

Yıldırım, O., Yılmaz, A.. (2016). 2014 ve 2015 yılı kamu personeli seçme sınavı'na katılan sınıf öğretmenliği ana bilim dalı mezunlarının atama puanları açısından karşılaştırılması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (4), 2083-2093.

Geliş Tarihi: 09/08/2016

Kabul Tarihi: 17/11/2016

2014 VE 2015 YILI KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI'NA KATILAN SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI MEZUNLARININ ATAMA PUANLARI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Osman YILDIRIM*

Ali YILMAZ**

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun olup, 2014 ve 2015 yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılanların atanmaya esas KPSSP-121 puanlarının karşılaştırılmasıdır. Araştırma, çalışmanın amacı doğrultusunda, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne katılan ve öğretmen olarak ataması yapılanlar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler üzerinden frekans, aritmetik ortalama ve yüzde dağılımlarına göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne, 2014 yılında 24.980, 2015 yılında ise 27.528 sınıf öğretmenliği alanına kaynaklık eden bölüm mezunu öğretmen adayları katılmıştır. Sınava katılan bu öğretmen adaylarının; 2014 ve 2015 yılı KPSSP-121 puanları; cinsiyet, doğru cevap ortalamaları, atanan öğretmenlerin sayısal dağılımları, atama başarı puan ortalamaları birbiri ile karşılaştırılmış, aradaki farkın anlamlı olup olmadığı incelenmiş ve sınava katılan adayların genel başarı puan ortalamaları asıl belirleyici olarak kullanılmıştır. 2014 yılında sınava katılan bu öğretmen adaylarının %24,48'i (6.115), 2015 yılında ise sınava katılanların %27,12'si (7.465) atanmıştır. Bununla birlikte 2014 yılında Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne katılanların doğru cevap ortalaması 22,24, atama taban puanı 77,63 olup 2015 yılında bu oranlar, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne katılanların doğru ortalaması 26,27, atama taban puanı ise 78,77 olarak gerçekleşmiştir. Çalışma sonuçlarının Türkiye'nin öğretmen yetiştirme ve istihdam politikalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, Kamu Personeli Seçme Sınavı, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi.

THE COMPARISON OF THE APPOINTMENT GRADES OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER EDUCATION GRADUATES' ATTENDED TO 2014-2015 PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION (KPSS)

ABSTRACT

The goal of this study is to compare the scores of the primary school teaching department graduates' on Public Personnel Selection Exam (KPSS) scores in 2014 and 2015. The participants in the study were those who had passed the Teaching Field Knowledge Test, and were appointed to teaching positions. The data was analyzed and compared based on frequency, mean, and percentile distributions. According to the data, 24,980 primary school classroom teacher majors took the exam in 2014; while 27,528 primary school classroom teacher candidates participated in the exam in 2015. The candidates' KPSSP-121 score intervals, gender, correct-response mean score, numerical distribution of the appointees, their overall scores for 2014 and 2015 were compared. Further analyses were made to determine the level of its significance, and the overall-score means were used as the primary determining factor. In 2014, 24.48% (6,115) of the examinees were appointed as primary school teachers, whereas 27,12% (7.465) examinees were appointed in 2015. The mean score of correct responses in 2014 was 22.24, and the baseline appointment score was 77.63, on the other hand, in 2015 the examinees' correct-response score means were calculated as 26.27, and the baseline appointment scores were 77.78. The results of the study were intended to contribute to the teacher training and employment policies in Turkey.

Key Words: Teacher training, Public Personnel Selection Examination, Teaching Field Knowledge Test.

* Eğitim Uzmanı, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, osmanyildir@gmail.com

** Doç. Dr., Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kurul Üyesi, ayilmaz@omu.edu.tr

1.GİRİŞ

Türk Millî Eğitim Sistemi'nin kalitesini ve niteliğini belirleyen ana etmenlerden birisi de sistem içerisindeki öğretmenlerin seçimidir (Coşkun, Metin, Birişçi, & Kaleli Yılmaz, 2010; Çevik ve Yiğit, 2009). Eğitim sistemimiz yaklaşık 156 yıllık köklü bir öğretmen yetiştirme geçmişine sahip olmasına rağmen “bilen öğretir” anlayışının sürdürüldüğü görülmektedir. Fakat öğretmenlik mesleği bu anlayıştan oldukça uzak, eğitim bilimleri ile özdeşleşmiş bir meslektir. Bu mesleğin gerektirdikleri halen tüm dünyada araştırılmaktadır (Okçabol, 2004).

Bugünkü anlamda ilk defa 16 Mart 1848'de İstanbul'da sübyan mekteplerine öğretmen yetiştiren Darül-Muallimin kurulmuştur. Cumhuriyetin ilk yıllarında 20 öğretmen okulu vardı. 1924 yılında bu okulların eğitim süresi ilkokuldan sonra dört yıldan beş yıla çıkarılarak, ders programları yeniden düzenlenmiştir. 1926'da İlk Muallim Mektepleri ve Köy Muallim Mektepleri adı altında iki tip okulda sınıf öğretmeni yetiştirilmiştir. 1932-1933 öğretim yılında öğretmen okullarının öğretim süresi ilkokuldan sonra altı yıla çıkarılmıştır. 1940'da Köy Enstitüleri kurulmuş, bu okullar 1952-1953'ten sonra İlköğretmen Okullarına dönüştürülmüştür. İlköğretmen Okullarının öğretim süresi 1970-1971 öğretim yılına kadar ilkokul üzerine altı, ortaokul üzerine üç yıl iken, 18 Mart 1970 tarihinden itibaren ilkokul üzerine yedi yıl, ortaokul üzerine dört yıl öğretim vermeleri kararlaştırılmıştır. 1973'ten sonra bu okulların bazıları iki yıllık eğitim enstitülerine dönüştürülmüştür. 1981 Anayasası ile YÖK'ün kurulmasını müteakip bu okullar Eğitim Yüksek Okullarına dönüştürülerek üniversitelere bağlanmıştır. Öğretmen yetiştiren bu kurumlar 1989-1990 öğretim yılından itibaren dört yıllık eğitim süresine kavuşturulmuştur. Türkiye'de Cumhuriyetin başından itibaren sınıf öğretmeni yetiştirilmeye önem verilmesine karşılık, öğretmenlik mesleğinin birçok önemli sorunları henüz çözüme kavuşturulamamıştır (Akyüz, 2001).

Öğretmenlik mesleğine rastgele ya da zorunlu olarak girmiş, kişisel ve mesleki nitelikleri uygun olmayan öğretmenlerin, sistem içerisinde başarılı olmaları beklenemez (Eraslan, 2004; Tan, 1989). Eğitim sisteminin girdilerini ve sürecini yöneten en önemli bileşen olan öğretmenin niteliği, bütün olarak sistemin kalitesini de etkilemektedir. Hangi kademede olursa olsun öğretmenin yetiştirilmesi, seçilmesi ve nitelikli bir mesleki formasyona sahip olmasının sağlanması sürekli gündemde olan konulardır. Özellikle son yıllarda, eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştiren programlarından mezun olan öğretmen adaylarının istihdamı hususu en önemli sorunlardan birisi olarak karşımıza çıkmaktadır (Doğan & Şahin, 2009; Karagözoğlu, 2009).

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde öğretmenlik mesleği “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel ihtisas mesleğidir” ifadesiyle tanımlanmaktadır. Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan, akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Bahar, 2011; Erden, 1998). Öğretmenliğin sadece bilgi aktarmayla sınırlı olmadığı, özel ihtisas mesleği olduğu ve özel beceriler gerektirdiği günümüzde kabul görse de genel olarak ülkemizde bilimsel veriye dayalı bir istihdam politikasının olmayışı öğretmenlik mesleğinde yığılmalara neden olmuştur. Ayrıca üniversite mezunu herkesin öğretmenliğe kabul edilmesi, kanunla “özel ihtisas mesleği” olarak tanımlanan öğretmenlik mesleğine memur zihniyetiyle bir yaklaşımı çağrıştırmakta ve çelişkili bir durum ortaya çıkarmaktadır

(Atav & Sönmez, 2013). Bu nedenle sistemde yer alacak nitelikli öğretmenlerin seçimi son derece önemli bir hâl almaktadır.

Castetter (1986) öğretmen seçimi kavramını; “belli adayların özelliklerinin, eğitim kurumlarınca tanımlanmış belli öğretim düşünce şartlarına uygunluğunun denendiği bir süreç” olarak tanımlamaktadır (Akt. Eraslan, 2004). Cumhuriyetin kurulmasından günümüze değin çeşitli şekillerde öğretmen yetiştirme, atama usulleri ve esasları uygulanmış ve farklı sonuçlarla karşı karşıya kalınmıştır. 1950’li yıllardan sonra öğrenci sayısında görülen artış, ülkede ortaya çıkan öğretmen açığının değişik kaynaklardan, değişik yöntemlerle kapatılması eğilimini de beraberinde getirmiştir. Bu tarz gelişmeler öğretmenin statüsünü ve niteliğini olumsuz yönde etkilemiştir. Bu doğrultudaki uygulamalar; yedek subay öğretmen uygulaması (1960), vekil öğretmen uygulaması (1961), öğretmenlik formasyonu uygulaması (1970), mektupla öğretmen yetiştirme uygulaması (1974), hızlandırılmış programla öğretmen yetiştirme uygulaması (1975), asker öğretmenlik (1987), yükseköğretim programı mezunlarından koşul aranmaksızın öğretmen atanması (1996) ve açık öğretim yolu ile İngilizce ve okul öncesi öğretmen yetiştirilmesi (1999) şeklinde sıralanabilir (Akyüz, 2003; Kaya, 1984). Öğretmen yetiştiren kurumların hesap verebilirliğinde, mezunlarının sınavlarda elde ettiği puanlar önemli bir göstergedir. Bu puanlar, sınavın geçerli, yani amaca uygun ölçüm yapması durumunda, mezunlarının istenilen yeterliklere sahip olduğunun göstergesidir. Dolayısıyla bu sınavların en azından bilgi açısından yeterli bireylerle yetersiz bireyleri ayırt edebildiği söylenebilir.

Öğretmen seçimi geçmişten günümüze kadar Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan arz-talep anlayışı sonucu ortaya çıkan “Öğretmenlik Yeterlilik Sınavı”, “Devlet Memurluğu Sınavı” (DMS), “Kamu Meslek Sınavı” (KMS) ve 2002 yılından itibaren yapılmakta olan “Kamu Personeli Seçme Sınavı” (KPSS) gibi sınavlar ile gerçekleştirilmiştir (Deryakulu, 2011; Dilekmen, Ercoskun & Nalçacı, 2005). Öğretmen adayları 2013 yılına kadar KPSS’de Genel Yetenek Testi (GYT) %30, Genel Kültür Testi (GKT) %30 ve Eğitim Bilimleri Testi (EBT) %40 ağırlıklarında aldıkları puanla atanırken, Ağustos 2013 tarihinde Kamu Görevlerinde İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik’te yapılan değişiklikle 2013 KPSS sınavı, Millî Eğitim Bakanlığının en çok öğretmen ihtiyacı duyduğu 15 alanda Genel Yetenek Testi (GYT) %15, Genel Kültür Testi (GKT) %15 ve Eğitim Bilimleri Testi (EBT) %20 ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) %50 ağırlıklarında olmak üzere uygulanmış ve bu testlerden aldıkları KPSSP-121 puanına göre atanmışlardır. Sınıf öğretmenliği ve rehberlik alanının da katılımıyla 2014 KPSS’de Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi’ne dâhil edilen alan sayısı on altıya çıkarılmıştır. Böylece sınıf öğretmenlerinin ataması da genel kültür, genel yetenek, eğitim bilimleri ve öğretmenlik alan bilgisi testinden alınan KPSSP-121 puanına göre yapılmaktadır.

Uygulanan öğretmen seçme sınavının asıl amacı nitelikli öğretmeni seçmek ve atayabilmektir. Fakat bazı alanlarda üniversitelerin mezun ettiği aday sayısının ihtiyaç duyulandan çok fazla oluşu, öte yandan Maliye Bakanlığının kısıtlı kadro vermesi gibi nedenler dikkate alındığında, bu sınavın yalnız bir eleme amacıyla yapıldığı ortadadır (Karaca, 2011; Sezgin & Duran, 2011). Bu nedenle sınıf öğretmenliği gibi çok alanlı bir alanda sınava katılan öğrencilerin Öğretmenlik Alan Bilgisi Testindeki genel başarı puan ortalamalarının bilinmesi gerekmektedir. Bu yolla hem öğretmenliğin özel ihtisas

mesleği olduğu ve bu doğrultuda bir takım özel beceriler gerektirdiği vurgulanarak ülkemizde oluşturulacak istihdam politikalarına bilimsel veri üretmek amaçlanmıştır.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun olup, 2014 ve 2015 Yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılan öğretmen adaylarının atanmaya esas KPSSP-121 testi puan ortalamasının karşılaştırılmasıdır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Bu çalışma, sınıf öğretmenliği ana bilim dalı gibi çok alanlı bir programa kaynaklık eden bölümlerden mezun olanların KPSSP-121 (Öğretmenlik Alan Bilgisi) testi puan sonuçlarının bilinmesine, öğretmen yetiştirme ve istihdam sürecinin değerlendirilmesine ve rasyonel eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.

2. YÖNTEM

Araştırmanın evren ve örnekleme, sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun olan 2014 yılında 24.980, 2015 yılında ise 27.528 öğretmen adayının KPSSP-121 (Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi) puanı üzerinden yürütülmüştür. Bu çalışmada çalışma grubu evreni oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler, Millî Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünden temin edilmiştir.

Bu çalışmada, 2014 ve 2015 yıllarında sınıf öğretmenliği alanında KPSS'ye katılan tüm öğretmen adaylarının KPSSP-10 sınavı KPSSP-121 testi puan ortalamaları, cinsiyet, doğru cevap ve atama puan ortalamaları karşılaştırılmıştır.

Karşılaştırmalar betimsel istatistikler kullanılarak, aritmetik ortalama ve yüzde dağılımlarına göre yapılmış, aralarındaki farkın anlamlı olup olmadığı incelenmiş ve sınava katılan adayların genel başarı puan ortalamaları asıl belirleyici olarak kullanılmıştır. 2014 ve 2015 yıllarında Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılan sınıf öğretmenliği alanından mezun adayların betimsel istatistik sonuçları Tablo-1'de gösterilmiştir.

Öğretmen Adaylarının Başarı Durumlarının Karşılaştırılması

Tablo 1.

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından Mezun ve Kamu Personeli Seçme Sınavı'na Katılan Adayların Başarı Durumlarının Dağılımı

2014 Yılı KPSS Katılan						2015 Yılı KPSS Katılan				
Giriş Sayısı	Katılan Sayısı	KPSS -P10 Ort.	KPSS -P121 Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %	Katılan Sayısı	KPSS-P10 Ort.	KPSS-P121 Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %
1	9.542	71,08	67,6	1.959	20,53	9.985	73,58	69,15	2.832	28,4
2	6.085	76,03	70,54	2.082	34,22	7.257	75,68	70,68	2.543	35,0
3	5.200	76,56	70,18	1.672	32,15	3.601	75,13	69,29	1.060	29,4
4	1.621	73,91	67,32	340	20,97	3.116	75,18	68,51	748	24,0
5	508	67,59	61,98	35	6,89	1.203	72,66	65,84	199	16,5
Toplam/Ortalama	22.956	73,03	67,51	6.088	26,52	25.162	74,44	68,69	7.382	29,34
Genel Toplam/Ort	24.980	72,83	67,77	6.115	24,48	27.528	73,74	68,34	7.465	27,12

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun öğrenciler; KPSS-P10 sınavında genel kültür (60 soru), genel yetenek (60 soru) ve eğitim bilimleri (80 soru) sorularını, KPSS-P121'de ise alan bilgisi sorularını (50 soru) cevaplamaktadırlar. 2014 ve 2015 Yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılanların KPSS-P10 sınavı puan ortalaması KPSS-P121 testi puan ortalamasından (5,06 puan) yüksek çıkmıştır. Sınava katılanların puan ortalaması ilk defa girişe göre ikinci ve üçüncü girişte arttığı görülmektedir (Tablo-1).

3. BULGULAR

Kamu Personeli Seçme Sınavı'na 2014 yılında 24.980, 2015 yılında ise 27.528 sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun aday katılmıştır. Katılanların 2014 ve 2015 yıllı KPSS-P10 ve KPSS-P121 puanları, cinsiyet, doğru cevap ortalamaları, atanan öğretmenlerin sayısal dağılımları ve atama başarı puan ortalamaları birbiri ile kıyaslanmış olup atamaya esas asgari ortalama puan Tablo-2'de verilmiştir.

Ortalama Puan Dağılımlarının Karşılaştırılması

Tablo 2.

2014 ve 2015 Yıllarında Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından Mezun olup KPSS'ye Katılan ve Atananların Ortalama Puan Dağılımları

Yılı	Sınava Katılan Sayısı	Atanan Sayısı	Yüzde %	KPSS-P10 Ort.	KPSS-P121 Ort.	Genel Ort.
2014	24.980	6.115	%24,12	71,08	67,60	69,34
2015	27.528	7.465	%27,12	72,62	65,84	69,23

Tablo-2 incelendiğinde, 2014 yılında KPSS'ye katılan 24.980 adayın %24,05'i (6.116), 2015 yılında ise sınava katılan 27.528 adayın %27,12'si (7.465) atanmıştır. Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılanların atama puan ortalaması, atama sayısının belirleyiciliğinde şekillenmiş olup ortalama atama puanı 2014 yılında 69,34, 2015 yılında ise 69,23 olarak gerçekleşmiştir. Sınava katılan ve atananların hem 2014 hem de 2015 yıllarındaki KPSS-P10 puan ortalaması KPSS-P121 puan ortalamasından yüksek çıkmıştır. KPSS-P10 sınavı; eğitim bilimleri (80), genel kültür (60) ve genel yetenek (60) sorularından alınan puanlardan oluşmaktadır. Eğitim bilimleri testinden alınan puanların ağırlığı %20, genel kültür %15, genel yetenek ise %15'dir. KPSS-P121 testi (öğretmenlik alan bilgisi testi) elli (50) sorudan oluşmakta olup %50 puan ağırlığı kullanılarak ağırlıklı standart puan hesaplanmaktadır.

Cinsiyete Göre Atama Başarı Durumlarının Karşılaştırılması

Tablo 3.

Yıllara Göre Kamu Personeli Seçme Sınavı'na Katılanların Cinsiyete Göre Atama Başarı Durumlarının Karşılaştırılması

Cinsiyet	2014 Yılı KPSS Katılanlar					2015 Yılı KPSS Katılanlar				
	Katılan Sayısı	KPSS-P10 Ort.	KPSS-P121 Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %	Katılan Sayısı	KPSS-P10 Ort.	KPSS-P121 Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %
Erkek	8.538	82,33	79,01	1.937	%22,69	9.595	82,87	78,41	2.307	24,04
Kadın	16.442	80,59	78,59	4.179	%25,42	17.933	81,72	78,38	5.160	28,77
Toplam	24.980	81,46	78,8	6.116	24,05	27.528	82,29	78,39	7.467	26,41

Tablo-3 incelendiğinde, 2014 yılında sınava katılan ve sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun 24.980 adaydan 16.442'si kadın olup, bunlardan %25.42'si (4.179) atanmıştır. Erkeklerde ise sınava katılan 8.538 adayın %22,69'u (1937) atanmıştır. 2015 yılında ise, 27.528 adaydan 17.933'ü kadın olup, bu adayların %28.77'si (5.160) atanmıştır. 2015 yılında ise 9.595 erkek adayların %24.04'ü (2.307) atanmıştır.

Ortalama Doğru Cevaplarının Karşılaştırılması

Tablo 4.

2015 Yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na Katılan Sınıf Öğretmenliği Alanından Mezun Olanların Ortalama Doğru Cevaplarının Karşılaştırılması

Katılan Sayısı	Genel Yetenek Doğru Ort. (60 Soru)	Genel Kültür Doğru Ort. (60 Soru)	Eğitim Doğru Ort. (80 Soru)	KPSS-P121 Doğru Ort. (50 Soru)
27.528	33,96	31,69	56,13	29,64

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun ve 2015 Yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılan adayların doğru cevap ortalaması; genel yetenek 33,96, genel kültür, 31,69, eğitim bilimleri 56,13 ve öğretmenlik alan bilgisi testi ise 29,64 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi doğru ortalamasının genel yetenek, genel kültür ve eğitim bilimleri doğru ortalamalarından düşük çıkmıştır (Tablo-4).

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından Mezun Olanların Puan Dağılımı

Tablo 5.

Yıllara Göre KPSS'ye Katılan Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından Mezun Olanların Puanlarının Dağılımı

	2015 Yılı KPSS Katılan		2014 Yılı KPSS Katılan	
	KPSSP-10 Ortalaması	KPSSP-121 Ortalaması	KPSSP-10 Ortalaması	KPSSP-121 Ortalaması
Atananların Puan Ortalaması	82,14	78,39	81,15	78,65
Genel Ortalama	72,66	65,84	71,08	67,6

Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılan ve aday öğretmen olarak atananların 2014 yılı KPSS-P10 puan ortalaması 82,14, 2015 yılı KPSS-P10 puan ortalaması ise 81,15 olarak gerçekleşmiştir. 2014 yılı KPSS-P121 puan ortalaması 78,39 iken 2015 yılı KPSS-P121 puan ortalaması 78,65 olarak gerçekleşmiştir (Tablo-5).

Cinsiyete Göre Puanlarının Dağılımı

Tablo 6.

Yıllara Göre Kamu Personeli Seçme Sınavına Katılan Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalından Mezun Olanların Dağılımı

Cinsiyet	Katılan Sayısı	2014 Yılı KPSS Katılanlar				2015 Yılı KPSS Katılanlar				
		KPSS-P10 Ort.	KPSSP-121 Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %	Katılan Sayısı	KPSS-P10 Ort.	KPSS-P121 Puan Ort.	Atanan Sayısı	Yüzde %
Erkek	8.538	82,33	79,01	1937	22,69	9.595	82,87	78,41	2.307	24,04
Kadın	16.442	80,59	78,59	4179	25,42	17.933	81,72	78,38	5.160	28,77
Toplam Ort.	24.980	81,46	78,8	6116	24,05	27.528	82,29	78,39	7.467	26,41

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun olup Kamu Personeli Seçme Sınavı'na 2014 yılında katılanların KPSS-P10 puan ortalaması 72,83, 2015 yılı KPSS-P10 puan ortalaması 73,74 olarak gerçekleşmiştir. 2014 yılı KPSS-P121 puan ortalaması 67,77, 2015 yılı KPSS-P121 puan ortalaması ise 68,34 olarak gerçekleşmiştir (Tablo-6). Sınıf öğretmeni yetiştiren fakültelerde (yetmiş üç fakülte) 27.382 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu fakültelerin kontenjanı 6.782 olup yeni kayıt 4.058 olarak gerçekleşmiştir (YÖK, 2016). Son sınıfta okuyan öğrenci sayısı ise 6.799'dur. Sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun ve atama bekleyen öğrenci sayısı 20.324'tür

Okuyan Öğrencilerin Dağılımı

Tablo 7.
2016 Yılı Sınıf Öğretmenliğinin Kompozisyonu

Kontenjan	6.782
Yeni Kayıt	4.058
Okuyan	27.382
Son Sınıfında Okuyan	6.799
KPSS Havuzunda Bekleyen	20.324

Millî Eğitim Bakanlığının ihtiyacı ise 1.551'dir (Tablo-7). Bu sonuçlar ülkenin sosyo-demografik ve sosyo-ekonomik durumu göz önünde bulundurularak, uzun erimli rasyonel politikalarla sınıf öğretmenliğine kaynaklık eden programlarda okuyan öğrenci sayısı ve Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen ihtiyacının belirlenmesini zorunlu kılmaktadır.

4.TARTIŞMA ve SONUÇ

Ülkemizde nitelikli öğretmenlerin seçilmesine yönelik son on beş yıldır merkezi sınav sistemi uygulanmaktadır. Sınıf öğretmenleri; KPSS-P10 olarak adlandırılan puan türünde, genel kültür (0.30), genel yetenek (0.30), eğitim bilimleri (0.40) testlerinden aldıkları puan sıralamasına göre mesleğe alınmakta iken ve 2014 yılından itibaren genel kültür (0.15), genel yetenek (0.15) ve eğitim bilimleri (0.20) testlerine Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (0.50) ilave edilerek oluşturulan KPSS-P121 puanına göre sıralama yapılarak alınmaya başlanmıştır.

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun ve Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılanlar genel yetenek (60), genel kültür (60), eğitim bilimleri (80) ve öğretmenlik alan bilgisi testi (50) sorularını çözmektedirler. Bu sınava 2014 yılında 24.980, 2015 yılında ise 27.528 aday katılmıştır. 2014 yılında KPSS'ye katılanların KPSS-P121 puan ortalaması 67,77 iken, KPSS-P10 puan ortalaması 72,83'dür. 2015 yılında KPSS'ye katılanların KPSS-P121 puan ortalaması 68,34 iken KPSS-P10 puan ortalaması ise 73,74'dür.

Atanan aday öğretmenlerin atama ortalama puanları, atama norm sayısının belirleyiciliğinde şekillenmiş olup 2014 yılında 79,90 iken, 2015 yılında 80,26 olarak gerçekleşmiştir. Adayların genel ortalama puanları ise 2014 yılında 69,34 iken 2015 yılında ise 69,25 olarak gerçekleşmiştir.

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalına kaynak teşkil eden bölümlerden mezun olup 2014 yılında KPSS'ye katılan 24.980 adayın %24,48'i (6.115) aday öğretmen olarak atanmıştır. 2015 yılında ise 27.528 öğrenci sınava girmiş, bunların %27,12'si (7.465) aday öğretmen olarak ataması yapılmıştır.

Cinsiyete göre; 2014 yılında sınava katılan 16.442 kadın adayın %25,42'si (4.179), 2015 yılında ise sınava katılan 17.933 kadın adayın %28,77'si (5.160) atanmıştır.

Sınıf öğretmenliğine kaynaklık eden bölümlerden mezun olup 2015 Yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı'na katılanların genel yetenek testinde 60 soruya verdikleri ortalama doğru cevap sayısı 33,96, genel kültür testinde 60 soruya verdikleri ortalama doğru cevap sayısı 31,69, eğitim bilimleri testinde sorulan 80 soruya verdikleri ortalama doğru cevap sayısı 56,13 olup alan bilgisi testinde sorulan 50 soruya verdikleri ortalama doğru cevap sayısı ise 29.64 olarak gerçekleşmiştir.

Sınıf öğretmenliği ana bilim dalında, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi doğru ortalaması diğer (KPSS-P10) test doğru ortalamalarından düşük çıkmıştır. Bu sonuçlar sınıf öğretmenliği gibi çok alanlı bir program için sorulan sorular ve soru sayılarının alanı temsil etme yeterliği ile öğrencilerin başarı durumlarının yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Sınıf öğretmeni yetiştiren fakültelerde (yetmiş üç fakülte) 27.382 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu fakültelerin kontenjanı 6.782 olup yeni kayıt 4.058 olarak gerçekleşmiştir. Son sınıfta okuyan öğrenci sayısı ise 6.799'dur. Sınıf öğretmenliği ana bilim dalında mezun ve atama bekleyen öğrenci sayısı ise 20.324'tür. Millî Eğitim Bakanlığının ihtiyacı ise 1.551'dir.

Yine bu sonuçlar ülkemizde öğretmenlerin yetiştirilmesinde ve istihdamında rasyonel ve gerçekçi bir planlamanın yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda MEB ve YÖK arasında işbirliği ve eşgüdüm sağlanarak uzun vadeli planlama ile tutarlı, kalıcı, etkin ve sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması gerekmektedir.

Öğretmen adayları; kurumun vizyonu ve amaçları ile mesleğin standartlarına göre belirlenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmalı, ne bildikleri ve ne yapabilecekleri, gerçek ortamlardaki performansları esas alınarak değerlendirilmelidir. Değerlendirmeler, adayların bilişsel birikiminin yanında alana yönelik becerilerini de ölçebilecek nitelikte çoklu değerlendirme sistemleri geliştirilerek yapılmalıdır.

Bununla birlikte Atav ve Sönmez (2013)'in belirttiği gibi özellikle istihdam politikası için bilimsel veri ya da dayanaklar gereklidir. Millî Eğitim Bakanlığının arz ve talepleri göz önünde bulundurularak uzun erimli istihdam politikalarına göre öğrenci yetiştirilmeli ve seçilmelidir.

KAYNAKÇA

- Akyüz, Y. (2001). *Türk eğitim tarihi*, İstanbul: Alfa Yayıncılık.
- Akyüz, Y.(2003). Eğitim tarihimizde günümüze kadar öğretmen yetiştirilmesi ve sağlanması ilkeleri uygulamaları. *Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*. 21-23 Mayıs, Sivas.
- Atav, E. & Sönmez, S. (2013). Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)'na ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı (1)*, 01-13.
- Bahar, H. H. (2011). ÖSS puanı ve lisans mezuniyet notunun KPSS 10 puanını yordama gücü. *Eğitim ve Bilim*, 36(162), 168-181.
- Bahar, H. H. (2006). KPSS puanlarının akademik başarı ve cinsiyet açısından değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 31(140), 68-74.
- Castetter, B.W. (1986). *Administering School Personal*, New-York.
- Coşkun, K., Metin, M., Birişçi, S. & Kaleli Yılmaz, G. (2010). *Farklı mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterlilik ile ilgili algulamaları*. International Conference on New Trends in Education and Their Implications (ICONTE), 11-13 Kasım, Antalya.
- Çevik, O. & Yiğit, S. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin profillerinin belirlenmesi: Amasya üniversitesi örneği. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 33 (1), 89-106.
- Deryakulu, D. (2011). KPSS eğitim bilimleri sorularının genel öğretmen yeterliklerinin öğretim teknolojisi alanı ile ilgili alt yeterlik ve performans göstergeleri açısından incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 1 (1), 1-23.
- Dilekmen, M., Ercoşkun, M. H. & Nalçacı, A. (2005). Öğretmen adaylarının akademik ve kpss başarılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (11), 304-315.
- Doğan, N. & Şahin, A. E. (2009). Öğretmen adaylarının ilköğretim okullarına atanma durumunu yordayan değişkenler. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (3), 183-199.
- Eraslan, L. (2004). Öğretmenlik mesleğine girişte Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 1 (1), Kasım 2013 tarihinde www.insanbilimleri.com adresinden alınmıştır.
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Karaca, E. (2011). Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı'na (KPSS) yönelik tutumları. *Akademik Bakış Dergisi*, 23, 1-18.
- Karagözoğlu, G. (2009) Türkiye'de öğretmen yetiştirme uygulamalarına genel bakış. *Eğitimde Yansımalar IX: Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmenin Çıkmazı Ulusal Sempozyumu*, 12-13 Kasım, Ankara.
- Kaya, Y. K. (1984). *İnsan yetiştirme düzenimiz*, Ankara: *Hacettepe Üniversitesi Yayınları*.
- Okçabol, R. (2004). Öğrenci, öğretmen, öğretmen adayı ve öğretim elemanı gözüyle öğretmen yetiştirme. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 6-9 Temmuz, Malatya.
- Sezgin, F. ve Duran, E. (2011). Kamu Personeli Seçme Sınavı'nın (KPSS) öğretmen adaylarının akademik ve sosyal yaşantılarına yansımaları. *TSA*, 15 (3), 9-22.
- Tan, H. (1989). Türk eğitiminde kalite sorunu. *M.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi*. 1 (1), 129-139.

EXTENDED ABSTRACT

1. Introduction

The aim of this study is to compare the results of 2014 and 2015 Public Personnel Selection Exam (KPSSP-121) which obtained by the elementary school teachers who graduated from the departments of elementary teacher education.

The study was carried out on teachers who attended the Teaching Field Knowledge Examination and appointed as teachers on behalf of obtained scores. Comparison was made according to frequency, mean and percentage distribution of data based on study. 24.980 candidates who graduated from the departments in which resource for elementary teachers were attended on Teaching Field Knowledge Examination in 2014 while 27.528 elementary teacher candidates participated the exam in 2015. Scores obtained by teacher candidates (KPSSP-121) in the years 2014 and 2015 was compared according to gender, correct answer means, and numerical distributions of appointed teachers and achievement scores based on appointment, and whether meaningful differences between overall achievement scores of the candidates who attended the exam was used as the primary determinant.

The accountability of teacher training institutions, the scores obtained in the examinations of graduates is an important indicator. In case of measurement suitable and valid for the purpose, these scores of the current exam is an indicative of graduates with the required competences. Therefore, it can be said that these exam, at least, distinguish insufficient individuals with sufficient individuals regarding knowledge of area. However, it is necessary to be known the overall average achievement scores of candidate teachers who graduated from departments of elementary teacher training and participating in the exam. In this way, it is intended both to emphasize that teaching profession is a profession requiring some special skills, and aimed to have some scientific data on employment policy to be established in our country in general. To be known the scores of Teaching Field Knowledge Examination (KPSSP-121 scores) of elementary school teachers who graduated from various departments and many area programs will contribute teacher training, the evaluation of the employment process, and to the creation of a rational educational policy.

2. Method

In this study, candidate elementary teachers who graduated from elementary teacher training departments and attended Public Personnel Selection Exam (KPSS) in the years of 2014 and 2015 and of their KPSSP-10 and KPSSP-121 mean scores were compared according to gender, correct answer average and assigning scores. Comparison was made by using descriptive statistic such as frequency, means and percentage distribution, and whether meaningful differences between overall achievement scores of the candidates who attended the exam was used as the primary determinant.

3. Findings, Results and Discussion

Number of assignment was determined by using the average score assignment of participants in the Public Personnel Selection Examination (KPSS) and the average assignment score was 69.34 in 2014 while it was realized as 69,23 in 2015. Participating

in the exam and those assigned in both the years of 2014 and 2015, the average scores of KPSSP-10 was higher than the average scores of KPSSP-121. The score of KPSSP-10 is obtained by answering 80 questions in educational science (weight is 40%), 60 questions in general culture (weight is 30%), and 60 questions in general aptitude (weight is 30%). The weights for the score of KPSSP-121 are respectively 20%, 15%, and 15%. For KPSSP-121, candidates take the Teaching Field Knowledge Examination which contains 50 study area questions and the weight for the score is 50%.

The numbers of candidate teachers who graduated from the departments of elementary school teacher training and attended to the exam were 24.980. 16.442 of them were woman and only 25.42 percent of them (4,179) were assigned. The number of male teachers assigned in 2014 was 8.538 and the percentile was 22.69%. In 2015, 27.528 candidate teachers attended the exam, and 17.933 of them were female. Only 28,77 percent of female candidate teachers (5.160) were assigned. The number of male teachers attended the exam in 2015 was 9.595, and only 22.69 percent of them (2.307) were assigned.

The mean scores of prospective teachers assigned to the assignment, the assignment has been shaped by norms when determining the number of 79.90 in 2014, and it was realized as 80.26 in 2015. The overall average scores of the candidates in 2014 were 69.25, while it was realized as 69.34 in 2015.

24.48 percent of 24.980 candidate teachers (6.115) who graduated from Departments of Elementary Teacher Training and participated to the Public Personnel Selection Examination (KPSS) in 2014 has been appointed as teachers. In 2015, 27 528 students entered the exam and 27,12 percent of them (7465) has been appointed as teacher.

The average correct answer of candidate teachers who graduated from the department of elementary teacher training and attended to the Public Personnel Selection Examination in 2015, was only 33.94 over 60 general aptitude test questions while it was 31.69 in 60 questions general culture test and 56.13 in 80 questions educational science test. The number of average correct answer in 50 questions field knowledge test was 29.64.

The average correct answer of Teaching Field Knowledge Examination in the area of elementary school teacher was lower than the average correct answers of other areas.

These results shows that the quality and number of questions should be re-examined pay regard to representing the area.

Currently 27.382 students have been studying in the seventy three education faculties that have department of elementary teacher training. The quota for 2015-2016 school year was 6.782 and 4.058 new registration were realized. The number of students studying in the fourth grade is 6799. The number of graduated elementary school teachers waiting for assignment is 20.324. On the other hand, the need of the Ministry of National Education is 1.551 in this area.

These results demonstrate that it is urgently necessary to plan realistically preparation and employment policy in our country.

In this context, there should be a strong cooperation and coordination between the Ministry of Education and the Board of Higher Education and long-term planning and consistent, persistent, efficient, sustainable education policies must be established.