

2012 Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı: 29, s.29-41

**İLKÖĞRETİM 4. VE 5. SINIFLARDA VERİLEN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA
VELİ GÖRÜŞLERİ**

H. Şenay ŞEN¹
Murat Gürkan GÜLCAN²

ÖZET

Araştırmada ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıfta okuyan öğrenci velilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin ve varsa önerilerinin betimsel yolla belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Toplam 450 veliye gönderilen anketten 372'sinin geri dönüşü olmuştur. Araştırma sonuçlarına göre çocuklara ev ödevlerini yaparken çoğunlukla annelerin yardımcı olduğu ve genel olarak velilerin ev ödevlerini destekledikleri görülmüştür. Velilerin önerilerine bakıldığında; ev ödevlerinin öğrencilerin mantık yürütme, araştırma inceleme yapma, kendi başına çalışabilme, grup olarak çalışabilme, kitap okuma alışkanlığı kazanma vb. becerilerin geliştirilmesinde katkı sağlaması gerektiğini söyledikleri görülmüştür. Ayrıca veliler proje- performans ödevleri yerine, günlük ev ödevleri verilerek, öğrencilerin ödevlerini kendi kendilerine yapabilmeleri için öğretmenler tarafından yeterli zaman ve destek sağlanması gerektiğini belirtmektedirler. Veliler çocuklar ev devlerin yaparken mutlaka yardım etmelerinin gerektiğini ve aynı zamanda internet kullanımının daha çok hazır ödevleri kopyalamak şekli ile olduğunu ve okullarda daha sağlıklı bir değerlendirmenin yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Ev ödevi, Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımı

**PARENT'S OPINIONS ABOUT THE HOMEWORK SET FOR 4TH AND 5TH
GRADES of THE PRIMARY SCHOOL**

ABSTRACT

In the research, it is aimed to determine the suggestions, if any, and opinions of parents of students, who are at fourth and fifth grades of primary education, about homework in a descriptive way. The survey developed by researchers is used as the data collection tool. 372 surveys returned out of total 450 surveys which were sent to students' parents. According to the results of the research, it has been seen that mostly mothers help the children with their homework and parents generally sympathize with the homework. When the suggestions of the parents are considered, it has been seen that they say homework must contribute to develop the students' skills such as deductive reasoning, doing research and investigation, self-studying, studying in groups and reading habits. Besides, parents state that enough time and support must be provided by teachers for students' being able to study alone with homework instead of project papers and performance homework. Parents express that they absolutely need to help their children with their homework and at the same time using the internet is rather in the way of copying the homework prepared by others before and better evaluations are needed in the schools.

Keywords: Homework, Constructivist Teaching Approach

20.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında(8-10 Eylül 2011) *özeti*, sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Gazi Üniversitesi, T.EF.Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi- senay@gazi.edu.tr

² Gazi Üniversitesi, T.E.F.Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi- mgulcan@gazi.edu.tr

1.GİRİŞ

Öğrencilerin davranışlarında kalıcı izli değişiklikler oluşturabilmek için sınıf ortamında kazandırılan davranış ve kazanımların sınıf dışında da pekiştirilmesi ve yeni kazanımlarla desteklenmesi gerekmektedir. Günümüzde eğitim süreci öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlayarak ezberden uzaklaştıran bir anlayışı desteklemektedir. Bu bağlamda öğretmenler ev ödevi yöntemini sık sık kullanmakta ve böylelikle öğrencileri bilgiyi hazır olarak almak yerine keşfetmeye yönlendirmektedirler.

Ev ödevleri, gerek konuları pekiştirmek gerekse öğrenciyi araştırmaya yöneltmek amacıyla kabul gören bir öğretim yöntemi olarak değerlendirilmektedir. Ev ödevleri öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda araştırma ve inceleme yapmaları, derslerde işlenen konuların daha iyi kavranması veya konu üzerinde ayrıntılı çalışabilmesi için verilen ders dışı etkinliklerinin tümüdür. Ev ödevleri çocukların okul zamanı dışında öğretmenlerin yönlendirmesi ile yapmış oldukları hazırlık, çalışma ya da etkinliklerin öğrencilerin öğrenme ve gelişimlerini desteklemektedir. Barnes (2001) ödevlerin tüm dünyadaki öğretmenler tarafından kullanılan ortak bir öğretim stratejisi olduğunu belirtmektedir (Gün, 1995: 3-35).

Ev ödevleri öğrencilerin uzun soluklu ve iyi yapılandırılmış çalışma alışkanlıkları kazanabilmesinde önemli bir araç olarak görülmektedir. İyi bir zaman yönetimi planlaması, arzulanan öz- yönelim, öz denetim stratejilerinin kazandırılmasında da ev ödevlerinin etkisi göz ardı edilemez. Öğrencilerin ev ödevlerini hazırlamaları ile ilgili bazı araştırmalarda, ailenin rolü, cinsiyet faktörü, çevre düzenleme, yönetim stratejileri, duygu kontrolü, motivasyonu sağlama, yönetim stratejileri, dikkati toplama, yapılacak ödevde odaklanma vb. farklı değişkenlerin ev ödevleri ile ilişkilerine bakılmıştır (Jianzhong, 2007: 173-189). Ayrıca bazı araştırmalarda da, öğrencilerin ev ödevlerini hazırlamaları ve başarıları ile ailelerin sosyo- ekonomik özellikleri arasında bir paralellik olduğu gözlenmiştir (Epstein ve Van Voorhis, 2001: 181-193; Warton, 2001: 155-165) . Öğrenci ve aile özellikleri, ev ödevlerinin özellikleri, ödevlerin kazandırmak istediği kazanımlar gibi çeşitli değişkenlerin incelenmesi ve sürecin bu kapsamda oluşturulması gerekmektedir. Elde edilecek sonuçlar ödev yönetimi stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin zaman planını iyi yapması, ödevde odaklanmaları, yararlanabilecekleri kaynakları organize etme becerilerini kazanabilmeleri açılarından önemlidir (Jianzhong, 2007: 173-189).

Ev ödevleri, açık ve bireysel öğrenme sağlamaya yardımcı olmalıdır. Öğrenci kendi ödevini kendisi hazırlaması halinde öğrenme arzusu ve motivasyonunu artırır. Ödevin öğrenmeye etkisini beklenen düzeyde sağlayabilmek için bazı koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bunlar şöyle sıralanabilir:

1. Ödev bir öğretim hedefine yönelik hazırlanmalıdır.
2. Ödev öğrenmede aşamalı bir sıra izlemeye katkı sağlamalıdır.
3. Çeşitli öğrenme unsurları gerçekte mantıksal bir düzleme göre düzenlenmelidir.
4. Tüm öğrenme süreci baskıdan uzak aşamalı olarak gerçekleşmelidir.

Öğrenciler kendi hızlarına göre öğrenir ve bu yüzden kendi öğrenme hızı içinde değerlendirilmelidir. Ayrıca, öğretmen öğrenme alanını anlama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamalarına göre düzenlemelidir (Grasedieck, 2008: 557-565). Bu süreç üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılması açısından da önemlidir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılı itibariyle ülkemizde ilköğretim programları yeni bir anlayış ile uygulamaya konulmuştur. Temelinde yapılandırmacı yaklaşım olan yeni öğretim programları ile aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerin geleneksel rollerinde de değişiklikler kaçınılmaz olmuştur. Öğretmen merkezli eğitim anlayışından, öğrenci merkezli eğitim anlayışına geçilmiştir.

Yapılandırmacı yaklaşımda öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme becerilerini geliştirme, yeni tasarımlar oluşturma, farklı öğrenme etkinliklerinde aktif rol alma, bilgiyi keşfetme yeni rolleri arasındadır. Ayrıca bu süreçte öğrencilerin bireysel ya da grup çalışmalarında destek olmak, rehberlik yapmak öğretmenlerin iyi bir alan bilgisine sahip olmaları gerekliliğini de beraberinde getirmektedir (Bıkmaz, 2006: 99-116). Yapılandırmacı yaklaşımın getirdiği görevsel değişiklikler sadece öğretmen ve öğrenciler için olmamıştır. Bu süreçte öğrencilere rehberlik yapacak olan, onların başarısında önemli katkıları olacak olan anne babaların rolleri de değişmiştir.

Bilginin nasıl öğrenildiği anlayışından, bilginin nasıl yapılandırıldığına yönelen yapılandırmacı yaklaşım bilginin tekrarını değil, bilginin transferi ve yeniden yapılandırılmasını getirmektedir. Yapılandırmacı yaklaşım öğrenenin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlama ve geliştirmesine fırsat sunmaktadır. Yapılandırmacı öğrenmede; bilgiyi araştırma, yorumlama, analiz etme, bilgi ve düşündürme sürecini geliştirme, geçmişteki yaşantılarla yeni yaşantıları bütünleştirme temel alınmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımda bilgi bireyin ürünüdür ve birey tarafından kurulur. Bu bağlamda bilginin keşfi ve kurulmasında otorite bireyin kendisidir. Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme, yaşantı ürünü zihinsel yapı değişimi ve zihnin yeniden örgütlenmesidir. Bu yaklaşımda bilgi öğrenen tarafından yeniden yapılandırılır. Yani bilgi aynen alınmak yerine, var olan bilgiyle beraber yeni bilgi harmanlanır ve yeni durumlara uygulanabilir hale getirilir (Arkün ve Aşkar, 2010: 32-43).

Yapılandırmacı bir sınıfta öğretmenin işi ders anlatmaktan öte, öğrencilerin kendi kendilerine değerlendirme yapabilmelerini, anlamalarını, sorular sormalarını ve yansıtıcı olmalarını sağlayarak, onları bilişsel öğrenme ortamına alıştıran bir uzman rehber öğretmen gibi davranmaktır. Öğretmenler bilgileri öyle organize etmelidirler ki, bilgiler hem öğrencilerin ilgileri doğrultusunda olsun hem de ön bilgileri ile karşılaştırma yapabilmelerine fırsat sağlasın. Bu bağlamda öğrenme öğretme etkinlikleri öğrenci merkezli olarak hazırlanmalı, öğrencilerin kendi sorularını rahatça sorabilecekleri, kendi deneylerini yapabilecekleri, kendi çıkarımlarına ulaşabilecekleri ortamlar sağlanmalıdır. Ancak öğretmenlerin geleneksel yöntemlerle yetiştiriliyor olmaları, yapılandırmacı yaklaşımın gereği rolleri yerine getirmelerinde zorluklar çekmelerine neden olmaktadır (Brooks ve Brooks, 1993'den akt. Demirci, 2009: 24-35).

Öğrenenin etkin rol aldığı bu öğrenme yaklaşımında öğrenme sadece dinlemek ya da okumak yerine; tartışma, fikirleri savunma, hipotez kurma, sorgulama, fikirleri paylaşma, öğrenme sürecine etkin katılım ve etkileşim kurma yoluyla gerçekleştirilir. Bu süreçte bilgi olduğu gibi kabul edilmek yerine araştırılır ve keşfedilir (Perkins, 1999: 7-8, Brooks ve Brooks, 1993'den, akt.: Şaşan, 2002: 49-52).

Yapılandırmacı anlayışa göre düzenlenen öğrenme ortamları öğrencilerin aktif kılınmasını dolayısıyla daha fazla sorumluluk almalarını beraberinde getirmektedir. Bu yeni yaklaşım sürecinde öğrencilerin bilgileri zihinlerinde yapılandırmaları bizzat kendi kendilerinin sorumluluğundadır. Bu nedenle yapılandırmacı öğrenme ortamları öğrencilerin çevreleriyle

daha fazla iletişim kurmalarını, daha zengin bir öğrenme- öğretme ortamına ihtiyaç duyacaklarını ve hem okul hem de kişisel yaşam alanı olan ev ortamlarının bu doğrultuda düzenlenmesi gerektiğini getirmektedir. Zenginleştirilmiş öğrenme- öğretme ortamları kadar bu ortamlarda rehberlik ve yönlendirmeler yapacak olan öğretmen ve anne babaların da yüklenmiş yeni sorumluluklarının bilincinde olması gerekmektedir.

Bireylerin öğrenme sürecinde okullar ile birlikte ailelerin de önemli bir rolü vardır. Yaşam boyu öğrenme sürecinde öğretmenler ile anne babaların işbirliği içerisinde olması gerekmektedir. Çocukların aile içerisinde geçirdikleri yaşantılar sonucu elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumlar dolayısıyla okul başarılarını da etkileyecektir. Öğrenci- okul ve aile arasındaki etkileşim aynı zamanda öğrenci başarısı açısından da önem taşımaktadır. Öğrenciler okul içi ve okul dışı deneyimleri arasında bağlantı kurabildiği zaman öğrenme süreçlerine önemli bir katkı sağlanmış olacaktır (Babadoğan,1990: 745-767).

Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini giderici ve özellikle öğrenme güçlüklerini gidermede ev ödevleri önemli bir rol oynayabilir. Ev ödevleri, öğrenmenin pekişmesi, iyi çalışma alışkanlıkları ve öz disiplin kazanılması, bireysel çalışmalar için fırsatlar sağlama, zaman planlaması yapmayı kazandırması, sorumluluğa teşvik etmesi, ailelere çocukları hakkında bilgi vermesi, diğer öğrenme kaynakları ve kütüphane kullanma becerileri geliştirilmesi, okulda mevcut olmayan kaynaklara ulaşma becerisi geliştirilmesi, öğretmenlere değerlendirme yapmak için kaynaklık etmesi gibi birçok yararı vardır. Örneğin, öğrencileri gelecek derslere hazırlama, sınavlara hazırlama, beceri ya da kavramları yeni durumlara uyarılma, bir problemi çözmek için bir ürün geliştirme bu roller arasında yer alabilir. Bunun sonucu olarak da farklı ödev türleri gündeme gelmektedir (Batan 2007: 7-13). Ödevler öğrencilerin araştırma- inceleme yapma becerilerini, okulda öğrendiği bilgileri uygulayabilmelerini, bilgilerini zenginleştirebilmelerini destekleyebilmektedir. Ev ödevlerinin doğru yapılandırılmış olmasının öğrencilerin akademik başarılarına olumlu etkisi vardır (Milgram ve Eunsook, 2000: 79).

Sonuç olarak, ev ödevleri eğitim bilimcileri tarafından etkili bir öğretim stratejisi olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışında ise ev ödevlerinin ayrı bir yeri ve önemi vardır. Öğrenci, okulda edindiği kazanımları yeniden yapılandırarak ve pekiştirerek ev ödevleri ile desteklemeli ve bilgiyi kendine uygun olarak yapılandırmalıdır.

1.1. Amaç

Araştırmanın amacı; ilköğretim okulları birinci kademedeki öğrencilere verilen ev ödevleri ile ilgili veli görüşlerini belirlemek ve varsa önerilerini almaktır. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim anlayışını kabul ettiğimiz ve öğrencilere öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırmaya çalıştığımız yeni öğretim programlarını uyguladığımız bu süreçte yapılacak çalışmalara ışık tutmak ve alana farklı bakış açıları kazandırabilmektir.

1.2. Problem cümlesi: İlköğretim okullarında verilen ev ödevlerine ilişkin velilerin görüşleri nelerdir?

1.3. Alt Problemler:

1. Velilerin a. yaşlarına, b. eğitim durumlarına, c. meslek gruplarına, d. öğrenciye yakınlık derecelerine göre ev ödevlerine bakışları açısından, veli görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2. Velilerin, çocukların ev ödevlerini yaparken aile üyelerinden yardım almalarına ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Velilere göre, ev ödevlerinin yapılmasında aile üyelerinden kimlerin desteğine ihtiyaç duyulmaktadır?
4. Velilere göre, hangi derslerin ev ödevlerinin yapılmasında aile üyelerinin daha çok yardım etmesi gerekmektedir?
5. Ev ödevlerinin türü ve aileye maddi bir yük getirip getirmediğine ilişkin, veli görüşleri nelerdir?
6. Çocukların ev ödevlerinin yapılmasında haftada ortalama olarak kaç saatlerini ayırmaları gerektiğine ilişkin, veli görüşleri nelerdir?

2.YÖNTEM

2.1.Araştırma Modeli

Araştırma genel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Dörtlü likert tipi olarak oluşturulan ankette; birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde 20 çoktan seçmeli ve dört seçenekli soru (*1: Katılmıyorum, 2: Kararsızım, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Katılıyorum*) ve anketin üçüncü bölümünde açık uçlu ve seçenek içinde sıralama yapılabilmesine uygun sorular yer almıştır. Hazırlanan anket için öncelikle alan yazın taraması yapılmış, bu bağlamda çalışmaları olan akademisyenlerden ve iki sınıf öğretmeni ve ilgili öğretmenlerin veli toplantısına gelen ve görüşmeyi kabul eden altı velinin görüş ve önerilerinden yararlanılmıştır. Anketin geçerlik- güvenilirlik çalışması kapsamında 158 veliye anket gönderilmiş ve geriye gelen ve istatistiksel olarak değerlendirmeye alınabilen 105 anket üzerinde işlem yapılmıştır. Ölçme aracının Cronbah Alfa güvenilirliği 0.93 bulunmuştur. Alt amaçlar kapsamında verilerin çözümlenmesi için SPSS 15.0 istatistik paket programı kullanılmış, frekans, yüzde ve aritmetik ortalamalar hesaplanmış, tek yönlü varyans analizi (Anova) yapılmıştır.

2.3. Evren Örneklem

Araştırmanın evrenini Ankara ili merkez ilçelerinde bulunan ilköğretim okulları oluşturmaktadır. Araştırma çalışma grubunu Yenimahalle ilçesinden random yolu ile seçilmiş beş ilköğretim okulunun dördüncü ve beşinci sınıflarda okuyan toplam 450 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin evlerine gönderilen anketlerin 372'si (%60) geri dönmüştür.

3. BULGU VE YORUMLAR

1.a. Velilerin yaşlarına göre ev ödevlerine bakışları arasında, veli görüşleri açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Velilerin yaşlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri aşağıda Çizelge 2'de verilmiştir.

Çizelge 2. Yaşlara Göre Ev Ödevlerine Bakış

	N	Ortalama	Std. sapma
30yaş ve daha az	39	3,57	0,51
31-35 arası	82	3,67	0,34
36-40 arası	113	3,56	0,54
41-45 arası	90	3,54	0,52
46-50 arası	35	3,40	0,49
51 yaş ve üzeri	13	3,61	0,60

Velilerin ev ödevlerini değerlendirme durumları ile yaşlarına bakıldığında yakın aritmetik ortalamalarda oldukları ancak yaşı 31-35 aralığında olan velilerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin aritmetik ortalamasının $\bar{x}=3.67$ ile daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu bağlamda farklı yaşlardaki diğer velilere göre ev ödevleri hakkında daha olumlu düşündükleri söylenebilir. Ayrıca velilerin yaşlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analizi (Anova) ile incelenmiş ve elde edilen analiz sonuçları Çizelge 3’de verilmiştir.

Çizelge 3. Yaşlara Göre Ev Ödevlerine Bakış Durumu

	Karelerinin Toplamı	Sd	Karelerinin Ortalaması	F	p
Gruplar arası	2,057	5	0,411		
Gruplar içi	88,166	366	0,241	1,708	0,132
Total	90,223	371			

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde velilerin yaşlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0.05$). Bir başka ifade ile tüm yaş aralığındaki velilerin ev ödevlerine bakışı birbirleri ile paralellik göstermektedir. Yani ev ödevi verilmesini önemsediklerini ve ev ödevlerinin öğrencinin öğrenmesine olumlu etkisi olduğu görüşünde olduklarını söylemek olasıdır. Sözlü ifadelerde eleştirel bir bakış açısı geliştirdikleri gözlenen velilerin anketlere dayalı olarak görüşlerinin olumlu olması ayrıca araştırılmaya değer bir durumdur.

1.b. Velilerin eğitim durumlarına göre ev ödevlerine ilişkin bakışları arasında, veli görüşleri açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Çizelge 4’de velilerin eğitim durumlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri verilmiştir.

Çizelge 4. Eğitim Durumlarına Göre Ev Ödevlerine Bakış

	N	Ortalama	Std. sapma
ilkokul mezunu	61	3,67	0,36
Ortaokul mezunu	40	3,72	0,32
Lise mezunu	123	3,57	0,47

Çizelge 4'ün Devamı

Üniversite mezunu	145	3,49	0,58
Lisansüstü Eğitim	3	3,47	0,61

Aritmetik ortalamalar birbirlerine yakın olmasına rağmen, ortaokul mezunu olan velilerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin ortalaması $\bar{x} = 3.72$ bulunmuştur. Bu bağlamda, ortaokul mezunu olan velilerin görüşlerinin diğer velilere göre daha olumlu olduğunu söylemek mümkündür. Ortaokul mezunu velilerin kendi okul alışkanlıkları ya da okuldan beklentileri ile çıkan sonucun ilişkili olduğu düşünülebilir. Ayrıca istatistiksel olarak velilerin eğitim durumlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analizi (Anova) ile incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Çizelge 5. Eğitim Durumlarına Göre Ev Ödevlerine Bakış Durumu

	Karelerinin Toplamı	Sd	Karelerinin Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	2,611	4	0,653			*Ortaokul mezunu ile
Gruplar içi	87,612	367	0,239	2,735	0,029*	Üniversite mezunu arasında
Total	90,223	371				

*p<0.05

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde velilerin eğitim durumlarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bulunan bu fark, ortaokul mezunu olan veliler ile üniversite mezunu olan velilerin görüşleri arasındadır. Çizelge 4'de de görüldü gibi ortaokul mezunları daha olumlu bir görüşe sahiptirler. Bu bağlamda ev ödevlerinin veliler tarafından farklı şekillerde algılanmakta olduğu ya da bir başka ifade ile ev ödevlerinden beklentilerin ortaokul ve üniversite mezunu velilere göre değişmekte olduğu ifade edilebilir.

1.c. Velilerin meslek gruplarına göre ev ödevlerine bakışları arasında, veli görüşleri açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Velilerin meslek gruplarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin ortalama istatistikleri Çizelge 6'da görülmektedir.

Çizelge 6. Meslek Gruplarına Göre Ev Ödevlerine Bakış

	N	Ortalama	Std. sapma
Güvenlik Görevlisi	11	3,64	0,44
Öğretmen	37	3,40	0,59
Avukat	8	3,13	1,12
Sağlık Elemanı	13	3,44	0,68
Ev hanımı	147	3,66	0,39

Çizelge 6'nın Devamı

Serbest Meslek sahibi	52	3,59	0,45
Memur/işçi	49	3,55	0,50
Diğer	49	3,52	0,43

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, araştırmaya katılan velilerin büyük bir çoğunluğunun ev hanımlarından oluştuğu görülmektedir. Ev hanımı olan velilerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin ortalama puanı $\bar{x} = 3.66$ bulunmuştur. Diğer velilere göre ev hanımlarının ev ödevlerine bakışlarının daha olumlu olduğu, ev ödevlerinin çocuklara katkı sağladığını düşündükleri söylenebilir. İstatistiksel olarak da velilerin meslek gruplarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans (ANOVA) ile analiz edildiğinde, ortaya çıkan sonuçlar Çizelge 7'de görülmektedir.

Çizelge 7. Meslek Grupları ve Ev Ödevlerine Bakış Durumu

	Karelerinin Toplamı	Sd	Karelerinin Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	4,428	8	0,553			*Güvenlik ile avukat *Öğretmen ile ev hanımı *Avukat ile ev hanımı
Gruplar içi	85,796	363	0,236	2,342	0,018*	*Avukat ile Serbest Meslek *Avukat ile Memur/İşçi
Total	90,223	371				*Avukat ile Diğer

*p<0.05

Çizelge 7 deki varyans analizi sonuçlarına göre, velilerin meslek gruplarına göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı fark mevcuttur (p<0.05). Bulunan bu fark, öğretmenler ile ev hanımı velilerin görüşleri arasındadır. Öğretmenlere göre ev hanımları ev ödevlerine daha olumlu bakmaktadır. Bu durum dikkat çekicidir. Aynı zamanda avukatlar ile güvenlik görevlileri, ev hanımı, serbest meslek sahipleri, memur/işçi ve diğer sektörlerde çalışan velilerin görüşleri arasında da anlamlı farklılıklar vardır. Avukatlar diğer meslek grubunda yer alan velilere oranla ev ödevlerine daha olumsuz bakmaktadır. Çizelge 6'daki aritmetik ortalamalar incelendiğinde avukatların ev ödevleri görüşleri ortalamalarının diğer meslek grubu velilere göre daha düşük olduğu da sonucu destekler görülmektedir. Dolayısıyla anne babaların meslekleri ile okullarda verilen ev ödevlerine bakışları farklılaşmaktadır.

1.d. Velilerin öğrenciye yakınlık derecesine göre ev ödevlerine ilişkin bakışları arasında, veli görüşleri açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Velilerin öğrenciye yakınlık derecesine göre ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin ortalama istatistikleri Çizelge 8'de verilmiştir.

Çizelge 8. Öğrenciye Yakınlık Derecesi ve Ev Ödevlerine Bakış

	N	Ortalama	Std. sapma
Anne	239	3,60	0,48
Baba	114	3,49	0,54
Kardeş	12	3,57	0,32
Diğer (teyze, dayı, kuzenler vb.)	7	3,80	0,23

Öğrenciye yakınlık derecesi diğer kategorisinde olan velilerin ev ödevlerine ilişkin görüşleri ortalaması $\bar{X}=3.80$ bulunmuştur. Diğer taraftan aritmetik ortalamaların birbirine çok yakın olduğu görülmektedir. Çocuklara ev ödevi verilmesi konusunda aile üyelerinin görüşlerinin olumlu olduğu düşünülebilir. İstatistiksel olarak da velilerin öğrenciye yakınlık derecesine göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile incelendiğinde elde edilen sonuçlar Çizelge 9’da gösterilmiştir.

Çizelge 9. Öğrenciye Yakınlık Derecesi ve Ev Ödevlerine Bakış Durumu

	Karelerinin Toplamı	Sd	Karelerinin Ortalaması	F	p
Gruplar arası	1,207	3	0,402		
Gruplar içi	89,017	368	0,242	1,663	0,175
Total	90,223	371			

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde velilerin öğrenciye yakınlık derecesine göre ev ödevlerine ilişkin görüşleri farklılaşmamaktadır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, velilerin öğrenciye yakınlık derecelerine göre ev ödevlerine bakışları paralellik göstermektedir. Veliler öğrencilere verilen ev ödevlerinin, öğrencilere olumlu katkı sağlayacağını düşünmektedirler denilebilir.

2. Velilerin çocukların ev ödevlerini yaparken aile üyelerinden yardım almalarına ilişkin, veli görüşleri nelerdir?

Velilerin çocuklarının ev ödevlerinde yardım etme eğilimlerine ilişkin sonuçlar Çizelge 10’da verilmiştir.

Çizelge 10. Velilerin Ev Ödevlerinde Yardım Etme Durumları

		n	%
Çocuğunuzun ev ödevlerine yardım ediyor musunuz?	Evet	138	37%
	Hayır	21	6%
	Bazen	213	57%

Velilerin yarısından fazlasının çocuklarının ev ödevlerine “bazen” yardım ettikleri görülmektedir. Diğer taraftan velilerin % 37’si de çocuklarına yardım ettiklerini söylemişlerdir. Ev ödevlerinden çocuklar adına beklenen faydanın sağlanması açısından, velinin çoğunlukla yardımcı olması gereği dikkat çekicidir.

3. Velilere göre, ev ödevlerinin yapılmasında aile üyelerinden kimlerin desteğine ihtiyaç duyulmaktadır?

Çocuklarının ev ödevlerinde yardım eden aile üyelerinin dağılımları Çizelge 11'de gösterilmiştir.

Çizelge 11. Ev Ödevlerine Yardım Eden Velilerin Dağılımı

	n	%
Ev ödevlerine yardım eden veliler kimlerdir?		
Anne	251	57%
Baba	116	27%
Kardeş	53	12%
Diğer(teyze, dayı, kuzenler vb.)	17	4%
Toplam	437	100%

Çocukların ev ödevlerini yaparken annelerin ağırlıklı olarak yardımcı olduğu görülmektedir. Daha sonra babaların, kardeş ve diğer aile üyelerinin yardımcı oldukları söylenebilir. Bu bağlamda anneler önemli bir rol üstlenmiş olmaktadır.

4. Velilere göre, hangi derslerin ev ödevlerinin yapılmasında aile üyelerinin daha çok yardım etmesi gerekmektedir?

Velilere göre en çok hangi dersler için yardım etmek gerektiğine ilişkin görüşlerin dağılımı Çizelge 12'de sunulmuştur.

Çizelge 12. Velilere Göre Yardım Edilmesi Gereken Derslerin Dağılımı

	n	%
Hangi dersler için yardım ediyorsunuz?		
Matematik	272	32%
Fen Bilimleri	126	15%
Sosyal Bilgiler	95	11%
Türkçe	119	14%
İngilizce	139	17%
Diğer	87	10%
Toplam	838	100%

Veliler en çok Matematik dersine yardımcı olunması gerektiğini belirtmişlerdir. Matematik dersini sırasıyla, İngilizce, Fen bilimleri, Türkçe ve Sosyal bilgiler dersleri takip etmektedir.

5. Ev ödevlerinin türü ve aileye maddi bir yük getirip getirmediğine ilişkin, veli görüşleri nelerdir?

Velilerin ev ödevlerinin maddi bir külfet getirip getirmediği ya da en çok hangi tür ev ödevleri verilmesini gerekli gördükleri konusundaki görüşleri Çizelge 13'de verilmektedir.

Çizelge 13. Velilerin Ev Ödevlerinin Maddi Yük ve Ödev Türü Hakkındaki Görüşleri

			n	%
Ödevler maddi ek yük getiriyor mu?	Evet		26	7%
	Hayır		240	65%
	Bazen		106	28%
Hangi tür ödevler verilmelidir?	Günlük ev ödevleri		301	57%
	Proje ödevleri		65	12%
	Etkinlik tamamlamalar		78	15%
	Performans ödevleri		69	13%
	Diğer		19	4%
	Toplam		532	100%

Velilerin %65 gibi büyük bir çoğunluğu ev ödevlerinin maddi bir yük getirmediği görüşündedir. Verilmesi gereken ev ödevleri bakımından da %57'sinin görüşü "günlük ev ödevlerinden" yanadır. Ev ödevlerinden sonraki sıralamayı, etkinlik tamamlamalar ve performans ödevleri izlemektedir.

6. Çocukların ev ödevlerinin yapılmasında haftada ortalama olarak kaç saatlerini ayırmaları gerektiğine ilişkin, veli görüşleri nelerdir?

Ev ödevlerinin yapılması için okul dışında zaman harcanması gerekmektedir. Bu bağlamda velilere göre, haftalık harcanması gereken zaman dilimi Çizelge 14'de verilmiştir.

Çizelge 14. Velilere Göre Ev Ödevlerine Ayrılan Haftalık Ortalama Süreye İlişkin Dağılım

			n	%
Haftada ortalama ev ödevine ayrılan süre ne kadar olmalıdır?	5 saat ve daha az		161	44%
	6-10 saat arası		127	35%
	11-15 saat arası		45	12%
	16-20 saat arası		15	4%
	20 saat ve üzeri		18	5%

Velilerin %44'ü haftada ortalama 5 saat ve daha az ev ödevleri için zaman harcanması gerektiğini belirtmiştir. %35'i ise 6-10 saatlik sürenin haftalık ödevlerin hazırlanması için gerekli olduğunu söylemişlerdir. Velilerin küçük bir kısmı %5 da ev ödevleri için haftada ortalama 20 saatten fazla zaman ayrılması gerektiğini belirtmişlerdir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

1. Araştırmaya katılan velilerin yarısından fazlası 36-45 yaş arasında ve %39'u üniversite mezunudur.
2. Farklı meslek gruplarında yer alan velilerin eğitim durumlarına ve mesleklerine göre ev ödevlerine bakışları değişmektedir.

3. Veliler ev ödevleri konusunda olumlu görüş ifade etmişlerdir. Ancak çocuklarına ödevlerini yaparken yardımcı olduklarını ve en çok matematik dersi ev ödevleri için yardıma ihtiyaç duyulduğunu belirtmişlerdir.
4. Veliler ev ödevlerinin aileye ek bir maddi yük getirmediğini ve öğrencilere ağırlıklı olarak günlük ev ödevlerinin verilmesini, sonrasında etkinlik tamamlamalar, performans ödevleri, proje ödevlerinin olması gerektiğini düşünmektedirler.
5. Veliler ev ödevlerinin yapılması için haftada ortalama 5 saat ve daha azının ayrılması gerektiğini söylemişlerdir.

Ayrıca velilerden gelen görüş ve öneriler şöyledir:

1. Ödevler öğrencilerin farklı alanlardaki becerilerini geliştirmeye yönelik olmalıdır.
2. Ödevler, öğrencilerin mantık yürütme, muhakeme yapabilme yeteneğini geliştirmelidir. Ayrıca araştırma inceleme yapma, kendi başına çalışabilme, grup olarak çalışabilme, kitap okuma alışkanlığı kazandırma vb. becerilerin geliştirilmesinde katkı sağlayabilmelidir.
3. Proje ve performans ödevleri yerine, günlük ev ödevleri verilerek, öğrencilerin kendi kendilerine yapabilmeleri için yeterli zaman ve destek sağlanmalıdır.
4. Ödevler genelde internette kopyala yapıştır yöntemiyle yapılmaktadır. Bu nedenle internette alınan bilgilerin çocuk tarafından yorumlanıp yorumlanmadığına dikkat edilmeli ve diğer kaynakların da taranması konusunda yönlendirilme yapılmalıdır.

5. KAYNAKLAR

- Arkün, Selay, Petek Aşkar (2010). "Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarını Değerlendirme Ölçeğinin geliştirilmesi". **H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi** (H. U. Journal of Education) 39: 32-43
- Arslan, Mehmet (2007). "Constructivist Approaches in Education." **Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**, yıl: 2007, cilt: 40: 1, 41-61
- Babadoğan, Cem (1990). "Ev Ödevlerinin Eğitim Programlarındaki Yeri". **A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**, Cilt: 23: 2, s: 745-767
- Batan, Burçin (2007). **İlköğretim Öğrencilerinin Ev Ödevleri İle İlişkili Tutumlarını Etkileyen Faktörler**. A.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi
- Bıkmaz, Fatma(2006). "Yeni İlköğretim Programları ve Öğretmenler". **A. Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**, cilt: 39: 1, 99-116
- Dandy, Justine. Nettelbeck, Ted (2002). "The Relationship Between Iq, Homework, Aspirations And Academic Achievement For Chinese, Vietnamese And Anglo-Celtic Australian School Children", **Educational Psychology**, Vol. 22: 3
- Demirci, Cavide (2009). "Fen Bilgisi Öğretiminde Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı." **H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)** 37: 24-35

- Deslandes, Rollande (2008). **Evolution And relation Of Students'HomeworkManegment Strategies and Their Parents'Help in Homework During the Transition to High School**. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.March 26. New York
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). "More than minutes: Teachers' roles in designing homework". **Educational Psychologist**, 36(3), 181–193.
- Farrow, Steve. Tymms, Peter, Henderson (1999). "Brian. Homework And Attainment İn Primary Schools" **British Educational Research Journal**, Vol. 25: 3
- Grasedieck, Dieter. Welchen Wert Haben Hausaufgaben (2008). "Plädoyer Für Individualisierte Hausaufgaben", **Neue Didktik**. Vol: 1,p: 557-565
- Gürlevik, Gül (2006). "Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya ilçesi Örneği)". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Jianzhong,Xu (2007). "**Middle-School Homework Management: More than just gender and family involment**". ISSN0144-3410(print)/ISSN 1469-5820 (online)/07/0201173-17-DOI10.1080/01443410601066669, p: 173-189
- Milgram, Roberta M. Hong, Eunsook (2000). **Homework: Motivation & Learning Preference**, P: 207, Publisher: Greenwood Press
- Öcal, Sabahat (2009). **İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Oluşmasında Ailelerin ve Öğretmenlerin Rolü**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Raymond M. Chan (2009). "Parental Involvement in Primary Children's Homework in Hong Kong". **The School Community J ournal**, Vol. 19: 2, p: 81-100
- Şaşan, Hasan H. (2002). "Yapılandırmacı Öğrenme". **Yaşadıkça Eğitim Dergisi**. Sayı: 74-75, s. 49-52, Ankara
- Warton, P. M. (2001). "The forgotten voices in homework: Views of students." **Educational Psychologist**, 36(3), 155–165.
- Yılmaz, Hikmet (2007). "Türkçe Eğitiminde Velinin Rolü". **Milli Eğitim Dergisi**. Sayı: 174, s: 54-59 Bahar. Ankara