

# ERASMUS PROJELERİNİN YETİŞKİN EĞİTİMİNİN NİTELİĞİNİ ARTIRMADAKİ ROLÜ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

## A RESEARCH ON THE ROLE OF ERASMUS PROJECTS IN IMPROVING THE QUALITY OF ADULT EDUCATION

Makalenin Türü: Araştırma Makalesi

Soner GARİP<sup>1</sup> Ali GÖÇER<sup>2</sup>

Makale gönderim tarihi: 20 Şubat 2023

Makale kabul tarihi : 31 Mayıs 2023

### Özet

Eğitim, hayat boyu devam eden bir süreçtir. Hızla değişen ve gelişen dünyada bireylerin ihtiyaçlarına cevap vermek, mevcut değişimlere ayak uydurmalarını kolaylaştırmak ve yaşam boyu eğitim almalarını sağlamak amacıyla Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitimi Merkezleri aracılığıyla eğitimler gerçekleştirilmektedir. Her yaşta bireyin yararlanabileceği kurslarda özellikle son yıllarda ekonomik, toplumsal ve siyasal sebeplerden yetişkin eğitime yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Bu bağlamda gerçekleştirilen proje çalışmalarıyla eğitimcilerin niteliklerinin artırılması, yetişkin eğitiminde yenilikçi yaklaşımların takip edilmesi, iyi uygulamaların transferi ve androgojik eğitim yeterliliklerinin artırılması hedeflenerek yetişkin eğitiminin niteliğinin artması beklenmektedir. Bu çalışmada Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikte alınan eğitimin yetişkin eğitiminin niteliğini artırmadaki rolü araştırılmaktadır. Çalışma, nitel araştırma yöntemi çerçevesinde durum çalışması deseniyle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yoluyla belirlenen 12 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada veriler görüşme ve araştırmacı günlüğü yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği tercih edilmiştir. Araştırmanın sonucunda gerçekleştirilen hareketlilikte alınan eğitimin yetişkin eğitiminin niteliğini artırmada önemli bir rolü olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların gerçekleştirilen hareketlilikte edindikleri farklı bilgi ve deneyimleri kurslarda kullanarak transfer ettiği, Erasmus + Programının yetişkin eğitiminin kapasitesini güçlendirmeye destek olduğu saptanmıştır. Araştırmanın sonuçlarından hareketle kursiyerlerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik yapılabilecek çalışmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yetişkin eğitimi, Erasmus projeleri, Halk eğitimi, Kurslar.

### Abstract

Education is a lifelong process. In order to respond to the needs of individuals in a rapidly changing and developing world, to facilitate their adaptation to current changes and to enable them to receive lifelong education, trainings are carried out in Turkey through Public Education Centers affiliated to the General Directorate of Lifelong Learning. In the courses that individuals of all ages can benefit from, studies on adult education have gained momentum especially in recent years due to economic, social and political reasons. With the project works carried out in this context, it is expected to increase the quality of adult education by aiming to increase the qualifications of trainers, to follow innovative approaches in adult education, to transfer good practices and to increase androgoic education competencies. In this study, the role of the education received in the mobility carried out within the scope of the Erasmus + Program in increasing the quality of adult education is investigated. The study was carried out with a case study pattern within the framework of the qualitative research method. The study group of the research consists of 12 participants determined by criterion sampling. In the study, data were collected through interviews and researcher diary. Content analysis technique was preferred in the analysis of the data. As a result of the research, it has been concluded that the education received in the mobility has an important role in increasing the quality of adult education. It has been determined that the participants transferred the different knowledge and experiences they gained during the mobility by using them in the courses, and that the Erasmus + Program supports strengthening the capacity of adult education. Based on the results of the research, suggestions were made for the studies that can be done for the interests and needs of the trainees.

**Keywords:** Adult education, Erasmus projects, Public education, Courses.

1 Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, sonergarip38@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-0893-9536

2 Prof. Dr., Erciyes Üniversitesi, gocerali@gmail.com, ORCID ID: 00000002-6880-2611

## GİRİŞ

Eğitim, “insanları belli amaçlara göre yetiştirme” (Fidan, 2012, s. 4)”, “olgun, erdem sahibi, mükemmel bir varlık haline gelme/getirilme” (Şişman, 2013) sürecidir. Türkçe Sözlükte (2011), “çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye” olarak tanımlanan eğitimin nihai amacı bireylerin hayata hazırlanmasını sağlamaktır. Çünkü insanlar eğitim yoluyla elde ettiği bilgi, beceri, anlayış ve deneyimler sayesinde hayatını daha rahat idame edebilmektedir. Bu bağlamda toplumların yaşam standartlarının artırılmasında, sosyal ve ekonomik kalkınmanın gerçekleştirilmesinde ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesinde eğitim çalışmaları önemli bir etkidir (Ulusoy, 2022).

Eğitim hayat boyu devam eden uzunca bir süreci kapsamaktadır. Bu süreçte gerçekleşen eğitim faaliyetleri örgün ve yaygın eğitim olarak sınıflandırılmaktadır. Örgün eğitim Millî Eğitimin amaçları doğrultusunda bireylerin belirli bir sraya göre devam ettiği uzun bir dönemi karşılarken yaygın eğitim ise örgün eğitim sistemi dışında kalan bireylerin devam ederek aldığı eğitimleri ifade etmektedir (Arslan, 2009). “Örgün ve yaygın eğitimin ortak noktası, eğitim faaliyetlerinin planlı ve programlı olması, yani eğitimin formal olmasıdır” (Erden, 2011, s. 16).

Son yıllarda dünyada meydana gelen salgın hastalıklar, iklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkan problemler bireylerin öğrenme ihtiyaçlarını artırmaktadır (Yiğit, 2022). Bu durum bireylerin çağın gerektirdiği değişimlere ayak uydurması amacıyla gerekli bilgi, beceri ve deneyimleri elde etmeleri zorunlu bir ihtiyaç haline gelerek onların kendilerini sürekli yenilemeleri gerçeğini ortaya çıkarmıştır. Böylece yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen yaygın eğitim faaliyetleri önemli bir konuma gelmiştir (Samancı ve Ocağcı, 2017). Bu bağlamda 2023 *Eğitim Vizyonu* kapsamında hayat boyu öğrenmeyi sağlayan yaygın eğitim faaliyetlerinin niteliğinin ve erişiminin artırılması hedeflenmektedir (MEB, 2018).

Hızla değişen ve gelişen dünyada bireylerin ihtiyaçlarına cevap vermek, mevcut değişimlere ayak uydurmalarını kolaylaştırmak ve yaşam boyu eğitim almalarını sağlamak amacıyla Türkiye’de yaygın eğitim faaliyetleri Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitimi Merkezleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Halk Eğitimi Merkezi, “Türk Millî Eğitimi’nin genel amaçları ile yaygın eğitimin amaç ve fonksiyonlarını gerçekleştirmek için il ve ilçe merkezleri ile bucak ve köylerde açılmak üzere, sosyal ve kültürel kurslar ile mesleki ve genel bilgi kursları düzenleyen kurumdur” (TÜİK, 2012). Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleştirilen kursların belirlenmesinde halkın talepleri, merkezin bulunduğu bölgenin sosyoekonomik ve sosyokültürel özellikleri dikkate alınmaktadır (Kaya, 2015). Her yaşta bireyin yararlanabileceği kurslarda özellikle son yıllarda ekonomik, toplumsal ve siyasal sebeplerden dolayı yetişkin eğitime yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Çünkü halk eğitimi merkezlerinin yetişkin eğitiminde önemli bir rolü bulunmaktadır (Miser, 2002).

Yetişkin eğitimi; yetişkinlerin sahip olduğu özelliklere ve ihtiyaçlarına göre planlanan, gönüllülük esaslı eğitim faaliyetleridir (Deveci, 2021). Yetişkin eğitimi Türkçe Sözlük’te (2011, s. 2175), “yetişkin kimselere yönelik eğitim ve öğretim programı” olarak tanımlanmaktadır. Alanyazında yetişkin eğitime yönelik farklı tanımlamalar görmek mümkündür. Yetişkin eğitimi “mecburi eğitimi içermekle beraber rastgele bir nedenle örgün eğitim almamış veya eğitime ara vermiş kişiler için yaygın eğitim ve yaygın öğrenme etkinliklerini içeren bir eğitim anlayışı” (Yiğit, 2022, s.30); “gelişim süreçlerini tamamlayarak belli bir yaşam birikimine sahip öz güvenini kazanmış ve kendi sorumluluğunu üstlenmiş bireylere yönelik, içerik, düzey ve yöntem sınırlılığı olmaksızın gönüllü olarak herhangi bir alanda gelişimi amaçlayan ve olanak sağlayan düzenli eğitim süreçlerinin tümü” (Yayla, 2009, s. 48) olarak ifade edilmektedir. Yetişkin eğitimi yoluyla “yetişkin olarak düşünülen kişilerin yeteneklerini geliştirmelerine, bilgilerini artırmalarına, teknik veya mesleki yeterliliklerini iyileştirmelerine” (Titmus, Buttedahl, Ironside & Lengrand, 1985 aktaran Yazar, 2012) zemin oluşturulmaktadır. Bu bakımdan “örgün eğitim dışındaki bireylerin sahip olduğu bilgi ve becerilerin yenilenmesi ve geliştirilmesi için yetişkin eğitimi gereklidir” (Soyata ve Narzap, 2020).

Bireylerin hayatında yetişkin eğitimi faaliyetleri bir gereklilik haline gelmiştir. Çünkü kırsal kesimlerde yaşayan bireylerin eğitim faaliyetlerinden yeterince yararlanamaması, hızlı nüfus artışı, okula devam etme problemleri, değişen yaşam ve çevre koşullara uymak arzusu ile öğrenme ihtiyacı yetişkin eğitimi gerekli kılmaktadır (Moustafa, 2022). Ayrıca Korana virüsten dolayı pandemi dönemi sağlık okuryazarlığı ve afet sürecinin iyi geçirilmesinde yetişkin eğitiminin önemini ortaya çıkarmıştır (Tezcan, 2022). Bu bağlamda küreselleşen dünyada bireylerin değişimlere ayak uydurması, kişisel gelişimlerini sürdürmesi, bilgi ve beceri bakımından yenilenmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu durum yetişkin eğitiminin önemini ortaya çıkarmıştır. Çünkü yetişkin eğitimi toplumların geleceğinin şekillenmesinde rol sahibidir (Miser, 2002). Yetişkin eğitiminin bu rolü, gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin işlev ve kalitesini artırmak için milletleri arayışa yöneltmiştir. Özellikle son yıllarda Erasmus + proje çalışmalarıyla eğitimcilerin niteliklerinin artırılması, yetişkin eğitiminde yenilikçi yaklaşımların takip edilmesi, iyi uygulamaların transferi ve androgojik eğitim yeterliliklerinin artırılması hedeflenerek yetişkin eğitiminin niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

Avrupa Birliği'nin üye ve aday ülkelere yönelik yetişkin eğitimi çalışmaları önemli eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve farklı proje çalışmalarının gerçekleştirilmesine kaynak teşkil etmektedir (Yiğit, 2022). Bu proje çalışmalarından biri olan "Erasmus+ Programı, eğitim, öğretim ve gençlik faaliyetlerinin modernize edilmesinin yanı sıra, bireysel yeteneklerin ve istihdam edilebilirliğin artırılmasını hedeflemektedir" (Yazıcı, 2021, s.78). Erasmus + programı kapsamında okul eğitimi, mesleki eğitim ve yetişkin eğitimi olmak üzere üç farklı alanda proje çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Yetişkin eğitimi, yaşa ve mekâna bağlı kalmadan hayat boyu süren eğitim anlayışı kapsamında Avrupa Birliği tarafından desteklenmektedir (Tanyeri, 2006). Erasmus + (2021, s. 69) program rehberinde gerçekleştirilecek faaliyetlerle yetişkin eğitiminin kalitesinin artırılması, yetişkin eğitiminde görevlilerin becerilerinin geliştirilmesi, yetişkin eğitiminin öğrenme ve öğretme kalitesinin artırılarak toplumun ihtiyaçlarına cevap verir hâle getirilmesi, temel ve yaşam becerileri bağlamında yetişkin eğitiminin iyileştirilmesi, yetişkin eğitimi kuruluşlarının kapasitesinin güçlendirilmesi, her yaşta ve her sosyokültürel düzeyden yetişkin eğitime katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Alanyazında yetişkin eğitimi üzerine yapılmış az sayıda çalışma bulunmaktadır. Mevcut çalışmalar daha çok istatistiksel ve doküman inceleme yoluyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan veri çeşitlenmesi yoluyla yapılmış Göçer'in (2016) çalışması öne çıkmaktadır. Araştırmacı çalışmada ülkemizde yaşam boyu öğrenme kapsamında yetişkinlerin okuryazarlığının genel bir görünümünü ortaya koymuştur. Sert (2017) ise çalışmada sosyalleşmek amacıyla yetişkin eğitime katılan bireylerin örüntülerini incelemiştir. Araştırmacı çalışmanın sonunda arkadaşlık, sorunlardan ve günlük rutinden uzaklaşma, hobi, eğlenme, gerçekleştirilememiş istekler yönünden bireylerin yetişkin eğitime katılım gösterdiğini belirlemiştir.

### *Araştırmanın Önemi ve Amacı*

Eskiden bireylerin örgün ya da yaygın eğitim sürecinden elde ettikleri bilgi ve deneyimler onlara yeterli olabiliyorken günümüzde bu mümkün olmadığından bu durum yetişkin eğitimi önemli bir hâle getirmiştir (Bacakoğlu, 2022). Bununla birlikte bilimsel ve teknolojik gelişmelerin beraberinde getirdiği değişimlere ayak uydurmak için yetişkin eğitimi her toplum için bir zorunluluk oluşturduğundan bireylerin yaşam boyu eğitim olanaklarından faydalanması gerekmektedir (Miser, 2022). Bu bağlamda yapılacak çalışmalardan biri de yetişkin eğitimi kapasitesinin güçlendirilmesidir. Bunu sağlamanın yollarından biri de Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikler yoluyla eğitimler gerçekleştirmektir.

Bu çalışmanın amacı, Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerde alınan eğitimin, yetişkin eğitiminin niteliğini artırmada nasıl bir işlev gördüğünü ortaya çıkarmaktır. Çünkü son yıllarda birçok alanda meydana gelen değişimler sebebiyle yetişkin eğitime gereken önemin verilmesi gerekmektedir (Türkoğlu ve Uça, 2011; Ural, 2007). Buna göre gerçekleştirilecek bu çalışmanın konuyla ilgili araştırmacılara, kurs programlarının yetişkin eğitimindeki yeni yaklaşımlara göre düzenlenmesi, ihtiyaçlara göre yeni kurs programlarının hazırlanması ve eğitimcilerin eğitimi bakımından ilgili kurum ve kuruluşlara ayrıca yetişkin eğitimindeki güncel gelişmeler yönünden

eğitimcilerle fikir vereceği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada “Erasmus Projeleri kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerde alınan eğitimin, yetişkin eğitimi üzerindeki rolü nedir?” sorusuna cevap aranmıştır.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. “Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, alguların ve olayların doğal ortamda ve gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir” (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 45). Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerin yetişkin eğitiminin niteliğini artırmadaki rolünün araştırıldığı bu çalışmada katılımcı görüşlerine başvurulacağından, araştırma günlüklerinden yararlanılacağından ve araştırma boyunca nitel bir sürecin takip edileceğinden dolayı nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Çalışma, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, “özellikle değerlendirme süreçleri gibi birçok alanda kullanılan, araştırmacının bir durumu, sıklıkla da bir programı, olayı, eylemi, süreci ya da bir veya daha fazla bireyi derinlemesine analiz ettiği bir araştırma desendir” (Stake, 1995, Yin, 2009; akt. Creswell, 2014, s. 14). Bu araştırmada Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerin yetişkin eğitiminin niteliğini artırmadaki rolünün birden çok veri toplama aracı kullanarak derinlemesine incelemek amacıyla durum çalışması deseni tercih edilmiştir.

### Araştırma ve Yayın Etiği

Erciyes Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu tarafından 26/07/2022 tarihinde 318 numaralı başvuruya istinaden gerçekleştirilecek çalışma etik açıdan uygun bulunmuştur.

### Çalışma grubu

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede “temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır” (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 140). Bu araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde katılımcıların en az bir Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikte bulunması ve bu hareketliliklerden en az birinin yetişkin eğitime yönelik olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırma gönüllülük esası gözetilerek 12 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların sekizi kadın, dördü erkektir. Katılımcılar verilerin analizinde K<sub>1</sub>, K<sub>2</sub>, K<sub>3</sub>... şeklinde kodlanmıştır.

### Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi veri toplama araçlarından görüşme ve doküman inceleme birlikte kullanılmıştır.

#### Görüşme

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmede, “görüşmeci önceden hazırladığı konu veya alanlara sadık kalarak, hem önceden hazırlanmış soruları sorma, hem de bu sorular konusunda daha ayrıntılı bilgi almak amacıyla ek sorular sorma özgürlüğüne sahiptir” (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 150). Yarı yapılandırılmış görüşme araştırmaya esneklik katarak ek sorular yoluyla detaylı bilgilere ulaşma fırsatı sunmaktadır.

Çalışmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu ilgili alanyazın taranarak oluşturulmuş ve nitel araştırma alanında iki uzmanın görüşü alınarak son hâli verilmiştir. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Her bir görüşme yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür.

### *Doküman İnceleme*

Bu çalışmada, nitel araştırma yönetimi veri toplama araçlarından biri olan doküman inceleme kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013), doküman incelemesinde araştırılması hedeflenen olgu ve olaylara yönelik bilgilerin bulunduğu yazılı materyallerin analiz edildiğini belirtmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmada araştırmacı tarafından tutulan günlük analiz edilerek veriler toplanmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Bu çalışmada verilerin analizinde nitel araştırma yöntemi analiz türlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013) içerik analizinde okuyucunun anlayabilmesi için birbirine benzer verilerin belirlenen kavram ve temalara göre düzenlenerek yorumlandığını belirtmektedir. Araştırmanın nitel verilerini oluşturan katılımcıların Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliğe yönelik duygu ve düşünceleri ile araştırmacı günlüğü içerik analizi yapılarak incelenmiştir. Bu amaçla katılımcıların duygu ve düşünceleri ile araştırmacı günlüğünden hareketle oluşturulan kod ve temalar düzenlenerek sunulmuştur.

### **Geçerlik ve Güvenirlik**

Bu çalışmanın her aşamasında geçerlik ve güvenilirlikle ilgili hususlara dikkat edilmiştir. Merriam (2013) geçerlik ve güvenilirliğin araştırmanın bütün sürecini ilgilendiren önemli bir kaygı olduğunu belirtmektedir. Araştırmanın ilk olarak etik kurul izni alınmıştır. Bununla birlikte araştırmanın çalışma grubu nitel araştırma amaçlı örnekleme yöntemlerinden seçilmiştir. Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formuna uzman görüşü alınarak son hali verilmiştir. Gerçekleştirilen görüşmelerde katılımcıların görüşleri kod ve temalar oluşturularak düzenlenmiştir. Belirlenen kod ve temaların uygunluğuna yönelik Türkçe eğitimi alanında iki uzmanın görüşlerine başvurulmuştur. Bulgular bölümünde araştırmacıların görüşleri yorumlanmadan sunulmuştur. Araştırmanın tüm aşamaları yöntem bölümünde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi başlıkları altında ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Böylece araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğinin artırılması hedeflenmiştir.

## **BULGULAR**

### **Görüşme Yoluyla Elde Edilen Bulgular**

Bu bölümde katılımcıların görüşme sorularına vermiş olduğu cevaplardan hareketle oluşturulan kod ve temalar ile bunlara ilişkin bilgiler yer almaktadır. Gerçekleştirilen görüşmeler incelendiğinde çeşitli bulgulara ulaşılmıştır.

**Tablo 1.** Gerçekleştirilen hareketliliğin katkılarına ilişkin katılımcıların görüşleri

"Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketliliğin size katkısı oldu mu? Nasıl?"		
<b>Katılımcılar</b>	<b>Kod</b>	<b>Tema</b>
Ö <sub>1,5,6,9,12</sub> : Eğitim faaliyetlerine yönelik farklılıkları yerinde görüp öğrenmiş olduk.	farkındalık kazanma	
Ö <sub>1,2,8,12</sub> : Eğitimde yeni yaklaşımların ve uygulamaların nasıl olduğunu öğrendim.	yenilikleri görme	
Ö <sub>3,4,7,10</sub> : Gittiğim ülkenin yaşam standartlarının nasıl olduğunu, nasıl yaşadıklarını gördüm ve kültürlerini deneyimleme fırsatı elde ettim.	deneyim edinme	Hareketliliklerin Kazanımları
Ö <sub>1,4,5,7,9,11</sub> : Hareketlilik ülkesinde eğitim kurallarının bize göre daha sıkı olduğunu ve insanların bu kurallara bağlı olduklarını gördüm.	eğitime bakış açısında değişiklik	



Katılımcıların tamamı Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketliliğin kendilerine katkıları olduğunu düşünmektedir. Bu bakımdan nasıl sorusuna cevap aranmıştır.

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların "Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketliliğin size katkısı oldu mu? Nasıl?" sorusuna vermiş olduğu cevaplardan farkındalık kazanma (Ö<sub>1,5,6,9,12</sub>), yenilikleri görme (Ö<sub>1,2,8,12</sub>), deneyim edinme (Ö<sub>3,4,7,10</sub>) ve eğitime bakış açısında değişiklik (Ö<sub>1,4,5,7,9,11</sub>) kodları ile hareketliliklerin kazanımları temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>12</sub> farkındalık kazanma koduna yönelik "Eğitim faaliyetlerine yönelik farklılıkları yerinde görüp öğrenmiş olduk." diyerek yürütülen eğitim faaliyetlerini uygulama alanında görerek farklılıkları gözlemlediğini ifade etmiştir. Katılımcılardan K<sub>1</sub> yenilikleri görme koduna ilişkin "Eğitimde yeni yaklaşımların ve uygulamaların nasıl olduğunu öğrendim." görüşüyle gerçekleştirilen hareket ile eğitim alanında yeni yaklaşımları ve yeni uygulamaları yerinde görüp öğrendiklerini söylemiştir. Katılımcılardan K<sub>3</sub> deneyim edinme kodu için "Gittiğim ülkenin yaşam standartlarının nasıl olduğunu, nasıl yaşadıklarını gördüm ve kültürlerini deneyimleme fırsatı elde ettim." ifadesiyle hareketlilikte bulunduğu ülkede insanların kültürlerini, yaşayışlarını ve yaşam standartlarını tecrübe ettiğini dile getirmiştir. Katılımcılardan K<sub>5</sub> ise eğitime bakış açısında değişiklik koduyla ilgili olarak "Hareketlilik ülkesinde eğitim kurallarının bize göre daha sıkı olduğunu ve insanların bu kurallara bağlı olduklarını gördüm." düşüncesiyle hareketlilikte bulunduğu ülkedeki eğitim kurallarının sıkı kurallara tabi olduğunu bu durumun ülkemizden farklı olduğunu gözlemlediğini anlatmaktadır.

**Tablo 2.** Katılımcıların gerçekleştirilen hareketlilikten beklentilerine ilişkin görüşleri

"Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilik beklentilerinizi karşıladı mı? Nasıl?"		
Katılımcılar	Kod	Tema
Ö <sub>1,4,8,10</sub> : Hareketlilik öncesinde büyük beklenti içerisindeydim fakat genel uygulamalar bağlamında büyük farklar göremedim.	benzer olma	Hareketliliklerin
Ö <sub>2,3,4,5,7,11</sub> : Verilen teorik eğitim hareketlilik ülkesindeki eğitim sistemi hakkında bilgi edinmemi sağladı.	bilgi edinme	Farkındalık Kazanma ve Bakış Açılarında
Ö <sub>3,7,12</sub> : Bakış açıları ufukunun gelişmesini sağladı.	ufuk açma	Etkileri
Ö <sub>4,6,9</sub> : Gittiğimiz ülkenin kültürel anlamda keşfedilmesi yönünden beklentilerimi karşıladı.	kültürel keşif	

Katılımcıların Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketliliğin beklentilerini karşılama noktasında farklı görüşleri bulunmaktadır. Beklentiler bakımından hareketliliğin K<sub>1,3,4,5,8,9,10</sub> kısmen, K<sub>2,11</sub> karşılamadığını ve K<sub>6,7,12</sub> karşıladığını ifade etmiştir. Bu bakımdan nasıl sorusuna cevap aranmıştır.

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların "Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilik beklentilerinizi karşıladı mı? Nasıl?" sorusuna vermiş olduğu cevaplardan benzer olma (Ö<sub>1,4,8,10</sub>), bilgi edinme (Ö<sub>2,3,4,5,7,11</sub>), yenilikleri görme (Ö<sub>3,7,12</sub>) ve kültürel keşif (Ö<sub>4,6,9</sub>) kodları ile hareketliliklerin farkındalık kazanma ve bakış açılarına etkileri temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>10</sub> benzer olma koduna yönelik "Hareketlilik öncesinde büyük beklenti içerisindeydim fakat genel uygulamalar bağlamında büyük farklar göremedim." diyerek gerçekleştirilen hareketlilikte eğitim faaliyetleri bakımından büyük ayrımlar göremediğini ifade etmiştir. Katılımcılardan K<sub>5</sub> bilgi edinme koduna ilişkin "Verilen teorik eğitim hareketlilik ülkesindeki eğitim sistemi hakkında bilgi edinmemi sağladı." ifadesiyle alınan teorik eğitimin hareketlilik ülkesindeki eğitim sistemini öğrenmesini sağladığını dile getirmiştir. Katılımcılardan K<sub>12</sub> ufuk açma kodu için "Bakış açıları ufukunun gelişmesini sağladı." görüşüyle hareketlilik ülkesinde gördüklerinin ufukunun gelişmesini sağladığını söylemiştir. Katılımcılardan K<sub>4</sub> ise kültürel keşif koduyla ilgili olarak "Gittiğimiz ülkenin kültürel anlamda keşfedilmesi yönünden beklentilerimi karşıladı." cümlesiyle gittiği ülkeyi kültürel anlamda keşfettiğini bu bakımdan beklentilerinin karşılandığını anlatmıştır.

**Tablo 3.** Katılımcıların alınan eğitimin benzer yönlerine ilişkin görüşleri

"Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldığınız eğitimin ülkemizde		
--	--	--

verilen eğitimlerle benzerlikleri var mıdır? Nasıl?"		
Katılımcılar	Kod	Tema
Ö <sub>1,2,6,8</sub> : Her iki eğitim sisteminde yürütülen faaliyetler bir planlama dâhilinde gerçekleştiriliyor.	planlama	Yetişkin
Ö <sub>4,7,9,11</sub> : Anlatım tarzı ve eğitim sürecinde kullanılan yöntem-teknikler açısından genellikle benzerlikler vardır. Örneğin basit eğitim araçları ve düz anlatım yöntemine yer veriliyor.	yöntem-teknik	Eğitimi Uygulama sürecindeki
Ö <sub>3,5,10,12</sub> : Her iki örgün eğitim sistemi de kademe ve işleyiş yönünden birbirinin aynısı.	kademe	Benzerlikler

Katılımcıların tamamı Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldıkları eğitimin ülkemizde verilen eğitimlerle benzerlikleri olduğunu düşünmektedir. Bu bakımdan nasıl sorusuna cevap aranmıştır.

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların "Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldığınız eğitimin ülkemizde verilen eğitimlerle benzerlikleri var mıdır? Nasıl?" sorusuna vermiş olduğu cevaplardan planlama (Ö<sub>1,2,6,8</sub>), yöntem-teknik (Ö<sub>4,7,9,11</sub>) ve kademe (Ö<sub>3,5,10,12</sub>) kodları ile yetişkin eğitimi uygulama sürecindeki benzerlikler temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>8</sub> planlama koduna yönelik "Her iki eğitim sisteminde yürütülen faaliyetler bir planlama dâhilinde gerçekleştiriliyor." diyerek hem ülkemizde hem de hareketlilik ülkesinde eğitim faaliyetlerin bir planlama doğrultusunda yapıldığını ifade etmektedir. Katılımcılardan K<sub>4</sub> yöntem-teknik koduna ilişkin "Anlatım tarzı ve eğitim sürecinde kullanılan yöntem-teknikler açısından genellikle benzerlikler vardır. Örneğin basit eğitim araçları ve düz anlatım yöntemine yer veriliyor." görüşüyle hem ülkemizde hem de hareketlilik ülkesinde benzer anlatım tarzı ve yöntem-tekniklerin kullanıldığını bu süreçte basit eğitim araçlarının kullanıldığını söylemiştir. Katılımcılardan K<sub>10</sub> ise kademe kodu için "Her iki örgün eğitim sistemi de kademe ve işleyiş yönünden birbirinin aynısı." cümlesiyle hem ülkemizde hem de hareketlilik ülkesinde eğitim kademelerinin benzer işleyişlerinin aynı olduğunu dile getirmiştir.

**Tablo 4.** Katılımcıların alınan eğitimin farklı yönlerine ilişkin görüşleri

"Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldığınız eğitimin ülkemizde verilen eğitimlerle farklılıkları var mıdır? Nasıl?"

Katılımcılar	Kod	Tema
Ö <sub>1,3,8,9,10</sub> : Yetişkin eğitimi faaliyetleri özel sektör tarafından yürütülüyor. Bu anlamda sınırlı sayıda şirketin olduğunu öğrendim.	özel sektör	Yetişkin Eğitimindeki
Ö <sub>2,5,12</sub> : Kuru bir anlatımla herhangi bir materyal kullanılmadan bir haftalık bir eğitim süreci yaşadık.	yöntem-teknik	Kurumsal Farklılıklar
Ö <sub>4,5,6,7,11</sub> : Ülkemizdeki eğitimin farklılıkları arasında sayabileceğim birincil örnek teknoloji kullanımıdır. Ülkemizde görsel araçlar ve teknoloji eğitimde daha aktif kullanılmaktadır.	teknoloji	ve Uygulamaya Yansımaları
Ö <sub>6,12</sub> : Oradaki yetişkin eğitimlerinin tamamı ücretli. Bizim halk eğitimi merkezlerimiz tamamen ücretsiz olarak hizmet vermektedir.	kurs ücreti	

Katılımcıların tamamı Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldıkları eğitimin ülkemizde verilen eğitimlerle farklılıkları olduğunu düşünmektedir. Bu bakımdan nasıl sorusuna cevap aranmıştır.

Tablo 4 incelendiğinde katılımcıların "Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldığınız eğitimin ülkemizde verilen eğitimlerle farklılıkları var mıdır? Nasıl?" sorusuna vermiş olduğu cevaplardan hareketle özel sektör (Ö<sub>1,3,8,9,10</sub>), yöntem-teknik (Ö<sub>2,5,12</sub>), teknoloji (Ö<sub>4,5,6,7,11</sub>) ve kurs ücreti (Ö<sub>6,12</sub>) kodları ile yetişkin eğitimindeki kurumsal farklılıklar ve uygulamaya yansımaları temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>1</sub> özel sektör koduna yönelik “Yetişkin eğitimi faaliyetleri özel sektör tarafından yürütülüyor. Bu anlamda sınırlı sayıda şirketin olduğunu öğrendim.” diyerek hareketlilik ülkesinde yetişkin eğitimi faaliyetlerinin az sayıda özel şirketler aracılığıyla yürütüldüğünü öğrendiğini ifade etmiştir. Katılımcılardan K<sub>2</sub> yöntem-teknik koduna ilişkin “Kuru bir anlatımla herhangi bir materyal kullanılmadan bir haftalık bir eğitim süreci yaşadık.” görüşüyle eğitim süresince düz bir anlatımla öğretim materyali kullanmadan bir süreç yaşadıklarını söylemiştir. Katılımcılardan K<sub>11</sub> teknoloji kodu için “Ülkemizdeki eğitimin farklılıkları arasında sayabileceğim birincil örnek teknoloji kullanımudur. Ülkemizde görsel araçlar ve teknoloji eğitimde daha aktif kullanılmaktadır.” ifadesiyle teknoloji kullanımı yönüyle hareketlilik ülkesinin sınırlı olduğunu ülkemizde teknolojik aletlerin eğitim sürecinde daha fazla kullanıldığını dile getirmiştir. Katılımcılardan K<sub>6</sub> kurs ücreti koduyla ilgili olarak “Oradaki yetişkin eğitimlerinin tamamı ücretli. Bizim halk eğitimi merkezlerimiz tamamen ücretsiz olarak hizmet vermektedir.” düşüncesiyle hareketlilik ülkesinde yetişkin eğitiminin ücrete tabi olduğunu fakat ülkemizde tüm kursların ücretsiz bir şekilde gerçekleştirildiğini belirtmiştir.

**Tablo 5.** Katılımcıların alınan eğitimin yararlarına ilişkin görüşleri

“Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikte aldığınız eğitimin vereceğiniz eğitimlerde kursiyerlere yararları konusunda ne düşünüyorsunuz?”		
Katılımcılar	Kod	Tema
Ö <sub>1,2,5,7,10,11</sub> : Farklı bakış açılarının ve gördüğümüz yeni uygulamaların transferini sağlayarak kursiyerlere yeni çalışmalar yaptırabiliriz.	farklı bakış açıları görme	
Ö <sub>3,7,8</sub> : Kursiyerlere daha çok yaşantı sağlayacak uygulamalar yapılırsa daha yararlı olacağını düşünüyorum.	uygulamalı eğitim yapma	Hareketliliğin
Ö <sub>4,6,9,10</sub> : Kursiyerlere kursun amaçları daha iyi anlatılmalı. Eğitimleri neden almaları gerektiği konusunda kursiyerler bilgilendirilerek katkı sağlanabilir.	hedeften haberdar etme	Yetişkin Eğitimine Katkıları
Ö <sub>2,5,9,12</sub> : yaygın eğitim kurslarının gittiğimiz ülkelerdeki sıkı kurallarını anlatıp ülkemizde de ciddi bir şekilde kursa devamlarını sağlayabiliriz.	disiplinli olma	

Katılımcıların tamamı Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikteki aldıkları eğitimin bundan sonraki süreçte verecekleri eğitimlerde kursiyerlere yararları olduğunu düşünmektedir. Bu bakımdan nasıl sorusuna cevap aranmıştır.

Tablo 5 incelendiğinde katılımcıların “Erasmus + projesi kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikte aldığınız eğitimin vereceğiniz eğitimlerde kursiyerlere yararları konusunda ne düşünüyorsunuz?” sorusuna vermiş olduğu cevaplardan hareketle bakış açısı (Ö<sub>1,2,5,7,10,11</sub>), uygulamalı eğitim (Ö<sub>3,7,8</sub>), hedef verme (Ö<sub>4,6,9,10</sub>) ve disiplinli olma (Ö<sub>2,5,9,12</sub>) kodları ile hareketliliğin yetişkin eğitime katkıları temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>10</sub> bakış açısı koduna yönelik “Farklı bakış açılarının ve gördüğümüz yeni uygulamaların transferini sağlayarak kursiyerlere yeni çalışmalar yaptırabiliriz.” diyerek gördükleri yeni uygulamaları ve bu süreçte gözlemledikleri farklı bakış açılarını kurslarda kullanarak kursiyerlere yeni çalışmalar yapacağını ifade etmiştir. Katılımcılardan K<sub>3</sub> uygulamalı eğitim koduna ilişkin “Kursiyerlere daha çok yaşantı sağlayacak uygulamalar yapılırsa daha yararlı olacağını düşünüyorum.” görüşüyle kurslarda yaşantıya dayalı çalışmalar gerçekleştirerek onlara daha yararlı olacağını söylemiştir. Katılımcılardan K<sub>9</sub> hedef verme kodu için “Kursiyerlere kursun amaçları daha iyi anlatılmalı. Eğitimleri neden almaları gerektiği konusunda kursiyerler bilgilendirilerek katkı sağlanabilir.” ifadesiyle kursiyerleri bundan sonraki süreçte hedeften haberdar edeceğini ve kursla ilgili bilgi vererek onlara katkı sağlayacağını dile getirmiştir. Katılımcılardan K<sub>5</sub> ise disiplinli olma kodu için “Yaygın eğitim kurslarının gittiğimiz ülkelerdeki sıkı kurallarını anlatıp ülkemizde de ciddi bir şekilde kursa devamlarını sağlayabiliriz.” düşüncesiyle kursların kurallar çerçevesinde yürütülmesinin önemini anlatarak kursiyerlerin devam durumlarını artırmalarını sağlayacağını belirtmiştir.



**Tablo 6.** Katılımcıların emeklilik hakkı elde etmiş bireylerin sosyal hayata entegrasyonlarının sağlanmasına ilişkin görüşleri

Katılımcılar	Kod	Tema
Ö <sub>1,2,4,7,11</sub> : Emekli bireylerin kurslara katılarak kendilerine zaman ayırdıklarında mutlu olacaklarını, kursların aynı zamanda sosyalleşmeyi sağlayan faaliyetler olduğunu anlatarak onları yönlendirmek gerektiğini düşünüyorum.	sosyalleşme	
Ö <sub>2,3,4,8,12</sub> : Gelir sağlayıcı faaliyetlere yer vermek katılımı artıracığını düşünüyorum.	gelir sağlayıcı	Yetişkin Eğitimi
Ö <sub>5,10,11</sub> : Emekli bireylerin sosyal hayata uyumu için onların istek ve ilgileri doğrultusunda kursların planlanabilir. Ayrıca kurslar aynı yaş grubundaki bireylere açılırsa daha fazla ilgili görebilir.	gruba görelilik	Geliştirme Yolları
Ö <sub>1,6</sub> : Emekli olmadan önce bireyler bir ya da iki yıl öncesinden alıştırma dönemi olması gerekiyor. O zaman emekli adaylarına boş zaman verilerek bu zamanlar kurslar aracılığıyla değerlendirilebilecek.	emekliliğe hazırlık	

Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların ““Hareketlilik sürecinde aldığınız eğitimlere ve gözlemlerinize göre emeklilik hakkı elde etmiş bireylerin sosyal hayata entegrasyonu konusunda önerileriniz nelerdir?” sorusuna vermiş olduğu cevaplardan hareketle sosyalleşme (Ö<sub>1,2,4,7,11</sub>), gelir sağlayıcı (Ö<sub>2,3,4,8,12</sub>), gruba görelilik (Ö<sub>5,10,11</sub>) ve emekliliğe hazırlık (Ö<sub>1,6</sub>) kodları ile yetişkin eğitimi geliştirme yolları temasına ulaşılmıştır.

Katılımcılardan K<sub>7</sub> sosyalleşme koduna yönelik “Emekli bireylerin kurslara katılarak kendilerine zaman ayırdıklarında mutlu olacaklarını, kursların aynı zamanda sosyalleşmeyi sağlayan faaliyetler olduğunu anlatarak onları yönlendirmek gerektiğini düşünüyorum.” diyerek kursiyerlere kursların aynı zamanda sosyalleşme imkânı sağladığını söyleyerek kendilerine zaman ayırmanın mutluluk hissi verdiğinin ifade edilmesinin gerektiğini ifade etmiştir. Katılımcılardan K<sub>3</sub> gelir sağlayıcı koduna ilişkin “Gelir sağlayıcı faaliyetlere yer vermek katılımı artıracığını düşünüyorum.” görüşüyle kursiyerlerin kurslardan gelir elde edecek çalışmalar yapmasının onların katılımını olumlu yönde etkileyeceğini dile getirmiştir. Katılımcılardan K<sub>6</sub> ise emekliliğe hazırlık kodu için “Emekli olmadan önce bireyler bir ya da iki yıl öncesinden alıştırma dönemi olması gerekiyor. O zaman emekli adaylarına boş zaman verilerek bu zamanlar kurslar aracılığıyla değerlendirilebilecek.” düşüncesiyle bireylerin emekli olmadan önce alıştırma sürecinin olması gerektiğini ve bu süreçte kurslara katılım sağlayabileceklerinin ifade edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

## Araştırmacı Günlüğü Yoluyla Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde araştırmacı günlüklerinden hareketle oluşturulan kod ve temalar ile bunlara ilişkin bilgiler yer almaktadır. Araştırmacı günlükleri incelendiğinde çeşitli bulgulara ulaşılmıştır.

**Tablo 7.** Araştırmacı günlüğü-1

Notlar	Kod	Tema
Kurs merkezine vardığımızda bize göre hazırlanmış bir sınıf ortamı ile karşılaştık. Ortada büyük yuvarlak bir masa vardı. Masanın etrafında kişi sayısınca sandalye bulunuyordu. Masanın üzerinde eğitim süresince tüketebileceğimiz çeşitli içecekler ve yiyecekler vardı. Kursta tanışma etkinliği ile başladık. İlk olarak kurs eğitimcisi ve yardımcısı kendini tanıttıktan sonra biz de sırayla kendimizden bahsettik. Devamında kurs merkezine yönelik oryantasyon çalışması gerçekleştirildi. Lavaboların bulunduğu alanlar ile molalarda kullanabileceğimiz yerler gösterildi. Ardından kursun eğitimcisi sınıfın ve eğitim merkezinin kurallarını anlattı. Bunlara mutlaka	hazırlık tanışma oryantasyon	Kurs Sürecinin Verimliliğini Etkileyen

uymamız gerektiği ifade edildi. Günlük antijen testi yapılacağı bilgisi verildi. Bu süreçteki tutumları çok sertti. Ardından derse başladık. İlk olarak eğitim sistemlerinden bahsetti. Bu kurs günü boyunca devam etti. Eğitim kademeleri, kademeler arası geçiş sistemlerini anlattı. Bu süreçte herhangi bir materyal kullanmadı. Elindeki tableten bakarak bize sistemlerinden bahsetti. Bu düz bir anlatımdı. Jest ve mimiklerini hiç kullanmadı. Anlatım boyunca aynı ses tonunda ve şiddetinde konuştu. Hatta bu süreçte yerinden dahi kalkmadı. Sınıfta projeksiyon cihazı düzeneği mevcuttu ama kullanmadı. Sadece dinleyerek süreci geçirdik. Bu anlamda teknolojiyen faydalanmaması büyük eksiklikti.	kurallar düz anlatım jest-mimik	Uysurlar (Kurum, Eğitimci, Katılımcı)
--	---------------------------------------	--

Tablo 7 incelendiğinde, araştırmacı günlüğünden hareketle hazırlık, tanışma, oryantasyon, kurallar, düz anlatım ve jest-mimik kodları ile kurs sürecinin verimliliğini etkileyen unsurlar (kurum, eğitimci, katılımcı) temasına ulaşılmıştır. Araştırmacı ilk kurs gününde eğitim ortamında her türlü hazırlığın yapıldığını, gerekli oryantasyon çalışmalarının gerçekleştirildiğini, kurallarının net olarak ortaya konduğunu ifade etmiştir. Bu süreçte kurs eğitimcisinin düz bir anlatımı tercih ettiğini, jest-mimiklerini kullanmadığını ve teknolojiyen yararlanmadığını dile getirmiştir.

**Tablo 8.** Araştırmacı günlüğü-2

Notlar	Kod	Tema
Derse başlamadan önce antijen testlerimizi kontrol ettiler. Ardından sınıfa giriş yaptık. Kısa süreli bir sohbetten sonra derse başladık. Eğitimci bugün mevcut eğitim sistemlerindeki yetişkin eğitiminden bahsedeceğini söyledi. Anlatım olarak dünün aynısıydı. Yine hiç yerinden kalkmadı. Anlatımın tamamında aynı ses tonunu ve şiddetini kullandı. Mevcut sistemdeki kurslardan bahsetti. Bu süreçte elde edilen ürünleri söyledi. Herhangi bir materyal kullanmadı. Yalnızca örnekleri sorulduğunda bize bir web sitesi söyledi ve buradan bakabileceğimizi ifade etti. Anlatılanlarda öne çıkanları defterlerimize not aldık. Anlatılanlarla ilgili soru sormak istediğimizde bunun anlatım tamamlandıktan sonra olacağını ifade etti. Bazen bize sorular yöneltti. Kendi ülkelerinde gerçekleştirilen faaliyetler ile ülkemizdeki durumu karşılaştırmamız istendi. Ülkemizde kursların ücretsiz olmasına ve kurslardaki denetim mekanizması olmasına çok şaşırıldı. Ülkesinde tüm kursların paralı olduğunu ifade etti. Bu soru cevap bölümünde biraz etkileşim oldu.	eğitim sistemi düz anlatım not alma karşılaştırma	Kurs Sürecinin Verimliliğini Etkileyen Uysurlar (Eğitim sistemi, eğitimci, katılımcı)

Tablo 8 incelendiğinde, araştırmacı günlüğünden hareketle eğitim sistemi, düz anlatım, not alma ve karşılaştırma kodları ile kurs sürecinin verimliliğini etkileyen unsurlar (eğitim sistemi, eğitimci, katılımcı) temasına ulaşılmıştır. Araştırmacı kurs eğitimcisinin yine düz bir anlatımı tercih ettiğini, anlatım sürecinde yerinden kalkmadığını ve jest-mimik kullanmadığını ifade etmiştir. Hareketlilik ülkesi ve kendi ülkesi arasındaki yetişkin eğitime yönelik bir karşılaştırma çalışması yapıldığını ve ülkemizde ücretsiz olan kursların büyük şaşkınlıkla karşılandığını dile getirmiştir. Bu süreçte not alma yoluyla bilgileri kaydettiğini belirtmiştir.

**Tablo 9.** Araştırmacı günlüğü-3

Notlar	Kod	Tema
Derse başlamadan yine antijen testlerinin kontrolü gerçekleştirildi ve ardından kısa süreli bir sohbetten sonra derse giriş yaptık. Bugün kurslara katılımın artırılması için neler yapılabileceği üzerine bir konuşma yaptı. Nasıl görünür olunacağından bahsetti. Ardından bir etkinlik yapacağımız söylendi. Etkinlikte belirlediğimiz bir ürüne yönelik tanıtıcı bir yazı yazmamız ve bir sloganla bunu anlatmamız istendi. Bunun için görsellerden yararlanabileceğimiz söylendi. Fakat kullanabileceğimiz kâğıt,	etkinlik	Kurs Sürecinin Verimliliğini

kalem vb. bulunmadığı anlaşılınca tedarik yoluna gidildi. Bir süre beklemek zorunda kaldık. Ardından herkes çalışmasını yapmaya başladı. Biz çalışmamıza önümüzde bulunan meyvelerden muz seçerek başladık. Onunla ilgili tanıtıcı bir yazı yazdık. Sunumu da bir filmin müziğini kullanarak gerçekleştirdik. Bu durum eğitmeni çok şaşırttı. İlk kez güldüğünü, dönüt verdiğini gördüm. “Superrr, superrrr!” diye seslendi. Bütün gruplar sunumunu tamamladıktan sonra değerlendirme çalışması yapıldı. Şu ana kadar ki en verimli dersti.	tepki verme	Etkileyen Unsurlar (Uygulamaların görünümü)
	değerlendirme	

Tablo 9 incelendiğinde, araştırmacı günlüğünden hareketle etkinlik, tepki verme ve değerlendirme kodları ile kurs sürecinin verimliliğini etkileyen unsurlar (uygulamaların görünümü) temasına ulaşılmıştır. Araştırmacı bugün gerçekleştirilen eğitimin diğer günlerden farklı olduğunu ve yapılan etkinliğe kurs eğiticisinin dönütler verdiğini ifade etmiştir. Yapılan etkinliklerin değerlendirilerek sürecin tamamlandığını ve en verimli dersin gerçekleştirildiğini dile getirmiştir.

**Tablo 10.** Araştırmacı günlüğü-4

Notlar	Kod	Tema
Antijen testi kontrolü sonrası derse başladık. Bugün uzaktan bağlantı yoluyla bir kursa yönelik gözlem gerçekleştirileceği ifade edildi. Benzer şekilde basit anlatımlardan sonra herkes telefonundan çevrim içi bağlantı aracıyla toplantıya katıldı. Anlatıcı ilk olarak web sitelerinin tanıtımını yaptı. Anlatımı kurs eğitmenine göre daha iyiydi. Somutlaştırmak adına görsellerden ve videolardan faydalandı. Soru cevap bölümü yoluyla anlatılanlar pekiştirildi. Bu anlamda ders süreci gayet verimli geçti. Yapılan çalışmaları kurs eğiticisinden bizzat dinledik. Emekliliğe alıştırmaya süreçlerini ilgiyle takip ettik. Bu süreçte herkes gibi ben de notlar aldım. İlk iki günlük eğitim sürecinden sonra sonraki iki gün geçirdiğimiz süreç oldukça iyiydi.	uzaktan eğitim	Kurs Sürecinin Verimliliğini Etkileyen Unsurlar (Uygulamaların görünümü)
	tanıtım	
	görselleştirme	
	soru-cevap	

Tablo 10 incelendiğinde, araştırmacı günlüğünden hareketle uzaktan eğitim, tanıtım, görselleştirme ve soru-cevap kodları ile kurs sürecinin verimliliğini etkileyen unsurlar (uygulamaların görünümü) temasına ulaşılmıştır. Araştırmacı gerçekleştirilen uzaktan eğitimin oldukça verimli geçtiğini, anlatıcının somutlaştırmak için görsellerden ve videolardan yararlandığını ifade etmiştir. Bu süreçte yapılan soru cevap kısmının anlatılanların pekiştirilmesini sağladığını dile getirmiştir. Dünün ardında verimli bir dersin yapıldığını belirtmiştir.

**Tablo 11.** Araştırmacı günlüğü-5

Notlar	Kod	Tema
Son kurs günü. Bugün genel bir konuşma ve değerlendirme yapıldı. Ardından sorularımız varsa cevaplandırılacağı söylendi. Herkes sorusunu sordu ve yanıtını dinledi. Ardından sertifika töreni yapılacağı ifade edildi. Bu aşamada herkesin sertifikası toplu bir şekilde grup liderimize teslim edildi. Herhangi bir sunum yapılmadı. Son bir kahve ikramı ile süreç bitti. Böylelikle 5 günlük bir yurt dışı eğitim sürecini bitirmiş olduk.	değerlendirme	Kurs Sürecinin Verimliliği
	soru-cevap	
	sertifika	

Tablo 11 incelendiğinde, araştırmacı günlüğünden hareketle değerlendirme, soru-cevap ve sertifika kodları ile kurs sürecinin verimliliği temasına ulaşılmıştır. Araştırmacı son günün soru-cevap etkinliğine dayalı bir değerlendirme ile tamamlandığını ifade etmiştir. Kursun sonunda bir sertifika dağıtımını gerçekleştirildiğini dile getirmiştir.

## TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmada, “Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerde alınan eğitimin, yetişkin eğitimi üzerindeki rolü nedir?” sorusuna cevap aranmıştır. Katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmelerden ve araştırmacı günlüğünden elde edilen bulgulara göre Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerin yetişkin eğitimi üzerinde önemli bir rolü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bulgulara göre katılımcılar hareketlilik sürecinde eğitimde yeni yaklaşımları yerinde gözlemlediklerini, deneyim edindiklerini, farklı bakış açılarını gördüklerini, kültürel keşifte bulduklarını, ufuklarının açıldığını söyleyerek yetişkin eğitimi çalışmalarında hedef verme çalışmaları gerçekleştireceklerini, kursiyerlerinin disiplinli olmalarına dikkat edeceklerini, uygulamalı eğitim gerçekleştireceklerini ifade etmektedir. Bu durum hareketlilik sürecinde elde edilen bilgi ve deneyimlerin gerçekleştirecek yetişkin eğitimi çalışmalarında kullanılacağını göstermektedir. O hâlde Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerde alınan eğitim, yetişkin eğitiminin niteliğini artırmada önemli bir yeri vardır. Yiğit (2022) çalışmasında AB Projelerinin bireylere farklı bir eğitim deneyimi yaşatarak onların farkındalıklarını artırmakta, farklı kültürleri tanımalarını sağlamakta ve bakış açılarını geliştirmekte olduğunu ifade ederek bu sayede hayat boyu öğrenme becerileri yönünden bireyleri desteklediğini belirtmektedir. Freire (1991) ise bireylerin öğrenmelerini destekleyen ve onların özgürleşmesine sağlayan çalışmalarda Avrupa Birliği projelerinin önemine vurgu yapmaktadır. Buna göre gerçekleştirilen bu çalışma araştırmacıların çalışmalarıyla örtüşmektedir.

Katılımcılar hareketlilik sürecinde aldıkları eğitimin ülkemizde verilen yetişkin eğitimi çalışmalarıyla benzer ve farklı yönleri olduğunu düşünmektedir. Görüşme ve araştırmacı günlüğü bulgularına göre benzerliklerin eğitim çalışmalarının plan ve program dâhilinde yapılması (Ö<sub>1,2,6,8</sub>), kullanılan yöntem ve teknikler (Ö<sub>4,7,9,11</sub>) ve eğitim sistemindeki kademeler (Ö<sub>3,5,10,12</sub>) iken farklılar ise hareketlilik ülkesinde kursların özel şirketlerce gerçekleştirilmesi (Ö<sub>1,3,8,9,10</sub>), kullanılan yöntem ve teknikler (Ö<sub>2,5,12</sub>), eğitim sürecinde teknoloji kullanımı (Ö<sub>4,5,6,7,11</sub>) ve kurslardan ücret (Ö<sub>6,12</sub>) alınması olarak belirlenmiştir. Alanyazında yapılan çalışmalar ülkelerin yetişkin eğitimlerinin benzerlikler ve farklıklar taşıyabileceğini göstermektedir. Bu çalışmalardan Moustafa (2022) Yunanistan ve Türkiye yetişkin eğitimi uygulamalarının büyük oranda benzer olduğunu; Akyol, Yavuzkurt ve Ulutaş (2020) Türkiye, Singapur, Finlandiya ve Japonya'nın yetişkin eğitimleri faaliyetleri yönünden benzer ve farklı özellikler taşıdığını; Mazlum (2017) Türkiye ve İtalyan yetişkin eğitim sisteminin her ikisinde de katılımcılardan ücret alınmadığını belirtmektedir.

Katılımcılar Erasmus + Programı kapsamında alınan eğitimin yararları olduğunu düşünmektedir. Katılımcılar gerçekleştirilen hareketlilikte gördükleri farklı bakış açıları derslerine yansıtacaklarını, iyi uygulamaları transfer edeceklerini, bundan sonraki süreçte kursiyerlere kursun amaçlarını daha iyi aktaracaklarını, kursiyerlere yaşantıya dayalı uygulamalar yapacaklarını ve yapılacak çalışmaları kurallara bağlı bir şekilde sürdüreceklerini ifade etmiştir. Bu bağlamda yapılacak çalışmalar yetişkin eğitiminin kapasitesini güçlendirmede destek olmaktadır. Guilherme (2022) çalışmasında Erasmus projelerinin farklı kültürlerden insanların etkileşim kurmasını sağladığını ve bireylerin mesleki kapasitelerinin gelişmesine destek olduğunu belirtmektedir. Yılmaz ve İşel (2009) de çalışmasında Erasmus hareketliliklerinin bireylerin bilgi ve deneyimlerini geliştirmelerine büyük katkısı olduğunu ifade etmektedir.

Hayat boyu öğrenme; bireylerin topluma uyum sağlamalarını, sosyal ve ekonomik yönden daha iyi bir yaşam sürmelerini amaçlamaktadır (Samancı ve Ocağcı, 2017). Bu bakımdan yetişkin eğitime katılım oranının artması hayat boyu öğrenmenin amaçlarına ulaşmada önemli bir etkidir. Bulgulara göre katılımcılar Erasmus + Programı kapsamında aldıkları eğitimlerden hareketle emeklilerin sosyal hayata entegrasyonunda yetişkin eğitimi kurslarına katılımın önemine değinmektedir. Bunu sağlamanın yollarının kursların sosyalleşme sağladığının anlatılması, açılması planlanan kurslara yönelik gerekli duyuruların yapılması ve kurs grubunun belirlenmesinde yaş gibi bazı ölçütler konulabileceğini ifade etmektedir. Göçer (2016) çalışmasında kursiyerlerin kurs süresince sosyal yaşamlarında önemli değişiklikler yaşadıklarını bu nedenle diğer kurslara katılım gösterme eğilimlerinin arttığını; Kaya (2017) sosyalleşmek amacıyla özellikle kadınların kurslara büyük ilgi

gösterdiğini; Okur (1999) kursların bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre açılmasının başarı oranını artırdığını; Şanlı ve Şanlı ve Tezel (2014) ise halk eğitimi merkezlerinde açılması planlanan kurslara yönelik farklı kanallardan yapılacak duyuru çalışmasının katılımı olumlu oranda artıracığını tespit etmiştir.

Katılımcılar yetişkin eğitime katılımın artırılmasında ekonomik bazı çalışmaların yapılabileceği dile getirmiştir. Örneğin "Gelir sağlayıcı faaliyetlere yer vermek katılımı artıracığını düşünüyorum." (K<sub>3</sub>) görüşü bu durumu ifade etmektedir. Kursiyerlere ekonomik getiri sağlayacak imkânların oluşturulması önemli bir husus olarak değerlendirilmektedir. Alanyazında bu bulguyu destekleyen çalışmalar görmek mümkündür. Nicholson (1955 akt. Kaya, 2017) yetişkinlerin büyük oranda ekonomik ve mesleki sebeplerle yetişkin eğitime katıldığını belirtmektedir. Bir başka çalışmada ise kurslarda elde edilen ürünlerin ekonomik olarak kullanabilmeleri için işlevsel eğitim çalışmalarının gerekliliğinden bahsedilmektedir (Comings, 2007; Bektaş Bedir, 2019 aktaran Yapar ve Şentürk, 2022).

Sonuç olarak Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerde alınan eğitim katılımcılarda bir farkındalık oluşturmada bu süreçte edinilen bilgi ve deneyimler transfer edilmektedir. Bu durum yetişkin eğitiminin kapasitesinin artırılmasını sağlayarak daha nitelikli çalışmaların gerçekleştirilmesine imkân tanımaktadır. Bu bağlamda Erasmus + Programı kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerin yetişkin eğitimi üzerinde olumlu bir işlevi bulunmaktadır.

Araştırmada elde edilen bulgular ve bulgulardan hareketle ulaşılan sonuçlara göre yetişkin eğitime yönelik araştırmacılara, ilgili kurum ve kuruluşlara ve bu alanda çalışan eğitimcilere şu önerileri sunmak mümkündür:

- Yetişkin eğitimi çalışmalarında kurs grubu belirlenirken yaş, sosyoekonomik ve sosyokültürel özellikler göz önünde bulundurularak bireylere hem öğrenebilecekleri hem de sosyalleşebilecekleri öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.
- Yetişkin eğitimi çalışmalarında kursiyerlerin ekonomik gelir elde edebilecekleri alanlarda çalışmalar yapılarak bu konuda onlara gerekli rehberlik çalışmaları yapılmalıdır.
- Yetişkinlerin yaşı ve sosyal durumları göz önüne alınarak yapılacak kurs çalışmalarına yönelik farklı kanallardan duyurular yaparak gerekli bilgiler onlara ulaştırılmalıdır.
- Erasmus + proje çalışmaları yetişkin eğitimi üzerinde olumlu bir işleve sahiptir. Buna göre yetişkin eğitiminde yenilikçi yaklaşımların takip edilmesi, iyi uygulamaların transferi ve androgojik eğitim yeterliliklerinin artırılması için ilgili kurum ve kuruluşların proje çalışmalarına katılması teşvik edilmelidir.

## KAYNAKÇA

- Akyol, B., Yavuzkurt, T. ve Ulutaş M. (2020). PISA sınavında başarılı olan ülkelerde Singapur, Finlandiya ve Japonya yetişkin eğitiminin örgütlenmesi ve Türkiye karşılaştırması. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-16.
- Arslan, M. (2009). (Ed.). *Eğitim bilimlerine giriş*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Bacakoğlu, T. Y. (2022). Türkiye’de yetişkin eğitimi tarihine genel bir bakış. *Temel Eğitim*, 14, 18-29.
- Creswell, J. W. (2014). *Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları-araştırma deseni* (4. Baskıdan çeviri). [Çev. Selçuk Beşir Demir (Ed.)] Ankara: Eğiten Kitap.
- Deveci, T. (2021). *Yetişkin eğitimi teorileri*. Ankara: Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları.
- Erden, M. (2011). *Eğitim bilimlerine giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.



- European Commission (2021). Erasmus+ programme guide 2022 (Version 1). Retrieved November 24 2021, from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programmeguide/erasmusplus-programme-guide>.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretmen*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Freire, P. (1991). *Ezilenlerin pedagojisi*. (D. Hattatoğlu, ve E. Özbek, Çev.) İstanbul: Ayrıntı Yayınevi.
- Göçer, A. (2016). Yaşam boyu öğrenmenin önemli bir aşaması: yetişkin okuryazarlığı ve yararları (Kayseri örneği-Türkiye). *Eğitim ve Bilim*, 41(183), 199-215.
- Guilherme, M. G. C. (2022). Como se pode gerar mais impacto nos projectos KA2 do Erasmus+ nos grupos alvo? [Master Thesis, Iscte - Instituto Universitário de Lisboa]. Repositório Iscte.
- Kaya, H. E. (2015). Türkiye’de halk eğitimi merkezleri. *International Journal of Science Culture and Sport*, 3, 268-277.
- Mazlum, M. M. (2017). Türkiye ve İtalya eğitim sistemlerinin karşılaştırılması. *Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1) , 1141-1177.
- MEB, (2018). *2023 Eğitim vizyonu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber* (Çev. Selahattin Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Miser, R. (2002). “Küreselleşen” dünyada yetişkin eğitimi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2), 55- 60.
- Moustafa, F. (2022). *Türkiye ve Yunanistan’da yetişkin eğitimi sistemi: karşılaştırmalı bir inceleme* (Tez No. 722663). [Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Okur, H.A. (1999). *Yetişkin eğitiminde yetişkinleri güdüleme çalışmalarının değerlendirilmesi*. (Tez No: 81603 ). [Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Samancı, O. ve Ocakçı, E. (2017). Hayat boyu öğrenme. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24) , 711-722.
- Sert, N. (2017). *Sosyalleşme amacıyla yetişkin eğitimi etkinliklerine katılım*. (Tez No: 468233). [Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Soyata, F. ve Narsap, H. (2020). *Yaşam boyu öğrenmede halk eğitim merkezlerinin yetişkin eğitimi üzerine rolü ve önemi*. The Thirteenth International Congress of Educational Research (3-6 Eylül 2020). Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.
- Şanlı, H.S. ve Z. Tezel (2014). Burdur ili Mehmet Akif Ersoy Halk Eğitim Merkezi çalışmaları kapsamında Alaca dokümanları. *Süleyman Demirel Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Dergisi*, ART-E 2014 Teke Yöresi Kültürel Değerleri Özel Sayısı, 83-95.
- Şişman, M. (2021). *Eğitime giriş*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Tanyeri, A. E. (2006). Avrupa Birliği’nin eğitim politikası ve Erasmus programı (Tez No: 210592 ). [Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Tezcan, F. (2022). Pandemi ve yetişkin eğitimi: Covid-19 deneyiminden yansıyanlar. *TEBD*, 20(2), 450-470.
- TÜİK (2012). *Yaygın eğitim istatistikleri*. Ankara: Türkiye İstatistik Kurumu.

- Türk Dil Kurumu (2011). *Büyük Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- Türkoğlu, A. & Uça, S. (2011). Türkiye’de Halk Eğitimi: Tarihsel Gelişimi, Sorunları ve Çözüm Önerileri. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2 (2) , 48-62.
- Ulusoy, B. (2022). Yetişkin kadınların halk eğitim merkezi kurslarına katılmama nedenlerinin incelenmesi. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4 (1) , 36-46.
- Ural, O. (2007). *Türkiye’de Yetişkin Eğitiminin Bugünkü Durumu ve Geleceği*. Öğrenen Toplum İçin Yetişkin Eğitimi Sempozyumu. (s. 12-42) İstanbul. İSMEK Yayınları.
- Yapar, N. E. ve Şentürk, Ş. "Halk Eğitim Merkezlerinin Kadınlara Yönelik Kurs Faaliyetleri: Amasya İli Örneği". *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kadın ve Aile Araştırmaları Dergisi* 2(1), 29-50.
- Yayla, D. (2009). *Türk yetişkin eğitimi sisteminin değerlendirilmesi*. Ankara: MEB Yayınları
- Yazar, T. (2012). Yetişkin eğitiminde hedef kitle. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7, 21-30.
- Yazıcı, E. (2021). Avrupa konseyi ve Avrupa komisyonu spor politikalarının Erasmus programına uygulanması: Türkiye’de yürütülen projelerin değerlendirilmesi. (Tez No: 702488). [Doktora Tezi, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yılmaz, Ü. S. ve İşel, E. (2009). *Bilgi Profesyonelleri İçin Avrupa Fırsatı: Erasmus*. Bilgi Çağında Varoluş: “Fırsatlar ve Tehditler” Sempozyumu 01-02 Ekim 2009 - Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Yiğit, E. (2022). Yetişkin eğitimi ve AB projeleri, *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 228-239.

## EXTENDED SUMMARY

In order to respond to the needs of individuals in a rapidly changing and developing world, to facilitate their adaptation to current changes and to enable them to receive lifelong education, non-formal education activities in our country are carried out through Public Education Centers affiliated to the General Directorate of Lifelong Learning.

Adult education activities have become a necessity in the lives of individuals. Because individuals living in rural areas cannot benefit from educational activities sufficiently, rapid population growth, problems in attending school, the desire to adapt to changing life and environmental conditions and the need for learning necessitate adult education (Moustafa, 2022).

In recent years, it is aimed to increase the quality of adult education by aiming to increase the qualifications of educators, to follow innovative approaches in adult education, to transfer good practices and to increase androgogic education competencies with Erasmus+ project studies.

The aim of this study is to reveal how the education received in the mobility carried out within the scope of the Erasmus + Program functions in increasing the quality of adult education. Because, due to the changes in many fields in recent years, it is necessary to give importance to adult education (Türkoğlu & Uça, 2011; Ural, 2007). Accordingly, it is thought that this study will give an idea to researchers, relevant institutions and organizations and educators in adult education. In this context, in this research, “What is the role of the education received in the mobility realized within the scope of Erasmus Projects on adult education?” The answer to the question has been sought.

In this research, qualitative research method and case study design were used. The study group of the research was determined by criterion sampling, which is one of the sampling types for the qualitative research method. The data of the research were collected by interview and document review. Content analysis was used in the analysis of the data. The participants' feelings and thoughts about the mobility carried out within the scope of Erasmus + Program and the researcher diary were analyzed by making content analysis. For this purpose, the emotions and thoughts of the participants and the codes and themes created based on the researcher's diary were presented by arranging.

As a result of the research, according to the findings obtained from the interviews with the participants and the researcher's diary, it was concluded that the mobility carried out within the scope of the Erasmus + Program has an important role on adult education.

According to the findings, the participants stated that they observed new approaches in education during the mobility process, gained experience, saw different perspectives, made cultural discoveries, and opened their horizons, and stated that they would carry out target setting activities in adult education studies, pay attention to the discipline of the trainees, and carry out applied training. This situation shows that the knowledge and experience gained during the mobility process will be used in adult education studies to be carried out.

Participants think that the education received under the Erasmus + Program has benefits. The participants stated that they would reflect the different perspectives they saw in the mobility to their lessons, transfer good practices, better convey the aims of the course to the trainees in the next process, make practices based on life for the trainees, and continue the work to be done in a manner that adheres to the rules. Studies to be carried out in this context will support the strengthening of the capacity of adult education.

As a result, the training received in the mobility carried out within the scope of the Erasmus + Program creates an awareness in the participants, and the knowledge and experiences gained in this process are transferred. This situation enables to increase the capacity of adult education and enables more qualified studies to be carried out. In this context, the mobility carried out within the scope of the Erasmus + Program has a positive function on adult education.

According to the findings obtained in the study and the results obtained from the findings, it is possible to offer the following suggestions to researchers, related institutions and organizations and educators working in this field:

- While determining the course group in adult education studies, learning environments where individuals can both learn and socialize should be created by considering age, socioeconomic and sociocultural characteristics.
- In adult education studies, studies should be carried out in areas where trainees can earn economic income, and necessary guidance should be given to them in this regard.
- Taking into account the age and social status of adults, necessary information should be conveyed to them by making announcements about the course studies to be carried out through different channels.