

ARAŞTIRMA

ÖĞRENCİLERİN CİNSEL MİTLERİNİN İNCELENMESİ

Serap EJDER APAY* Reva BALCI AKPINAR** Sevban ARSLAN***

Alınış Tarihi: 25.09.2012

Kabul Tarihi: 22.02.2013

ÖZET

Amaç: Bu çalışma öğrencilerin cinsel mitlerini belirlemek ve sınıflara göre karşılaştırmak amacı ile yapılmıştır.

Yöntem: Tanımlayıcı nitelikteki çalışmaya 397 kız öğrenci alınmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Anket formu öğrencilere zarf içerisinde dağıtılmış, karşılıklı etkileşimleri önlemek için formu istedikleri bir ortamda, yalnızken, isimsiz olarak doldurmaları ve verilen zarfla 1 hafta içinde geri getirmeleri istenmiştir. Verilerin istatistiksel değerlendirmesi bilgisayar ortamında, yüzdelik hesaplamalar ve ki-kare testi kullanılarak yapılmıştır.

Bulgular: Öğrenciler arasında dördüncü sınıf en fazla mite sahip olan sınıf olarak tespit edilmiştir. Cinsel mitlerinin dağılımına baktığımızda; birinci sınıf öğrencilerinin %56.7'si "Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini de bilirler.", %56.7'si "Erkek cinsel ilişkiyi her zaman ister ve buna her zaman hazırdır." ve %54.3'ü "Cinsellik içgüdüsel, öğrenilemez" mitine inandığı bulunmuştur. İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda aynı mitler yüksek oranda görülen mittir. Benzer şekilde toplamda da aynı mitler en yüksek oranda bulunmuştur. Öğrencilerin cinsel mitleri sınıflara göre karşılaştırıldığında; 21 mitte sınıflar arasında fark bulunmazken, 29 mit arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur.

Sonuç: Öğrencilerin yüksek oranlarda cinsel mitlere sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Cinsellik; cinsel mitler; cinsel bilgi; öğrenci

ABSTRACT

Investigation of Students 'Sexual Myths

Objective: This study was conducted to determine students' sexual myths and compare these myths according to grades of students.

Method: 397 female students were included in this descriptive study. A questionnaire form prepared by researchers was used to collect the data of the study. Questionnaire forms under cover were distributed to the students and they were asked to fill out the forms anywhere without writing their names when they were alone so that mutual interactions would be prevented and they were also requested to return the forms under the same cover within 1 week. Statistical analysis of the data was performed in computer environment using percentage calculations and chi-square test.

Results: Students in the fourth grade were determined to have the greatest number of myths. Examining the distribution of sexual myths; 56.7% of first-grade students believe the myth "As long as the couples love each other, they know how to find pleasure in making love."; 56.7% believe the myth "Men desire the sexual intercourse all the time and they are always ready for this." and 54.3% believe the myth "Sexuality is instinctive and it cannot be learned.". These myths were seen among second-third and fourth grade students at high rate, as well. Similarly, the same myths were found out to be at highest rate in terms of total rate. Comparing the sexual myths of the students according to their grades; while there is no statistically significant difference between the grades in terms of 21 myths, difference between the grades in terms of 29 myths is statistically significant.

Conclusion: It was said that students had high rates of sexual myths.

Keywords: Sexuality; sexual myths; sexual information; student

GİRİŞ

Cinsellik, insan yaşamında önemli bir yere sahiptir. Bireyin cinsel tutum ve davranışlarının gelişmesinde aile yapısı, eğitim seviyesi, yakın çevre ve kültürün etkisi vardır. Cinselliğe bakış kültürden kültüre değişebildiği

gibi, aynı kültür içinde bireysel farklılıklar gösterebilir (Vicdan 1995). Bazı kültürler cinselliği baskılamak, bazıları açıkça ifade edilmesini savunabilir (De Silva and Rodrigo 1998). Gelişmiş toplumlarda cinsellik, insanların

*Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü (Yrd. Doç. Dr.) sejder@hotmail.com

**Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü (Doç. Dr.)

***Çukurova Üniversitesi Adana Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü (Yrd. Doç. Dr.)

birbiriyle daha rahat paylaşabildikleri bir konu iken gelişmekte olan toplumlarda halen bir tabudur. Kırsal bölgelerde ve kentlerde yaşayan insanların cinsel yaşam tarzları arasında ciddi farklılıklar mevcuttur (Tekeli 1995). Cinsel davranış açısından Türkiye kompleks bir yapı sergilemektedir. Örneğin; bir kadın utanç verici bir eylem sergilerse, bu utanç sadece aileye değil, tüm yakınlarına ait kabul edilir. Türk toplumunda, erkeklerin cinsel açıdan kadınlara kıyasla daha fazla hakka sahip olduğu düşünülür. Erkeklerin evlilik öncesi cinsel ilişkiye girme, aktif bir cinsel hayat sürdürme, tek gecelik ilişkiye girme, cinsel ilişkide aktif rol oynama, istediğiyle beraber olabilme gibi eylemleri normal karşılanırken, kadınlar için aynı durum söz konusu değildir (Şahin, Şimşek ve Seyisoğlu 2007).

Cinsellik çok merak edilmesine karşın az konuşulan, bir yandan utanılan, diğer yandan övülen, tüm insanların temel gereksinimi iken gizliliği önemsenen bir konu olması nedeni ile oldukça karmaşıktır. Bu karmaşa cinsellikle ilgili yanlış bilgilerin, beklentilerin ve cinsel mitlerin oluşmasına neden olmaktadır (Bozdemir ve Özcan 2011). Cinsel mitler, cinsellikle ilgili olarak gerçek bilimsel verilerle bağlantılı olmayan, bireylerin kulaktan dolma bilgileri birbirine aktarmasıyla yayılan, toplumun hayal gücüyle şekillenen abartılı ve yanlış inanışlardır. Hatalı bilgi aktaran arkadaş çevresi, basın yayın organları, pornografik yayınlar cinsel mitlerin toplumun genelindeki yaygınlığında rol oynarlar (Sungur ve Tarcan 2007). Cinsel işlev bozukluklarının da nedeni olabilen, temelinde bilgisizlik olan cinsel mitler; değişik kültür ve toplumlarda bile önemli benzerlikler gösterir. Cinsel mitler, beklentilerin abartılı olmasına, abartılı beklentiler ise yetersizlik duygusu, çeşitli kaygı ve endişelerle hem cinsel işlev bozukluklarına zemin hazırlamakta, hem de oluşan cinsel işlev bozukluğunun süregelenmesine, tedavisinin olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır (Zilbergeld 1992; De Silva and Rodrigo 1998; Kayır 2001; Yetkin 2001; Nobre, Pinto-Gouveia, Gomes 2003; Eker, Ertüngealp ve Kayır 2007; Sungur ve Tarcan 2007; Şahin, Şimşek ve Seyisoğlu 2007). Mit inancının kaybolmasının ise cinsel işlev bozukluğunun tedavisinde etkili olduğu bildirilmiştir (Soylu ve Ünal 1999; Nobre, Pinto-Gouveia, Gomes 2003; Sungur ve Tarcan 2007; Şahin, Şimşek ve Seyisoğlu 2007).

Araştırmalar cinsel mitlerin eğitim düzeyi yüksek olan kişilerde, hatta sağlık

çalışanları arasında da yüksek oranda görüldüğünü göstermektedir (Özmen 1999; Kora ve Kayır 1996; İncesu 2004; Yaşan ve Gürgen 2004; Güleç, Kılıç ve Bilgiç 2007; Kukulu, Gürsoy and Ak 2009; Torun, Torun ve Özaydın 2011). Bu nedenle cinsel mitlerin tanımlanması ve doğru bilgilerin aktarılması önemlidir (Özmen 1999). Cinsel eğitim yaşam boyu devam eden bir öğrenme sürecidir. Öğrenme aile içinde başlar. Öğretmen, akran grupları, danışmanlar ve sağlık profesyonelleri ve medya aracılığı ile devam eder (Sungur 1998). Bu nedenle, sağlıklı ve yeterli cinsel bilgilerin verildiği kaynaklara ihtiyaç vardır.

AMAC

Cinsel mitlerin yıkılmasında ebe ve hemşirelere önemli roller düşmektedir. Bu araştırma ileride sağlık danışmanlığı yapacak olan öğrencilerin cinsel mitlerini belirlemek ve sınıflara göre karşılaştırmak amacı ile yapılmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Tanımlayıcı olan araştırmanın evrenini 2008-2009 öğretim yılında Erzurum Sağlık Yüksekokulunda eğitim alan 442 kız öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçimine gidilmemiş evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Çalışmada evrenin %90'ına ulaşılarak çalışmaya katılmaya gönüllü olan 397 kız öğrenci ile çalışma tamamlanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Anket formu araştırmacılar tarafından literatür incelemesi yapılarak hazırlanmıştır. Yapılan literatür çalışması sonucunda bu çalışmada kullanılan 50 ifadenin mit olarak kabul edildiği görülmüştür (Baker and De Silva 1988; Zilbergeld 1994; Kora ve Kayır 1996; Özmen 1999; Zilbergeld 1999; Kayır 2001; Nobre, Pinto-Gouveia, Gomes 2003; Yaşan ve Gürgen 2004; Nyanzi, Nyanzi, Kalina 2005; Nobre and Pinto-Gouveia 2006; Sungur ve Tarcan 2007; Şahin, Şimşek ve Seyisoğlu 2007; Kukulu, Gürsoy and Ak 2009; Torun, Torun ve Özaydın 2011). Anket formunun birinci bölümünü; yaş, sınıf, cinsel deneyimler, cinsel bilgi kaynakları gibi sorular, ikinci bölümünü; cinsel mitleri değerlendirmede daha önce konu ile ilgili yapılan araştırmalardan tespit edilen “doğru”, “yanlış” ve “bilmiyorum”, olarak değerlendirilen 50 cinsel mit oluşturmuştur. Öğrencilerden okudukları ifadeleri kendilerine göre doğru, yanlış veya bilmiyorum olarak işaretlemeleri istenmiştir. Öğrencilerin hepsi anket formunu tamamlamış ve “bilmiyorum” seçeneğini işaretleyen öğrenci olmamıştır.

Öğrenci anket formunda verilen ifadeyi doğru olarak işaretlemişse o öğrencinin cinsel mite sahip olduğu kabul edilmiştir.

Anket formları öğrencilere zarf içerisinde dağıtılmış, karşılıklı etkileşimleri önlemek için formu istedikleri bir ortamda, yalnızken, isimsiz olarak doldurmaları ve verilen zarfın içinde 1 hafta içinde geri vermeleri istenmiştir. Öğrencilere verecekleri bilgilerin gizli kalacağı ve araştırma dışında bu bilgilerin kullanılmayacağı bildirilmiştir. Verilerin istatistiksel değerlendirmesi bilgisayar ortamında, yüzdelik hesaplamalar ve ki-kare testi kullanılarak yapılmıştır.

Araştırma verilerinin toplanabilmesi için Sağlık Yüksekokulu Müdürlüğü'nden izin alınmıştır. Araştırma kapsamına alınan öğrencilere görüşme öncesi gerekli açıklamalar yapılmış ve gönüllü olanlardan sözlü onamları alındıktan sonra çalışmaya alınmışlardır. Öğrencilere istedikleri zaman çalışmadan ayrılabilirler ve elde edilen verilerin başka bir yerde kullanılmayacağı belirtilmiştir.

BULGULAR VE TARTIŞMA

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri incelendiğinde; öğrencilerin yaş ortalamasının 21.03 ± 1.30 olduğu, %53.7'sinin hemşirelik bölümünde eğitim gördüğü, %50.4'ünün şehir merkezinde yaşadığı bulunmuştur. Öğrencilerin %88.4'ünün çekirdek aile yapısına sahip olduğu, %89.2'sinin annesinin çalışmadığı ve %77.8'sinin babasının çalıştığı bulunmuştur (Tablo 1).

Öğrencilerin %67.3'ü cinsellik ile ilgili bilgi aldığını ve aldıkları bu bilgiyi büyük oranda okuldan aldıklarını ifade etmişlerdir (Tablo 1).

Öğrenciler arasında dördüncü sınıf en fazla mite sahip olan sınıf olarak tespit edilmiştir. Cinsel mitlerinin dağılımına baktığımızda; *birinci sınıfta* 1, 3 ve 6 nolu mitler; *ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda* 1, 2 ve 4 nolu mitler yüksek oranda görülen ilk üç mittir. Benzer şekilde toplamda da 1, 2, 3 ve 4 nolu mitler en yüksek oranda bulunmuştur. Çalışmada **1 nolu mit** %75.1 oranıyla toplamda 1. sırada kabul gören mittir. Benzer şekilde Torun'un çalışmasında (%64.1) aynı mit yüksek oranda kabul gören mitler arasındadır (Torun, Torun ve Özyayın 2011). Bu mite sahip olan çiftler birbirlerinin sevgisinden şüphe duyarak hayal kırıklığına uğrayabilir.

Çalışmada **2 nolu mit** %69 oranıyla toplamda 2. sırada görülen mittir. Bu mite sahip olan bireyler isteklerini partnerine ifade etmeden anlaşılmalı beklerler.

Tablo 1 . Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerin Dağılımı

Özellikler	Sayı (397)	%
Bölüm		
Hemşirelik	213	53.7
Ebelik	184	46.3
Sınıf		
1. sınıf	127	32.0
2. sınıf	125	31.5
3. sınıf	83	20.9
4. sınıf	62	15.6
Çalışma durumu		
Çalışan	26	6.5
Çalışmayan	371	93.5
Yaşanılan yer		
Köy	48	12.1
İlçe	149	37.5
Şehir	200	50.4
Kardeş sayısı		
1-2 kardeş	65	16.4
3-4 kardeş	208	52.4
5 ve üstü	124	31.2
Aile tipi		
Çekirdek aile	351	88.4
Geniş aile	40	10.1
Parçalanmış aile	6	1.5
Maddi durum		
Düşük	45	11.3
Orta	343	86.4
Yüksek	9	2.3
Anne eğitim durumu		
Okur-yazar olmayan	72	18.1
Okur-yazar	49	12.3
İlköğretim mezunu	225	56.7
Lise mezunu	42	10.6
Üniversite mezunu	9	2.3
Anne çalışma durumu		
Çalışan	43	10.8
Çalışmayan	354	89.2
Baba eğitim durumu		
Okur-yazar olmayan	3	0.8
Okur-yazar	22	5.5
İlköğretim mezunu	229	57.7
Lise mezunu	102	25.7
Üniversite mezunu	41	10.3
Baba çalışma durumu		
Çalışan	309	77.8
Çalışmayan	88	22.2
Cinsellikle ilgili bilgi alma durumu		
Alan	267	67.3
Almayan	130	32.7
Bilgi kaynağı (s=267)		
Okuldaki dersler	157	58.8
Kitap/yazılı materyal	42	15.7
Arkadaş	37	13.9
İnternet	31	11.6
Ailede cinselliğin konuşulması		
Evet	171	43.1
Hayır	226	56.9
Erkek Arkadaşın varlığı		
Evet	163	41.1
Hayır	264	58.9
Cinsel yakınlığın olması		
Evet	34	8.6
Hayır	363	91.4

Tablo 2. Öğrencilerin Cinsel Mitlerinin Dağılımı Ve Sınıflara Göre Karşılaştırılması

Mit No	MİTLER	1. sınıf* (s=127)		2. sınıf* (s=125)		3. sınıf* (s=83)		4. Sınıf* (s=62)		Toplam (s=397)**		Test değeri ***
		S	%	S	%	S	%	S	%	S	%	
1	Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini de bilirler.	72	56.7	104	83.2	65	78.3	57	91.9	298	75.1	<i>p</i> <0.05
2	Cinsel ilişki sırasında eşler birbirlerinin ne düşündüğünü ve ne istediğini bilirler.	66	52.0	100	80.0	55	66.3	53	85.5	274	69.0	<i>p</i> <0.05
3	Erkek cinsel ilişkiyi her zaman ister ve buna her zaman hazırdır.	72	56.7	91	72.8	51	61.4	49	79.0	263	66.2	<i>p</i> <0.05
4	Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilir.	57	44.9	96	76.8	55	66.3	53	85.5	261	65.7	<i>p</i> <0.05
5	Ereksiyon daima cinsel arzu ve uyarılmanın işaretidir.	48	37.8	90	72.0	52	62.7	46	74.2	236	59.4	<i>p</i> <0.05
6	Cinsellik içgüdüselidir, öğrenilemez.	69	54.3	72	57.6	44	53.0	46	74.2	231	58.2	<i>p</i> <0.05
7	İyi bir sevişme cinsel heyecanın sürekli tırmanması ve orgazmı sonuçlanması demektir.	46	36.2	76	60.8	45	54.2	46	74.2	213	53.7	<i>p</i> <0.05
8	Cinsel ilişkide; erkekler için cinsel birleşme ve orgazm, kadınlar için ise duygusallık ön plandadır.	37	29.1	77	61.6	46	55.4	44	71.0	204	51.4	<i>p</i> <0.05
9	İlk cinsel ilişki kadın için çok tehlikelidir.	53	41.7	67	53.6	44	53.0	25	40.3	189	47.6	<i>p</i> >0.05
10	Cinsel ilişki sırasında masturbasyon yanlıştır.	46	36.2	63	50.4	41	49.4	34	54.8	184	46.3	<i>p</i> <0.05
11	İyi bir sevgili hemen her cinsel birleşmelerinde partnerine orgazm yaşatabilmelidir.	30	23.6	63	50.4	42	50.6	40	64.5	175	44.1	<i>p</i> <0.05
12	Erkeklik hormonu almak cinsel gücü tümüyle artırır.	32	25.2	65	52.0	39	47.0	27	43.5	163	41.1	<i>p</i> <0.05
13	Bir çift için 'aynı anda orgazm olma' gerçekleştirilmesi gereken en önemli amaç olmalıdır.	33	26.0	64	51.2	45	54.2	38	61.3	180	45.3	<i>p</i> <0.05
14	Erkek cinsel organının ebatları cinsel açıdan önemlidir.	39	30.7	59	47.2	33	39.8	22	35.5	153	38.5	<i>p</i> <0.05
15	Gebelik döneminde cinsel ilişki yasaktır.	61	48.0	48	38.4	23	27.7	20	32.3	152	38.3	<i>p</i> <0.05
16	Sertleşmiş penis iyi sevişmenin anahtarıdır	28	22.0	62	49.6	34	41.0	26	41.9	150	37.8	<i>p</i> <0.05
17	Kadınlar mutlaka vajinal orgazm olmalıdır.	23	18.1	53	42.4	32	38.6	34	54.8	142	35.8	<i>p</i> <0.05
18	Cinsel birleşme için en doğal pozisyon erkeğin üstte olduğu pozisyonudur.	27	21.3	50	40.0	28	33.7	31	50.0	136	34.3	<i>p</i> <0.05
19	Masturbasyon çok zararlıdır.	39	30.7	43	34.4	31	37.3	18	29.0	131	33.0	<i>p</i> >0.05
20	Penisin vajinaya girişi çok zordur.	27	21.3	45	36.0	27	32.5	23	37.1	122	30.7	<i>p</i> <0.05
21	Kalp krizi ya da inme geçiren erkeklerin cinsel yaşantısı tamamen sona ermiştir.	36	28.3	43	34.4	23	27.7	20	32.3	122	30.7	<i>p</i> >0.05
22	Güçlü erkekler hiç durmadan üst üste birkaç kez sevişebilirler.	24	18.9	43	34.4	24	28.9	29	46.8	120	30.2	<i>p</i> <0.05
23	Bütün erkekler doğuştan iyi sevişirler.	28	22.0	45	36.0	25	30.1	19	30.6	117	29.5	<i>p</i> >0.05
24	Erkeklerin hiçbir durumda cinsel performansı bozulmaz.	17	13.4	44	35.0	30	36.1	22	35.5	113	28.5	<i>p</i> <0.05
25	Kadınların cinsel isteği azdır.	30	23.6	39	31.2	20	24.1	19	30.6	108	27.2	<i>p</i> >0.05

*Miti olanlar **Bütün sınıflarda miti olanların toplamı *** Ki-kare testi kullanılmıştır.

Tablo 2'nin devamı. Öğrencilerin cinsel Mitlerinin Dağılımı Ve Sınıflara Göre Karşılaştırılması

Mit No	MITLER	1. sınıf* (n=127)		2. sınıf* (n=125)		3. sınıf* (n=83)		4. Sınıf* (n=62)		Toplam (n=397)**		Test değeri ***
		S	%	S	%	S	%	S	%	S	%	
26	Sevişmek cinsel organda sertleşmeyi gerektirir.	20	15.7	41	32.8	20	24.1	22	35.5	103	25.9	<i>p</i> <0.05
27	Cinsel ilişkinin başlangıcında sertleşme gücü olursa kesinlikle iktidarsızlık gelişir.	21	16.5	42	33.6	19	22.9	16	25.8	98	24.7	<i>p</i> >0.05
28	Menopoz cinsel isteği tamamen ortadan kaldırır.	24	18.9	34	27.2	20	24.1	14	22.6	92	23.2	<i>p</i> >0.05
29	Sürtünme ile kızlık zarı bozulur.	21	16.5	36	28.8	24	28.9	14	22.6	95	23.9	<i>p</i> >0.05
30	Erkek veya kadın sevişmeye hayır diyemez.	18	14.2	25	20.0	26	31.3	20	32.3	89	22.4	<i>p</i> <0.05
31	Erkeklerde cinsellik ergenlik döneminde en yüksek noktasına ulaşır.	21	16.5	31	24.8	12	14.5	19	30.6	83	20.9	<i>p</i> <0.05
32	İlk cinsel ilişkide kan gelmezse kadın bakire değildir.	25	19.7	21	16.8	12	14.5	12	19.4	70	17.6	<i>p</i> >0.05
33	Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalı ve sürdürmelidir.	21	16.5	24	19.2	9	10.8	12	19.4	66	16.6	<i>p</i> >0.05
34	Yaşlanma cinsel isteği tamamen ortadan kaldırır.	15	11.8	30	24.0	11	13.3	10	16.1	66	16.6	<i>p</i> >0.05
35	Erişkinliğe ulaşan erkekler fantezi ve mastürbasyona karşı olan ilgilerini tamamen kaybederler.	18	14.2	16	12.8	18	21.7	11	17.7	63	15.9	<i>p</i> >0.05
36	Cinsel fantezi kurmak ahlâk dışı ve sadakatsiz bir davranıştır.	20	15.7	22	17.6	14	16.9	7	11.3	63	15.9	<i>p</i> >0.05
37	Sevişmede belirli ve kesin kurallar vardır.	12	9.4	23	18.4	12	14.5	10	16.1	57	14.4	<i>p</i> >0.05
38	İlk cinsel ilişkide başarılı olunması sonraki cinsel yaşam boyunca başarılı olacağının göstergesidir.	10	7.9	20	16.0	10	12.0	14	22.6	54	13.6	<i>p</i> <0.05
39	Bir erkek ne kadar sık ve üst üste sevişebiliyorsa o kadar güçlüdür.	14	11.0	23	18.4	10	12.0	6	9.7	53	13.4	<i>p</i> >0.05
40	Kadınlar duygularını belli etmemelidir.	15	11.8	21	16.8	12	14.5	4	6.5	52	13.1	<i>p</i> >0.05
41	Erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.	9	7.1	16	12.8	13	15.7	10	16.1	48	12.1	<i>p</i> >0.05
42	Bir kez cinsel sorun yaşanır bu tekrarlayacak demektir	9	7.1	16	12.8	12	14.5	10	16.1	47	11.8	<i>p</i> >0.05
43	Sevişmeyi başlatan kadın ahlâksızdır.	17	13.4	12	9.6	7	8.4	1	1.6	37	9.3	<i>p</i> <0.05
44	Erkekler duygularını belli etmemelidir.	8	6.3	13	10.4	8	9.6	7	11.3	36	9.1	<i>p</i> >0.05
45	Tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşmeyle bitmelidir.	6	4.7	10	8.0	11	13.3	6	9.7	33	8.3	<i>p</i> >0.05
46	İlk cinsel ilişkide "başarısız" olan erkek, erkek değildir.	10	7.9	11	8.8	4	4.8	7	11.3	32	8.1	<i>p</i> >0.05
47	Erkeklerde çabuk boşalma erkekliğin göstergesidir.	5	3.9	16	12.8	3	3.6	8	12.9	32	8.1	<i>p</i> <0.05
48	İstenmeyen gebelikleri önlemek yalnız kadının sorumluluğundadır.	5	3.9	12	9.6	7	8.4	6	9.7	30	7.6	<i>p</i> >0.05
49	Öpüşme, dokunma gibi yakınlaşmalarla hamile kalınır.	1	0.8	8	6.4	2	2.4	6	9.7	17	4.3	<i>p</i> <0.05
50	Cinsel yaşam ve cinsel haz sadece erkekler içindir.	4	3.1	7	5.6	2	2.4	3	4.8	16	4.0	<i>p</i> >0.05

* Miti olanlar

** Bütün sınıflarda miti olanların toplamı

*** Ki-kare testi kullanılmıştır.

Bu durum cinsel ilişkinin çiftlerin beklentileri doğrultusunda gerçekleşmesini engelleyebilir. Oysa cinsel ilişki sırasında birey kendini mutlu eden, tatmin eden davranışları partnerine ifade etmelidir. Çalışmada **3 nolu Mit** %66.2 oranıyla toplamda 3. sırada görülen mittir. Literatürde bu bulguya benzer şekilde görülen yaygın mitler arasındadır (Yaşan ve Gürgen 2004; Güleç, Kılıç ve Bilgiç 2007; Kukulu, Gürsoy and Ak 2009; Torun, Torun ve Özaydın 2011).

Bu mit sertleşme sorunu ve performans kaygısı ile ilgili mitlerden biridir ve erkekleri ağır bir yük altında bırakır. Böyle bir inancı olan erkek, cinselliği bir ödev gibi yapmak durumunda kalacak ve büyük olasılıkla bir süre sonra bir yandan cinsel ilgi ve istek azlığı sorunu yaşayacak, diğer yandan kendini “gerçek” bir erkek gibi hissetmeyecektir. Performans kaygısı yaşayan erkek bu kaygıyı gidermek için farklı cinsel tercihlere ve farklı partnerlere yönelebilir. Ayrıca geleneksel olarak toplumda erkeğe aktif olma, sorumluluk alma, cinsel ilişkiyi başlatma ve sürdürme gibi sorumluluklar üstlendiği gibi kadınlara ise pasif roller vermiştir. Bu sebepten dolayı bu mitin yüksek oranda görülmüş olabileceği düşünülmektedir. Çalışmada **4 nolu Mit** %65.7 oranıyla toplamda 4. sırada görülen mittir. Torun’un yapmış olduğu çalışmada %77.8 oranıyla en çok kabul gören mittir (Torun, Torun ve Özaydın 2011). Bu mitin erkekler için stres kaynağı olabileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda bu mit kadınların cinsel ilişkide pasif davranmasına ve partnerine karşı hayal kırıklığı yaşamasına sebep olabilir. Türk toplumunda sosyal, toplumsal, ekonomik vb. alanlarda aktif rol erkeklere pasif rol ise kadınlara verilmiştir.

KAYNAKLAR

- Baker C, De Silva P.** The Relationship Between Male Sexual Dysfunction and Belief in Zilbergeld's Myths: An Empirical Investigation. *Sexual and Marital Therapy* 1988; 3(2): 229-38.
- Bozdemir N, Özcan S.** Cinsellik ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış. *TJFMPC* 2011; 5(4): 37-46.
- De Silva P, Rodrigo W.** Sex Therapy in Sri Lanka Development, Problems and Prospects. *Int. Rev. Psychiatry* 1998; 7(2): 241-6.
- Eker E, Ertüngealp E, Kayır A.** Kadında Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Açısından Sağlıklı Yaşlanma. *Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları* 2007. p. 20-1.
- Güleç G, Kılıç Y, Bilgiç S.** ESOGÜ Tıp Fakültesi Birinci ve Altıncı Sınıf Öğrencilerinde Cinsel Mitlerin Karşılaştırılması. *Osmangazi Tıp Dergisi* 2007; 29(3): 136-45.

Çalışmada genel olarak 2.,3. ve 4. sınıf öğrencilerinin mitlerinin oranının 1. sınıflardan daha yüksek oranda olması çarpıcı bir bulgudur. Literatürde cinsellikle ilgili olarak yapılan yetersiz eğitimin cinsel mitlerin oluşmasına neden olduğu belirtilmektedir (Hawton 1985). Mesleki eğitimlerinin neredeyse tamamlandığı dönemde mit oranının artması okulda verilen cinsellik eğitiminin mit oluşmasını önlemede yeterli olmadığını düşündürmektedir. Ayrıca, mit oluşmasında etkili olduğu belirtilen pornografik yayınlar ve arkadaş gruplarıyla etkileşiminin 4. sınıf öğrencilerinde daha fazla olması ihtimali de bu sonuca neden olarak gösterilebilir. Öğrencilerin cinsel mitleri sınıflara göre karşılaştırıldığında; 9, 19, 21, 23, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 46 ve 48 nolu mitler açısından sınıflar arasında fark bulunmazken; geri kalan mitler açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur (Tablo 2, p<0.05).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Cinsel mitler çalışmaya dahil edilen öğrencilerde değişik oranlarda görülmüştür. Çalışmada toplam 8 mit ifadesi (1-8 nolu mitler) %50'nin üzerinde kabul görmüştür. Çalışmada erkekleri cinsellikten sorumlu tutan, aktif rol veren 3 ve 4 nolu mitler yüksek oranlarda bulunmuştur. Genel olarak 1. sınıf öğrencilerinin cinsel mit oranı, 2., 3. ve 4. sınıflardaki öğrencilerden daha düşük olarak tespit edilmiştir.

Geleceğin sağlık profesyonelleri olacak öğrencilerin cinsel mitlerle ilgili doğru bilgiler ve inançlar kazanması için ilgili derslerde mitlere yönelik konulara yer verilmeli, mevcut öğretim yöntemleri ve ders içerikleri yeniden gözden geçirilmelidir.

Hawton K. Sex Therapy: A Practical Guide. Northvale: Jason Aronson Inc. Press, 1985. p. 60.

İncesu C. Cinsel İşlevler ve Cinsel İşlev Bozuklukları. *Klinik Psikiyatri* 2004; 7(ek 3): 3-13.

Kayır A. Cinsellik Kavramı ve Cinsel Mitler. Yetkin N, İncesu C, editör. *Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi*. İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş.; 2001. p. 34-9.

Kora K, Kayır A. Cinsel Roller ve Cinsel Mitler. *Düşünen Adam Dergisi* 1996; 9(2): 255-8.

Kukulu K, Gürsoy E, Ak SG. Turkish University Students' Beliefs in Sexual Myths Sex Disabil 2009; 27(1): 49-59.

Nobre, P, Pinto-Gouveia J, Gomes FA. Sexual Dysfunctional Beliefs Questionnaire: An Instrument to Assess Sexual Dysfunctional Beliefs as

Vulnerability Factors to Sexual Problems. Sex Relation Ther 2003; 18(2): 171-204.

Nobre P, Pinto-Gouveia J. Dysfunctional Sexual Beliefs as Vulnerability Factors for Sexual Dysfunction. The Journal of Sex Research 2006; 43(1): 68-75.

Nyanzi S, Nyanzi B, Kalina B. Contemporary Myths, Sexuality Misconceptions, Information Sources and Risk Perceptions of Bodaboda Men in Southwest Uganda. Sex Roles 2005; 52(1-2): 111-9.

Özmen HE. Cinsel Mitler ve Cinsel İşlev Bozuklukları. Psikiyatri Dünyası 1999; 3(2):49-53.

Soylu ML, Ünal M. Cinsel İşlev Bozukluklarında Genel Sağaltım İlkeleri. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi 1999;1(2): 72-89.

Sungur MZ. Cinsel Eğitim. Klinik Psikiyatri 1998; 1(2): 103-8.

Sungur MZ, Tarcan T. Erkek Cinselliği. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları 2007. p.10-8.

Şahin D, Şimşek F, Seyisoğlu H. Cinsel Yaşam ve Sorunları. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları 2007. p.7-54.

Tekeli S. Introduction: Women in Turkey in the 1980. Women in Modern Turkish Society: A Reader. London: Zed Books, 1995. p:141-52.

Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde Cinsel Mitlere İnanma Oranları ve Mitlere İnanmayı Etkileyen Faktörler. Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi 2011; 24(1): 24-31.

Vicdan K. Üreme Sağlığı ve Gençlerin Cinsel Eğitim Sorunları. Gençlik Cinsel Eğitim ve Üreme Sağlığı Kitabı. İstanbul: İnsan Sağlığını Geliştirme Vakfı; 1995. p. 13-8.

Yaşan A, Gürgen F. Cinsel Partneri Olan Bir Hemşire Grubu ile Hiç Partneri Olmamış Bir Hemşire Grubunun Cinsel Bilgi Edinme Yolları ve Cinsel Mitlerin Yaygınlığının Karşılaştırılması. Yeni Symposium 2004; 42(2): 72-6.

Yetkin N. Cinsel Öykü Alma ve Cinsel İşlevin Değerlendirilmesi. Yetkin N, İncesu C. editör. Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi. İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş; 2001. p. 27-9.

Zilbergelde B. The Man Behind The Broken Penis: Social and Psychological Determinants of Erectile Failure. Rosen RC, Liblum SR, eds. Erectile Disorders: Assessment and Treatment. 1. Edition. London: The Guildford Press; 1992. p.27-55.

Zilbergeld B. Seksi Öğrenmek. Demiriz G (Çeviren). Erkek cinselliği. İstanbul: Bilimsel ve Teknik Yayınları Çeviri Vakfı, 1994. p.9-17.

Zilbergeld B. Male sexuality. The new male sexuality. New York: Bantam; 1999 p:37-68.