

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ *

INVESTIGATION OF INTERNET USING ATTITUDES OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHER CANDIDATES ACCORDING TO VARIOUS
VARIABLES

İdris Yılmaz

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmen adaylarının internet kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın verileri kişisel bilgiler anketi ve Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından geliştirilen internet kullanıma yönelik tutum ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2006–2007 öğrenim yılında Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 135 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada elde edilen verilerinin çözümlenmesinde değişkenler için öncelikle aritmetik ortalama ve standart sapmalar bulunmuştur. Değişkenler arasında fark olup olmadığı ise .05 anlamlılık düzeyinde bağımsız “t” ve tek yönlü “Anova” testleri kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmada sonuç olarak öğretmen adaylarının internet kullanımına yönelik tutumlarının iyi düzeyde ($X=114,97$) olduğu ve yaş, cinsiyet, sınıf, erişim olanağı değişkenlerine göre tutum puanlarının anlamlı farklılık göstermediği, kullanım sıklığı, kullanım süresi ve bilgisayar kullanım deneyimi değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, Öğretmen adayı, İnternet kullanımı, Tutum

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the internet using attitudes of physical education teacher candidates and investigate them according to various variables. Description method is used in this study. Research data had collected by personal information questionnaire and attitude Scale for internet using developed by Tavşancıl and Keser (2002). Sample of this study is created from 135 students in 2006–2007 term of Ahi Evran University School of Physical Education and Sport. The statistical analysis of data had made by using independent t-test and one way Anova. Significant level had taken as .05. As a result it had found out that internet using attitude of teacher candidates is in well level ($X=114.97$) and there's not significant difference in attitude scores according to age, sex, class, and possibility of using internet variables. There's a significant difference according to computer using experience, frequency and duration

Key Words: Physical education, Teacher candidate, Internet usage, Attitude

*Bu Çalışma IV. Uluslar arası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresinde Bildiri Olarak Sunulmuştur.

¹ Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

İnternet, birbirine bağlı bilgisayarlardan oluşan dünya çapındaki dev ağ olarak tanımlanmaktadır. Aralarında bilgi alışverişi yapan ve donanım paylaşan birbirine bağlı bilgisayarlar gurubu da ağ olarak tanımlanmaktadır². Bu ağ ile dünya üzerinde milyonlarca insan birbiri ile iletişim kurup bilgi paylaşımında bulunmaktadır⁸.

Bugünkü yapısıyla internet, eğitim, iletişim sağlık, turizm, ekonomi, ulaşım, savunma, iş dünyası vb. alanlarda bilgi alt yapısının oluşturulması ve yaygınlaştırılmasında yeni olanaklar sağlamış ve bu alanlardaki etkinliklere hız kazandırmıştır. Bilgi alt yapısının oluşturulması ve fonksiyonel kılınmasında bilim ve iş dünyasının etkisi büyüktür. Bilginin bireyin, toplumun, kurum ve kuruluşların yararına olacak şekilde üretilmesi, işlenmesi, depolanması, iletilmesi ve paylaşılması için gerekli olan alt yapı, bilgi alt yapısı olarak tanımlanabilir. Bilgi alt yapılarının temel hedefi bireyin ve toplumun yaşam kalitesini yükseltmektir. İnternet ortamında bilgi alt yapısının oluşturulmasıyla günlük yaşamda; elektronik gazete ve dergi, uzaktan izlenebilir güvelik sistemleri, elektronik alışveriş vb. sağlıkta; hasta kayıt izleme, uzaktan teşhis vb. ulaşımında; uzaktan rezervasyon, e-bilet, yol bilgisayarları vb. turizmde; tatil yerlerinin sanal ortamdan izlenerek seçilmesi, ücret, olanak gibi bilgilere ulaşabilme vb. iş yaşamında; elektronik yazışmalar, uzaktan nüfus sayımı, tele iletişim, tele ticaret, elektronik bankacılık, elektronik doküman servisleri vb. önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Bireyin ve toplumun yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik bu gelişmelere her geçen gün yenilerinin ekleneceği bilinen bir gerçektir^{2,8}.

İnternetin eğitim/öğretimde kullanım alanları; elektronik posta, haber gurupları, bilgi erişimi, araştırma, bilgi depolama, dosya ulaştırma, uzaktan erişim ve eğitim, ölçme-değerlendirme, bilgi sunma-paylaşma, olarak belirtilebilir^{8,11}. İnternetin bir eğitim aracı olarak kullanılması beraberinde sanal eğitim anlayışını getirmiştir. Sanal sözcüğü, etki olarak var olan fakat gerçekte var olmayan olay veya olguları tanımlamaktadır. Sanal eğitim elektronik ortamda gerçekleşen eğitimidir. Kullanılan teknoloji esas alınarak sanal eğitime “internete dayalı eğitim” de denmektedir. Çoklu ortam kullanımı eğitim ortamında önemli değişiklikler meydana getirmiştir. Bu eğitim biçimini çekici kılan nedenler; zaman ve yer esnekliği, birlikte öğrenme kolaylığı (internet üzerinden iletişim kurarak bilgilerini paylaşarak) ve kaynaklara ulaşımında kolaylık şeklinde özetlenebilir⁵.

İnternetin eğitimde kullanılmasıyla birlikte, geleneksel öğrenci ve öğretmen kavramları değişime uğramış; öğrenci ezberleyen değil, “öğrenen”, öğretmen otorite figürü değil “kolaylaştırıcı” sıfatını almışlardır. Öğrencinin rolü artık sadece kendine sunulan bilgiyi almak ya da ezberlemek değil aynı zamanda, bilgiyi arayıp bulmak, araştırmak, günlük hayatta ondan yararlanmaktadır. Bu sayede “yaşanı boyu öğrenme” kavramının daha anlamlı hale gelmesi ve gerçekleşmesi sağlanmış ve yer kavramı eğitim hizmetlerinden yararlanmayı belirleyen bir kavram olmaktan çıkmıştır⁶. Bu kavramın yerine “küresellik” ya da “evrensellik” kavramları geçmiştir. Böylece internet geleneksel eğitime bağlı olarak ortaya çıkan mekân ve zaman kavramlarını ortadan kaldırmış, yani öğrenmeyi zaman ve mekâna bağlı olmaktan çıkarmıştır¹¹.

İnternetin, eğitim-öğretim ortamında kullanılmasının yadsınamaz bir gereklilik olduğu düşünüldüğünde, internet teknolojisini yukarıda belirtilen alanlarda kullanacak bireyleri yetiştirme görevini üstlenen öğretmenlerin, internet kullanımına ilişkin tutumlarının önemli bir rol oynadığı ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin internet kullanımına yönelik olumlu tutum geliştirebilmeleri için öncelikle öğretmenlerin olumlu tutumlara sahip olmaları gerekmektedir.

Öğretmen adaylarının internete yönelik tutumları denildiğinde internet, internetin amacı ve çerçevesi hakkında duygu, düşünce ve davranışlar kastedilmektedir. Günümüzün en etkili iletişim ve öğretim aracı haline gelen internetin etkili ve verimli bir biçimde kullanılabilmesi için öncelikle öğretmen adaylarının internete yönelik tutumlarının bilinmesi gerekmektedir. Bunun nedeni, eğitim teknolojisinin en önemli öğelerinden ikisinin öğrenci ve insan gücü boyutunda yer alan öğretmen olmasıdır. Eğitimde etkililiği ve verimliliği sağlayacak öğrenme-öğretme süreçlerini tasarlamak, uygulamak, değerlendirmek, geliştirmek eğitim teknolojisinin temel işlevlerinden birisidir¹.

Sözü edilen açıklamalar ışığında bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmen adaylarının internet kullanımına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

MATERYAL ve YÖNTEM

Araştırma var olan bir durumu betimlemeyi amaçlayan tarama modelindedir.

Araştırmanın evrenini 2006–2007 öğrenim yılında Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise evrende ulaşılabilen 135 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmanın verileri kişisel bilgiler anketi ve Tavşancıl ve Keser tarafından geliştirilen internet kullanımına yönelik tutum ölçeği kullanılarak toplanmıştır.

İnternet kullanımına yönelik tutum ölçeği, “internetin öğretimde kullanımı, araştırmada kullanımı, sosyal etkileşimde kullanımı, iletişimde kullanımı, bilgi paylaşımında kullanımı ve internetin öğretimde kullanımından hoşlanma” olmak üzere altı faktör altında toplanmış 31 maddeden oluşan 1–5 arası puanlanan likert tipi bir ölçek niteliğindedir. Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından geliştirilen ölçeğin iç tutarlılık katsayısı ise (Cronbach alfa) .89 olarak belirlenmiştir⁹. Araştırmada da örneklem grubu için ölçeğin iç tutarlılık değeri ,86 bulunmuştur. Tutum maddelerine verilecek cevaplar için 5’li değerlendirme; “Tamamen katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmam (2), Hiç katılmam (1)” şeklinde uygulanmış ve olumsuz ifadeler tersinden puanlanmıştır. Toplam puan limiti 31–155 arasındadır.

Yukarıda tanımlanan veri toplama araçları SPSS 11,0 istatistik programında, öncelikle değişkenler için aritmetik ortalama ve standart sapma, değişkenler arasındaki farklılıklar ,05 anlamlılık düzeyinde bağımsız “t” ve “Tek Yönlü Anova” testleri ile belirlenmiştir. Gruplar arası fark olduğunda farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek amacıyla scheffe testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın amacı çerçevesinde cinsiyet, yaş, sınıf, erişim olanağı, kullanım sıklığı, kullanım süresi ve bilgisayar kullanım deneyimi değişkenlerine göre internet kullanımına yönelik tutumlar ve farklılıklara ilişkin bulgular tablolar bölümünde sırasıyla verilmiştir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının çeşitli değişkenler açısından internet kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesini amaçlayan çalışmada elde edilen bulgular aşağıda tartışılmıştır.

Öğretmen adaylarının internet tutum puanlarının ortalaması $\bar{X}=114,97$ bulunmuştur. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 155 olduğu düşünüldüğünde internet kullanımına yönelik tutumların iyi düzeyde olduğu söylenebilir. Yılmaz, Deniz ve Sulak¹² tarafından yapılan bir çalışmada öğretmen adaylarının interneti ikinci derecede önemli öğretim aracı olarak gördükleri saptanmıştır. Bu alanda yapılan diğer bazı araştırmaların bulgularına göre öğretmen adaylarının yüksek oranda internet kullandıkları¹⁰ ve internet kullanmaya yönelik olumlu tutuma sahip oldukları belirlenmiştir^{3,8,10}. Bu araştırma sonuçları yapılan araştırmanın sonucunu destekler niteliktedir.

Cinsiyet değişkenine göre tutum puanlarına bakıldığında erkek ($\bar{X}=116,5$), bayan öğretmen adaylarına göre daha olumlu tutuma sahip oldukları ($\bar{X}=113,3$) fakat aradaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür [$t_{(133)}=1.231$; $p>,05$]. Bu sonucun cinsiyet farklılığının internet kullanımına yönelik tutumu etkilemediğini düşündürmektedir. Benzer bir şekilde yapılan çalışmalar bilgisayara yönelik tutumun cinsiyete göre değişmediğini göstermektedir^{4,7,8}.

Yaş değişkenine göre öğretmen adaylarının tutum ölçeğinde aldıkları puanlara bakıldığında; 18-20 yaş grubu $\bar{X}=115,3$, 21-23 yaş grubu $\bar{X}=116,4$ ve 24+ yaş grubunun ise $\bar{X}=109,8$ puan aldıkları görülmektedir. Yapılan varyans analizi sonucunda yaş grupları arasında tutum ölçeğinden alınan puanların farklılık göstermediği anlaşılmıştır [$F_{(2-132)}=1.166$; $p>,05$].

Sınıf değişkenine göre tutum ölçeğinden alınan puanlara bakıldığında sırasıyla; 1.sınıf $\bar{X}=118,7$, 4.sınıf $\bar{X}=115,8$, 2.sınıf $\bar{X}=114,2$ ve 3.sınıf öğrencilerinin $\bar{X}=112,8$ puan aldıkları görülmüştür. Birinci sınıf öğrencilerinin diğerlerine göre daha yüksek puan ortalamasına sahip olduğu fakat farkın anlamlı olmadığı görülmüştür [$F_{(3-131)}=,680$; $p>,05$].

İnternete erişim olanağı değişkenine göre tutum puanlarına bakıldığında evden bağlanma olanağı olanlarının ($\bar{X}=118,6$), internet kafelerden bağlanana göre ($\bar{X}=113,9$) daha olumlu tutum içinde oldukları görülmektedir. Fakat bu farklılık ,05 önem düzeyinde anlamlı değildir [$t_{(133)}=1.485$; $p>,05$]. Erişim olanağı belirlemek amacıyla ankette yer alan sorunun seçenekleri arasında okul olanağı olmasına rağmen hiçbir denek bu seçeneği işaretlememiştir. Bu durum yeni kurulan Ahi Evran Üniversitesinin öğrencilerinin kullanımına yönelik bilgisayar ve internet hizmetinin olmayışından kaynaklanmıştır.

Kullanım sıklığı değişkenine göre tutum ölçeğinden alınan puanlar incelendiğinde sırasıyla, her gün $\bar{X}=126.8$; haftada birkaç gün $\bar{X}=113.3$; ayda birkaç gün $\bar{X}=110.9$ ve kullanmıyorum diyenlerin $\bar{X}=97.5$ puan aldıkları görülmüştür. Bu durumda kullanım sıklığı arttıkça internet kullanımına yönelik tutumun arttığını söylemek yanlış olmayacaktır. Ayrıca tek yönlü varyans analizi sonucunda kullanım sıklığı değişkenine göre gruplar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir [$F_{(3-131)}=7.161; p<,05$]. Farkın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan scheffe testi sonucuna göre; her gün kullananlarla diğer gruplar arasında her gün kullananlar lehine, haftada ve ayda birkaç gün kullanan ile kullanmayanlar arasında haftada ve ayda birkaç gün kullananlar lehine anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Tavşancıl ve Keser (2002)'in internete yönelik tutumu ölçme aracı geliştirmek amacıyla üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada kullanım sıklığı ile tutum puanları arasında doğru orantılı bir ilişki bulmuşlardır. Bu sonuç araştırmanın sonuçları ile örtüşmektedir⁸.

Kullanım süresi değişkenine ilişkin bulgular incelendiğinde tutum puanlarının sırasıyla 7+ yıl $\bar{X}=124.5$; 4-6 yıl $\bar{X}=118.7$ ve 1-3 yıl kullananlara göre $\bar{X}=111.5$ olduğu sonucuna varılmıştır. Bu noktadan hareketle kullanım sıklığı değişkeni ve kullanım süresi değişkenine göre elde edilen bulguların paralellik gösterdiği ayrıca bu sonuçların rastlantısal olarak elde edilmediği izlenimi ortaya çıkmaktadır. Ayrıca tek yönlü varyans analizi sonucuna göre tutum puanlarının farklılaştığı [$F_{(3-131)}=8.061; p<,05$] ve scheffe testine göre farkın 1-3 yıl ve 7+ yıl internet kullananlar arasında 1-3 yıl lehine anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür.

Bilgisayar kullanım düzeyi değişkenine göre elde edilen bulgular değerlendirildiğinde sırasıyla, bilgisayar kullanım deneyimi çok iyi $\bar{X}=123.0$; iyi $\bar{X}=118.9$ ve biraz var diyenlerin $\bar{X}=110.1$ tutum puanlarına sahip oldukları görülmüştür. Buna göre bilgisayar kullanım düzeyi arttıkça internet kullanımına yönelik tutumun arttığını söylemek yanlış olmayacaktır. Ayrıca tek yönlü varyans analizi sonucuna göre tutum puanlarının farklılaştığı [$F_{(3-131)}=6.657; p<,05$] ve scheffe testine göre farkın bilgisayar kullanım düzeyi çok iyi olanlar ve biraz olanlar arasında çok iyi olanlar lehine anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür.

Yukarıda verilen sonuçlar bütün olarak değerlendirildiğinde; öğretmen adaylarının internet kullanımına yönelik olumlu tutumlara sahip oldukları; tutumların oluşmasında yaş, cinsiyet, sınıf ve erişim olanağı değişkenlerinin etkili olmadığı kullanım sıklığı, kullanım süresi ve bilgisayar kullanım deneyimi arttıkça tutum puanlarının arttığı gözlenmiştir. İnternete yönelik daha olumlu tutum geliştirebilmede öğretmen adaylarının internet kullanma olanaklarının artırılması ve eğitim teknolojilerindeki ve günlük hayattaki kullanım fonksiyonları göz önüne alındığında internetten yararlanmalarını özendirecek çalışmalara yönlendirilmeleri önerilebilir.

KAYNAKLAR

- 1.Alkan, C., Eğitim Teknolojisi, 5.baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 1997.
- 2.Altun, A., Gelişen Teknolojiler ve Yeni Okuryazarlıklar, Anı Yayıncılık, Ankara, 2005.
- 3.Atav, E., Akkoyunlu, B., Sağlam, N., Öğretmen Adaylarının İnternete Erişim Olanakları ve Kullanım Amaçları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 2006, 37-44.
- 4.Güler, H., Sağlam, N., Biyoloji Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretimin ve Çalışma Yapraklarının Öğrencilerin Başarısı ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Etkileri, H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 23, 117-123.
- 5.Halis, İ., Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Mikro Yayınları, Konya, 2001.
- 6.Karasar, Ş., İnternet Ortamında Eğitim, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 18, 150-151.
- 7.Mertoğlu, H., Öztuna, A., Bireylerin Teknoloji Kullanımı Problem Çözme Yetenekleri ile İlişkilimidir? The Turkish Online Journal of Educational Technology, 3(1), January 2004.
- 8.Tavşancıl, E., Keser, H., İnternete Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Der. 34, (1-2), 2001, 45-59.
- 9.Tavşancıl, E., Keser, H., Development of a Likert Type Attitude Scale Towards Internet Usage, Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 1(1), Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2002.
- 10.Oral, B., Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi (e-soster), 3(10), 1-10.
- 11.Oral, B., Oral, B., İnternet ve Eğitim, Anı Yayıncılık, Ankara, 2005.
- 12.Yılmaz, E.,Deniz, E.,Sulak, S. Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerinin Yararları ve Önem Dereceleri ile Öğretim Teknolojilerini Kullanabilme Becerilerine Sahip Olma Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi, IV Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniversitesi (24-26kasım 2004), Cilt:2, 896-901.

TABLOLAR

Tablo 1. İnternet Kullanımına Yönelik Tutumların Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	t	p
Erkek	76	116,6	16,2	1,203	,231
Bayan	59	113,3	15,3		

Tablo 2. Yaş Değişkenine Göre İnternet Kullanımına Yönelik Tutumların aritmetik ortalama ve standart sapmaları

Yaş	N	\bar{X}	Ss
18-20	1	54	115,3
21-23	2	64	116,4
24 ve üzeri	3	17	109,8

Tablo 3. Yaş Değişkenine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Varyans Analizi Sonuçları

VK	KT	Sd	KO	F	p
Gruplar arası	586,9	2	293,4	1,166	,315
Gruplar içi	33211,3	132	251,6		
Toplam	33798,3	134			

Tablo 4. Sınıf Değişkenine Göre İnternet Kullanımına Yönelik Tutumların Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Sınıf	N	\bar{X}	Ss
1.Sınıf	1	24	118,7
2.Sınıf	2	45	114,2
3.Sınıf	3	28	112,8
4.Sınıf	4	38	115,8

Tablo 5. Sınıf Değişkenine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Varyans Analizi Sonuçları

VK	KT	Sd	KO	F	p
Gruplar arası	518,2	3	172,7	,680	,566
Gruplar içi	33280,0	131	254,0		
Toplam	33798,3	134			

Tablo 6. Erişim Olanığına Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Karşılaştırılması

Olanak	N	\bar{X}	S	t	p
Ev	35	118,6	14,8	1,485	,140
İnternet kafe	100	113,9	16,1		

Tablo 7. Kullanım Sıklığına Değişkenine Göre İnternet Kullanımına Yönelik Tutumların Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Sıklık	N	\bar{X}	Ss
Her gün	1	25	126,8
Haftada bir gün	2	70	113,3
Ayda birkaç gün	3	24	110,9
Kullanmıyorum	4	16	97,5

Tablo 8. Kullanım Sıklığı Değişkenine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Varyans Analizi Sonuçları

VK	KT	Sd	KO	F	p	Fark
Gruplar arası	4761,6	3	1587,2	7,161	,000*	1-2, 1-3
Gruplar içi	29036,7	131	221,6			1-4, 2-4
Toplam	33798,3	134				3-4

* p<,05

Tablo 9. Kullanım Süresi Değişkenine Göre İnternet Kullanımına Yönelik Tutumların Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Kullanım süresi	N	\bar{X}	Ss
1-3 yıl	1	61	111,5
4-6 yıl	2	55	118,7
7 yıl ve üzeri	3	19	124,5

Tablo 10. Kullanım süresi Değişkenine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Varyans Analizi Sonuçları

VK	KT	Sd	KO	F	p	Fark
Gruplar arası	5266,3	2	1755,4	8,061	,000*	1-3
Gruplar içi	28532,4	131	217,8			
Toplam	33798,3	134				

* p<,05

Tablo 11. Bilgisayar Kullanım Deneyimi Değişkenine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Aritmetik Ortalaması ve Standart Sapmaları

Bilgisayar deneyimi	N	\bar{X}	Ss
Biraz var	1	48	110,1
İyi	2	64	118,9
Çok iyi	3	23	123,0

Tablo 12. Bilgisayar Kullanım Deneyimine Göre Tutum Ölçeğinden Alınan Puanların Varyans Analizi Sonuçları

VK	KT	Sd	KO	F	p	Fark
Gruplar arası	3058,4	2	1529,2	6,657	,002*	1-3
Gruplar içi	30739,9	131	232,8			
Toplam	33718,3	134				

* p<,05