

2014 Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı: 33, s.1-8

YATILI İLKÖĞRETİM BÖLGE OKULU ÖĞRENCİLERİNİN YATILI İLKÖĞRETİM BÖLGE OKULLARININ İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ*

Melike ÇETİNKAYA¹
Yücel GELİŞLİ²

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Yatılı İlköğretim Bölge Okulu öğrencilerinin Yatılı İlköğretim Bölge Okulları hakkındaki görüşlerini belirlemektir.

Tarama modelinde betimsel bir çalışma olan araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim öğretim yılında, Kahramanmaraş ili Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Kahramanmaraş'ın Pazarcık, Çağlayancerit, Elbistan, Göksun, Andırın ilçelerindeki Yatılı İlköğretim Bölge okullarında II. kademede okuyan öğrencilerden rastgele seçilmiş 600 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanmış olan anket kullanılmıştır. Anketin geçerlilik ve güvenilirlik hesaplamaları yapılmış, anket güvenilir hale getirildikten sonra uygulanmıştır. Verilerin analizi için SPSS paket programı kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; yatılı okullarda okuyan kız öğrenciler, yatılı okulların öğretmenleri, eğitim öğretim olanakları, yemekhane yatakhane koşulları ve sosyal sportif imkanları hakkında erkek öğrencilerden daha olumlu görüşlere sahiptir. Öğrencilerin yatılı okulların tüm boyutlarına ilişkin görüşleri okuduğu yatılı okula göre anlamlı derecede farklılık göstermektedir. Yatılı okul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre de yatılı okula ilişkin görüşleri değişmektedir; yatılı okullarda 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencileri arasında yatılı okulların yönetimi, öğretmenleri, eğitim öğretim olanakları, yemekhane yatakhane koşulları, sosyal sportif imkanları ve fiziksel koşulları hakkında anlamlı bir görüş farklılığı olduğu ve sınıf seviyesi arttıkça öğrencilerin yatılı okula ilişkin görüşlerinin olumsuzlaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelime: İlköğretim, Yatılı okul, YİBO

REGIONAL PRIMARY BOARDING SCHOOL STUDENTS ABOUTH REGIONAL PRIMARY BOARDING SCHOOL FUNCTION

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the view of the students of Regional Primary Boarding Schools (YİBO) on their schools.

The universe of the study, which is a descriptive survey in scanning model, consists of the students who educate in Regional Primary Boarding Schools of Kahramanmaraş in 2011-2012. The sampling of the study consists of randomly-chosen 600 students who are second-tier students in boarding schools in Pazarcık, Çağlayancerit, Elbistan, Göksun and Andırın districts of Kahramanmaraş.

¹ 60. Yıl Orta Okulu e-posta:melike_0993@hotmail.com

² Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi e-posta:gelişli@gazi.edu.tr

* Bu çalışma bildiri olarak VI. Ulusal Lisansüstü Eğitim Sempozyumunda sunulmuştur.

The survey, which was prepared by the researcher, has been used in the study. Validity and reliability of the survey have been measured and it has been used after it became reliable. For the data analysis, SPSS pocket program has been used.

According to the findings of the study, compared to male students, girls have more positive views about the teachers, education facilities, refectory, dormitory and social sporting conditions of the boarding schools. The students' view about the boarding schools has a significant difference regarding the boarding schools in which they educate. Boarding school students' views about the school vary regarding their grade levels; it has been determined that there is a significant disagreement among the students in the 6th, 7th and 8th grades on the administration of boarding schools, teachers, education facilities, conditions of refectory and dormitory, social and sporting facilities, and physical conditions and their thoughts about the boarding schools become more negative as their grades increase.

Key words: Boarding schools

1. GİRİŞ

Eğitim; bireyleri toplumsal ve yetişkin yaşama hazırlayan, onların kişilik gelişimlerine yardımcı olan, gereksinim duyacakları bilgi, beceri ve yetenekler elde etmelerini kolaylaştıran, toplumun sahip olduğu değerlerin, maddi ve manevi kültür unsurlarının genç nesillere aktarıldığı evrensel bir süreçtir (Bucuka, 2009: 11).

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecini 'eğitim' olarak tanımlayan Ertürk, tanımında eğitimin formal yönünü vurgulamıştır. Eğitimin formal misyonunu üstlenen kurumlar, okullardır (Gündüz, 2006: 12).

Günümüzde formal eğitim bağlamında okullar çok önemli kurumlar haline gelmiştir. Formal eğitim, örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere ikiye ayrılır. Örgün eğitim amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireyler için yapılan düzenli eğitimidir (Kıroğlu ve Elma, 2009: 7). Ülkemiz örgün eğitim kurumlarının ilk basamağı ilköğretim okullarıdır. Eğitim olanaklarının sınırlı ve ilköğretimden sonra örgün eğitimi terk etme oranının yüksek olduğu Türkiye gibi ülkelerde, toplumdaki bireylerin en azından temel bilgi ve becerilerle donatılmış hale getirilmesi açısından, ilköğretim kademesinin eğitim sistemi içerisinde ayrı bir önemi vardır (Erden, 2011: 129). Ülkemizde ilköğretim çağına gelen her birey ilk kez planlı, programlı, amaçlı, güdümlü, destekli ve zorunlu bir öğretim süreci içerisine girmekte, bu yönüyle ülkemizde ilköğretim bireyin gelişim ve eğitiminde çok önemli ve kritik bir dönemi oluşturmaktadır (Öztürk, 2010: 37).

Devletler, dünyada yaşanan değişimlere ayak uydurmak ve toplumsal kalkınmayı sağlamak amacıyla çeşitli eğitim sistemleri uygulamaktadır (Akt. Işıkoğlu, 2007: 2-3). Bu çerçevede ülkemiz eğitim sisteminde de değişim ve gelişimler olmuştur. "Ülkemizde 1997-1998 öğretim yılından itibaren sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmesini sağlayan 4306 Sayılı Kanun, 18.08.1997 tarih ve 23084 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girdi. İlk yıl esnek tutulan yasa, ikinci yıl tam olarak uygulandı" (Arı, 2003: 103).

Sekiz yıl kesintisiz ve zorunlu ilköğretim uygulamasına geçilmesiyle birlikte, küçük yerleşim birimlerindeki öğrencilerin, bu uygulamadan nasıl yararlandırılacağı sorunu ortaya çıkmıştır. Çünkü ülkemizdeki tüm küçük yerleşim birimlerine okul kurup öğretmen atamak

eğitim ekonomisi açısından mümkün olmadığı gibi, bu yerlerde yaşayan öğrencilerin tamamını büyük yerleşim yerlerindeki okullara taşımak da o dönemde mümkün olmamıştır. İşte bu soruna zm olarak ülkemizde taşımalı ve Yatılı İlköğretim Bölge Okulları bulunmaktadır (Arı, 2003: 105).“Sekiz yıl kesintisiz ve zorunlu eğitime geçilmesiyle, ülkemizde ilköğretim kurumları normal, taşımalı ve yatılı olmak üzere üç uygulama şeklinde-dir” (Gündüz, 2006: 5).

“YİBO, Türkiye’de nüfusun az ve dağınık olduğu yerleşim yerlerinde (köy, mezra, kom, oba) zorunlu eğitim çağına gelmiş, yoksul veli çocuklarının sekiz yıllık eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan yatılı okullardır.” Bu okullarda öğrencilere eğitim-öğretimin yanı sıra, eğitimleri boyunca barınma, yeme, içme vb. olanaklar da sağlanmaktadır (Akt. Ayin, 2009: 48).

Mill Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğindeki 21.07.2012 tarihli değişiklikte, Yatılı İlköğretim Bölge Okullarına hangi öğrencilerin alınacağı şu şekilde ifade edilmiştir: “Okulu bulunmayan veya ğrenci yetersizliği nedeniyle okulu kapatılan yerleşim birimlerindeki öğrenciler ile birleştirilmiş sınıfları bulunan ilkokullarda dördüncü sınıfı tamamlayan ve taşımalı ilköğretim kapsamına alınamayan mecburi ilköğretim çağındaki ğrenciler Yatılı Bölge Ortaokullarına alınırlar (Resmi Gazete, 2012: 22).

Bu güne dek YİBO ’lar sayesinde ulaşım imknsizlikleri ve maddi yetersizlikler yüzünden okuyamayacak olan birçok ocuk YİBO ’larda öğrenim görüp eğitimi bireyler olarak topluma kazandırılmıştır. Ancak özellikle son yıllarda YİBO ’larda eğitim kalitesinin düştüğü ve olumsuz olayların (taciz, tecavüz...) yařandđđı görülmektedir. YİBO ’larda yaşanan olumsuzluklar birçok kez YİBO ’ların kapatılmasını gündeme getirmiş, konu: siyasetçiler, eğitim uzmanları, okul yöneticileri tarafından tartışılır hale gelmiştir. Tüm bu eleştiri ve olumsuz görüşlerden dolayı 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilirken yatılı okulların kapsamında da değişiklikler yapılarak, 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğrencileri yatılı okul kapsamından çıkarılmış, taşımalı eğitime devredilmiştir. 2012-2013 eğitim ğretim yılında gereken şartların sađlandđđı illerde ilköğretimin ilk dört sınıfı 2012 yılında yatılı okullara alınmamıştır.

YİBO ’ların işleyişindeki olumlu olumsuz yönleri en iyi tespit edebilecek olan kesim, bu kurumlarda eğitim ğretim görüp, bu kurumlarda yaşayan öğrencilerdir. İşte bu sebeple alışmamızda, YİBO ’ların olumlu olumsuz yönlerini tespit etmek amacıyla, YİBO ğrencilerinin YİBO ’lar hakkındaki görüşleri alınmıştır.

2. YÖNTEM

Bu alışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2011 yılında, Kahramanmaraş ilinde YİBO ’da okuyan 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise Kahramanmaraş ilçelerindeki YİBO ’lardan rastgele örnekleme yöntemi ile seçilmiş olan Pazarcık, Andırın, Elbistan, Göksun ve Çağlayancerit YİBO ’dan seçilmiş olan 600 ğrenci oluşturmuştur.

Anketi uygulayıp görüşleri alınacak olan öğrenciler anketi doldurmaya istekli olan öğrenciler arasından tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Karşılaştırmaların daha açık bir şekilde görülebilmesi için anket her okulun 6, 7 ve 8. sınıf seviyelerinden 20’şer kız, 20’şer erkek olmak üzere her okulda 60 kız 60 erkek, toplam 120 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrenci görüşlerini belirlemek için anket sorularının hazırlanması

aşamasında, YİBO öğrencileri, öğretmenleri ve uzmanlardan görüş alınmış, bu görüşlerden hareketle anket hazırlanmıştır.

Anket uygulanmadan önce güvenilirliğine ön bir uygulama yapılarak bakılmış, son yapılan ön uygulamada anketin güvenilirlik katsayısı 0,94 bulunmuş, anketin geçerliliği ve güvenilirliği sağlandıktan sonra anket öğrencilere uygulanmıştır. Verilerin dağılımları incelendiğinde normal dağılmadığı görülüp, analizlerde nonparametrik testler kullanılmıştır. Gruplar arası farklılık incelenirken, ikili gruplarda Mann Whitney U Testi, İki'den fazla olan gruplarda ise Bonferroni düzeltmeli Kruskal Wallis H Testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

3.1.YİBO'lara Dair Görüşlerin Cinsiyete Göre Analizi:

YİBO'lara Dair Görüşlerin Cinsiyete Göre Analiz çizelgesuna bakıldığında: Cinsiyet gruplarının öğretmen, eğitim öğretim, yemekhane yatakhane koşulları ve sportif sosyal imkânlara ilişkin görüşlerin sıra sayı ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmüştür.($p<0,05$)

Çizelge 1: Cinsiyete Göre Analiz Çizelgesi

		Cinsiyet			Mann Whitney U Test			
		n	Ortalama	Medyan	SS	Sıra Ort.	U	p
Yönetim İlişkin Görüşler	Kız	300	15,05	15,00	2,29	312,44	41419,00	0,088
	Erkek	300	14,76	15,00	2,29	288,56		
	Toplam	600	14,91	15,00	2,29			
Öğretmenlere İlişkin Görüşler	Kız	300	13,02	13,00	1,71	333,33	35152,00	0,000*
	Erkek	300	12,38	12,50	1,81	267,67		
	Toplam	600	12,70	13,00	1,79			
Eğitim Öğretim faaliyetlerine İlişkin Görüşler	Kız	300	15,61	16,00	2,09	317,30	39961,50	0,016*
	Erkek	300	15,24	16,00	2,15	283,71		
	Toplam	600	15,43	16,00	2,12			
Yemekhane Yatakhane Koşullarına İlişkin Görüşler	Kız	300	13,92	14,00	2,64	315,92	40374,00	0,028*
	Erkek	300	13,39	14,00	2,88	285,08		
	Toplam	600	13,66	14,00	2,77			
Sportif ve Sosyal İmkânlara İlişkin Görüşler	Kız	300	13,36	13,00	2,25	315,72	40434,00	0,030*
	Erkek	300	12,99	13,00	2,29	285,28		
	Toplam	600	13,18	13,00	2,28			
Fiziksel Olanaklara İlişkin Görüşler	Kız	300	14,04	14,00	2,57	310,36	42043,00	0,161
	Erkek	300	13,77	14,00	2,54	290,64		
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56			
YİBO'lara İlişkin Genel Görüşler	Kız	300	14,04	14,00	2,57	310,36	42043,00	0,161
	Erkek	300	13,77	14,00	2,54	290,64		
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56			

Anket sonuçlarına göre, kız öğrenciler yatılı okulların öğretmenleri, eğitim öğretim olanakları, yemekhane yatakhane koşulları ve sosyal sportif imkanları hakkında erkek öğrencilerden daha olumlu görüşlere sahiptir.

3.2.YİBO'lara Dair Görüşlerin Okullara Göre Analizi:

YİBO'lara Dair Görüşlerin Okullara Göre Analiz Çizelgesi'ne bakıldığında: Okul grupları arasında yönetim, öğretmen, eğitim öğretim, yemekhane ve yatakhane, sosyal imkânlar, fiziksel olanaklar ve YİBO'lara ilişkin genel görüşlerin sıra sayı ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür($p<0,05$).

Çizelge 2: Okullara Göre Analiz Çizelgesi

Okul		n	Ortalama	Medyan	SS	Kruskal Wallis		İkili Karşılaştırmalar	
						Sıra Ort.	H		p
Yönetim e İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	15,11	15,00	2,20	314,23	12,064	0,017	a - e c - e
	b-Elbistan	120	14,99	16,00	2,45	312,35			
	c-Pazarcık	120	15,20	16,00	2,21	325,76			
	d-Çağlayancerit	120	14,94	15,00	1,97	293,80			
	e-Andırın	120	14,28	15,00	2,50	256,35			
	Toplam	600	14,91	15,00	2,29				
Öğretmene İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	12,74	13,00	1,55	296,73	35,231	0,000	a - b b - c b - d b - e
	b-Elbistan	120	13,33	14,00	1,91	374,49			
	c-Pazarcık	120	12,44	13,00	1,96	280,57			
	d-Çağlayancerit	120	12,78	13,00	1,57	301,73			
	e-Andırın	120	12,22	12,00	1,74	249,00			
	Toplam	600	12,70	13,00	1,79				
Eğitim Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	14,90	15,00	1,95	246,72	69,980	0,000	a - b a - c a - d b - d b - e c - d c - e
	b-Elbistan	120	15,67	16,00	2,16	324,33			
	c-Pazarcık	120	15,60	16,00	2,12	316,38			
	d-Çağlayancerit	120	16,41	17,00	1,71	388,93			
	e-Andırın	120	14,55	15,00	2,18	226,14			
	Toplam	600	15,43	16,00	2,12				
Yemekhane Yatakhane Koşullarına İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	14,53	15,00	2,70	356,11	84,442	0,000	a - e b - e c - e d - e
	b-Elbistan	120	13,82	14,00	2,62	309,07			
	c-Pazarcık	120	14,12	14,00	2,52	326,46			
	d-Çağlayancerit	120	14,28	14,50	2,27	336,05			
	e-Andırın	120	11,54	11,00	2,65	174,82			
	Toplam	600	13,66	14,00	2,77				
Sportif ve Sosyal İmkânlar İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	12,74	13,00	2,08	266,30	11,389	0,023	a - c
	b-Elbistan	120	13,33	13,00	2,27	312,82			
	c-Pazarcık	120	13,56	13,00	2,42	326,34			
	d-Çağlayancerit	120	13,41	13,50	2,34	318,57			
	e-Andırın	120	12,85	13,00	2,17	278,47			
	Toplam	600	13,18	13,00	2,28				
Fiziksel Olanaklara İlişkin Görüşler	a-Göksün	120	13,95	14,00	2,29	300,73	64,289	0,000	a - b a - e b - c b - d b - e c - e d - e
	b-Elbistan	120	15,15	16,00	2,27	389,53			
	c-Pazarcık	120	13,98	14,00	2,61	301,61			
	d-Çağlayancerit	120	13,95	14,00	2,29	299,19			
	e-Andırın	120	12,48	13,00	2,63	211,43			
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56				
YİBO'lara İlişkin Genel Görüşler	a-Göksün	120	13,95	14,00	2,29	300,73	64,289	0,000	a - b a - e b - c b - d b - e c - e d - e
	b-Elbistan	120	15,15	16,00	2,27	389,53			
	c-Pazarcık	120	13,98	14,00	2,61	301,61			
	d-Çağlayancerit	120	13,95	14,00	2,29	299,19			
	e-Andırın	120	12,48	13,00	2,63	211,43			
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56				

3.3.YİBO'lara Dair Görüşlerin Sınıflara Göre Analizi:

YİBO'lara Dair Görüşlerin Sınıflara Göre Analiz Çizelgesine bakıldığında: Sınıflar arasında yönetim, öğretmen, eğitim öğretim, yemekhane ve yatakhane koşulları, sportif sosyal imkânlar, fiziksel olanaklar ve YİBO'lara ilişkin genel görüşler açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu görülecektir($p<0,05$).

Çizelge 3: Sınıflara Göre Analiz Çizelgesi

Sınıf		n	Ortalama	Medyan	SS	Kruskal Wallis			İkili Karşılaştırmalar
						Sıra Ort.	H	p	
Yönetim e İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	15,45	16,00	2,20	345,07	33,671	0,000*	a - c b - c
	b-7.sınıf	200	15,09	15,00	2,06	309,68			
	c-8.sınıf	200	14,19	14,00	2,43	246,76			
	Toplam	600	14,91	15,00	2,29				
Öğretmenlere İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	13,19	14,00	1,69	351,46	35,342	0,000*	a - b a - c b - c
	b-7.sınıf	200	12,77	13,00	1,59	299,98			
	c-8.sınıf	200	12,15	12,00	1,91	250,07			
	Toplam	600	12,70	13,00	1,79				
Eğitim Öğretim e İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	15,75	16,00	2,11	329,61	9,308	0,010*	a - c
	b-7.sınıf	200	15,40	16,00	1,95	292,69			
	c-8.sınıf	200	15,14	16,00	2,27	279,21			
	Toplam	600	15,43	16,00	2,12				
Yemekhane Yatakhane Koşullarına İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	14,57	15,00	2,66	359,78	46,678	0,000*	a - b a - c b - c
	b-7.sınıf	200	13,68	14,00	2,60	299,68			
	c-8.sınıf	200	12,73	13,00	2,74	242,05			
	Toplam	600	13,66	14,00	2,77				
Sportif-Sosyal İmkânlarla İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	13,89	14,00	2,25	353,86	35,216	0,000*	a-b a-c b - c
	b-7.sınıf	200	13,11	13,00	2,01	295,34			
	c-8.sınıf	200	12,54	12,00	2,36	252,30			
	Toplam	600	13,18	13,00	2,28				
Fiziksel Olanaklara İlişkin Görüşler	a-6.sınıf	200	14,61	15,00	2,41	348,75	32,628	0,000*	a - b a - c b - c
	b-7.sınıf	200	13,96	14,00	2,48	302,25			
	c-8.sınıf	200	13,14	13,00	2,58	250,50			
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56				
YİBO'lara İlişkin Genel Görüşler	a-6.sınıf	200	14,61	15,00	2,41	348,75	32,628	0,000*	a - b a - c b - c
	b-7.sınıf	200	13,96	14,00	2,48	302,25			
	c-8.sınıf	200	13,14	13,00	2,58	250,50			
	Toplam	600	13,90	14,00	2,56				

4. TARTIŞMA VE SONUÇ:

1- Öğrencilerin cinsiyetlerine göre yatılı okullar hakkındaki görüşleri değişiklik göstermektedir. Kız öğrencilerin YİBO'lara ilişkin görüşleri erkek öğrencilerden daha olumludur. Kız öğrenciler, YİBO'ların öğretmenleri, yatakhane- yemekhane koşulları, eğitim öğretim faaliyetleri, sosyal sportif imkanları hakkında erkek öğrencilerden anlamlı derecede olumlu görüşlere sahiptir. Bu durumun sebebi, köylerde halen kız çocuklarını okutma fikrine uzak ailelerin bulunması ve YİBO'ya gelen kız öğrencilerin bu okulları, okuyabilmek için tek çare ve tek şans olarak görüyor olmaları olabilir.

2-Öğrencilerin YİBO'lara dair görüşleri sınıf seviyelerine göre değişmiştir. 6. sınıf öğrencileri YİBO'lar hakkında olumlu görüşler belirtirlerken, sınıf seviyeleri arttıkça öğrencilerin YİBO'lara dair görüşleri de olumsuzlaşmıştır.

3- Öğrencilerin YİBO'lara dair görüşleri buldukları yatılı okula göre değişiklik göstermiştir.

-“ Elbistan YİBO'daki öğrencilerin okullarına dair görüşlerinin Andırın, Çağlayancerit, Pazarcık ve Göksun YİBO'daki öğrencilerin görüşlerinden anlamlı derecede olumludur.”

- “Andırın YİBO öğrencilerinin görüşleri ise diğer okulların öğrencilerinin görüşlerinden anlamlı derecede daha olumsuzdur.”

4-Araştırmanın yapıldığı tüm okullarda öğrencilerin geneli YİBO'lara ilişkin olumlu düşüncelere katılım göstermiştir. 2009 yılında Aytekin'in YİBO'ların işleyişini belirlemeye yönelik araştırmasında da öğrencilerin YİBO'lardan memnun oldukları saptanmıştır. Araştırmamızın bulguları ve Aytekin'in bulguları bu konuda paralellik göstermiştir. Genel olarak olumlu görüşler belirlenmiştir ancak sayıları çoğunluk olmasa da, araştırmada olumsuz görüşlere sahip olan öğrencilerin bulunduğunu da belirtmek gerekir. Araştırmada göze çarpan olumsuz görüşler şu şekildedir:

Araştırmanın yapıldığı YİBO'lardaki öğrencilerin;

%18'i idarecilerinin öğrencilere eşit davranmadığını

%29'u öğretmenlerinin öğrencileri arasında ayırım yaptıklarını

%22'si okullarında sınavlara hazırlık kurslarının yetersiz olduğunu

%34'ü okul yemekhanelerindeki malzemelerin temiz olmadığını.

%27'si yatakhanedeki ıslak zeminlerin (banyo, lavabo vb.) temiz olmadığını

%58'i çarşı izinlerinin doğru zaman aralıklarıyla verilmediğini

%26'sı okullarında öğrenciler arasında şiddet olayları yaşandığını

%38'i yatakhanedeki eşya dolaplarının yeterli olmadığını

%21'i okul laboratuvarlarının nitelikli olmadığını

%30'u okullarından ilçe merkezine ulaşımın zor olduğunu ifade etmiştir.

5. KAYNAKÇA

- Arı, A. (2003). "Taşınmalı İlköğretim Uygulaması (Uşak Örneği)", *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1): 101-115.
- Aytekin, P. (2009). *Yatılı İlköğretim Okullarının İşleyişinin Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bucuka, Y. (2009). *Eğitim Sosyologlarının Türk Eğitim Sistemi İle İlgili Görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Erden, M. (2011). *Eğitim Bilimlerine Giriş* (5. Baskı), Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- Gündüz, H. (2006). *Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri (Diyarbakır Örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Işıkoğlu, Y. E. (2007). *Hakkari İlinde Bulunan Yatılı İlköğretim Bölge Okullarının Olanakları ve Sorunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kıroğlu, K., Elma, C. (Editörler). (2009). *Eğitim Bilimine Giriş*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Öztürk, E. (2010). *İlköğretim ve Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Programlarına İlişkin Görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Resmi Gazete (2012) *Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*.
Yayınlandığı Tarih: 21 Temmuz 2012. (28360).22