

İngilizce deyimlerin WhatsApp aracılığıyla öğretimi: Akıllı telefonların sınıf dışı kullanımı

Students learn English idioms through WhatsApp: Extensive use of smartphones

DOI= [10.17556/jef.72045](https://doi.org/10.17556/jef.72045)

Özgür ŞAHAN**, Mustafa ÇOBAN***, Salim RAZI****

Genişletilmiş Özet

Giriş

İnternet destekli mobil teknoloji artarak gelişmekte olup, cep telefonlarının ve diğer kablosuz aygıtların yaygın kullanımı teknoloji destekli öğrenmeyi yeniden tanımlamıştır (Kukulka-Hulme, 2009). Nitekim, mobil aygıtların kullanımı, mevcut eğitim aygıtların yerini almaktan ziyade, mevcut eğitim araç ve gereçlerine ek olarak, uygun ders içeriklerinin sisteme entegre edilmesiyle klasik öğrenme ortamını sınıf dışına taşıyan destekleyici yöntemler olarak değerlendirilmelidir (Gay, Stefanone, Grace-Martin, ve Hembrooke, 2001). Tek bir cümle ile mobil öğrenmeyi tanımlamaktan kaçınan araştırmacılar, mobil öğrenmeyi açıklarken bu öğrenme ortamının karakteristik özelliklerinden faydalanmışlardır (Georgiev, Georgieva, ve Smrikarov, 2004; O'Malley ve diğ., 2003). Mobil teknolojinin temel özellikleri; taşınırılık, sosyal etkileşim, bağlanabilirlik ve ferdiyet olarak sıralanabilir (Klopfer, Squire, ve Jenkins, 2002). Bu bağlamda mobil öğrenme, bireylerin istediği zaman istediği yerde mobil aygıtlarla öğrenme etkinliğinde bulunması olarak tanımlanabilir. Akıllı telefonların cep telefonlarının yerini alması, internetin yaygınlaşması ve sosyal medyanın yeni etkileşim alanlarına dönüşmesiyle birlikte özellikle sosyal medyaya ve mobil cihazlara bağımlı bir nesil ortaya çıkmıştır. Bu gerçeğin farkındalığıyla, dezavantaj olarak yorumlanabilecek teknoloji bağımlılığını eğitim öğretim ortamında avantaja çevirmek mümkündür. Bu bağlamda, mobil aygıtlar, öğrenme içeriklerinin ve etkinliklerinin öğrencilere aktarılmasında önemli bir yöntem olarak değerlendirilmektedir (Thornton ve Houser, 2005). Akıllı telefonlar ise son dönemde, İngilizce öğreniminde kullanılan önemli bir araç haline gelmiştir

* The findings of this research were presented at the 1st HUMAN Social Interaction and Applied Linguistics Postgraduate Conference and 18th Warwick International Postgraduate Conference in Applied Linguistics.

** Instructor, Bursa Technical University, ozgur.sahan@btu.edu.tr

*** Instructor, Bursa Technical University, mustafa.coban@btu.edu.tr

**** Assist. Prof. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart University, salimrazi@gmail.com

(Muhammed, 2014). WhatsApp nispeten yeni bir mobil platform olduğundan, bu uygulamanın yabancı dil öğretimindeki etkisini araştıran çalışma sayısı kısıtlıdır. Literatürde yer alan çalışmalar; WhatsApp uygulamasının öğrenciler arası etkileşimi, mobil öğrenmeye karşı motivasyonu ve işbirlikçi öğrenmeyi olumlu yönde etkilediği ortaya konmuştur (Bere, 2013; Castrillo ve diğ., 2014; Rambe ve Chipunza, 2013).

Amaç

Bu çalışma temel olarak, Türkiye’de bir devlet üniversitesinin İngilizce hazırlık programına kayıtlı ve orta düzeyde İngilizce yeterliliğe sahip öğrencilere, akıllı telefon uygulaması olan WhatsApp’ın İngilizce deyimlerin öğretilmesindeki etkisini araştırmayı hedeflemektedir. Çalışmada kullanılan araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

- 1) WhatsApp’ın yaygın kullanımı öğrencilerin İngilizce deyimleri öğrenmesine ne ölçüde yardımcı olmuştur?
- 2) Öğrenciler; akranları, öğretmenleri ve içerikle olan çoklu etkileşim açısından WhatsApp’ın sıra dışı bir öğrenme aracı olarak kullanılması hakkında ne düşünmektedirler?

Yöntem

Hem nicel hem de nitel verilerin kullanıldığı çalışmada ön deneysel dizayn araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilere, 5 hafta boyunca, haftada 3 kez, toplamda 15 adet İngilizce deyim gönderilmiştir. WhatsApp’ın İngilizce deyimlerin öğrenilmesindeki etkisini araştırmak için çalışmaya katılan toplam 33 öğrenciye süre sonunda başarı testi uygulanmıştır. Anlamli öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğini tespit etmek ve şans faktörünü azaltmak için başarı testinde boşluk doldurma ve diyalog tamamlama sorularına yer verilmiştir. Ayrıca, WhatsApp uygulamasının İngilizce öğreniminde kullanılmasıyla ilgili görüşlerini öğrenmek için, 5 erkek ve 5 kız öğrenciden oluşan altörneklem öğrencilerle mülakat yapılmıştır. Çalışmada elde edilen nicel veriler betimsel istatistik yöntemi ile analiz edilmiştir. Altörneklem öğrencilerden yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile toplanan nitel veriler ise tematik içerik analizi ile ele alınmıştır. Tekrar eden konular belirlenmiş ve bulgular gruplandırılıp, karşılaştırmalı bir şekilde tartışılmıştır.

Sunuç ve Tartışma

Çalışmaya katılan 33 öğrenciden 15’i başarı testinden 100 tam puan almıştır. Başarı testinden elde edilen ortalama puan 87.08 olup, genel olarak öğrencilerin WhatsApp uygulaması üzerinden gönderilen İngilizce deyimleri öğrendiği söylenebilir. Altörneklem öğrencilerle yapılan mülakat sonuçları; a) her yerde ve her zaman mobil öğrenme, b) WhatsApp ile etkileşim ve iletişim, c) akıllı telefonların okul dışında öğrenme aracı olarak kullanılması, d) katılımcılar için çalışmada öğrenilen deyimlerin pedagojik faydaları ve e) WhatsApp gruplarının farklı öğrenme etkinlikleri ve amaçları için kullanımı olmak üzere 5 kategori altında incelenmiştir. Akıllı telefonların günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası olduğu düşünüldüğünde, mobil aygıtların İngilizce öğretimine entegre edilmesi gerektiği ve kişisel aygıtların kullanımının işbirlikçi öğrenmeye elverişli olmasından ötürü öğrenci motivasyonunu

ve tutumunu olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Bu açıdan çalışmada elde edilen sonuçlar, Bansal ve Joshi (2014), Castrillo ve diğ. (2014) ve Plana ve diğ. (2013) tarafından yapılan araştırmaların sonuçlarıyla örtüşmektedir. Ayrıca, Aburezeq ve Ishtaiwa'nın (2013) bulgularıyla paralel olarak, öğrencilerin; akranları, öğretmenleri ve ders içeriği ile sosyal platformda etkileşime geçmesi ise motivasyonu artıran diğer bir unsur olarak belirlenmiştir. Öğrenciler, WhatsApp uygulamasının eğitimsel amaçlar için kullanımını faydalı ve eğlenceli olarak değerlendirmiş; bu uygulamanın İngilizce kelime, telaffuz ve yazma etkinliklerinde kullanılabileceğini de vurgulamışlardır.

Öneriler

Pedagojik açıdan, WhatsApp sohbet grupları, mobil uygulamanın diğer özellikleri kullanılarak İngilizce öğretiminde kelime, telaffuz, yazma ve dinleme aktiviteleri gibi farklı öğrenme etkinlikleri için de kullanılabilir. Ayrıca, WhatsApp'ı kullanarak öğretmenler daha esnek zaman dilimlerinde öğrencilerine bireysel ve grup olarak geri bildirim seansları düzenleyebilirler.

Yöntemsel açıdan, öncelikle uygun ders içerikleri ve etkinlikleri ile farklı akıllı telefon uygulamaları İngilizcenin öğretiminde kullanılabilir. Bu sayede yabancı dil öğretimi öğrenciler için eğlenceli ve ilgi çekici hale gelebilir. İkinci olarak, öğrencilerin bu çalışmada öğrendikleri deyimleri uzun vadede hatırlayıp hatırlamadıkları geciktirilmiş son test ile araştırılabilir. Son olarak, klasik öğrenme yöntemleri ile kıyaslayarak WhatsApp uygulamasının yabancı dil öğretimindeki etkisini araştırmak için bu çalışma, tam deneysel bir araştırma yaklaşımı ile yeniden ele alınabilir.