya, Ankara ilinde 15-31 Kasım 2006 tarihleri arasında Ankara ili okullararası gençler taekwondo, karate ve judo müsabakalarına katılan 121 orta öğretimde yer alan sporcu gönüllü olarak katılmıştır.

Araştırmanın evreni Ankara ili okullararası gençler taekwondo, karate ve judo müsabakalarına katılan, 7 farklı bölgedeki 82 okul takımı oluşturmaktadır. Örneklemi ise, taekwondo branşında kızlarda 27, erkeklerde 37 okul takımı 55 sporcu; karate branşında kızlarda 15, erkeklerde 14

okul takımı 42 sporcu; Judo branşında kızlarda 2, erkeklerde 10 okul takımı 24 sporcu oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Spora Katılım Güdüsü ölçeği uygulanmıştır. "Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (PMQ)", bireyin spora katılımındaki sebeplerini açıklamak için kullanılan 30 maddeden oluşan bir envanterdir. Gill, Gross ve Huddleston⁽⁴⁾ tarafından geliştirilen orijinal ölçek, katılımcının spor ve egzersize katılımında hangi sebebin ne kadar etkili olduğunu ortaya çıkarmak için "Çok Önemli", "Az Önemli" ve "Hiç Önemli Değil" şeklinde Likert tipi 3'lü bir derecelendirme ölçeğidir. Envanterde yer alan maddeler, 1 (Çok Önemli) ile 3 (Hiç Önemli Değil) arasında değerlendirildiğinden, elde edilen düşük değerler o maddenin daha önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Gill ve ark.⁽⁴⁾ çalışmasındaki ölçek, 8 alt boyuttan (Beceri Geliştirme, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık, Başarı/Statü, Enerji Harcama, Fiziksel Uygunluk ve Diğer Sebepler) oluşmaktadır. Gill ve ark.⁽⁴⁾'nın çalışmasındaki Cronbach's Alfa katsayısı alt boyutlar için .78 (Başarı/Statü) ile .30 (Arkadaşlık) arasındadır. PMQ'nun test-tekrar test yöntemi ile güvenilirliği ise .68 (Gould, ve ark. 1985) bulunmuştur.

Envanter 1993 yılında Çelebi⁽²²⁾ tarafından Türkçeye çevrilmiş ve bütün ölçekten elde edilen güvenilirlik katsayısı .91 olarak bulunmuştur. Bu aracın Türk popülasyonu için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Oyar, Aşçı, Çelebi ve Mülazımoğlu⁽²³⁾ tarafından yaz spor okulunda yapılmış ve 8 alt boyut olarak bulunmuştur. Alt boyutlar için Cronbach's Alfa iç tutarlılık katsayısı .61 (Beceri Gelişimi) ile .78 (Başarı/Statü) arasında bulunmuştur. Toplam ölçekten elde edilen iç tutarlılık .86 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada Çelebi⁽²²⁾ tarafından oluşturulan, Oyar ve ark.⁽²³⁾ tarafından da kullanılan Türkçe form kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmamızda elde edilen veriler, SPSS for Windows 15.0 istatistik paket programında hesaplanmıştır. Çalışmada Spora katılım güdülenmesinde cinsiyet, yaş farklılığını test etmek için T-Testi kullanılmıştır. Branş ve spora başlama süresi farklılığını test etmek için ise Kruskal-Wallis H testi ve farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için Mann Whitney-U testi kullanılmıştır. Karşılaştırmalarda Alfa= .05 düzeyi esas alınmıştır.

BULGULAR

Spora Katılım Motivasyonu (PMQ)'da yer alan maddeler 1 (çok önemli) ile 3 (hiç önemli değil) arasında değerlendirildiğinden, elde edilen düşük değerler o madde ve alt boyutun daha önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Aşağıdaki tablolar da bu açıklama ışığında değerlendirmiştir.

Tablo 1: Sporcuların Cinsiyet Değişkenine Göre Spora Katılım Motivasyonları Alt Boyutları Puan Ortalamaları t Testi Sonuçları

| Alt Boyutlar | Cinsiyet | N | Ort. (X) | s.s. | s.d. | t | p |
|----------------------------------|----------|----|----------|------|------|------|-------|
| Başarı/Statü | Kız | 48 | 1,24 | 0,27 | 119 | 1,95 | 0,053 |
| | Erkek | 73 | 1,39 | 0,48 | | | |
| Takım Üyeliği/Ruhu | Kız | 48 | 1,14 | 0,28 | 119 | 2,22 | 0,028 |
| | Erkek | 73 | 1,31 | 0,45 | | | |
| Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama | Kız | 48 | 1,33 | 0,27 | 119 | 0,25 | 0,802 |
| | Erkek | 73 | 1,35 | 0,37 | | | |
| Eğlence | Kız | 48 | 1,35 | 0,34 | 119 | 0,81 | 0,418 |
| | Erkek | 73 | 1,41 | 0,42 | | | |
| Arkadaş | Kız | 48 | 1,47 | 0,43 | 119 | 0,33 | 0,737 |
| | Erkek | 73 | 1,44 | 0,48 | | | |
| Yarışma | Kız | 48 | 1,26 | 0,38 | 119 | 1,89 | 0,060 |
| | Erkek | 73 | 1,42 | 0,49 | | | |
| Hareket/Aktif Olma | Kız | 48 | 1,05 | 0,15 | 119 | 3,46 | 0,001 |
| | Erkek | 73 | 1,27 | 0,42 | | | |
| Beceri Gelişimi | Kız | 48 | 1,17 | 0,26 | 119 | 0,94 | 0,346 |
| | Erkek | 73 | 1,22 | 0,36 | | | |

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan sporcuların spora katılım nedenlerinde cinsiyet farklılığını test etmek için yapılan t testi sonuçları kız ve erkek sporcular arasında "takım üyeliği /ruhu" ($t=2,22$; $p<0,05$) ve "hareket/aktif olma" ($t=1,89$; $p<0,05$) alt boyutlarında kız sporcuların lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. "Başarı/statü", "fiziksel uygunluk/enerji harcama", "eğlence", "arkadaş", "yarışma" ve "beceri gelişimi" alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 2: Sporcuların Yaş Değişkenine Göre Spora Katılım Motivasyonları Alt Boyutları Puan Ortalamaları t Testi Sonuçları

| Alt Boyutlar | Yaş | N | Ort. (X) | s.s. | s.d. | t | p |
|----------------------------------|-----------|----|----------|------|------|------|-------|
| Başarı/Statü | 14-15 yaş | 63 | 1,23 | 0,28 | 119 | 2,83 | 0,005 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,44 | 0,50 | | | |
| Takım Üyeliği/Ruhu | 14-15 yaş | 63 | 1,20 | 0,34 | 119 | 1,11 | 0,267 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,28 | 0,46 | | | |
| Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama | 14-15 yaş | 63 | 1,35 | 0,32 | 119 | 0,39 | 0,697 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,33 | 0,35 | | | |
| Eğlence | 14-15 yaş | 63 | 1,30 | 0,32 | 119 | 2,37 | 0,019 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,47 | 0,44 | | | |
| Arkadaş | 14-15 yaş | 63 | 1,33 | 0,38 | 119 | 3,07 | 0,003 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,58 | 0,51 | | | |
| Yarışma | 14-15 yaş | 63 | 1,30 | 0,42 | 119 | 1,48 | 0,141 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,42 | 0,49 | | | |
| Hareket/Aktif Olma | 14-15 yaş | 63 | 1,17 | 0,31 | 119 | 0,36 | 0,720 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,19 | 0,40 | | | |
| Beceri Gelişimi | 14-15 yaş | 63 | 1,17 | 0,28 | 119 | 0,98 | 0,328 |
| | 16-17 yaş | 58 | 1,23 | 0,36 | | | |

Tablo 2’de görüldüğü gibi spora katılım nedenlerinde yaş farklılığını test etmek için yapılan t testi sonuçları 14-15 yaş ve 16-17 yaş sporcular arasında "başarı/statü" ($t=2,83$; $p<0,05$), "eğlence" ($t=2,37$; $p<0,05$) ve "arkadaş" ($t=3,07$; $p<0,05$) alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. Anlamlı fark bulunan alt boyutlar, 14-15 yaşındaki sporcular için 16-17 yaşındaki sporculara göre spora katılmakta daha önemlidir. "Takım üyeliği /ruhu", "fiziksel uygunluk/enerji harcama", "yarışma", "hareket/aktif olma" ve "beceri gelişimi" alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 3: Branş Değişkenine Göre Sporcuların Spora Katılım Motivasyonları Alt Boyutları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

| Alt Boyutlar | Branş | N | Sıra ortalaması | sd | X ² | p | Anlamlı Fark |
|--------------------------------------|-----------|----|-----------------|----|----------------|-------|--------------|
| Başarı/Statü | Taekwondo | 55 | 55,26 | 2 | 4,17 | 0,124 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 69,27 | | | | |
| | Judo | 24 | 59,67 | | | | |
| Takım Üyeliği/Ruhu | Taekwondo | 55 | 59,06 | 2 | 1,49 | 0,475 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 59,63 | | | | |
| | Judo | 24 | 67,83 | | | | |
| Fiziksel Uygunluk/ Enerji Harcama | Taekwondo | 55 | 58,60 | 2 | 1,14 | 0,565 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 60,44 | | | | |
| | Judo | 24 | 67,48 | | | | |
| Eğlence | Taekwondo | 55 | 59,11 | 2 | 2,50 | 0,286 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 67,26 | | | | |
| | Judo | 24 | 54,38 | | | | |
| Arkadaş | Taekwondo | 55 | 61,05 | 2 | 0,05 | 0,974 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 61,68 | | | | |
| | Judo | 24 | 59,71 | | | | |
| Yarışma | Taekwondo | 55 | 57,14 | 2 | 2,96 | 0,227 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 68,00 | | | | |
| | Judo | 24 | 57,60 | | | | |
| Hareket/Aktif Olma | Taekwondo | 55 | 61,97 | 2 | 1,34 | 0,510 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 57,44 | | | | |
| | Judo | 24 | 65,00 | | | | |
| Beceri Gelişimi | Taekwondo | 55 | 58,85 | 2 | 1,12 | 0,569 | Anlamsız |
| | Karate | 42 | 60,45 | | | | |
| | Judo | 24 | 66,90 | | | | |

Tablo 3'de farklı branşlardaki sporcuların spora katılım motivasyonları alt boyutları puan ortalamalarının Kruskal Wallis testi sonuçlarına yer verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre sporcuların "başarı/statü" ($X^2 = 4.17$, $p > 0.05$), "takım üyeliği/ruhu" ($X^2 = 1.49$, $p > 0.05$), "fiziksel uygunluk/enerji harcama" ($X^2 = 1.14$, $p > 0.05$), "eğlence" ($X^2 = 2.50$, $p > 0.05$), "arkadaş" ($X^2 = 0.05$, $p > 0.05$), "yarışma" ($X^2 = 2.96$, $p > 0.05$), "hareket/aktif olma" ($X^2 = 1.34$, $p > 0.05$) ve "beceri gelişimi" ($X^2 = 1.34$, $p > 0.05$) puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaşmadığı bulunmuştur.

Tablo 3: Branş Değişkenine Göre Sporcuların Spora Katılım Motivasyonları Alt Boyutları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

| Alt Boyutlar | Spor süresi | N | Sıra ortalaması | sd | X ² | p | Anlamlı Fark |
|--------------------------------------|-----------------|----|-----------------|----|----------------|-------|--------------|
| Başarı/Statü | 0-1yıl (A) | 11 | 80,64 | 3 | 10,01 | 0,018 | A-D, C-D |
| | 1-2 yıl (B) | 15 | 69,37 | | | | |
| | 2-3 yıl (C) | 31 | 67,63 | | | | |
| | 3 yıl üzeri (D) | 64 | 52,45 | | | | |
| Takım Üyeliği/Ruhu | 0-1yıl (A) | 11 | 84,05 | 3 | 9,43 | 0,024 | A-D |
| | 1-2 yıl (B) | 15 | 66,93 | | | | |
| | 2-3 yıl (C) | 31 | 62,69 | | | | |
| | 3 yıl üzeri (D) | 64 | 54,83 | | | | |
| Fiziksel Uygunluk/ Enerji Harcama | 0-1yıl (A) | 11 | 86,50 | 3 | 8,29 | 0,040 | A-C, A-D |
| | 1-2 yıl (B) | 15 | 68,50 | | | | |
| | 2-3 yıl (C) | 31 | 55,45 | | | | |
| | 3 yıl üzeri (D) | 64 | 57,55 | | | | |
| Eğlence | 0-1yıl | 11 | 66,68 | 3 | 2,22 | 0,527 | Anlamsız |
| | 1-2 yıl | 15 | 62,07 | | | | |
| | 2-3 yıl | 31 | 66,98 | | | | |
| | 3 yıl üzeri | 64 | 56,88 | | | | |
| Arkadaş | 0-1yıl | 11 | 63,95 | 3 | 7,64 | 0,054 | Anlamsız |
| | 1-2 yıl | 15 | 82,93 | | | | |
| | 2-3 yıl | 31 | 56,08 | | | | |
| | 3 yıl üzeri | 64 | 57,73 | | | | |
| Yarışma | 0-1yıl | 11 | 70,86 | 3 | 1,31 | 0,726 | Anlamsız |
| | 1-2 yıl | 15 | 62,13 | | | | |
| | 2-3 yıl | 31 | 57,90 | | | | |
| | 3 yıl üzeri | 64 | 60,54 | | | | |
| Hareket/Aktif Olma | 0-1yıl | 11 | 71,77 | 3 | 4,44 | 0,217 | Anlamsız |
| | 1-2 yıl | 15 | 67,00 | | | | |
| | 2-3 yıl | 31 | 63,27 | | | | |
| | 3 yıl üzeri | 64 | 56,64 | | | | |
| Beceri Gelişimi | 0-1yıl | 11 | 73,86 | 3 | 4,52 | 0,210 | Anlamsız |
| | 1-2 yıl | 15 | 69,73 | | | | |
| | 2-3 yıl | 31 | 61,97 | | | | |
| | 3 yıl üzeri | 64 | 56,27 | | | | |

Tablo 4'de farklı branşlardaki sporcuların spora katılım motivasyonları alt boyutları puan ortalamalarının Kruskal Wallis testi sonuçlarına yer verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre sporcuların "eğlence" ($X^2 = 2.22$, $p > 0.05$), "arkadaş" ($X^2 = 7.64$, $p > 0.05$), "yarışma" ($X^2 = 1.31$, $p > 0.05$), "hareket/aktif olma" ($X^2 = 4.44$, $p > 0.05$) ve "beceri gelişimi" ($X^2 = 4.52$, $p > 0.05$) puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaşmadığı saptanmıştır. Diğer taraftan "başarı/statü" ($X^2 = 10.01$, $p < 0.05$), "takım üyeliği/ruhu" ($X^2 = 9.43$, $p < 0.05$) ve "fiziksel uygunluk/enerji harcama" ($X^2 = 8.29$, $p < 0.05$) puanların da spora başlama sürelerine göre anlamlı düzeyde farklılaşma saptanmıştır. Grupların sıra ortalamaları dikkate alındığında, "başarı/statü"de en yüksek sıra ortalaması spora 0-1 yıl süre arasında başlayan sporcularda (80.64), en düşük ise spora 3 yıl üzeri süre grubundaki sporcularda (52.45) olduğu görülmektedir. "Takım üyeliği/ruhu" alt boyutunda en yüksek sıra ortalaması spora 0-1 yıl süre arasında başlayan sporcularda (84.05), en düşük ise spora 3 yıl üzeri süre grubundaki sporcularda (54.83) olduğu görülmektedir. "Fiziksel uygunluk/enerji harcama"da ise en yüksek sıra ortalaması spora 0-1 yıl süre arasında başlayan sporcularda (86.50), en düşük ise spora 2-3 yıl süre arasında başlayan grubundaki sporcularda (55.45) olduğu görülmektedir.

"Başarı/statü", "takım üyeliği/ruhu" ve "fiziksel uygunluk/enerji harcama" alt boyutlarında gözlemlenen anlamlı farklılaşmanın, kaynağını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda, Başarı/Statü alt boyutunda; 3 yıl üzeri (D) süre spora başlayanların 0-1 yıl (A) süre arasında spora başlayanlardan ve 3 yıl üzeri (D) süre spora başlayanların 2-3 yıl (C) süre arasında spora başlayanlardan, spora katılım güdülenmesinde daha önemli olduğu bulunmuştur ($p < 0.05$). "Takım üyeliği/ruhu" alt boyutunda; 3 yıl üzeri (D) süre spora başlayanların 0-1 yıl (A) süre arasında spora başlayanlardan spora katılım güdülenmesinde daha yüksek "takım üyeliği/ruhu"nu önemli gördükleri bulunmuştur ($p < 0.05$). "Fiziksel uygunluk/enerji harcama" alt boyutlarında ise; 2-3 yıl (D) süre arasında spora başlayanların 0-1 yıl (A) süre spora başlayanlardan ve 3 yıl üzeri (D) süre spora başlayanların 0-1 yıl (A) süre arasında spora başlayanlardan daha yüksek düzeyde fiziksel uygunluk/enerji harcama boyutuna önem verdikleri bulunmuştur ($p < 0.05$).

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma, 14-17 yaş grubundaki Taekwondo, Judo ve Karate spor branşlarıyla uğraşan gençlerin fiziksel olarak aktif hale getiren motivasyonları belirleyerek cinsiyet, yaş, branş ve spora başlama süresi farklılığını ortaya koymak amacı ile yapılmıştır.

Bu çalışmanın amaçlarından biri, Taekwondo, Judo ve Karate spor branşlarında yer alan sporcuların spora katılım nedenlerinde cinsiyet farklılığını belirlemektir. Bu amaçla yapılan analiz sonuçları uzak doğu sporlarıyla uğraşan kız ve erkek sporcular arasında "arkadaşlık" alt boyutu hariç bütün alt boyutları kız sporcuların erkeklere göre daha önemli buldukları söylenilebilir. "Arkadaşlık" boyutunu erkeklerin kızlara göre daha fazla önemli görmeleri literatürde spora katılım güdülenmesini ortaya koyan Gill ve ark.⁽⁴⁾, Gould ve ark.⁽¹⁷⁾, Oyar ve ark.⁽²³⁾ ile Apter⁽³³⁾'in

çalışma bulgularıyla farklılık göstermektedir. Bunun sebebinin yapılan çalışma verilerinin rekreatif veya yaz spor okullarına katılan çocuk ve gençlerden toplanması ve öğrencilerin daha çok "arkadaş", "eğlence" boyutlarına yoğunlaşmasından kaynaklandığı söylenilebilir. Bununla beraber cinsiyet farklılığı "takım üyeliği/ruhu" ve "hareket/aktif olma" alt boyutlarında kız sporcuların lehine istatistiksel olarak anlamlıdır. "Başarı/statü", "fiziksel uygunluk/enerji harcama", "eğlence", "arkadaş", "yarışma" ve "beceri gelişimi" alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ($p>0,05$). Bu bulgular spora katılım motivasyonunda cinsiyet farklılığını ortaya koyan ve bu çalışma bulgularını büyük ölçüde destekleyen birçok araştırma^(4,17,23,26,34) bulguları ile desteklenmektedir. "Başarı/statü" alt boyutunda kız sporcuların önem derecelerinin erkek sporculara göre farklı olması bu bulguyu destekleyen araştırma sonuçları^(4,27) ile paralellik gösterirken Oyar ve ark.⁽²³⁾'in araştırma bulgularıyla terstir.

Araştırmada uzak doğu sporlarıyla ilgilenen gençlerin spora katılmalarını yönlendiren en önemli nedenler alt boyut ortalamalarına göre en yüksek "hareket/aktif olma", "beceri gelişimi" ve "takım üyeliği/ruhu" olarak bulunmuştur. Çalışma bulgularıyla ilgili benzer sonuçlar Gill ve ark.⁽⁴⁾'nin aktardığına göre; Sapp ve Haubenstricker'in çalışma bulgularıyla paralellik göstermektedir. Gould ve ark.⁽¹⁷⁾ yüzücüler üzerinde yaptıkları araştırmada da becerilerini geliştirmek, eğlenmek ve branşında yükselmek en önemli nedenler olarak belirlenmiştir. Bu sonuçlar çalışmaya katılan uzak doğu sporlarıyla uğraşan sporcuların dışsal güdülerden (sosyal kabul, ödüller, bedensel zorlama) daha çok içsel güdülerle (kendini tanıma, kendini tatmin etme, aktiviteden alınan zevk) hareket ettiğini ortaya koymaktadır.

Spora katılım güdülenmesinde yaş farklılığını incelemek de bu çalışmanın amaçları arasındadır. Spora katılım nedenlerinde yaş farklılığını test etmek için yapılan incelemede; 14-15 yaş ve 16-17 yaş sporcular arasında "başarı/statü" ($t=2,83$; $p<0,05$), "eğlence" ($t=2,37$; $p<0,05$) ve "arkadaş" ($t=3,07$; $p<0,05$) alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. Alt boyutlar düzeyinde, istatistiksel olarak anlamlı bulunan "başarı/statü", "eğlence" ve "arkadaş" alt boyutlarını 14-15 yaşındaki sporcular 16-17 yaşındaki sporculara göre spora katılmakta daha önemli görmektedirler. Yaş farklılığı ile ilgili alt boyut sonuçları bazı çalışmalarla farklılık göstermesi^(25,27,28) çalışmaların özellikle farklı kültürlerdeki çocuk ve gençlere yapılmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

"Takım üyeliği/ruhu", "fiziksel uygunluk/enerji harcama", "yarışma", "hareket/aktif olma" ve "beceri gelişimi" alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ($p>0,05$). Bu sonuçlar Stern ve ark.⁽²⁴⁾'nin 9-10 yaşındaki genç basketbolcular üzerinde yaptıkları çalışma ve Gould ve ark.⁽¹⁷⁾'nin 8-14 yaşındaki kulüplü yüzücüler üzerinde yaptıkları çalışma ve Brodtkin ve Weis⁽²⁵⁾'in yüzücüler üzerine yaptıkları çalışma Klint ve Weis⁽²⁶⁾'in cimnastikçilerde elde ettikleri sonuçlarla paralellik göstermektedir. Salguero ve ark.⁽²⁹⁾, Brodtkin ve Weis⁽²⁵⁾, Barber ve Sukhi⁽²⁷⁾, Gill ve ark.⁽¹⁹⁸³⁾ ve Oyar ve ark.⁽²³⁾'nin elde ettikleri sonuçlarla da kısmen benzerlik göstermektedir. Literatürdeki bazı araştırma sonuçları arasındaki küçük farklılıkların sebebi yapılan araştırmaların bazılarında katılımcıların rekabete dayalı sporcular üzerinde yapılması,

diğerlerinin de rekreasyona yönelik aktivitelere katılan çocuklarda yapılmasından kaynaklanabilir. Konuyla ilgili literatür ayrıca çocuk yaşlarda fiziksel aktivitelerin daha çok oyun formunda, daha az fiziksel aktivite gerektiren etkinliklerle (yaz spor okulları, rekreatif faaliyetler) yaş ilerledikçe daha organize ve rekabet gerektiren aktivitelere ilginin arttığı gözlenmiştir⁽²⁰⁾. Çocuklar ergenliğe geçtiği anda çocuklarda daha efor gerektiren fiziksel aktivitelere ve fazla rekabet gerektiren sporlara doğru kayma yaşadıkları gözlenmiştir⁽³¹⁾. Ergenlikte bayanlar ise daha sanatsal aktivitelere, kişisel gelişim ve basit oyunlara yönelirken, erkekler takım sporlarında yer almayı, kuvvetlerini gösterebilecekleri bireysel branşları ve kendilerini zorladıkları kuvvet antrenmanlarını uygulayabildikleri sporları seçmişlerdir⁽²⁰⁾.

Farklı branşlardaki sporcuların spora katılım motivasyonları alt boyutları puan ortalamalarının sonuçlarında; sporcuların "başarı/statü", "takım üyeliği/ruhu", "fiziksel uygunluk/enerji harcama", "eğlence", "arkadaş", "yarışma, hareket/aktif olma" ve "beceri gelişimi" puan ortalamalarının farklılaşmadığı bulunmuştur. Bununla beraber Taekwondo branşıyla uğraşan sporcuların diğer branş sporcularına göre spora katılım güdülenmesinde bütün boyutlardaki ortalamaları daha yüksek (önemli) buldukları söylenilebilir.

Spora başlama süresi değişkenine göre sporcuların spora katılım motivasyonları "başarı/statü" alt boyutunda; 3 yıl üzeri süre spora başlayanların 0-1yıl süre arasında spora başlayanlardan ve 3 yıl üzeri süre spora başlayanların 2-3 yıl süre arasında spora başlayanlardan, spora katılım güdülenmesinde daha önemli olduğu bulunmuştur. "Takım üyeliği/ruhu" alt boyutunda; 3 yıl üzeri süre spora başlayanların 0-1yıl süre arasında spora başlayanlardan spora katılım güdülenmesinde daha yüksek "takım üyeliği/ruhu"nu önemli gördükleri bulunmuştur. "Fiziksel uygunluk/enerji harcama" alt boyutlarında ise; 2-3 yıl süre arasında spora başlayanların 0-1 yıl süre spora başlayanlardan ve 3 yıl üzeri süre spora başlayanların 0-1 yıl süre arasında spora başlayanlardan daha yüksek düzeyde "fiziksel uygunluk/enerji harcama" boyutuna önem verdikleri bulunmuştur.

Sonuç olarak; uzak doğu sporuyla ilgilenen sporcuların spora katılım güdülerini dışsal güdülerden çok "hareket/aktif olma", "beceri gelişimi", "takım üyeliği/ruhu" ve "başarı/statü" olarak bulunmuştur. Spora katılım nedenlerinde cinsiyet farklılığında kız ve erkek sporcular arasında "takım üyeliği/ruhu" ve "hareket/aktif olma" alt boyutlarında kız sporcuların lehine bir fark olduğu belirlenmiştir. Spora katılım nedenlerinde yaş farklılığında "başarı/statü", "eğlence" ve "arkadaş" alt boyutları; 14-15 yaşındaki sporcularda, 16-17 yaşındaki sporculara göre spora katılmakta daha önemlidir. Farklı branşlardaki sporcuların spora katılım motivasyonları alt boyutlar düzeyinde farklılaşmadığı bulunmuştur. Bununla beraber Taekwondo branşıyla uğraşan sporcular diğer branş sporcularına göre spora katılım güdülenmesinde bütün boyutlardaki ortalamaları daha yüksek (önemli) buldukları söylenilebilir. Spora başlama süresine göre sporcuların spora katılım motivasyonları "başarı/statü", "takım üyeliği/ruhu" ve "fiziksel uygunluk/enerji harcama" alt boyutlarında farklılaştığı bulunmuştur.

KAYNAKLAR

1. Gill, D.L., & Deeter, T.E., "Development of The Sport Orientation Questionnaire", *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59(3), pp.191-202, 1988.
2. Duda, J.L., & Hall, H.K., "Achievement Goal Theory in Sport: Recent Extensions And Future Directions". In R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds). *Handbook of Research in Sport Psychology*, 2nd Ed., 417-434, New York: John Wiley&Sons. Inc., 2001.
3. Biddle, S. J.H., & Mutrie, N. "Psychology of Physical Activity: Determinants, Well-Being and Interventions". London: Routledge. 2001.
4. Gill, D.L., Gross J.B., and Huddleston, S. "Participation Motivation in Young Sports", *International Journal of Sport Psychology*, 14, pp. 1-14, 1983.
5. White, S.A., & Duda, J.L. "The Relationship of Gender, Level of Sport Involvement, and Participation Motivation to Task and Ego Orientation", *International Journal of Sport Psychology*, 25, pp. 4-18, 1994.
6. Kolt, G., Kirby, R., Bar-Eli, M., Blumenstein, B., Chadha, N.K., Liu, J., and Kerr, G. "A Crosscultural Investigation of Reasons For Participation In Gymnastics". *International Journal of Sport Psychology*, 30, pp. 381-398, 1999.
7. Buonamano, R., Cei, A., and Mussino, A. "Participation Motivation in Italian Youth Sport". *Sport Psychologist*, 9, pp. 265-281, 1995.
8. Wang, J., & Wiese-Bjornstal, D.M. "The Relationship of School Type and Gender to Motives For Sport Participation Among Youth in The People's Republic of China". *International Journal of Sport Psychology*, 28, pp. 13-24, 1997.
9. Wann, D.L. "Sport Psychology", Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall. pp. 158-183, 1997.
10. Ryan, R.M., & Deci, E.L. "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions". *Contemporary Educational Psychology* 25, 54-67, 2000.
11. Bartle, L.P., & Malkin, M.J. "The Motivation to Move". *Parks & Recreation*, 35(1), 28-36, 2000.
12. Ryska, T.A. "Sportmanship in Young Athletes: The Role of Competitiveness, Motivational Orientation, and Perceived Purposes of Sport". *The Journal of Psychology*, 137(3), pp. 273-292. 2003.
13. Cervello, E.M., & Santos-Rosa, F.J. "Motivation in Sport: An Achievement Goal Perspective in Young Spanish Recreational Athletes". *Perceptual and Motor Skills*, 92(2), pp. 527, 2001.
14. Dwyer, J.J.M. "Internal Structure of Participation Motivation Questionnaire Completed By Undergraduates". *Psychological Reports*, 70, 290, 1992.
15. Flood, S.E., & Hellsdeld, J.C. "Gender Differences in Motivation of Intercollegiate Athletic Participation". *Journal of Sport Behavior*, 14, pp. 159, 1991.
16. Gill, K., & Overdorf, V. "Incentives to Exercise in Younger and Older Women". *Journal of Sport Behavior*, 17, pp. 87-89, 1994.
17. Gould, D., Feltz, D. and Weiss, M. "Motives for Participation in Competitive Youth Swimming". *International Journal of Sport Psychology*, 16, pp. 126-140, 1985.
18. Koivula, N. "Sport Participation: Differences in Motivation and Actual Participation Due To Gender Typing". *Journal of Sport Behavior*, 22, pp. 360-381, 1999.
19. Bouchard, C., Shephard, R., and Stephens, T. The Consensus Statement. In C. Bouchard, R. Shephard, & T. Stephens (Eds.), "Physical Activity, Fitness and Health International Proceedings and Consensus Statement" (pp.3-28). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, 1994.
20. Mota, J., & Esculcas, C. "Leisure-Time Physical Activity Behavior: Structured and Unstructured Choices According to Sex, Age, and Level of Physical Activity". *International Journal of Behavioral Medicine*, 9(2) pp. 111-122, 2002.

21. Sallis, J.F., Alcaraz, J.E., McKenzie, T.L., and Hovell, M.F. "Predictors of Change in Children's Physical Activity over 20 Months. Variations by Gender and Level of Adiposity". *American Journal of Preventative Medicine*, 16, pp. 222-229, 1999.
22. Çelebi, M. "Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fiziksel Aktivite Klüplerinde Bulunan Lider Tipleri". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. ODTÜ, Ankara, 1993.
23. Oyar, Z.B., Aşçı H.F., Çelebi M. ve Mülazımoğlu Ö. "Spora Katılım Güdüsü Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması". *Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), pp. 21-23, 2001.
24. Stern, H.P., Bradley, R.H., Prince, M.T., and Stroh, S.E. "Young Children in Recreation Sports: Participation Motivation". *Clinical Pediatrics*, 29, pp. 89-94, 1990.
25. Brodtkin, P., & Weis, M.R. "Developmental Differences in Motivation for Participating in Competitive Swimming". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, pp. 248-263, 1990.
26. Klint, K., & Weiss, M. "Perceived Competence and Motives for Participating in Youth Sports: A Test Of Harter's Competence Motivation Theory". *Journal of Sport Psychology*, 9, pp. 55-65, 1987.
27. Barber H., & Sukhi H. "The Influence of Parent-Coaches on Participant Motivation and Competitive Anxiety in Youth Sport Participants". *Journal of Sport Behavior*, 22 (2), pp. 162-180, 1999.
28. Wharton, M.S. "Measurement and Analysis for Participation in Southeastern Competitive Age Group Swimming". The Degree of Doctor of Philosophy in Health Promotion and Health Education, Graduate School of The University, Tuscaloosa, Alabama, 2004.
29. Salguero A, Gonzalez-Boto R., Tuero C. and Marquez S. "Relationship between Perceived Physical Arability and Sport Participation Motives in Young Competitive Swimmers". *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 44 (3), pp. 294-299, 2004.
30. Weiss, M.R., & Chaumeton, N. "Motivational Orientations in Sport". In H. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 61-99). Champaign, IL: Human Kinetics. 1992.
31. Bartko, W.T., & Eccles, J.S. "Adolescent Participation in Structured and Unstructured Activities: A Person Oriented Analysis". *Journal of Youth and Adolescence*, 32(4), 233-241. 2003.
32. Lindner, K.J., & Sit, C.H.P. "Sport and Activity Participation of Hong Kong School Children and Youth: Part 2: Reasons for Participation, Non-Participation And Withdrawal". *Hong Kong Journal of Sports Medicine and Sports Science*, 8,23-36. 1999.
33. Apter, M.J. "An introduction to Reversal Theory". In M. J. Apter (Ed.), *Motivational Styles in Everyday Life: A guide to Reversal Theory* (pp. 1-35). Washington,DC: American Psychological Association. 2001.
34. Barber, H., Sukhi, H., and White, S.A. "The Influence of Parent-Coaches on Participant Motivation and Competitive Anxiety in Youth Sport Participants". *Journal of Sport Behavior*. 22, 162-180. 1999.