

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ
(BATMAN İL ÖRNEĞİ)**

**THE STUDY ABOUT PHISICAL EDUCATION TEACHERS' LEVELS OF ANXIETY
FROM THE ASPECT OF A NUMBER OF MODIFIERS
(SAMPLE BATMAN)**

¹Özden TAŞĞIN

²Murat TEKİN

³Emin ALTINOK

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Bu çalışmanın grubunu; Batman ilinde görev yapan 47'si erkek, 40'ı bayan toplam 87 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. C. Spielberger (1970) tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlanması Öner ve LeCompte (1983) tarafından gerçekleştirilen sürekli kaygı envanteri tesadüfî örneklem yoluyla araştırmaya katılan öğretmenlere uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler ve t testi kullanılarak anlamlılık $P < 0,05$ alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenirlik katsayısı 0,72 bulunmuştur.

Bu çalışmanın sonucunda; Batman ilinde görev yapan bayan beden eğitimi öğretmenlerinin erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre, köyde görev yapan öğretmenlerin merkezde görev yapan öğretmenlere göre, kadrolu görev yapan öğretmenlerin sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlere göre ve eski mezun olan öğretmenlerin yeni mezun olan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeyleri yüksek çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Kaygı, Beden Eğitimi Öğretmeni

SUMMARY

The aim of this study is to define physical education teachers' level of anxiety from the aspect of a number of modifiers.

The target group of this study includes 87 physical education teachers working in Batman 47 of whom are male and 40 of whom are female. The continious anxiety inventory developed by C. Spielberger (1970) and whose Turkish adaptation was developed by Öner and LeCompte (1983) was applied among the teachers who joined the study by using the method of random exemplification. In the solution of this data, validity $P < 0,05$ has been taken by using described statistics and 't' test. In the evaluation of this data and the discovery of calculated assets, SPSS (Statistical package for social sciences) has been employed.

The result of this study; continious anxiety level of female physical education teachers who is working in Batman is higher than male physical education teachers, Continious anxiety level of teacher who is working in rural area is higher than teachers who is working in urban area, Continious anxiety level of teachers who is working regularly is higher than teachers who is working contractually and continious anxiety level of old graduated teachers is higher than new graduated teachers.

Key Words:Anxiety, Physical Education Teacher

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

² Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

³ Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

GİRİŞ

Kaygı iç ve dış dünyadan kaynaklanan bir tehlike olasılığı ya da kişi tarafından tehlikeli olarak algılanıp yorumlanan herhangi bir durum karşısında yaşanan bir duygudur. Kişi kendisini bir alarm durumunda ve sanki bir şey olacakmış gibi bir duygu içinde hisseder (Alisinaoğlu ve Ulutaş, 2000). Genelde kaygı; stres ve depresyon konuları ile birlikte neden-sonuç ilişkisi açısından incelenmektedir. Kişiler yaşadıkları olayları abartarak ve çarpıtarak algılama eğilimindedirler. İnsanın geleceği olumsuz açıdan görmesini ve algılamasını içerir. Kaygı, depresyonda sıkça görülen bir olgudur. Goldstein'e göre kaygının ortak ögesi bireyin yeteneği ile ondan beklenenler arasındaki uyumsuzluktur, bu durum ise bireyin kendini gerçekleştirmesini olanaksız kılar (Geçtan, 1981).

Kaygı, bireyin tehlikeli ya da tehdit edici olarak algıladığı, etkilerinin hoş olmadığını umduğu çevresel kaynaklı bir uyarıcıya bağlı olarak bireyde oluşan bir ruh hali olarak tanımlanmıştır (Öner, 1977). Kaygının tanımlanmasında sosyal ve kültürel etmenlere daha büyük bir önem verildiği görülmektedir. Genel olarak bireyi olumsuz etkileyen duyguların kişide kaygı meydana getirdiği söylenebilir (Varol, 1990).

Sürekli kaygı, bireyin kaygı yaşantısına olan yatkınlığıdır. Buna kişinin içinde bulunduğu durumları genellikle stresli olarak yorumlama eğilimi de denilebilir. Objektif kriterlere göre nötr olan durumların birey tarafından tehlikeli ve özünü yehdit edici olarak algılanması sonucu oluşan hoşnutsuzluk ve mutsuzluk duygusudur (Öner ve Le Compte 1998).

Bazı düşünürler ve bilim adamları yüzyılımızı "Kaygı Çağı" ve bu

çağın hastalığı olarak da "stres"i görmektedirler. İnsan başta doğanın egemenliğinden kurtulmak için teknolojiyi geliştirmiş ancak bu kez kendi yarattığı uygarlığın tutsağı durumuna gelmiştir. Bu tutsaklık onun, insan olarak dünya içindeki yerini ve kimliğinin yitirilmesine yol açmıştır. Bireyler yabancılaşmış, yalnızlaşmış, insanlarla yakın ilişkiler kuramama durumuna gelmiştir. Bunun yanında teknolojinin büyük bir hızla ilerlemesi sonucunda toplumlar, kültürel farklılıklar gösterdiği gibi bir toplumda aynı kültüre sahip üyelerin aldığı eğitim, sosyal-ekonomik seviye gibi özelliklerin de farklılaştığı görülmektedir. Günümüz insanının kaygısı azalmamakta, giderek artmaktadır. Çünkü günümüzdeki ilerlemeler ve değişimler baş döndürücü bir hızla sürmektedir.

Bu hızlı değişim içinde bir "aydın" misyonunu yükleneyecek olan birey, bu süreç içinde yerini alır. Kendisini gerçekleştirmek, geliştirmek, kimliğine sahip olmak, toplumsal olaylara kafa yoran ve bunlara çözüm ararken kaygı duygusuyla karşılaşacaktır. Toplumsal olarak en dinç insan gücü ve en verimli kaynağı olan bireylerde kaygı oluşturan çok boyutlu ve karmaşık sorunlar ortaya çıkar.

Kaygının artması kişinin geleceği hakkında ne yapacağını bilememesine, karar verememesine yol açar. Başına kötü bir şey geleceğini sanması gibi yersiz korkulara sahip olmasına neden olur (Yörükoğlu, 1985).

Alisinaoğlu ve Ulutaş (2000) çalışmalarında kaygı düzeyini etkileyen olası bazı etmenleri bu alandaki araştırmalarla değerlendirmişlerdir. Buna göre yaş, cinsiyet, anne-baba eğitimi, sosyo-ekonomik durum, anne-baba mesleği, başarı durumu gibi etmenlerin

bireyde kaygı oluşturabileceği tartışılmıştır.

Varol (1990)'un yaptığı çalışmada; cinsiyet, başarı, arkadaşlık ilişkileri, yerleşmek istenilen program, anne-baba mesleği, anne-baba tutumu, ekonomik durum değişkenlerinin kaygı düzeyini etkilediğini tespit etmiştir. Bunun yanı sıra aynı çalışmada anne-babanın eğitim düzeyi ve ailedeki çocuk sayısı değişkenlerinin ise kaygı düzeyi üzerinde etkilerinin olmadığı bulunmuştur.

Varol (1990)'un Aktinson'dan aktardığına göre kaygı düzeyi yüksek olan kişilerin başarısızlığa karşı, kaygı düzeyi düşük olanlardan çok daha fazla duyarlı oldukları gözlenmiştir.

Öner ve Le Compte (1998) farklı sosyo-ekonomik düzeyde olan beş ilkokulun öğrencileri üzerinde yaptıkları araştırmada, Türk öğrencilerinin aynı yaş ve sınıftaki Amerikan ve İngiliz öğrencilerinden daha yüksek kaygı gösterdiği görülmüştür.

Bozkurt (2004)'un yaptığı araştırmada cinsiyet, sosyo-ekonomik durum, anne-baba tutumu ve başarı durumlarını algılama, okunan bölüm değişkenlerinin kaygı düzeyi üzerinde etkili olduğunu saptamıştır.

Kaygı belirtilerinin iş yaşamında oldukça sık rastlandığı görüşünden yola çıkılarak bu çalışmada Batman'da görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı düzeylerinin belirlenmesi ve kaygı düzeyi ile çeşitli değişkenler arasındaki ilişki incelenmiştir.

MATERYAL ve METOT

Araştırma Grubunu; Batman ilinde görev yapan 47'si erkek, 40'ı bayan toplam 87 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır

Araştırmanın verileri, C.D. Spielberger ve arkadaşlarınca İngilizce olarak geliştirilen ve Öner ve Le Compte tarafından Türkçe'ye adapte edilen "Sürekli Kaygı Ölçeği" ve kaygı düzeyini etkileyebileceği düşünülen 5 etmenden oluşan "Kişisel Bilgi Anketi" ile toplanmıştır (Öner ve Le Compte, 1998). Sürekli Kaygı ölçeği, bireyin genellikle nasıl hissettiğini betimlemesini içermektedir. 20 maddelik bir ölçektir. Her maddenin 4 tane cevap şıkkı vardır. Her şıkkın puanı vardır. Yanıtlar bu formlar üzerinde işaretlenir. Hemen hiçbir zaman 1, Bazen- 2, Çok zaman- 3 Hemen her zaman- 4 puandır. Sürekli kaygı envanteri 7 adet olumlu, 13 adet olumsuz sorudan (tersine çevrilmiş ifadeden) oluşur. 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19. sorular olumlu sorulardır. Toplam puan değerleri 20 ile 80 arasında değişir. Hesaplanan puanlarda, büyük puan yüksek kaygı seviyesini, küçük puan düşük kaygı seviyesini belirler. Olumsuz puanlar - olumlu puanlar = X Sürekli kaygı skoru = X + 35

Verilerin çözümlenmesinde; t testi kullanılarak anlamlılık $P < 0,05$ alınmıştır.

Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0,72 bulunmuştur.

BULGULAR

Tablo 1'de görüldüğü gibi; cinsiyet değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; Cinsiyet değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı

bir farklılık bulunmuştur. [t değeri =2,422 P=0,018<.05]. Bayan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması (\bar{X} =29,425) iken erkek öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması ise (\bar{X} =25,297)'dir. Bu verilere göre bayan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyleri erkek öğretmenlere göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 2'de görüldüğü gibi; görev yeri değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; Görev yeri değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [t değeri =-1,177 P=0,042<.05]. İl merkezinde görev yapan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması (\bar{X} =25,666) iken Köyde görev yapan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması ise (\bar{X} =27,883)'dir. Bu verilere göre; köyde görev yapan öğretmenlerin il merkezinde görev yapan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 3'de görüldüğü gibi; atama şekli değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; Atama şekli değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [t değeri =1,267 P=0,040<.05]. Kadrolu olarak görev yapan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması (\bar{X} =28,036)

iken sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması ise (\bar{X} =25,750)'dir. Bu verilere göre; sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlerin kadrolu olarak görev yapan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkarmıştır.

Tablo 4'de görüldüğü gibi; mezuniyet yılı değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; Mezuniyet yılı değişkenine göre batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. [t değeri =0,963 P=0,338>.05]. Fakat Mezuniyet yılı eski olan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması (\bar{X} =27,902) iken mezuniyet yılı yeni olan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması ise (\bar{X} =26,194)'dür. Bu veriler; mezuniyet yılı eski olan öğretmenlerin yeni olan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 5'de görüldüğü gibi; atama yılı değişkenine göre Batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde;

Atama yılı değişkenine göre Batman ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [t değeri =-1,223 P=0,039<.05]. eski atanmış öğretmenlerin (2006-2007 öğretim yılı öncesi) sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması

($\bar{X}=28,350$) iken yeni atanan öğretmenlerin (2006-2007 öğretim yılı) sürekli kaygı düzeyine ilişkin ortalaması ise ($\bar{X}=26,212$)'dir. Bu araştırma bulgularına göre eski atanan öğretmenler yeni atanan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu bölümde araştırma bulguları, bulgular bölümündeki sıraya göre tartışılarak yorumlanmıştır.

Bayan öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyleri erkek öğretmenlere göre yüksek olduğu sonucunu tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bu bulgu, daha önce yapılan araştırma bulgularını (Bozkurt, 2004; Ergür, 2004; Erözkan 2003; Alisinaoğlu ve Ulutaş; 2000; Rosenthal ve Schreiner 2000; Surtees ve arkadaşları, 2002; Rawson ve arkadaşları, 1994; Ollendick ve arkadaşları, 1995; Campbell ve Jones, 1997) destekler niteliktedir.

Bayanlar geleneksel toplumlarda toplumsal değerlere bağlı olarak daha fazla baskı altına alınmaktadır. Çevreden çekinmeleri, kendi öz güçlerine güvenmemeleri ve ebeveynlerin baskısı söz konusudur. Günlük hayatta görüldüğü gibi erkek ve bayanların yaşantıları arasında fark vardır. Erkekler toplumun değerleri doğrultusunda daha serbest bir yaşam sürdürürken, bayanlar ise baskı altına alınmaktadır. Bu da bayanların rahatsız etmekte ve bazı haklarının ellerinden alındığını hissettirmektedir. Ayrıca erkekler için normal olarak değerlendirilenler bayanların için tabu olabilmektedir. Bu nedenle, erkeklerin toplumda aldıkları yaşam doyumunun bayanların oranla daha fazla olabileceği gibi bayanların

yaşadıkları yabancılaşmanın, sıkıntıların ve engellemelerin o oranda fazla olacağı beklenebilir. Kaygı ile cinsiyet arasındaki ilişkilere yönelik araştırmalarda psikiyatrik örneklemeler alındığında, kadınlarda kaygı düzeyinin, erkeklere kıyasla daha yüksek olduğu (Gençtan, 1993; Öner & Le Compte, 1998; Bozkurt, 2004) tespit edilmiştir. Develi (2006), Konya'da İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Durumlarının İncelenmesi adlı çalışmasında cinsiyetler arasında istatistiksel olarak bir anlamlılık bulunmadığını tespit etmiştir. Bu sonuç çalışmamızla paralellik göstermemektedir. Bunun nedeni bölgesel farklılıktan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin il merkezinde görev yapan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. McEvan ve Thompson (1989), Point ve Reid (1985), Borg, Riding ve Falzon (1991), Payne ve Furnham (1987), D'arcy (1989), Veenman (1984), beden eğitimi öğretmenleri üzerinde yaptıkları çalışmada kaygı düzeyini etkileyen unsurlar arasında çalışma koşulları olduğunu tespit etmişlerdir. Bu sonuç çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlerin kadrolu olarak görev yapan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Borg, Riding ve Falzon (1991), Worral ve May (1989) yapmış oldukları çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı düzeylerinin memuriyetlerinin statüsünün etkili olduğunu tespit etmiştir. Bu sonuçlar

bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

sürdürmelerinde önemli bir etken olduğu görüşüne varılabilir.

Mezuniyet yılı eski olan öğretmenlerin yeni olan öğretmenlere göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkıştır.

Eski atanan öğretmenler (2006-2007 öğretim yılı öncesi) yeni atanan öğretmenlere (2006-2007 öğretim yılı) göre sürekli kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Ekşi (2006)'da yapmış olduğu çalışmada, Rehber öğretmenlerin sürekli kaygı düzeyleri ile cinsiyet, kıdem, mevcut okuldaki çalışma süreleri, çalışılan kurumun düzeyi, çalışılan ilçe ve çalışılan okulun imkânlarını değerlendirme düzeyi arasında istatistikî anlamda farklılık olmadığını tespit etmiştir. Bu çalışma bulgularımızla paralellik göstermemektedir. Bunun sebebi çalışılan bölgelerin ve branş farklılığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmada ortaya çıkan bu bulguların ışığında, öğretmenlerin kaygı düzeyleri ile onların çeşitli durumları arasında bir ilişki bulunduğu; bunlardan özellikle cinsiyet, görev yaptıkları yer, memuriyetlerinin statüsü, mezuniyet yılları ve atanma yıllarına göre kaygı düzeyleri üzerinde önemli rol oynadığı sonucuna varılmıştır. Araştırmada bu sonuçlara dayalı olarak, öğretmenlerin kaygı düzeylerini azaltarak onların sağlıklı bir ruhsal yapıya sahip olmalarına yardımcı olacak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin artırılması gerektiği düşünülmektedir.

Görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı seviyelerini düşürerek fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik yönlerde çok daha verimli ve başarılı yaşam

KAYNAKLAR

- Alisinaoğlu, F., Ulutaş, İ. (2000). **Çocuklarda Kaygı ve Bunu Etkileyen Etmenler**, Milli Eğitim Yayınları Ankara, S:145
- Borg M G, Riding R J and Falzon J M. (1991). **“Stress İn Teaching: A Study Of Occupational Stress And İts Determinants, Jobs Satisfaction And Career Commitment Among Primary School Teachers”**, Educational Psychology, 11, 1, 59-75
- Bozkurt, N. (2004). **“Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Depresyon ve Kaygı Düzeyleri İle Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkiler”**, Eğitim ve Bilim. Cilt 29, sayı 133 (52-59).
- Campbell, E., Jones, G. (1997). **“Precompetition Anxiety And Self-Confidence İn Wheelchair Sport Participants”**, Adapted Physical Activity Quarterly. 14 (2): 95-107.
- D’arcy J (1989). **Stress İn Teaching: The Research Evidence**, Northern Ireland Council For Educational Research. Occasional Paper No.1
- Develi E. (2006). Konya’da İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Durumlarının İncelenmesi, **Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya**
- Ekşi F. (2006). **“Rehber Öğretmenlerinin Okul İklimi Algıları İle Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma”**, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Ergür, D, O. (2004). **“Yabancı Dil Öğrenimi Sürecinde Kaygı”**, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 26: 48-53
- Erözkan, A. (2003). **“Üniversite Öğrencilerinin Kaygı Sınav Kaygısı Başa çıkma Davranışları”**, VII.Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi Bildiri Özetleri. İnönü Ün., Malatya.
- Gençtan, E., (1981). **Çağdaş Yaşam ve Normal Dışı Davranışlar**, Maya Matbaacılık, Eğitim Dizisi, Ankara.
- Gençtan, E., (1993). **Psikanaliz ve Sonrası**, Remzi Kitabevi, 5. Basım, Ankara.
- McEwan A and Thompson W, cited in D’arcy J. (1989). **Stress İn Teaching. The Research Evidence**, Northern Ireland Council For Educational Research. Occasional Paper No.1, P.2
- Ollendick, T, H., Yang, B., Dong, Q., Xia Y., Lin, L. (1995). **“Perceptions Of Fear İn Other Children And Adolescent-The Role Of Gender And Friendship Status”**, Journal Of Abnormal Child Psychology. 23 (4): 439-452.
- Öner, N., Le Compte, A. (1998). **Sürekli Durumluk/Sürekli Kaygı Envanteri El Kitabı**, Boğaziçi Ün. Yay., 2. Baskı, İstanbul.

- Öner, N. (1977). **Durumluk ve Sürekli Kaygı Eyanterinin Türk Toplumundaki Geçerliliği**, Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara.
- Payne M A and Furnham, A (1987). “**Dimensions Of Occupational Stresss İn West Indian Secondary School Teachers**”, British Journal of Educational Psychology, 57, 141, 50
- Ponit H and Reid G. (1985). “**Stress İn Special Education: The Need For Transactional Data**”, Scottish Educational Rewiev, 17, 107-15
- Rawson, H, E., Blomer, K., Kendall, A. (1994). “**Stress, Anxietyi Depression, And Physical İllness İn College-Students**”, Journal Of Genetic Psychology. 155 (3): 321-330.
- Rosenthal, B. S., Schreiner, A, C. (2000). “**Prevalence Of Psychological Symptoms Among Undergraduate Students İn An Ethnically Diverse Urban Public College**”, Journal Of American College Health. 49 (1): 12-18.
- Surtees, P. G., Wainwright, NWJ., Pharoah, PDP. (2002). “**Psychosocial Factors And Sex Differences İn High Academic Attainment At Cambirdge University**”, Oxford Review Of Education. 28 (1): 21-38.
- Varol, Ş., (1990). **Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Kaygılarını Etkileyen Etmenler**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Samsun.
- Veenman S (1984). “**Perceived Problems Of Beginnin Teachers**”, Rewiev Of Educational Research, 54,2, 143-78
- Worrall N and May D (1989). “**Towards A Person-İn-Station Model Of Teacher Stres**”, British Journal Of Educational Psychology, 59,174-86
- Yörükoğlu, A., (1985). **Gençlik Çağı**, T. İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara.

TABLolar

Tablo 1; Cinsiyet Değişkenine Göre Batman İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Düzeyine İlişkin T Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
Bayan	40	29,425	8,363	2,422	0,018
Erkek	47	25,297	7,529		

Tablo 2; Görev Yeri Değişkenine Göre Batman İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Düzeyine İlişkin T Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
İl Merkezi	27	25,666	7,666	-1,177	0,042
Köy	60	27,883	8,320		

Tablo 3; Atama Şekli Değişkenine Göre Batman İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Düzeyine İlişkin T Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
Kadrolu	55	28,036	8,275	1,267	0,040
Sözleşmeli	32	25,750	7,828		

Tablo 4; Mezuniyet Yılı Değişkenine Göre Batman İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Düzeyine İlişkin T Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
Mezuniyet Yılı Eski	51	27,902	7,436	0,963	0,338
Mezuniyet Yılı Yeni	36	26,194	7,715		

Tablo 5; Atama Yılı Değişkenine Göre Batman İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sürekli Kaygı Düzeyine İlişkin T Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
Eski Atananlar (2006-2007 öğretim yılı öncesi)	47	28,350	7,963	-1,223	0,039
Yeni Atananlar (2006-2007 öğretim yılı)	40	26,212	8,251		