

2013 Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı: 32, s.39-64

**EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ARAŞTIRMALARINDA EĞİLİMLER: BRITISH
JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY (BJET) DERGİSİNDE
YAYINLANAN MAKALELERİN DEĞERLENDİRMESİ**

Selami ERYILMAZ¹
Seval AKBABA²

ÖZET

Bu çalışmada, eğitim teknolojisi alanında önemli bir yere sahip olan British Journal Educational Technology dergisinde 2010, 2011 ve 2012 yıllarında yer almış olan makalelerin genel değerlendirmesi yapılmıştır. Söz konusu makaleler arasında tarama yapılarak amaca uygun toplam 175 makale belirlenmiştir. Bu makalelerin çoğuna doğrudan erişim sağlanmıştır. Ulaşılan makaleler biçim, içerik ve yöntem boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Sonuçlar göstermektedir ki, eğitim teknolojisi araştırmalarının nicelik ve niteliği ülkelere göre farklılaşmaktadır. Yaklaşık on beş makale e-öğrenmeyle ilgiliyken bunları on iki ile çevirim içi sistemler ve sanal öğrenmeler takip etmektedir. Diğer araştırma konuları ise web tabanlı öğrenme, eğitim teknolojileri, mobil öğrenme gibi önemli konulardır. Araştırmaların çoğunda ifade ediliş biçimi olarak araştırma sorusu kullanılmıştır. Temel araştırma paradigması olarak ise ağırlık nicel yaklaşıma verilmiştir. Araştırma modeline göre dağılımda ilk sırayı deneysel modeller alırken bunu durum çalışmaları takip etmiştir. Araştırmaların büyük kısmı evren grubu olarak yükseköğrenim öğrencilerini temel almıştır. Araştırmaların 82'si verilerini anket kullanarak toplarken bunu belge-arşiv ve ardından görüşme takip etmiştir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim teknolojisi dergisi araştırmaları, makale araştırmaları, makale değerlendirilmesi.

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH TRENDS: ASSESSMENT OF
ARTICLES PUBLISHED IN THE BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGY**

ABSTRACT

In this study, there is a general assessment of the articles which took place in 2010, 2011 and 2012, in the British Journal of Educational Technology which has an important place in the field of educational technology. A total of 175 relevant articles were selected among all of them by scanning. Direct access to most of the articles have been provided. These articles are evaluated in terms of form, content and method. The results show that, the quality and quantity of educational technology research differs from country to country. While about fifteen articles are concerned with e-learning, twelve articles are about online systems and virtual learning. Other research topics contain important issues such as web-based learning, educational technology, mobile learning. The research question was used in the majority of the research as a form of expression. Quantitative approach has an important role as a basic research paradigm. While the experimental models are at the top of list among research models, it was followed by case studies. The majority of the research was based on higher

¹ Gazi Üniversitesi, Turizm Fakültesi, selamieryilmaz@gazi.edu.tr

² Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sevalakbaba@hotmail.com

education as study group. Eighty-two of the researchs collected their data via survey and other ones used document- archive, and then it was followed by the interview.

Keywords: Journal of educational technology researchs, article researchs, article assessment.

GİRİŞ

Hayatımızın birçok alanında değişikliklere neden olan teknoloji, eğitim alanını da etkilemektedir. Yeni bir teknolojik buluş ya da ilerleme meydana geldiğinde, eğitimin planlanması, yönetilmesi, uygulanması ya da diğer alanlarında bu teknolojiden nasıl yararlanılabileceği araştırılmaktadır.

1980'li yılların sonundan itibaren bilişim teknolojilerinde görülen hızlı gelişmeler, günümüz toplumlarının tüm sistemlerini etkilemiş ve teknolojiyi yaşamın kaçınılmaz bir parçası haline getirmiştir. Toplumların değişmesine öncülük eden üniversitelerin, teknolojiyi öğretme/öğrenme süreçlerinde kullanmaları, teknolojinin gelişimine önyak olmaları, bu teknolojilerin yaygınlaşmasında kuskusuz çok önemli bir yere sahiptir. Bu teknolojilerin yaygınlaşması da şüphesiz eğitim alanını da etkilemiştir.

Son on yılda bant genişliği ve kablosuz teknolojiler ve her bir bileşenin günlük hayatımıza etkileri üzerine inanılmaz bir ilerlemeye tanıklık edildi. Bu gelişmelere bağlı olarak sağlık sektöründen iş hayatına kadar çeşitli sektörler, kendi etkinlik ve verimliliklerini arttırmak için internet ve mobil cihazları yoğun şekilde kullanmayı denediler (Özdemir, 2010: 3). Benzer şekilde Rogers (1983: 23)'in Yeniliklerin Difüzyonu (Diffusion of Innovations) adlı ünlü kitabıyla uyumlu olarak kimi eğitimciler, yeniliklere karşı olmakla suçlansalar bile eğitim ortamlarında özellikle de "her zaman ve her yerde" şeklindeki ünlü sloganlarını yerine getirebilmek için mobil teknolojilerin en uygun ortam gibi görüldüğü uzaktan eğitimde bu yeni teknolojileri kullanmaya istekli eğitimciler bulunmaktadır (Bradley, Haynes & Boyle, 2006; Churchill & Churchill, 2008: 50; Quinn, 2001: 20; Özdemir, 2010: 3).

"Eğitim teknolojisi" ve "öğretim teknolojisi" kavramları çoğu zaman birbirinin yerine kullanılmaktadır. Bu kavram karmaşasının nedeni eğitimin öğretimsel faaliyetleri de içeren geniş kapsamlı bir süreç olmasıdır. Öğretim teknolojileri, daha geniş bir uygulama alanının; yani eğitim teknolojisinin bir alt dalı olarak görülebilir. Eğitim teknolojisi, öğretim, öğrenme, gelişim ve yönetim teknolojilerinin birleşmesinden oluşmuştur (Alkan, 1998: 9-22).

Öğretim Teknolojisi, öğretimin, eğitimin bir alt kavramı olduğu anlayışına dayalı olarak ve belirli öğretim disiplinlerinin kendine özgü yönlerini dikkate alarak düzenlenmiş teknolojiyle ilgili bir kavramdır (Alkan, 2005: 5-10).

Eğitim-öğretim sürecinde teknolojinin hızlı gelişimine ayak uydurmak için genelde eğitim kurumlarının özeldense bu teknolojiyi kullanan öğretim elemanları ile öğretmen adaylarının bu değişimleri yakından takip etmeleri gerekmektedir. Langenberg ve Spicer'a (2001: 45) göre içinde bulunduğumuz bilgi çağında değişim zaten kaçınılmazdır ve bu süreç çok hızlı işlemektedir. Kurumların bu hızlı değişim sürecine uyum sağlaması, kendisinden beklenen görevleri yerine getirmesine ve gereken rolleri oynayabilmesine bağlıdır.

İşman (2003: 6)'a göre ise; Teknoloji, bilimsel bilgilerin günlük yaşantılara ya da eğitim yaşantılarına uygulanmasında bir köprü görevi görmektedir. Teknolojinin kurduğu bağ sayesinde eğitim sürecinin daha verimli ve kalıcı hale getirilmesi kolaylaşmıştır.

Eğitim alanında yapılan araştırmaların kalitesi ile eğitim alanına yaptıkları katkı arasında doğrudan bir bağlantı bulunmaktadır. Eğitim alanında yapılan araştırmaların incelenmesi, araştırmaların kalitesini ortaya çıkarması ve araştırmacılara bilgiler sağlaması açısından büyük önem taşımaktadır (Bacanak vd, 2011: 121).

Alanyazın incelendiği zaman, birçok alanda, yapılmış olan tezlerin ve akademik dergilerde yer alan makale çalışmalarının belirli ölçütler kullanılarak analiz edildiği çalışmaların var olduğu görülmektedir. Örneğin eğitim teknolojileri araştırmalarındaki eğilimler birçok araştırmacı tarafından çalışılan bir konu olmuştur (Şimşek vd., 2008: 441)

Teknoloji, davranışsal ve fiziksel bilimlerdeki kavram ve bilgilerin sistemli bir şekilde problemlerin çözümü için uygulaması olarak tanımlanmaktadır (Cohen, 2007: 83). Bu bağlamda eğitim teknolojileri davranışsal ve fiziksel bilimlerin ürettiği bilgi ve kavramların ve bunların sonucunda ortaya çıkan teknolojinin eğitim problemlerine uygulanması ve daha iyi öğrenme ortam ve tasarımlarını oluşturulması olarak tanımlanabilir. Tarih boyunca eğitim teknolojilerinin tanımı, sınırları ve etkilendiği alanlar farklılık göstermiştir. Bu bağlamda eğitim teknolojileri alanında yapılan çalışmaların araştırma konuları, çalışma alanları ve kullanılan yöntemler zaman içinde değişiklik göstermiştir. Bu nedenle dünyada yapılan eğitim teknolojileri alanındaki akademik çalışmaların yukarıda belirtilen açılarından incelenmesinin katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma kapsamında bir İngiliz dergisi olan British Journal of Educational Technology dergisinde 2010–2011–2012 yıllarına ait eğitim teknolojileri alanını kapsayan makaleler incelenmiştir. Bu makaleler konu, amaç, paradigma, araştırma deseni/modeli, örneklem, veri toplama araçları ve kullanılan istatistiksel teknikler gibi açılarından incelenmiştir. Bu düşünce doğrultusunda alan yazında en prestijli dergiler olarak Computers & Education An International Journal, The Journal of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), British Journal of Educational Technology (BJET), Educational Technology Research and Development (ETR&D) ve Educational Technology & Society Journal şeklinde sıralanabilir. Bu araştırmanın amacı British Journal of Educational Technology dergisinde 2010, 2011 ve 2012 yıllarında yayınlanan makaleler arasından araştırmaya konu olanlardaki araştırma eğilimleri incelenmiştir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, BJET dergisinde 2010, 2011 ve 2012 yıllarında yayınlanan makaleleri araştırma deseni açısından değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda “BJET dergisinde 2010, 2011 ve 2012 yıllarında yayınlanan makaleler araştırma deseni açısından hangi özelliklere sahiptirler?” araştırma sorusu için şu alt sorular oluşturulmuştur.

1. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi konular ele alınmıştır?
2. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre amaçlar nasıl ifade edilmiştir?
3. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi konulara odaklanmıştır?
4. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi Paradigmaları temel alınmıştır?

5. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi Araştırma Modelleri kullanılmıştır?
6. Araştırmaya konu makalelerde hangi Evren ve Örneklem tercih edilmiştir?
7. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi Veri Toplama Araçları kullanılmıştır?
8. Araştırmaya konu makalelerde yıllara göre hangi İstatistiksel Teknikler kullanılmıştır?

Yöntem

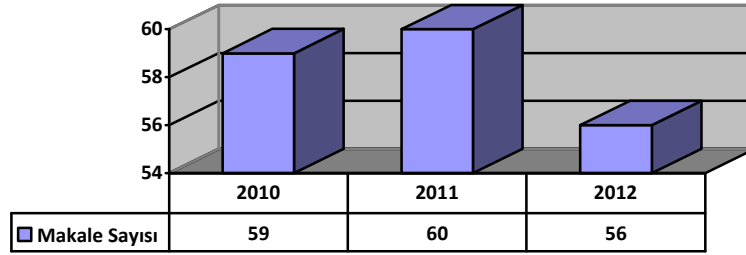
Çalışmanın yöntemi temelde belge incelemesidir. Bir veri toplama yöntemi olarak belge incelemesinde temel amaç, araştırılması hedeflenen olay ya da olgular hakkında yazılı bilgi içeren kaynakların ayrıntılı biçimde analiz edilmesidir. Belge incelemesi, özellikle derinlemesine görüşme ve kapsamlı gözlem yapmanın olanaklı olmadığı durumlarda tek başına bir araştırma yöntemi olarak kullanılabilir (Şimşek vd, 2008: 11).

Araştırma kapsamında yer alan makaleler araştırmacılar tarafından eğitim teknolojileri alanında olup olmadığını karar verilerek incelemeye dahil edilmiştir. Bu kapsama ilgili dergide 2010, 2011 ve 2012 yıllarında yer alan 484 adet makaleden 175 tanesi araştırmaya konu edilmiştir.

Bulgular

Yıllara Göre Makale Sayıları

İncelenen makalelerin yıllara göre sayısal dağılımı Şekil 1’de verilmiştir. Buna göre en çok makale 2011 yılında yayınlanmıştır, bunu sırasıyla 2010 ve 2012 yılları izlemiştir. Ayrıca bu alanda makalelerin son yıllarda ciddi bir şekilde artış gösterdiği gözlenmiştir.



Şekil 1. Yıllara göre yayınlanan makale sayısı

Makalelerin Konuları

Makalelerin odaklandığı araştırma konularının dağılımı Çizelge 1’de gösterilmiştir. Buna göre, yayınlanan makaleler sırasıyla en çok e-öğrenme, çevrimiçi sistemler ve oyunlar, sanal öğrenmeler ve web tabanlı öğretim sistemleri konularına odaklanmıştır. Bunların yanı sıra çevirim içi öğrenme, eğitim teknolojileri ve uzaktan eğitim gibi konular da bu sırayı takip etmektedir. Çizelgede de görüldüğü gibi web tabanlı öğrenme, üzerinde en çok çalışılmış alan olarak yer almıştır.

Çizelge 1. Makalelerin araştırma konuları

Araştırma Konusu	Sayı
E-Öğrenme ve Eğitim	15
Çevirim içi Sistemler ve Oyunlar	12
Sanal Öğrenmeler	11
Web Tabanlı Öğrenme Sistemleri	9
Eğitim Teknolojileri	9
Teknoloji Kullanımı ve Öğrenim	8
ICT	8
Çevirim içi Öğrenme ve Öğretim	8
Mobil Teknolojileri ve Öğrenme	7
Uzaktan Eğitim ve Öğrenim	6
Bloglar	5
Videoya Dayalı İletişim	5
Bilgisayar Tabanlı Geri dönüt ve Öğrenme	5
Dijital ve Eğitsel Oyun Tabanlı Öğrenme	5
Facebook	4
Öğrenme Nesneleri	3
Öğretici ve Öğrenim Tasarımı	3
Çevirim içi Ortak Çalışma Grubu	3
Sosyal Ağ Siteleri	3
Ekrandaki Denemeleri İşaretleme ve Ekrandan Okuma	2
Bilgisayarlı Yetilere Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması	2
İlköğretimde Oyun Konsolu Kullanımı	2
Karışık Oyun Ortamları	2
Eşzamanlı Öğrenme Aktiviteleri	2
Web 2	2
Simülasyon Tabanlı Öğrenim	2
Twitter	2
Dil Öğretimi ve Web Siteleri	2
Karışık Öğrenme Ortamları	2
İnternette Öğrenme Zorluğu Yaşayan Meslek Öğrencileri	1
E-Twitler ve Öğrenme Tasarımı	1
E-Konuşma Portföyöleri	1
E-Portfölyo	1
Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi	1
İnternet Kullanımı ve Ticaret Öğrencileri	1
E-Tasarım	1
Geleneksel ve Çevirim içi Bileşenleri İçeren Ortamlar	1
Dil Öğrenimindeki Teknolojik Uygulamalar	1
Ek Kavramların Öğrenilmesi	1
Google ve Wikipedia	1
Çocuklar İçin Programlanabilen Eğitici Kalıplara Ebeveynlerin Bakış Açısı	1
İlköğretim Öğretmenleri Arasında Bilgisayar Korkusu	1
Kablosuz Klavye	1
E-Değerlendirme Ortamı	1
Dijital Nesil Öğrenciler	1
Öğrenci Öğrenimleri Üzerinde Formal Öğrenme Ortamlarının Etkisi	1
Gerçek Zamanlı Araştırma Mekanizmalarına Dayalı Aynı Anda Her Yerde Edinilebilen Öğrenme Platformlarının Gelişimi	1
Modül Tasarımlarda E-Geribildirim ve İleri Besleme	1
Teknoloji Tabanlı Eğitici Kaynaklar	1
Çözüm Yolu Görsellerinin Kullanımı	1
E-Dergi	1
Ekran Boyutunun Mültimedya ile Kelime Öğrenimi Üzerindeki Etkisi	1
E-Anketler	1
SMS ve Öğrenme	1
Ortak Öğrenme Ve Tabletler	1
Toplam:	175

Çizelge 1’de görüldüğü gibi, özellikle son 3 yılda çevirim içi öğrenmelere ilişkin çalışmalara odaklanılmıştır. Makalelerde en az yoğunluğa sahip olan konular; e-anketler, ortak öğrenmeler, e-tasarım, e-portfölyo gibi konular olmuştur.

Amaçların İfade Ediliş Biçimleri

Çizelge 2’de makalelerde araştırma amaçlarının ifade ediliş biçimlerine ilişkin bulgular sunulmuştur.

Çizelge 2. Araştırma amaçlarının ifade ediliş biçimleri

ÜLKE	DENENCE	ARAŞTIRMA SORUSU	ARAŞTIRMA SORUSU+ DENENCE
Yeni Zelanda	2		1
Hollanda	2	2	1
Avustralya	3	9	5
Filanda		1	1
Türkiye	1	2	3
Singapur	3	5	1
Güney Kore		2	
Tayvan	13	6	7
Fransa	2	1	1
İngiltere	12	13	4
Amerika	11	7	6
İspanya	4	1	
İskoçya		2	
Japonya	1	1	
Kore	3	1	3
Yunanistan	1	2	1
İran		2	
Çin		12	
İtalya			1
G. Afrika	1	1	
Arap Emirlikleri			1
Kanada		2	
Portekiz	2		
Slovenya	1		
İrlanda	1		
Hindistan		1	
Almanya	1		
Malezya		1	
İsviçre		1	
Toplam	64	75	36

Çizelge 1’de görüldüğü gibi, yayımlanan makalelerde amaçlar en çok araştırma sorusu kullanılarak ifade edilmiştir. 64 çalışmada denence kullanılırken 36 çalışmada her iki ifade biçimi yer almıştır. Bu alanda yazılan makalelerde araştırma sorusu şeklinde amaçların ifade edilişinde İngiltere 13 makale ile birinci sırada ve Çin 12 makale ile ikinci sırada yer almaktadır.

Temel Alınan Paradigmalar

Çizelge 3’de makalelerde temel alınan değerler dizisi bağlamında ülkelere göre dağılım verilmiştir.

Çizelge 3. Temel alınan paradigmaları

Ülke	Nicel	Nitel	Tümleşik	Toplam
İngiltere	15	12	2	29
Tayvan	17	5	4	26
Amerika	11	10	3	24
Avustralya	4	10	2	16
Çin	1	11		12
Singapur	3	5	1	9
Kore	6	1		7
Türkiye	2	3	1	6
Hollanda	3	1	1	5
İspanya	4	1		5
Fransa	1	2	1	4
Yunanistan	2	1	1	4
Yeni Zelanda	1	2		3
Filanda		1	1	2
Güney Kore	1	1		2
İskoçya	1	1		2
Japonya	1	1		2
İran	2			2
G.Afrika		2		2
Kanada		2		2
Portekiz	1	1		2
İtalya	1			1
Arap	1			1
Emirlikleri				
Şile		1		1
Slovenya		1		1
İrlanda	1			1
Hindistan		1		1
Almanya	1			1
Malezya		1		1
İsviçre		1		1
Toplam:	80	78	17	175

Çizelge 1’de görüldüğü gibi, araştırma paradigması olarak en çok nicel yaklaşım kullanılırken bunu 78 makale ile nitel son olarak da tümleşik yaklaşımın kullanıldığı 17 adet makale bulunmaktadır. Ülkeler bazında bakıldığında nicel yaklaşım en çok Tayvan’da yapılan araştırmalarda görülmektedir. Nitel yaklaşımın en çok kullanıldığı ülke İngiltere tümleşik yaklaşımın en çok görüldüğü ülke ise yine Tayvan olmuştur.

Araştırma Modelleri

Makalelerde kullanılan araştırma modellerinin dağılımı Çizelge 4’de gösterilmiştir.

Çizelge 4: Araştırma Modelleri

	Ön Test-Son Test	Son Test	Yarı Deneme	Zaman Dizimi	Rotasyon	Kuram Oluşturma	Durum Çalışması	Eylem Çalışması
İsviçre							1	
Malezya							1	
Almanya		1						
Hindistan							1	
İrlanda		1						
Slovenya							1	
Şile							1	
Portekiz		1					1	
Hollanda		2					3	
Kanada							2	
A.Emirlikleri							1	
G. Afrika							2	
İtalya							1	
Çin		2					10	
İran		1					1	
Yunanistan		2	1				1	
Kore	1		5					1
Japonya							2	
İskoçya							1	1
İspanya		4					1	
Amerika		14	1		1		7	1
İngiltere	1		8		2	3	14	1
Fransa			1				2	
Tayvan		1	15	1		1	7	1
Güney Kore			1				1	
Singapur			3			1	5	
Türkiye			2	1		1	2	
Filanda			2					
Avustralya			6			1	9	
Toplam	2	3	72	3	2	8	80	5

Çizelge 4'de görüldüğü gibi, araştırmaların model dağılımında en önde durum çalışması görülmektedir. Bunu deneme modelleri takip ederken tüm modellerin araştırmalarda uygulandığı görülmektedir.

Makalelerin Evren ve Örneklemi

Çizelge 5'de incelenen makalelerin sonuçlarının genellenebileceği evren grupları gösterilmiştir.

Çizelge 5. Araştırma sonuçlarının genelleneceği evren gruplar

Üniversite	İlköğretim	Ortaöğretim	Yük. Öğretim	Yetişkin Eğitimi	Diğer
Yeni Zelanda		1	1		1
Hollanda	1		3		1
Avustralya	3	1	9	2	3

Çizelge 5'in devamı

Filanda		1			1
Türkiye			2	3	1
Singapur			4		4
Güney Kore				1	1
Tayvan	4		13	4	5
Fransa	1				2
İngiltere	5	1	11	2	10
Amerika	4	4	9	1	7
İspanya	1	1	4	1	
İskoçya			1	1	1
Japonya			2		
Kore		1	2	2	2
Yunanistan			2		1
İran			1	1	
Çin			4	1	7
İtalya	1				
G.Afrika			2		
Arap Emirlikleri			1		
Kanada		1		1	
Portekiz			1		1
Şile					1
Slovenya	1				
İrlanda					1
Hindistan					1
Almanya			1		
Malezya			1		
İsviçre			1		
Toplam	21	11	75	20	51

Çizelge 5'e göre yapılan araştırmalarda evren grubu olarak en çok yükseköğrenim öğrencileri tercih edilmiştir. Bu gurubu en çok tercih eden ülke ise Tayvan olurken bu ülkeyi İngiltere takip etmektedir. En az ortaöğretim grubu tercih edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Çizelge 6'da makalelerde kullanılan veri toplama araçlarına göre dağılım özetlenmiştir.

Çizelge 6:Veri Toplama Araçları

	Gözlem	Test	Anket	Ölçek	Belge -Arşiv	Görüşme	Değerlendirme Formu	Envanter
İsviçre						1		
Malezya					1			
Almanya			1					
Hindistan					1			
İrlanda			1					
Slovenya							1	
Şile							1	
Portekiz	1		2					
Kanada						2		
A. Emirlikleri					1			
G.Afrika	1		1		1			
İtalya					1			
Çin			1		10	1		
İran			2			1		
Yunanistan			1	1	1		1	
Kore		1	5	1				1
Japonya			2					
İskoçya					1	1		
İspanya			5	1				
Amerika	2		11	6	4	5	1	
İngiltere	5	3	13	4	8	5	2	
Fransa		1	1		1			
Tayvan	2	2	16	6	4	4	1	1
Güney Kore			3	2	5	1	1	
Singapur			3	3	1	1	1	
Türkiye			1			1		
Filanda	3		8	1	6	4	2	
Avustralya	1	1	4		1			
Hollanda	1		1			2		
Yeni Zelanda								
Toplam	16	8	82	25	47	31	10	1

Çizelge 6'ya göre veri toplama araçları içerisinde en çok anket kullanılırken bunu belge-arşiv, görüşme, ölçek, gözlem ve değerlendirme formu takip etmektedir. Bazı araştırmalarda birden fazla veri toplama aracı kullanılmıştır. İncelenen makalelerdeki anketlere bakıldığında çevirim içi anketlere yer verildiği görülmüştür. Örnek durum ve envanterlerden yararlanılmadığı görülmüştür.

Kullanılan İstatistiksel Teknikler

İncelenen makalelerde en çok kullanılan istatistiksel yöntemler Çizelge 7'de verilmiştir.

Çizelge 7:Veri çözümlemede yararlanılan istatistiksel teknikler

	Betimsel Teknikler	t-test	Varyans analizi	Kovaryans analizi	Korelasyon	Regresyon	Mann Whitney U	Kruskal Whallis H testi
İsviçre	1							
Malezya	1							
Almanya	1							
Hindistan	1							
İrlanda	1							
Slovenya	1							
Şile	1							
Portekiz	1						1	
Kanada	2							
A. Emirlikleri	1							
G.Afrika	2							
İtalya	1							
Çin	2							
İran	12	1	1					
Yunanistan			2					
Kore	2		2	1	2	1		
Japonya	2		1					
İskoçya	1							
İspanya	2		1					
Amerika	4	3	3	1	3			
İngiltere	15	1	4	2				
Fransa	22		1					
Tayvan	3	4	1	4	3			
Güney Kore	16							
Singapur	2	2						
Türkiye	7	1	2					
Filanda	3							
Avustralya	14	2					1	
Hollanda	1	1	3					
Yeni Zelanda	1	1						1
Toplam	120	16	21	8	8	1	2	1

Çizelge 7’de görüleceği gibi veri çözümlemede yararlanılan istatistiksel teknikler açısından en çok betimsel tekniklere yer verilmiştir. Bunu varyans analizi ve t-testi takip etmektedir.

SONUÇLAR

Bu araştırma sonucuna göre sanal dünyalar, mobil öğrenme uzaktan eğitim, öğrenme nesnelere, web tabanlı eğitim gibi konuları kapsayan eğitim teknolojileri ile ilgili yayınlanan makalelerde aşağıdaki eğilimler görülmüştür:

- En çok araştırma e-öğrenme ve eğitim, çevirim içi sistemler ve oyun üzerine yapılmıştır.
- Araştırmalarda en çok araştırma sorusu kullanılmıştır.
- Araştırmalarda temel alınan paradigmalarda önceliği nicel yaklaşımlar almıştır.
- Araştırmaların çoğunluğu model olarak durum çalışmasını kullanmış bunu deneysel yöntemler takip etmiştir.

- Evren grupları arasında en büyük pay yükseköğrenim öğrencilerine düşmüştür.
- Çevrimiçi anketler yapılan araştırmalardaki veri toplama aracı olarak çoğunluğu sağlamıştır. Bunun yanı sıra ölçekler ve görüşmeler de anketlerden sonra yerini almıştır.
- Verilerin analizi noktasında betimsel teknikler önderliğinde varyans tekniği de göze çarpmaktadır.
- Araştırma sayısı bakımından lider olan ülke İngiltere olurken, bunu Tayvan ve Amerika takip etmiştir.

Yayınlanan makalelerdeki araştırma ve bilgilere bakıldığında eğitim konusunda büyük çabalar sarf edildiği ve eğitim teknolojileri alanında yapılan bu çabaların yeni araştırma ve çalışmalara kaynak olabileceği görülmektedir. Eğitim teorileri ve stratejilerinin mobil öğrenme konusunda yer almadığı gözlenmiştir. Mobil öğrenme çalışmalarının yeterince işlenmediği görülmüştür.

KAYNAKLAR

- Alkan, C. (1998), *Eğitim Teknolojisi. (6. Baskı)*, S:9-22, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alkan, C. (2005), *Eğitim Teknolojisi. (8. Baskı)*, S:5-10, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Caffarella, E. P. (1999). *The major themes and trends in doctoral dissertation research in educational technology from 1977 through 1998*. Stanford, CA: ERIC Clearinghouse in Information Resources (ED 436178).
- Churchill, D. & Churchill, N. (2008). Educational affordances of PDAs: a study of a teacher's exploration of this technology. *Computers & Education*, 50, 4, 1439–1450.
- Bacanak, A., Değirmenci, S., Karamustafaoglu, S. & Karamustafaoglu, O. (2011). E-Dergilerde yayınlanan fen eğitimi makaleleri: Yöntem analizi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 8 (1), 119-132.
- Bradley, C., Haynes, R. & Boyle, T. (2006). Design for multimedia mlearning. Retrieved Nis. 5, 2013, from http://newsweaver.co.uk/alt/e_article000552781.cfm
- Büyüköztürk, Ş., ve diğerleri. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara, Pegem Yayınları.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education (6th ed.)*. New York, NY: Routledge.
- Churchill, D. & Churchill, N. (2008). Educational affordances of PDAs: a study of a teacher's exploration of this technology. *Computers & Education*, 50, 4, 1439–1450.
- Gülbahar, Y. ve Alper, A. (2009). Öğretim teknolojileri alanında yapılan araştırmalar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi* 42-2, 93-111.
- Hotormaroğlu, Tüfekçi, A. (1997), “Bilgisayar Destekli Öğretimde Ders Yazılımının Değerlendirilmesi“, *Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

- İşman, A. (2003). *Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme. (1. Basım)*, İstanbul: Değişim Yayınları
- Langenberg, D.N & Spicer, D.Z (2001). *The Modern Campus. Technology Leadership Communication and Information Systems in Higher Education*, New Directions for Higher Education, No. 115 (Eds. George R. Maughan), 2001
- Özdemir, S. (2010). Supporting printed books with multimedia: a new way to use mobile technology for learning. *British Journal of Educational Technology*. 41(6). doi: 10.1111/j.1467-8535.2010.01071.x.
- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations*. New York: Macmillan Publishing.
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., & Yıldırım, Y. (2008). Türkiye'deki Eğitim Teknolojisi Araştırmalarında Güncel Eğilimler [Current trends in educational technology research in Turkey]. *Selçuk University Journal of Social Sciences Institute*, 19, 439-458.
- Quinn, C. (2001). Get ready for m-learning. *Training and Development*, 20, 2, 20–21.
- Yalın, H.İ. (2003), *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Ek 1. Değerlendirme Kapsamında İncelenen Makaleler (2010 Yılı)

Ülke	Makale Başlığı	Yazar
Yeni Zelanda	Using Avatars and Virtual Words In Learning Öğrenmede Sanal Dünyaların ve Avatarların Kullanımı	Garry Falloon
Hollanda	Implementing infrastructures for managing learning objects Öğrenme Nesnelerini Yürütmek İçin Altyapıların Uygulanması	Klemke, Roland, Ternier, Stefaan, Kalz, Marco, Specht, Marcus
Avustralya	Learning objects in practice: The integration of reusable learning objects in primary education.	Tiffani Cameron And Sue Bennett
Filanda	Uygulamadaki Öğrenme Nesneleri: İlköğretimde Yeniden Kullanılabilen Öğrenme Nesnelerinin Birleşimi.	Andreja Istenic
Türkiye	Vocational students with severe learning difficulties learning on the Internet İnternette Öğrenme Zorluğu Yaşayan Meslek Öğrencileri	Starci1 And Mirja Niskala2
Singapur	Facebook as a formal instructional environment Resmi Öğrenme Ortamı Olarak Facebook	Bahar Baran
Güney Kore	A structural equation modelling of factors influencing student teachers' satisfaction with e-learning. E-Öğrenmede Öğretmen-Öğrenci Memnuniyetini Etkileyen Faktörleri Şekillendiren Yapısal Değerler	Timothy Teo
Tayvan	The analysis of effectiveness on 'transfer' through e-learning courses in industry and technology Endüstri Ve Teknolojide Elektronik Öğrenme Kursları Aracılığıyla Yapılan Aktarımın Etkinliği Üzerine Yapılan Analiz	Sun-Hee Park, Hyeon-Ae Sim And Hye-Lan Roh
	Non-native Chinese language learners' attitudes towards online vision-based motion games Yerli Olmayan Çinli Yabancı Dil Öğrencilerinin Çevirim içi Görsel-Hareketli Oyunlara Karşı Tutumları	Yungwei Hao, Jon-Chao Hong, Jyh-Tsornng Jong, Ming-Yueh Hwang,

		Chao-Ya Su And Jin-Shin Yang Serpil Yalcinalp And Yasemin Gulbahar
Türkiye	Ontology and taxonomy design and development for personalised web-based learning systems. Kişiselleştirilmiş Web Tabanlı Sistemlerin Gelişimi, Varlıkbilim Ve Sınıflandırma Tasarımı	
Avustralya	Online role-play environments for higher education Yükseköğretim İçin Çevirim iç Rol-Play Ortamları	Carol Russell And John Shepherd
Fransa	Üniversitelerde E-Öğrenmedeki Engellerin Üstesinden Gelme: Fakültenin E-Yeterlik Gelişimi İçin Portfölyo Modelleri	Dirk Schneckenberg
Tayvan	Overcoming barriers for eLearning in universities-portfolio models for eCompetence development of faculty. Öğretmenler Bloglarda Ne Tür Bilgileri Paylaşıyorlar? Öğretmenlerin Bilgi Paylaşımı Üzerine Niceliksel Bir İçerik Analizi	Huei-Tse Hou, Kuo En Chang And Yao Ting Sung
Singapur	Gender differences in the intention to use technology: A measurement invariance analysis Teknolojiyi Kullanmaya Yönelik Eğilimlerde Cinsiyet Farklılıkları: Değişkenlik Analizi Ölçümü	Timothy Teo
İngiltere	Learning design and assessment with e-tivities. E-Twitlerle Öğrenme Tasarımı Ve Bunların Değerlendirilmesi	Alejandro Armellini And Olajo Aiyegbayo
Tayvan	Modelling the factors that affect individuals' utilisation of online learning systems: An empirical study combining the task technology fit model with the theory of planned behaviour Bireylerin Çevirim içi Sistemleri Kullanımını Etkileyen Faktörleri Şekillendirme: Planlanmış Davranış Teorisiyle Teknolojiyi Birleştiren Bir Deneysel Çalışma	Tai-Kuei Yu And Tai-Yi Yu
Singapur	A case for using structural equation modelling (SEM) in educational technology research Eğitim Teknoloji Araştırmasında Öğretici Denklem Modellemelerinin Kullanımı İçin Bir Çalışma	Timothy Teo
Amerika	Implementing electronic speaking portfolios: perceptions of EFL students E-Konuşma Portfölyolarının Uygulanması: EFL Öğrencilerinin Bakış Açıları	Heng-Tsung Danny Huang And Shao- Ting Alan Hung,
İspanya	Integrating ICT into the teaching-learning process. ICT Yi Öğrenme-Öğretme Sürecine Katmak	Ana García- Valcarcel
İskoçya	Tutor response to implementing an ePortfolio to support learning and personal development in further and higher education institutions in Scotland. İskoçya'daki İleri Ve Yüksek Öğrenim Enstitülerinde Öğrenimi Ve Kişisel Gelişimi Desteklemek İçin E-Portfölyo Uygulamasına Eğitici Tepkisi	Susi Peacock, Lisi Gordon, Sue Murray, Kate Morss Andgloria Dunlop
Japonya	Ethical issues in Computer-Assisted Language Learning: Perceptions of teachers and learners Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimindeki Ahlaksal Konular: Öğrenci Ve Öğretmenlerin Bakış Açıları	Shudong Wang And Neil Heffernan
Amerika	Project management in instructional design: ADDIE is not enough. Öğretici Tasarımda Proje Yönetimi: Addie Yeterli Değildir	Shahron Williams Van Rooij
İngiltere	Marking essays on screen: An investigation into the reliability of marking extended subjective texts. Ekrandaki Denemeleri İşaretleme: Geniş Ve Öznel Yazılı Metinleri İşaretlemenin Güvenirliğinin Araştırılması	Martin Johnson, Rita Nadas And John F. Bell

Kore	Applying an activity system to online collaborative group work analysis. Çevirim içi Ortak Çalışma Grubu Analizine Etkinlik Sistemi Uygulama	Hyungshin Choi And Myunghee Kang
İngiltere	Time, space and structure in an e-learning and e-mentoring project. E-Danışmanlık Ve E-Öğrenmede Zaman, Mekân ve Yapı	Cecilia Loureiro- Koechlin And Barbara Allan
Yunanistan	e-Learning programs as loyalty investments for financial corporations Ekonomik Kurumlar İçin Bağlılık Yatırımları Olarak E-Öğrenme Programları	Spyridon Arvanitis
Avustralya	'Seeing' the learning community: An exploration of the development of a resource for monitoring online student networking Öğrenme Topluluklarını "Görme":Çevrimiçi Öğrenci Ağlarını Denetleyen Kaynak Gelişiminin Araştırılması	Shane Dawson
Tayvan	A case study of constructivist instructional strategies for adult online learning Yetişkin Çevirim içi Öğrenmeler İçin Yapılandırıcı Öğretim Stratejilerine Yönelik Bir Durum Çalışması	Shieh Ruey
İngiltere	Encouraging formative peer review via social networking sites Sosyal Ağ Siteleri Aracılığıyla Şekillendirici Akran Değerlendirilmesinin Cesaretlendirilmesi	Marie Bassford And Jonathan Ivins
Avustralya	Facebook versus email E-Maile Karşı Facebook	Terry Judd
Tayvan	Exploring the feasibility of an online contextualised animation-based questionnaire for educational survey. Eğitim Anketleri İçin Çevirim içi Animasyon Temelli Bir Anket Formunun Elverişliliğinin İncelenmesi	Yu-Ta Chien And Chun-Yen Chang
İran	Acceptance of the Internet by Iranian business management students İranlı Ticaret Yönetimi Öğrencileri Tarafından İnternetin Kullanılabilirliği	Bibi Eshrat Zamani And Rasoul Gholizadeh Shoghlabad
İran	Isfahan high schools teachers' utilization of ICT. Edfahan Lisesi Öğretmenlerinin ICT Kullanımı	Bibi Eshrat Zamani, Ahmad Reza, Naser Isfahani And Susan Shahbaz
Çin	National undergraduate electronic design contest: A vehicle for enhancing active learning Ulusal Öğrenci E-Tasarım Yarışması	Chen Yuqing, Peng Xiaoshan And Sun Jian
Çin	The educational technology centre: A window to view the progress of Chinese ICT-based higher education. Eğitim Teknolojisi Merkezi: Çin De ICT Tabanlı Yükseköğrenimin Gelişim Sürecine Bakan Bir Pencere	Rong Zhou And Baizhi Xie
Çin	Educational technology in China Çin De Eğitim Teknolojileri	Liu Meifeng, Lv Jinjiao And Kang Cui
Çin	Capability building in educational technology for teachers in China Çin De Öğretmenlere Yönelik Eğitim Teknolojisinde Yetenek Yapılandırması	Han Jun And Wang Zhuzhu
Çin	Psychological research in educational technology in China. Çin De Eğitim Teknolojisi Üzerine Psikolojik Araştırma	Liu Ru-De
Çin	The mechanism for organising and propelling educational technology in China Çin De Eğitim Teknolojisini Organize Eden Ve Yürüten Mekanizma	Liu Yongqian, Cheng Dongyuan And Liu Xinli
Çin	From e-campus to e-learning: An overview of ICT applications in Chinese higher education. Kampüsten E-Öğrenmeye: Çin De Yükseköğrenimde ICT Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi	Zhao Guodong And Jiang Zhongjiao
Çin	Programmes of educational technology in China: Looking backward, thinking forward.	Xu Fuyin And Jiao Jianli

	Çin De Eğitim Teknoloji Programları: Geriye Bakmak, İleriye Düşünmek	
Çin	Educational technology and the National Quality Course Plan in China Çin'de Eğitim Teknolojisi Ve Milli Nitelik Eğitim Planı	Han Xibin And Liu Yingqun
Çin	Exploring the learning mechanism of web-based question-answering systems and their design.	Yin Zhang
Amerika	Web Tabanlı Soru-Cevap Sistemleri Ve Bunların Tasarlanmasına Yönelik Öğrenme Mekanizmasının Araştırılması	Karen Clayton, Fran Blumberg And Daniel P. Auld
Filanda	The relationship between motivation, learning strategies and choice of environment whether traditional or including an online component Gerek Geleneksel Gerekse Çevirim içi Bileşenleri İçeren Ortamların Seçimi, Öğrenme Stratejileri Ve Motivasyon Arasındaki İlişki	Jarkko Mylläri, Mauri Åhlberg And Patrick Dillon
Avustralya	The dynamics of an online knowledge building community: A 5-year longitudinal study Çevirim içi Bilgi Yapılandırma Topluluğu Dinamikleri	Ana-Maria Bliuc, Robert Ellis, Peter Goodyear And Leanne Piggott
Avustralya	Learning through face-to-face and online discussions: Associations between students' conceptions, approaches and academic performance in political science	
Amerika	Yüz yüze Ve Çevirim içi Tartışmalarla Öğrenim: Siyasi Bilimde Akademik Performans Yaklaşımlar Ve Öğrencilerin Fikirleri Arasındaki Bağlantı	Jing Lei
Amerika	Quantity versus quality: A new approach to examine the relationship between technology use and student outcomes.	
Amerika	Nicelik Niteliğe Karşı: Teknoloji Kullanımının Öğrenci Sonuçları Arasındaki İlişkiyi İncelemek İçin Yeni Bir Yaklaşım	Amy B. Adcock, Molly H. Duggan, Ginger S. Watson And Lee A. Belfore
Avustralya	The impact of content area focus on the effectiveness of a web-based simulation.	Tim Broady, Amy Chan And Peter Caputi
Avustralya	Web Tabanlı Simülasyonun Etkinliği Üzerine Odaklanan İçerik Alanlarının Etkisi	
Tayvan	Comparison of older and younger adults' attitudes towards and abilities with computers: Implications for training and learning	Gi-Zen Liu And Gwo-Jen Hwang
Avustralya	Büyük Ve Küçük Yetişkinlerin Bilgisayarlı Yetilere Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması: Eğitim Ve Öğrenme İçin Uygulamalar.	
Avustralya	A key step to understanding paradigm shifts in e-learning: towards context-aware ubiquitous learning.	Kate Lowe, Libby Lee, Renato Schibeci, Rick Cummings, Rob Phillipsand David Lake
Avustralya	E-Öğrenimlerde Örnek Değişimleri Anlamak İçin Anahtar Bir Adım	Jennifer Duncan-Howell
Avustralya	Learning objects and engagement of students in Australian and New Zealand schools	
İngiltere	Öğrenme Nesneleri Ve Avustralya Ve Yeni Zelanda'daki Okullarda Öğrencilerin Yükümlülükleri	David J. Miller And Derek P. Robertson
Singapur	Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning	
Singapur	Bağlantı Kuran Öğretmenler, Profesyonel Öğrenmelere Kaynak Olarak Çevirim içi Topluluklar	Chee-Kit Looi, Peter Seow, Baohui Zhang, Hyo-Jeong So, Wenli Chenand Lung-Hsiang Wong
Singapur	Using a games console in the primary classroom: Effects of 'Brain Training' programme on computation and self-esteem.	
Singapur	İlköğretimde Oyun Konsolu Kullanımı: Öz Saygı Üzerine Beyin Eğitimi Programının Etkileri	
Singapur	Leveraging mobile technology for sustainable seamless learning: a research agenda	
Singapur	İspat Edilebilir Bir Araştırma Rehberi: Hatasız Öğrenmeler İçin Mobil Teknolojilerin Güç Aktarımı	

İtalya	Visualizing and monitoring effective interactions in online collaborative groups Çevirim içi Ortak Gruplarda Etkileşimleri Görselleştirme	Antonio Calvani, Antonio Fini, Marcello Molino And Maria Ranieri
Güney Afrika	The myths about e-learning in higher education. Yüksek Öğretimde E-Öğrenmelerle İlgili Efsaneler	James Kariuki Njenga And Louis Cyril Henry Fourie
Çin	From printing to Internet, are we advancing in technological application to language learning? Yazıdan İnternete, Dil Öğrenimindeki Teknolojik Uygulamalarda İlerliyor Muyuz?	Shesen Guo
Avustralya	What are the learning affordances of 3-D virtual environments 3 Boyutlu Sanal Ortamların Öğrenme Sağlayıcıları Nelerdir?	Barney Dalgarno And Mark J. W. Lee
İngiltere	Learning as immersive experiences: Using the four-dimensional framework for designing and evaluating immersive learning experiences in a virtual world Normal Deneyimler Olarak Öğrenme: Sanal Dünyada Sarmal Öğrenme Deneyimlerini Tasarlamak Ve Değerlendirmek İçin Dört Boyutlu Bir Sistem Kullanmak	Sara De Freitas, Genaro Rebolledo- Mendez, Fotis Liarokapis, George Magoulas And Alexandra Poulovassilis
Amerika	A multi-user virtual environment for building and assessing higher order inquiry skills in science Bilimde Yeterlilikleri Değerlendirme Ve Yapılandırma İçin Çoklu Kullanıcılı Sanal Ortamlar	Diane Jass Ketelhut, Brian C. Nelson, Jody Clarke And Chris Dede

Ek 2. Değerlendirme Kapsamında İncelenen Makaleler (2011 Yılı)

Ülke	Makale Başlığı	Yazar
Avustralya	Conceptions of e-learning and professional development for e-learning held by tertiary educators in New Zealand E-Öğrenme Kavramları Ve Yeni Zelanda'da Yüksekökol Eğitmcileri Tarafından Benimsenen E-Öğrenmenin Profesyonel Gelişimi	Sarah J. Stein, Kerry Shephard And Irene Harris
Avustralya	A model for e-education: Extended teaching spaces and extended learning spaces E-Eğitim İçin Bir Model: Genişletilmiş Öğrenim Ve Öğretim Alanları.	Insung Jung And Colin Latchem
Avustralya	Enhancing learner-learner interaction using video communications in higher education: Implications from theorising about a new model Yükseköğretimde Videoya Dayalı İletişimi Kullanarak Öğrenci-Öğrenci Etkileşimini Arttırmak: Yeni Bir Modelle İlgili Teorilerden Alıntılar	Robyn Smyth
İngiltere	The influence of advice in a virtual learning environment Sanal Öğrenme Ortamlarına Önerilerin Etkisi	Briony D. Pulford
Amerika	Global channels of evidence for learning and assessment in complex game environments Karışık Oyun Ortamlarında Değerlendirme Ve Öğrenmelere Yönelik Ortaya Konulan Kanıtların Genel Bağlantıları	Brian C. Nelson, Benjamin Erlanson And Andre Denham
Amerika	Using text mining to uncover students' technology-related problems in live video streaming Canlı Video İşleminde Öğrencilerin Teknolojiyle Alakalı Problemlerini Açığa Çıkarmak İçin Yazılı Metin Kullanımı	M'hammed Abdous And Wu He

İngiltere	Exploring design features to enhance computer-based assessment: Learners' views on using a confidence-indicator tool and computer-based feedback	Ingrid Nix And Ali Wyllie
Türkiye	Bilgisayar Tabanlı Geri dönüt ve Güven Göstergesi Olan Araçların Kullanımı Konusunda Öğrencilerin Bakış Açıları Understanding cognitive presence in an online and blended community of inquiry: Assessing outcomes and processes for deep approaches to learning Çevirim içi Ve Karışık Topluluk Sorgularında Bilişsel Varlığın Anlaşılması	Zehra Akyol And D. Randy Garrison
Tayvan	A longitudinal analysis of the behavioural patterns in teachers using blogs for knowledge interactions. Öğretmenlerin Bilgi Etkileşimi İçin Blogları Kullanmalarında Davranışsal Kalıpların Boylamsal Analizi	Huei-Tse Hou, Kuo-En Chang And Yao-Ting Sung
Avustralya	Expediency-based practice? Medical students' reliance on Google and Wikipedia for biomedical inquiries Tıp Öğrencilerinin Biyomedikal Araştırmalar İçin Google Ve Wikipedia Kullanımına Duydukları İtimat	Terry Judd And Gregor Kennedy
Tayvan	Parents' perceptions of educational programmable bricks for kids. Çocuklar İçin Programlanabilen Eğitici Kalıplara Ebeveynlerin Bakış Açısı	Han-Chuan Feng, Chun-Hung Lin And Eric Zhi-Feng Liu
Arap Emirlikleri	Video recording lectures: Student and professor perspectives Video Kayıt Dersleri: Öğrenci ve Profesörlerin Bakış Açısı	Hamad Odhabi And Lynn Nicks-Mccaleb
Türkiye	A multivariate analysis of the effect of gender on computer anxiety among elementary school teachers. İlköğretim Öğretmenleri Arasında Bilgisayar Korkusu Üzerine Cinsiyet Etkilerinin Çok Değişkenli Analizi	Ömer Faruk Ursavas, And Timothy Teo
İngiltere	An evaluation of multimodal interactions with technology while learning science concepts Bilimle İlgili Kavramları Öğrenirken Teknolojiyle Oluşturulan Etkileşimlerin Değerlendirilmesi	Stamatina Anastopoulou, Mike Sharples And Chris Baber
Tayvan	Development of a peer-assisted learning strategy in computer-supported collaborative learning environments for elementary school students İlköğretim Öğrencileri İçin Kullanılan Bilgisayar Destekli Öğrenme Ortamlarında Akran Yardımlı Öğrenme Stratejilerinin Gelişimi	Mengping Tsuei
Avustralya	The impact of wireless keypads in an interprofessional education context with health science students Sağlık Bilimleri Öğrencileriyle Yapılan Profesyonel Eğitimde Kablosuz Klavyenin Etkisi	Brett Williams, Belinda Lewis, Malcolm Boyle And Ted Brown
Kore	A multivariate analysis of the effect of gender on computer anxiety among elementary school The effects of learning authenticity on the learning achievements in the online corporate training programme. Çevirim içi Toplu Eğitim Programında Öğrenme Başarıları Üzerine Gerçekliğin Öğrenilmesinin Etkileri	Sun-Hee Park, Misun Kim And Daeyoul Yu
İngiltere	Designing a formative e-assessment: Latent class analysis of early reading Geliştirici Bir Elektronik Değerlendirme Ortamı Tasarlama: Başlangıç Okuma Yeteneklerinin Gizli Sınıf Analizleri.	Marian Sainsbury And Tom Benton
Tayvan	Designing a web-based collaborative-learning module for statistical problem solving İstatistiksel Problem Çözümü İçin Web Tabanlı Ortak Öğrenme Modülü Tasarımı	Guan-Yu Lin

Tayvan	Emotion recognition and communication for reducing second-language speaking anxiety in a web-based one-to-one synchronous learning environment Web Tabanlı Birebir Öğrenme Ortamlarında İkinci Dili Konuşma Gerginliğini Azaltmak İçin Duyguları Tanıma Ve İletişim	Chih-Ming Chen And Tai-Hung Lee
Tayvan	An investigation of attitudes of students and teachers about participating in a context-aware ubiquitous learning activity Öğrencilerin Ve Öğretmenlerin Eşzamanlı Öğrenme Aktivitelerine Katılım Konusunda Tutumlarına Yönelik Bir İnceleme	Ju-Ling Shih, Hui-Chun Chu, Gwo-Jen Hwang And Kinshuk
Kanada	The phenomenology of on-screen reading: University students' lived experience of digitised text Ekrandan Okuma Fenomolojisi: Üniversite Öğrencilerinin Dijitalleştirilmiş Metinler Üzerine Edindiği Deneyimleri.	Ellen Rose
İngiltere	Murder on Grimm Isle: The impact of game narrative design in an educational game-based learning environment Grimm Adası'nda Cinayet: Eğitsel Oyun Tabanlı Öğrenme Ortamlarında Oyun Öyküsü Tasarımının Etkisi.	Michele D. Dickey
Singapur	Basic concepts of Hierarchical Linear Modelling (HLM) for educational technology research. Eğitim Teknolojileri Araştırmasında Hiyerarşik Doğrusal Modelciliğin Temel Kavramları	Timothy Teo
İngiltere	Online or face-to-face? An experimental study of examiner training Çevirim içi Mi, Yüz yüze Mi? Sorgulayıcı Eğitim Üzerine Deneysel Bir Çalışma	Suzanne Chamberlain And Rachel Taylor
Hollanda	Learning from games: Does collaboration help? Oyunlardan Öğrenme: İşbirliği Yardım Eder Mi?	Hans Van Der Meij, Eefje Albers And Henny Leemkuil
Portekiz	Improving teaching and learning of computer programming through the use of the Second Life virtual world İkinci Hayat Sanal Dünyanın Kullanımı Aracılığıyla Bilgisayar Programlarının Öğrenilmesi Ve Öğretilmesinin Geliştirilmesi	Micaela Esteves, Benjamim Fonseca, Leonel Morgado And Paulo Martins
İngiltere	Game-based feedback for educational multi-user virtual environments Çoklu Kullanıcılı Sanal Eğitim Ortamlarında Oyun Tabanlı Geri Bildirim	Darryl Charles, Therese Charles, Michael Mcneill, David Bustard Andmichaela Black
Kore	Exploring game experiences and game leadership in massively multiplayer online role-playing games Ağırlıklı Olarak Çoklu Oyunculu Çevirim içi Role-Play İçerikli Oyunlardaki Deneyimlerin Ve Oyun Liderlerinin Desteklenmesi	Yeibeech Jang And SeoungHo Ryu
Kanada	Asynchronous and synchronous online teaching: Perspectives of Canadian high school distance education teachers Eşzamanlı Ve Eşzamansız Çevirim içi Öğretim: Kanada Lisesi Uzaktan Eğitim Öğretmenlerinin Bakış Açılıarı	Elizabeth Murphy, María A. Rodríguez-Manzanares And Michael Barbour
Şile	Does the New Digital Generation of Learners Exist? A Qualitative Study Yeni Dijital Nesil Öğrenciler Mevcut Mu?: Nitel Bir Çalışma	Jaime Sánchez, Alvaro Salinas, David Contreras, And Eduardo Meyer
Hollanda	Trigger videos on the Web: Impact of audiovisual design Webde Tetikleyici Videolar: Görsel-İşitsel Tasarımın Etkileri.	Ria Verleur, Ard Heuvelman And Pløn W. Verhagen
İngiltere	Competencies for learning design: A review of the literature and a proposed framework Öğrenim Tasarımı İçin Yeterlilikler: Literatürün Ve Öğrenilen Yapının Yeniden İncelenmesi	Piers Maclean And Bernard Scott

Singapur	Considering common method variance in educational technology research. Eğitim Teknoloji Araştırmasında Yaygın Yöntem Değişikliğini Değerlendirme	Timothy Teo
Fransa	Web 2.0 and competence-oriented design of learning— Potentials and implications for higher education Web 2.0 ve Yeteneğe Yönelik Öğrenme Tasarımı: Yüksek Öğrenim İçin Olası ve Muhtemeller	Dirk Schneckenberg, Ulf Ehlers And Heimo Adelsberger
Yeni Zelanda	A comparison between paper-based and online learning in higher education Yükseköğretimde Çevirim içi Öğrenme Ve Etüt Tabanlı Öğrenme Arasında Yapılan Karşılaştırma	Lisa Emerson And Bruce Mackay
Yunanistan	The effect of learning style on preference for web-based courses and learning outcomes Web Tabanlı Kursların Tercihine Dair Öğrenim Stillerinin Etkisi ve Sonuçları	Nick Z. Zacharis
Portekiz	Students' perceptions of Blackboard and Moodle in a Portuguese university Portekiz Üniversitesi'nde Öğrencilerin Karatahta ve Çevirim içi Ders Sistemine Yönelik Bakış Açılımları	Ana Carvalho, Nelson Areal And Joaquim Silva
Tayvan	Applying time series analysis to forecast learners' participation patterns in blog instructional activities: a preliminary study. Öğretici Etkinlikler Bloğunda Öğrencilerin Katılım Yapılarını Tahmin Etmek İçin Seri Zamanlı Analiz	Huei-Tse Hou And Chun-Ching Ho
Türkiye	Gender and Web 2.0 technology awareness among ICT teachers ICT Öğretmenleri Arasında Cinsiyet ve Web 2.0 Teknoloji Farkındalığı	Ercan Top, Erman Yukselturk And Recep Cakir
Amerika	Space matters: The impact of formal learning environments on student learning Öğrenci Öğrenimleri Üzerinde Formal Öğrenme Ortamlarının Etkisi.	D. Christopher Brooks
Yeni Zelanda	SimPharm: How pharmacy students made meaning of a clinical case differently in paper- and simulation-based workshops Simpharm: Eczacılık Öğrencileri Etüt Ve Simülasyon Tabanlı Atölyelerde Klinik Durumları Nasıl Farklı Anlamlandırdılar?	Swee-Kin Loke, June Tordoff, Michael Winikoff, Jenny Mcdonald, Peter Vlugter And Stephen Duffull
Hollanda	WebQuests in special primary education: Learning in a web-based environment Özel İlköğretim Okullarındaki Webquestler-Webde Araştırma Aktivite Örnekleri-:Web Tabanlı Ortamlarda Öğrenme	Tijs Kleemans, Eliane Segers, Mienke Droop And Hanneke Wentink
İngiltere	Social networks: a learning tool for teams? Sosyal Ağlar: Takımlar İçin E-Öğrenme Aracı Mıdır?	Patrick Tissington And Carl Senior
Kore	Developing an instrument to measure social presence in distance higher education Uzaktan Yüksek Öğretimde Sosyal Duruşu Ölçmek İçin Araç Geliştirme	Jungjoo Kim
İngiltere	Educational benefits of using game consoles in a primary classroom İlköğretimde Kullanılan Oyun Konsollarının Kullanımının Eğitimsel Yararları	David J. Miller And Derek P. Robertson
Amerika	Instructional design of a distance education cultural awareness course to enhance currency and authenticity Geçerlilik Ve Güvenirliği Artırmak İçin Kurulan Uzaktan Eğitim Kültürel Farkındalık Derslerinin Öğretici Tasarımı	Susan L. O'rourke And Marie Martin

Çin	Integrating readability index into Twitter search engine. Twitter Arama Motorunu Dizinin Okunabilirliğiyle Bütünleştirmek	Shesen Guo, Ganzhou Zhang And Run Zhai
İspanya	Teachers' interest in a computer EFL university entrance examination. Öğretmenlerin Bilgisayarda EFL Üniversite Giriş Sınavına İlgisi	Miguel Fernández Álvarez And Jesús García Laborda
İngiltere	The unrealistic claims for the effects of classroom blogging on English as a second language, students' writing performance İkinci Dil Olarak İngilizcede Sınıf Blogculuğunun Etkileri Üzerine Gerçekdışı İddialar	Ming-Huei Lin, Chin-Ying Lin And Pi-Ying Hsu
Kore	Investigating the structural relationships among organisational support, learning flow, learners' satisfaction and learning transfer in corporate e-learning Toplu E-Öğrenmelerde Öğrencilerin Tatmini, Öğrenme Akışı, Aktarımı ve Örgütsel Destek Arasındaki İlişkileri İncelemek	Young Ju Joo, Kyu Yon Lim And Su Yeong Park
Avustralya	Scenariation: Scenario generation for online teaching in nursing and health sciences Senaryolaştırma: Bakım ve Sağlık Bilimlerinde Çevirim içi Öğretim İçin Senaryo Üretme	Colleen Smith, David Gillham, Helen Mccutcheon And Tahereh Ziaian
Tayvan	Development of a ubiquitous learning platform based on a real-time help-seeking mechanism Gerçek Zamanlı Araştırma Mekanizmalarına Dayalı Aynı Anda Her Yerde Edinilebilen Öğrenme Platformlarının Gelişimi	Gwo-Jen Hwang, Chih-Hsiang Wu, Judy C. R. Tseng And Iwen Huang
İngiltere	Linking summative assessments? Electronic feedback and feedforward in module design Özetsel Modül Tasarımlarda E-Geribildirim ve İleri Besleme	Vincent C. H. Tong
Tayvan	Usability testing for e-learning material for new employee training: A design-based research approach. Yeni Çalışan Personel Eğitimi İçin E-Öğrenme Materyallerinin Kullanılabilirlik Testi: Tasarı Tabanlı Araştırma Yaklaşımı	Chiungsui Chang
Slovenya	An interactive tangible user interface application for learning addition concepts Ek Kavramların Öğrenilmesi İçin Etkileşimli Somut Kullanıcı Arayüz Uygulaması	Andreja Istenic Starcic And Matej Zajc
İrlanda	A Delphi study on collaborative learning in distance education: The faculty perspective Uzaktan Eğitimde Ortak Öğrenme Üzerine Yapılan Delphi Çalışması: Fakültenin Bakış Açısı	Susan O'neill, Murray Scott And Kieran Conboy
Amerika	Teachers' learning while constructing technology-based instructional resources Öğretmenlerin Teknoloji Tabanlı Eğitici Kaynaklar Oluştururken Edindikleri Öğrenimler	Drew Polly
İspanya	On two collateral effects of using algorithm visualizations Çözüm Yolu Görsellerinin Kullanımının İki Tamamlayıcı Etkisi	Pilu Crescenzi, Alessio Malizia, M Cecilia Verri, Paloma Diaz And Ignacio Aedo
Tayvan	Enhancing classroom interactivity and engagement: CFL Learners' perceptions of the application of Web 2.0 technology. Sınıf içi Etkileşimi Arttırmak: CFL Öğrencilerinin Web 2.0 Teknoloji Uygulamasına Yönelik Bakış Açıları	Huang, Chung-Kai, Lin, Chun- Yu

Ek 3. Değerlendirme Kapsamında İncelenen Makaleler(2012 Yılı)

Ülke	Makale Başlığı	Yazar
Amerika	Empowering educators with Google's Android App Inventor: An online workshop in mobile app design. Eğitmcileri Google'ın Android Uygulama Programıyla Güçlendirmek: Mobil Uygulama Tasarımı Üzerine Çevirim içi Bir Atölye.	Yu-Chang Hsu, Kerry Rice And Lisa Dawley
Tayvan	Advancements and trends in digital game-based learning research: a review of publications in selected journals from 2001 to 2010. Dijital Oyun Tabanlı Öğrenme Araştırmalarında Eğilimler Ve İlerlemeler:2001 Ve 2010 Arasında Seçilen Dergilerdeki Yayımlara Genel Bakış	Gwo-Jen Hwang And Po-Han Wu
Tayvan	Pedagogy * technology: A two-dimensional model for teachers' ICT integration Pedagoji-Teknoloji: Öğretmenlerin ICT Ye Uyumları İçin İki Boyutlu Model	Janet Mei-Chuen Lin, Pei-Yu Wang And I-Chun Lin
Tayvan	Trends of e-learning research from 2000 to 2008: 2000–2008 Arası E-Öğrenme Araştırmasındaki Eğilimler	Jui-Long Hung
Amerika	'I'm not a computer person': Negotiating participation in academic Discourses. Ben Bir Bilgisayar Kullanıcısı Değilim'':Akademik Söylevlerde Katılımın Görüşülmesi	Sarah Lohnes Watulak
Tayvan	Investigating the individual difference antecedents of perceived enjoyment in students' use of blogging. Öğrencilerin Blog Kullanımında Algılanan Beğenin Bireysel Farklılık Öncüllerinin Araştırılması	Yi-Shun Wang, Hsin-Hui Lin And Yi-Wen Liao
Hindistan	Automata simulators: Classic tools for computer science education Öz Devinimli Simülatörler: Bilgisayar Bilimi Eğitimi İçin Klasik Araçlar	Pinaki Chakraborty, Prem Chandra Saxena Andchittaranjan Padmanabha Katti
İngiltere	Experiencing research-informed teaching from the student perspective: Insights from developing an undergraduate e-journal. Öğrencinin Bakış Açısından Araştırma –Bilgilendirmeye Dayalı Öğretimin Deneyimlenmesi: Öğrenci E-Dergisi Geliştirmeden Yapılan Çıkarımlar	Karen A. Gresty And Andrew Edwards-Jones
Kore	Effect of screen size on multimedia vocabulary learning Ekran Boyutunun Mültimedya ile Kelime Öğrenimi Üzerindeki Etkisi	Daesang Kim And Dong-Joong Kim
Tayvan	A study of user's acceptance on situational mashups in situational language teaching Durumsal Dil Öğretiminde Kullanıcının Durumsal Uygulamaları Tek Web Sitesinde Kullanmayı Kabulüne Üzerine Bir Çalışma	Angus F. M. Huang, Stephen J. H. Yang And Shu-Sheng Liaw
Güney Kore	Development of professional engineers' authentic contexts in blended learning environments Karışık Öğrenme Ortamlarındaki Profesyonel Mühendislerin Gerçek İçerilerinin Gelişimi.	Kyungsun Park And Sunhee Park
Amerika	Research priorities for YouTube and video-sharing technologies: A Delphi study Video Paylaşım Teknolojileri Ve Youtube İçin Araştırma Öncelikleri: Bir Delphi Çalışması.	Chareen Snelson, Kerry Rice And Constance Wyzard

Güney Afrika	Using virtual interactions to enhance the teaching of communication skills to information technology students Bilgi Teknolojileri Öğrencilerine İletişim Becerilerinin Öğretilmesini Güçlendirmek İçin Sanal Etkileşimlerinin Kullanımı	Ernest A. Pineteh
İngiltere	Student attitudes towards and use of ICT in course study, work and social activity: A technology acceptance model approach Öğrencilerin Ders Çalışmalarında, İşte ve Sosyal Etkinliklerde ICT Kullanımına Karşı Tutumları: Teknoloji Kabullenme Modeli Yaklaşımı	Rob Edmunds, Mary Thorpe And Grainne Conole
Singapur	A learner-centric view of mobile seamless learning Mobil Hatasız Öğrenmeye Öğrenci Merkezli Bakış Açısı	Lung-Hsiang Wong
Amerika	Situational interest, computer self-efficacy and self-regulation: Their impact on student engagement in distance education Durumsal İlgi, Bilgisayar Öz Yeterlik Ve Öz Yapılandırma: Bunların Uzaktan Eğitimde Öğrenci Sorumluluğu Üzerinde Etkileri	Jerry Chih-Yuan Sun And Robert Rueda
Tayvan	Transformation for adults in an Internet-based learning environment—is it necessary to be self-directed? İnternet Temelli Öğrenme Ortamlarında Yetişkinler İçin Bir Dönüşüm: Öz Yönlendirme İçin Bu Gerekli İmidir	Regina Juchun Chu, Anita Zichun Chu, Cathy Weng, Chin-Chung Tsai Andchia- Chun Lin
Almanya	e-Learning in universities: Supporting help-seeking processes by instructional prompts Üniversitede E-Öğrenme: Eğitsel Yönelmelerle Yardım-Araştırma Sürecinin Desteklenmesi	Silke Schworm And Hans Gruber
İspanya	Participation and cognitive quality profiles in an online discussion forum Çevirim içi Bir Tartışma Forumundan Bilişsel Nitelik Profilleri Ve Katılım	Mila Naranjo, Javier Onrubia And Ma Teresa Segué
İngiltere	Supporting social awareness in collaborative e-learning Ortak E-Öğrenmelerde Sosyal Farkındalığı Desteklemek	Niki Lambropoulos, Xristine Faulkner And Fintan Culwin
Malezya	The civic-minded instructional designers framework: An alternative approach to contemporary instructional designers' education in higher education Yükseköğretimde Çağdaş Öğretim Tasarımcılarına Alternatif Bir Yaklaşım	Farrah Dina Yusop And Ana- Paula Correia
Tayvan	The effects of image-based concept mapping on the learning outcomes and cognitive processes of mobile learners Mobil Öğrencilerin Bilişsel Süreçleri Ve Öğrenme Sonuçları Üzerine Yapılan Görsellere Dayalı Kavram Haritasının Etkileri	Jung-Chuan Yen, Chun-Yi Lee And I-Jung Chen
Amerika	Give and take: A re-analysis of assessor and assessee's roles in technology-facilitated peer assessment Teknolojiyle Desteklenmiş Akran Değerlendirmesinde Değerlendiren Ve Değerlendirilen Kişinin Rolünü Yeniden Analiz Edilmesi.	Lan Li, Xiongyi Liu And Yuchun Zhou
Avustralya	Do nontask interactions matter? The relationship between nontask sociability of computer supported collaborative learning and learning outcomes Görev İçermeyen Etkileşimler Önemli Midir?:Bilgisayar Destekli Ortak Öğrenmeler Ve Bu Öğrenmeler Arasındaki İlişki	Babak Abedin, Farhad Daneshgar And John D'ambra
İngiltere	Transition and technology—Evaluation of blended learning delivered by university staff to 6th form students Değişme Ve Teknoloji:6. Sınıf Öğrencilerine Üniversite Personeli Tarafından Verilen Karışık Öğrenmenin Değerlendirilmesi	Henriette Harnisch And Lou Taylor-Murison

Tayvan	Applying a 3D situational virtual learning environment to the real world business—an extended research in marketing Gerçek İş Dünyasına 3 Boyutlu Bir Durumsal Sanal Öğrenme Ortamı Uygulaması	Shwu-Huey Wang
Yunanistan	Applause as an achievement-based reward during a computerised self-assessment test Bilgisayar Destekli Bireysel Değerlendirme Esnasında Başarıya Dayalı Ödül	Christos N. Moridis And Anastasios A. Economides
İngiltere	Using asynchronous electronic surveys to help in-class revision: A case study Sınıf İçi Tekrarlara Destek Olmak İçin Eşzamansız Elektronik Anketlerin Kullanılması: Durum Çalışması	Vincent C. H. Tong
Tayvan	Voice over instant messaging as a tool for enhancing the oral proficiency and motivation of English-as-a-foreign-language learners Yabancı Dil Olarak Öğrenilen İngilizcenin Motivasyonunu Ve Sözel Yeterliliğini Artırmak İçin Bir Araç Olarak Anlık Mesajlaşma	Ya-Ting C. Yang, Jeffrey Gamble And Shiun-Yi S. Tang
Singapur	Using the Facebook group as a learning management system: An exploratory study Facebook Grubunun Bir Öğretim Yöntem Sistemi Olarak Kullanımı: Araştırmacı Bir Çalışma	Qiyun Wang, Huay Lit Woo, Choon Lang Quek, Yuqin Yang And Mei Liu
Tayvan	The impact of persuasive SMS on students' self-regulated learning Öğrencilerin Kendinden Planlanmış Öğrenimleri Üzerine İkna Edici Sms'lerin Etkisi	Tiong-Thye Goh, Boon- Chong Seet And Nian-Shing Chen
Amerika	Using video to analyze one's own teaching Bireyin Kendi Öğretimini Analiz Etmesi İçin Video Kullanımı	Tonya Tripp And Peter Rich
Amerika	Message design for mobile learning: Learning theories, human cognition and design principles Mobil Öğrenmeler İçin Mesaj Tasarımı: Öğrenme Teorileri, İnsan Bilişi Ve Tasarım İlkeleri	Minjuan Wang And Ruimin Shen
Amerika	The Buddha's distance learning consult Buda'nın Uzaktan Eğitim Başvurusu	Keith B. Hopper
Amerika	Understanding factors associated with teacher-directed student use of technology in elementary classrooms: A structural equation modeling approach İlköğretim Sınıflarında Öğretmenin Yönlendirmesiyle Öğrencilerin Teknoloji Kullanımıyla İlişkili Etkenlerini Anlama	Helena P. Miranda And Michael Russell
Kore	University students' behavioral intention to use mobile learning: Evaluating the technology acceptance model Üniversite Öğrencilerinin Cep Telefonu Kullanma Konusunda Davranışsal Amacı: Teknoloji Kabullenme Modelinin Değerlendirilmesi.	Sung Youl Park, Min-Woo Nam And Seung-Bong Cha
Avustralya	Watching, creating and achieving: Creative technologies as a conduit for learning in the early years İzleme, Yaratma ve Başarma: Erken Yaşlarda Öğrenmeler İçin Bir Kanal Olarak Yaratıcı Teknolojiler	Susan Mcdonald And Jennifer Howell
Tayvan	Investigating the roles of perceived playfulness, resistance to change and self-management of learning in mobile English learning outcome Mobil İngilizce Öğrenme Sonucunda Edinilen Öğrenimin Bireysel Yönetimi Ve Değişime Karşı Direncin, Algılanan Oyunculüğün Rolünün Araştırılması.	Rui-Ting Huang, Syh-Jong Jang, Krisanna Machtmes And David Deggs

İngiltere	Digital or didactic: Using learning technology to confront the challenge of large cohort teaching Dijital Veya Öğretici: Yaygın İşbirlikçi Öğretimin Mücadelesine Karşı Durmak İçin Öğrenme Teknolojisini Kullanma	Fiona C. Saunders And Andrew W. Gale
Hollanda	Using reflection triggers while learning in an online course Çevirim içi Bir Derste Öğrenim Esnasında Yaratıcı Tetikleyicilerin Kullanımı	Dominique Verpoorten, Wim Westera And Marcus Specht
İngiltere	Multi-touch tables and collaborative learning Ortak Öğrenmeler ve Çoklu İletişimli Tabletler	Steve Higgins, Emma Mercier, Liz Burd And Andrew Joyce-Gibbons
İngiltere	An empirical study on behavioural intention to reuse e-learning systems in rural China Çin'in Kırsal Bölgelerindeki E-Öğrenme Sistemlerinin Yeniden Kullanımına Yönelik Davranışsal Amaç Üzerine Deneysel Bir Çalışma	Yan Li, Yanqing Duan, Zetian Fu And Philip Alford
İskoçya	A taxonomy of virtual worlds usage in education Eğitimde Sanal Ortamların Kullanımına Yönelik Sınıflandırma Bilimi	Ishbel Duncan, Alan Miller And Shangyi Jiang
Amerika	Educational virtual environments as a lens for understanding both precise repeatability and specific variation in learning ecologies Hem Öğrenme Çevrebilimindeki Özel Farklılıklar Hem De Hassas Tekrarlanabilirliği Anlamak İçin Mercek Olarak Kullanılan Eğitimsel Sanal Ortamlar	Steven J. Zuiker
Amerika	Assessing the effectiveness of a 3-D instructional game on improving mathematics achievement and motivation of middle school students Ortaokul Öğrencilerinin Motivasyonu Ve Matematiksel Başarılarını Geliştirmek İçin 3 Boyutlu Bir Öğretici Oyunun Etkinliğinin Değerlendirilmesi	Haiyan Bai, Wei Pan, Astusi Hirumi And Mansureh Kebritchi
İspanya	The incorporation of ICT in higher education. The contribution of ROC curves in the graphic visualization of differences in the analysis of the variables Yükseköğretimde ICT Ortaklığı: Değişkenlerin Analizindeki Farklılıkların Grafiğe Dayalı Görsellerinde Çizimi Olan Roc'un Katkısı	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso And Francisco Javier Tejedor Tejedor
Japonya	Stress in Japanese learners engaged in online collaborative learning in English Çevirim içi Ortak İngilizce Öğreniminde Japon Öğrencilerin Maruz Kaldığı Stres.	Insung Jung, Masayuki Kudo And Sook-Kyoung Choi
Türkiye	Can the use of web-based comic strip creation tool facilitate EFL learners' grammar and sentence writing? Web Tabanlı Araçların Kullanımı EFL Öğrencilerine Dilbilgisinde Ve Cümle Yazımında Kolaylık Sağlar Mı?	Ferit Kılıçkaya And Jaroslaw Krajka
İngiltere	Online people tagging: Social (mobile) network(ing) services and work-based learning İnsanları Çevirim içi Etiketleme: Sosyal Ağ Hizmetleri Ve Çalışma Tabanlı Öğrenme	John Cook And Norbert Pachler
İsviçre	Facebook as a learning tool? A case study on the appropriation of social network sites from mobile phones in developing countries Facebook Bir Öğrenme Aracı Mı? Gelişmekte Olan Ülkelerde Cep Telefonlarından Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanımı Üzerine Bir Durum Çalışması	Christoph Pimmer, Sebastian Linxen And Urs Gröbhel
İngiltere	Mobile practices in everyday life: Popular digital technologies and schooling revisited Günlük Hayatta Mobil Uygulamalar: Eğitim Ve Popüler Dijital Teknolojileri	Guy Merchant

Amerika	Tweeting for learning: A critical analysis of research on microblogging in education published in 2008–2011 Öğrenme İçin Twitter:2008–2011 Arası Yayımlanan Eğitimdeki Araştırmaların Eleştirel Analizi	Fei Gao, Tian Luo And Ke Zhang
İngiltere	Museum learning via social and mobile technologies: (How) can online interactions enhance the visitor experience? Sosyal Ve Mobil Teknoloji Aracılığıyla Müze Öğrenimi: Çevirim içi Etkileşimler Ziyaretçi Deneyimlerini Artırabilir mi?	Koula Charitonos, Canan Blake, Eileen Scanlon And Ann Jones
İngiltere	The five central psychological challenges facing effective mobile learning Etkili Mobil Öğreniminin Yüz yüze Kaldığı 5 Temel Psikolojik Mücadele	Melody M. Terras And Judith Ramsay
Fransa	The impact of friendship on synchronous collaborative retrieval tasks in the primary school İlköğretimde Eşzamanlı Ortak Görevler Üzerinde Arkadaşlığın Etkisi.	Jérôme Dinet And Robin Vivian
Amerika	Effects of game technology on elementary student learning in mathematics Matematik Öğreniminde İlköğretim Öğrencileri Üzerinde Oyun Teknolojisinin Etkileri	Namsoo Shin, Leeann M. Sutherland, Cathleen A. Norris And Elliot Soloway